# 2024年幼儿园自我鉴定表 幼儿园鉴定表自我鉴定(十四篇)

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-09-21

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧幼儿园自我鉴定表 幼儿园鉴定表自我鉴定篇一我实习的园...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**幼儿园自我鉴定表 幼儿园鉴定表自我鉴定篇一**

我实习的园所属于农村，她们的教学观念跟城市不太一样，她们更重视的是对幼儿知识的培养，一般的艺术类课几乎都不接触，导致幼儿学习无积极性，经常不愿来园。考虑到这点，我在和指导老师的协商后，用自己的一套方式对他们进行授课，或舞蹈，或音乐，或利用电脑，或讲故事，或游戏等多种方式进行，在让他们学到知识的同时，吸引了他们的注意力，同时也提高了幼儿的出勤率。当然，我的每次授课前后都会跟指导老师详谈，找出优势和不足，以便下次做的更好。

目的是熟悉实习园所、班级的基本情况，接受指导老师的点拔，在做好保育员工作的同时，了解班级基本情况，跟幼儿接触、沟通，建立良好关系的同时，对各个幼儿特点有了初步了解。另外，在指导教师的帮助下，熟悉班级授课方式、教学计划后，写出自己详细而完整的教案，跟指导老师沟通并确认后，正式授课。在此期间，我不仅了解并做好保育员的工作，还自己独立完成了对班级环境的创设，并得到了老师和领导的一致好评。

一个月的实习让我得到了一次全面而系统的锻炼，学到了许多书本上没有的知识和技能，有机会将理论与实践有机结合，受益匪浅。在看到优点之余，我还存在着一些不足，主要是上课状态不稳定，起伏较大，时而出现紧张、表达受挫、声音不够洪亮等情况;今后定必认真总结，及时反思，多向别人学习，使自己不断进步，日渐完善，同时紧记“不论遇到什么困难，不要对自己失去信心”这个道理，逐渐走向成熟。

**幼儿园自我鉴定表 幼儿园鉴定表自我鉴定篇二**

经过一段紧张而忙碌的工作后又将迎来一学期的总结工作，看着他们三年来，一步一个脚印地向前迈进，获得不一样程度的提高，我们真的很欣慰，而回顾今学期的教育历程，我们记忆犹新。看着孩子们的一张张笑脸，回想着与他们生活的情景，有些依依不舍，忙碌的日子总是那么快却又是那么充实。

平时，我能关心爱护班里的每一个学生。对一些表现不太好的同学，更是倾注了更多的爱和心血。我经常和他们谈心，抓住他们的闪点鼓励他们。当他们有困难的时候，我总是耐心地帮忙他们。一经发现他们在学习上、身体上、思想上有什么特殊情景，我总是及时性、主动地和家长联系，向他们了解情景，耐心地做他们的工作。

幼儿园是个儿童的世界，而我们正生活在这色彩斑斓地儿童世界里，要用我们的爱心去拨动一棵棵幼嫩的心弦，弹奏美妙地乐章，用爱心去滋润一株株纤细的幼苗，培育他们。我们要善于观察，发现孩子的闪光点，在与孩子的相处中，尊重热爱每一个孩子，不仅仅要爱那些活泼聪明的孩子，同时也要对那些异常的孩子给予更多的关爱。

在这种思想的指导下，平时我注意细心、耐心地体贴他们，关心他们，爱护他们。如：我们班上的杨杨，由于小时侯走丢过一次，心理受了极大的打击，所以性格有些孤僻、自闭。不信任别人，异常是不信任幼儿，不愿意和别人交往，异常不喜欢运动，总显得郁郁寡欢，我也看在眼里，急在心里。针对此情景，。我和班上的三位教师，对他异常的细心翼翼，尊重他的意见，但也不时的给于他帮忙，在活动中给他便利。在他有提高时，及时表扬他。慢慢的，他变得大胆了。异常喜欢和我话家常，他变得话多了、活跃了。由于及时的表扬和鼓励，他此刻变的爱劳动、爱运动了。愿意帮教师发碗，摆椅子了。此刻的他对我异常的亲。我们成了朋友，放假了他还主动邀请我去他家做客呢!

有了爱，还必须有过硬的教育教学本事，丰富的经验，具备学者的睿智和高超的教育教学艺术，仅有这样的教师才能在新时期引导学生对人类礼貌产生深深的吸引，从而滋生创造的欲望，每次的教研活动我都认真对待，为了吸引孩子的注意力，让孩子更好、更快、更开心地理解教师所授的资料，我总是不断的尝试、探索、创新，这学期，围绕“动物世界”等主题开展了一系列的教育活动，如：带孩子们到“东湖鸟语林”参观游玩，并由此生成了一系列教育活动，与孩子们一齐了解了很多知识。

在学习中我认真听取经验，仔细记录，并在活动后的空余时间认真思考推敲，有目的的在班中进行一些尝试。如：幼儿在进行涂色时，由于小肌肉群发育未完全，手眼协调本事弱，注意又以无意注意为主，所以他们的作品往往会出现白色空隙，会画到边线外。针对此现象，我尝试着用孩子们的语言用儿歌地形式帮忙孩子们自我提醒自我约束，从而在愉快地念儿歌声中又浓又满地着色。色彩鲜艳了，孩子的成功感得到了满足，从而作画的兴趣也提高了。

在教研活动中，我也能认真投入，认真学习。我感到人人都是我的师长，我能学，要学的东西还很多。如：幼儿数学教育活动中教师规范、正确、科学的语言。教具的设计要根据幼儿年龄特点，等等。

在空余时间，我会阅读一些幼教杂志，上网查阅有关幼教资料，借阅与教育教学有用的各类书籍和音像资料进行观看学习。我学的有滋有味，我深切的感受到学习对自我的帮忙确实很大。

为了让每个孩子都能长好、学好、玩好，每人的本事在原有基础上有所提高，我根据班级情景以“纲要”为准则，和班主任一齐制订班级计划、月周计划、等各类计划。在半日活动中不仅仅以游戏贯穿各科教学，并进取使用肯定鼓励等方法，使幼儿身心愉快地学习，使每个学生都能在原有基础上有所提高。

我进取参加园内外组织的各项活动。今年，在我辅导的区幼儿艺术比赛和省青少年科技创新实践活动中，我班幼儿获得了相当不错的好成绩。

家园互动，做好家长工作。.教育不单单是学校教育，家长们的支持和帮忙也是很重要的。所以，我常常利用家长园地、家园联系手册、家长活动等及时向家长反馈孩子在园的学习、生活情景，宣传科学育儿的知识。同时，孩子们在学校中碰到了什么难题，我们总是第一时间与家长取得联系，家园一致共同教育。

回顾一学期的工作，也留下了一些不足：如对孩子在主题活动中的倾听需要还不够，往往找不到孩子们的热点生成需要。同时如何将课程进行有机整合渗透到一日活动中，也是必须研究的话题。

在这一年中，我很幸运学到了不少东西，业务上也努力做了一些。但这还远远不够，尤其在教学活动的语言组织上还很稚嫩。还需进一步努力。

这一学期的工作，忙忙碌碌，感受也很深，有喜有忧，有笑有泪，虽然没有骄人的成绩，但孩子的提高使我得到安慰，也给了我干劲和勇气。我将在新学期中取人之长，补己之短，争取把工作做好。

**幼儿园自我鉴定表 幼儿园鉴定表自我鉴定篇三**

幼儿园的实习即将结束。回顾这些日子，我学到了许多幼儿园的实际操作经验，这为我以后的工作打下了坚实的基础，成为我珍视的宝贵财富。在这段时间里，我尝试了许多人生的不一样际遇，它教会了我执着，坚持，奋斗，理解和珍惜。这是我在学校里学不到的。

刚刚进入幼儿园，才明白原先在学校里学到的知识一些理论的东西，缺乏实践经验。来到了幼儿园，应对新的环境，遇到新的挑战，我只能一切从头开始。我一向很喜欢小孩子，是孩子堆的“老大”，十分有孩子缘，可是刚进班的时候小家伙们对我是不理不睬的，简直把我当做了隐形人一样，记得我第一天进班的时候孩子们只是在主班教师的介绍下应付性的跟我打了个招呼后就再也没有人来理我了，常常面临“无人问津”的窘况。失落感向我不断地涌来，我暗暗下决心：必须要让每个孩子都喜欢我。

每一天我都会早早的来到学校等在教室门口等待孩子们的到来，我用最快的速度记住全班孩子的名字，就为了能够在早上与他们问好。每一天早上亲切的问候成了我和孩子们第一座友谊的桥梁，在区域活动时我会以玩伴的主角与孩子玩耍;玩游戏时还会像孩子一样的耍赖;做错事情了我也会道歉;与孩子们平起平坐，我利用一切时间与孩子相处，聊天，尽可能地走进孩子的心灵，了解他们的内心世界。渐渐地孩子们记住了我的名字;跟前跟后地缠着我问东问西;放学时他们记得和我道一声再见。我的努力有了收获，看着孩子们天真烂漫的笑脸我会心的笑了。

幼儿的心灵是纯洁无暇的，当他们理解了你就会真心的喜欢你、崇拜你、信任你。孩子的爱是最真实、最纯真的。当我看着孩子们一张张天真烂漫的笑脸时我的内心充满了幸福，我愿意弯下腰走进孩子、倾听孩子内心的声音。了解孩子，关心孩子。

在教学工作中，我很努力的去完成我的工作，认真写好教案，教具都一一准备好;虚心理解带班教师给我提出的问题，将好的意见吸收过来，重新修改、制定。教学活动中，抓住幼儿感兴趣的事物为出发点，在活动中发扬孩子们的长处，让孩子自由的去说他们想说的，给每一位孩子一种畅所欲言的环境。在组织教学活动时，我看到了自我的一些不足，如：

1我们语言不够优美，不够吸引小朋友，表情、动作不丰富，不够感染小朋友，可能是因为自我放不开，没有做到适度的夸张。

2鉴定语言过少，太宽泛，不丰富，不具有针对性。

3没有照顾到每个孩子，由于不太了解班上的幼儿，因而没有很好的做到因材施教。

4对于幼儿的意外答案和突发行为和语言，不能迅速地灵活地应答和处理。

以上4点是我自我反思后鉴定才出来的，在组织活动时做得不够的地方。我们同学之间在一齐交流的时候，他们说自我也有这些不足，我也问过教师，得出结论是大部分都是因为我们是新手教师造成的。慢慢的磨练会让我们这些不足得到改善。我做的好的方面或者是说基本令自我满意的方面在于：

1对于教学活动态度认真，备课和准备充分。

2虚心地请教和理解指导教师的提议与指导。

3每个活动都能完整地完成，没有出现没有组织完的活动。

4组织活动时教态比较自然，语言清楚，声音和语速适度。

5在组织活动过程中尽量做到以幼儿的兴趣为主，在设计和准备教案、教具时，也以这个为出发点。6大部分活动都能到达活动目标，让幼儿有所收获和提高。这几点也是自我反思后鉴定的，效度和信度较高。

在保育工作中，我进取和保育员教师搭配。体现了“教中有保，保中有教”。户外活动时，孩子热了，立刻给孩子增减衣物;回到教室里，督促孩子去洗手;喝水的时候，提醒孩子不要说话，并放好听的钢琴曲给孩子听，培养孩子安静喝水的好习惯;吃饭时，观察每一位孩子的进餐情景，提醒幼儿吃饭时安静，不挑食，细嚼慢咽;守午睡时，做好巡视工作，为孩子盖好被子。

在日常生活中引导幼儿了解自我与团体的关系，让幼儿明白自我是团体中的一员，并乐于参加团体活动。教育幼儿关心团体，关心同伴，礼貌待人。对幼儿进行品德教育，使幼儿养成有道德、有智慧、有礼貌的好孩子，并同家长密切联系，听取家长意见，根据幼儿在家时的表现，对幼儿进行因材施教，因人施教，同家长在一齐纠正幼儿不良的习惯。

我觉得一名好的教师不仅仅要关心孩子照顾孩子还要与孩子的家长坚持良好的关系。家长与教师的沟通很重要，“家园共育”的方式能让幼儿得到更全面更好的发展。在实习期间我尝试与每个家长打交道，一齐分享孩子在园在家的表现。可喜的是孩子一天一天在提高，家长也对我这个实习教师日渐放心。

幼儿的天性是好模仿、好奇、好问的，但又由于他们自身的生活经验和知识经验的局限性，仅有靠教师给予，供给和引导。作为一个幼儿园教师，如果自我的学习兴趣不广，求知欲不强，不勤于思考，又怎样教出身心全面发展的幼儿呢?所以作为一名幼儿园教师应当有广泛的兴趣爱好，同时要喜欢思考问题，且要有自我的见解。

**幼儿园自我鉴定表 幼儿园鉴定表自我鉴定篇四**

这一年回头看看，我感到十分欣慰。虽然说不上创造了一流业绩，但我立足于本职岗位，推动幼儿园发展又上了一个新的台阶，推动教师们的教育教学水平又提升到了一个新的层次。我努力探索以人为本、科学管理的办园策略与方法，在不断的实践与探索中，无论是办园条件、管理水平、师资建设，还是保教质量、幼儿发展都取得了显著成效。下头我以点滴工作体会求正于同仁。一年来，在上级教育主管部门和校长的领导下，在各基层学校长和全体教职工的大力支持下，本人立足岗位，认真履行工作职责，进取协助校长抓好分管的幼教、后勤及工会工作，现简要汇报一年来的工作情景：

一、对岗位加强培训，提高幼儿园教师的整体素质

为了全方位提高幼儿教师的业务水平，确保幼儿园课堂教学的有效性，我们对教师进行随时抽查，推门听课，并就当天授课的的情景及时给予反馈和指导，同时要求授课者课后对本节课的教育目标、教育过程、活动效果等进行当场反思，经过组织课后评议，共同研讨，比较不一样的教学策略，交流自我的教学方法和组织形式，探讨教学中存在的困惑，解决问题的办法等，用新的教育理念指导教育行为，促使广大教师在心理素质方面、制作多媒体课件、综合运用教育手段提高课堂教学有效性等方面有了很大的提高，幼儿的各方面本事也获得了相应的发展。

其次是以课题研究为切入点，进取开展教育科研活动。一年来，我们重点抓好城关幼儿园《利用本土资源，培养幼儿的美术创造力》的省级课题研究工作，不断建立健全课题研究网络，逐步构成了园级大课题――课题组子课题――个人班级或个人小课题的研究态势。同时根据村办园的实际特点，我们制定了《利用山区资源，创设游戏环境》的课题计划，要求各村办园从本园实际出发，制定相应的子课题，并注意引导教师学习相关的理论知识，因地制宜地开展课题研讨活动，进一步探讨如何经过挖掘本土资源，在创造性操作及游戏过程中激发幼儿对美术活动、游戏活动的兴趣，让幼儿在实践探索、动手操作中创造潜能得以发挥，努力做到将课题研究与日常保教工作有机结合起来。

二、不断学习，力求提高整体素质

首先，重视政治理论学习党的xx大会议精神，深刻领会其精神实质，自觉把它们作为自我的思想理论源泉和行动的准则。努力提高自身的政治思想素质。自觉按照党员的标准严格要求自我，严于律已，团结同志，各方面做好表率作用，有较强的事业心和职责感。其次，认真学习业务知识，及时了解当前课改信息，树立新的教学理念，在努力提高公办园的保教工作质量、提升办园水平方面以及加强中心园和村办园的规范管理方面做了很多的工作，进取为青年教师供给岗位练兵的平台，进一步促进教师的专业成长。

三、规范办园行为，提高办园效益

一年来，我园进一步加大幼教工作管理力度，办园效益明显提高。一是实行统一招聘，加强对外聘教师队伍的管理。我们经过面向社会公开招聘的方式，择优录用了十十名热爱幼儿教育事业、具有高尚职业道德和掌握必须教育技能的幼儿教师，及时充实到我校公办园、村办园的幼儿教师队伍中，并要求她们每人与学校签定了为期一年的合同，逐步规范了外聘教师队伍的管理，有效促进了幼儿园保教质量的提高。

二是进一步改善办园质量，投资为幼儿园添置电脑和玩具，逐步改善了办园条件，为进一步优化幼儿的活动供给了物质保障。

三是实行公、村办园幼儿点心的统一管理，使幼儿能吃上质量保证，价格合理的面包糕点，学校对面包糕点的采购进行了透明、公开、公正的招投标，并与中标方签定了年度定点采购协议书。另外，我们还配合县教育局督促民办园做好有关幼儿安全、手足口病防控工作、教育教学指导工作等。进一步提高了民办园的办园水平。

四、进取开展各项活动，丰富教职工业余文化生活。

为营造一个宽松、和谐、欢乐的工作环境，调动广大教职工的进取性，工会配合行政进取开展节日活动。元旦前组织全体党员教师开展“趣味”体育活动(夹气球、运报纸比赛);12月召开了20\_\_年“逢十”生日教师既20\_\_年退休教师座谈会;20\_\_年春节举行团拜会;“三八”节期间，隆重举行庆“三八”趣味体育运动比赛。全校共174位女教职工欢聚一堂，共同聆听学校党支部罗耀辉书记所作的主题为“巾帼不让须眉，学校因你而更精彩”的致辞，然后兴致勃勃地参加了跳绳、呼啦圈、飞镖、套圈、定点投篮等比赛项目。充分展示了现代女性的时尚风采。让广大女教师感受到了节日的欢乐，生活的多姿，增进了彼此的情谊，感受到了自身的价值;五一节组织了本校中层管理人员和基层学校长到江西三清山旅游，经过各种文体活动的开展，丰富教工业余生活，提高教师的综合素质。进一步加强了学校精神礼貌建设。

五、目前存在的问题及今后努力的方向

由于本事水平面有限，还存在着许多不足之处。如：作为一名园长，对理论知识的学习还不够深入系统;对深入教学第一线检查指导幼儿园保教工作的次数较欠缺;幼儿园的办园质量还有待提高等。

今后努力的方向：一是继续加强学习，找出差距，不断完善自我，提高自身素质。二是要逐步规范村办园的办园条件，不断完善其设施设备，加强对村办园保教工作、教研活动等的检查和指导，进一步提高办园质量;三是继续加强对城关幼儿园教育教学质量及课题研究活动开展情景的监控，切实提高保教工作质量和课题研究水平。四是继续协助校长督促总务处做好各项采购和招投标工作。努力为学校的进一步发展做出应有的贡献!

期望经过我和大家的努力，使我园再上一个新台阶，做到让家长满意，幼儿开心，打造真正适合孩子的身心健康成长的幼儿园。

**幼儿园自我鉴定表 幼儿园鉴定表自我鉴定篇五**

两周的教育见习已经结束，在这两周的时间里，我学到了很多，也体会到了很多。

在和孩子的交往方面，我发现和他们在一齐，我感到简便、随意、纯粹，因为他们的心灵是天真单一、剔透净明的。我记得第一天进大(1)班的时候，小朋友们都很惊讶的看着我。一个叫吴永继的小朋友问我：“你来干什么?”我回答说：“我来那里学习呀!”旁边的一个小朋友十分惊讶的看着我说：“你已经是大人了，就不用去学校了。大人都不用去学校的，我爸爸妈妈就都不用去学校了。”然后我就问她：“那你为什么要上学呀?”那个小朋友说：“小孩本来就要上学的。我长大了，也就不用上学了。”看着她那说话一本正经的样貌，我忍不住笑了起来。

他们觉得他们此刻所做的事情都是理所应当的，没有什么东西能够干扰到他们，比如上学，他们把上学看成是一种任务，他们必须要完成的。还有些东西他们认为此刻他们做了，以后就不用做了。之后，我问了吴永继小朋友一个问题，我说：“长大了你想干什么呀?”问题刚说出口，还没有等他来回答，其他小朋友就七嘴八舌的在那边说起来了。一个叫葛思晗的小女孩说：“长大我想当医生，因为医生是好的。”吴永继小朋友说：“长大我想当宇航员。”还有一个小朋友说：“长大我要开飞船，因为飞船好大”……小朋友的梦想好多，这也代表着他们对未来的憧憬。今日怀揣梦想的他们，明天或许会书写新的历史篇章。

有时候，眼神也代表着自我想说的话，而孩子似乎也是最擅长读这种语言的了。孩子明白这种语言的全部含义：对自我的表扬、善意的提醒、默默的鼓励、严肃的批评、对自我的责怪……季欣捷小朋友上课举手进取，踊跃发言。当他回答完问题转过头来看我的时候，我会投以肯定的目光还会很快的翘起大拇指。那么在接下来的活动中，他会一向坚持这种状态，表现得十分的出色。朱宇杰小朋友上课不认真，有时会东张西望。当他看我的时候，我会嘟起嘴巴，神情严肃，眼睛朝他瞪一下，这时他会很快的在位置上坐好，认真的听教师讲课。

在游戏方面，自主性游戏给我很多的感触。在自主性游戏中，小朋友选择自我喜欢的职业，然后扮演相应的主角。有的小朋友选择做建筑师，有的小朋友选择做银行工作人员，有的小朋友选择做厨师，还有的小朋友选择做医生。比如做服务员的，他学着如何与他人交流，怎样介绍才能让顾客对店里的东西一目了然。这也就激发了小朋友之间语言交往的进取性。这种主角扮演的游戏，有利于小朋友适应生活，适应未来的发展。小朋友在游戏中常常需要将视觉信息、听觉信息以及主观感受、愿望或要求转换成语言，那么他们的语言本事也在不断的提高。比如游戏“医院”里，我看到两个小朋友在争吵，“病人”对“医生”说：“我不要在你们那里看病，你们那里连体温表都没有。”“医生”拉着“病人”说:“你不要走，我先给你看病，看完后，我们一齐想办法，解决这个问题，好吗?”之后我看到两个小朋友拿了一根筷子，用彩笔在上头画了一些刻度线，一个简易的体温表就做好了。

在这个游戏中，小朋友的自主性，探索性，独立发现和解决问题本事得到了发展，游戏本身与发现问题，解决问题自然地融为一体，这也为小朋友供给了自由探索，大胆想象的机会。小朋友们在游戏过程中会不断地碰到这样或那样的问题，当他们应对不一样的问题时，他们会进行思考，探索解决问题的各种方法，体会其中的乐趣。比如游戏“点心师”里，我发现小朋友们因买不到自我喜欢的蛋糕而苦恼，我对点心师说：“师傅，你们那里供给的糕点已无法满足顾客的要求，你应当怎样办呢?”然后我就观察到，“点心师”拿了橡皮泥，捏了很多形状的糕点，有草莓形状的，有香蕉形状的，有苹果形状的……还给顾客供给免费品尝，创造能使游戏顺利开展，是游戏发展的动力，并且还能调动小朋友的创造力。

在家庭教育方面，有些家长本身有良好的素质，他们能和教师进取的沟通，共同讨论教育孩子的问题。但有些家长的文化背景、传统思想等却给小孩子带来消极的限制。平日里，家长们对孩子呵护有加。孩子冷了，宁愿自我在冷风中跑回家帮孩子拿衣服;孩子饿了，自我哪怕还来不及吃饿肚子，先把孩子喂饱;孩子手工做坏了，边安慰边亲手帮忙;孩子想要玩玩具，马不停蹄的去买，不管贵不贵。但就是因为这样，有些家长认为只要满足孩子的物质需要就能够了而忽略了孩子真正需要什么。在这两周的教育见习中，我看到，当一些小孩子把手工作品拿给爸爸妈妈看时，有些家长就表现的不屑一顾的样貌，把手工作品往包里一扔，拉着小孩子直往校门口冲，嘴巴里面还要喋喋不休。这是我看见小孩子的眼神是那样的迷惘，从中也不难看出，某些家长缺乏对孩子才艺的一种欣赏。此刻的家长都是“望子成龙，望女成凤”，他们一味的要求孩子要怎样样怎样样，自我却从来都没有什么实际行动，就像英国心理学家希尔维亚.克莱尔在〈控潜论〉一书中说：“如果你自我都不准备去有所成就，你也不能期望你的孩子做什么。”

家长一味的把目光集中在孩子的数学学习和拼音学习上，对孩子的手工、画画、音乐等艺术方面的教育却持一种忽略的态度，幼儿园里面小孩子的展览区也是一向处于无人问津的状态。还有一个小女孩给我留下很深的印象，她今年才仅有六岁，她的爸爸妈妈却把她送到大班学习。由于年龄的原因，小女孩的许多非智力因素方面都要比同伴稍差一筹，比如在团体活动的时候，她有时会站在一边不知所措，不明白玩什么;在吃饭的时候，她也要比同伴要慢一点……这些往往都使她容易养成活动的时候游离于活动之外的习惯。我觉得那些家长还是根据自我孩子的具体情景让其理解适宜的教育，而不是一味的认为早上学的小龄孩子就聪明，聪明是由很多因素所致的，每个孩子都有自我的特点，超常的孩子还是少数。

在教育活动方面，我虽然只是听课，但在听课的过程中我也有自我的体会。记得我听了一堂数学课，小朋友们主要学习在相邻的两个图形间，用短波浪线坐标记表示差别的个数。上课的时候，小朋友们表现的十分的进取，手举的十分的高，生怕教师看不见他。有时候，虽然有的答案其他小朋友已经说过了，但小朋友还是想站起来说一遍，大家都不甘落后。当我检查交给他们的任务的时候，我发现有些小朋友心梦想的是把图形画的一大一小，可是真正画的时候，又很难区分开了。其中让我印象深刻的一个女孩子，她把她做的给我看，我发现她一道题中用的是同一种颜色。当时我说：“你怎样用同一种颜色去做那题目呢?这样的话，你做的都是错的，你明白吗?”那个小女孩的脸一下子白了。

我当时吓了一跳，我感觉我好像没有说错话呀!然后旁边一个小朋友告诉我，那个小女孩分不清楚颜色。我一下子明白过来，她可能患有红绿色盲症。为了弥补我刚才的过失，我说：“教师再给你讲一遍上课的资料，不用颜色也能解决问题。你能够随便挑选一支蜡笔，当给出的要求是一方面或两方面不一样的时候，你只要改变大小和形状就能够了。”当我讲完这些话的时候，小女孩羞涩的笑了一下，这才让我简便了一下。这时我发现，真正要让幼儿健康欢乐的成长，就要了解他们的各个方面，否则就会很有可能再不经意之间伤害到他们。就像今日，那个小女孩或许已经听懂了上课的资料，可是因为本身存在的原因让她无法顺利完成任务。如果事先我们不分青红皂白的去责备她，那势必会在她的心理留下阴影。

两周的教育见习活动已经结束了，但教育见习给我带来的巨大影响却远没有结束。它使我走出学校，走出课堂，走向社会，走上了与实践相结合的道路，到社会的大课堂上去学习。半个月的教育见习虽然比较辛苦。但此刻回想起来，才发觉，原先乏味中充满着期望，苦涩中流露出甘甜。经过本次教育见习活动，一方面，我锻炼了自我的本事，在实践中成长;另一方面，我也学到了很多东西;但在教育见习的过程中，我也表现出了不足。

我回到学校后会更加要珍惜在校学习的时光，努力掌握更多的知识，并不断深入到实践中，检验自我的知识，锻炼自我的本事，为今后更好地适应工作岗位打下坚实的基础。机遇只偏爱有准备的头脑，我们仅有经过自身的不断努力，拿出百尺竿头的干劲，胸怀会当凌绝顶的壮志，不断提高自身的综合素质，在与社会的接触过程中，减少磨合期的碰撞.加快融入社会的步伐，才能在人才高地上站稳脚跟，才能扬起梦想的风帆，驶向成功的彼岸。

**幼儿园自我鉴定表 幼儿园鉴定表自我鉴定篇六**

俗话说：万事开头难。刚进入到幼儿园实习，总觉得困难很大，自我工作毫无经验，应对性格各异的孩子，应对新工作，的确工作很难开展。毫无头绪可言，到底该从哪里下手呢，看着教师们轻简便松的带着宝宝开展各种活动，做着一个又一个的游戏，看着孩子们一张张兴奋、热情高涨的小脸，我深深地被感染了，我努力地去学习，尝试独立带孩子，经过几次之后，我的紧张心理才逐步退去，慢慢的融入这个小团体当中。

实习第一天的画面还历历在目，那是多么让人印象深刻。清晨，早早的起床，带着那一点兴奋，那一点紧张，那一点好奇准备开始实习的第一天。刚进班级，我要应对的就是如何让这些可爱的孩子接纳我，并且喜欢我。大班的幼儿在应对陌生人时，都是那么心怀好奇，他们会主动上来和你打招呼，并且问这问那，很快我就和他们熟悉起来，打成了一片。

我的指导教师可是一名经验老道的名师，我会进取观察袁教师如何引导幼儿自主学习，当我有疑问时，会及时请教教师，并能很快地将教师传授的经验付诸于行动，成为自我的经验。在袁教师的指导和帮忙下，我很快得就熟悉了工作，并且他都会和我说说班级里每个幼儿的情景，我明白作为一名合格的幼儿园教师，需要经过接触幼儿、了解幼儿，逐步构成尊重幼儿、热爱幼儿、关心幼儿、理解幼儿的教育观念。

在实习整个过程中，我悟出了要因人施教，应对不一样的幼儿要用不一样的方法，每个孩子都有自我的差异，有自我独立的内心小世界，而作为他们教师，要想真正走进孩子们的内心小世界，不用心去了解去发现捕捉他们的闪光点是不行的，每个孩子都有他的可爱之处以及不足之处，要想帮忙他们改正缺点，不仅仅要关心和照顾幼儿，和幼儿家长的沟通也十分的重要，在实习期间我试着与家长打交道，与他们交流幼儿在园以及在家的各种表现，实习让我获得了很宝贵的东西。

首先，在保教工作方面，我进取和保育员教师搭配，体现了“教中有保，保中有教”。在户外活动时，提醒幼儿慢跑，如果热了，要主动提醒幼儿增减衣服;回教室时，要记住告诉幼儿在外边玩耍时有细菌，提醒幼儿洗手。洗手时，要注意打上肥皂消毒杀菌，并且水龙头不要放太大，以免弄湿衣服;喝水时，要排队，不要拥挤，并且不能说话，以免被水呛到;吃饭时，要遵守习惯，提醒幼儿饭前要洗手，吃饭时不能讲话，不能挑食，不吃剩饭，要安静就餐，不随意扭动，以免把饭菜弄洒，烧到自我;在睡觉方面，要及时提醒幼儿大小便，盖好被褥，安静睡觉，睡觉时不讲话。

其次，上课。在课堂上，如何把握上课的时间，各个步骤的衔接，以及幼儿情绪的调动，课堂秩序的维持等不确定的因素，对于一位教师的组织本事和控制本事提出了比我想象中更高的要求。有经验的教师告诉我：在上课中不要死板去教学，要抓住小朋友的兴趣爱好，使用技巧和方法去教，时间不易过长，一般时间控制在10分钟左右，于是我就经过画画或者扮演小朋友喜欢的动画人物去教学，之后用这样的方法去教学，小朋友们不仅仅感兴趣并且我自我教的也不累

再次，听课，看常规，做好记录，谈听课感想。在几天的听课过程中，我懂得了在上课期间，必须做好充分的准备，随机应变幼儿各种怪异的提问，前往不能让幼儿觉得教师什么都不会。

另外，家长工作。在幼儿教育中，家长工作也尤为重要，我们要虚心听取家长的合理化提议，同时对于无理的要求，要妥善处理，幼儿在园的表要及时通告家长，同时给予表扬和批评。我所在的东营区实验幼儿园采取的是发博客的形式，将孩子每一天的活动以照片的形式记录下来发到班级博客中，让家长了解孩子在园的点点滴滴。

最终，新教师还应当注意建立教师的个人魅力和树立一个良好的形象。这就必须从自我的技能技巧、人格等方面下工夫。有些幼儿经常会这样说：“我喜欢某某教师，她唱歌可好听了!”“我喜欢某某教师，她跳舞可好看了!”等等。可见，拉近与幼儿的距离，建立自我的个人魅力，技能技巧也是一个很好的途径。

同时，教师还应当做到言而有信，说到做到，遵守诺言，不应当唬弄幼儿，仅有尊重幼儿才能令幼儿尊重自我，树立良好的形象。有一位有经验的幼儿教师说：“在幼儿园里，教师树立形象要做到说一不二，对幼儿提出的要求要幼儿必须做到。当然这些要求不是过分的。例如，在活动中，有活动规则;在游戏中，有游戏规则，教师必须在细微处树立威信。如果在细微处不注意，那更不用说在别的地方了。树立威信不是让幼儿怕你，而是提出的要求必须遵守。”可见，在建立个人魅力和树立良好形象方面，要注意的是生活中的点滴和细微之处，要讲求原则和耐心，而不是靠几节成功的课。

一个多月的实习生活，使我更深刻地了解到了一个幼儿教师的工作;更深刻地了解和掌握了大班这一年龄阶段的幼儿的身心发展特点及其在保教工作方面与大班、小班幼儿的区别;同时也认识到了作为一个幼儿教师，除了做好幼儿的教育工作外，如何做好与保育员、其他教师及家长的合作、协调工作也具有同样重要的地位。

回顾这些日子，些许心酸、些许甜蜜。虽然整天忙忙碌碌，但却欢乐。一滴汗水，一级台阶;一分耕耘，一成秋色。仅仅只是一名幼儿教师就如此不容易。幼儿的教育和成长，都掌握在幼儿教师的手中，我真正感受到这份职业的神圣!这段经历，带给我的东西实在是很多很多：幼儿的笑脸、幼儿的泪花、幼儿的纯与真、教师的付出与回报、工作的苦与累、挫折感与成就感、理论与实践的冲击，这些都逐渐在我们本来有点浮躁的心灵内沉淀，发酵成一种不能用纸笔所形容的感动。更多的是我对自我有了新的认识，我有了自我的努力方向，对教育这个方面也有了新的想法和新的认识，给了我前行的力量。

**幼儿园自我鉴定表 幼儿园鉴定表自我鉴定篇七**

一、加强学习，提高教师的业务素质。

1、加强教师的思想政治教育和职业道德教育，每周星期一为幼儿园全体教师会，加强学习，并开展了“假如我是妈妈”的教育活动，倡导教师以妈妈的姿态与孩子交流，提高了教师对幼儿教育工作的认识。

2、加强了教育理论学习，树立正确的教育观，明确方向，解放思想，转变观念，大胆创新。每周三为幼儿园团体备课与业务学习时间，教师们互相探讨、相互指导，教育教学水平有大幅度提高。

3、加强教师技能技巧训练，提高教师的业务本事。本学期继续进行了技能技巧分项过关考核，三月份进行了简笔画的考核，学期末完成了自弹自唱的考核。经过这些活动，使教师们的业务本事得到了提高，为更好地适应幼儿园的教育教学工作，打下了坚实的基础。

4、坚持以德为首，制定园德育目标及日常工作中教师的行为规范，提高了教师职业道德行为，由他律转为自律。

二、加强教研力度，提高教学质量。

1、加强教研活动，改革课堂教学。根据幼儿发展需要，树立目标意识，选择教育资料，开展了教育活动。本学期教师分班轮流上台讲课，并及时给以指导，完善听、议课制度。对实习教师及时给予指导，使其顺利完成教学实习任务。

2、加强教育科研活动，做好课题实验的阶段鉴定，认真组织教师听课、评课，以研带教，促教育质量提高。二月份邀请市教科所的教师到园指导，对影视教育课题进行了阶段性的鉴定，得到了专家的认可。

3、采用“走出去，请进来”的学习方法，有计划地开展教学研讨活动。本学期到师范附幼参观一次，到市一幼、二幼、实验幼儿园参观活动各一次，聘请淄博市教科所的王志刚教师到园听课两节，并给予指导、点评。幼儿园到桓台分校学前班授课3节，加强两边的交流，共同提高教育教学水平。本周幼儿园教师轮流参加了淄川区的一日活动培训，使教师更好地了解了幼儿园的一日常规，为以后的工作奠定了基础。

三、加强科学管理，促办园水平提高。

1、加强安全管理，把安全工作列入议事日程，做到：在研究教育教学工作时，要研究安全工作;在落实教育教学工作时，要布置安全工作;在检查教育保育工作时，也要检查安全工作。

2、加强了全托、半托工作管理，做好幼儿住宿、饮食、安全、卫生等方面的管理。异常是寄宿的管理，制定了寄宿教师值班工作制度及寄宿幼儿晚间活动资料要求。另外，晚间还有园长、园长助理的轮流值班，及时发现问题、解决问题。

3、努力创设与幼儿教育相适应的良好环境，南北两园的走廊文化，根据季节及节日要求及时更换，北园院墙、玩具，教师们利用课余时间和休息时间进行了油漆、装饰，使园面貌焕烂一新，为学校节省了开支。另外我们还整合了一日活动，统一了作息时间，让幼儿在欢乐的生活中获得发展。

4、加强幼儿园与家庭、社区的联系，共同为幼儿发展创造良好的条件，做到资源共享，家园共育。本学期为家长发放通知书、致家长的一封信、征求意见表5次，应对面的交流300人次，经过这些活动使我们的教育得到了家长的认可，许多事业单位的孩子已逐步进入我园就读。

四、成功组织了各种比赛活动，让幼儿在活动中提高了各种本事

1、自编幼儿体操比赛。为了督促教师课外活动的组织，提高幼儿参加湖外活动的兴趣，锻炼幼儿的身体，增强体质，三月份幼儿园举办了”自编幼儿广播体操”表演比赛活动，全体幼儿人人参与，收到了很好的效果。

2、北园午时特色课开设成功。经过长时间的考察设想，在多数家长的支持配合下，北园的午时特色课从3月1日开始正式开课，经过4个月的操作，报名人数有增无减，孩子们经过特色课学到了专长，也解决了家长接孩子的时间问题，得到家长的一致好评。

3、成功组织了幼儿园的“亲子运动会”。本次运动会比赛项目设置游戏性、趣味性强，体现了亲子性，适合孩子的年龄特点。不管是小班的家园乐“欢乐速递”、中班的欢乐接力、大班的我是小司机，还是学前班的消灭大灰狼，都是孩子们喜欢的游戏项目，异常是有家长的共同参与，更增添了热闹的气氛。整个比赛过程组织严密，安排合理，裁判员认真负责，一丝不苟，使运动会进行顺利，获得了圆满成功!

4、5月份全力准备庆“六一”文艺演出活动。本次演出以特长班、北园特色课为基础，力争给更多的孩子参与的机会，参加演出幼儿达200人，教师们还利用晚上时间编排了舞蹈等，为孩子们祝贺节日。5月28日晚上，\"庆六一\"演出获得了圆满成功!我们很欣慰，也很激动\"!演出得到了所有在场领导、观众的一致好评，就连在外面玩耍的人也都走到了我们的观众席上，并且能原原本本地把所有的节目看完，不管男女老少，没有提前离开的，真是难得!整个影院坐的满满的，能够说是座无虚席。观众席上掌声如雷，孩子们个个表现出色，每个节目都有其特色，教师们人人坚守岗位，中间没有任何漏洞，这么小的孩子能完成整场的演出，很不容易，但我们成功了，真为我们的孩子骄傲!我们还在张恒教师的帮忙下刻制了光碟，给孩子们留下完美的回忆。演出后，很多家长到幼儿园的网站上留言，对教师们的辛苦表示感激，我们能得到这样的回报很欣慰。

5、六一期间，美术班、北园美术特色课都举行了画展，演出那天我们在东关影院的门厅开辟了金城幼儿园小画廊，孩子们的画挂满了门厅，那长长的画廊，竟然是出自3----5岁的孩子之手，有人说不相信，可是我们的国画现场表演给人们做出了最好的回答。我们听到更多的是惊叹：这么小的孩子能画出这么好的画，真难得!

6、“六一”节那天我们为每个孩子准备了精美的礼物，郭书记亲自送到每一个孩子手中，也把我们的无限爱意送到了孩子的心里。

7、6月12号、13号，幼儿园进行了新生报名工作，已经顺利结束，招生情景令人满意。

五、个人鉴定：

本学期，幼儿园取得了可喜的成绩，工作是大家一齐做的，我只是做了我份内的、应当做的事情，除了幼儿园正常的教育教学管理外，我还做好了以下几项工作：

1、加强了个人的业务学习，不断完善、提高自我。

2、担起了北园的收费工作，顺利完成了各项收费任务。

3、做好了食堂的监督、会计工作，使食堂帐目清楚。

4、做好了幼儿园的宣传工作，在学校网站、学校校刊《学诲》《成长之旅》《附小信息》上都有幼儿园的风采。

六、自我鉴定：

能全身心地投入到工作中，无论何时，何种工作，自我永远是参与者，而不是旁观者。比如运动会、六一演出等活动中期间做好了节目的审验、编排工作，从人员的选择、节目的排练、节目单的印制，到主持人的训练、动作的纠正、发音的指导，我都身处其中，自我永远是参与者，不是旁观者。

另外我工作中也有许多的不足，如：有时工作有些粗，安排不够细腻，独挡一面的时候，难免会有漏洞;工作中还有依靠心理，总感觉背靠附小这棵大树有依靠;有时与教师们交往时，深感有代沟了，与这些新新人类的交往，有时有些力不从心。但我有信心、有热情，相信我依然会全身心地投入到幼儿教育事业中，相信我们的幼儿园会越办越好，更相信我们学校这棵大树会常青。

**幼儿园自我鉴定表 幼儿园鉴定表自我鉴定篇八**

20\_\_年\_月\_日至今，我在\_市\_\_幼儿园进行的教育实习。作为一名幼儿教师，我坚持以教师身份严格要求自我，处处注意自我的言行和仪表，热心爱护实习学校的学生，本着对学生负责的态度尽全力做好班主任及教学的每一项工作;同时作为一名实习生，能够遵守实习学校的规章制度，尊重实习学校领导和教师，虚心听取他们的指导意见，并且和其他实习生一齐团结合作完成实习学校给予我们的任务。

经历了在幼儿园的生活，让我初尝了作为一名幼儿教师的酸甜苦辣。回顾和我的学生们一齐走过的日子，不禁想起自我的幼儿时代，也深感如今的学生比我们过去多了一份顽皮，一份灵活，一份大胆。学生的本事一代比一代强，要求也越来越高。所以，要想在学生中树立起好教师的形象，还需要走一段不寻常的摸索之路。在实习期间，我的主要任务是班主任工作和课程教学工作。

班主任是班级工作的组织者、管理者和策划者，也是学校管理的中间力量和骨干分子，对良好班风和校风的构成起到举足轻重的作用。作为一个班主任又怎样使自我的工作上台阶、上水平、上档次呢?实习期间担任班主任工作，我有这样一个认识，班主任对学生的思想教育工作，实质上是一个与学生实行心理沟通的过程，仅有真正了解了学生的内心世界，做到有的放矢，方法得当，才能到达教师对学生的成长供给帮忙指导、学生对教师的工作给予配合支持的目的，从而收到好的教育效果。

一、实习目的

1、初步获得组织幼儿教育、教学的方法，培养从事幼教工作的实际本事。在学校的四年里学习到很多理论知识，但没有实践一切只是纸上谈兵，没有人能够在空中架起楼阁，楼阁必须有坚实的地基，而我的坚实地基则是教育实习所积累的经验。

2、进一步熟悉幼儿园的全面工作，加深对幼儿园教育任务的理解。在学校上学的我们早已习惯学校的作息与被别人教育的主角，到幼儿园后，每一天的流程还是要经过一段时间适应，才能很流畅的进行下去，并且，当我站在教育者、教师这一岗位上时，我明白我的职责更重大了，我要带给幼儿的究竟是什么?难道只是教会他书本上的知识吗?答案是否定的!一个人95%的习惯养成是在5岁之前，幼儿在幼儿园最重要的并不是他学会了多少本领，而是他是否养成了良好的行为习惯，这一点对他今后的入学乃至一生都是至关重要的。

3、增强热爱幼教工作，热爱幼儿的思想情感，增强事业心和工作职责感。“幼儿园教师”，多少美丽的光环，但它很重，因为她必须要有爱心、耐心、细心、事业心、职责心，所以她必须付出加倍的爱，这不是每个人都能做到的。在一个普通的幼儿园，一个小型班也有十七八个幼儿，应对这么多的幼儿，要做到不落下每一个，这几乎是不可能的，所以幼儿园为每一位幼儿编写了“成长档案”，教师们在填写档案的时候能够更加了解每一位幼儿的个性特点，每个月都能够看到他们的成长，也让教师和家长之间有了更多的沟通。

4、把所学的基本理论、基本知识和基本技能初步地综合运用于实际教育工作。在实践中检验、巩固、提高、丰富所学理论知识和技能，初步树立正确的教育思想。在学校教师只是问你件事应当放在一天中的什么时候进行比较适宜，怎样才能更好的到达教学目标?但在幼儿园似乎并不怎样行得通，仅有当你了解本班的幼儿，了解他们针对某件事情可能会做出的反映，才能定出适宜的发展目标，把教育与实践较好的结合起来。

5、了解当前幼儿教改动态和社会对当前幼儿教育的要求。明确幼教工作的重要作用及今后的努力方向。这个世界每一天都在变化，幼儿教育也不例外，作为一名幼儿都，不仅仅要拥有过硬的专业技能，还要掌握先进的教育理念，才能更好的服务于幼儿，使幼儿更加健康茁壮的成长。

二、实习资料

1、作好计划，繁而不乱

班主任工作繁重异常，这是众所周知的。所以，在开展班主任繁重的工作之前，应先根据本班的实际情景制定详尽的工作计划。古语有云：“凡事预则立，不预则废。”

2、了解学生，交流沟通

作为一个班主任，必须要了解班上每一位幼儿，这样才能做到“因材施教”。我作为一个实习班主任，对学生的基本情景不了解，于是我利用见习的前三天，经过找原班主任了解情景，开班干部会议，找学生个别谈话，悉心观察等方式，来了解学生的基本情景，包括学生的主体思想，学习现状，学习成绩，优秀学生和后进生。同时，还经过批改周记、作文，中午时有空找学生聊天，晚自习随堂自修或备课，深入班级，广泛接触学生，与学生进行心与心的交流沟通。经过以上方法，我逐步了解了班内每一个学生，为做好班级辅助管理工作做好了准备。

3、做好自我，为人师表

教师的外在行为表现，对学生具有一种榜样和示范的作用，会对学生产生潜移默化的影响。初中学生的生理、心理及综合素质还不成熟，思维不稳定，情感脆弱，对身边发生的事情很感兴趣，有自我必须的看法，但缺乏必须的确定本事。俗话说：“身教重于言教。”无论是在穿着打扮方面，还是在言行方面，无论是在教学本事方面，还是在个人修养方面都以一名正式教师、班主任的身份要求自我，在班中得到了学生的认可与支持。仅有尊重自我、为人师表的教师，才能从学生那里得到爱戴与尊重，在班中建立起学生对自我的威信，这是班主任工作的基础。

4、尊重学生，贵在坦诚

在管理班级上，应把学生当作一个平等的主体来对待，尊重学生的人格尊严，彼此无高低、尊卑之分。教师在建立威信的基础上，应当与他们平等、友好的相处，建立起了和谐的师生关系。在出现问题时，不要采用强制手段，高压政策来解决问题，而要经过讲事实、摆道理，使学生心悦诚服是为教育学生而惩罚学生，换句话说，惩罚是手段，教育才是目的。

5、钻研教学，发展自我

要教会学生知识，首先自我要有知识。常言道：“要给人家一碗水，自我就要有一桶水。”实习期间，我深深体会到，要想做好班主任工作，应首先把自我的学科教学搞好，进取钻研，提高课堂教学质量。让班内学生喜欢上你教的课，进而喜欢你、佩服你，使自我的教学得到学生的认可，这对于班主任工作是至关重要的。

教师是一个崇高而神圣的职业，要当一名好的幼儿教师更不容易。在此次实习中，我也看到了自我的不足之处。社会的不断提高，使学校对教师的要求越来越高，尤其是师范生将面临更大的挑战，“学高为师，德高为范”的内涵也在不断地深化。这就要求我们不断充实自我，完善自我，以便全身心投入将来的教育事业。

**幼儿园自我鉴定表 幼儿园鉴定表自我鉴定篇九**

在幼儿园各项教学活动中，区角活动有着它独特之处，它不仅仅深深地吸引着每一位幼儿并且还使幼儿在其中得到发展。所以重视区角活动，合理开展丰富的区角活动，必将使每一位幼儿得到更深的发展。走进童心世界，不仅仅仅是尊重、了解、理解幼儿，还应努力促进其发展。然而“养料”从哪里来，仅仅靠在群众教育活动中汲取的那些是远远不够的。因为，一是幼儿们对该教育活动资料不必须会充满兴趣;二是在群众教育活动中幼儿们动手参与的机会太少。这不免让他们觉得乏味，于是幼儿的用心性就不是很高，这就需要我们透过观察与分析，找到一种使幼儿得到发展与提高的途径，这种途径便是区角活动。因为区角活动有着它优越的条件：

1、参与区角活动幼儿完全是自愿的，幼儿能够自主行为，不受控制，没有被强制之感;

2、在区角活动中幼儿各方面的潜能得到发挥和体现。由此可见区角活动已成为幼儿园教学活动中的必然所在。

对中班的孩子来讲，对事物的兴趣显得极为重要。因为这一年龄段幼儿的梦想、信念尚未构成，知识经验的积累来源于兴趣，兴趣能把幼儿的认知与行为统一齐来，集中幼儿的注意力。例如：我们的“想一想，之后串”活动区角，就很好的体现了认知与行为的和谐统一，幼儿在这个活动区角里幼儿在玩一玩，串一串的过程中，不仅仅能学会按规律排序、区别长短、认识颜色，还能使幼儿的手、眼、脑得到更好的协调发展。再如：我们的“夹一夹，数一数”活动区角，孩子们在练习夹豆子的过程中，自然的就练习了分类、数数，以及认知各种农作物的种子，同时孩子的专注力得到了培养，小手肌肉群也得到了协调发展。

在观察中我们不难发现幼儿对区角活动往往是兴致很高，每次到活动结束时，仍有许多幼儿玩得乐此不疲，总是要求教师在玩一会儿，这就证明幼儿对区角活动充满兴趣。当幼儿对某一事物充满兴趣的同时，他们就会从中学到很多东西，也就是吸取养料，而这种学是用心的学，主动的学，欢乐的学。区角活动属自由的游戏活动，幼儿的自由度很高，在高度的自由活动中，难免会出现这样那样的问题。这时就又需要教师发挥其主导作用，熟练、灵活地运用技巧来解决问题。例如：有一次，两个小朋友在我们的“想一想，之后串”活动区角里玩儿，不一会他们俩境用我们为他们准备的操作材料小吸管拼摆起小房子来，由于小吸管长短不规则，拼出来的小房子歪歪斜斜，可是他们在那里拼摆得津津有味。并且他们还高兴地喊：“教师，教师快看看，我们摆得小房子多漂亮!”这时我顺着他们的兴趣加以引导，引导他们拼摆出一幅完整的画面。还有一次，几个小朋友在建构区里玩，他们商量着用废旧纸箱做的大型积木，搭建一个“小超市”。就在他们分配主角时争吵了起来。这时我们及时参与了活动中，由于我们的参与，孩子们的战争自然就结束了。并且很高兴得玩起了游戏。在游戏中，孩子们学会了“您好，欢迎光临、欢迎下次再来等礼貌用语”。

在区角活动中，我们需要研究教育对象，依据特定的教育对象的实际，主动创造适宜有效的指导方法。不断地发现问题，就不断的提高。例如：我们班的几个小朋友，由于他们的年龄比较小，理解问题的潜力比较差，所以在数学群众教育活动中，比较较抽象的问题不宜理解。于是，我们在区角里，专门为他们创设了数学操作区角，让他们在实际操作中来理解、来感知。在他们操作的过程中我们给于指导。记得有一次，在玩区角活动时，我们发现赵一舟小朋友对物体一一对应的点数还存在着必须的困难，于是我们针对这一实际状况，在区角活动中为他创设了“筛子”游戏区角，来激发赵一州对数的学习兴趣。在玩的过程中我们及时给与指导与帮忙。透过一周的区角游戏活动，赵一舟果然对数产生了兴趣，对一一对应的正确点数物体的数量也有了很大的提高。

随着区角活动发展的深入，我们使每个区角资料更加丰富起来，使他向纵深发展，让幼儿不断理解新的挑战，在获得成功的同时得到提高。例如：我们的“夹一夹，数一数”活动区角，让本来不会使用筷子的幼儿去夹数大的粗造的东西，给他一个成功的体验。本来有的孩子会使用筷子了，我们会让他夹数更小更圆滑的东西，给孩子创造一个自我挑战的机会。

我们开始创设区角活动的时候，难免会让家长们帮忙我们搜集一些废旧材料，为此还得到了家长们的不理解。可是透过我们的家园开放日活动，让家长们观摩了幼儿的区角活动状况。使家长们真正的了解了区角

活动的好处所在。在家园半日开放活动观摩幼儿的区角活动时，我们班的家长感慨地说：“别说是孩子了，就连我们当家长的也想动手玩一玩”、“你们创设的这些区角，真正能挖掘孩子们的潜能、开发孩子的智力、培养孩子们学习兴趣”、“孩子们在区角里，三个一群，五个一伙在一齐玩得这么开心，孩子在那里学会了交往、学会了合作。这正弥补了独生子女时常在家一个人独处的缺陷。”可见，我们创设的游戏区角也得到了家长的认可。

**幼儿园自我鉴定表 幼儿园鉴定表自我鉴定篇十**

我园在研究的课题《幼儿园区域活动在幼儿教育中的作用》的工作中，教师们在围绕着区域活动中出现的突出问题，进行研究与探索，总结如下：

在上一阶段的课题研究的基础上继续以区域创设活动为主，围绕主题框架产生，思考幼儿的兴趣和关注的热点，跟随幼儿生成。九月份我园组织幼儿全体教师参加培训，听取园长的报告，并跟随教师听课学习，教师收获颇丰，都写出参观学习的体会和经验。

每月教师根据区域活动的状况教师做出反思，并进行群众交流总结。

本月底我园组织教师针对本学年课题的开展状况，教师写出论文，进行群众交流，并对教师论文进行评比，按照实际性，价值体现进行评价。

在区域活动开展中，我园组织各班级对幼儿区角进行布置，按照各年龄班级的特点及幼儿的特点，利用身边的资源布置幼儿区角，让幼儿参与其中，活动中师幼共同参与，效果好。自从我们教师分出各区域，孩子们似乎产生了个性浓厚的兴趣，竟在各个区域外排起了长龙。然而，经观察后发现，有部分孩子喜欢的其实并不是区域材料，而是在区域里那种相对隐蔽和自由的感觉。区域里有垫板，孩子能够在里面摸爬滚打，能够抱着从旁边架子拿过来的小狗娃娃玩起办家家的游戏，能够躲在物架的后面干着

自我喜欢的事情孩子们的行为在告诉我们，他们渴望有属于自我活动的小空间，一个小小的区域已经不能满足他们的需要了。

正是由于我们树立了正确的区域活动的观念，把区域活动作为促进幼儿全面发展的基本活动，并不断地学习借鉴→实践创造→反思提高，才使我们对区域活动内涵的认识，从最初的茫然、模糊到如今的日渐清晰。我们坚信，区域活动的内涵必定会在教师的开拓创新和实践反思中不断地推陈出新，而孩子们也必须会在区域活动这个适合他们发展的特殊“舞台”上健康成长。

**幼儿园自我鉴定表 幼儿园鉴定表自我鉴定篇十一**

区域活动的幼儿评价在幼儿教育过程中被越来越多的教育工作者重视，要提高幼儿语言表达潜力、建构技能、情感态度等各方面的潜力，培养孩子的自信心和团队精神，促进幼儿良好习惯的养成。在新《纲要》精神指引下，我们努力改变区域活动中幼儿评价方式，体会到有效的观察为区域幼儿评价带给依据，多角度、多维度的评价促进幼儿富有个性的发展，评价的结果为幼儿的学习带给新的平台、幼儿、教师都是评价的主体。幼儿是区域活动的主人，也是区域活动成效落实的主体，所以生态式幼儿园区域活动还要关注幼儿在区域活动中的状况，教师依此进行指导来调整自我的行为。评价幼儿在区域活动中的状况，主要观察以下几方面：

一、幼儿的兴趣基础如何

区域活动具有自由性、自主性、个性化和指导的间接性等特点，每个幼儿能够选取自我感兴趣的活动，主动进行探索、学习。兴趣是幼儿园区域活动的一个根本要求。可是，在现实的许多区域活动中，一些幼儿的兴趣比较短暂、容易转移，很难长时间专注于某一活动，致使许多活动都是浅尝辄止，如：主题活动《蚂蚁王国》，开始我们只是在美工区里投放蚂蚁图案让幼儿进行涂色、绘画，剪纸(蚂蚁图形)，刚开始第一天，幼儿的兴趣比较高，到了第二天，入区时，孩子在区里待的时间变短了，过了几天，就已经很少有幼儿光顾这个区域了。于是，与班上教师交流，重新调整这个区域的材料，材料之间有层层递进关系，容易激发幼儿的兴趣，而在群众活动中，常引导幼儿介绍与交流自我的发现，在此过程中，幼儿对如何运用所有的材料装饰蚂蚁，包括用什么图案、什么颜色搭配以及用泥工、手工制作蚂蚁等。幼儿在区域活动中始终持续良好的工作状态，对活动充满热情，实现了幼儿与区域活动之间的用心互动。兴趣是最好的教师，评价幼儿对区域活动是否感兴趣，主要看幼儿是否喜欢活动，在活动区域中持续时间的长短，因为幼儿仅有感兴趣了，注意力才会集中，才会在此过程中用心探索。

二、幼儿能否依计划活动

区域活动不是幼儿随心所欲的活动，也不是幼儿在活动区无所事事的活动，更不是幼儿在活动区到处转悠的活动，幼儿园区域活动强调幼儿要依计划开展活动。所以，制定计划是幼儿进行活动的起始(当然离不开教师的指导)，幼儿要能决定自我选取什么区域、做什么、如何做、如何度过在区域的时间，也即幼儿要在头脑中构成一个比较明确的活动意向。在活动过程中，依活动的意向执行、完成活动。每一天午时离园前，教师指导幼儿制定计划，让幼儿有一个明显的目标方向，待到明日入区时，幼儿能有秩序、规律的操作。

三、幼儿的参与状况

评价幼儿的参与状况要观察幼儿是主动、独立地选取区域活动，还是盲目服从别人，或模仿别人选取区域活动;做出选取后在区域是坚持玩一段时间，还是频繁地变换材料，甚至在于各个区域中游荡;此外，还能够观察幼儿是否关心自我的活动成果，如果幼儿用心参与活动，就会对自我在活动中的表现或最终的成果很关注，透过对活动成果的了解，获得成就感，或是将自我与同伴相比较，对自我进行定位。这些方面都能够使我们对幼儿的活动参与做出评价。如：在《蚂蚁王国》这主题中，让孩子到户外观察蚂蚁，孩子们很兴奋，双眼睁得大大的，生怕错过一点小细节，有的幼儿甚至一边观察一边思索，脑袋里出现了很多的“什么”，在回忆时间里，孩子们获得很多有关蚂蚁的知识。幼儿幼儿甚至因为自我的发现获得成就感。

四、幼儿的社会交往水平

对区域活动中幼儿的社会交往水平进行评价时，主要是看幼儿是经常一个人单独活动，还是常与别人合作;在合作时是领导者，还是服从者，合作时在团体中处于什么位置;活动中能否与同伴轮流分享，是否经常与别人发生冲突，经常采用什么方式解决冲突等，不一样的表现反映着幼儿不一样的社会性发展水平。如：在建构区，教师带给废旧鞋盒，目的让孩子们利用这些鞋盒搭建一个蚂蚁窝，鞋盒大小不一，幼儿要想自我一个人完成这项工作很难，需要同伴的协助，那么幼儿就会想起找自我伙伴商量一齐来搭建这蚂蚁窝，在合作的过程中，孩子们慢慢学会与人交往的潜力。

五、幼儿的认知发展水平。

社会认知是指个体对他人、自我、社会关系、社会规则等社会性客体和社会现象及其关系的感知、理解的心理活动。社会认知的资料十分广泛，从其对象看，社会认知包括对自我、他人、社会关系(权威、友谊、公平等)、社会群体、社会主角、社会规范和社会生活事件等的认知;对人的认知又具体包括认识人的情感、意图、知觉、思维、态度、动机、行为等心理过程或特征。认知又是智慧的直接根源体现，它虽然是内隐的，但能够透过幼儿的区域操作活动表现出来，所以，评价幼儿在区域活动中的认知水平能够透过观察幼儿的操作来，尤其是对智力操作材料的状况加以分析。如智力操作的材料是复杂还是简单，是单一还是复合;操作方式是单调重复，模仿别人还是富有创造、善于变通;操作结果是单一的产品，还是多样化的表现，如绘画、拼图、手工、创编故事等。从中分析，即可了解幼儿的认知水平，进行评价。

六、幼儿区域规则遵守状况。

区域活动是幼儿的一种自由、自主的活动，但并不意味着幼儿在区域活动中能够为所欲为。事实上，区域如果想真正成为一个幼儿自由活动的场所，幼儿内在地遵守一些规则是保证区域自主、有效开展的前提，所以区域活动中幼儿能否遵守规则就成为评价的一个重要指标。

对于幼儿遵守规则的评价首先要观察幼儿能否自觉遵守区域规则，如娃娃家要脱鞋进入，活动区门口会画几对小脚印，自觉遵守的幼儿会主动脱掉鞋子摆在小脚印上，然后进入;其次，观察幼儿能否解读区域环境中的暗示规则，如：在图书区的墙面上贴有读书的顺序卡通及小宝宝把食指放在嘴唇边让大家小声“嘘”的动作，即暗示幼儿进入图书区时要持续安静，并要遵循看书的顺序：取书——看书——收书。总之，幼儿对区域规则的遵守能够更好地反映出幼儿的规则意识与自我控制潜力，对于区域活动的有效进行是必要的。

**幼儿园自我鉴定表 幼儿园鉴定表自我鉴定篇十二**

幼儿园教师应扮演什么主角、承担哪些职责，为胜任这些职责，幼儿园教师应具备什么样的素质结构，幼儿园教师在不一样的专业发展阶段应确立什么样的发展目标，对这些问题的研究目前还停留在干研究者的理论探讨层面，远未在专业界构成清晰的共识。这一现状导致的结果一方面是理论界和研究者批评学前教育领域对教师主角和形象的设想理念落后，将幼儿园教师的职责重点放在看护照料和带领孩子唱歌跳舞上，或者组织正式的分科教学活动上，未能跟随学前教育领域的改革，构思新的教师主角和形象;另一方面，实践界批评从师范院校毕业的学生眼高手低，只会空谈理念，不具备幼儿园工作所需要的“基本技能”，不知怎样带班、怎样上课，更谈不上适应幼儿园改革和科研的需求。

这种矛盾的观点给职前培养和职后培训的任务设定、教师聘任、教师确定自我专业发展的方向均带来相当大的困难，如课程设置中将“艺体本事”与“专业本事”对立，提出不一样层次的培养机构分别培养“研究型”教师与“应用型”教师，甚至有人在此次高师联谊会上提出“订单式培养”的主张，把学前教育的专业特征抛在一边，完全跟着良莠混杂的就业市场跑，这些都会损害学前教育事业的发展。在此次联谊会上，已经有学者提出应研究培养目标的共性特征和最低标准。看来在学前教育界澄清关于幼儿园教师的基本职责及其标准的“主流价值”，是当务之急。这种专业标准不仅仅“能够给本专业的成员建立一套专业行为准则，作为成员在遇到和处理事情时的指引，从而维持必须的专业水准”，同时，也能给教师教育课程设置供给参照。详细描述教师应尽的职责及其应有的尽责表现的教师自评体系正是这种专业标准的最好体现。

一、以教师自评体系协助教师专业发展

学前教育领域的教师鉴定体系并不少见，如用于幼儿园教师职称评定和优秀教师选拔的标准体系，可是这些标准的制订往往从方便管理的角度出发，列出一些行政上可操作的指标，旨在对教师的履职情景和绩效进行外部鉴定，并不围绕保障和促进幼儿发展这一根本教育目的而详细描述教师应尽的职责及其尽责的应有表现，从而不能给专业工作者供给一套专业的行为准则，所以，不足以作为专业标准，给教师的专业发展以规范和指导，并切实地经过鉴定促进教师的专业发展。

近年来，与教师日常教育过程并行的教师自我鉴定开始被视为教师职前培养和职后培训之外的第三种促进教师专业发展的重要机制。人们日益意识到，教师专业水平的不断发展，更多地依靠教师在教育教学实践中的自我锤炼，教师需要在自我反思、自我鉴定中实现自身的专业发展。从教育鉴定的角度看，这体现了“发展性鉴定”的思想。可是倡导教师的自我反思和鉴定，并不排斥外界的帮忙，恰恰相反，专业界应当采取一些措施，帮忙和鼓励教师进行有条理的自我鉴定并支持其改善。从维持工作的专业水准出发，制订自我鉴定体系，促进他们客观地鉴定自我，给教师的反思供给一个支撑点，是一种有意义的、促进教师专业发展的途径，只是实际上这种体系十分缺乏。

在学前教育领域，近年来已经有学者和幼儿园从帮忙教师反思和专业发展的角度，在编订幼儿园教师自我鉴定体系方面做了有益的探索和尝试。①“上海市幼儿园教师专业发展自我鉴定体系”的研制也是出于同样的目的发起的，异常是想为新任教师的在岗学习和入职辅导供给支撑，以弥补她们职前教育的不足，同时还试图为教师持续的专业发展指明道路。

鉴定体系所指向的“专业发展”，聚焦于教师与幼儿互动和创设、利用各种机会支持幼儿发展和自我专业发展的本事上，即保育、教育上的本事表现，而不是教师与其他行业从业者共同的“普通”素养，如语言表达本事、行为举止、一般道德等;或者教师在专门资料领域上的知识和本事，如关于自然、社会和艺术等某个领域的知识和本事，这些素质领域被视为专业本事的“背景”。教师在这些方面的素养并非不重要，同时也很难空洞地、脱离情境地衡量它们与教育素养和本事的相对重要性，②可是，教师的普通素养和专门领域知识必须具体体现到“教师”的教育工作中去，化为儿童能体验到的东西，对于教师这个主角才有意义。所以，本研究把重心直接放在教师实际的教育本事上。

二、上海市幼儿园教师专业发展自评体系研制的指导思想

研制教师专业发展自评体系，必须澄清以下几个基本问题：第一，在幼儿园中，为了保障儿童的健康、安全、学习和发展，教师需要承担哪些方面的职责?个体教师在全面承担这些职责的基础上，是否能够在不一样领域中各有发展的侧重，从而使不一样教师在不一样的领域有专长或较高的胜任水平，使幼儿园逐渐到达高水平的分工与合作状态?第二，在鉴定体系中，应把教师的专业行为，还是专业知识，抑或专业态度作为核心的鉴定资料，才更有助于帮忙教师自我反思?这也就需要研究，在指标描述中应如何处理专业知识、专业态度与专业行为表现之间的关系?第三，教师的专业发展既然是一个持续的过程，需要经历若干阶段，那么，对不一样教师的专业要求只做量上的区别呢，还是针对不一样发展阶段的教师最关心的或最迫切需要解决的不一样问题提出有“质”的差异的专业要求?

对于第一个问题，我们认为，由于幼儿园教育的特殊性，专业的幼儿园教师必须承担多种主角和职责，她不仅仅对儿童在园期间直接负有保教职责，异常是要把保育和教育两大类职责结合在一齐，并且对帮忙和支持家长负有职责，这是一种间接保教的职责;如果从增进幼儿福利和发展这一更广阔的视野出发，幼教行业要到达较高的专业水准，教师除了胜任现有的保教工作之外，还有职责保障和促进自我的专业发展，甚至有职责为整个专业领域的专业化做出努力。鉴于此，在专业发展的自评体系中，我们以保障和促进儿童的身心健康和发展为核心，尽可能全面地罗列教师的职责范围，使鉴定体系的指标涵盖一切影响儿童全面均衡发展的因素。

由此，在我们研制的自评体系中，不仅仅会涉及影响儿童身体健康和认知发展的工作，还会涉及影响儿童语言、自我意识、社会性、创造性、审美和表达等各方面发展的工作;不仅仅会涉及教师组织的专门学习活动，还会涉及教师在常规生活中与儿童的互动、环境的布置和创设、作息和活动规则的制订、与家长的沟通和合作。此外，自评体系还包含了教师促进自身专业发展的一些要求。

同样由于幼儿园工作的特殊性，我们认为，每个幼儿园教师在完成基本职责上都必须是“多面手”，可是，要更好地为幼儿及其家庭供给高质量的、专业的服务，同时又需要幼儿园教师有不一样的专长，在一个高水平上分工合作。所以，在自评体系中，我们将新手教师的主角定位在“多面手”上，而将成熟教师的主角定位在不一样领域的“专家”上，引导教师在较低水平的“多面手”的基础上，逐渐发展为在某方面到达较高水平的“专家”。

对于第二个问题，我们吸收了“表现性鉴定”的思想，尽可能直接用具体情境中的“工作表现”来阐述鉴定标准，而不是抽象地列举教师应有的精神、知识和本事。我们认为，将有关教师专业精神、专业知识及本事的价值取向与观念转化为在不一样情境中他们应有的学习、工作和人际交往的表现，会更贴近教师在幼儿园工作情境中的实际，最有助于教师将自我的行为与此对照，引起认知上的冲突，激发自我反思，从而防止指标流于空洞。

可是，我们也明白，教师的劳动是创造性的，不能以过于具体的鉴定标准束缚教师丰富而多变的行动，更不能使她们的关注点仅仅停留在形式化地模仿标准所描述的行为上，而要启发她们进一步反思行为背后的原则和价值取向。所以，自评体系在罗列各情境工作表现的同时，还配有对指标和标准本身的解说，使教师了解标准背后涉及的有关儿童发展和教育目标的理论和价值取向，防止教师盲目地、刻板地行动。

这种表现性的鉴定指标也才能真正为教师搭建一个从实践到理论的“桥梁”，激发教师澄清和反思自我行动背后的“个人理论”，并进一步进行理论学习。

为了使教师真正地把自评体系的指标和标准当成是“反思”和“讨论”的平台，自评体系将不以量化的评分表为鉴定的核心，而是针对每个领域供给一个帮忙反思的“互动式”表单，其中的一个空格供教师记录自我在该领域的表现案例，另一个空格供教师对照鉴定标准分析自我是否有创造性的工作表现，甚至对标准提出疑义，还有一个空格供指导教师或同行对新教师的案例表现加以评论，也能够对标准提出疑义。

对于第三个问题，我们认为，教师要胜任多重主角需要较长的过程，对于不一样发展阶段教师的工作表现期望，不仅仅要在程度上做区分，也要在性质上有所区别。单一的自我鉴定体系不足以满足这种需要，于是，在这种“阶梯意识”的指导下，我们针对不一样的发展阶段教师最渴望解决的问题及发展愿景，试图制订两个以致于更多的自我鉴定体系，为教师持续的专业发展搭建阶梯，而不是空洞地在单一的体系中仅仅用“十分”、“在必须程度上”之类的字眼区分不一样的工作水平。

根据对幼儿园教师专业发展阶段的研究，新手(求生)阶段、巩固阶段、更新阶段和成熟阶段的教师在专业发展上会有不一样的关注点以及亟需解决的问题。限于研究的时限，目前我们试图先研制新手阶段和成熟阶段的教师专业发展自评体系。对于新手教师，鉴定体系的大框架以上海幼儿园的工作环节为基本框架，如：来园准备、来园接待、生活、运动、游戏、学习、离园准备和接待、班级管理、家长工作、案头工作、与同事的关系及自我专业发展，期望使教师明确幼儿园工作的基本职责范围和工作流程。在各领域，异常注意围绕教师求生阶段的需求选取指标，描述基本的标准，如与幼儿及其家长建立相互信任的关系、较好地管理一个幼儿群体、保障幼儿的健康、安全和幼儿园日常工作顺畅进行、与同事建立良好的关系等，给教师尽快适应幼儿园的工作以切实的指引，让她们获得必须的成就感，这不仅仅有助于防止这一阶段教师由于挫折感而离职，并且能够帮忙她们进一步发展专业热忱，并为持续的专业发展打下良好的基础。

对于成熟阶段的教师，鉴定体系主要以幼儿各领域的发展目标为基本框架，如：保障幼儿的安全、保障幼儿的健康、增进幼儿的运动本事、促进幼儿的认知本事发展、促进幼儿的语言发展、促进幼儿艺术表达表现的发展、促进幼儿的创造力发展、培养幼儿健康的自我意识、促进幼儿的社会性发展，也涉及与家庭和社区的沟通与合作、整体上规划和实施课程、促进学前教育领域的专业化等这些专门的领域。在各领域，围绕深入研究儿童该领域的学习和发展机制、全方位地规划课程以及个别化教育的途径，来选取指标和标准，指引教师围绕幼儿的发展反思自我的教育工作，反思自我的职业观念，引导成熟教师构成必须的研究意识和改革意识，产生提升本专业地位的愿望并致力于以各种方式推动本专业的发展(如带徒弟、进取参与研究并发表研究成果、领导一个幼教机构的改革、进取参与与儿童发展有关的社会政策制订、进取在社会上宣传本专业的梦想和实践等)，防止经验丰富的教师固步自封。

由于自评体系的目的不在于教师工作管理，不必与奖惩等外部政策挂钩，所以，我们围绕上述指导思想将它设计成一本有鲜明立场的专业指导手册，着眼于就事论事地给教师的实践以切实的指导，而不是给她们贴一个终结性的标签，所以，在形式上，我们也做了一番思考，如打算设计得像台历一样，既有鉴定标准，又有做法“小贴士”，围绕到达该标准可能遇到的困难供给一些提议，并配以场景的照片，在文字上也力求简明易懂、通俗亲切。

三、经过达成共识的系统程序构建和检视自评标准

如前文所述，制订幼儿教育的专业标准，是我国幼教界的当务之急，应引起所有业内人士的重视。可是，这种专业标准的制订却不容易，需要一个较长的系统过程。因为制订专业标准，本质上是要确定教师的哪些工作表现直接或间接地影响着儿童的发展，肯定其中有利于儿童发展的表现，约束那些有害于儿童发展的表现，为幼儿园教师的工作确立一套基本的原则，这不仅仅要以关于儿童发展的影响因素研究为依据，还必然涉及对儿童发展目标的价值取向的思考。

正如凯茨所说，由于幼儿发展的因果关系研究在技术上和伦理上存在一些难题，幼儿教育这个领域缺乏可靠的实证研究资料作为证据，这必然“造成幼教学者专家众说纷纭、意见林立”。由此，她指出了制订专业标准的困难：“我们有可能为幼教界找出一套特殊的知识、列出特殊而可遵循的原则，发展出一套最佳专业行为的准则，以作为专业行为的基础吗?事实上，我们并不清楚如何找出这些答案，该进行什么程序。”但同时，她提议了一个制订这类标准的可行程序：“或许我们能够各自列出我们认为重要而值得的原则，然后大家一齐以系统的方式来检视那些原则”，也就是开展一个广泛的研讨和达成共识的过程。美、德等国在制订专业标准时通常采取这样的程序。在我国，关于中国儿童发展的实证研究更少，所以，在制订专业标准时，采取这样一个程序更加必要。

**幼儿园自我鉴定表 幼儿园鉴定表自我鉴定篇十三**

区角游戏突破了传统教育中幼儿处于被动、静止状态的局面，不是教师把知识告诉幼儿，让幼儿被动、静止地理解，而是教师经过设计、供给可供幼儿操作的环境异常是各种活动材料，让幼儿在和环境的相互作用中主动地得到发展。结合《纲要》中提出的“区域活动提议”，本学期我们班的教育区角游戏开展情景现总结如下：

首先，我们本学期教育区角游戏的设置是灵活的，我们依据主题活动的资料在多方面研究下进行了设置：美工区、科学区、阅读区、建构区、体育区、自然角六个区角。

其次，各个区角的创设也根据主题的具体情景而定。阅读区通常投放一些与主题相关的图书、卡片、指偶、幼儿自制绘本、绘本等操作材料让幼儿根据自我的喜好来选择阅读;美工区投放的东西除一些常规的幼儿幼儿练习用品外，如剪刀、橡皮泥、彩纸、油画棒等，还投放一些纸盘、面具、一次性纸杯固体胶、双面胶、印章等创造性强的操作材料，同时鼓励幼儿粘贴自我觉得满意的绘画及其他的作品;在科学区通常供给一些幼儿操作材料：骰子、小木棍、七巧板多米诺骨牌、魔尺、放大镜等材料来培养幼儿探索意识，让幼儿在操作中体验成功的喜悦;体育区我们定期的更换材料如高跷、毽子、皮球、报纸等材料让幼儿在玩中锻炼，在锻炼中玩。建构区是一个培养幼儿的创造力和想象力的区域孩子们及其的喜爱，每次的区域活动这个区的幼儿总是最进取，我记得有一次小谨因为走得慢没有拿到建构区的进区卡悲痛的哭了起来呢。自然角在上学期是一个了冷门区，去的幼儿不多，为了改善这一情景本学期的自然角我们不仅仅投放了植物，还请幼儿带来小乌龟和小鱼加入其中，小鱼和小乌龟的到来自然角立刻热闹了起来。每一天幼儿都会主动懂得为它们换水、喂食乐此不疲。

三、晨间自选活动

除了每一天的第二堂活动幼儿能够去区角游戏以外，下雨天的晨间自选活动也是幼儿在区角游戏的一部分。虽是自选但我们也做到有目的、有计划，让每个孩子都能进取愉快地参加，每次玩都有新收获。为了让幼儿简便愉快的进行晨间活动，我们采取了让幼儿自由组合、自由选择。如：有的幼儿愿意画画，就让他自由的想象涂画;有的幼儿喜欢玩橡皮泥就让他自由的去捏、去塑造形象;喜欢玩积木的幼儿可任意搭建高楼。所以，我们会提前做好准备，对幼儿的兴趣爱好做到心中有数，在幼儿来园之前准备好各种活动材料，使幼儿一到幼儿园就能投入到活动之中去。在活动过程中，我们注意观察每个幼儿表现出的兴趣，个性语言发展水平，和同伴的交往本事，便于因人施教，帮忙幼儿解决在活动中遇到的问题，使活动顺利进行。

四、良好的师幼互动

1、以引导者的身份给幼儿发展的空间，让他们自由表达和表现。

我们常常在一旁无声地观看孩子们的表演，尽量不去打扰到他们，充分满足了幼儿表达和表现的需求，同时我们充分利用进区登记表，全方面的了解每个孩子对区域的选择，避免了孩子出现偏爱选择某一个区域的现象。对幼儿的全方位发展起着很大的作用。

2、以支持者的身份仔细观察幼儿发展中的个体差异，对活动作出相应的调整例如：我们班的陶麒钰小朋友总喜欢单独玩，针对

3、以参与者的身份随时观察幼儿活动的情景，给予及时的引导、帮忙，满足幼儿的需要。

不论是主角游戏、教育区角游戏，还是晨间自选活动，我们都会在活动结束后进行总结评价。评价的方式有很多，有时是全班进行，有时是分组讨论，也能够让幼儿自我评价，由教师指点迷津等。幼儿的自主评价主要是鼓励幼儿把自我在游戏中的所见所闻、感受体验表达出来，与同伴交流分享，如：以教师的鼓励性言语来鼓励幼儿的“你搭建的楼房可真高，能够向大家介绍一下你的搭建经验吗?你游戏玩的很开心，把你游戏中最欢乐、最趣味的事情讲给大家听好吗?”由幼儿主动评价的“我发现了什么问题为了以后玩得更好，我们还应当做些什么?我觉得谁玩得好，谁玩得不好。”又如：以教师的全面评价为主的“今日哪一组小朋友收拾玩具最快?”“发现有的小朋友在更换游戏的时候，没有将原先的游戏的玩具收拾好再到另一个游戏去，下次活动中不能再出现这种情景了。”“你学习了什么新本领?”“为了使下次游戏玩得更开心，还需要做什么?”等等。

当然，在本学期的游戏活动中，还存在着一些问题需要我们去注意和改善。如在分配游戏主角、游戏任务时，我们会指定几个本事强的幼儿为负责人，负责人再去邀请其他人。我们发现，负责人在班上走动召唤伙伴时，大多数的幼儿两眼紧张地注视着他们，小手举得高高，嘴里不停地说着：“我，我!”可是，每次被召唤走的总是那么一些人，剩下的往往是常规习惯较差，或者是本事较弱的。剩下的孩子常常由教师另行安排：去看图书吧，去玩插塑吧。沮丧、难过、不满，种.种表情立即会出此刻这些孩子们的脸上，而那些被召唤的孩子对教师或小负责人指定的主角也不必须满意。

**幼儿园自我鉴定表 幼儿园鉴定表自我鉴定篇十四**

幼儿园区域游戏是当前幼儿学习的一种途径，也是推进幼教改革的一种教育活动新形式。区域游戏立足于幼儿，能让幼儿充分体验和探索，发挥了幼儿的自主性和主体性，也是对幼儿进行个别化教育最佳手段。

环境是重要的教育资源，经过环境的创设和利用，能有效地促进幼儿的发展。为幼儿创设一个与他们发展相适应的区域游戏环境，能给幼儿营造一个更为自由发展的空间。

所谓区域活动，是指在必须的时间内，设置各种活动区，让幼儿按自我的兴趣和意愿选择活动资料和方式。所谓活动区(或活动区域)就是利用活动室、睡眠室、走廊、门厅及室外场地，供给并投放相应的设施和材料，为幼儿创设的分区活动的场所。如把活动室划分为若干个区域，把幼儿活动材料按类别分别放人这些区域，并设有屏障构成若干个相对固定的半封闭区域。

目前幼儿园区域活动的方式大体可分为三种。

1.把区域活动视为分组教学的一种形式。教师重点在一个区域指导一组幼儿学习新资料，其余的幼儿或者在其它区域作自我喜欢的事，或者按教师预先提出的要求复习(包括应用)以前学习过的资料，然后交换。

2.把区域活动视为团体教学(上课)的延伸。其因指导思想的不一样分为三类：(1)研究到团体教学不容易满足不一样幼儿的需要，故在团体教学之外，利用幼儿的其它自由活动时间，在相关的区域对那些有特殊需要的幼儿作些必要的辅导;(2)有些资料的教学(如有些主题活动)需要多种活动形式配合或补充才能完成，才能加深印象，促进幼儿理解和应用;(3)有时由于教学设备的不足，做不到人手一份操作材料，教师只能在课上演示，课后把操作材料投放到有关的区域，让幼儿自由操作。

3.把区域活动视为在团体活动之外为幼儿创设的一种自由活动的形式。幼儿可按自我的兴趣、爱好选择活动的资料、材料和玩伴，经过游戏和自由交往获得课堂上得不到的有关经验。

二、幼儿园区域活动的创设与指导

1.围绕目标创设活动区域

认知发展理论认为：儿童的知识构建，必须由儿童经过自我的操作活动去完成。所以，活动区域的创设不仅仅是多增设一个区，而更重要的是创设能鼓励幼儿自由选择、便于操作、大胆探索的环境，更好地促进幼儿身心全面和谐的发展。活动区域的设置要体现这一目标，在观察了解幼儿的基础上力求使区域活动的资料、材料紧紧围绕这一目标，并根据这一目标决定活动区域的种类。这要求教师既要对各类活动区域的功能有清楚的认识，也要准确了解幼儿的兴趣、水平和需要。活动区的预设和生成是相辅相成的，计划应有弹性，根据孩子的需要与兴趣的转移应当随时调整。记得玩娃娃家时，许多幼儿喜欢做饭，我们灵机一动，何不开家“小饭店”于是在我们的提议下，幼儿从家里带来许多“锅碗瓢盆”和饮料瓶、奶瓶、蛋糕盒等物品，我们的“小饭店”和”海陵早茶店”开业了!许多幼儿争着当小厨师、服务员或小客人，那里每一天人头攒动，“生意兴隆”……活动区域的大目标明确后，可根据幼儿的基本发展水平、阶段性的教育目标和主要任务，以及幼儿之间的个别差异，拟定各区的具体目标。其原则如下：

(1)活动区域的活动材料要紧扣目标。根据目标供给操作材料，以便吸引幼儿，使幼儿能自觉、主动地去获得感性的知识，促进幼儿的发展，到达教育目的。

(2)同一资料，各年龄班级制定的活动目标各不相同。幼儿园各年龄班级幼儿现有的活动本事和水平是不一样的，所以，同一种活动区域的同一种活动资料在各午龄班的活动目标是不一样的。这样既满足了不一样年龄层次幼儿的探索愿望，同时也能充分发挥材料的教育功能。

(3)活动区域的目标尽可能与正规性活动目标相联系。在制定各活动区域的具体目标时，最好能联系教学活动，使非正规性活动与正规性活动结合起来。当然这种结合必须是自然而不是勉强的，本质而非形式的。

2.根据幼儿发展规律和发展水平供给材料

有关研究发现幼儿的竞争性、侵犯性和破坏性行为在空间小、活动材料贫乏的情景下出现的频率明显高于空间大、活动材料丰富的情景。所以，在活动区域的材料供给上应根据幼儿发展规律和发展水平做到多层次多侧面，尽量要丰富多彩。

(1)围绕同一教育目标供给多种材料。幼儿对新鲜、变化的事物较易产生兴趣。所以，应根据幼儿心理发展的特点和规律，在完成某一教育目标时所设计、供给的材料力求做到角度不一样、充分多样，以满足幼儿反复操作的需要。

(2)根据不一样教学资料、知识层次及时变换与之相应的材料。在活动中要让幼儿坚持新鲜感，乐于动手动脑，提高学习兴趣，更主要的是要适应幼儿不断发展的需要，开发幼儿的“最近发展区”。

(3)根据不一样发展水平的需要供给不一样层次不一样要求的材料。让每个幼儿在自我原有的水平上有所提高，应及时观察、分析幼儿在各个领域的发展情景，根据幼儿个体发展差异，为幼儿设计、供给多层次、不一样要求的材料，让幼儿量力而行，使不一样发展水平的幼儿都有表现本事和获得成功体验的机会，从而增强幼儿的自信心。

3.区域活动过程中教师的指导

教师在活动区域除了供给多种多样贴合幼儿需要、兴趣的材料外，要给予幼儿较大的自由度，保证幼儿有充足的时间和空间自由活动，让幼儿在宽松愉快的气氛中学习。教师则当好幼儿的参谋和助手，根据需要供给适度的帮忙。教师在指导区域活动时，始终要清楚自我应处的位置，扮演好观察者和指导者的主角。

要指导幼儿，首先就要了解幼儿。要了解幼儿，就要经过观察。观察要有目的性和连贯性，经过多次观察，才能正确估计幼儿的活动水平。由此教师应研究两个问题：一是什么因素影响幼儿的发展二是教师如何帮忙每个幼儿发展

了解幼儿以后的指导能够采用以下两种方法，即个别指导和共同参与。教师对幼儿活动的具体参与指导和帮忙，可促使幼儿活动水平不断提高，活动资料更加丰富，并收到更大的教育效果。所谓“参与”即教师在适当的时候以平等的身份和幼儿一齐活动。那里，参与的时机是很重要的因素，能在正确时机进入并参与幼儿的活动能够扩大及丰富幼儿活动资料。但如果时机不对，可能会使幼儿中止她们的活动。所以，教师应事先观察，再决定是否加入或何时加入。

区域游戏的开展，对每个幼儿个性发展起到了进取的推动作用，让我们创设最优化的环境，使之更接近幼儿的“最近发展区”，为幼儿营造一个更为自由发展的空间。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找