# 毕业班管理经验交流

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-09-15

*第一篇：毕业班管理经验交流抓管理 促效益 全面提高教育教学质量——龙庆乡中心学校2024年毕业班教学研讨会经验交流稿豆温完小姚老三尊敬的各位领导、兄弟学校的老师们：您们好！我授龙庆中心学校的委托，就毕业班工作的管理在此与大家一起讨论、切磋...*

**第一篇：毕业班管理经验交流**

抓管理 促效益 全面提高教育教学质量

——龙庆乡中心学校2024年毕业班教学研讨会经验交流稿

豆温完小

姚老三

尊敬的各位领导、兄弟学校的老师们：

您们好！

我授龙庆中心学校的委托，就毕业班工作的管理在此与大家一起讨论、切磋，谈不上经验交流，在这里把我校的管理向各位作个介绍，并和各位共同探讨，携手共勉。下面，我就如何抓好学校毕业班的管理谈几点肤浅的看法，不对之处敬请领导和教师们批评指出。

一、高度重视毕业班工作，使班子形成合力

学校重视是做好任何教育教学工作的前提。我认为，对毕业班工作，不光是校长一个人要重视，也不光是教导一个人负责抓，学校领导班子成员都要重视，全校教师更要关心重视。在毕业班的教学与管理上，领导班子成员人人都要动起来，统一思想，形成合力。围绕毕业班的教学与管理，学校召开专门的会议，要求全体教师支持毕业班工作，全方位为毕业班工作提供方便；学校要定期召开领导班子会议和毕业班教师会议，对毕业班的教学与管理工作认真进行研究和探讨。

二、发扬团结拼搏的精神

毕业班工作要取得重大突破，关键在于人的因素。去年，我们学校毕业班教学质量取得了一定的成绩，我看，都凝聚着学校毕业班工作领导小组、全体任课老师的智慧和心血，都依赖于一个团结奋斗、忘我工作、乐于奉献的毕业班教师群体。

1、围绕目标搞研讨

毕业班教师认真总结，对所有学生的学习情况进行细致的分析，确定工作措施。在抓好整体备考工作的基础上，按“保质量（重点是抓好良好率和平均分）——扶掉队——拉临界”的要求，对临界优生重点跟踪辅导，吹响向毕业考试总攻的冲锋号。同时，要再次向老师们明确学校的质量目标，共同研究教学方法和复习策略，使老师们既有动力，也有压力；既明确目标，也坚定信心。

2、激发教师整体合力

团结全体教师，调动一切积极因素，发挥集体作用才能促使毕业班工作达到预期的目标。学校通过组织毕业班的各种活动，来增强教师之间的团结协作。毕业班管理尤其要体现“人本主义”思想，每项工作的提出，尽可能征询班主任和有关学科教师的意见，平时注意广泛了解和采纳毕业班教师提出的合理化建议和正确要求，年级与班级、班与班、教师与教师之间的各项工作要注意协调配合，促进毕业年级教师统一思想、统一认识、步调一致。

3、发扬乐于奉献精神

我校毕业班的任课教师，有教学经验丰富的老教师，有第一次上阵的新教师。学校注意使他们团结协作，心往一处想，劲往一处使，互相关心，互相支持。科任教师和班主任做到互相协作，共同管理，都要一心扑在毕业班工作上。毕业班的复习备考工作至关重要，老教师要热心帮教，年轻教师要虚心请教，共同探讨复习备考的方法和策略。面对繁重的毕业班工作，教师要克服家庭、小孩问题等大大小小的困难，把毕业班各项工作做得有条不紊。要发扬务实的精神，吃苦在前，奉献在前，体现毕业班教师乐于奉献的良好形象。

三、搞好备考管理

科学的备考管理在小学毕业班工作中非常重要。通过多年实践，在小学毕业班教学管理中实施目标管理是一种促进教学质量提高的有效手段。

1、确立教学管理目标

学年初，学校从实际出发，制订了教学管理工作的总目标，并层层分解，落实到了教师和学生个人身上，形成了一个“学校（毕业班）教学总体奋斗目标——学期教学工作目标——年级组、班集体教学工作目标——个人教学工作目标”的目标体系，总目标与分目标形成目标锁链，环环相扣，融为一体。

2、加强教学常规监控

目标管理既强调成果，重视成果评估，又重视过程监控。为了抓好教学过程的监控，我们从常规抓起，通过向师生调查，深入课堂听课，开展备、讲、批、辅、考的教学常规检查以及检查后的总结、导向，检查结果与业绩考核挂钩等措施，形成合力，提高教学过程的监控效果。

3、运用科学管理模式

在毕业班工作体系上，我们紧紧抓住两个管理：

第一是以班主任为主，科任教师协助的“齐抓共管”的德育管理。班主任根据学校、年级的要求，结合本班学生各阶段的情况，广泛听取任课老师的建议，制定好计划和目标，并对不同情况的学生进行耐心细致的思想教育、心理教育，减轻学生的压力，帮助学生克服焦虑和恐惧的心理，增强自信心。利用班会课、传统节日，召开各种类型的主题班会，让学生明确任务，激发斗志，在紧张的学习中得到娱乐，在活动中受到教育，得到启发。对学生加强行为规范的教育，法规法纪教育，以纪律来保证学习，任课老师不仅要教好书，还要对学生进行道德品质的教育，理想前途的教育，做到既教书又育人。

第二是以毕业年级组为主，各任课老师为参谋的教学管理。年级组根据学生的情况和学习过程中的不同阶段，广泛征求、听取毕业班老师的建议，制定切实可行的计划、措施和具体做法。要求毕业年级的教师注意搜集考试的新信息、新材料，精心组织每节复习课，做到复习目标明确，重点突出，容量适当，例题典型，代表性强；重视课堂教学小结、题型分析，强调归纳梳理，形成知识网络结构。

4、制定合理的复习计划

为了使毕业班工作做得更好，学校认真组织毕业班教师召开毕业工作意见分析会。认真分析本届学生的情况，制定毕业班的整体规划、每个阶段的具体要求和做法。毕业班工作大体可以分为四个阶段：第一、学年初至本学期4月中旬，这段时间，主要以抓好教学进度和课堂效率为主，扎实抓好“三基”训练，即基础知识、基本原理和基本技能的训练。第二、从本学期4月中旬开始至4月底，这一阶段，以学好《考试大纲》、《考试要求》等为主，加大“三基”训练。用讲、练结合的方法把基础知识和基本技能扎扎实实地全面训练一次以上，帮助学生形成知识网络结构，对常考又常错的知识点重点训练，讲清讲透，全力以赴，打好第一场“热身赛”。第三、5月上中旬，这阶段以总结、提高为主，做好备考工作，一方面将模拟考试中暴露出来的问题进行有针对性的复习，在巩固强化“三基”的基础上，适当提高难度。讲好专题，训练学生综合分析能力，学会抓规律，抓系统，抓方法。第四，5月下旬至考试，这个阶段主要是对学生进行应试心理教育，回归课本，重视基础，不做难题，让学生自主掌握时

间，对知识查漏补缺。

5、加强目标分层辅导

由于学生学习基础参差不齐，为了提高优良率、平均分等指标，让更多的学生考出好成绩，需要采取如下措施：第一、对于学习成绩较好的学生，我们除了课堂教学外，还要有针对性地布置一些课外辅导材料，引导他们自学，解答有关的疑难问题，让他们向更高的层次发展。第二、对成绩较差的学生，我们采取低起点、小步子、快反馈、勤纠正的训练方法，及时肯定他们的每一点进步，鼓励他们战胜学习上的困难，指导他们改进学习方法。第三、集中精力抓好两类临界生。学校要每两周组织毕业班教师专门召开分析会议，研究如何抓好临界生的对策，认真分析这部分学生的学习状况，帮助他们对自身目标和所需掌握的知识定好位，采取“四优先、五跟踪”措施，对他们进行因材施教，“四优先”即课堂提问优先、作业批改优先、课外辅导优先、家庭访问优先；“五跟踪”即思想跟踪、课堂跟踪、作业跟踪、测试跟踪、学法跟踪。

6、加强心理素质教育

小学毕业考试不仅是对学生成绩和能力的考试，也是对学生整体心理素质水平和竞争能力的考试。学生面临着许多挑战，成绩较好的学生怕考试时发挥失常；基础差的学生常感到很多东西都没有掌握好，因而产生焦虑的情绪，信心不

足，甚至产生恐惧的心理等等。为了使学生以积极的心态迎接这些挑战，我们在学生中大力进行心理素质教育和心理辅导工作，我认为，具体的做法可以是：前阶段以鼓励为主，提高竞争意识，树立信心。学生刚步入毕业年级时，我们就要利用班会对学生广泛宣传。同时又指出毕业考试是很自然的知识测验，不是知识征途上的分水岭，让学生及早做好心理准备，鼓励学生坚定信心，刻苦学习，要求学生牢记各自的座右铭和学习目标。后阶段以多种形式消除恐惧、紧张的情绪，以良好的心态参加考试。每个学生都有自己的内心世界，学习的紧张，成功与失败，个人的前途，父母的期望等问题都会压在他们身上，困扰着他们。这时候，学生是非常渴望别人的关心、支持和开导的。面对这种情况，我们全体老师，特别是班主任，要不厌其烦地找学生谈心，帮助他们排忧解难，消除心理的障碍，提高自信心。

7、加强教学常规管理

为了保证毕业班的教育教学质量，必须加强其教学常规管理。

1．加强对教师的备课、上课管理。毕业班老师一定要精心备课，认真上好每一堂课。要认真落实毕业年级教学“六认真”工作的周查制度。领导班子成员都要经常深入到毕业班课堂中去听课评课，经常检查毕业班教师的课堂教学质量。

2．毕业班教师必须精心设计作业，讲究技巧，杜绝题海战术，既要减轻学生课业负担，又要保质保量地完成教学任务。学校定期抽查学生作业，向学生调查了解，发现问题，及时纠正。

3．注意培优辅差。此项工作，教师一定要耐心，循序渐进，持之以恒，转化好学困生。学校要提倡毕业班教师经常家访，经常与家长联系，做到家校结合，及时沟通信息，促进学生全面发展。

4．认真组织单元过关。毕业班老师认真分析学生每一单元的“双基”掌握，及时调控教学。

5．教学常规是提高教学质量，完成教学任务的关键，毕业班老师要注意及时总结经验，借鉴他人好的方法，不断提高自己。

四、建立激励机制，充分调动教师工作积极性。为了加强学校教育教学管理，提高教育教学质量，充分调动广大教师的工作积极性，学校保证在经费上对毕业班工作给予高度倾斜。拟定了《豆温完小教学质量奖惩办法》。

1、毕业班升学考试，教师所任统考科目，平均分在全乡1——6名的，学校实行特别奖励，各奖给教师600元、400元、300元、200元、100元、50元。

2、其余名次以乡平均分为标准，每超过乡平均分1分，奖励教师20元。

3、毕业班升学考试在全乡倒数1——5名的，分别惩教师600元、400元、300元200元、100元、50元。

以上奖惩语文、数学、自然、社会、思品全部按100%兑现给教师。

4、若年末毕业班总体成绩在全乡前三名，所有奖的照计划兑现给教师，另外，学校专门安排毕业班教师外出参观考察。

以上是我就毕业班的工作所作的一些肤浅的认识，有不正之处，请各位领导和各位同行多多批评，同时也请大家提出宝贵意见，相信我们的毕业班工作有上级教育部门的正确指导，有各位毕业班老师的大力支持和配合，有全体毕业班老师的实干精神，我乡今年的毕业班工作将会取得更加辉煌的成绩。

谢谢！

豆温完小 姚老三

2024年11月16日

小学毕业班的管理建议

小学毕业班的管理建议

毕业班管理的“三抓、四优、五跟、六练”

“三抓”——一抓备课，发挥教师主观能动作用，结合学生实际，重视方法研究和指导；二抓常规，及时反馈学生对教师的教学要求，突出对教学常规的检查；

三抓差生，做好差生转化工作，采取低起点、小步子，指导他们改进学习方法。集中精力做好临界生（临界及格生、临界优生）的提高工作，对他们要因材施教，采取“四优先”——课堂提问优先，作业批改优先，课外辅导优生，家庭访问优先；“五跟踪”——思想跟踪，课堂跟踪，作业跟踪，测试跟踪，学法跟踪。教师在课堂教学中突出“六练”——练规范、练速度、练重点、练难点、练方法、练技能。

●抓“教”的管理

重点要抓好以下工作：依靠全体毕业班教师的智慧，取长补短、协同配合，打好整体战，力争毕业班各班、各学科均衡发展。

●抓“学”的管理

教师要使学生明确学习目的，调动学生的学习积极性。“要善于引导、启发自觉，既要严格要求，又要严格训练。”毕业复习时间紧，任务重，压力大，更需要学生的自觉默契，主动配合。小学生的自觉性、积极性离不开教师的启发和诱导。根据毕业阶段学生的心理特点，我们要求教师经常用“理想、目标、信任、关怀、榜样”等激励机制去帮助学生，明确目的，建立信心，树立决心，培养毅力。在情绪上，我们要求教师注意紧张时不忘爱的趋动，严字当头不忘和风细雨的诱导。在方法上，我们提出了“晓之以理，正面引导；肯定成绩，鼓励士气；指出问题，严格要求；经常提醒，防止骄气”的建议。要求教师挖掘教材的思想教育因素，抓好学习目的、道德品质、组织纪律、常规习惯的教育，以形成良好的教与学氛围；抓好毕业班模拟测试工作，端正考风，严肃考纪，营造毕业班工作氛围，浓重表彰测试中的优秀学生。

●抓“家校”的协调管理 着重抓四点：

(1)建立健全毕业班教师、家长联系制度，坚持对毕业班学生进行家访活动，最大限度的了解毕业班学生的思想动态，让学生在每一次的复习中都有收获。（2）适时召开家长代表会和全体家长会，听取意见和建议，宣传学校教育目标、育人目的，通报有关情况，帮助家长正确对待学生升学问题。

（3）要求教师以辩证发展的观点向家长反映学生情况，做到谈优生不过分，避免产生盲目骄傲的情绪；谈后进生不过火，以免伤害家长的自尊心，殃及学生。

（4）要求家长高度重视学生完成小学学业任务，不能自由放任。但对孩子要实事求是，不提过高要求，以免令其丧失信心。

**第二篇：毕业班管理经验交流**

毕业班后期管理的几点建议

【前言】

托尔斯泰写的小寓言，说有一个国王每天都在思考三个最最终极的哲学问题：在这个世界上，什么人最重要？什么事最重要？什么时间做事最重要？

就这三个问题，举朝大臣，没人能够回答得出来。

他很苦闷。后来有一天，出去微服私访，走到一个很偏远的地方，投宿到一个陌生的老汉家。

半夜里，他被一阵喧闹声惊醒，发现一个浑身是血的人闯进老汉家。那个人说，后面有人追我。老汉说，那你就在我这儿避一避吧。就把他藏起来了。国王吓得不敢睡，一会儿看见追兵来了。追兵问老汉，有没有看到一个人跑过来？老头说，不知道，我家里没有别人。后来追兵走了，那个被追捕的人说了一些感激的话也走了。老汉关上门继续睡觉。

第二天国王问老汉说，你为什么敢收留那个人？你就不怕惹上杀身之祸？而且你就那么放他走了，你怎么不问他是谁呢？老汉淡淡地跟他说，在这个世界上，最重要的人就是眼下需要你帮助的人，最重要的事就是马上去做，最重要的时间就是当下，一点不能拖延！

那个国王恍然大悟，他那三个久思不解的哲学问题，一下都解决了。

最重要的时刻永远只有一个，那就是现在。现在是我们唯一能主导的时间。最重要的人永远就是那个当下和你在一起、在你面前的人，因为谁也不知道将来你是否会与他人共处。

最重要的事，就是做好与当下和你在一起正在做的事儿。

一、如何做好毕业班后期管理

1.有针对性地调整后期班级管理的措施（1）真诚关爱，把握学生思想动态

鼓励、宽容、引导、帮助、无私的关爱，可以把所有学生紧紧团结在班主任这个核心周围，从而有效地开展工作，使整个班级体具备较强的集体荣誉感和向心力。班主任应具体做到以下几点：帮助学生建立自尊、自信和自我价值；不仅要鼓励学生，更要宽容地对待每一位学生；班主任对学生的关爱，更多地体现在对后进生的转化上；时刻关注毕业生的思想动态，对班级、个人的突发问题作及时而有效进行处理。

（2）恰当激励，调动学生的积极性

适度有效的激励是增强班级凝聚力的有效途径。激励方法运用得当可充分发掘管理者的潜力，使其潜能成倍释放。激励是人对人的作用，针对不同学生的心理特点。班主任在班级管理工作中应采用不同的激励方法来调动学生的积极性。

2.开展增强班级凝聚力的活动

著名思想家道格拉斯曾说过：“生活充满了未开发的快乐源泉，教育应当训练我们去发现并利用它们”。因而为学生搭建一个增进了解、展示自我的平台能开发他们潜在的能力，并有效地提升班集体的凝聚力。

（1）“说句心里话”活动

每天利用午休后上课前的时间，在全班范围内进行击鼓传花的游戏，当鼓声停止时，手中拿着标志物的同学就要站起来说出对班级和班级任何一个同学的看法和意见，真实、客观是最为重要的。同学们常在这一活动中坦露心声，把自己的一些真实想法表露出来。

通过这个活动，老师可以了解到同学之间发生的事情，对于一些需要介入的事情可以在第一时间了解到并做出适当的处理。同时，同学之间坦诚相对，直抒己见，可以在矛盾处于萌芽阶段时就将其扼杀，避免出现更为严重的后果，降低了攻击性行为的发生机率。此外，在其他同学面前侃侃而谈也可以为性格内向的学生提供更多地与同学交流的机会，增进其同伴关系，也起到了提高团体内凝聚力的作用。

（2）“写好一封信”活动

第一是老师给学生的一封信。又可分为给全体学生的一封信，和给个别学生的一封信。同时学生也可以根据自己所遇到的问题给老师写信，这便于老师对同伴关系存在问题的同学给予适当的指导。也便于老师及时地掌握学生的心理动向。

第二是同学间的一封信的活动，班级同学可在书信中表达对某个同学的看法和意见，以及对同学的期望要求，这样便于化解矛盾，因为有些话在书信中表达，更容易被人接受。一封信活动，特别是同学间一封信活动，化解了班级中一些隐性的矛盾，对改善同伴关系起到了积极的作用。

（3）“结对一帮一”活动

建立学习互助小组既可以培养学生良好的学习习惯，又可以帮助学困生，同时还可以改善同伴关系。通过“优秀生”带“学困生”，让学困生学习优等生的良好学习习惯，建立学生群体参与、互帮互学的课上、课下浓厚学习氛围。小组长要善于组织，能经常性的带领本班级学生主动学习，发挥学习小组长的带头作用，组织好本小组的合作互助学习，实现组内同学共同进步。3．改善同学关系不利学生状况的措施

在我们的班级中，可能有几种类型的学生的同伴关系较差，分别是受忽视型、受孤立型、被惧怕型和自我封闭型。

（1）受忽视型学生代表：

个别十分内向的学生,在平时班级学习与生活中经常是被大家忽视的存在,有可能该学生生病请假几周,班里的同学甚至都不会意识到。这种不被重视与不受重视的恶性循环就会使学生的同伴关系变得很差，对其人格发展产生不良的影响。教师要进行细致观察，发现他的长处，也就是该学生引以为自豪的特长。然后借助一些劳动实践、课堂发言、习作分享等平台或活动，让其他同学去关注他，与他交流。逐步让该生走出被忽视的状态，成为班集体中活跃而乐观的一员。

（2）受孤立型学生代表：

在班集体中有一类孩子，出于家庭培养方式等原因形成了较为专横、傲慢的个性特征。他们有一定的能力，在班级中有很强的存在感，但是因为性格的原因，同学们都不喜欢他，使他在班级中受到同学的孤立。他们总是默默地做自己喜欢的事情，他不走进别人的世界，也不让别人走进他的世界。班里的同学都不能真正的了解他。

B同学就是这样的学生中的一个突出的例子。为了改变他在班级当中这种被孤立的尴尬地位，我也在班级日常工作中采取了一定的措施。班级中会不定时的抽查学生课桌内的卫生，我在某次抽查前会提前将此事告知该同学，并将其留下为同学们整理课桌内卫生。评比时该同学所在小组因为卫生整洁而受到表扬，在得知是因为 B 同学帮助整理而得到表扬之后，该小组成员会对该同学产生亲切感，感谢他为小组的荣誉而付出的辛劳。而班级中的同学也会认为，B 同学也会弯下腰来为同学们服务，而对他产生好感。B 同学在得到同伴接受之下后，也会觉得自己的付出得到了回报，对大家善意的表示予以回应，从而改善了原本受到孤立的境况，增进了同学间的同伴关系。

发现学生的长处，将被孤立的孩子拉到班集体之中，增加其自信心，有助于培养其健全的人格和人际交往能力。

（3）被惧怕型代表：

在毕业班的学生当中总会个别学生，给人一种格格不入、鹤立鸡群的感觉。在他认为是和同学正常的交往，却让同学们认为这是欺负人。大部分同学都对其敬而远之。因为这种与众不同，使得他在同学当中总是处于被别人惧怕的一个位置，在精神上被孤立着，这种孤立使其没有办法与周围的同学进行交流，而无法交流使这种孤立进一步加深，造成了恶性循环。

老师要创造机会，让他为班级做贡献，改变同学对他的看法，发现他身上还有许多其他的优点。从原来的恶性循环变成了良性循环。

每个学生都有闪光点，关键是教师能否捕捉到，并将其放大，使优点盖过其成长中的缺点，获得健康而全面的发展。

（4）自我封闭型学生代表：

从社会心理学和人际关系心理学的度来看，自我封闭是指个体将自己真实的思想、情感、欲望掩盖起来，试图与世隔绝。D同学从小就生活在富裕家庭，过着衣来伸手，饭来张口的日子，而D的家长对其管教特别严厉，不许其与外界接触。D同学逐渐对自己身边的事物变得越来越敏感，只要班里一有同学在议论，就感觉是在说自己，而且很少参加班级的集体活动。后来干脆就躲在家中不出来。在日常的生活中，也常常因为自己的一些“小错误”而自贬自责，总觉得别人在责怪自己，感到惶惶不可终日，于是就愈发深居简出，与世隔绝。

教师在改善这类学生的同伴关系，必须要有足够的耐心去了解学生的各种情况，要有足够的方法找到问题的症结所在，要有足够的智慧找准教育的最佳渠道，在最合适的教育时机创造恰当而又有效的教育活动，循序渐进地在活动中让学生展示风采，转变自我。

二、要如何做好保障 1.教师保障

（1）班主任工作要更细致；

（2）学科教师的教学要更有针对性；

（3）全体教师要打整体战：群策群力，分工协作。2.学生保障

（1）劳逸结合，身心健康；

（2）态度端正，积极向上；

（3）家校携手，育人为纲。3.学校保障

（1）班级管理的德育保障；

（2）学科复习的研究保障；

（3）相关组织及经费的保障：资料印发、教师考核激励等等。【结束】

陈阿土是台湾的农民，从来没有出过远门。攒了半辈子的钱，终于参加一个旅游团出了国。国外的一切都是非常新鲜的，关键是，陈阿土参加的是豪华团，一个人住一个标准间。这让他新奇不已。早晨，服务生来敲门送早餐时大声说道：“GOOD MORNING SIR！”陈阿土愣住了。这是什么意思呢？在自己的家乡，一般陌生的人见面都会问：“您贵姓？”于是陈阿土大声叫道：“我叫陈阿土！”如是这般，连着三天，都是那个服务生来敲门，每天都大声说：“GOOD MORNING SIR！”而陈阿土亦大声回道：“我叫陈阿土！”但他非常生气。这个服务生也太笨了，天天问自己叫什么，告诉他又记不住，很烦的。终于他忍不住去问导游，“GOOD MORNING SIR！”是什么意思，导游告诉了他，天啊！真是丢脸死了。陈阿土反复练习“GOOD MORNING SIR！”这个词，以便能体面地应对服务生。又一天的早晨，服务生照常来敲门，门一开陈阿土就大声叫道：“GOOD MORNING SIR！”与此同时，服务生叫的是：“我是陈阿土！”

感悟：人与人交往，常常是意志力与意志力的较量。不是你影响他，就是他影响你，而我们要想成功，一定要培养自己的影响力，只有影响力大的人才可以成为最强!

**第三篇：毕业班管理经验交流**

抓管理促效益全面提高教育教学质量

尊敬的各位老师们：

您们好！

我授学校的委托，就毕业班工作的管理在此与大家一起讨论、切磋，谈不上经验交流，在这里把我个人管理向各位作个介绍，并和各位共同探讨，携手共勉。下面，我就如何抓好学校毕业班的管理谈几点肤浅的看法，不对之处敬请教师们批评指出。

一、高度重视毕业班工作，使班子形成合力

学校重视是做好任何教育教学工作的前提。我认为，对毕业班工作，不光是校长一个人要重视，也不光是教导一个人负责抓，学校领导班子成员都要重视，全校教师更要关心重视。在毕业班的教学与管理上，领导班子成员人人都要动起来，统一思想，形成合力。围绕毕业班的教学与管理，学校召开专门的会议，要求全体教师支持毕业班工作，全方位为毕业班工作提供方便；学校要定期召开领导班子会议和毕业班教师会议，对毕业班的教学与管理工作认真进行研究和探讨。

二、发扬团结拼搏的精神

毕业班工作要取得重大突破，关键在于人的因素。去年，我们学校毕业班教学质量取得了一定的成绩，我看，都凝聚着学校毕业班工作领导小组、全体任课老师的智慧和心血，都依赖于一个团结奋斗、忘我工作、乐于奉献的毕业班教师群体。

1、围绕目标搞研讨

毕业班教师认真总结，对所有学生的学习情况进行细致的分析，确定工作措施。在抓好整体备考工作的基础上，按“保质量（重点是抓好良好巩固率和平均分）——扶掉队——拉临界”的要求，对临界优生重点跟踪辅导，吹响向毕业考试总攻的冲锋号。同时，要再次向老师们明确学校的质量目标，共同研究教学方法和复习策略，使老师们既有动力，也有压力；既明确目标，也坚定信心。

2、激发教师整体合力

团结全体教师，调动一切积极因素，发挥集体作用才能促使毕业班工作达到预期的目标。学校通过组织毕业班的各种活动，来增强教师之间的团结协作。毕业班管理尤其要体现“人本主义”思想，每项工作的提出，尽可能征询班主任和有关学科教师的意见，平时注意广泛了解和采纳毕业班教师提出的合理化建议和正确要求，年级与班级、班与班、教师与教师之间的各项工作要注意协调配合，促进毕业年级教师统一思想、统一认识、步调一致。

3、发扬乐于奉献精神

我校毕业班的任课教师，有教学经验丰富的老教师，有第一次上阵的新教师。学校注意使他们团结协作，心往一处想，劲往一处使，互相关心，互相支持。科任教师和班主任做到

互相协作，共同管理，都要一心扑在毕业班工作上。毕业班的复习备考工作至关重要，老教师要热心帮教，年轻教师要虚心请教，共同探讨复习备考的方法和策略。面对繁重的毕业班工作，教师要克服家庭、小孩问题等大大小小的困难，把毕业班各项工作做得有条不紊。要发扬务实的精神，吃苦在前，奉献在前，体现毕业班教师乐于奉献的良好形象。

三、搞好备考管理

科学的备考管理在小学毕业班工作中非常重要。通过多年实践，在小学毕业班教学管理中实施目标管理是一种促进教学质量提高的有效手段。

1、确立教学管理目标

学年初，老师应从实际出发，制订了教学管理工作的总目标，并层层分解，落实到了教师和学生个人身上，形成了一个“学校（毕业班）教学总体奋斗目标——学期教学工作目标——年级组、班集体教学工作目标——个人教学工作目标”的目标体系，总目标与分目标形成目标锁链，环环相扣，融为一体。

2、加强教学常规监控

目标管理既强调成果，重视成果评估，又重视过程监控。为了抓好教学过程的监控，我们从常规抓起，通过向师生调查，深入课堂听课，开展备、讲、批、辅、考的教学常规检查以及检查后的总结、导向，检查结果与业绩考核挂钩等措施，形成合力，提高教学过程的监控效果。

3、运用科学管理模式

在毕业班工作体系上，我们紧紧抓住两个管理：

第一是以班主任为主，科任教师协助的“齐抓共管”的德育管理。班主任根据学校、年级的要求，结合本班学生各阶段的情况，广泛听取任课老师的建议，制定好计划和目标，并对不同情况的学生进行耐心细致的思想教育、心理教育，减轻学生的压力，帮助学生克服焦虑和恐惧的心理，增强自信心。利用班会课、传统节日，召开各种类型的主题班会，让学生明确任务，激发斗志，在紧张的学习中得到娱乐，在活动中受到教育，得到启发。对学生加强行为规范的教育，法规法纪教育，以纪律来保证学习，任课老师不仅要教好书，还要对学生进行道德品质的教育，理想前途的教育，做到既教书又育人。

第二是以毕业年级组为主，各任课老师为参谋的教学管理。年级组根据学生的情况和学习过程中的不同阶段，广泛征求、听取毕业班老师的建议，制定切实可行的计划、措施和具体做法。要求毕业年级的教师注意搜集考试的新信息、新材料，精心组织每节复习课，做到复习目标明确，重点突出，容量适当，例题典型，代表性强；重视课堂教学小结、题型分析，强调归纳梳理，形成知识网络结构。

4、制定合理的复习计划

为了使毕业班工作做得更好，学校认真组织毕业班教师召开毕业工作意见分析会。认真分析本届学生的情况，制定毕业班的整体规划、每个阶段的具体要求和做法。毕业班工作大体可以分为四个阶段：第一、学年初至本学期4月中旬，这段时间，主要以抓好教学进度和课堂效率为主，扎实抓好“三基”训练，即基础知识、基本原理和基本技能的训练。第二、从本学期4月中旬开始至4月底，这一阶段，以学好《考试大纲》、《考试要求》等为主，加大“三基”训练。用讲、练结合的方法把基础知识和基本技能扎扎实实地全面训练一次以上，帮助学生形成知识网络结构，对常考又常错的知识点重点训练，讲清讲透，全力以赴，打好第一场“热身赛”。第三、5月上中旬，这阶段以总结、提高为主，做好备考工作，一方面将模拟考试中暴露出来的问题进行有针对性的复习，在巩固强化“三基”的基础上，适当提高难度。讲好专题，训练学生综合分析能力，学会抓规律，抓系统，抓方法。第四，5月下旬至考试，这个阶段主要是对学生进行应试心理教育，回归课本，重视基础，不做难题，让学生自主掌握时间，对知识查漏补缺。

5、加强目标分层辅导

由于学生学习基础参差不齐，为了提高优良率、平均分等指标，让更多的学生考出好成绩，需要采取如下措施：第一、对于学习成绩较好的学生，我们除了课堂教学外，还要有针对性地布置一些课外辅导材料，引导他们自学，解答有关的疑难问题，让他们向更高的层次发展。第二、对成绩较差的学生，我们采取低起点、小步子、快反馈、勤纠正的训练方法，及时肯定他们的每一点进步，鼓励他们战胜学习上的困难，指导他们改进学习方法。第三、集中精力抓好两类临界生。板上要每两周组织毕业班教师专门召开分析会议，研究如何抓好临界生的对策，认真分析这部分学生的学习状况，帮助他们对自身目标和所需掌握的知识定好位，采取“四优先、五跟踪”措施，对他们进行因材施教，“四优先”即课堂提问优先、作业批改优先、课外辅导优先、家庭访问优先；“五跟踪”即思想跟踪、课堂跟踪、作业跟踪、测试跟踪、学法跟踪。

6、加强心理素质教育

小学毕业考试不仅是对学生成绩和能力的考试，也是对学生整体心理素质水平和竞争能力的考试。学生面临着许多挑战，成绩较好的学生怕考试时发挥失常；基础差的学生常感到很多东西都没有掌握好，因而产生焦虑的情绪，信心不足，甚至产生恐惧的心理等等。为了使学生以积极的心态迎接这些挑战，我们在学生中大力进行心理素质教育和心理辅导工作，我认为，具体的做法可以是：前阶段以鼓励为主，提高竞争意识，树立信心。学生刚步入毕业年级时，我们就要利用班会对学生广泛宣传。同时又指出毕业考试是很自然的知识测验，不是知识征途上的分水岭，让学生及早做好心理准备，鼓励学生坚定信心，刻苦学习，要求学生牢记各自的座右铭和学习目标。后阶段以多种形式消除恐惧、紧张的情绪，以良好的心态参加考试。每个学生都有自己的内心世界，学习的紧张，成功与失败，个人的前途，父母的期望等问题都会压在他们身上，困扰着他们。这时候，学生是非常渴望别人的关心、支持和开导的。面对这种情况，我们全体老师，特别是班主任，要不厌其烦地找学生谈心，帮助他们排忧解难，消除心理的障碍，提高自信心。

7、加强教学常规管理

为了保证毕业班的教育教学质量，必须加强其教学常规管理。

1．加强对教师的备课、上课管理。毕业班老师一定要精心备课，认真上好每一堂课。要认真落实毕业年级教学“六认真”工作的周查制度。领导班子和班主任都要经常深入到毕业班课堂中去听课评课，经常检查毕业班教师的课堂教学质量。

2．毕业班教师必须精心设计作业，讲究技巧，杜绝题海战术，既要减轻学生课业负担，又要保质保量地完成教学任务。学校和班主任定期抽查学生作业，向学生调查了解，发现问题，及时纠正。

3．注意培优辅差。此项工作，教师一定要耐心，循序渐进，持之以恒，转化好学困生。学校要提倡毕业班教师经常家访，经常与家长联系，做到家校结合，及时沟通信息，促进学生全面发展。

4．认真组织单元过关。毕业班老师认真分析学生每一单元的“双基”掌握，及时调控教学。

5．教学常规是提高教学质量，完成教学任务的关键，毕业班老师要注意及时总结经验，借鉴他人好的方法，不断提高自己。

四、建立激励机制，充分调动教师工作积极性。

为了加强学校教育教学管理，提高教育教学质量，充分调动广大教师的工作积极性，学校保证在经费上对毕业班工作给予高度倾斜。正在拟定《毕业班升学奖奖惩办法》。

以上是我就毕业班的工作所作的一些肤浅的认识，有不正之处，请各位领导和各位同行多多批评，同时也请大家提出宝贵意见，相信我们的毕业班工作有上级教育部门的正确指导，有各位毕业班老师的大力支持和配合，有全体毕业班老师的实干精神，我乡今年的毕业班工作将会取得更加辉煌的成绩。

谢谢！

**第四篇：初中毕业班管理经验交流材料**

初中毕业班管理经验交流材料

各位同仁：

大家好!很高兴能有机会和大家一起交流，谈不上什么经验，只是把自己作为毕业班班主任的一些感悟和做法与大家分享。简而言之，就是“五需”：

第一、需要目标：九年级开学第一课，我便让学生问问自己：“明年的今天，我将会在哪里？”让学生意识到：初三了，也就意味着到了人生路上第一个关键的十字路口，何去何从，自己得有所作为。我还在教室后面黑板写下一副对联：“三年励剑今日策马闯雄关，一朝试锋六月扬眉凯歌旋。”以此来激励学生，今日不搏，更待何时。同时，要注意目标的多样性，文化和艺体双管齐下，让不同特点的学生各得其所，各展所长。而奋斗目标一旦化为学生学习的内驱力，那便远胜过老师的苦口婆心。有了目标的召唤，学生往往能够严于律己，潜心学习，班主任也就轻松自在。但作为班主任永远别想一劳永逸，因为学生很难持之以恒，特别是有的学生经过一番努力，没见成绩有起色，看不到希望，往往会旧病复发，破罐子破摔，甚至成为害群之马。所以，第二，还需要制度的约束。

第二、需要制度：也就是班规，我把它比作是学生的紧箍咒，犯则痛，不犯则安。到了初三，我在以往行为规范考评细则后加上得分的运用一项，明确告诉学生，得分不及格的，不能取得毕业证，并且不良表现将如实记入电子学籍和成长档案，终身与你不离不弃，如影随形，直接影响以后的升学、就业、参军等，后果很严重。有了这样的“酷律”实则是善意的谎言作保障，学生自然忌惮三分，循规蹈矩得多。当然，以人为本是我们教育的至理名言，一分严厉，还得掺入九分的慈爱和宽容，班级才能和谐发展。

第三，需要宽容：到了初三，对于差生，我们往往想撵之而后快，因为这对于提高班级整体水平那是立竿见影。但如果我们是这些学生的家长，我们又该如何呢？差生也是学生，比一般学生更苦、更难，更想有出路，他们更需要我们的关爱和指引。也许只需我们都像中职分流阶段那样放下架子，俯下身子，去设身处地、以心换心，一定能拿到差生心灵的通行证，学生对我们也才会亲之信之，从而唤醒他们的自信和勇气，向着班级共同的愿景奋斗。而不是把差生推向我们的对立面，弄得我们焦头烂额，无计可施。

第四，需要合作。一个班级就是一个团队，班主任要发挥好轴心作用，当好调度员，否则，8－1＝0。今年中考，如果说我们班还取得了可喜的成绩，那与我们班每位任课老师的辛勤付出是分不开的。作为班主任的任教学科语文，我只利用我的时间，从不占用其他时间，而在早读、午间时段，我还督促其他学科的学习。哪怕是体育，我也带领学生每天坚持到操场跑步，并且比规定的多跑两三圈，收效显著。而对于任课老师反映的情况，我都第一时间处理，让学生感受到我和科任老师之间信息畅通，没有间隙，没有空子。总之，只有每门学科给力，班级教育教学效果才能有数量和质量的突破。最后，我还想说，作为毕业班班主任，更需要牺牲。起早贪黑，劳心费力，自不必说。三年前，家长信任的把孩子交到我们的手中，三年后，我们将还给家长一个怎样的孩子呢？每念于此，倍感责任重大。几十个家庭的托付和期冀系于我身，必须不辱使命。可以说，在初三这一年，我的生活就只能有家和学校两点一线。我把所有的时间和精力都倾注给了学生和学校，最愧对的是家人。每天回家就疲软地躺在沙发上，时常不知不觉地就睡去。没扫一回地，没做一顿饭，真可谓是衣来伸手，饭来张口。连卫生间的门坏了，卧室的灯不亮了，我也一拖就是十天半月。孩子的教育更是无暇顾及，有一天，四岁的女儿都“质问”我：爸爸，你怎么总是忙，放学都没来接过我？我听了，心里特不是滋味。我只能安慰自己，等把学生带毕业，再好好弥补，因为班里的学生不能耽误。我坚信，当学生个个拿着录取通知书，满怀感恩和欣喜地簇拥在自己身边时，所有的苦累和牺牲，都会化为内心的满足和甘甜。

谢谢大家！

2024年9月12日

**第五篇：小学毕业班管理经验交流**

认真分析,总结经验,抓实毕业班教师、学生的管理及复习备考工作

—抓好毕业班教师、学生的管理及复习备考工作”经验交流材料

尊敬的各位领导、各位同仁：

大家下午好！非常感谢中心学校为我校提供了一次与诸位交流的机会。说实话，在毕业班管理上我校虽然取得了一点成绩，但与兄弟学校相比还存在诸多不足，恳请在座领导及各位同仁批评指正。现把我校在毕业班管理上的一些粗浅做法向大家交流。

一、高度重视毕业班工作，使全校形成合力。

为了使毕业班的管理工作落到实处，有条不紊地开展好毕业班的各项工作。首先我们成立了毕业班领导小组。学校毕业班领导小组，由校长任组长，教导主任和教研组长为副组长，班主任和任课教师为组员。学校党小组、少先队大队部和毕业班班主任和任课教师一道，共同抓好学生的思想教育工作。分工协作，齐抓共管。在师资配置上，让有经验的教师担任毕业班管理和教学。

二、加强教学常规管理，提高毕业班教学质量

我们对毕业班教师的总体要求是：“把眼光盯在质量上，把工夫用在备课上，把基础放在个人素质提高上，把关键放在教学方法的改进上，把目标放在学困生的辅导、优生的培养和中等生的提高上，把效果显现在45分钟的课堂上”。

（一）给教师鼓劲，让教师轻装上阵

每学期不定期的召开毕业班教师的各种会议。了解教师的思想状况和困惑，学生的思想状况和学习情况等，同他们一道出主意，想办法。并深入到班，和他们一起解决班上的问题。鼓励现毕业班教师向上届毕业班教师请教汲取他们在教学、管理中较为成功的经验。我校今年3个毕业班，学生196人，学生的学业成绩不够理想，学科成绩不均衡，生源来源分散，难管理，教师们工作、心理压力大，我校通过召开各种会议给教师树信心鼓士气。

（二）给教师指导，提高业务水平

1、督促、检查教学常规工作的落实情况。学期初，学校对教学常规工作进行统一布置，提出切实有效的要求，采取定期或不定期的形式对毕业班各科教师的常规进行教学检查。

2、加强了对毕业班工作的指导。毕业班工作领导小组成员，采取定期和不定期的形式，加强对毕业班的教学工作进行指导，采取随堂听课、查教学、查学生、查学生作业、教师教学进度、教师的教案、召开师生座谈会等形式，切实加强对毕业班教学工作指导。

3、深入开展好六年级教研活动。围绕毕业班教育、教学以及管理中遇到的问题，开展广泛的讨论研究，以教研促教学，以教研促质量。通过有效的研讨来解决教学中存在的问题，从而提高教学质量。

4、落实好质量检测制度。以考代练，按毕业考试的要求来对待每次月考，让学生适应考试，不怕考试。每月由教研组长、年级组长牵头制卷，进行统一考试、统一评卷、质量分析等。帮助教师们查找教学工作中存在的问题、指出了下一步努力的方向。

5、我校要求毕业班任课教师充分发挥寄宿制学校学生在校时间长的优势，利用课余时间和晚自习时间做好学生的辅导工作，真正做到把目标放在学困生的辅导、优生的培养和中等生的提高上。

三、加强学生的思想教育。

1、毕业班的学生正处于青春期萌芽阶段，思想冲动、非分辩能力不强，不当的教育极易引起他们的对立情绪。我校要求毕业班教师对犯错的学生不能采取简单粗暴的批评，因为这样效果往往是适得其反，教师应冷静地了解实情，客观分析，然后向学生指出差错的性质和造成的后果，并据此作出相应的处理决定，坚持正面教育，这样才能使受教育者心悦诚服，主动改进，同时，也能使其他学生得到相应的教育，进一步帮助他们树立正确的学习观和人生观。

2、学校开展丰富多彩的活动，调动毕业班学生的学习兴趣。每学期，我校都要组织开展作文、绘画、书写、艺术展演、校运会、演讲等比赛活动、开展丰富多彩的兴趣小组活动和每周观看一部爱国影片等活动，学生人人参加，照顾了各类层次的学生，使学生都能看到自己的发展，提高学习兴趣。

3、抓好学生德育教育，对毕业班学生进行理想教育，引导他们学会做人。

4、抓常规管理，教育无小事，事事皆育人，我们从抓学生的日常行为习惯入手，从抓学生的文明礼仪入手，从抓学生的学习习惯入手，教育学生做到行为习惯好、文明礼仪好、学习习惯好，从而形成良好的班风，营造良好的学习氛围。

四、做实复习备考工作

我校以“控制低分率（60分以下），提高合格率（75至89分）与优秀率（90分以上）”为目标，采取先基础、再提升、后实战三轮复习法，使今年的小学六年级毕业测试中取得优异的成绩。第一轮：夯实基础知识阶段

1、教师根据事先整理的知识点，复习时，先概述本单元主要内容，使学生形成整体知识框架，然后根据笔记和归纳的知识框架，要求在规定时间内强化记忆，后检查提问，最大限度的提升课堂效率。

2、达标检测，及时反馈。

单元检测，进一步巩固基础知识，并通过精选材料题和问答题的练习，提高学生综合分析问题能力，使学生对自己的水平有正确的认识，教师对学生掌握情况做到心中有数。

第二轮：综合提升阶段

根据学生第一轮复习检测的信息反馈，对一些学生不理解、易出错的知识点、题型进行归纳，从中找出知识的内在联系做到融会贯通，使学生分析问题和解决问题的能力进一步提高。

第三轮：考试试题分析、进行实战模拟考试

1、搜集各种试卷、题型进行实战模拟考试。

2、结合近三年期末检测试卷及模拟试卷，对考试题型、知识点进行分析，找出试卷上经常出现的题型和知识点强化记忆。

各位领导，各位同仁，以上就是我校对毕业班教师、学生管理及复习备考的一些粗浅做法，如有不妥，敬请领导批评，同仁指正。谢谢大家！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找