# 2024年物理新课标心得体会7篇

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-09-21

*心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。2024年物理新课标心得体会7篇一初...*

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**2024年物理新课标心得体会7篇一**

初中物理教学我认为主要的就是让学生掌握以后生活工作中的最基本的知识和技能。因此物理课程不仅应该注重科学知识的传授和技能的训练，注重将物理科学的新成就及其对人类文明的影响等纳入课程，而且还应重视对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养，让学生经历从自然到物理、从生活到物理的认识过程，经历基本的科学探究实践，使学生得到全面发展！而新的课程标准恰恰看到了这一点，基本能做到让学生学习初步的物理知识与技能，经历基本的科学探究过程，受到科学态度和科学精神的熏陶；所以，较之之前的课标要求，具有更明确的主旨、更具体的可操作性、更贴近实际生活、更切合学生的认知水平的优点。

最起码可以让他们掌握一个基本的生活技能和生活常识，这一点，在新的课程标准中有了很明确的体现，如要求学生对一些事物的了解---超导材料、半导体材料、纳米技术等对人类生活和社会发展的影响，一些物质的属性对科技进步的影响，尝试对环境问题发表见解，初步了解生活中的一些能量转化问题，家庭电路和安全用电的常识等，这些内容的充实让学生既不和社会发展脱节，又能面对日常生活中的一些问题有自己独到的见解和处理办法，所以，从这一点上来讲，新的课程标准变得更实在了些。

因此，初中物理教学应该去除抽象的遥远的知识说教，转向更具体、更具有可操作性.新的课程标准在这一点上，首先规范了行为动词，增加了可评价性，使认知水平相对更明确，如在对欧姆定律一节教学要求由理解并计算改为理解，对探究螺线管外部磁场方向改为探究并了解，不仅要求学生经历探究过程而且要求了解探究结果。其次细化条目，明确要求，便于操作，如将原条目中“会测量温度”修订为会用常用温度计测量温度，对应要求更明确，并降低了难度。再则，新的课程标准适当的删减了知识内容，使学生能在保证享有知识的同时得到全面发展。

新课标首先删除了与物理学关联不强要求比较宽泛的内容，如能从生活和社会应用角度对物质进行分类。二是删除了学生感到困难而高中将会以进一步学习的内容，如知道波长、频率和波速的关系。三是小学已学过而初中又没有进一步提升的知识，如光的直传特点。四是通过降低教学要求层次达到减轻学生课业负担的目的，如关于机械效率由理解改为知道。

同时加强了物理课程中的实验教学，让老师明晰了哪些实验是属于基本操作类的，哪些是测定性的，哪些是探究性的，能让老师正确的把握和操控考查实验教学，这样处理除了有利于使学生具备基本的操作技能外更多的发挥学生实验的自主性，还更加有利于培养学生的探索精神和探究能力，使之更适应社会科学的发展。

过去，我们对三维目标的把握并不实诚，很多的时候流于形式，这次课标的修订，更加注重的是激发他们的学习兴趣和求知欲，这就要求我们教师在教学内容的设计上更要用心些，要想方设法创设生动的学习情境，以便形成愉快的学习氛围，要布置有趣的的练习任务，让学生品尝练习的乐趣，要控制教学的难度，使学生所解决的物理问题既不是高不可攀的也不是唾手可得的，以便让学生获得战胜困难解决困难的成功体验。

总之，新的课标体系更加注重了促进学生的发展，更加实用，更加具体，更加贴合学生认知特点和切合时代发展，我们会努力在新课标的指导下实施教学，也迫切希望中考的指挥棒能点出正确美妙的音符，让教、学、评完美结合，让我们的学生的各种能力能得到真正的提高。

**2024年物理新课标心得体会7篇二**

新课标中指出：教师在教学过程中应与学生积极互动，共同发展。要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都得到充分的发展。

在学习新课标的过程中，学生是学习的主体，日渐成为我们的共识。要提高教学质量，提高学生的学习成绩，我们的课堂教学绝不能像过去那样，不顾学生的生活经验和思维方式，采用以灌输为基本特征的接受式学习方式，而应实施以学生主动参与、主动探究、主动合作等新型的学习方式，真正让学生动起来，而且要让学生不仅“动”得了，而且“动”得好。所谓“动”得了，指的是学生能积极开动脑筋举手发言，不像过去那样只会听课，不会发表自己的意见。所谓“动”得好，是指学生在课堂上不仅有话愿说，有话能说，而且说得透彻，有独特的见解，有创新。

那么怎样才能让学生既能“动”，而且能“动”好呢？通过听别人的课，通过自己的实践，也通过对一些教学理论的学习，结合我校实际情况，我物理备课组采取了以，且在实施过程中感触颇深：

一、教师一定必须转变观念，明确师生互动的好处。新教材的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，其基本理念是突出体现普及性、基础性和发展性，关注学生的情感、态度、价值观和一般能力的培养，通过教授物理知识，使学生获得作为一个公民所必须的基本物理知识和技能，为学生的终身可持续发展打下良好的基础。

新教材首先对教师的教育观念提出了挑战，要求教师不再作为知识的权威，将预先组织好的知识体系传授给学生，而是充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。为了学生的未来，也为了学校的教学质量，教师必须对从前的思想和方法屏弃糟粕，尽快适应新的形势，放下自己师道尊严的架子，真正成为学生的指导者、合作者，甚至助手。

二、课堂气氛一定要融洽，师生感情一定要和谐。融洽的课堂气氛，和谐的师生感情，使学生能放松地学习，放心地思考，不用担心老师的责骂，也不用担心同学的讥讽。这种状态回答问题的准确率最高，接受知识的程度最好，最易产生灵感，语言最易有光彩，见解最易独到。如果老师上课一脸严肃，甚至一脸“凶像”，课堂气氛一定沉闷，甚至紧张。学生生怕惹着你，哪还有心思听课，更不敢起来发言！

兴趣总是与人们对事物的情感态度紧密相联，当人们接触到事物，产生愉悦的情绪体验时，就会对它产生向往的心理，进而对它发生兴趣。没有这种情感，就不可能形成兴趣。因此，在我们备课组中，我们常常互相要求，互相提醒要深入到学生中去，与他们同欢乐，共忧患，真正把学生当成是一个独立的人看待，和学生打成一片，利用一切手段激发学生对物理学的热爱之情。有了良好的师生关系，学生才能热爱教师，听从教师的教诲，做到“亲其师，信其道”。让学生在一个轻松愉快的环境中学习，他怎会不活跃起来？

三、放手让学生自己去观察现象、发现问题、讨论问题、解决问题。因为从小学开始，学生接受的就是应试教育的影响，在大脑中\"听教师讲、被动学\"的思维习惯根深蒂固。为了调动学生的主观能动性，积极参与到教学中来，我们经历了想办法——实践——改进——再实践的一个过程。

刚开始的时候，我门主要根据课堂内容事先设计问题，然后再在课堂上提出问题，引导学生回答问题，但很快我们发现这样以教师为中心设计问题、提出问题，学生被动地指向性地回答问题，学生的学习能力得不到锻炼，心理始终处于消极的等待中。也就是教师没有提问时等待教师提问，回答了提问还要等待教师鉴别回答正确与否，致使学生的思维缺乏自主性和创造性，考试中大部分学生都是做过的题目就会做，换个面孔出现就迷糊了。而且于我们大片的中下学生，这种方法几乎不能引起他们的兴趣。

于是我们想办法改进，加大集体备课的强度，互相提出课堂上可能出现的各种问题，然后讨论，争辩，由于备课充分，在课堂上我们可以更加灵活的针对学生提出问题，并减小问题的指向性，注意控制课堂气氛，引导学生掌握知识。效果逐渐出来了，但对于后进生来说仍然不够吸引。

而我们心里非常清楚，学校的物理成绩差，并不是因为尖子生的缺乏，而是因为后进生的数目比起其他学校来说太大了。所以为了提高教学成绩，我们还需要继续想办法。在新教材的使用过程中，我们不断争论，逐渐成型了一个教学模式，那就是将一个班的学生分成四至五人的学习小组，老师退到指导者和助手的位置，让让学生看书的基础上，采取小组互帮互学讨论式学习，让学困生向优势生学习，优势生帮助学困生，小组中多人动起来，那么剩下的小部分人也动起来，各个小组动起来，全班就随着也动起来。因为充分相信学生，把解决问题的时间、空间留给学生，不但让优生有机会表现，也让差生有机会表现，从而建立起学生的学习信心。这样，知识的学习，科学探究方法的掌握，是学生亲自体验的，影响才是最深刻的。

在实践的过程中，对于一个知识点或者一个问题，通常都要求学生先在小组中自己讨论，形成共识，然后再提到班集体中进行解决，同时我们注意，即便是学生在活动过程中写错了或说错了，我们也要求要用鼓励的眼光和肯定的语气，要充分肯定学生的积极表现，鼓励其继续努力。然后师生共同来分析为什么错了，原因在哪里。这样生生互动、师生互动的气氛一旦形成，学生发现问题和解决问题的能力令人较满意，学生的学习主观能动性也从被动压迫的变为主动自愿了，从而时收到的效果是事倍功半了。在上学年的期末考试中，我校的物理成绩比往年已有所提高。

但是这种教学模式仍然不够成熟，就现在而言，运用得最成功的是在复习中，以学期的公开课“光的反射”为例，我们通过集体备课，决定采取的就是小组互帮互学讨论式教学，在上课提出本节课的内容后，让学生马上形成学习小组，然后由一个同学负责记录，大家一起合上书本，对本节知识进行探究，因为有时间有机会，无论成绩好差的同学都积极投入课堂，气氛比较热烈。接着小组中的同学一起找出这些知识点之间的关系，看能否形成一个完整的知识结构图，因为知识结构图出来之后还可以上黑板板出来与其他小组比赛，同学们都还处在一个好胜的年龄，所以会努力和小组同学合作，争取自己的结果是最好的，从而在学习知识的同时还培养了学生与他人合作的能力。最后几个小组在黑板展示后，师生共同评价哪个好，为什么好，期望经过这样的训练，可以教会学生一种学习方法。

通过学生总结将所有知识点都复习之后，由教师指导学生明确本节的重点难点，然后针对重点难点出示练习题，让学生进行强化练习，在强调遵守课堂纪律的同时，允许同学遇到不懂的地方可以在小组中互相讨论，互相教学，这样就调动了成绩差的学生，因为通常成绩差的学生是不敢请教老师的，但请教同学他们还是乐意的。同样，对问题的解决总是采取比赛的方式，所以同学们都特别希望自己可以赢，成绩差的会希望自己有在解答的过程中有机会表现，成绩好的同学希望自己这个小组优秀，所以就课堂纪律上作到了学生管学生，就课堂教学上做到了学生教学生，导致课堂的学习气氛比较好，课堂效果也比较不错。

而在平时的教学中，我们认为我们还要继续放开手脚，大胆改革，在实践中不断改进，我们相信，融洽的课堂气氛，和谐的师生感情，采取小组互帮互学讨论式学习方法，是解决我校物理成绩多年以来一直难于突破的一个有效的途径和方法。

以上是我在物理新课标教学中的措施和心得，愿同行们指正和共勉！

**2024年物理新课标心得体会7篇三**

通过这次学习，深有体会。初中物理课程新课改最大的困难是：第一，教师的观念要改变；第二，现有的教学资源要改变；第三，教学制度要改变。

培养学生的能力和创造性，首先应培养学生的学习能力和创新精神。随着创新教育研究的深入，其研究重心已经由宏观的理论建构、机制探索转向微观的课堂教学、学生学习。而我们的大部分学生，却没有这种思想。例如：牛顿第一定律的应用，测定机械效律，教师应打破以往的教学方法，采用新课改的三维教学目标，激发学生自主学习物理的兴趣和激情，探究物理实验的原理。改变以往呆板的教学方式，为学生的个性发展提供空间。尊重学生的需求发展特点，重视基础，为学生有个性发展提供空间。

课程标准提出“初中教育仍属于基础教育，应注重全体学生的共同基础，同时应针对学生的兴趣、发展潜能和今后的职业需求，设计供学生选择的物理课程模块，以满足学生的不同学习需求”。其中一个很重突出的特点就是开展研究性学习。

我们现在初中物理知识的学习，已经不再仅仅局限再听老师讲课这样的基础上了，更多的需要同学们自己去探索、研究和动手实验，才能再这一过程中学到知识，更能应用知识。强调从生活走进物理，从物理走向社会，注重保护探索兴趣，学习欲望；体现时代性强调学科渗透。

通过以上的心得体会，我觉得在课堂探究性

教学设计

中，应以学生的推知规律，学生主动参与为前提。

**2024年物理新课标心得体会7篇四**

暑假中一起去津参加了由新教材编写者之一苏明义老师讲解《北师大版物理》修订说明的讲座。通过学习我深深认识到在初中阶段，物理课程不仅应该注重科学知识的传授和技能的训练，注重将物理科学的新成就及其对人类文明的影响等纳入课程，而且还应重视对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养。因此我们的物理课程的构建应注重让学生经历从自然到物理、从生活到物理的认识过程，经历基本的科学探究实践，注重物理学科与其他学科的融合，使学生得到全面发展。

物理学由实验和理论两部分组成。物理学实验是我们认识世界的重要活动，是进行科学研究的基础；物理学理论则是人类对自然界最基本、最普遍规律的认识和概括。初中学习阶段的物理课程要让学生学习初步的物理知识与技能，经历基本的科学探究过程，受到科学态度和科学精神的教育。而新课标更强调了探究实验在物理教学中的重要性。

在初中学习阶段，物理课程的价值主要表现在以下几个方面。

（1）通过从自然、生活到物理的认识过程，激发学生的求知欲，让学生领略自然现象中的美妙与和谐，培养学生的探索兴趣。

（2）通过基本知识的学习与技能的训练，让学生初步了解自然界的基本规律，使学生能应用基本规律来解释生活中的物理现象。

（3）通过科学探究，使学生经历基本的科学探究过程，学习科学探究方法，发展初步的科学探究能力，来解决一些简单的物理现象的研究。

（4）通过科学想像与科学推理方法的结合，发展学生的想像力和分析概括能力，使学生养成良好的思维习惯，具有基本的推理分析概括能力。

（1）注重全体学生的发展，改变学科本位的观念

初中阶段的物理课程应以提高全体学生的科学素质为主要目标，满足每个学生发展的基本需求，改变学科本位的观念，全面提高学生的科学素质。在教学中我们更应该注意因材施教，差异教学。

（2）从生活走向物理，从物理走向社会

初中阶段的物理课程贴近学生生活，符合学生认知特点，激发并保持学生的学习兴趣，通过探索物理现象，揭示隐藏其中的物理规律，并将其应用于生产生活实际，培养学生的探索乐趣、良好的思维、解题习惯和初步的科学实践能力。

（3）注重科学探究，提倡学习方式多样化

物理课程改变了过分强调知识传承的倾向，让学生经历科学探究过程，学习科学研究方法，培养学生的探索精神、实践能力以及创新意识。改革以书本为主、实验为辅的教学模式，在日常教学中可以多采用新方法、新途径进行教学，多样化地教学。

（4）注意学科渗透，关心科技发展

结合科学教育的理论和实践，构建新的物理课程体系，注意不同学科间知识与研究方法的联系与渗透，使学生关心科学技术的新进展和新思想，了解自然界事物的相互联系。

（5）构建新的评价体系

物理课程应该改革单一的以甄别和选拔为目的的评价体系。在新的评价观念指导下，注重过程评价与结果评价结合，构建多元化、发展性的评价体系，以促进学生素质的全面提高和教师的不断进步。

作为中学物理教师，我们应积极应对物理新课程带来的挑战，不断提高自己的专业素质，以便适应物理新课程的实施。

**2024年物理新课标心得体会7篇五**

初中阶段培养学生良好的学生习惯是物理新课程要求的一项重要内容，学生获取知识的能力比掌握知识更重要。教师在教学中要从“教会学生物理知识”转向“教会学生学习物理知识”。要针对物理学科的特点——观察和实验，注重培养学生的观察和实验动手操作能力。教师在做演示实验时，要引导学生有目的的观察，认真观察实验中物理现象，注意观察引起变化的原因和条件。

新大纲规定的“必学”知识是物理学核心、基础的知识。这些知识不但是物理学本身的基础，而且也是学习其它学科的基础。因此，在教学中必须狠抓这些基础知识和基本技能的教学和训练。对重要的物理概念和规律，要不厌其烦地让学生从不同角度、不同层次去理解和应用。新大纲对“必学”知识提出的教学要求是用国家教育部对我们教学提出最基本的要求，这是在教学中所必须让学生掌握的。当然，我们在完成“必学”知识教学后，还可根据需要完成“选学”知识教学，让学生阅读“阅读材料”，动手做“小实验”，拓展学生的视野，培养学生的思维。同时，我们在使用新教材的过程中，对教学的内容和要求可根据学生情况高于新大纲规定的内容和要求：既可在规定的内容的知识广度上做文章，也可以在知识的深度上下功夫。

新教材对物理教师自身素质的要求更高，没有高素质的教师，就培养不出高素质的学生;没有创造性的教师，就很难培养出创造性的人才。我认为为适应新教材的需要，应具备以下一些基本素质：①有敬业、乐业、勤业的精神;②具有系统的专业知识，在整体把握物理学理论体系的同时，能居高临下地分析和处理教材;③掌握教学艺术水平。因为教师的教学艺术水平的高低直接影响到教学效果;⑷具有终身学习的观念，开拓自身的视野，对教学进行研究，以不断提高自身的创造思维和创造能力。

物理教学是培养学生动手操作能力、实践能力和创造能力的重要渠道。教师不仅要让学生学会物理知识，更重要的是让学生学会物理学的思维方法和研究方法，培养学生多方面的能力。物理课本中不仅有丰富的物理知识，而且渗透了大量的物理学思维方法，如牛顿从苹果落地现象，发现了“万有引力定律”，奥斯特从通电在导线下小磁针的偏转现象发现了电流的磁场等。学习物理，应该学习物理敏锐的洞察力，深刻的思维能力，推理判断能力以及丰富的想象力;学习物理从现象到本质，从具体到抽象，从宏观到微观是思维方法。同时还应该学会物理学的`研究方法，如控制变量法、理想化模型法，虚拟假定法等。并自觉地运用他们解决实际问题，使知识转化为能力。另外还要引导学生尽可能从不同的角度分析问题，解决问题，提出与众不同新观念，新思维，然后归纳总结，从中筛选出最好的解决办法。只有让学生体会到物理学的应用价值，提高学生学习物理的兴趣，才能逐步培养学生乐于动手能力和实践能力。

**2024年物理新课标心得体会7篇六**

当前，关于学习的革命，首当其冲应该是课堂教学的革命。各种教育新思潮迭起，特别是合作教育的新思潮呼之而出。不得不引起我们对传统物理教学的反思——以人为本，以学生为本。在物理教学中开展合作学习的活动是合作教育革命的积极响应，努力实现师生之间，生生之间完全平等的.真诚的合作，摒弃权力与服从。改变传统物理教学以传授知识.技能技巧为目的，以教师为主导，学生为主体的教与学的关系。

如何在物理课堂上正确运用自主探究学习方式，将对物理教学起着至关重要的作用。但是在新课程标准实施的过程中，许多教师缺乏的不是先进的理念，而是具体的对这些理念的正确运用和反思。因此教学实践中我们应经常反思，力求能够不断地发现问题并解决问题。

反思一.学生自主探究的问题选择要合理。

反思二.学生自主探究开放尺度要合情。

反思三.教师引导要到位。

反思四.避免学生自主探究流于形式。

总之，物理课堂中学生的自主探究活动是教育革命和社会发展的需要，是培养学生创新能力和促进学生可持续发展的重要手段。作为教师我们只有对物理课堂中学生自主探究不断反思，在反思后实践，及时纠正理论与实践的偏差，使自主探究式教学真正为物理教学所用。

在今后的物理教学中，我计划结合成功人士的教学实践和交城第六中学的学案教学经验对物理合作学习具体操作如下：

首先，是组建物理合作学习小组。

成员间愉快合作是前提，在建立合作小组时，一般以学生自愿组合为基础，但教师应建议小组里物理素质应有所差异，以便于共同提高，达到合作学习的目的。人数以4~5人最适宜，全班一般可以按合作小组分10~12小组。

其次，是建立合作学习成长记录袋。分阶段记录小组的.记录个人的。

再次，是进行物理合作学习的评价与交流。

依据已建立记录袋对学习成长进行评价，既有小组的，又有个人的。积极开展小组与小组间关于合作学习的交流活动。

课堂教学程序组织如下：

1.课堂准备。已组建好的小组，在上物理课时按前后座位坐。

2.教师备课时按问题式教学思路，设计一系列由浅至深的程序性物理问题，在组织课堂教学时，依据课堂状态，在教师引导下适时抛出，关于各合作小组讨论(教师要注意引导各小组控制好讨论时间)

3.小组里对所讨论物理问题达成一致意见后，由某小组推荐一位成员举手发言(在此项进行中，教师要多鼓励胆小.不太自信的小组成员发言)鼓励上讲台，当一回小老师。

4.教师引导下，分析所讨论物理问题，同时肯定小组的发言中积极的一面，以人为本，鼓励第一，适时点出可能会对有所讨论物理问题的思考不成熟的一面。绝对不要去刺伤学生的自尊，这是合作教育论所不提倡的。

努力使课堂教学最优化，应是组织物理课堂教学的目标，实践证明：合作学习用于课堂教学中，其成效是较为明显的。而且，这样组织课堂教学，形成合作学习的氛围后，其影响力远不只是在课堂教学中。在课外，有了问题，我发现，同小组成员自然地凑在一起讨论问题了。那些曾一度不太想学物理的同学在学习主动性方面也有所触动。

总之，学生在合作式物理学习中，不仅仅通过主动参与，激发了物理学习的兴趣，而且，通过师生间.小组间合作.组与组间交流在人际交往上取得成功。对于物理素质好一点的同学认为老师.同学看得起他，对于物理基础不是太好的同学，认为老师.同学关心他.爱护他。合作学习带来的更大程度上是要我学习变成我要学习。今年暑期培训比往年我更受益匪浅。

**2024年物理新课标心得体会7篇七**

以前的实验课多以演示实验为主，学生亲自去做的实验较少，为了应付考试，主要还是讲实验，很少做实验。通过这次培训，我认识到实验的重要性，及时转变观点，把握实验教学的侧重点。不仅仅是让学生弄懂知识原理，而是培养是学生动手实验的能力和技巧，不是重理论而是重视验验证，这样才能培养出真正能自我发展的学生，才能让学生在社会生产实践中有实践能力和创造能力。

物理学是一门实验科学，物理概念的建立与物理规律的发现，都以实验事实为依据。探究实验是物理学的重要研究方法，只有重视实验，才能使学生亲身参与、体会，从中获得成功的喜悦，学生只有通过实验观察、经历物理事实，才能真正理解和掌握知识，激发学生的学习兴趣。

1、亲手演示，激发学生的好奇心理，从而激发他们思考的欲望。

2、摒弃平淡创造惊险刺激，激发学生的学习兴趣。人类的兴趣与好奇心紧密相联，有了好奇心，学生才会有兴趣，才会把问题从根本上解决。培养好奇心的关键在于使新信息的刺激出乎学生已有的“认知结构”之外，即出乎学生的意料之外。

3、简化实验结构，避免分散学生的注意力实验装置力求简单，是为了排除复杂的实验装置使学生难操作，对观察和思考的主要问题干扰，导致学生不参与即排除分散注意力的干扰，这是突破重点的需要。

4、自己动手体会，体会乐趣人教版物理中重视学生的参与，教材中安排了很多的想想做做，让学生从自己动手中体会参与的乐趣，并从中获得成功乐趣的同时，掌握相关知识，记忆深刻。

5、物理实验渗透生活应用，使学生感悟实际生活的美妙与和谐根据学生爱动、喜欢新奇等心理特点，在设计实验时注重把课本知识和生活实际联系起来。通过实验，使学生联想平时所见，很快就理解和掌握了，而且也记得牢，印象深刻，并能解释一些生活中常见的类似的生活现象。

（1）改演示实验为学生实验，激发学生探索热情演示实验是教师利用课堂时间为学生演示，在操作的同时又引导学生对实验进行观察、思考和分析的一种物理实验教学方式。传统的课堂教学，演示实验通常是教师演示学生看，但是很多实验学生根本看不清。不同程度的限制和阻碍了学生智能和潜能的发展，直接

影响学生实验心理素质的提高和创新能力的培养。变教师演示为学生演示，可充分体现学生的主体地位，能很好地调动学生学习物理的积极性。

（2）搞好分组实验，培养学生的合作探究能力新课程的标准倡导自主、合作、探究的学习方式，因此实验教学中要让学生经历探究过程，学习探究方法，培养探索精神、实践能力及创新意识。在学生分组实验中我们采用“小组合作探究”的学习方式，具有一定的实效性。小组合作探究应注意以下几点问题：①小组分组合理（可轮换），组长相当于小老师；②教师扮好自己的角色──指导者、合作者、促进者；③注重交流评价，给学生以展示的机会和体验成功的快乐，增强学生信心。

（3）利用身边的物品做实验，丰富实验资源新课程标准指出：“使用身边随手可得的物品，进行探究活动和各种实验，可以拉近物理学与生活的距离，让学生深切地感受到科学的真实性，感受到科学和社会、科学和日常生活的关系。”著名物理教育家朱正元教授曾说过“坛坛罐罐当仪器，拼拼凑凑做实验”，就是说在物理实验教学中要大力倡导做简单易行的替代性实验。

实验探究活动不能仅仅局限于课堂，教师应鼓励学生对外部世界进行探究实验。

（1）成立课外制作小组，鼓励学生利用常见的物品进行小制作和实验探究活动。例如制作潜望镜、万花筒、火箭、飞机模型，小型电动机模型等等。教师激励学生进行制作不仅为学生的探究活动提供了极大的兴趣，而且丰富了知识，培养了技能。

（2）加强知识运用，进行实际测量。如利用光学知识测量学校旗杆、大树的高度，往往需要学生自己进行实验设计并探索，大大拓展了学生的实验探究空间。

（3）加强小课题研究。结合学科内容进行课题研究可以综合运用所学的知识解决生活问题，体现学生是学习的主人，学习得主体。

通过本次培训我学习到先进的实验经验、实验技能技巧，还和其他学校的教师相互交流实验中遇到的困惑和解决办法。我将把这次培训中学习到的经验和方法与技能，运用到实际工作中，提高自身的专业素质，按照课程标准和教材的要求，与学科教研组密切配合，进行有效课堂演示实验、辅导学生做好分组实验、课外实验等提高学生的实验技能，学习物理的兴趣。

【2024年物理新课标心得体会7篇】相关推荐文章:

初中物理新课标心得体会范文 初中物理新课标心得体会教师2024年

2024年初中物理新课标解读心得体会范本

初中物理新课标解读心得体会

2024初中物理新课标心得体会范文精选七篇

2024物理新课标解读学习心得体会范本

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找