# 最新教学讲座的心得体会 课堂教学讲座的心得体会(十篇)

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-09-07

*心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。教学讲座的心得体会 课堂教学讲座的心得体会篇一1、...*

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**教学讲座的心得体会 课堂教学讲座的心得体会篇一**

1、课堂举例中的偏离目标

思想品德课从选取材料上来看都应该选择与学生的生活密切关联的，使生活成为重要的教育素材。改变传统教学中存在的直白无力地说大道理。使课程和学生的生活实际相关联，缩小与学生的距离，为学生的知行搭起一座桥梁。让学生根据自己的所见所闻或亲身经历说说校园内的不文明现象并提出相应的改进措施。这样就把课堂与学生生活联系起来了，学生有话可说，有话要说，甚至是不得不说。而偏离目标的案例，只能起到哗众取宠的目的，这一点我们在今后的教学中必须杜绝。

2、对于常见的课堂举例的走马灯的现象

走马灯的错误我也常常再犯，我们知道，政治课教学中引用的案例是为实现教学目标服务的，而案例罗列过多，使学生记忆的只有故事本身，而这节课所要理解的道理，升华的理论在学生头脑中不留痕迹。另外，分析案例在创设问题情景时，我们应该给学生充分自由想象的时间和空间，促使学生边思边议点燃思维的火花，由学生努力去发现问题，提出问题；我们教师的职责就是以学生关注的问题为中心，逐步引领学生去解决问题，实现教学目标，真正使学生得到发展。

3、课堂案例讨论中的置之不理

李老师谈到的这个现象，在我们政治课堂存在的也是很普遍的，这就需要政治教师不但要有渊博的学识，驾驭教材驾驭课堂的能力，还要有随机应变的教育机智。这些都需要我们不断的学习，不断的实践。所以，李老师的讲座是我们指路的航标，非常感谢她辛苦付出。

李老师的讲座让我们入脑入心需要我们学习的地方很多，我会在今后的教学中努力的改进，不断地提高。

**教学讲座的心得体会 课堂教学讲座的心得体会篇二**

上星期，参加了市组织的小学语文高效课堂教学研讨会，通过听窦老师等这些全国知名教师的课，我对高效课堂教学又有了进一步的认识和理解，受益匪浅，但收获的同时，仍有着不解之处或者说是困惑。下面针对这次学习谈谈自己的肤浅体会。

预习是课堂教学的准备。做好课前预习，既是顺利地进行课堂教学的准备，又培养学生独立解决问题的习惯，提高他们的自主学习能力。在以往的课堂教学中，我发现真正能得到思考的只是一小部分学生，很多学生是还没来得及有自己的想法，就被别人的答案替代了。久而久之，他们就形成了一种惰性，上课只是坐着等结果，从不思考。为什么会这样呢？原因是他们课前没有预习。因此，我们必须重视和抓好课前预习。使他们熟悉课堂内容，有思考的时间和空间，都有自己的想法和答案。但是，认识到预习的重要性，未必就能让学生喜欢预习；积极参与预习，更不等于有效的预习，为了提高他们的预习效果，必须做到：一要教给他们预习的方法；二要有针对性的设计适合于不同层次学生的预习项目，三要重视预习的课堂检查，并给予适当的激励。不然学生就会觉得课堂教学与自己课前预习不预习无关，从而降低了学生预习的积极性和主动性。

兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣就好比是点燃火药的导火索。为此，教师要根据教学内容精心设计课题的引入方式，一开始上课就把学生的兴趣给调动起来。如：“设疑引趣”、“悬念引趣”、“谜语引趣”、“故事引趣”、“创设情境引趣”、“小品引趣”等很好的开端引趣方法。在教学中引导学生参与竞争也是引导学生学习兴趣的方法。如：比一比谁认得快、记得牢，谁组的词多，谁读得有感情，谁发言最积极等来调动学生的学习积极性。此外，还可以采用分组讨论、说笑话、分角色表演、做游戏等活动等来激发学生学习语文的兴趣。

要多注意学困生的表现，教师要用心去帮助和感动他们，要善于发现其优点，并及时给予表扬。上课回答问题时，不能只局限于好的学生，要使人人都有回答和练习的机会。学困生回答问题时，只要比原来有所进步，都要及时给予鼓励，让他们随时感受到老师的关怀和爱护，使他们重新树立学习的信心。

语文是以培养学生阅读、写作、听话、说话能力为主要内容的文化基础课。有的内容比较抽象，难以理解，这仅凭老师的嘴来讲和从字面上是难以让学生理解和感受到的。这时我们就可以利用图片、音乐、视频等多媒体教学来最大程度地调动学生的感官，使学生展开丰富的想象。尤其是一些写景的文章，老师在那大讲特讲有多美多美，甚至读了一遍又一遍，可学生还是难以感受到，这时采用视频教学，学生就可以一目了然，直观的感知教学内容，帮助其理解课文内容，从而提高了语文课堂教学的有效性。

教师要注意营造和谐、民主的课堂氛围，只有在这样的氛围中，师生的交往互动才能充分展开，各种智力和非智力创新因素才能充分发挥作用，学生自主创新的潜能才会得以开发。也才能提高课堂教学效率。

总之，构建小学语文有效课堂的办法还有很多，我们只有在课堂教学中不断地去实践，去总结，去反思，去创新，才能真正提高语文课堂教学效率

**教学讲座的心得体会 课堂教学讲座的心得体会篇三**

本学期开校初，在县教育局和学校的积极倡导下，要求每位教师要改变自己的课堂教学模式，构建自主、合作、快乐、有效的课堂教学。使学生成为课堂的主人，教师以参与者、组织者的身份出现在课堂。学校推行“先学后教、以学定教”的新型课堂教学模式，对传统教学模式进行比较彻底地改革。我经过近一个学期的教学实践，在自己的课堂上，进行不断地摸索和尝试，取得了一定程度的进展，课堂教学效果有所提高。下面就自己对“先学后教、以学定教”的教学模式实践心得，谈谈自己粗浅的认识。

“先学后教”的模式下，学生学什么？怎么学？我认为不仅是几个提纲，几个问题就能解决的。学的好坏直接影响后面教的效果。所以教师依据每节课的教学内容，精心设计好学生探究的问题、探究的过程，在课堂上展示给学生，在过程中历练学生，在总结和运用中提高学生。

“先学后教”的模式下，当学生自学时教师该干什么呢？我认为教师应该认真地进行巡视、指导，特别要注重对学习有困难的学生的.指导和点拨，尤其要了解、收集学生在自学过程中的各种问题，为后面的学生教，教师讲打下基础、做好铺垫。对于出现的问题应该尽量采用“兵教兵”的方式解决，即同学之间的互救、讨论、讲评等。这样不仅解决了“学困生”的问题，而且还促进了优等生的提高。

“先学后教”的模式下，我们切不可忽视教师主导作用的发挥，属于教师讲的内容必须讲清楚、讲准确、讲精彩。学生解决不了的教师要讲，学生普遍存在的问题教师要讲，某些问题的重点、难点、关键点教师要讲。

“先学后教”的模式下，对于课堂达标练习的设计一方面要注重基础知识和基本技能，同时要适时、适度地合理分步、分层达标。另一方面，在选题上一定要慎重，要选择一些典型的、新型的、运用性较强的问题让学生解决，避免重复、过难情况的发生。同时，教师必须注重学生的检测效果，要通过一定的方式收集学生达标的真实情况，了解本节课学生存在的问题，并针对学生存在的问题采用“生生”和“师生”的灵活方式进行查漏补缺。

**教学讲座的心得体会 课堂教学讲座的心得体会篇四**

通过学习教育教学改革与发展的理论研究，我感受到了课堂改革精神的实质就是充分激发了学生对学习的渴求欲望，实现学生学习的积极性和主动性，整个学校形成了一种浓厚的学习氛围。

课堂活了，真正告别了传统的课堂授课模式，学生当之无愧的成了学习的主人，走进课堂，映入眼帘的是一个个渴望求知、渴望解惑的充满激情的人。

我发现我们教师在以往课堂教学中，也想过用创新的教学模式进行教学，但总是在思想上有所顾虑，担心学生不会学习，担心学生学不好，担心把学生给耽误了，担心课时紧，任务重，没法完成本学期的教学计划。另外，还担心学生在课堂上玩大于学，一堂课下来，学生没有掌握该掌握的知识。改革可能成功，但不意味着百分百的成功，教改失败又怎样来弥补？

我平时还思考一个问题，为什么学生到了游戏厅里不需要任何人教，学生就能很快地学会打游戏，并沉溺于游戏中不能自拔？为什么课本知识在课堂上不能得到很好的掌握？通过本次学习，我才觉得把学生管得太死了，总是规定学生做教师教过的操作，使学生失去了学习的主动性，课堂气氛不活跃。

我认识到在今后的教学中，教师要结合自身与学校实际，学其精髓，把握内涵，深刻领会，提高课堂效益。在教学中，要尝试让学生自己来实践知识的获得过程，自己对照课本进行自学，并且在课堂上展示自己的学习成果，互相交流，互相学习，让学生在学习中找到乐趣，找到自我。

学习是一种快乐，我们也“学着乐，乐着学”，使我们的课堂真正成为活动的课堂、自由的课堂、和谐的课堂、激情燃烧的课堂、回旋着生命旋律的课堂。

在课堂教学改革当中，遵循先学后教当堂训练的模式，以学教稿为中心，以自学、讨论、辅导、检测为授课模式，积极探讨各专题、各环节的操作技术，大胆实践探讨。进行课改，我的体会是，不改革就提升不了质量，不研究就改变不了教学方式，不课改山穷水尽，真课改柳暗花明。

在教学中，合理确定教学目标，并把它转化为学生的学习意图。根据教学内容的特点，学生的认知规律和发展水平，结合认知、技能、情感等要素，分别制定学期、单元和课时目标。课堂教学目标要明确、具体，便于操作。教学目标确定之后，教师要在不断调控教学中发挥主导作用，为学生创造较为理想的认识、思维条件，有目的地把教学目标转化为学生的学习意图。

要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。教师在日常教学中，要充分挖掘学生的潜力，要把课堂还给学生，让他们在学习中获得成功地快乐，进一步激发求知的欲望，从而提高教育教学效率。新课改中强调主体的参与和知识的应用。一方面将课本知识生活化，培养学生的应用意识。另一方面重视实践，培养学生的应用能力。这就要求教师要精心创设具有探索性、开放性的实践活动，引导和帮助学生灵活运用知识解决实际问题，使学生在自主探索的学习中提高应用能力。

以上就是我学习教育教学改革与发展的一点初浅体会。

**教学讲座的心得体会 课堂教学讲座的心得体会篇五**

提高教学效率是现代教学的基本要求，是提高教学质量的关键。要在初中化学课堂教学中提高课堂教学效率，教师在教学过程中就应努力调动学生学习化学知识的积极性，而调动学生学习积极性的关键在于教师的启发和引导。教师要在课堂四十五分钟内激发学生的学习热情，使学生愿学、乐学能轻松接受，顺利掌握教师传授的化学基础知识和基本技能，这样才能取得良好的教学效果。以下是我就提高初中化学课堂教学效率谈几点浅见：

一、精讲多练，提高教学效率精讲，就是配合教材内容，面向全体学生。突破重点，带过一般，设疑破难，为学生创造思维情境。练是巩固知识的途径之一，练要练到点子上，精心设计一些针对性较强的问题，引导学生在分析研究这些问题的过程中，掌握所学知识。能让他们亲自动手操作的或口头表达练习的，就尽可能让他们动手动口实践，以达到真正掌握知识，举一反三的目的。教师在教学过程中就应针对教材的关键点、知识联系的转折点以及学生易混淆的地方，结合思考题给学生以点拨、启发和疏通。教学过程中，只要合理地安排知识体系，通过精讲多练，就能激发学生学习兴趣，提高学生的学习主动性和自觉性，使课堂教学目标集中，重点突出、难点突破，从而提高化学教学质量。

二、鼓励学生大胆质疑，从而提高课堂教学效率在课堂教学中，如若要提高课堂教学效率，就应当培养学生创造性思维能力，让学生在课堂上敢于大胆质疑，提出问题、阐述自己的观点、把所学知识加以内化吸收。这样既提高了课堂教学效率，又培养了学生的能力。

三、重视化学实验教学，提高课堂教学效率九年级的学生的好奇心与求知欲较强，他们对于变幻莫测的化学实验现象，往往有浓厚的兴趣，因此。在初中化学课堂教学中，教师就就应利用学生这一认知特征。重视实验教学。提高课堂效率。首先要认真做好每一个演示实验。兴趣盎然地观察能活跃学生的思想，形成积极思考的氛围，从而使学生学到化学知识。这为学习金属活动性顺序表打下了基基础。其次是指导学生自己动手做好每一个学生实验。在学生自已实验时教师要因势利导，把单纯的兴趣转化成对学习知识的乐趣，转为学习的动力。注意及时纠正学生不正确的操作方法，指导

他们分析实验现象，书写实验报告。这样学生通过实验教学既掌握了知识，又培养了学生动手能力。

提高化学课堂教学效率有许多措施。这要求我们教师针对不同的教学对象，教学内容，教学环境作出不同的选择和运用。我相信，只要我们教学手段和方法运用恰当了，我们的课堂教学也就一

**教学讲座的心得体会 课堂教学讲座的心得体会篇六**

新年伊始，20xx年1月5日参加了区教学指导团组织的一次学习活动，即：朱萍英语学科基地的关于“初中英语课堂有效阅读教学”的辅导讲座。整个活动持续时间近3小时，其中安排的内容可谓丰富多彩，匠心独具，最重要的是在回顾所学内容时感觉收获颇多，茅塞顿开，同时又觉得信心百倍，干劲十足。下面就这次学习内容作个梳理，也反思一下自己的教学问题，力争在自己的职业生涯里再次突破自己，提升自己！

有效教学（effective teaching）的核心就是教学的效益，即什么样的教学是有效的？是高效、低效还是无效？所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学后，学生所获得的具体进步或发展。教学有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。

如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得再辛苦也是无效教学。同样如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。因此，学生有无进步或发展是教学有没有效益的惟一指标。

1、关注学生的进步和发展。教师应树立“一切为了学生的发展”，即：“学生主体”的思想。

2、关注教学效益。教学效益不取决于教师教多少内容，而是取决于对单位时间内学生的学习结果与学习过程综合考虑的结果。

3、具备反思的意识。每一个教师要不断地反思自己的日常教学行为：“我的教学有效吗？”“什么样的教学才是有效的？”“有没有比我更有效的教学？”

1．pre—reading环节

原则：具有目的性和针对性；具有关联性；具有直观性和启发性；具有趣味性

类别：引出主题，激发兴趣的导入；（如：图片和音乐、学生照片、情景介绍）

复习旧知，引出新知的导入；（如：单词游戏、小知识测验）

教授词汇，扫除阅读障碍的导入；（如：动作模仿、看图学词）

介绍文化，激活背景知识的导入；（如：视频和音乐，）

2．while—reading环节

原则：整体阅读；任务驱动；交际功能；能力培养

注意：不应只关注语篇中的词汇、句型、时态等语言知识的讲解；

**教学讲座的心得体会 课堂教学讲座的心得体会篇七**

通过对高效课堂有关内容的学习，我懂得了，作为一名语文教师，在语文课上我们不仅要好好讲课，更要注重教的方法和学生学的方法，培养学生的积极性和主动性。语文课堂的发展是迅速，复杂多样的。不过，我认为，无论语文教学被注入什么样的新精神，有一点应该是不变的，那就是语文课堂教学应该是务实高效的。从高效课堂的理论中我有以下的体会：

《全日制义务教育语文课程标准》针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读了《标准》，严格按照《标准》的要求对照执行。教学目标的定位。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。在制定教学目标时，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。否则就会导致语文课程性质定位的偏差，造成工具性与人文性的分离。教学目标的制定还要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

就阅读课来说，教学环节的设计基本采用“四步导读”的模式。第一步，在老师诱导下学生初读课文，让学生感知课文语言。第二步，在老师引导下学生细读课文，让学生理解课文语言。第三步，在老师指导下学生精读课文，让学生品评课文语言。第四步，在老师辅导下学生进行综合训练，学会运用语言。

在这个过程中，学生的阅读实践活动始终处于课堂教学的中心地位，教师的一切启发引导都是为训练学生创造性地进行语言实践提供服务。老师的“导”与学生的“读”相互渗透、相得益彰，充分体现了师生间、生生间、师生及教材之间的双向多边的互动反馈。“四步导读”模式符合《标准》提出的教学理念，这样的流程的设计是合理的。

当然，对于不同类型的课文也可以根据实际情况予以适当调整或删减，形成灵活的教学风格，但其核心理念是不变的。

课堂提问是语文教学中不可缺少的一个重要环节，是启发学生思维、传授基本知识，控制教学过程，进行课堂反馈的一个重要手段。它贯穿于课堂教学的始终，直接影响着课堂教学的成败。教师必须细细揣摩，问到关键处，问到有用之处，问到学生心里去，问出水平来，才能更好的促进我们的教学，利于学生的发展。教师在课堂教学中，要通过问的技巧与艺术，体现出教学新理念。

问要有一定的思考价值，能调动学生的主动性，集中他们的注意力，引导他们生动活泼的学习，使他们经过自己独立思考，对知识融会贯通，从而提高分析问题解决问题的能力。

提问的难易要适合不同层次学生的实际能力。教师对课堂中所提问的问题应在备课时精挑细选，严格控制数量，克服课堂提问的随意性。要做到数量适中，也要避免两种倾向，太多或太少。提问太多，学生没有思考回旋的余地，对所学知识难以理解、消化；提问太少，讲授太多，学生难有参与的机会，最终会产生厌倦情绪。

提问要有一定的艺术与技巧，杜绝形式主义的问答。学生答案与老师的答案不一致时，教师不引导，反复追问，让学生再答，直追到与自己的标准答案一致为止。这种锲而不舍一再追问的做法，在不同程度上制约了学生思维的灵性。

**教学讲座的心得体会 课堂教学讲座的心得体会篇八**

近日，听了太谷张四保老师的讲座深有感悟，从太谷的今年状况和太谷课堂改革的历程都做了介绍。

让老师们明白如何才能达到在短时间里提高教育教学质量，让教师们存在危机感，让教师了解为什么每天如牛重负般的工作而学生的成绩平平的原因。那是因为教学方法和模式步正确。

太谷学校的课堂教学为二十四字模式：“阅读感悟、自学检测、合作交流、展示点拨、分层训练、拓展延伸”。

这二十四字模式体现了课堂教学要以学生为主体的一种思想。阅读感悟、自学检测，是让学生自己去阅读，学生自己去检测。合作交流，是学生之间的合作，学生之间的交流。展示点拨，学生是全方位的展示，教师是疑点处的点拨。分层训练，拓展延伸面对的是学生。所以，它告诉我们的是：我们的课堂教学要关注学生的真参与、真思考。

我发现我们班学生自己整理书包的不多，会整理的更少，实实际际让我感受到学生的能力较差，课改势在必行，非改不行。我很认同张主任提出的“时间短、效率高、学生愉快的学、教师有幸福感”的教育教学目标，如果学生不能快乐的学习，他就会讨厌学习。这还谈什么成绩呢？做为教师，每天带着情绪走进课堂，上下来会是一节好课吗？可想而知。这也告诉我要调整好自己的状态再进课堂。

**教学讲座的心得体会 课堂教学讲座的心得体会篇九**

羊桥中心小学在姚元章校长的正确领导下，从20xx年春季学期就开始大力倡导课堂教学改革，课堂教学改革成为每位教师的必修课，学校至上而下掀起了一场轰轰烈烈的课堂教学理念改革的热潮。在课程改革之后，课堂教学更加强调要实施素质教育，教学更加强调学生学习的主动性，教师积极主动地去学习一些进行的教学方法。本人是这学期才从村级小学借调到羊桥中心小学的，对课堂教学改革很生疏，只是从文字上理解。通过学校领导在会议上要求的10-25-5的教学模式，和听了姚旖洁、罗木兰等老师的课，以及自己在教学过程中认识到，充分挖掘学生的内在潜能，全面和谐地发展学生的素质，教师应该根据每位学生的实际，实施分层次教学，努力把因材施教发挥到极致。通过一个学期的教学实践，我谈谈自己的一点看法。

让学生通过自己的一系列活动，得出的知识更贴近学生的实际、认知能力，更容易理解、掌握、牢记，更能够运用所探究出的知识去解决问题。如：9月19日，我在天星小学听了姚旖洁老师的公开课，她在教学《倒数的认识》中的倒数的意义和怎样求倒数等环节，都是采用了让学生进行小组交流，汇报的教学方式，让学生自己得出“什么是倒数”，“求倒数的方法”，这样学生都能够熟练地应用自己探究出来的知识解决问题。这样老师教得轻松，学生学快乐，学得牢。

我们还听了水尾小学一位老师的同样的一节课，这位老师侧重教师讲，他把《倒数的认识》这节课所有的知识全都教给了学生，忽略了让学生自己去探究、去总结。课后老师讲累了，学生还是学得不牢、不能熟练地用老师教给他们的知识去解决问题。

如学生能正确回答问题时，我会说：“我们给她（他）掌声”，让学生感受到老师和同学对自己的认可，如回答不正确时，我会对她从其他方面或侧面进行鼓励，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。树立学生的自信心，让他们品尝到成功的滋味。

但不利于这种方式学生扭头看黑板很不方便，看不到三四分钟脖子就疼了，长期这样扭着脖子看黑板也不利于学生的健康成长，教师也很难把学生吸引到教学中来，出现教师在讲台上引导教学，学生在下面说话、玩小动作。整个课堂纪律较差，影响到其他同学的学习，甚至教师无法上课，教师又只好重新组织课堂纪律，浪费一节课的学习时间。所以教师看这些情况应用一句简短的话，或者一个简短的动作来集中学生的注意力。我在这时就会说“一二一”表示要坐整齐，说“一二三”表示看黑板。

以上是我在羊桥中心小学这一个学期对实施课堂改革的一点初浅体会，新课堂改革让教师原有的角色发生变化，新课改也为教师发展创造了一个新的机遇。相信我们在新课程理念的指导下，在姚元章校长等人的正确领导下，激发自身的活力，在教学中不断反思、不断创新，一定会使学生向“学会学习”这一最高目标迈进。相信自己也会在新课改理念的指导下不断成长，只要我们不断学习，在教学中努力贯彻新课程的理念，不断进行教育教学上的创新。

**教学讲座的心得体会 课堂教学讲座的心得体会篇十**

3月22日，我们有幸聆听了山西省太谷县教研室张四保主任关于课堂教学改革的精彩报告。期间，张主任时而犀利，时而幽默的语言，深入浅出地为我们解读了报告的精髓，我受益匪浅。以下是我学习的一些心得：

“当一年级的小朋友玩手机都轻车熟路时，你还在拿根儿粉笔讲课，学生还跟你学什么？”虽然是玩笑般的一句话，却说明了老师“满堂灌”的传统课堂的落后，而新型课堂以学为主，以学生的终身发展为本，关注每一个学生在课堂上的生命状态，课堂真真正正属于学生。

太古县的课堂教学改革发展的24字教学模式，即阅读感悟、自学检测、合作交流、展示点拨、分层训练、拓展延伸。这六个词是六种思想，引导四种课型（学习课、练习课、试卷讲评课、复习课）如何上。其中，老师要说的寥寥无几，而学生的合作学习就显得尤为重要，所以，学习小组的高效，才能实现高效的课堂。老师要做的就是使学习小组的组建、指导、考核和应用等机制更加的有效。

此次报告中，学习小组如何分配，合作交流时教师应该怎么做？遇到问题时，如何调节？怎样调动学生参与的热情？等等细节，都做出了对我们一线教师很有帮助的回答。

新型课堂具有开放性和多元化，教师由台前走向后台、变讲为导，一改传统独霸讲台的局面。学生由后台走向前台，变听为讲，成为“我要学”的主动参与者。

开放式教学的课堂，学生不再是接受知识的“容器”，教师也不再是知识的权威，多面、立体的课堂互动，体现师生不再是对立的矛盾体，而是和谐促进的合作者，是平等对待的朋友。

近几年的教学实践中，我也不断试着进行课堂改革，也曾有过短暂的喜悦，但更多的是困惑和纠结。此次听张主任的报告解决了我的许多疑问，也更坚定了我对课改的信心。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找