# 六年级数学教育教学工作总结(6篇)

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-09-12

*总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以...*

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**六年级数学教育教学工作总结篇一**

1、热爱中国共产党的感情教育。

2、热爱社会主义的思想教育。

3、良好的道德品质教育。

4、 陶冶情趣的美感教 育。 在口语交际教学中，我一方面训练学生养成良好的听话、说话习惯，使他们有礼貌的听别人讲话；另一方面自己讲话要老老实实地表达真情实感，不说假话、空话。在阅读教学中，我引导学生通过语言文字的阅读和体会，正确的理解课文的思想内容，受到应有的感染和教育。我在指导学生有感情的朗读、背诵或复述课文，使他们表达出内心的感受。在充分理解课文内容之后，启发他们进行联想和想象，说出没有的课文内容，借以抒发内心的情感。在作文教学中，我培养学生锻炼表达能力的过程中提高认识，陶冶情操，评文扬善。我平时留心观察学生的生活与思想，看他们喜欢哪些事物，有什么情感要倾吐，然后恰当的设计训练题，使他们清楚、流畅的写出心中要说的话，充分的表达自己的思想感情。我在批改和讲评中，对学生在习作中流露出来的好思想、好品德给予表扬，鼓励 他们追求更高的思想境界和道德理想。对学生在作文中表现出来的不正确的观点和不健康的情趣，我通过评语、当面批改等方式恰当的批评教育。二从实际出发，改进教学方法，提高教学质量正确处理传授知识同时开发智力、培养能力的关系，知识是智力和能力的基础，发展智力、培养能力的过程，能使学生加深对知识的理解。在语文教学中，我重视发展学生的思维，促进语言与思维的统一发展。

〈一〉采用启发式，废止注入式。在语文教学中我既发挥主导作用，又充分调动学生学习的积极性，使学生在学语文学习过程中得到生动活泼的发展。我深入了解学生，针对学生的实际，启发诱导。我的提问、讲解等都富于启发性。讲求实效，使学生能够把理解的知识在实践中运用。课内外作业是巩固知识，提高能力的手段。我精心设计作业，带有启发性，分量适当，从不让学生机械抄写，减轻学生课业负担。

〈二〉重视培养学生的自学能力。培养自学能力，我引导学生积极参加听说读写的实践。重视在实践中学习语言，理解语言，运用语言。教给学生一些学习方法，鼓励他们采用适合自己的方法，主动地进行学习。我着重培养学生认真读书，认真思考的习惯，预习和复习的习惯，独立完成作业的`习惯，看书报和听广播的习惯，勤动笔的习惯。

〈三〉作文教学中在激发学生写作兴趣上下工夫。新大纲要求高年级则提出了“能写简单的记实作文和想象作文”的要求。在指导学生写作中我要求他们：“写熟悉的人、事、景、物，做到说真话，表达真情实感，不说假话。”写想象作文时激发他们展开想象和幻象，发挥自己的创造性。鼓励学生走进大自然，走进社会，注意观察周围的人、事、景、物，自主选择兴趣的题材来，然后根据作文内容自己拟定题目。培养学生写观察日记每周不少于三篇，组织学生参加实践活动。三月份在学雷锋活动中利用双休日组织学生到公园、机关、社区等做好事，然后把自己的感受写成日记。四月份利用双休日组织学生当小记者采访活动，写出记实作文。五月份组织学生调查县城内的环境，写环境调查报告。组织学生看有趣的电视节目，选择感兴趣的场面写下来，每月组织学生办手抄报，组织学生参加儿童报刊举办的征文比赛……这样寓作文训练于语言交际活动之中,拓宽作文训练领域,激发学生写作热情,锻炼学生交际能力。

〈四〉改进作文的批改与讲评。我在批改学生的作文时，采用少改多就，“尊重学生的意愿，肯定学生的滴点进步，讲求实效”。孩子是需要鼓励的。作文写好后，我指导学生 自己读读，要一边读一边改。哪儿丢字了，哪儿多字了，哪个字错了，哪个句子有毛病，一经上口朗读就能立刻发现。组织在小组内同学相互修改。作文讲评废止了往日的“一言堂”。我发动全班同学都来参加讲评。选几篇典型的作文，让学生自己当众来读，我相机插话，口头批改。好的地方就表扬，有语病的地方就随时指出，引导同学们来讨论修改的方法，意见不一致可以争论。这样评改，可以集思广益，更好的发扬教学民主；这样激发同学们你追我赶，积极进取。这个学期学生的学习成绩提高。我已经走下高高的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。我努力营造民主、平等、互助、合作的师生关系，在与学生交往互助、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。以上是我对一学期教育教学工作的简要总结汇报，我也深知我的教育教学还有很多不足之处。欢迎各位领导对我的教育教学工作提出批评建议。为了孩子的未来我将更加努力耕耘。

**六年级数学教育教学工作总结篇二**

随着课改的深入推进，小学语文教学取得了一些实质性效果，尤其是拓展阅读，它为学生构建了一个开放又活跃的学习的平台。但目前我国小学语文拓展阅读教学还存在一些问题，使得教学质量降低。本文着重分析了小学语文拓展阅读教学中存在的问题，并提出几点建议，希望对小学语文阅读教学发展有所帮助。

关键词：

小学语文;教学;拓展阅读

拓展阅读围绕教材，以课堂为中心向外延伸，老师指导学生多读、博读，培养学生独立感受文章深刻含义以及评价能力，有意识地引导小学生独立思考、探究以及创造。小学语文教学的拓展阅读具有重要意义，需要广大语文教师不断探究，进一步提高教学水平，发挥拓展阅读的作用。

一、小学语文教学中拓展阅读存在的问题

1.学生兴趣不足

很多小学生对于文章的感受能力还很欠缺，因此阅读的兴趣不足，对语文的学习兴趣不浓，除了老师在课堂上讲解的课文，他们很少主动去阅读其他文章，阅读面狭窄。在课堂教学中，老师提到拓展阅读的内容时，他们一无所知，就更加迷茫困惑，对语文、对拓展阅读的兴趣就更低了，产生恶性循环。

2.拓展无度，迷失文本

有些教师在教学过程中过度拓展，从这个知识点跳转到另一个知识点，往往容易偏离课程内容。语文教材每一篇课文的背景都有无数的知识，如果教师在教学时想拓展所有的知识点，那整个教学都是围绕拓展阅读进行，就违背了初衷，分散了学生对教材课文的注意力，反而不利于教学。

3.拓展单一，引导不足

老师在教学过程中没有很好地引导学生进行拓展阅读，只是局限于某些文章。例如，不管是哪个年级教授关于春天的文章时，老师往往都是引导学生阅读或者背诵《春晓》等常见的古诗。拓展单一，重复引导，使得学生对阅读失去兴趣。很多老师在拓展阅读教学中没有结合学生的个体差异去指导学生进行拓展阅读，只是单纯地推荐一些课本上的文章，也缺乏对学生进行个性拓展阅读指导的意识，造成拓展单一，拓展阅读流于形式。

虽然小学语文教学改革取得了一定的成绩，但拓展阅读还存在一些问题。教师在教学过程中的盲目、随意，使得拓展阅读的作用得不到发挥，教学效果受到限制。合理、有效的拓展阅读教学应当与教材有机结合，既扩大学生的阅读量，又培养他们的语文能力，提高他们的学习兴趣。

1.培养学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师，学生对语文、拓展阅读缺乏兴趣，老师应该有意识地培养学生的兴趣，循循善诱，让学生主动、积极地参与。培养学生兴趣首先要让学生体会阅读的乐趣，老师可以通过学校图书馆，引导学生阅读自己感兴趣的书籍，培养阅读的好习惯。然后老师再结合教材，推荐课外书籍给学生阅读。

培养学生阅读兴趣，关键一点是对阅读书籍的选择，阅读书籍的难易程度应该结合学生的实际情况来决定。如果阅读书籍太难，学生看不懂，就很难培养他们的阅读兴趣。如果太容易，又发挥不了作用，达不到教学效果。老师在阅读书籍的选择上应该充分考虑学生的兴趣爱好，结合小学生的生活，适当选择一些带图片的书籍。

2.结合教材，适度拓展

在教学过程中，教师应根据文章阅读拓展的需要，适度进行拓展阅读教学。在课文教学中，提前给学生一些课文信息，给学生拓展阅读提供方向，让学生自己提前查阅资料，既预习了课文，又起到了积累知识的作用。

每篇课文都有教学重点与难点，而这些内容也是要求学生深刻理解的地方。在教学中，老师应该围绕这些内容进行适当的拓展，帮助学生感受、理解教学难点、重点。例如，课文《买木雕的少年》中，学生对文中中非人民的友谊很难理解，这也是课文的难点。在教学中，笔者让学生阅读了中国援建坦赞铁路的资料，让学生更好地理解课文。

3.设置阅读情境，创造阅读氛围

设置阅读情境，让学生置身于阅读氛围中，既能激发他们阅读的兴趣，又更好地体会文章，使得情感上产生共鸣。情境的设置应该结合课文内容，通过多媒体等手段，丰富教学内容。例如，教学《二泉映月》，在课文教学开始时播放《二泉映月》曲目，然后讲述盲人阿炳的故事，通过音乐与故事来设置情境，让学生置身其中，更好地感受《二泉映月》表达出来的情感。设置阅读情境，可以让学生明白文章的内容，氛围更加和谐，真正发挥拓展阅读的作用。

小学语文教学中拓展阅读教学是提升学生语文素养的关键，它既开阔了学生的视野，又增强了学生的语言表达能力。良好的拓展阅读，培养了学生独立思考、探究的学习能力。为了避免盲目、随意地拓展阅读教学，教师应该结合教学实践，灵活运用教学方式，激发学生的学习兴趣，设置阅读情境，营造良好的氛围，为学生选择适合的阅读书籍，提升拓展阅读教学的效果。

参考文献：

**六年级数学教育教学工作总结篇三**

把初中数学课程比喻为一棵树，根深才能叶茂。

1、使学生真正懂得学习数学的目的，使他们真正对数学感兴趣，这就是这棵树的根，这也是学生学习数学的真动力。

2、初中数学课本最基本的概念及运算，好比这棵树的主干。所以无论如何要使之系统化、条理化、清晰简明、精炼扎实、贯通一体为要，同时要反复提炼、归纳，使之在学生心中变得愈简明愈好。

3、围绕课本上这些最基本的概念而灵活运用的习题，好比这棵树上的枝叶。充分运用这些习题培养学生应用课本上的基本知识解决种.种具体问题的能力。

4、树的枝叶不宜太多，太多了学生会太累。也不能太乱，太乱了学生会太烦。更不能用别的树上的枝叶来折腾学生。

5、当学生在做任何习题时，最好能时时提醒他们要从树的主干上来理解，从而使他们能从种.种貌似繁杂习题中，看到它们其实是课本中基本概念的简单运用的真面目。

6、时时使学生心中只有一棵简单清晰、有条不紊的初中数学之树的体系，有一充满勃勃生机的根及坚实简明的主干支撑着初中数学知识的全体。这样学生就能够在任何时候都能以从容轻松的心态来应对任何貌似复杂，但实质上是很简单的问题，也就不会感到数学知识杂乱无章了。

教育教学随笔和教学论文

**六年级数学教育教学工作总结篇四**

摘要：

从实施教学质量监控和评价的必要性出发，阐述了目前职业教育教学质量监控与评价模式的现状，从体系理论研究、教学一体化、自评与他评、终结性评价与过程性评价等四方面分析了当前职业教育教学质量监控与评价模式中存在的问题；并对如何做好职业技术教育教学质量监控与评价进行了探讨，从发展性、全面性、动态性和特色等方面阐述了几点思考。

关键词：

职业教育；教学质量；监控；评价

0引言

近年来由于国家政策的扶持，职业学校数量日益增加，招生规模不断扩大，教育质量问题给人带来不少担忧。回顾西方国家职业教育的发展历程，许多西方国家高等教育的发展都经历了“数量增长—质量下降—控制数量—提高质量”这样的发展过程。目前相当多的职业学校教育资源匮乏，办学条件落后，无法确保教学质量。对于学校而言，教学质量是其生存和发展的根本，通过科学的教学质量评价，能够有效保证教学质量，因此，社会各界都十分重视教学质量评价。高职教育教学质量监控与评价体系是通过监控与评价的主体采用一定的运行机制和标准作用于客体，然后收集所产生的各种信息，全面评价教学工作、诊断与更正教学过程的偏差等活动，从而改进教学工作，最终实现高职教育教学质量提升的结构系统[1-3]。

1教学质量监控与评价存在的问题

目前，国内各类院校进行教学质量监控和评价通常都是通过学生评价、督导专家评价、同行评价、管理者评价和教师评价等几种形式进行,这种监控和评价方式在一定程度上发挥了质量控制的重要作用,但其效果还不够理想。

1.1欠缺对体系理论的研究

理论是实践的先导，构建职业教育教学质量监控与评价体系，必须建立在大量、充分的理论基础之上，诸如体系架构、环节设置、实施部门、评价标准及反馈处理等均需要反复论证，认真思考研究。然而，目前国内职业教育教学质量监控与评价体系大都来源于高等教育，关于职业教育教学评价的理论研究并不多见。如果长期缺乏对其进行深入的理论研究，很可能由于缺乏理论支撑使评价体系存在一些不合理的因素，进而直接影响到监控和评价效果[4]。

1.2注重“教”，轻视“学”

目前的职业教育过于注重抓“教”的方面，而轻视“学”的方面。因此，导致现行教学评价模式的重点就成了评价教师的“教”，评价指标过多地关注了老师教这个过程，即使有对学生的评价，其目的也都是为评价教师服务，缺少学生对于教学的主观感受、缺少学生对于“学”得的反思和评价。重视学生学习的结果，忽视学习的过程；重视学生被动接受，忽视发现创新。这种只追求结果而轻视过程的作法,会束缚学生的思维，影响他们的创新。结合职业教育的特点，应该更新教学理念，更加注重教学过程的优化，强调学生的主体地位，重视学习过程，培养学生自主的探究学习能力，培养学生独立自主的学习能力和思考能力。判断一堂课是否是好课的标准应该是学生是否从中学到了东西，学生的知识和能力是否得到了提升，学生的素质是否得到了提高[5]。

1.3重视“他评”，忽视“自评”

现阶段教学质量评级的方式主要以学生评价、同行评价、督导评价等为主，这些评价方式都属于“他评”。以定期的教学检查和不定期的课堂听课采用“评价表”、“听课打分”的方式进行。对于“他评”，学校通常非常重视，投入大量资源以期能够获得良好的结果。因为评价结果的好坏直接关系到学校的声誉、招生和学生的就业等。但是对于“自评”关注度不高，这是因为“自评”不会学校造成较大的外部影响，很多学校采取的态度就是大事化小小事化了，再加上教职工之间都是同事关系，很难不被人情左右，导致评价工作流于形式，无法真正的发挥作用和优势[6-8]。

1.4注重终结性评价，忽视过程性评价

对学生的评价，现阶段多数职业院校采取的都是静态的一次性操作方式，通常的方式是在课程结束和学期结束时，给各个学生一个百分等级分数，作为学生该课程的学习成绩。这种评价方式只考虑到了结果，缺乏对学生发现问题、分析问题及解决问题过程的评价，不利于学生综合素质和能力的提升[9-13]。应该更新评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程，利用过程性评价与终结性评价的结合的评价方法，强调在课堂教学中，更加注重学生个性的发展，鼓励学生发展自身的兴趣和爱好，尽量激发学生的发展潜力，使学生更加了解自己。

2教学质量监控与评价体系的思考

随着职业教育教学改革的不断深入，必须运用科学的评价方法，采用合理的评价手段，基于广泛的支持和参与而进行构建教学质量评价体系。

2.1统筹发展性

教学质量监控和评价只是院校的手段，并不是目的。院校应采取有效措施尽量满足教师的发展需求，将教师的工作热情和积极性调动起来，使教师真正投入到自身岗位中。以促进教师专业和能力发展为目的，以实现学校的教学目标为导向，充分促进学生的个性发展。对学生的评价不应仅仅关注眼前，更应该考虑未来发展，帮助学生找到自己的优劣势，使其更加了解自己，提升其综合实习。

2.2注重全面性

教学评价应包含教师的“教”与学生的“学”两方面。课堂教学中，教师是组织者、促进者、开发者、研究者，学生应自觉学习、独立思考。因此，必须转变传统的教育观念，这就要求职业学校的课堂教学评价，不能仅仅把教师顺利完成教学任务作为依据，而应以学生的发展为衡量尺度。课堂教学成功的标志在于学生能保持良好的学习状态，能引发学生的深入思考，保持学习的`热情，促进学生的主动发展。

2.3重视动态性

教学质量监控和评价体系的内容应该是相对稳定，但其过程应该是动态的。在日常管理中，院校应在自然、常态的条件下，对于影响教学质量的有关因素进行归类分析，有明确的和便于操作的指标和标准，建立起一个教育内部与外部相结合的监控与评价体系，对于其指标体系根据时代进步保持动态性。

2.4突出特色

由于各院校办学历史不同、情况不一，教学工作评价模式不可能统一。不管采用何种机制与形式，只要管用，能达到促进教学质量不断提高的效果，就是合理的。在建设过程中要敢于创新、勇于创新，注重探索新途径新方法。同时，也要继承和发扬过去行之有效的传统办法，在继承与创新的互动中持之以恒、长期坚持。构建职业技术教育教学质量监控与评价体系既是一个教学工作的实践问题，也是一个院校管理的理论问题。院校实施教学质量监控，其终极目的是不断提高教学质量并最终实现教育的可持续发展。应当通过规章制度的制定、加强过程监控、完善考试方法及评价模式等，构建多元化评价体系，包括评价过程多元、评价方式多元、考试内容多元、成绩构成多元、考试管理全程监控等全方位、全程性的评价体系。

参考文献：

**六年级数学教育教学工作总结篇五**

本学期是我所带学生在小学阶段的最后一个学期，注定教学工作要认真、扎实、有效。

六年级的孩子已掌握了一定的学习语文的方法，所以，这一学期的教学我采用让学生自己提出问题或引导他们根据课文提出重要问题，然后由学生自己读书、思考、交流、讨论，直至解决问题的方法。相信这一方法能为学生们更好地适应初中语文学习有帮助。

因为是毕业考试，所以，本学期的课程要提前结束。于是，每篇课文我都会仔细地读，精心地备课，力争做到二至三节课结束。

为了了解日常教学效果，每天的听写、两天一篇的.日记，我都会认真地一一批改，绝不落掉任何一个同学的。力争做到上课速度快，学生掌握情况好。

为了让学生的复习落到实处，我在上完课，并把本册课本内容一一仔细复习完后。根据语文课的特点，先简单复习了拼音，然后重点复习了句式：反问句与陈述句互换、关联词的运用、修改病句、陈述句与否定句的互换、直述句与转述句的互换等。每种句式的复习我都将方法一一总结出来，再举出例子进行说明，然后再由学生进行练习。

为了不断提升自己，在日常教学中，我积极听课，向每个老师学习好的教学方法。课余，还经常阅读《小学语文教师》等杂志，向全国优秀教师取经。

六年级参加考试的科目共有五科，为了保证每个学生的全面发展，也为了让每个学生为今后的学习打下良好的基础，我在平时的教育教学中有意识地加大科学、品社、英语等课的管理力度，力争让班里的每一个学生都成为优秀的小学毕业生。

总之，整个学期我始终认认真真、勤勤恳恳，在我和全班学生的共同努力下，取得了较好的成绩。

**六年级数学教育教学工作总结篇六**

目前小学习作教学存在“脱节”现象，作文教学没有单独教材，没有完整序列化训练的计划。当前小学语文人教版教材虽以单元主题的形式编排了读写内容分散于各单元，但有的单元习作的选题与单元主题联系不够紧密，习作中的多项作文题目的选择也容易让师生产生理解上的偏差。再有就是教师对教材理解不够透彻，对小学阶段作文教学序列未必了如指掌，加之个别教师只管一个学年，年段之间衔接往往没处理好，这就容易导致小学阶段的作文教学出现计划不明，各行其道，无所遵循现象。

这也就不难理解习作教学中存在的困境了：小学一、二年级语文教学过分强调以识字教学为主，忽视了作文训练与提高，而三年级一开始就教学命题作文，这就造成了习作训练难度大、坡度大，使得不少学生非常害怕写作文，这也导致了教三年级的语文老师处于甚为无奈的境地。许多有教学经验的老师都反对到了三年级才开始抓作文教学，这起步肯定是晚了。大量事实数据证明：真正的作文启蒙不在三年级，而是在孩子学习说话时开始的，妈妈对孩子的启蒙起到奠基性的作用。

不言而喻，小学生作文训练应该从低年级开始就予以重视与把关，语文课堂教学中必须让学生从低年级起就建立作文概念，养成爱说话，并能围绕一个中心把话说完整的习惯和能力。

二、从熟悉的生活内容开始进行阶梯性的训练

平时我们看到小学生有着很强的表达欲望，学生们在一起总是话题多多，绘声绘色。但与之矛盾的是，习作课上他们却常常眉头紧锁，搜肠刮肚也难以下笔，最后不得不应付作业，以凑够字数了事。一线的教师都碰到过的疑惑是：学生缺乏的不是生活素材，遣词造句也不是主要的问题，但是习作训练方法的单一、训练内容的枯燥乏味已经让学生望而生畏了。这就告诉我们，训练内容缺乏阶梯性与系列性，从而大大限制住了学生的写作欲望及表情达意的准确性，使他们失去了对作文的兴趣。

因此，小学作文训练可遵循序列化训练的原则，循序渐进，由浅入深，步步为营，稳步提高，在阶梯化训练的设计中考虑到学段、学年、学期的教学要求，使学生能够在有序的训练下渐次提高作文素质。

作文是现实生活的反映，生活是作文的源泉，熟悉的生活内容也不是完全封闭的，如出现“5·12四川大地震”，出现“小月月”事件，就可以引导学生把自己的所见、所闻、所感，用流畅的、优美的文字记录下来。这样学生才能拥有属于自己的思想和感受。

我们要善于引导学生学会观察生活，引导学生学会为生活感动，引导学生把生活中的点滴用文字表达出来，激发学生以日记等多种方式积累写作的素材，帮助学生从“无话可说，无题材可写”的困惑中走出来。学生只有提炼更具价值的写作内容，才能写出情感真挚、文质兼美的习作。

三、从课外阅读延伸中进行阶梯性训练的引导

在语文课堂中我们花在阅读教学上的时间绝对不算少，可是学生们习作质量仍旧不尽如人意。仔细分析原因，在于我们把阅读教学和作文教学分割开来，结合得还不够紧密，没有处理好阅读和作文的关系。 “记得旧文章，便是新举子”“读书破万卷，下笔如有神”，先哲总结如斯。写作是一个积累的过程，积累也就需要大量的阅读与背诵，课外阅读的质与量直接关系到阅读水平与习作水平能否提高，这已越来越成为大家的共识。

新教材编写只考虑阅读教学，不兼顾写作教学;只考虑人文主题，不兼顾写作范例。学生写作难以仿效，作文对于大多数学生是为难的事，按照学生自己的思路写作，结果是文体感不强，写出的是“四不像”作文。如果学生没有典型的例文，写作没入门，基础没打好，创新当然也无从谈起。

大家都明白的是，同样是写梅花，宋代王安石这样写：“墙角数枝梅，凌寒独自开。遥知不是雪，为有暗香来。”唐代诗人卢照邻吟出了：“梅岭花初发，天山雪未开。雪处疑花满，花边似雪回。”大诗人陆游在《卜算子·咏梅》里写道：“无意苦争春，一任群芳妒。零落成泥碾作尘，只有香如故。”而毛泽东却在《卜算子·咏梅》中高唱：“俏也不争春，只把春来报。待到山花烂漫时，她在丛中笑。”显而易见，寻找同一主题的文章进行主题阅读活动、比较阅读活动，可以在学生的脑海中建立谋篇布局的范式。这个范式除了阅读那些经典作品，这里更倾向于阅读同龄人的习作。经典作品大多是成年人写的，很多文章就像庙堂之上的“大成至圣先师”，对于初入写作之门的小学生来说，还缺少一种共鸣，要把经典化为家常作文还很困难。

作为教学引导者，我们要充分利用各种资源与方式，引领学生进入广阔的语文视野，把庙堂之上的“大成至圣先师”变成一位亲切、达观的邻居老伯，而同龄人的习作例文可以搭建经典与家常之间的平台。作文书大多收集了很多同龄人的佳作，与学生们的生活际遇相仿，所发生的事情是看得见的、摸得着的，而遣词造句也有许多可圈可点之处，这样的文章与学生没有距离，让学生知道 “经典原来可以这样写”。

教师精选一些好文章，推荐给学生也可以避免学生阅读的盲目性，节省时间，有效地扩大学生的视野。在班中，定期举行读书交流会，让学生将各人收集的材料进行交流，使每个个体都能获得更多的信息量，为写作引来源头活水。在阅读指导中还要注意，要求学生不只是读，还要做到多种形式的积累，并要注意在阅读中思考，并就思考到的问题乐于与同学讨论、交流。

作文教学不仅是语言文字的训练，也是认识水平的训练，作文教学绝不是简单地、按图索骥地一个单元完成一类作文的训练便可。只要我们立足于阶梯性的训练、点点滴滴的扎实训练、有系统的训练，我们的习作教学就会更有成效。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找