# 给家乡孩子的一封信[共五篇]

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-09-21

*第一篇：给家乡孩子的一封信一个远离了故土很久的游子，一个在中国乃至其他国家也很有影响的作家，一个把一生的爱和热情奉献给文学的老人--巴金，在87岁的时候，在他收到家乡的孩子写给他的信的时候，克服着年老的衰微，提起笔追述他的一生的信念和渴望...*

**第一篇：给家乡孩子的一封信**

一个远离了故土很久的游子，一个在中国乃至其他国家也很有影响的作家，一个把一生的爱和热情奉献给文学的老人--巴金，在87岁的时候，在他收到家乡的孩子写给他的信的时候，克服着年老的衰微，提起笔追述他的一生的信念和渴望。了解相关精彩内容请参考小编为大家精心准备的文章：

给家乡孩子的一封信1

亲爱的同学们：

谢谢你们写信给我，一大堆信!我数了数，一共40封，好像你们都站在我面前，争先恐后，讲个不停，好不热闹!家乡的孩子们，感谢你们给我这个老人带来温暖。

我有病，写字困难，提着笔的手不听指挥，不要说给每个同学写一封回信，或者像五年级郭小娟同学所要的那样一小段话，就只给你们大家回一封信也十分吃力，有时候一枝笔在我的手里有千斤重。怎么办呢?无论如何，我不能使家乡的孩子们失望，我终于拿起了笔。请原谅，我今年不能回家乡，并不是不愿意看望你们，正相反，我多么想看见你们天真的笑脸，多么想听见你们歌唱般的话语，但是，我没有体力和精力支持这样一次长途的旅行。那么，就让这封信代替我同你们见面吧。

不要把我当作什么杰出人物，我只是一个普通人。我写作不是我有才华，而是我有感情，对我的祖国和同胞有无限的爱，我用作品表达我的这种感情。我今年87岁，今天回顾过去，说不上失败，也谈不到成功，我只是老老实实、平平凡凡地走过了这一生。我思索，我追求，我终于明白生命的意义在于奉献而不在于享受。我在回答和平街小学同学们的信中说：“我愿意再活一次，重新学习，重新工作，让我的生命开花结果。”有人问我生命开花结果是什么意思。我说：“人活着不是为了白吃干饭，我们活着就是要给我们生活其中的社会添上一点光彩。这个我们办得到，因为我们每个人都有更多的爱，更多的同情，更多的精力，更多的时间，比维持我们自己生存所需要的多得多。只有为别人花费它们，我们的生命才会开花。一心为自己、一生为自己的人什么也得不到。”

我和别人一样，也希望看到自己的生命开花。但是我不可能再活一次。过去我浪费了不少的光阴，现在我快走到路的尽头，剩下的日子已经不多了。我十分珍惜这有限的一分一秒。

亲爱的家乡的孩子们，我真羡慕你们。你们前面有无比宽广的道路，你们心里有那么美好的事物，爱惜你们可以使用的宝贵时间，好好地学习吧，希望在你们身上。

我真诚地祝福你们。

巴　金

给家乡孩子的一封信2

妞妞：

我亲爱的孩子，当我提笔给你写信的时候，我的脑海里不停地掠过我们在一起时的点点滴滴。

我还清楚地记得你刚出生时的情景：一头乌黑油亮的头发，一张鲜红娇俏的小嘴，一双小小的、乌溜溜的眼睛——-多么可爱的宝贝!你的到来，是上苍送给妈妈最美好的礼物!

慢慢地，你会坐了，会爬了，会翻身了，会迈开稚嫩的双腿走路，会张开樱桃小嘴说话，会咿咿呀呀地背诵唐诗宋词了，妈妈的内心充满了幸福。

现在，你已经是一个三年级的学生了，虽然你身上有许多缺点和不足，但妈妈对你的爱却丝毫没有减少。

你知道吗?当你在操场上骑着单车飞奔的时候，我的心也随你飞扬，当你爱到挫折气馁的时候，我始终坚信你是最棒的小勇士!

孩子，我希望你是个自信、善良、美丽、豁达的快乐女孩，我也相信你一定能成长为一个自立、自强、博爱、智慧的好姑娘。

不论发生什么不开心的事，我会是你最坚强的支持者，只要有恒心、有毅力，你一定会做到任何你想做的事!

努力吧，我的小天使!妈妈的爱永远在你的左右!

爱你的妈妈

给家乡孩子的一封信3

亲爱的在外打拼的游子们：

你们辛苦了。

随着春节脚步的迫近，父母都在急切地期盼你们回家过年，全家团圆。孩子们你们准备好了吗?

昨天我从报上看到这样一则报道：“恐归族”回家的路有多远?讲述现在很多年轻人(80、90后)都有一种恐归心里，原因是囊中羞涩，事业无成，无颜面见父母，因此而放弃回家过年，放弃与家人团聚的机会。

“爸妈，不是我不想回去，工作多年也没挣到钱，要过年了，除去房租和生活开支，已经所剩无几回家拿什么孝敬父母”?“爸妈，前段时间你问我过年回家不，我一直说不知道，得看看，春节加班的话就不回去了。其实，爸，公司春节根本就不加班，我是实在不敢回来，我算了一笔帐，年底拿到工资，交了房租，再加上来回的车费到时候我估计连给妈妈买一件毛衣的钱都没有。爸，儿子没脸回呀!”游子这如泣的倾诉，无钱的尴尬，言之凄凄，状之怜怜，令人心碎，看后心里酸酸的。

人们说你们是最幸福的一代，你们赶上了改革开放的好时代，经济发展物资丰富，让你们衣食无忧，快乐成长。但随着经济和社会的发展，你们所面临的生存和竞争压力也是巨大的，从这个意义上说你们也是最苦的一代，最不容易的一代。从上学的那天起，你们就开始面临来自家庭的、老师的、社会的、亲戚朋友等方面的压力，大学毕业又面临失业的压力，严峻的现实逼迫你们不得不东奔西跑，疲于奔波，这一点爸妈都看在眼里，记在心里。特别是这几年，应届大学生就业难，工资低，压力大这是不争的事实，但是难道就因为没钱就不回家过年了吗?春节是我们中华民族传统中最喜庆、最盛典的节日，也是全家团圆的节日，利用节日大家相互走动，相互交流，增进友谊，浓缩亲情，春节一家人亲情溶溶，欢天喜地，那种温馨和醇美是平时所没有的。

钱固然重要，尤其是在当今的社会里，没钱是不行的，但钱并不是我们生活的全部，爸妈不需要你们为家做多大贡献，只要你们平平安安，快快乐乐，健健康康，这才是最要紧的。在爸妈眼里孩子永远都是最棒的，爸妈更不会以金钱多少论儿女，无论你们成败得失，风光沦落，你们都是爸妈的最爱。无论你们离家多久，走的多远，家都是你们避风的港湾。

孩子们，你们听到了吗?爸妈在呼唤你们回来。

孩子们，归来吧。向父母诉说一下你们一年来在外打拼的喜怒哀乐，艰辛苦累，让爸妈也来分享你们独立成长的故事和闯荡的甘苦。

孩子们，归来吧。依偎在父母怀里，让爸妈为你拂去一年的劳累风尘，倦容疲意，舔疗你身上的伤口。

孩子们，归来吧。让团聚带给你勇气和力量，温馨驱散你心头的愁云。享受春节的喜庆带给我们的欢乐和愉悦。

孩子们，归来吧。撕去虚荣的面纱，抛开世俗的目光，别再让思念与牵挂折磨父母，给本已喜庆欢乐的春节平添烦恼。

孩子们，归来吧!归来吧!

一个盼望孩子回家的父亲

给家乡孩子的一封信4

在外打拼的游子们：

我们深知身处他乡的你们有太多太多的不容易，你们幸苦了。

在您们远离家乡的这几年里，利川有着飞越性的发展，一大批地方特色产品已经立足于市场。家乡的各种美味慢慢的出现在我们的视野。

利川龙泉酒业从成立至今的两三年时间里，一直在学习中成长，而今旗下的野生刺梨(糖果)酒和竹筒酒已经日渐成熟。

我们感恩每一位利川人的支持与关注。我们也深知需去学习的还有很多，希望得到每一位利川人给予我们建设性的意见，而今：龙泉酒业希望与每一位利川人一道为家乡的美味被更多的人熟知而努力。现刺梨酒和竹筒酒对外招商，期待与每一位利川人合作。

不需要你任何成本，您只需要一部手机，其它的事我们来做：

合作细则：

一：您将我们公司产品图片展示在你的微信，QQ等属于你的社交圈。直接和你的客户以市场价交易，交易成功后我们从工厂为您发货到你的客户手中，收取给你一个批发商的价格，中间的差价就落入您的荷包了。

二：如果您交易量越来越大，您也可以直接较大批量的从我们公司拿一批货，我们给您一个更为理想的价格，您在属于您的市场独立运作，赚取更大的利润空间。

三：签订代理协议，成为家乡产品的经销商。一起为家乡的企业成长而努力。让更多的人品尝到我们家乡的美味

给家乡孩子的一封信5

亲爱的儿子：

时间过得真快呀，很快学期就将结束。这个学期你参加了不少兴趣小组和课外培训——口琴队、排球队、围棋、街舞等学得都挺棒的。说实话，你学习口琴的时间并不长，但你吹得很不错。更让我觉得难得是，排球队的训练很辛苦，但你坚持着，做到了刻苦。记得有一次，你说必须在早上七点到校，那时时间快到了，你急得不行，这是我第一次看见你的用心。除了学校里训练外，你还总在家里练习，向上掂球你总是不断地打破自己的纪录，挑战自己的极限。看你满头大汗，浑身散发着汗味的样子，我的心里无比的喜悦。这分明就是小小男子汉的气息，我仿佛能看到你的内心有着一股成长的力量在萌动。

学习围棋的态度和方法你改进了不少，下棋时变得更专注，回家也常做围棋作业，那投入的神情让我看在眼里，喜在心头。

每次放学回家，你都和妈妈有说有笑的，给我们这个家带来了欢声笑语。你不知道，每当这个时候，我的内心是充满了感激。对了，昨天，你把自己喜欢吃的虾一只只夹到大人的碗中，让我们感受到了你的懂事、孝顺。

豆豆，谢谢你带给我们的快乐与希望。祝

开心，快乐每一天!

爱你的爸爸

给家乡孩子的一封信

**第二篇：给家乡孩子的一封信**

一、说教材：

《给家乡孩子的信》是 六年级册第六单元以书信为主题的一篇重点阅读课文。训练重点是结合书信让学生了解有关书信的知识，能够正确书写信封，掌握书信的格式。其次在教学时应抓住重、难点，引导学生抓关键词语，体会含义深刻的语句；同时应引导学生 联系生活实际，展开合理想象，边读边想，体会信中流露的情感，使学生受到熏陶、教育。

《给家乡孩子的一封信》是作家巴金写给家乡孩子的信。主要讲了巴金给孩子回信的原因，回答孩子们的问题，对家乡孩子的希望和祝福。这封信感情真挚，表达了作家巴金对家乡孩子关心和喜爱。通过学习，可使学生了解有关书信的知识，更重要的是通过读巴金爷爷的信领悟生命的意义在于奉献而不在于享受的深刻道理。本课紧密的与主题相联系，以书信体的形式，用简明、清楚的语言表达方式，传达出写信的基本格式和要求，为学生独立写信做好铺垫。

二、学情分析

学生经过三年来的语言积累，可以在通读课文的基础上对文章所讲的内容有一个概括的了解，能够结合相关的词语和句子谈出自己的看法和体会其中的情感。由于学生已经学习了留言条和请假条的写法，因此对写信格式的掌握不是难点。相反，在学习巴金爷爷信中表达的思想感情方面，因为语言含义较为深刻，在理解“生命的意义在于奉献而不在于享受”的道理时，将会是一个重点和难点。

三、教学目标

教学目标是教学活动的出发点和归宿，是教学活动的核心，他决定着教学内容的确立和安排，决定着教学方法、策略的选择和运用。我对本课的目标确定是：

1.知识与技能：（1）正确、流利、有感情地朗读课文，在朗读中识记理解生字组成的词语。展开合理想象、理解会用“多么„„多么„„”、“不是„„而是„„”造句。

2．过程与方法：（1）学生自读，读通读顺，概述主要内容。（2）以读为主，抓关键词，边读边想，引导想象，理解含义深刻的句子，体会感情。

3.情感态度价值观：通过信中的语言文字，激发学生对文学家巴金爷爷的崇敬和爱戴之情，激励学生爱惜生命，珍惜时间，好好学习。并使学生懂得生命的意义在于奉献的深刻道理。

课堂是教学的主阵地。课堂教学一方面必须有效地完成一定量的教学任务，另一方面必须集中主要精力解决重难点问题。教师围绕重难点问题，组织学生适时开展合作学习，往往能使学生对重难点知识产生“刻骨铭心”的记忆。本节课的重难点是：

四、教学重点：

朗读，抓重点词语和语句体会内容

五、教学难点：

引导朗读理解含义深刻的句子

“授人以鱼不如授人以渔”教学方法决定教育质量，而学习方法的掌握和养成良好学习习惯很重要，对孩子今后的自主学习有导向作用，因而结合课文特点我 的教学方法是：

六、教学方法：

以读为主，抓关键词和句子，边读边想，引导想象，理解含义深刻的句子，体会感情。

七、教学过程

1．课前活动，组织教学

当我面对几十个可爱而又陌生的孩子时，我想到的是怎么很快的拉近与他们陌生的距离。于是结合今天学的名家名篇，我想到了和孩子交流平时读过哪些书，作者都是谁，在交流中消除师生的陌生感，引导学生多读名家名作，在他们的滋养下提高文学修养，同时也为学习本篇课文作了情感铺垫。

2．交流谈话，引入新授

有效的课堂教学设计先要关注教学的对象——学生。如果脱离具体的教学对象，就不会有最佳的教学设计。在课前了解、关注学生是为了帮助学生解决学习中的困难，完成教学任务。学生的知识准备、思维特征、迁移能力以及学习态度和方式，都值得我们去仔细分析。搜集的过程就是积累的过程，而交流的过程则是再创造的过程。学生是学习的主人，如今的孩子学习生活的环境与以往大不相同，学生获取信息的渠道多，阅读的内容广，如果我们还是认为学生对所要学的内容的了解是“一片空白” 这种认识显然不对了，必须对教学起点属于何种情况做到心中有数。对巴金的了解交流，对 写作背景的 简介，创设情景阅读、评价，都是对学生良好学习习惯的培养的重要性的指导，同时也为我对教学起点属于何种情况的预测。

3．初读课文，整体感知

课标中明确指出要培养学生概述能力。这一环节的设计是即是一个整体把握也是对学生读书习惯的培养。

4.品读感悟，体会感情

这一环节也是本节课的重点难点。《新课程标准》指出：教学是不断生成的。在课程生活中，师生互动，生生互动，在活的生命体的相互碰撞中不断生成新的教学资源、教学内容、教学程序，乃至新的教学目标。教师关注“生成”但并非摒弃“预设”。兵法中有“不打无准备之仗”，教学同样如此。教师的预设越周密，考虑越详尽，才能使教学更具有针对性，为即时“生成”提供更宽阔的舞台。因此教师精心“预设”，通过预测“学情”，预想“可能”，突出教学重点，简化头绪，使之目标集中，成效明现，为课堂教学中的动态生成预留“弹性时空”。因此我是这样安排的 ：

（1）“这就是一个远离了故土很久的游子，一个在中国乃至其他国家也很有影响的作家，在87岁高龄，强忍病痛，表达自己对家乡孩子的真诚关怀和亲切的勉励。请同学们打开书，认真默读课文，你从这位老人热情洋溢的信中得到哪些有益的启示？”导入，生结合课文内容回答。“我写作不是我有才华，而是我有感情，对我的祖国和同胞有无限的爱，我用作品表达我的这种感情。” 我接着追问：“你能不能具体地说说你从这句话中读懂了什么？”

生结合自己的理解谈感悟，教师小结提升。

随后，教师在屏幕打出下面两段话：

“使我认识‘爱’字的是我母亲。在我幼小的时候，她是我的世界的核心。她很完满地体现了一个‘爱’字。因为受到了爱，认识了爱，才知道把爱分给别人，才想对自己以外的人做一些事情。把我和这个社会联起来的也正是这个爱字，这是我的全性格的根底。”——2024年10《报告文学》

师：所以他说“我写作不是我有才华，而是我有感情，对我的祖国和同胞有无限的爱，我用作品表达我的这种感情。”

（2）师：这封书信也是他的作品，那么他是如何在这封信中表达自己对孩子们的爱呢？请同学们自己读一二自然段看看我们从那些地方能感受到巴金用作品表达他的真挚情怀。

（评价：出声地读，引导读书。）出示一二自然段。

师：巴金写给孩子们的这封书信文字质朴却饱含深情，用心去读才能让我们走近这位老人。也许一个标点、一个字、一个词或者一个看似平平常常的句子却包含着浓浓的真情，深深地打动了我们。

师：下面我们开始交流，发言的同学先朗读你圈画的词句，然后说说你的理解和感受。其他同学要认真倾听，如果对同一个语句，有不同的理解，可以进行补充发言。

（3）师：你还从这封信得到哪些启示？好我们一起来看一看同学们谈到的其它的启示？

学生读出圈画的重点句子，教师将文字出示在屏幕上。

“我思索，我追求，我终于明白生命的意义在于奉献而不在于享受。”“我愿意再活一次，重新学习，重新工作，让我的生命开花结果。”

“人活着不是为了白吃干饭，我们活着就是要给我们生活其中的社会添上一点光彩。这个我们办得到，因为我们每个人都有更多的爱，更多的同情，更多的精力，更多的时间，比维持我们自己生存所需要的多得多。只有为别人花费它们，我们的生命才会开花。一心为自己、一生为自己的人什么也得不到。”

师：请三名同学来读句子，每人读一句话。

学生朗读，谈感悟。

（4）师：（出示句式）请同学们用文中的话或者用自己的话来说说对“让生命开花”的理解。

出示：巴金奉献的资料

Ø 巴金没有领取过国家的工资，他一直靠稿费生活。

Ø 巴金关心灾区和贫困地区的失学儿童，他为帮助灾区和希望工程默默地做了许多工作，但总有一个条件：不要宣传、报道。

Ø 1998年，巴金获得第四届“上海文学艺术奖”，得到一笔巨款，立即以“一个老人”的名义捐献给希望工程。

Ø近十多年来，他几乎每年都要给“希望工程”办公室捐款，捐款额累计达到了50多万元。Ø 101岁的文学老人巴金两次托人以“上海作家李尧棠”的名义为印度洋海啸灾区共捐款6万元。

Ø 他不赞成设“巴金文学奖”，曾把在日本获奖的500万元奖金,全部捐赠给上海作协基金会。

师：所以说，出示: 让生命开花，就是明白生命的意义在于奉献 而不是享受。让生命开花，就是要为生活其中的社会添上一点光彩而不是为了白吃干饭。让生命开花，就是让生命开花结果,而不是一心为自己,一生为自己。(依次出

**第三篇：18给家乡孩子的一封信\_**

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解由生字组成的词语。会用“多么……多么……”、“不是……而是……”造句。

3、理解重点句的意思，说出句子表达了作者怎样的思想感情，掌握书信的格式。

4、通过信中的语言文字，体会巴金爷爷对下一代的关怀，激发为社会添光彩、为别人奉献爱、让生命开花的愿望。

重点难点：

理解重点语句，领悟让生命开花的含义。

课前准备：

收集有关巴金老人的资料。

教学时间：二教时

教学过程：

第一教时

一、谈话导入，简介巴金。

1、你对作者巴金了解多少。

（巴金爷爷是四川成都人，“五四”以来著名的作家，在国际上享有崇高的声誉。家乡孩子想念他，都写信给他。今天，我们就来学习他87岁时写给家乡孩子的一封回信。）

2、质疑：引出课文。

二、自读课文

1、默读，说说这封信的主要内容。

2、自由读课文。要求字字读准，句句读顺，勾划由生字组成的词语。

3、指名读生字，找新词，理解词语。

争先恐后：抢着向前，唯恐落后。

奉献：恭敬地交付，呈献。

羡慕：看见别人有某种长处、好处或有利条件而希望自己也有。

4、说说每个自然段的意思：

写孩子们的信给巴金爷爷带来了温暖。

写为了不让孩子们失望，巴金爷爷带病写了这封回信，代替他和孩子们见面。

写巴金老人认为自己是一个平凡的人，但仍要让自己的生命开花。

写巴金老人认为自己的时间有限了，他十分珍惜每分每秒。

写巴金老人希望孩子们珍惜时间，好好学习。

写他对孩子们的祝福。

三、精读第一段

1、指名读。家乡孩子写40封信，给巴金怎样的感受？文中找答案。

（……好像你们都站在我面前，争先恐后，讲个不停，好不热闹。）

2、朗读巴金爷爷感谢孩子们的话，你有何体会？

（说明巴金爷爷对孩子们的爱是非常真挚的。）

四、精读第二段 1、87岁的巴金爷爷写容易吗？自读课文第二节，找出有关句子。

（我有病，写字困难，提着笔的手不听指挥…………就只给你们大家回一封信也十分吃力，有时候一支笔在我手里有千斤重。）

2、画出最能表达巴金爷爷思念孩子们的情感的句子。

3、理解“我多么想看见你们天真的笑脸，多么想听见你们歌唱般的话语，……”体会巴金思念孩子们但力不从心的思想感情。

4、理解“多么……多么”表达的强烈感情，并口头造句。

5、有感情地朗读这一段。

五、指导写字

1、教师示范。

2、学生描红

六、作业

1、朗读课文，练习感情朗读一至二自然段。

2、抄写词语。

第二教时

一、复习

1、听写词语。

2、巴金多么想念孩子们呀，力不从心的他用书信和孩子们交谈，他说了些什么？

二、精读第三段

1、巴金是普通人吗？他只把自己当作普通人说明了什么？

（我们从巴金爷爷的介绍中已经知道了他是“五四”以来的著名作家，创作了大量的小说、散文、游记等文学作品，翻译了许多外国作品，在国际上享有崇高的声誉。

“要为社会添更多的光彩！”“为别奉献更多的爱”，巴金爷爷虽然是享誉世界的文坛的名人，但他却把自己当作普通人、平凡的人。他希望“再活一次”、“重新学习，重新工作”让生命更有意义。可见他品德多么高尚啊！

2、巴金为什么写作？理解课文后回答。

（以写作来表达对祖国和同胞无限的爱。

用“不是……而是”造句）

3、巴金在信中怎样评价自己的一生，同时双表达了什么希望？

（“我”只是老老实实，平平凡凡地走过了这一生。

“我”愿意再活一次，重新学习，重新工作，让生命开花结果。）

4、理解“让生命开花”的含义。

（“开花”并非指自然意义上的开花，而是指人生放出光彩。“人人为我，我为人人”可以作为理解巴金爷爷这句话的最好注释。““爱”、“同情”、“精力”和“时间”为自己生存所花的能有多少，更多的时间都给予了别人，而为别人活着，生命才有意义。）

（1）我们生存需要什么？我们比生存需要多得多的是什么？

（2）文中哪一句表达了”让生命开花“的意思。

（生命的意义在于奉献而不在于享受。）

5、指导朗读有关语句（读出对老人的崇敬）

6、小结：让生命开花说是生命的意义在于奉献而不在于享受。

三、精读第四段

1、引读：体会爷爷珍惜生活，让生命开花结果的美好感情。

2、感情朗读。

四、精读第五段

1、用亲切的语气把巴金爷爷对孩子们真诚关怀的感情读出来。

五、学习书信的格式

1、书信的格式分五个部分：称呼、正文、结尾、署名和日期。

2、对照课文，指明书信的五个组成部分。

六、选择自己喜欢的段落有感情地朗读。

七、指名读自己喜欢的段落

八、作业

1、造句：

多么……多么……

不是……而是……

2、课后4

（1）巴金爷爷老老实实，平平凡凡地走过了这一生，在世界文坛上享有声誉，但他认为自己浪费了不少时间，而87岁的他知道时间是有限的，他要重新学习，重新工作，让自己的人生放出光彩，把”爱“、”同情“、”精力“和”时间\"为自己生存所花的能有多少，更多的时间都给予了别人，而为别人活着，生命才有意义。

（2）为着社会，为着他人，活着才有光彩，正如巴爷爷一生恪守的信条：生命的意义在于奉献，而不在于享受他。正是这样不断地释放自己的能量，贡献自己的精力，创作了大量的文学作品，向社会提供了无限的精神食粮，实现了自己的人生价值。

板书：

23给家乡孩子的一封回信

巴金

让生命开花结果

为社会添光彩

为别人奉献爱

孩子们

珍惜时间，好好学习

**第四篇：巴金给家乡孩子一封信读后感[范文模版]**

书信发展到此时，已经不只是传递信息的工具，而是在很大程度上具有了文学性，并被作为文学作品来进行创作。读了巴金写给家乡孩子的信后，大家有什么感想呢？下面小编整理了巴金写给家乡孩子一封信读后感范文，供您参考！巴金给家乡孩子一封信读后感范文一

巴金，一个穿越了世纪的老人，他生前凝聚着毕生的激情、智慧与对祖国的满腔热情。

在《给家乡的孩子的信》中，巴金老人告诉我们：他的一生普通、平凡。而他对文学道路，充满了感情，他有才华，对自己的祖国和同胞拥有无献的爱，对文学着道路为祖国挥洒下一部又一部的惊世之作！他曾经思索过，生命的意义在于奉献而不在于享受，人活着为了给生活其中社会添上一点光彩，为祖国贡献出自己的能力。

巴金爷爷充满了祖国无限的爱他愿意再活一次，重新学习，重新工作，让自己的生命开花结果。巴金爷爷那种再次为祖国作出贡献的精神深深打动了我，巴金爷爷一字一句在我们心中阐明了一个又一个生命的意义。

巴金爷爷，对祖国的爱是他创作的动力与源泉。巴金爷爷引导我们要珍惜时间，好好地学习，希望在我们身上。

我们是祖国的花朵，我们是祖国未来的希望，我们更是祖国的栋梁，我和我的祖国，我们要爱惜我们可以使用的宝贵时间，努力学习，为我们共同的祖国打造美好的梦想，未来的重任的背负在我们的身上。

古往今来，多少爱国的人为祖国挥洒下不同的诗篇。“王师北定中原日，家祭无忘告乃翁，”这是陆游对祖国至死不忘的愤慨；“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”，这是文天详对祖国的无限热爱……。

五十六个民族，我的我的祖国与同胞，爱我中华！

巴金给家乡孩子一封信读后感范文二

“我思索，我追求，我终于明白生命的价值在于奉献而不在于享受。”这是巴金爷爷在《给家乡孩子的信》中写到的一句话，也是这篇文章中令我最感动的一句话。

巴金爷爷在写给家乡孩子的这封回信中，表达了他对家乡孩子真诚的关怀，亲切的勉励，抒发了他那种要让生命开花的美好情感，给人以人生启迪。巴金爷爷的心里有一个愿望：我愿每个人都有住房，每张口都有饱饭，每个心都得到温暖。我想擦干每个人的眼泪，不再让任何人拉掉别人一根头发。多么伟大的理想啊！巴金爷爷想让每个人都过上幸福快乐的生活，而他选择的是用写作来表达自己内心的感触。通过他的作品，我们知道了巴金爷爷是多么想让自己的生命“开花结果”。

在期中测试那天晚上，我背着书包蹦跳着跑回家。考完了试，好舒坦啊！我心里喜滋滋的，爸爸妈妈一定会好好地犒劳我一番，真是越想越开心，我又加快了脚步。可一走到家，我的心情就来了个180度大转弯。爸爸妈妈都不在家，桌上也只放着几盘冷冰冰的菜，我鼻子一酸，忍不住掉起“金豆豆”来。他们也真是的，怎么都不讲一声就出去了呢？不知过了多久，他们回来了，看到我两眼通红，满脸阴云，一副爱理不理的样子，就一个劲儿地给我道歉，可我却对他们依然不理不睬。

现在，我对自己的所作所为感到十分后悔，怎么可以这样对待他们呢？爸爸妈妈看见我双眼通红，他们肯定是自责的，要不然不会给我道歉？今天，我一定要向他们道歉。哎，我太冲动了！

为什么在同一个世界上，人与人的差别就这么大呢？也许这就是奉献和享受之间的天差地别吧？奉献的愿意更多地奉献，而享受的却认为理所当然。这多么不应该啊！

巴金给家乡孩子一封信读后感范文三

读了巴金爷爷的《给家乡孩子的信》一文，使我受益非浅。这篇文章主要是巴金爷爷写给家乡孩子的一封回信，信中表达了巴金爷爷对家乡孩子的真诚的关怀，亲切的勉励，抒发了巴金爷爷要让生命开花的美好感情。

这篇文章语言纯朴，语句真挚感人，真的很值得我们反复推敲。巴金爷爷不仅写作很有才华，而且人品比他的才华更高尚。他在别人眼里很伟大，在我眼里更伟大，但在他自己眼里他却很平凡，因为他认为他写作不有才华而是有感情，在我眼里很伟大是因为：他的高尚品质，他年事已高，但仍要生命开花。他觉得自己以前浪费了不少光阴，因此以这件事来劝诫孩子们：少壮不努力，老大徒伤悲的真正意义。

不错，若是我们每个人都能在少年时多花一些时间在学习上，那么这将有可能改变他一生的命运，让他在老年时少一点忧愁和抱怨，多一点传与愉快。巴金爷爷是一个深明大义的人，我们真诚感谢巴金爷爷所给予我们的启示，使我们终生受用不尽。

**第五篇：给家乡孩子的一封信**

给家乡孩子的一封信

教学目标：

1．正确、流利、有感情地朗读课文。

2．理解本课词语。会用“多么……多么……”、“不是……而是……”造句。

3．通过信中的语言文字，体会巴金爷爷对下一代关怀的情感，激发为社会添光彩、为别人奉献爱、使生命开花的愿望。

教学重点：

理解重点句的意思，说出句子表达了作者怎样的思想感情，掌握书信的格式。

教学时间： 两课时 教学过程：

第一课时

一、谈话导入

1．巴金爷爷是四川成都人，“五四”以来著名的作家，在国际上享有声誉。家乡孩子想念他，都写信给他。今天，我们就来学习他87岁时写给家乡孩子的一封信。

2．他为什么写这封信？信中写了哪些内容，表达了他的哪些希望呢？

二、自读课文

1．轻声读课文，要求读准字音，画出本课新词。

2．思考：巴金爷爷为什么写这封新，信中写了哪些内容，表达了哪些希望？

3．讨论交流（1）朗读正音。

（2）查字典或联系上下文理解词语。（3）学生质疑问难。

4、指名试读课文，并说说每个自然段的意思。

三、精读课文第一段

1．指名读第一段，思考：第一段主要写了什么？

2．家乡的孩子写了40封信，给巴金爷爷怎样的感觉？（站在面前，争先恐后，讲个不停，好不热闹）3．朗读第一段的第二句话，感受四十多个孩子围个巴金爷爷叽叽喳喳的热闹场面。

4．朗读巴金老人感谢孩子的话。这些话体现了巴金对孩子们怎样的感情？

5．有感情朗读第一段。

四、讲读课文第一段

1．巴金爷爷写这封信的时候，已经石7岁了，写字困难，手不听指挥，写信比较困难。朗读课文第二段第一句，体会写信的不容易。

2．在这种情况下，巴金爷爷还是拿起了笔，给家乡孩子写信，这是为什么呢？

3．默读课文第二段，画出最能表达巴金爷爷思念孩子们的情感的句子。

（1）理解“我多么想看你们天真的饿笑脸，多们想听你们歌唱的话语，但是我没有体力和精力支持这样一次长途的旅行”句子的饿意思，体会巴金爷爷思念孩子们，但力不从心的饿思想感情。

（2）理解“多么……多么……”表达的饿强烈感情，并用“多么……多么……”联练习说话。

4．有感情朗读第二段。

五、布置作业

1、完成文后习题3，抄写词语。

2、朗读课文。

第二课时

一、精讲课文第三段

1．默读课文第三段，思考：这一段主要写了什么内容？ 2．巴金是个普通人吗？巴金是：五四以来著名作家，创作了二十几部中、长篇小说，十二本散文、游记，大量的短片小说还有许多译著，在国际上享有崇高的声誉。但他却为什么把自己当作普通人呢？

3．巴金为什么而写作呢？

（1）理解“我写作不是我有才华而是我有感情，多我的祖国和同胞有无限的字，我用作品表达我的这种感情”这句话的意思，体会表达对祖国和同胞无限的爱而写作的思想感情。

（2）用“不是……而是……”练习说话。4．巴金在心中怎样评价自己的饿一生的，同时又表达了什么希望？

（1）默读课文，思考：巴金为什么说自己的一生是老老实实、平平凡凡的一生？巴金思索、追求，明白了生命的意义是什么？

（2）理解“我愿意再活一次，重新学习，重新工作，让我的生命开花结果”的意思。

（3）什么是生命开花结果？读巴金说的第二句话，讨论：我们生存需要什么？我们比生存需要多得多的是什么？

（4）“让生命开花结果”和“实现生命的意义”是不是一回事？（“人活着就是要给我们生活其中的社会添上一点光彩。”这句话就是讲生命的意义在于奉献而不在于享受。）

5．小结。

巴金爷爷虽然是一个国际上有名的作家，但他却把自己当作普通人、平凡人、老实人，他当时87岁了，他还在思索怎样为社会添光彩，他还在追求怎样让生命开花结果，甚至他还希望“重新活一次”、“重新学习，重新工作，要为社会添更多光彩”，“为别人奉献更多的爱”，让生命更有意义。可见他的品德是多么高尚啊！

6、指导有感情朗读。

二、讲读课文第四段

1．巴金由于希望看到自己的生命开花，但是又不可能再活一次，只能怎么办？

2．感情朗读，体会巴金由于珍惜时间、让生命开花结果的美好感情。

三、讲读课文第五段

1．指名读课文，思考：这一段主要写了什么？

2．用亲切的语气朗读课文，把巴金爷爷对孩子们真诚关怀的情感读出来。

四、讲解信的格式

1．以上我们讲的是信的正文。书信的饿格式包括五个部分：称呼、正文、结尾、署名和日期。

2．默读课文，对照格式，说说这封信中的称呼、结尾、署名和日期分别是什么？

五、有感情朗读课文

板书：

18、给家乡孩子的信 老老实实、平平凡凡

思索、追求、明白生命的意义

为社会添光彩 再活一次……开花结果

为别人奉献爱 珍惜时间、好好学习 钱学森

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学习本课8个生字，理解课文中的主要词语。

3、通过反复朗读课文，感悟人物语言所包含的情感，使学生受到热爱祖国的美好情感的熏陶。

教学重点：第三段为本课的教学重点。

教学准备：

1、查找当时的历史背景。

2、查找有关钱学森的资料。

3、文中的图，文字投影。

第一课时

教学目标：

1、正确、流利朗读课文。

2、学习本课8个生字，理解课文中的主要词语。

3、弄清自然段的意思，给课文分段。教学过程： 一：揭题。

板书

钱学森

交流课前查找的有关钱学森的资料。二：自学课文。

1、读准生字的字音，认清字形。

2、边读边想，读懂主要词语

3、读通课文，与同学互读检查纠错。

4、交流。（1）生字的音形。（2）读书纠音。

5、默读课文，质疑解疑。

6、读懂每一个自然段的意思，想想哪几个自然段是写了同一个意思，给课文初步分清段落。

7、浏览课文，说说课文是按什么方法叙述的。三：作业。

1、抄写生字词。

2、继续朗读课文。

第二课时

教学目标：

1、有感情地朗读课文。

2、通过反复朗读课文，感悟人物语言所包含的情感，使学生受到热爱祖国的美好情感的熏陶。

一：导入。

同学们，上堂课我们初读了课文，你觉得钱学森是怎样一个人？ 从课文中哪里看出来。二：学习课文。

1、学习读课文，在课文中找一找，并用笔划出来。

2、小组讨论。

3、交流。

（1）“眺望着水天一色的远方，他屈指一算，已经在海上航行15天了。想到前方就是自己魂牵梦绕的祖国，他多么希望脚下不是轮船的甲板，而是火箭的舱壁啊！”归心似箭。

（2）“我是中国人。我现在所做的一切，都是在做准备，为的是回到祖国后能为人民多做点事。”从钱学森的话你感受到了什么？指导朗读，说说朗读时的心情。

（3）“这一年的中秋之夜，钱学森和十几位中国留学生一起欢度中华民族的传统节日。俗话说：每逢佳节倍思亲。他们……感到格外兴奋。”读读感悟，再读读。

（4）“我们日夜盼望的，就是祖国能够从黑暗走向光明……我们应当回去的。”品读感悟。

…… 三：总结。

钱学森爷爷在美国时，一刻也没有忘记祖国，放弃了美国优厚的待遇，毅然回到当时还很贫穷落后的祖国，为祖国的运载火箭和导弹的研制及发射作出了卓越的贡献。

此时，你想对钱学森爷爷说什么？ 四：作业。

1、抄课文中的成语。

2、课文后练习4：在空白处填上本课的词语，这想一想还可以填什么词语。

3、文中的诗句出自谁人之作？请你背一背，默一默。

第三课时

教学目标：

1、继续朗读课文。

2、指导复述课文。教学过程： 一：导入。

上堂课，我们学习了第十四课，在你的眼里钱学森爷爷是怎样的一位科学家？

二：朗读课文。

1、把你感动的地方或欣赏的地方再读读，说说你为什么感动。

2、朗读展示。三：指导复述。

1、按时间的顺序，尽量用上书上的词语，自由准备。

2、同桌互说、评价。

3、推荐复述好的同学，讲给大家听。

4、评议，重点评议复述过程的情节的清晰、语言的通畅以及感情流露的真切。

四：作业。

钱学森被誉为“中国导弹之父”，收集资料加以说明。詹天佑

教学目标

1．了解杰出的爱国工程师詹天佑的事迹，激发学生热爱祖国、立志为祖国做贡献的思想感情。

2．知道课文是怎样一层一层表达中心思想的，能顺着作者的思路深入理解课文。

3．学会本课生字新词。能用“否则”、“赞叹不已”造句。4．有感情地朗读课文。教学重点、难点

1．了解詹天佑修筑京张铁路遇到的各种困难；通过具体事例体会詹天佑是“杰出的爱国工程师”。

2．顺着作者的思路读，深入理解课文的思想内容。教学时间 三课时 教学设计

第一课时

一、教学目标

（一）初读课文，让学生通过查字典、联系上下文的方式，理解词语的意思；会用“否则”、“赞叹不已”造句。

（二）正确、流利地朗读课文。

二、教学重点、难点

（一）准确理解重点词语的意思。

（二）正确、流利地朗读课文。

三、教学过程

（一）课题导入。

板书课题《詹天佑》。詹天佑是我国杰出的爱国工程师、铁路工程专家。今天，我们一起来学习《詹天佑》这篇课文。

（二）学生自己初读课文，边读边画出不认识的字，然后对照生字表自己识字。对于字音不好掌握的字要多读几遍，字形复杂的字要自己想办法记住它。

（三）教师指名按自然段读课文，检查学生初读课文的情况，并注意纠正读错的字音。

1．指导学生读准字音。2．指导学生分析字形结构，帮助学生记忆生字。

本课共有6个生字。教师可让学生根据以往的经验或查字典，找出每个字的偏旁部首、余笔、选择出每个生字的正确意思。

3．课堂讨论重点生字的识记方法。

在分析字形结构的基础上，让学生讨论识记重点生字的字形，然后说说是怎样记住这些生字的。

（1）有些字可用比较的方法来记。如：

利用比较的方法既可以很快记住生字，又能帮助学生复习熟字，是一种一举两得的方法。

（2）“庸”字比较难写，教师对这个字要加强笔画笔顺的指导。这个字可以分两部分来记。

（四）理解词语。

1．让学生默读课文，边读边画出文中不理解的词语质疑。2．教师可以引导学生通过查字典，联系上下文的方式理解词语。（1）在学生质疑的基础上，教师可以指导学生通过查字典和联系上下文的方法来理解词语。

以“杰出”为例，“杰出”一词的意思是才能、成就出众，超过一般人。在课文中杰出的人指的就是詹天佑，理解了杰出一词的意思能为进一步学习课文，理解文章内容扫清障碍。

（2）出示重点词语，让学生巩固练习。轰动、藐视、嘲笑、勉励

（五）造句训练。

1．弄清词义。在练习造句之前，教师应先让学生弄清楚词语的意思。

（1）“赞叹不已”一词的意思是：连连称赞，不住地说一些称赞的话。

（2）让学生仿照课文中的句式练习造句。谁

看到怎样的景象就赞叹不已。谁

听到怎样的情况就赞叹不已。谁

想到怎样的情景就赞叹不已。2．让学生用“赞叹不已”造句。

（六）指导学生正确、流利地朗读课文。1．自由轻声通读全文，然后用笔画出读不好的句子。

2．同桌两个同学互相交流，讨论这些画出的难句应如何来读。3．把通过交流之后能读得流利的句子读给同学们听听，其他同学认真听读。

4．对于全班集体存在的问题教师可以通过范读来指导。课文第2自然段中有这样一个长句，学生在朗读时可能有困难。

（七）初步了解课文内容。

1．让学生认真默读课文，一边读一边想詹天佑在主持修筑这条铁路的过程中克服了哪些困难。把最使人感动的地方画下来，把自己的感想简单在旁边写一写。

2．可让学生互相交流一下，最感动人的是哪些地方，自己写下了什么批注。通过同学之间的互相交流，互相学习，也可以帮助学生了解课文内容，为进一步深入理解课文内容作好准备。

第二课时

教学过程

（一）导入。

1．投影詹天佑铜像图。

请同学们看投影，当我们坐火车去八达岭，途中路过青龙桥车站时，可以看到一座铜像，这就是詹天佑。人们为什么要如此来纪念他呢？这节课我们继续来学习课文。

2．口述目标。(在这节课上，我们要理解课文中的重点词、句，体会课文的情感，同时还要练习有感情地朗读课文。)

（二）理清课文结构层次。1．轻声读全文，然后给课文分段。2．指名说说是怎样给课文分段的？

（三）学习第一段。

1．让学生自由读第一段，说说詹天佑是一个怎样的人？ 板书 杰出 爱国

2．“杰出”是什么意思？

（四）学习第二段。

1．默读第二段，思考詹天佑在什么情况下接受了修筑京张铁路的任务？让学生画出有关句子自己再读一读。

2．理解这一段中的重点句。（1）指名读画出的句子。（2）指导学生理解重点句。

①他们认为这样一要挟，铁路就没法子动工，最后还得求助于他们。（“要挟”是什么意思？这句话你怎样理解？）

（“要挟”是利用对方的弱点强迫对方答应自己的要求。在帝国主义看②有一家外国报纸轻蔑地说：“能在南口以北修筑铁路的中国工程师还没有出世呢。”（“还没有出世”是什么意思？这家外国报纸为什么这样说？）

（3）指导朗读。

在这一段的教学中，要在指导学生理解以上两个重点句的同时，指导学生重点朗读这两个重点句。通过多种形式的朗读来促进学生对课文内容的理解。

（4）在帝国主义极力阻挠下，詹天佑毅然接受了任务，他是个怎样的人？(学生在理解了重点句之后，可以说出詹天佑是一位热爱祖国的有杰出才干的人。)

（五）学习课文第三段。

1．默读第三段。边读边思考：詹天佑主持修筑京张铁路遇到了哪些困难？他是怎样克服这些困难的？边读边画出有关句子。

2．指名说说詹天佑修筑京张铁路遇到了哪些困难？

学生通过读课文，可以找到文中描写修筑京张铁路时遇到的困难的语句。教师可帮助学生将这些归纳为三方面的困难：地势险要、气候恶劣和设备缺乏。

3．面对这些困难，詹天佑没有屈服，他是怎样克服这些困难的呢？（1）这部分内容是课文的重点内容。教师应先让学生将前面画出的句子读一读，然后指导学生理解重点语句，特别要注意这句话。

①詹天佑经常勉励工作人员说：“我们的工作首先要精密，不能有一点马虎。‘大概’，‘差不多’，这类的说法不应该出自工程人员之口。”

可以让学生读一读这句话，从这句话学生可以体会到詹天佑是一个对待工作一丝不苟、极端负责、对工作人员要求非常严格的人，从侧面也反映出了詹天佑是一个杰出的爱国工程师。②遇到困难，他总是想：“这是中国人自己修筑的第一条铁路，一定要把它修好；否则，不但惹外国人讥笑，还会使中国的工程师失掉信心。”

（2）詹天佑对居庸关隧道采用从两端同时向中间凿进的方法，对八达岭隧道采用中部凿井法。这充分体现了詹天佑杰出的才干和智慧。这部分内容是学生理解的难点，教师教学时可这样安排：

①让学生读懂这一段文字，说说什么叫从两端同时向中间凿进？什么叫中部凿井法？为了检验学生是否明白了，还可以让学生试着画出简单示意图。

②引导学生联系居庸关和八达岭的地形特点，体会詹天佑为什么采用这样两种不同的方法？采用这两种不同的方法施工有什么好处？

③引导学生进一步思考詹天佑为什么敢于采用这样的施工方法？ 使学生体会到因为勘测工作极其周密，没有丝毫差错。从而更能体会出詹天佑的科学态度和杰出的才能、智慧。

（3）对于青龙桥附近火车爬坡的问题，詹天佑设计了人字形线路，这也是学生理解的一个难点。对于这个难点，教师可以让学生采用刚才学习“开凿隧道”这部分内容的三个步骤自己学习。学习的时候要引导学生看书上的插图，也可以制作简单的模型示意，帮助学生更深入地理解课文。

4．通过以上学习，学生已基本理解了第三段中的重点语句，难点也基本突破，这时可提问：詹天佑是怎样使京张铁路提前竣工的？

（六）学习课文第五段。

1．自由读第五段，从哪些地方能看出詹天佑是杰出的爱国工程师？找到有关句子画下来。

2．指导学生理解重点句。

“许多到中国来游览的外宾，看到詹天佑留下的伟大工程，都赞叹不已。”

投影上面这句话，然后提问：“赞叹不已”是什么意思？外宾们会怎样赞叹？

“赞叹不已”的意思是不停地赞叹，外宾们可能会说：“詹天佑留下的工程真了不起。”“詹天佑是一个杰出的工程师”。“中国人了不起。”以此再次让学生领会课文的思想感情。

（七）总结全文。

1．让学生说说课文的中心思想是什么？是通过哪些具体内容来表达这一中心思想的？

2．教师总结：

第三课时

一、教学目标

（一）继续练习有感情地朗读课文。

（二）处理课后练习。

二、教学重点、难点 处理课后练习。

三、教学过程

（一）巩固理解课文的主要内容和中心思想。

1．让学生通读课文，边读边回忆课文的主要内容是什么？ 2．指名说说课文的主要内容是什么？

通过再次复习回忆，使学生说出课文重点写了詹天佑主持修筑第一条完全由我国的工程技术人员设计、施工的京张铁路的事情。

3．这件事反映了詹天佑的什么精神？

学生可以说出这件事反映了詹天佑杰出的才干和爱国思想。4．教师小结。

（二）继续练习有感情地朗读课文。

1．请每个学生自己练习朗读，朗读时可选择课文中的一个自然段，或是自己最喜欢的一句话，边练边想怎样读才能表达出这一段或这一句所应体现出的思想感情。

2．采用小组讨论的方式进行朗读。

3．请每个小组选出一名同学在全班同学面前朗读，其他同学听读，听了以后说说他读得怎么样，能否表达课文中要表达的思想感情。

（三）练习。

否则：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。赞叹不已：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。3．写出近义词：勉励——

藐视—— 21 鞋匠的儿子

教学目标：

1、能联系上下文，领会“尴尬、名门望族、卑微、羞辱、止歇”等词语的意思，促使学生深入地理解课文；

2、能有感情的朗读课文；

3、领悟林肯在辩论中处乱不惊，宽容大度的心态和以情动人的演讲风格，从而感受林肯伟大的胸怀，体现出语文教学的“醇厚”感。

一、谈话导入。

通过上一节课的学习，我们知道鞋匠的儿子指的是谁？（板书：林肯）

林肯他是——鞋匠的儿子。齐读课题。

二、学生简介林肯的生平事迹。

学生：这位就是宽宏大度、真诚、谦逊、仁爱的林肯总统，这位鞋匠的儿子正是在对手的歧视、羞辱、打击中，奋力以求，作出了伟大的成就，让世界记住了这个名字——林肯。

出示林肯图片。

学生：林肯当选美国总统后不久，爆发了南北战争，在四年战争中，他亲自指挥作战，领导人民同南方奴隶主进行了坚决斗争，最终取得了胜利，维护了国家的统一，有利地推动了美国社会的发展。但是战争结束的第二年，林肯被南方奴隶主派的凶手杀害了，但是林肯永远地活在了人们的心目中。

三、朗读感悟。

1、林肯当选为美国总统，令参议员感到尴尬，正因为这样，于是在林肯首次在参议院演说之前，就有参议员想要羞辱他。（板书：羞辱）

自读课文第二段，看看参议员是如何羞辱林肯的？指名回答。

2、自读这个参议员的话，边读边思考：从他的话中，你体会到什么？谁来读这句话。看谁能读出这一种“傲慢”？这难道仅仅是傲慢吗？你还从中读出了一种什么味道来？

（羞辱、讥讽、嘲笑、让林肯下不了台、让林肯从此抬不起头、致林肯于死地）

3、当那个傲慢的参议员羞辱林肯时，所有参议员的态度如何？他们为什么会大笑起来？（板书：大笑）自读第三段第一句话。他们为自己能羞辱新总统而开怀不已，哈哈大笑，这笑声充满了快意。

听着这样的笑声，此时此刻，你想对林肯说些什么？

4、那我们一起来看一下林肯面对当时的情况是如何作出回击的？用笔划出他当时说的话。

出示林肯的话：我非常感激你使我想起我的父亲。他已经过世了。我一定会永远记住你的忠告，我永远是鞋匠的儿子。我知道我做总统，永远无法像父亲做鞋匠那样做得那么好。

5、请小朋友在读读这段话，边读边想想：如果将句中的红色字“非常”、“一定”、三个“永远”、“那么”去掉行不行，带红色字的这句话和不带红色字的这句话它们所表达的意思有什么不同？

读好后，可以小组讨论一下。

6、同学们分析地真棒，我们再来朗读一下林肯的这几句话，体会体会这几句话的涵义。并且从他们的这些话中体会体会林肯是个怎样的人？

三个“永远”在这里可以说用的非常巧妙。（板书：宽宏大度、真诚）

（１）永远记住你的忠告——从你的话中，发现人们还有等级观念，人与人无平等可言，作为总统，要牢记并努力改变现状。

（２）永远是鞋匠的儿子——靠劳动吃饭，没有什么不光彩的，不会因地位改变而改变。

（３）永远无法像父亲做鞋匠那样做得那么好——赞美父亲。

7、指名读，你读得真好，你能教教大家你是怎样读好这段话的吗？齐读。

8、背诵这段话。

9、在林肯回击之后，这时，参议员们的态度如何？（板书：静默）

10、在一片静默声中，林肯又对那个傲慢的参议员说了这样几句话。

出示：“就我所知，我父亲以前也为你的家人做鞋子，如果你的鞋子不合脚，我可以帮你改正它。虽然我不是一个伟大的鞋匠，但我从小就跟父亲学到了做鞋子的艺术。”

自读这几句话，说说你是怎么理解的？交流。

11、然后他又对所有的参议员说了什么？读一读把它找出来。说说你的理解。

出示：“对参议院里的任何人都一样，如果你们穿的那双鞋是我父亲做的，而它们需要修理或改善，我一定尽可能地帮忙。但是有一件事是可以确定的，我无法像我父亲那么伟大，他的手艺是无人能比的。”

指名读，读了他的这几句话，你觉得林肯还是一个怎样的人？ 读了这些话，你仿佛看到了什么？（板书：谦逊）

12、这时，参议员们的态度又有了怎样的变化？（板书：掌声）为什么会有这么大的变化？

小组讨论。你听了林肯的演讲后想到了什么？

出示：说到这里，林肯流下了眼泪，所有的嘲笑声全都化成赞叹的掌声……

13、总结：林肯一个鞋匠的儿子能成为一个国家的总统，他靠的是什么？看者板书归纳总结。

14、我们一起来朗读第二、三、四、五段感受林肯伟大的人格魅力。

四、现场表演。

我在这里，设计了一个林肯和参议员的对话表演。请小组同学做准备，然后上台来现场模拟对话，感受当时的气氛，体会林肯的人格魅力。

五、学习总结。

１、自读最后一段，看看作者对他的评价。为什么说他是最有作为的总统？

看看这一段写了林肯的那些作为？

２、找出林肯说的两句话。用笔划出。指名读，男女生读。出示林肯的两句话：

“一个裂开的房子是站立不住的，我不希望这个房子塌下去。” “我所希望的是它结束分裂，它应该成为一个完整的整体。” ３、思考林肯的两句话表明了他什么样的态度？你是如何理解的？从他的话中你觉得他是个怎样的人？（板书：仁爱）

五、布置作业。

１、课后搜集一些林肯的生平事迹和他的小故事。

２、根据自己搜集的资料在班队课上开展一个小型演讲会《我眼中的林肯》。

习作6 教学要求

1．领会本次习作的要求，知道本次习作采用调查访问或直接拜访的形式，走进社会，了解自己家乡的名人。

2．能根据习作要求，写出一篇介绍家乡名人事迹的习作。重难点、关键

了解名人的事迹，丰富习作材料，并将调查访问到的、查阅到的资料整理成文。

课时划分：两课时（其中书面习作1课时）教学过程

一、交流自己了解的家乡名人的资料

1．说起名人，同学们一定会想到那些战斗英雄，劳动模范，或是作家、画家、企业家、科学家，还有歌星、影星、球星等。其实三百六十行，行行出状元，我们的身边也有不少名人，下面，我们就来说说家乡名人。

2．交流事先搜集到的家乡名人的素材。

二、阅读范文，明确习作要点

1．出示宣传媒体上介绍人物事迹的文章，自读例文，想一想如何介绍家乡名人事迹。

2．交流。

（要抓住最能反映人物特点的具体事例来写；要说清楚名人在某一领域做出的突出成绩；还可以说说人物的外部特征；从名人身上展现出的精神、品质等）

三、交流习作构想，开始习作

1．你能说说看准备写谁；先写什么，再写什么，最后写什么，并交待自己选择的写作要点吗？

2．三百六十行，行行出状元。快拿起手中的笔，把你了解到的名人事迹写下来吧！（学生习作）

3．交流习作，根据习作要求进行评点。4．

修改习作。5．

誊抄习作。板书设计

习作6 介绍家乡名人事迹 人物的外部特征

在某一方面做出的突出成绩 最能反映人物特点的具体事例 人物的精神、品质

练习6 教学要求

1.语文与生活，认识倒顺词现象。2.诵读与欣赏：《大风歌》 3.写好钢笔字。

4.口语交际：我最喜欢的一句名言。5.学写毛笔字。重难点、关键

语文与生活、口语交际。课时划分：三课时 教学设计

第一课时

教学目的

语文与生活：认识汉语言中有趣的倒顺词现象，并能在实际中运用。

教具准备 多媒体课件 教学过程

一、学习第一部分

1．同学们，在我们的生活中常常出现这样的情况：一个双音节词在字序上发生变换后，也就是倒个个儿，会变成另外一个意思相近或完全不同的词，十分有趣，这说是汉语言中的倒顺词现象，想知道得更明的吗？那我们先来欣赏一段相声。

2．同座位分角色朗读相声片断注意带点的词。试着读出其中的趣味。

3．集体交流、表演。

4．倒顺词是汉语言中的一个有趣现象，同是两个字，顺序不同，词义也发生了变化。

二、学习第二部分

1．让我们再来读六组倒顺词，看看每组词语的意思是否相同。2．

交流。

（上面一行意思不同，下面一行意思相同）3．

像这样的例子你还能举出哪些？（师随机板书）（编选——选编；人名——名人）

三、学习第二部分

1．你能否将刚才补充的倒顺词，加入到相声片断中接着说下支呢？仔细读相声片断，你发现两处省略号处省略的内容有什么不同？（前一个省略号是将一对倒顺词分别说在两句中，后一个省略号是把倒顺词说在同一个句子里）

2．两个一组自由练习。3．集体交流。4．总结。

四、作业

选用课时作业设计。

第二课时

教学目的

1．诵读与欣赏：《大风歌》。2．写好钢笔字。教学准备 视频展示台 教学过程

一、诵读与欣赏

1．汉高祖刘邦大家都知道，他与楚霸王项羽一争天下，取得了胜利。在他称帝后第七年，返回家乡，设宴招待家乡父老。酒过三巡，刘邦信口唱出了一首气势磅礴的诗歌，谁知道是什么？

2．对，就是只有三行的《大风歌》，让我们捧起书，一起来读一读。自由读，指读正音。

3．对照下面的注释，你能说说读句的意思吗？

（大风刮起来了啊，天上的云到处翻滚飘荡。我用威力平定了天下啊，现在回到了故乡。怎么才能得到众多的猛士啊，来守卫国家的四方！）

4．《大风歌》正是刘邦英雄本色的显露，“大风”、“云飞扬”、“猛士”使人感受到叱咤风云的气概，而“海内”、“故乡”、“四方”又使人感到他那恢弘的气度，这两组艺术形象的融和，构成了《大风歌》雄浑深沉的意境。你能把它读好吗？指导朗读。

大风起兮——云飞扬，威加海内兮——归故乡，安得猛士兮——守四方！

5．自由练读，体会诗歌的抑扬顿挫、回环曲折这美。6．配乐诵读。

二、写好钢笔字 1．审题。

2．这段话出自《给家乡孩子的信》，让我们一起有感情的朗读。3．整体观赏感知，从大小、布局、形状上支观察、揣摩。4．描练、力争把字写正确写美观。5．反馈。

三、作业

选用课时作业设计。

第三课时

教学目的

1．口语交际：我最喜欢的一句名言。2．

学写毛笔字。教具准备 多媒体课件 教学过程

一、口语交际：我最喜欢的一句名言 1．

审题。2．

指导。

（1）导入：人以通俗而精炼的语言反映丰富而深刻的道理，有不少同学在书上、报刊上看到它时，总喜欢把它抄录在自己的摘抄本中，这样做既可以积累和丰富自己的语言，又可以用它来激励自己，鞭策自己进步。今天这节课，我们就来举行一个“名言交流会”，待会儿请大家把自己喜欢的一句名言讲给大家听，看谁讲得最精彩。

（2）你知道哪些名言？在这些名言当中，你最喜欢哪一句？（3）你为什么喜欢这句名言？（引导学生联系生活实际，或说出自己从中受到的启示、教益，或对照总结出自己的经验教训，或说出对自己的鼓舞、激励）

3．练习。

（1）按刚才指导的内容轻声试说。

（2）4人小组门交流练讲，要求说话的同学做到语句通顺、条理清楚，声音响亮，速度适当，听的同学要认真。

（3）小组评议并推出代表。

4．反馈：每个小组的代表上台讲述，其余同学认真听，并对同学的讲述作出适当的评议。

5．将你喜欢的名言做成小书签送给你的朋友，可以适当加些图案，使书签更加美观。

二、学写毛笔字 1．审题。

2．观察范字：“撒”、“鞭”是特殊的左右结构，因此又可以把它视为左中右三部分。“撒”字中间部分显得极为重要，所占空间也大一些，左边的“扌”和右边的“攵”则呈相向之势，簇拥中间。“鞭”中间部分相比较而言，就显得小一些，同样的左中右三部分都要上紧下松。

3．练习。4．反馈。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找