# 中学生对历史课学习方法调查报告（全文5篇）

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-09-11

*第一篇：中学生对历史课学习方法调查报告中学生对生物课学习方法调查报告(2)栏目:调查报告 时间:2024-06-20来源:工作总结 作者:苹果汁 点击:36次(三)课后复习情况１、作业情况94%的学生都能按时完成作业，但是有4%的学生会视...*

**第一篇：中学生对历史课学习方法调查报告**

中学生对生物课学习方法调查报告(2)栏目:调查报告 时间:2024-06-20来源:工作总结 作者:苹果汁 点击:36次

(三)课后复习情况

１、作业情况

94%的学生都能按时完成作业，但是有4%的学生会视作业的难度、多少来完成作业，还有2%的学生不能按时完成作业。虽然只有6%的学生不能按时完成作业但是这种情况依然是不可忽视的，教师在布置作业的过程要适当的注意具体的班的总情况来布置相应的作业，并可针对个别学生进行课外辅导。

２、做作业的方式

据统计22%的学生边温习边做；22%的学生先做再看书；30%的学生先看书后做；20%的学生在遇到问题请同学帮忙解决；6%抄别人的作业。从结果看大部分同学在作业完成方面都有着各自一套的学习方法，但是仍存在作业抄袭的情况。

3、课后复习情况

结果表明61%的学生经常复习；13%的学生平时不复习，考前复习；9%的学生是老师要求就复习；15%的学生在老师的指导下复习；2%的学生都不复习。

复习方法方面：看一遍课本的学生占6%，按老师要求复习的学生占13%，复习有关内容后做习题的占31%，看主要内容，抓疑难点的占50%。

复习过程参考课外资料的情况：不看参考书的学生占25%，而参考教学参考书的占30%，参考生物期刊的占14%，参考生物习题集的占31%。

从复习方面综合调查结果可以看出大部分学生都没有自觉复习的习惯，而他们大部分不知道如何复习，教师应该如上述所提的要在本节课教学任务结束后做一个小结，小结既起到梳理学生学习的思路的作用，而且还起到复习知识巩固的作用。而且教师可以不定时地对学生进行小测，随时检查学生知识掌握程度。另一方面，由于学生在复习过程都比较少看课外资料，教师可以上课穿插一些课外小知识，既可以扩展学生的眼界和知识面，又可以激起学生对生物的学习兴趣，兴趣是学习上最好的导师。

(四)学生对生物的看法及建议

在调查中，68%的学生认为只要认真听讲、讨论及时复习就能学好；19%的学生认为只要感兴趣就能学好；9%的学生认为多做一些习题就能学好；2%的学生认为只要死记硬背就能学好；剩下的2%学生认为生物比较难学，他们认为生物比较难学所以他们都不喜欢生物。大部分学生认为生物比较有趣，内容新颖，而且学了生物之后可以更加了解自己。学生建议多用多媒体教学，通过多媒体教学内容显得更具体，抽象的概念都相对容易了解，而且播放相关视频可以加深印象。而且学生认为生物教学可以让学生自己多动手。通过学生的意见和建议，教师在生物教学过程中要注重学生的学习的主体地位，发挥学生的主观能动性，而且在教学过程中要贯穿新课改的目标。教师在教学过程中要多穿插些有趣的生物知识，刺激学生求知的欲望，在有可能的情况下可以安排学生进行一些野外调查，让学生能将在课堂上学会的探究性实验的过程运用到生活中，一方面加强了对探究性实验的理解，另一方面培养了学生的动手能力，真正让学生成为学习的主人。

四、调查总结

通过这次调查，教师要根据学生的情况设计教学方案，在教学过程中要注意发挥学生的主观能动性，激起他们的学习的\*\*\*，而且教学内容要学生当场消化（但是教学过程要避免出现满堂灌的情况）,教学中穿插课外知识扩展学生的知识面。教学任务完成后，还要对学生进行系统的小结，而且不定时对学生进行小测，以检测他们对知识的掌握情况。还可以适时地可以进行野外调查，或组织一个生物兴趣小组让学生有更多动手实验的机会，使学生对知识的感性认识升华到理性认识，并懂得灵活运用于生活中。

详文参考：http://

**第二篇：中学生对生物课学习方法调查报告**

中学生对生物课学习方法调查报告

中学生对生物课学习方法调查报告

一、调查概况

通过教师教学效果反馈分析，虽然初一初二生物成绩理想，但是学生对知识掌握和灵活运用方面还稍有欠缺，就这个问题我于xx年4月份，对我校的学生就生物课学习方法的状况进行了调查。通过调查研究，对初中生的学习生物的学习发发有了一个初步的了解，为了准确把握初中生对生物这一非主课的课程的一般学习方法，就初中学生学习方法的情况，对课堂教育作出改善，深化教学改革，加强教学的针对性，提高生物教学的实效性，同时也为今后的教学工作的改进需要提供了客观依据。

二、调查的具体目标和方法

(一)具体目标

１、学生在课前与课后预习复习情况；

２、学生上课情况；

调查问卷的方式，对初

一、初二共6个班进行调查共有310名学生进行了这次调查，接近理想的随机样本数量，使调查结果符合实际情况，更加可靠。调查内容覆盖了课前、课上、课后这三个时候学生所采取的学习方法，并包括学生对现今生物课的看法和建议等几方面内容。

三、调查结果

对学生问卷调查结果分析，部分学生在生物的学习方法上依然存在着问题。

(一)课前预习情况

１、上课的预习情况

调查显示，大部分学生多能在课前自觉预习，但是19％的学生则是在课前翻一下书，对这节课老师所讲的内容有个大体的印象；而13%的学生是想起来就预习，12%的学生则是把预习当成是一种任务，老师要求就预习，若老师不要求就不预习；最后剩下4%的学生上课前不预习。

２、预习方法

调查结果表明，33%的学生会找疑难点进行复习，而25%的学生则是选择找侧重点；18%的学生会先发现问题，然后就根据问题来预习课本内容找出解决的答案；8%的学生会对照参考资料进行预习；最后16%的学生看一遍书。

通过这些数据，侧面反映了学生不知道预习的目的，这就导致学生不知道本节课的重点难点，这种情况使学生分不清这节课的重点是什么，难点是什么，进一步使课堂效果黯然失色，教学效果不明显。甚至会出现一个概念老师要重复几次讲解学生才能理解接受。

(二)上课情况

调查显示，少部分学生觉得生物并不是主科就忽略，甚

至在课堂上采取放任的态度。

１、上课听课情况

大部分学生都是认为上课认真听课是获得知识的最重要的途径，所以90%的学生都认真听课；但是也有5%的学生是喜欢生物就听；而还有%的学生则是听一下就不听，剩下%的学生则是从来不听。

２、上课做笔记情况

根据调查结果表明了一半的学生不会做笔记和不知道如何做笔记。其中46%的学生是老师所写的全部记下来，笔记没有分重点和非重点，如果课后没有及时复习，笔记过了一段时间，就会忘记学习过程中老师所讲的难点和考点，复习时就会感觉比较吃力且学习效果不好；而%的学生则是不记讲的和书上一样的内容，在教学过程中，教师一再强调书上的重点内容，但是学生听老师讲的内容跟书上讲的一样就没有抄下笔记，甚至没有将书上相关的内容划下来，有时老师会对课本上的内容进行总结性归纳（如列表等方式）使学生复习起来更明了，可是学生就觉得跟书上一样没必要记，导致时间一久学生就把知识遗忘掉，使教学效果达不到预期的效果。剩下的%学生则以怕影响听课为由，不记笔记。正所谓磨刀不误砍柴工，这部分学生往往学习效果不如其他同学，就是他们不了解好记忆不如烂笔头的道理，他们往往会认为自己大脑能记住这节课老师讲的内容，但是下课后就很

容易忘掉，这也是教学效果达不到预期目标的原因之一。

３、课堂小结

对学生的问卷调查表明，35%的学生会听老师的小结，由此看来，在教学过程中，最后的课堂小结是必不可少的，在教学任务完成后，教师应就本节课的思路对学生进行简单的系统地梳理，同时教师可以小结过程补充讲课过程遗漏的地方，也相对学生做了一个小复习，让学生有了知识的巩固，教师适当指出重点和难点，学生复习的时候就有轻重之分。

(三)课后复习情况

１、作业情况

94%的学生都能按时完成作业，但是有4%的学生会视作业的难度、多少来完成作业，还有2%的学生不能按时完成作业。虽然只有6%的学生不能按时完成作业但是这种情况依然是不可忽视的，教师在布置作业的过程要适当的注意具体的班的总情况来布置相应的作业，并可针对个别学生进行课外辅导。

２、做作业的方式

据统计22%的学生边温习边做；22%的学生先做再看书；30%的学生先看书后做；20%的学生在遇到问题请同学帮忙解决；6%抄别人的作业。从结果看大部分同学在作业完成方面都有着各自一套的学习方法，但是仍存在作业抄袭的情况。

3、课后复习情况

结果表明61%的学生经常复习；13%的学生平时不复习，考前复习；9%的学生是老师要求就复习；15%的学生在老师的指导下复习；2%的学生都不复习。

复习方法方面

：看一遍课本的学生占6%，按老师要求复习的学生占13%，复习有关内容后做习题的占31%，看主要内容，抓疑难点的占50%。

复习过程参考课外资料的情况：不看参考书的学生占25%，而参考教学参考书的占30%，参考生物期刊的占14%，参考生物习题集的占31%。

从复习方面综合调查结果可以看出大部分学生都没有自觉复习的习惯，而他们大部分不知道如何复习，教师应该如上述所提的要在本节课教学任务结束后做一个小结，小结既起到梳理学生学习的思路的作用，而且还起到复习知识巩固的作用。而且教师可以不定时地对学生进行小测，随时检查学生知识掌握程度。另一方面，由于学生在复习过程都比较少看课外资料，教师可以上课穿插一些课外小知识，既可以扩展学生的眼界和知识面，又可以激起学生对生物的学习兴趣，兴趣是学习上最好的导师。

(四)学生对生物的看法及建议

在调查中，68%的学生认为只要认真听讲、讨论及时复

习就能学好；19%的学生认为只要感兴趣就能学好；9%的学生认为多做一些习题就能学好；2%的学生认为只要死记硬背就能学好；剩下的2%学生认为生物比较难学，他们认为生物比较难学所以他们都不喜欢生物。大部分学生认为生物比较有趣，内容新颖，而且学了生物之后可以更加了解自己。学生建议多用多媒体教学，通过多媒体教学内容显得更具体，抽象的概念都相对容易了解，而且播放相关视频可以加深印象。而且学生认为生物教学可以让学生自己多动手。通过学生的意见和建议，教师在生物教学过程中要注重学生的学习的主体地位，发挥学生的主观能动性，而且在教学过程中要贯穿新课改的目标。教师在教学过程中要多穿插些有趣的生物知识，刺激学生求知的欲望，在有可能的情况下可以安排学生进行一些野外调查，让学生能将在课堂上学会的探究性实验的过程运用到生活中，一方面加强了对探究性实验的理解，另一方面培养了学生的动手能力，真正让学生成为学习的主人。

四、调查总结

通过这次调查，教师要根据学生的情况设计教学方案，在教学过程中要注意发挥学生的主观能动性，激起他们的学习的激情，而且教学内容要学生当场消化（但是教学过程要避免出现满堂灌的情况）,教学中穿插课外知识扩展学生的知识面。教学任务完成后，还要对学生进行系统的小结，而

且不定时对学生进行小测，以检测他们对知识的掌握情况。还可以适时地可以进行野外调查，或组织一个生物兴趣小组让学生有更多动手实验的机会，使学生对知识的感性认识升华到理性认识，并懂得灵活运用于生活中。</p

**第三篇：中学生对生物课学习方法调查报告**

一、调查概况

通过教师教学效果反馈分析，虽然初一初二生物成绩理想，但是学生对知识掌握和灵活运用方面还稍有欠缺，就这个问题我于2024年4月份，对我校的学生就生物课学习方法的状况进行了调查。通过调查研究，对初中生的学习生物的学习发发有了一个初步的了解，为了准确把握初中生对生物这一非主课的课程的一般学习方法，就初中学生学习方法的情况，对课堂教育作出改善，深化教学改革，加强教学的针对性，提高生物教学的实效性，同时也为今后的教学工作的改进需要提供了客观依据。

二、调查的具体目标和方法

(一)具体目标

１、学生在课前与课后预习复习情况；

２、学生上课情况；

调查问卷的方式，对初

一、初二共6个班进行调查共有310名学生进行了这次调查，接近理想的随机样本数量，使调查结果符合实际情况，更加可靠。调查内容覆盖了课前、课上、课后这三个时候学生所采取的学习方法，并包括学生对现今生物课的看法和建议等几方面内容。

三、调查结果

对学生问卷调查结果分析，部分学生在生物的学习方法上依然存在着问题。

(一)课前预习情况

１、上课的预习情况

２、预习方法

调查结果表明，33%的学生会找疑难点进行复习，而25%的学生则是选择找侧重点；18%的学生会先发现问题，然后就根据问题来预习课本内容找出解决的答案；8%的学生会对照参考资料进行预习；最后16%的学生看一遍书。

通过这些数据，侧面反映了学生不知道预习的目的，这就导致学生不知道本节课的重点难点，这种情况使学生分不清这节课的重点是什么，难点是什么，进一步使课堂效果黯然失色，教学效果不明显。甚至会出现一个概念老师要重复几次讲解学生才能理解接受。

(二)上课情况

www.feisuxs【feisuxs范文网】

调查显示，少部分学生觉得生物并不是主科就忽略，甚至在课堂上采取放任的态度。

１、上课听课情况

大部分学生都是认为上课认真听课是获得知识的最重要的途径，所以90%的学生都认真听课；但是也有5%的学生是喜欢生物就听；而还有4.5%的学生则是听一下就不听，剩下0.5%的学生则是从来不听。

２、上课做笔记情况

根据调查结果表明了一半的学生不会做笔记和不知道如何做笔记。其中46%的学生是老师所写的全部记下来，笔记没有分重点和非重点，如果课后没有及时复习，笔记过了一段时间，就会忘记学习过程中老师所讲的难点和考点，复习时就会感觉比较吃力且学习效果不好；而3.5%的学生则是不记讲的和书上一样的内容，在教学过程中，教师一再强调书上的重点内容，但是学生听老师讲的内容跟书上讲的一样就没有抄下笔记，甚至没有将书上相关的内容划下来，有时老师会对课本上的内容进行总结性归纳（如列表等方式）使学生复习起来更明了，可是学生就觉得跟书上一样没必要记，导致时间一久学生就把知识遗忘掉，使教学效果达不到预期的效果。剩下的0.5%学生则以怕影响听课为由，不记笔记。正所谓磨刀不误砍柴工，这部分学生往往学习效果不如其他同学，就是他们不了解好记忆不如烂笔头的道理，他们往往会认为自己大脑能记住这节课老师讲的内容，但是下课后就很容易忘掉，这也是教学效果达不到预期目标的原因之一。

３、课堂小结

对学生的问卷调查表明，35%的学生会听老师的小结，由此看来，在教学过程中，最后的课堂小结是必不可少的，在教学任务完成后，教师应就本节课的思路对学生进行简单的系统地梳理，同时教师可以小结过程补充讲课过程遗漏的地方，也相对学生做了一个小复习，让学生有了知识的巩固，教师适当指出重点和难点，学生复习的时候就有轻重之分。

(三)课后复习情况

１、作业情况

94%的学生都能按时完成作业，但是有4%的学生会视作业的难度、多少来完成作业，还有2%的学生不能按时完成作业。虽然只有6%的学生不能按时完成作业但是这种情况依然是不可忽视的，教师在布置作业的过程要适当的注意具体的班的总情况来布置相应的作业，并可针对个别学生进行课外辅导。

２、做作业的方式

据统计22%的学生边温习边做；22%的学生先做再看书；30%的学生先看书后做；20%的学生在遇到问题请同学帮忙解决；6%抄别人的作业。从结果看大部分同学在作业完成方面都有着各自一套的学习方法，但是仍存在作业抄袭的情况。

3、课后复习情况

复习方法方面：看一遍课本的学生占6%，按老师要求复习的学生占13%，复习有关内容后做习题的占31%，看主要内容，抓疑难点的占50%。

复习过程参考课外资料的情况：不看参考书的学生占25%，而参考教学参考书的占30%，参考生物期刊的占14%，参考生物习题集的占31%。

从复习方面综合调查结果可以看出大部分学生都没有自觉复习的习惯，而他们大部分不知道如何复习，教师应该如上述所提的要在本节课教学任务结束后做一个小结，小结既起到梳理学生学习的思路的作用，而且还起到复习知识巩固的作用。而且教师可以不定时地对学生进行小测，随时检查学生知识掌握程度。另一方面，由于学生在复习过程都比较少看课外资料，教师可以上课穿插一些课外小知识，既可以扩展学生的眼界和知识面，又可以激起学生对生物的学习兴趣，兴趣是学习上最好的导师。

(四)学生对生物的看法及建议

四、调查总结

通过这次调查，教师要根据学生的情况设计教学方案，在教学过程中要注意发挥学生的主观能动性，激起他们的学习的激情，而且教学内容要学生当场消化（但是教学过程要避免出现满堂灌的情况）,教学中穿插课外知识扩展学生的知识面。教学任务完成后，还要对学生进行系统的小结，而且不定时对学生进行小测，以检测他们对知识的掌握情况。还可以适时地可以进行野外调查，或组织一个生物兴趣小组让学生有更多动手实验的机会，使学生对知识的感性认识升华到理性认识，并懂得灵活运用于生活中。

**第四篇：中学生对生物课学习方法调查报告**

中学生对生物课学习方法调查报告

作者：佚名资料来源：网络点击数：128

1文章来源

莲山课件 w w

w.5 Y K J.Com 1 中学生对生物课学习方法调查报告

一、调查概况

通过教师教学效果反馈分析，虽然初一初二生物成绩理想，但是学生对知识掌握和灵活运用方面还稍有欠缺，就这个问题我于2024年4月份，对我校的学生就生物课学习方法的状况进行了调查。通过调查研究，对初中生的学习生物的学习发发有了一个初步的了解，为了准确把握初中生对生物这一非主课的课程的一般学习方法，就初中学生学习方法的情况，对课堂教育作出改善，深化教学改革，加强教学的针对性，提高生物教学的实效性，同时也为今后的教学工作的改进需要提供了客观依据。

二、调查的具体目标和方法

(一)具体目标

１、学生在课前与课后预习复习情况；

２、学生上课情况；

调查问卷的方式，对初

一、初二共6个班进行调查共有310名学生进行了这次调查，接近理想的随机样本数量，使调查结果符合实际情况，更加可靠。调查内容覆盖了课前、课上、课后这三个时候学生所采取的学习方法，并包括学生对现今生物课的看法和建议等几方面内容。

三、调查结果

对学生问卷调查结果分析，部分学生在生物的学习方法上依然存在着问题。

(一)课前预习情况

１、上课的预习情况

调查显示，大部分学生多能在课前自觉预习，但是19％的学生则是在课前翻一下书，对这节课老师所讲的内容有个大体的印象；而13%的学生是想起来就预习，12%的学生则是把预习当成是一种任务，老师要求就预习，若老师不要求就不预习；最后剩下4%的学生上课

２、预习方法

调查结果表明，33%的学生会找疑难点进行复习，而25%的学生则是选择找侧重点；18%的学生会先发现问题，然后就根据问题来预习课本内容找出解决的答案；8%的学生会对照参考资料进行预习；最后16%的学生看一遍书。

通过这些数据，侧面反映了学生不知道预习的目的，这就导致学生不知道本节课的重点难点，这种情况使学生分不清这节课的重点是什么，难点是什么，进一步使课堂效果黯然失色，教学效果不明显。甚至会出现一个概念老师要重复几次讲解学生才能理解接受。

(二)上课情况

调查显示，少部分学生觉得生物并不是主科就忽略，甚至在课堂上采取放任的态度。１、上课听课情况

大部分学生都是认为上课认真听课是获得知识的最重要的途径，所以90%的学生都认真听课；但是也有5%的学生是喜欢生物就听；而还有4.5%的学生则是听一下就不听，剩下0.5%的学生则是从来不听。

２、上课做笔记情况

根据调查结果表明了一半的学生不会做笔记和不知道如何做笔记。其中46%的学生是老师所写的全部记下来，笔记没有分重点和非重点，如果课后没有及时复习，笔记过了一段时间，就会忘记学习过程中老师所讲的难点和考点，复习时就会感觉比较吃力且学习效果不好；而

3.5%的学生则是不记讲的和书上一样的内容，在教学过程中，教师一再强调书上的重点内容，但是学生听老师讲的内容跟书上讲的一样就没有抄下笔记，甚至没有将书上相关的内容划下来，有时老师会对课本上的内容进行总结性归纳（如列表等方式）使学生复习起来更明了，可是学生就觉得跟书上一样没必要记，导致时间一久学生就把知识遗忘掉，使教学效果达不到预期的效果。剩下的0.5%学生则以怕影响听课为由，不记笔记。正所谓磨刀不误砍柴工，这部分学生往往学习效果不如其他同学，就是他们不了解好记忆不如烂笔头的道理，他们往往会认为自己大脑能记住这节课老师讲的内容，但是下课后就很容易忘掉，这也是教学效果达不到预期目标的原因之一。

３、课堂小结

对学生的问卷调查表明，35%的学生会听老师的小结，由此看来，在教学过程中，最后的课堂小结是必不可少的，在教学任务完成后，教师应就本节课的思路对学生进行简单的系统地梳理，同时教师可以小结过程补充讲课过程遗漏的地方，也相对学生做了一个小复习，让学生有了知识的巩固，教师适当指出重点和难点，学生复习的时候就有轻重之分。

(三)课后复习情况

94%的学生都能按时完成作业，但是有4%的学生会视作业的难度、多少来完成作业，还有2%的学生不能按时完成作业。虽然只有6%的学生不能按时完成作业但是这种情况依然是不可忽视的，教师在布置作业的过程要适当的注意具体的班的总情况来布置相应的作业，并可针对个别学生进行课外辅导。

２、做作业的方式

据统计22%的学生边温习边做；22%的学生先做再看书；30%的学生先看书后做；20%的学生在遇到问题请同学帮忙解决；6%抄别人的作业。从结果看大部分同学在作业完成方面都有着各自一套的学习方法，但是仍存在作业抄袭的情况。

3、课后复习情况

结果表明61%的学生经常复习；13%的学生平时不复习，考前复习；9%的学生是老师要求就复习；15%的学生在老师的指导下复习；2%的学生都不复习。

复习方法方面：看一遍课本的学生占6%，按老师要求复习的学生占13%，复习有关内容后做习题的占31%，看主要内容，抓疑难点的占50%。

复习过程参考课外资料的情况：不看参考书的学生占25%，而参考教学参考书的占30%，参考生物期刊的占14%，参考生物习题集的占31%。

从复习方面综合调查结果可以看出大部分学生都没有自觉复习的习惯，而他们大部分不知道如何复习，教师应该如上述所提的要在本节课教学任务结束后做一个小结，小结既起到梳理学生学习的思路的作用，而且还起到复习知识巩固的作用。而且教师可以不定时地对学生进行小测，随时检查学生知识掌握程度。另一方面，由于学生在复习过程都比较少看课外资料，教师可以上课穿插一些课外小知识，既可以扩展学生的眼界和知识面，又可以激起学生对生物的学习兴趣，兴趣是学习上最好的导师。

(四)学生对生物的看法及建议

在调查中，68%的学生认为只要认真听讲、讨论及时复习就能学好；19%的学生认为只要感兴趣就能学好；9%的学生认为多做一些习题就能学好；2%的学生认为只要死记硬背就能学好；剩下的2%学生认为生物比较难学，他们认为生物比较难学所以他们都不喜欢生物。大部分学生认为生物比较有趣，内容新颖，而且学了生物之后可以更加了解自己。学生建议多用多媒体教学，通过多媒体教学内容显得更具体，抽象的概念都相对容易了解，而且播放相

关视频可以加深印象。而且学生认为生物教学可以让学生自己多动手。通过学生的意见和建议，教师在生物教学过程中要注重学生的学习的主体地位，发挥学生的主观能动性，而且在教学过程中要贯穿新课改的目标。教师在教学过程中要多穿插些有趣的生物知识，刺激学生求知的欲望，在有可能的情况下可以安排学生进行一些野外调查，让学生能将在课堂上学会的探究性实验的过程运用到生活中，一方面加强了对探究性实验的理解，另一方面培养了学生的动手能力，真正让学生成为学习的主人。

四、调查总结

通过这次调查，教师要根据学生的情况设计教学方案，在教学过程中要注意发挥学生的主观能动性，激起他们的学习的激情，而且教学内容要学生当场消化（但是教学过程要避免出现满堂灌的情况）,教学中穿插课外知识扩展学生的知识面。教学任务完成后，还要对学生进行系统的小结，而且不定时对学生进行小测，以检测他们对知识的掌握情况。还可以适时地可以进行野外调查，或组织一个生物兴趣小组让学生有更多动手实验的机会，使学生对知识的感性认识升华到理性认识，并懂得灵活运用于生活中。

**第五篇：中学生对生物课学习方法调查报告**

一、调查概况

通过教师教学效果反馈分析，虽然初一初二生物成绩理想，但是学生对知识掌握和灵活运用方面还稍有欠缺，就这个问题我于2024年4月份，对我校的学生就生物课学习方法的状况进行了调查，中学生对生物课学习方法调查报告。通过调查研究，对初中生的学习生物的学习发发有了一个初步的了解，为了准确把握初中生对生物这一非主课的课程的一般学习方法，就初中学生学习方法的情况，对课堂教育作出改善，深化教学改革，加强教学的针对性，提高生物教学的实效性，同时也为今后的教学工作的改进需要提供了客观依据。

二、调查的具体目标和方法

(一)具体目标

１、学生在课前与课后预习复习情况；

２、学生上课情况；

调查问卷的方式，对初

一、初二共6个班进行调查共有310名学生进行了这次调查，接近理想的随机样本数量，使调查结果符合实际情况，更加可靠。调查内容覆盖了课前、课上、课后这三个时候学生所采取的学习方法，并包括学生对现今生物课的看法和建议等几方面内容。

三、调查结果

对学生问卷调查结果分析，部分学生在生物的学习方法上依然存在着问题。

(一)课前预习情况

１、上课的预习情况

调查显示，大部分学生多能在课前自觉预习，但是19％的学生则是在课前翻一下书，对这节课老师所讲的内容有个大体的印象；而13%的学生是想起来就预习，12%的学生则是把预习当成是一种任务，老师要求就预习，若老师不要求就不预习；最后剩下4%的学生上课前不预习。

２、预习方法

调查结果表明，33%的学生会找疑难点进行复习，而25%的学生则是选择找侧重点；18%的学生会先发现问题，然后就根据问题来预习课本内容找出解决的答案；8%的学生会对照参考资料进行预习；最后16%的学生看一遍书，调查报告《中学生对生物课学习方法调查报告》。

通过这些数据，侧面反映了学生不知道预习的目的，这就导致学生不知道本节课的重点难点，这种情况使学生分不清这节课的重点是什么，难点是什么，进一步使课堂效果黯然失色，教学效果不明显。甚至会出现一个概念老师要重复几次讲解学生才能理解接受。

(二)上课情况

调查显示，少部分学生觉得生物并不是主科就忽略，甚至在课堂上采取放任的态度。

１、上课听课情况

大部分学生都是认为上课认真听课是获得知识的最重要的途径，所以90%的学生都认真听课；但是也有5%的学生是喜欢生物就听；而还有4.5%的学生则是听一下就不听，剩下0.5%的学生则是从来不听。

２、上课做笔记情况

根据调查结果表明了一半的学生不会做笔记和不知道如何做笔记。其中46%的学生是老师所写的全部记下来，笔记没有分重点和非重点，如果课后没有及时复习，笔记过了一段时间，就会忘记学习过程中老师所讲的难点和考点，复习时就会感觉比较吃力且学习效果不好；而3.5%的学生则是不记讲的和书上一样的内容，在教学过程中，教师一再强调书上的重点内容，但是学生听老师讲的内容跟书上讲的一样就没有抄下笔记，甚至没有将书上相关的内容划下来，有时老师会对课本上的内容进行总结性归纳（如列表等方式）使学生复习起来更明了，可是学生就觉得跟书上一样没必要记，导致时间一久学生就把知识遗忘掉，使教学效果达不到预期的效果。剩下的0.5%学生则以怕影响听课为由，不记笔记。正所谓磨刀不误砍柴工，这部分学生往往学习效果不如其他同学，就是他们不了解好记忆不如烂笔头的道理，他们往往会认为自己大脑能记住这节课老师讲的内容，但是下课后就很容易忘掉，这也是教学效果达不到预期目标的原因之一。

３、课堂小结

对学生的问卷调查表明，35%的学生会听老师的小结，由此看来，在教学过程中，最后的课堂小结是必不可少的，在教学任务完成后，教师应就本节课的思路对学生进行简单的系统地梳理，同时教师可以小结过程补充讲课过程遗漏的地方，也相对学生做了一个小复习，让学生有了知识的巩固，教师适当指出重点和难点，学生复习的时候就有轻重之分。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找