# 看云识天气课文反思（精选合集）

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-09-07

*第一篇：看云识天气课文反思《看云识天气》课文以云的变化为线索，以怎样看云识天气为重点说明了云和天气的关系、云的变化与天气变化的关系，告诉人们可以看云识天气。今天，小编为大家带来了看云识天气课文反思，希望大家喜欢!看云识天气课文反思篇1在教...*

**第一篇：看云识天气课文反思**

《看云识天气》课文以云的变化为线索，以怎样看云识天气为重点说明了云和天气的关系、云的变化与天气变化的关系，告诉人们可以看云识天气。今天，小编为大家带来了看云识天气课文反思，希望大家喜欢!

看云识天气课文反思篇1

在教学中，把学生自主学习、合作探究、基础训练合为一体，在了解文章内容的基础上，充分让学生自主学习基础知识，然后在合作探究中进行语言能力的训练，探究“云与天气的关系”的问题时，学生先自主学习后，分组互相交流中探究找出八种云和四种彩与天气的关系，把云的形状、光彩与天气的关系用图表的形式来完成。这样把云的各种开头各种光彩与天气的关系展现得一目了然，脉络清晰。

《看云识天气》是一篇介绍云彩知识的科技小品。课文以云的变化为线索，以怎样看云识天气为重点说明了云和天气的关系、云的变化与天气变化的关系，告诉人们可以看云识天气。

本案例是借用多媒体教学的优势，使学生在学习过程中理清文章思路，能说出云和天气的关系，能识别云，预测天气的阴晴雨雪，同时激发学生探究大自然的兴趣。因此我要求学生预习课文，分小组讨论，准确列出云及其光彩的种类、特征和它们分别表示的天气情况。

看云识天气课文反思篇2

说明文的阅读教学不能等同于地理生物或其他学科，其他学科侧重的是让学生掌握科学的规律，而语文课中说明文教学，虽是以科普短文为文本，但教学的侧重点应体现语文学科的特点，即通过文本学习语言、培养细致观察的科学精神，而不是掌握科学知识——这是其他学科的任务，语文课堂不必包办。毫无疑问，在这短暂一节课中，学生对云与天气的关系了解肯定是粗浅的，但这已无关紧要，学生可以在日后结合生活实际去认真观察实践。

而旧有的说明文教学常是学习说明对象、说明方法、说明顺序、说明语言，面面俱到，按部就班，机械繁杂，教者吃力，学者厌烦。这个活动能紧扣教学目标，突出教学重点，力求删繁就简，避熟就新。

但不足这处也是明显的：(1)教师在时间的控制上，不尽合理，显得前松后紧，结课甚至有些仓促。(2)对于学生的发言，缺少适当的激励性评价。

看云识天气课文反思篇3

成功之处：

1、不求知识点的全面，抓住语言训练这一重难点，去除细枝末节。对说明性文章的阅读教学作了一些探索。

2、进行语言能力的训练，避开以往教学中过多的强调修辞和语法知识，不作繁琐分析，不是用定论的方式传授，而是引导学生自己去发现知识。这样学生获得的不仅是知识的结论，而是进行了知识的生成过程，符合“要让学生感受、理解知识产生的发展的过程”的新要求。同时，教师以课文为蓝本，品味优美生动的语言，让学生评析、加工，虽然稚嫩和粗糙，但却是学生对文本真实的体验和对话，并在对话中经历类似于科学发现的某些思考、分析、概括的过程。实践证明，这样的语言训练，是有效的，也是学生乐于接受的。

不足之处：

1、教师在时间的控制上，不尽合理，显得前松后紧，使得预定内容没有结束。

2、由于条件的限制，教师制作的课件无法形象生动的体现云的特点，使得课堂使用不够流畅。

3、对于学生的发言，缺少有针对性的评价以及适当的激励性评价。

范例三这节课避开以往教学中过多的强调修辞和语法知识，不作繁琐分析，不是用定论的方式传授，而是以学生为主体，引导学生的学习和技能训练的过程，让学生自主探究，使学生获得的不仅是知识的结论，而是进行了知识的生成过程，符合“要让学生感受、理解知识产生的发展的过程”的新要求，使学生了解课文看云识天气的内容，把握阅读本文的规律，理清文章的结构层次。提高学生提取和用表格表征信息的能力，激发学生热爱大自然，积极探索大自然的兴趣。

**第二篇：看云识天气**

《看云识天气》教案设计 看云识天气》 四皓中学

知识与能力目标： 知识与能力目标：

1、了解说明文的相关知识，重点体会打比方、分类别的说明方法的作用。

2、提高阅读现代科技文的能力和搜集筛选信息的能力。过程和方法目标： 过程和方法目标：学习快速阅读课文，概括课文内容要点，理清文章的思路，提 高阅读现代文的能力。情感态度目标： 情感态度目标：激发求知欲，培养科学精神和探索未知世界的兴趣。教学重点： 教学重点：快速阅读，概括课文内容要点。分析本文写作层次清晰的特点。教学难点： 教学难点：分析、把握课文主体部分怎样看云识天气的内容和结构层次。说明方 法。教学方法：1．朗读法。2．观察与联想。3．图表概括法。教学方法： 教具准备： 教具准备：多媒体 CAI 课件 教学过程： 教学过程：

一、导入: 人有喜怒哀乐，天有阴晴雨雪。大自然的晴雨天气真的像人的感情那样捉摸 不定吗？除了天气预报，人们还根据什么识别天气变化呢？是的，还可以通过空 中飘浮的云彩，那么到底怎样通过云彩预知天气呢？今天，我们一起学习一篇科 普文《看云识天气》从中学习解读天气变化的知识。（文体：科普说明文）作者： 朱泳燚，科普工作者。出示教学目标

1、了解说明文的相关知识，学习打比方和分类别等说明方法、了解说明文的相关知识，2、快速阅读课文，概括课文内容要点，提高阅读能力和搜集筛选信息的能力。、快速阅读课文 概括课文内容要点，提高阅读能力和搜集筛选信息的能力。

3、理清文章的思路，了解看云识天气的方法。、理清文章的思路，了解看云识天气的方法。

4、养成留心自然现象的习惯。、养成留心自然现象的习惯。

王苗

二、知识链接 知识链接

说明文文体知识

1、定义：以说明为主要表达方式，向人们介绍事物或事理的文章

2、说明文的特点：议论文以理服人，哲理性是它的主要特点；记叙文以情 感人，形象性是它的主要特点；说明文以知识喻人，知识性是它的主要特点。

3、说明文的分类（1）以说明对象分：事物说明文（）说明对象分 事物说明文 实性说明文（2）以表达方式分：平实性说明文）表达方式分

4、说明顺序：时间顺序、空间顺序、逻辑顺序。

5、常见的说明方法有：打比方、分类别、作比较、引资料、举例子、列数 据、下定义、列图表、作诠释。事理说明文。事理说明文。说明文 文艺性说明文。文艺性说明文。说明文

三、正课： 正课：

（一）速读课文，完成任务： 速读课文，完成任务：

１、标出段落序号。２、积累字词。３、

用一句话概括主要内容。（文章主 要讲了……）。４、划出各种云的名字。读准字音 峰峦 预兆 轻盈 匀称 崩塌 弥漫 征兆 一霎间

根据意思，根据意思，说词语

1.山峰和山峦。2.事前显露出来的迹象。3.本文形容 均匀；比例和谐。6.崩裂而倒塌。

卷云像女子的动作、4.体态一样轻巧优美。5.

7.（烟尘、雾气、水）等充满。8.即将出现的迹象。9.一会儿，形容时间极短。10.形容各种各样的姿态。11.没有规律地出现各种情况。

（二）跳读课文、理清思路： 跳读课文、理清思路：

1、思考：（1）、文中哪句话阐明了云和天气的密切关系，即找出全文中心、思考： 句？如何理解这句话？（2）、你能迅速判断文中哪些段落在具体地介绍根据云 的形态和光彩来预测天气情况吗？（方法提示：学习说明文要注意那些概括性强 的段落、句子，这种句子大多在段首。根据这些关键性的句段，就能迅速把握全 文。）

2、通过回答以下问题，体会作者思路：、通过回答以下问题，体会作者思路：（１）、作者提到了哪些云的名字？这些名字是按照云哪方面的特点来命名的？（２）、作者把哪些云放在了一个自然段写？写了几个自然段？为什么这样写？（３）、看云识天气的最基本的经验是什么？（４）、第二自然段和三四五自然段的关系是怎样的？

（５）、除了以上内容作者还写了哪几个自然段？分别写了什么内容？文章的总 体结构是怎样的？

3、根据以上两题，完成全文的结构条理图：（）中填写自然段序号，-----填、根据以上两题，完成全文的结构条理图：（中填写自然段序号，填 写关键词，填写全文结构方式。思考本文的说明顺序。写关键词，[ ]填写全文结构方式。思考本文的说明顺序。填写全文结构方式

看 云 识 天 气

招牌 云和天气的关系：（1）

一、云和天气的关系： \_\_\_\_ ［ 总］

薄云：\_\_\_\_\_ 薄云：晴朗

(2~5)云的形态 云的形态

看云识天气的\_\_\_\_\_（2~6）

二、看云识天气的 方法 ［分］

\_\_\_\_\_\_\_（6）云的光彩

低而厚的云： 低而厚的云：阴晴风雪

看云识天气的\_\_\_\_\_及局限 及局限［（７）

三、看云识天气的 意义 及局限［总 ］

本文的说明顺序是： 分 本文的说明顺序是：总--分--总的

顺序。顺序。

（三）

1.本文 文中的 ： 一

文，文，

上（

，

，说明文中，

说明方法 ：

的云彩作了 “ 方”）中 的 一 ……” 体 了天上的云“ 了天上的云 态 ”的 态 的 的，形。，一 了天 还 的说明。

一段“ 的 的，了 个。还 ：，

的

，、形

a、“云 b、“ c、“ d、“

是天气的‘招牌’：天上 一 风 的 云”。

的，的

什么云，一 的

什么样的天气。”。”

”。

归纳： 归纳：打比方：是通过比喻的修辞方法来说明事物特征的一种说明方法。作用 ：增强语言的生动性、形象性、化抽象为具体，使人易于理解。2.本文思路清晰，体会语段中清晰的思路是通过什么说明方法表现出来的？ 分类别： 把事物按照一定的标准分成若干类别，一类一类加以说明的方法。作用：这种分类说明不仅能够把不同事物的不同特征说得更明白，而且会 使说明的条理更清楚。3.体会语言准确性 体会语言准确性 天空的薄云，往往是天气晴朗的象征；那些低而厚密的云层，常常是阴雨风 雪的预兆。天空的薄云，是天气晴朗的象征； 那些低而厚密的云层，是阴雨风雪的预兆。（加点的词能否去掉，为什么？）说明文语言的准确性示例

1、天空的薄云，往往是天气晴朗的象征；那些低而厚密的云层，2、常常是阴雨风雪的预兆。

3、出现了高层云，往往几个钟头内便下雨或者下雪。

4、卷云和卷积云的位置很高，那里水分少，它们一般不会带来雨雪。

5、华环由大变小，天气可能转为阴雨。38

四、小结： 小结：

本文是一篇介绍科学知识的说明文，全文不但抓住了说明对象的特征，条理 本文是一篇介绍科学知识的说明文，全文不但抓住了说明对象的特征，清楚，而且在语言上也很有特色： 清楚，而且在语言上也很有特色：美，对很难描摹的云彩作了生动形象的说明。对很难描摹的云彩作了生动形象的说明。语言之美，有的是运用了某种或多种修辞，有的是使用某种句式，语言之美，有的是运用了某种或多种修辞，有的是使用某种句式，有的则是选 取了优美准确传神的词语。这篇文章就有很多美点，小到一个词语、句子，取了优美准确传神的词语。这篇文章就有很多美点，小到一个词语、句子，大 到几个段落，可谓俯拾皆是。到几个段落，可谓俯拾皆是。

五、要点回顾，体验学习成果 要点回顾，

讨论交流：你在本课中学到了哪些知识？ 1.了解了有关看云识天气的知识； 2.要抓住说明对象的特征； 3.说明的条理要清楚；

4.说明的语言可生动； 5.说明的方法有打比方、分类别等。……

六、走出文本，培养积累习惯 走出文本，

1、收集并积累有关云的谚语、成语、诗词等。

2、收集并积累关于天气的谚语。

3、将下面一段描写天气的语言改成天气预报的语言形式，请用恰当的语言 表述。今天清晨，天上飘着片片白云，中午，天空渐渐聚集起了层层阴云，到了下 午，便下起了潆漾细雨。轻风拂面，使人略感凉意。

七、图片欣赏

附：谚语 棉花云，雨

快临;云往东，车马通；云往南，水涨潭；云往西，披蓑衣；云往北，好晒麦”;天上鲤鱼斑，明天晒谷不用翻 ； 黄云翻，冰雹天；乱搅云，雹成群；云打架，雹要下； 黑云黄云土红云，翻来覆去乱搅云，多有雹子灾严重;久晴大雾阴，久阴大雾晴;太阳现一现，三天不见面。看云识天气 天上钩钩云，地下雨淋淋。天上鲤鱼斑，明天晒谷不用翻。早上乌云盖，无雨也风来。云吃雾下，雾吃云晴。看天象测天气 星星眨眼，有雨不远。日出一点红，不雨便是风。地黄有风，天黄有雨。

看物象测天气 蚂蚁搬家，大雨要下。蜻蜓低飞，不风即雨。“蜘蛛结网晴，收网阴”。蚯蚓路上爬，雨水乱如麻。蛤蟆哇哇叫，大雨就要到。乌鸦唱晚，风雨不远。老牛抬头朝天嗅,雨临头。骨节发痛，不雨即风。

**第三篇：看云识天气**

看云识天气

长期的观测和实践表明，云的产生和消散以及各类云之间的演变和转化，都是在一定的水汽条件和大气运动的条件下进行的。人们看不见水汽，也看不见大气运动，但从云的生消演变中可以看到水汽和大气运动的一举一动，而水汽和大气运动对雨、雪、冰、雹等天气现象起着极为重要的作用。千百年来，我国劳动人民在生产实践中根据云的形状、来向、移速、厚薄、颜色等的变化，总结了丰富的“看云识天气”的经验，并将这些经验编成谚语。

“天上钩钩云，地上雨淋淋”：钩钩云指钓卷云，这种云的后面，常有锋面(特别是暖锋)、低压或低压槽移来，预兆着阴雨将临。

“炮台云，雨淋淋”：炮台云指堡状高积云或堡状层积云，多出现在低压槽前，表示空气不稳定，一般隔8－10小时左右有雷雨降临。

“云交云，雨淋淋”：云交云指上下云层移动方向不一致，也就是说云所处高度的风向不一致，常发生在锋面或低压附近，所以预示有雨，有时云与地面风向相反，则有“逆风行云，天要变”的说法。

“江猪过河，大雨滂沱”：江猪指雨层云下的碎雨云，出现这种云，表明雨层云中水汽很充足，大雨即将来临。有时碎雨云被大风吹到晴天无云的地方，夜间便看到有象江猪的云飘过“银河”\'也是有雨的先兆。

“棉花云，雨快临”：棉花云指絮状高积云，出现这种云表明中层大气层很不稳定，如果空气中水汽充足并有上升运动，就会形成积雨云，将有雷雨降临。

“天上灰布悬，雨丝定连绵”：灰布云指雨层云，大多由高层云降低加厚蜕变而成，范围很大、很厚，云中水汽充足，常产生连续性降水。

“云往东，车马通；云往南，水涨潭；云往西，披蓑衣；云往北，好晒麦”：根据云的移动方向来预测阴晴，云向东、向北移动，预示着天气晴好；云向西、向南移动，预示着会有雨来临。云的移动方向，一般表示它所在高度的风向。这一谚语说明，云在低压内不同部位的分布情况。它适用于密布全天、低而移动较快的云。

“鱼鳞天，不雨也风颠”：鱼鳞天指卷积云，出现这种云，表明高层大气层不稳定，如果云层继续降低、增厚，说明本地区已处于低压槽前，很快会下雨或刮风。

“天上鲤鱼斑，明日晒谷不用翻”：鲤鱼斑指透光高积云，往往处在由冷变暖的变性高压气团控制下，云层如果没有继续增厚，短期内仍是晴天。

“乌云接落日，不落今日落明日”：指太阳落山时，西方地平线下升起一朵城墙似的乌云接住太阳，说明乌云东移，西边阴雨天气系统正在移来，将要下雨。一般来说，如接中云，则当夜有雨；如接高云，则第二天有雨。但如西边的乌云呈条块状或断开，或本地原来就多云，那就不是未来有雨的征兆了。

“西北开天锁，明朝大太阳”：指阴雨天时，西北方向云层裂开，露出一块蓝天，称“天开锁”。这说明本地已处在阴雨天气系统后部，随着阴雨系统东移，本地将雨止云消，天气转好。

“太阳现一现，三天不见面”：指春、夏时节，雨天的中午，云层裂开，太阳露一露脸，但云层又很快聚合变厚，这表明本地正处在准静止锋影响下，准静止锋附近气流升降强烈、多变。上升气流增强时，云层变厚，降雨增大；上升气流减弱时，云层变薄，降雨减小或停止；中午前后，太阳照射强烈，云层上部受热蒸发，或云层下面上升气流减弱，天顶处的云层就会裂开。随着太阳照射减弱，或云层下部上升气流加强，裂开的云层又重新聚拢变厚。因此，“太阳现一现”常预示继续阴雨。\'这句谚语和“太阳笑，淋破庙”、“亮一亮，下一丈”等谚语类同。

“日落射脚，三天内雨落”：指太阳从云层的空隙中照射下来，称“日射脚”，傍晚出现日射脚，说明对流作用强烈，预示有雨。

“早霞不出门，晚霞行千里”：早晨东方无云，西方有云，阳光照到云上散射出彩霞，表明空中水汽充沛或有阴雨系统移来，加上白天空气一般不大稳定，天气将会转阴雨；傍晚如出晚霞，表明西边天空已放晴，加上晚上一般对流减弱，形成彩霞的东方云层，将更向东方移动或趋于消散，预示着天睛。

“久晴大雾阴，久阴大雾晴”：指的是久晴之后出现雾，说明有暖湿空气移来，空气潮湿，是天阴下雨的征兆；久阴之后出现雾，表明天空中云层变薄裂开消散，地面温度降低而使水汽凝结成辐射雾，持到日出后雾将消去，就会出现晴天。

在暖季的早晨，如天边出现了堡状云，表示这个高度上的潮湿气层已经很不稳定，到了午间，低层对流一旦发展，上下不稳定的层次结合起来，就会产生强烈的对流运动，形成积雨云而发生雷雨。所以有“清早宝塔云，下午雨倾盆”的谚语。

另外，有天气预兆的云在演变过程中，往往具有一定的连续性、季节性和地方性。当天空中的云按照卷云、卷层云\'高层云、雨层云这样的次序从远处连续移来，而且逐渐由少变多，由高变低，由薄变厚时，就预兆很快会有阴雨天气到来；相反，如果云由低变高、由厚变薄、由成层而崩裂为零散状的云时，就不会有阴雨天气。在暖季早晨，天空如出现底平、顶凸、孤立的云块(淡积云)，或移动较快的白色碎云(碎积云)，表明中低空气层比较稳定，天气睛好。

此外，云的颜色也可预兆一定的天气，如冰雹云的颜色先是顶白底黑，而后云中出现红色，形成白、黑、红色乱绞的云丝，云边呈土黄色。黑色是阳光透不过云体所造成的；白色是云体对阳光无选择散射或反射的结果；红黄色是云中某些云滴(直径在千分之一到百分之一毫米之间)对阳光进行选择散射的现象。有时雨云也呈现淡黄色，但云色均匀，不乱翻腾。还有不少谚语是从云色和云形来预兆要下冰雹的。例如，内蒙古有“不怕云里黑，就怕云里黑夹红，最怕黄云下面长白虫”等谚语，山西有“黄云翻，冰雹天；乱搅云，雹成群；云打架，雹要下”、“黑云黄云土红云，反来复去乱搅云，多有雹子灾严重”等谚语。还有“午后黑云滚成团，风雨冰雹一齐来”、\"天黄闷热乌云翻，

**第四篇：看云识天气doc**

初一语文上册《看云识天气》教学设计

来源：沪江中学学科网 要点：看云识天气

全国名师都在这里落户扎根，就等你来问问题！马上注册提问吧！本文相关应用

 鼠标划词关闭划词  收藏

 评论  打印

教学目标

1、联系生活实际，了解看云识天气的目的意义。

2、以列表分类的方式感知全文。（重点）

3、品味精彩语段，体会修辞手法的作用。（难点）

4、培养学生探究、合作的能力。教学方法

题目告诉了我们作者说明的话题。首先请仔细阅读课文，找出作者对“云的类型和云的色彩”的认识，并想想他是怎样来描写云和天气的关系（顺序与方法）；其次，选择其中一些段落多多朗读，感受一下说明文的语言特点；最后，选择其中一些经典句和谚语做做资料卡片，积累写作素材。特别要注意的是，读书时要联系自己，联系生活，可对文中的某些现象提出质疑或作一些探讨补充 课时安排 3课时 教学过程 第一课时

一、预习

1．找出课文中的生字生词，查字典给它们注音、解释，并学会运用。(1)峰峦(luán)：山峰和山峦。

(2)一霎间(shà)：一会儿，形容时间极短。(3)预兆(zhào)：事前显露出来的迹象。

(4)轻盈（yíng）：这里形容卷云像女子的动作、体态一样轻巧优美。(5)匀称chèn：分布或分配在各部分的数量相同。(6)朦胧不清：模糊不清。(7)阴森；形容(地方、气氛、脸色等)阴沉可怕。本课指天气阴沉，气氛可怕。(8)丝丝缕缕(lǚ)：一丝丝，一条条。缕，量词，用于细的东西。(9)绫纱；泛指稀而薄的织品。本课比喻云彩稀薄。(10)崩塌tā；崩裂而倒塌。

(11)弥mí漫：(烟尘、雾气、水等)充满，布满。(12)征兆zhào：即将出现的迹象。

(13)千姿百态：形容有各种各样的姿势。(14)变化无常：没有规律地出现新的状况。2．阅读课文，思考课后研讨与练习。3．就课文不理解之处质疑。

二、学习?研讨

（一）导入，简介作者。

1805年深秋拿破轮同荷兰作战，荷兰人决堤放水阻住拿破轮军队前进的步伐。正当拿破轮下令撤退时，一位士兵报告：天将变寒，可以踏冰而过，因为河岸到处是蜘蛛忙于织蛛网的情景。后来拿破轮依此攻破荷兰首都。这位士兵就是根据自然现象蜘蛛织蛛网来预测天气的状况。除此以外，我们还知道哪些自然现象能预测天气情况？（学生）我们还可以通过观察云来预测天气状况，今天我们就一起来学习文章《看云识天气》，看一看，如何根据云来推测天气的阴晴雨雪。

作者朱泳燚（yì），当代科普作家。

（二）检查预习，解决生字词。

（三）说明文知识小解

1、定义：以说明的表达方式为主，向人们介绍事物或事理的文章。

2、说明文的特点：议论文以理服人，哲理性是它的主要特点；记叙文以情感人，形象性是它的主要特点；说明文以知识喻人，知识性是它的主要特点。

3、说明文的分类

①、以说明对象为标准可划分为事物说明文和事理说明文。②、以表达方式为标准可划分为平实性说明文和文艺性说明文。

4、说明的顺序一般有三种：时间顺序、空间顺序、逻辑顺序。可以综合运用。

5、说明的方法常见的有九种：举例子、打比方、作比较、作诠释、下定义、分类别、列数字、画图表、摹状貌

（四）整体感知：

1．快速阅读课文，给文章分段并归纳段意。全文可分三个部分。讨论并归纳：全文可分三个部分。

第一部分(第1段)：指出云和天气的密切关系，说明看云可以识天气。第二部分(第2—6段)：说明怎样看云识天气。

第一层(第2—5段)：根据天空中云的形态、位置、薄厚来推测天气的情况。第二层(第6段)：根据光彩现象推测天气的情况。

第三部分(第7段)：说明看云识天气的目的、方法和注意事项。2．浏览全文，思考：

（1）文中哪句话阐明了云和天气的密切关系，即找出全文中心句？如何理解这句话？ 明确：云就像是天气的“招牌”：天上挂什么云，就将出现什么样的天气。

“招牌”一词，本义指商业人员用来标志商品，招揽顾客的广告牌，用在这里形象地说明了云和天气的紧密关系。说明看云可以识天气。

（2）看云识天气最基本的经验是什么，用课文中的原话回答。明确：第2段那一 句

（3）文章依次介绍了那些云彩？它们各有什么特点？分别预示着什么样的天气？（填表）

云的种类简表

（一）云 名 云的形态变化 高度 厚度 天气征兆 卷 云 像羽毛像绫纱，丝丝缕缕地漂浮着 最高 最薄 晴朗 卷积云 像水面的鳞波，是成群成行的卷云 很高 很薄 无雨雪 积 云 像棉花团，上午出现，傍晚消散 2024米左右 较薄 阳光温和

高积云像草原上雪白的羊群，扁球状，排列整齐2024米左右较薄 天晴云的种类简表

（二）云 名 形态变化 位置 天气征兆

卷层云 卷云聚集向前推进，像白绸幕蒙住天空 高 晴转阴 高层云 卷云越变越厚像毛玻璃遮着太阳 低 将下雨雪 雨层云 高层云变得更厚，暗灰色云块密布天空 更低 雨雪连绵

积雨云 积云迅速形成高大云山，乌云密布天空 更低 雷雨冰雹 云的光彩简表 光名 产生和分布情况 色彩 天气征兆 晕 产生在卷层云上，分布在日月周围 里红外紫 日晕三更雨，月晕午时风

华 产生在高积云边缘部分 里紫外红 华环由小变大，转晴；由大变小，转阴雨 虹 雨过天晴，在太阳对面的云幕上 彩色圆弧 东虹轰隆西虹雨

霞 早、晚，太阳照着对面的云彩 云层变红 朝霞不出门，晚霞行千里 3.文章把云分为八类，把光彩分为四种来描述，这样分类说明有什么好处? 明确：这样根据事物的形状、性质、成因、功用等方面的异同，将事物分成若干类，逐类说明，使读者更具体、更详尽、更全面地了解事物的特征。4．提问：文章介绍这八种云，按照什么顺序? 明确：从高层云依次说到低层云，从象征晴朗天气的云，依次说到带来暴风的云。

三、小结

本文运用分类说明的方法，对八种云、四种光彩进行描述，说明它们与天气的关系。

六、布置作业

1、收集与天气的有关谚语。

2、留心自然界的各种现象，写一则观察日记。第二课时

一、导入

在准确的前提下，说明的语言有的以平实见长，直接了当地说明事物，不描写，不夸张，没有弦外之音，像数学、物理、生物等教科书；有的以生动活泼见长，运用描写、拟人、夸张等手法，使事物说明得形象、生动、具体，便于读者理解，可读性强。本文用大量生动的语言来描述云和光彩，这是值得我们揣摩和学习的。

二、探究质疑：

1．课文第1段如何生动形象地写出天上云的“姿态万千”?

讨论并归纳：连用八个比喻，分别说明云的形态之多，姿态万千。2．探究质疑：课文第1段如何生动形象地写出云的“变化无常”? 讨论并归纳：用“有时……有时……一霎间……”写云的变化无常。

3．探究质疑：课文第2段把云分为两类。“薄云往往是……象征”；“低而厚密的云层，常常是……预兆”。“象征”与“预兆”能不能互换，为什么? 讨论并归纳：不能。因为“象征”这里指薄云的出现往往天气晴朗；“预兆”则指低而厚密的云是阴雨风雪还未到来预先显露出来的迹象，所以两个词不能互换。4．探究质疑：课文第2段中的“往往”常常”能否去掉?为什么? 讨论并归纳：不能去掉。“往往”常常”指一般的情况，但又不是绝无例外，说明得恰如其分。表现了说明语言的准确性。

5．探究质疑：课文第3段写天气晴朗的象征的薄云，各用了哪些生动形象的描摹来写它们的形态? 讨论并归纳：(1)卷云：“最轻盈、站得最高”用拟人手法，将卷云人格化；“丝丝缕缕飘浮着，有时像一片白色的羽毛，有时像一块洁白的绫纱”。用比喻手法，说明卷云的轻盈和洁白。(2)卷积云：“好像微风吹过水面引起的粼波”用比喻手法，说明卷积云的形态。(3)积云：“像棉花团的白云”用比喻手法，说明积云的形态。

(4)高积云：“成群的扁球状的云块，排列得很匀称，云块间露出碧蓝的天幕，远远望去，就像草原上雪白的羊群。”用比喻手法，’说明高积云的形态。

这些比喻，一具知识性，用形象的比喻描摹，分别说清了四种薄云各自的形态特征；二是形象性，便于读者理解，可读性强。

6．探究质疑：课文第4～5段如何生动形象地描摹四种低而厚密的云?（讨论并归纳：）(1)卷层云：“卷云聚集着，天空渐渐出现一层薄云，仿佛蒙上了白色的绸幕。”运用比喻，动态地描摹卷层云的产生。

(2)高层云：“卷层云慢慢向前推进，天气就要转阴……隔着云看太阳和月亮，就像隔了一层毛玻璃，朦胧不清。”通过比喻，动态地描摹雨层云的演变过程和形态。

(3)雨层云：“云压得更低、变得更厚，太阳和月亮都躲藏了起来，天空被暗灰色的云块密密层层地布满了”。运用拟人，动态地描摹雨层云的演变过程和形态。

(4)积雨云：“积云如果迅速向上凸起，形态高大的云山，群峰争奇，耸入天顶”。运用比喻，动态描摹了积雨云的形成和形态。“积雨云越长越高……有时竟会带来冰雹或者龙卷风”。形象地动态描摹积雨云形成风雨雷电的过程。用“迅速”、“越……越……”不一会儿”，说明变化快。

这些比喻、拟人手法，动态的描摹形象生动地说明了低而厚密的云形成演变过程，既有知识性，又有形象性，可读性强。

7．探究质疑：课文第6段引用一些谚语。谚语是人民群众通过长期的观察和实践总结经验的结晶，它简短通俗，鲜明生动，读起来琅琅上口。请在课文中找出这些谚语，说说它们的意思，想想引用谚语有什么好处? 讨论并归纳：

(1)“日晕三更雨，月晕午时风”，说明出现卷层云，并且伴有晕，天气就会变坏。(2)“东虹轰隆西虹雨”，意思是说，虹在东方，就有雷无雨；虹在西方，将会有大雨。(3)“朝霞不出门，晚霞行千里”，意思是说，出现朝霞，表明阴雨天气就要到来；出现晚霞，表示最近几天里天气晴朗。

运用谚语来说明光彩与天气的关系，显得准确、生动、简洁。

三、小结：

1、文章按照总分总的关系展开说明。文章第1段概述云和天气的关系，第2段是3、4、5段的“纲，后面三段就是遵循这个“纲”展开的。第6自然段开始写“云的光彩同天气的关系”。最后一段总结全文。

2、文章采用生动说明，通过大量的比喻、拟人、引用谚语及动态、静态的描摹，在准确的基础上把事物说明得生动、形象。给读者留下深刻的印象和相关的知识

四、拓展延伸

小组交流自己收集到的与天气的有关谚语。（附有关天气的谚语供参考：）

(1)鱼鳞天，不雨也风颠。(2)朝有破絮云，午后雷雨临。(3)云绞云，雨淋淋(4)乱云天顶变，风雨定不少。(5)满天飞乱云，雨水下不停。(6)云起扫帚云，三天雨淋淋。(7)夏云低而黑，闷热必打雷。(8)先雷后雨，其雨必小，先雨后雷，其雨必大。(9)雷公先唱歌，有雨必不多。(10)日出不耀眼，一两天就下雨。(13)接落日云底红，明天晒死老虾公。(春夏之交)(14)日出日落胭脂红，不雨也会风。(15)日出烧半边，大小不要六(16)朝霞暮霞无水煮茶。(17)乌云遮天黄云现，不过两天雨出现。(18)日晕雨凄凄，月晕草头飞。(19)月华出现，两天后雨。(20)月光生毛，有雨在明朝。(21)东虹风，西虹雨。(22)海水翻腾天出虹，狂风暴雨台风临。(23)断虹早现，风雨即现。

五、布置作业

1、完成《全校学习》的练习

六、板书： 看云识天气

第三课时

教学目标：完成练习，巩固所学，提升能力。教学内容：《练习册》、《全效学习》内容 教学重点：

1、基础知识与能力训练，要注意中考演练题型。

2、课内阅读注意检查学生对课堂所学的掌握情况，及时调整教学内容与方法。

3、课外阅读要逐步培养学生自主阅读能力。教学反思：

**第五篇：看云识天气**

看云识天气

第一部分：基础知识

1．解释下列句子中词语的意思： ⑴云像是天气的“招牌”，天上挂什么云，就将出现什么样的天气。“招牌”： ⑵那些低而厚密的云层，常常是阴雨风雪的预兆。预兆：

2．指出下列说明语句，哪些是生动说明，哪些是平实说明。⑴那最轻盈、站得最高的云，叫卷云。（）⑵天空的薄云，往往是天气晴朗的象征。（草原上雪白的羊群。（））

⑶高积云是成群的扁球状的云块，排列得很匀称，云块间露出碧蓝的天幕，远远望去，就像3．文章最后一段指出：“天气变化异常复杂，看云识天气有一定的限度。”对这句话意思的理解，你同意哪一种？（）

A．这句话是在否定“看云识天气”的作用。B．这句话是说明“看云识天气”的范围有限。C．这句话是指明“看云识天气”的作用有限。D．这句话是阐明“看云识天气”并不科学。4．指出下列各句的说明方法：

⑴夏天，雨过天晴，太阳对面的云幕上，常会挂上一条彩色的圆弧，这就是虹。（⑵卷云丝丝缕缕地飘浮着，有时像一片白色的羽毛，有时像一块洁白的绫纱。（））

⑶人们常说“东虹轰隆西虹雨”。意思是说虹在东方，有雷无雨，虹在西方将会有大雨。（）

⑷积云如果迅速向上凸起，形成高大的云山，群峰争奇，耸入天项，就变成了积雨云。（）5．说明下列比喻句的本体、喻体和相似点，指出说明文运用比喻应注意的问题。⑴云就像是天气的“招牌”，天上挂什么云，就将出现什么样的天气。本体： 喻体： 相似点：

⑵卷云丝丝缕缕地飘浮着，有时像一片白色的羽毛，有时像一块洁白的绫纱。本体： 喻体： 相似点：

说明文运用比喻应注意：

6．下面四句中哪句语言风格不同，简要说明。

⑴“华”的颜色排列是里紫外红，跟晕刚好相反。⑵地球的赤道也不是正圆，而类似椭圆。⑶在太阳和月亮周围，有时会产生一种美丽的七彩光圈。⑷那最轻盈、站得最高的云，叫卷云。

7．美国科学家富兰克林说过这样一句名言：“空袋子难以直立。”

⑴这句名言不仅说明了一种生活现象，更蕴藏着一个深刻的道理。请说出这个道理。

⑵请举出一个与这句名言相符的事实来。

第二部分：阅读分析

（一）天上的云，姿态万千，变化无常：有的像羽毛，轻轻地飘在空中；有的像鱼鳞，一片片整整齐齐地排列着；有的像羊群，来来去去；有的像一张大棉絮，满满地盖住了天空；还有的像峰峦，像河川，像雄狮，像奔马„„它们有时把天空点缀得很美丽，有时又把天空笼罩得很阴森。刚才还是白云朵朵，阳光灿烂；一霎间却又是乌云密布，大雨倾盆。云像是天气的“招牌”，天上挂什么云，就将出现什么样的天气。8．本文段的中心意思是什么？请用简洁的语言概括出来。

9．本段的结构形式是。

。10．本段运用的修辞手法有

11．这段文字的说明语言有什么特点？

12．本文段为了说明云的形态之多，一连用了多个比喻，这些比喻有什么作用？

13．《看云识天气》一文中写了很多关于天气的谚语，请将你积累的关于天气的谚语写出两条。

（二）我们还可以根据云上的光彩，（①）天气的情况。在太阳和月亮的周围，有时会出现了种美丽的七彩光圈，里层是（②）的，外层是（③）的。这种光圈叫做晕。日晕和月晕常出现在卷层云上，当卷层云后面有一大片高层云和雨层云时，是大风雨的征兆。所以有“日晕三更雨，月晕午时风”的说法。说明出现卷层云，并且伴有晕，天气就会变坏。另有一种比晕小的彩色光环，叫做华。颜色的排列是里紫外红，跟晕刚好相反。日华和月华大多出现在高积云的边缘。华环由小变大，天气将趋向晴好。华环由大变小，天气可能转为阴雨。夏天，雨过天晴，太阳对面的云幕上，常会挂上一条彩色的圆弧，这就是虹。人们常说：“东虹轰隆西虹雨。”意思是说，虹在东方，就有雷无雨；虹在西方，将会有大雨。还有一种云彩常出现在清晨或傍晚。太阳照到天空，使云层变成红色，这种云彩叫做霞。出现朝霞，表明（④）；出现晚霞，表示（⑤）。所以有“朝霞不出门，晚霞行千里”的谚语。14．文中①处应填的词语是（）

A．断定

Ｂ．推定

Ｃ．推测

Ｄ．猜想 15．文中②处应填的颜色是，③处应填的颜色是

16．文中④处填天气状况是。

。，⑤处填天气状况是

。17．“„„是大风雨的征兆”中“征兆”的意思是

18．这段文字第一句话是（）

Ａ．承上启下的过渡句

Ｂ．这段文字的中心句 19．这段文字采用了

20．这段文字的结构特点是（）的说明方法。

Ａ．总——分

Ｂ．分——总

Ｃ．总——分——总

（三）在热带地区或航行于赤道附近的海船上，冰是非常宝贵的，因为冰可以防止食物腐烂变质，可以使捕捞的海产品保鲜。但是正是炽热的阳光最能“摧残”这些冰块。不过，科学家想出了办法让太阳对冰停止“敌对行为”不要那么水火不容。

太阳当然不能直接制造冰块，但可以“曲线”造冰。比如，用电冰箱造冰，就是曲线造冰。电是一种能源，它可以使电灯发光，使电炉发热，却也能让冰箱造出坚硬的冰块来。电是能源，太阳也是能源，既然电可以造冰，太阳光为什么不能造冰呢？

因此，从道理上说，太阳光是完全可以造出冰块来的，其中一个方法是使太阳能通过光电池把光变成电，再用电来开动冰箱。但这个方法要使大量的光电材料，成本高。为了让渔民都能买得起，法国一家船舶公司的科学家研制出太阳能冰箱——一种能自动制冰的机器。这种太阳能自动制冰机，外形像一个恒温箱，它既不用电，也不用烧油，就靠一个太阳光接收器。在接收器里装有许多活性炭颗粒，活性炭中有许多小孔，孔的直径只有百万分之25毫米，所以1克重的活性炭中孔的面积加起来很大，有1000平方米，相当于一个网球场面积的1.5倍。在这些活性炭的孔中“灌进”甲醇，就像海绵吸水一样，活性炭可以吸进好多甲醇。

甲醇起什么作用呢？它和电冰箱中的制冷剂氟里昂的作用是一样的。在夜晚没有太阳时，因气温下降，接收器内的活性炭就吸进液态的甲醇。白天，太阳能接收器被太阳一晒，活性炭中的甲醇就变成气体，甲醇气化就会吸收大量周围的热量，起到冷却作用。气化后的甲醇流到制冰订的冷凝器变成液体，夜晚时又被活性炭粒吸进小孔内，每天就这样日夜循环制冰。这种制冰机的优点是不用电，而利用“天赐”的太阳光“良源”。但也有一个缺点，就是在阴天时因活性炭中的甲醇不能气化吸热，反而不能制造冰块。因此，这种太阳能冰箱只有在阳光充足的地方才有用武之地。

21．解释第二段中“曲线”一词的含义：

22．第三段中“从道理上说”能否删去，为什么？

23．第四段中，画线句子用了什么说明方法，这样写的目的是什么？

24．从第五段中摘取、组合字词，填入下面句中的括号内： 甲醇所起的作用是：

（只填四字），从而制冷。25．从整体上看，“太阳能自动制冰机”具有哪些优点？

26．请给本文加一个标题。

（四）1952年12月的一天，一艘美国轮船行驶在意大利西部的海面上。波涛汹涌的海浪将船身（）地摇撼着。突然船身发出一声巨响，船体被拦腰截断，一半抛上海岸，另一半留在大海里，带着十多个惊慌失措的船员随着风浪向远处飘去„„

这就是海浪“大力士”恶作剧的表演。据预测，海浪拍打岸边的冲力每平方米达30吨，有时甚至达到600吨。它可以毫不费力地把10多吨重的巨石抛到20多米的高空。于是，科学家们想到利用海浪发电，因为它具有不消耗燃料、不产生污染等优点。海浪发电的能量很大。以日本这个岛国为例，它的海岸线长达10万多公里，所拥有的海浪能量每年达10亿千瓦，相当于日本目前最高用电量的25倍。1964年，世界上第一台海浪发电机就诞生了。现在，世界上已有多种海浪发电机在运转着。我国从60年代起就着手海浪发电的试验性研究，制成了发电装置，为今后利用丰富的海浪能源创造了条件。27．选词填空：

波涛汹涌的海浪将船身（）（A．剧烈 B．激烈 C．凶猛）地摇撼着。28．“不产生污染”中“污染”的词性是

。29．本文第一节主要说明了（）A．这是海浪“大力士”恶作剧的表演。B．美国的一艘轮船在海上遇难。C．海浪拍打岸边的冲力很大。D．海浪的能量十分巨大。30．文中划线的句子说明了 理由是什么？

。它运用了

说明方法。

31．“现在，世界上已有许多国家在利用海浪发电。”联系全文来看，其中有没有包括中国？

《看云识天气》答案

1．⑴本意是挂在商店门前写明商店名称的牌子，这里指各种各样的天气可能出现的标志。⑵预先露出来的迹象。2．⑴生动说明⑵平实说明⑶生动说明 3．Ｃ 4．⑴打比方⑵打比方⑶引用、作诠释⑷摹状貌 5．⑴本体：云；喻体：招牌；相似点：都有标志作用⑵本体：卷云；喻体：羽毛、绫纱；相似点：颜色、动态；说明文运用比喻应注意：喻体能够准确的说明事物的特征或事理。6．第四句，语言比较生动，其他的语言较平实。7．⑴一个人在自强自立，必须有丰富的知识。或：如果一个人没有知识，就会像一只没有装东西的空口袋一样，不能自立。⑵略，符合要求即可 8．说明云与天气的关系密切，看云可以识天气。9．总——分——总 10．比喻、排比、对比 11．生动、形象，既准确又具体。12．准确具体而又生动形象地说明了云的各种形态。13．略 14．Ｃ 15．红色；紫色 16．阴雨天气就要到来；最近几天里天气晴朗 17．征候，先兆 18．Ｂ 19．举例子、作诠释、引用 20．Ａ 21．间接 22．不能。从本文看，主要侧重于介绍太阳能造冰的实际应用及方式，“从道理上讲”强调了其可能缺少推广价值的一面。23．列数字。说明活性炭小孔面积大得惊人。这样写与下面“吸进好多甲醇”一致，揭示其强大的存储功能。24．气化吸热 25．廉价不用电 26．略 27．Ａ 28．名词 29．Ｄ 30．海浪发电的能量很大；列数字、举例子 31．没有包括中国。文章结尾说我国开始试验性研究，“为今后”利用海浪能源创造了条件。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找