# 辽宁省教师资格证教育学知识点总结

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-09-24

*第一篇：辽宁省教师资格证教育学知识点总结绪论（无简答题）1.教育学在整个教育科学体系中属于基础性的学科。2.※教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究，去揭示教育规律的一门科学。3.教育学与相关学科的关系(1)教育学与哲学，探讨教育学和哲...*

**第一篇：辽宁省教师资格证教育学知识点总结**

绪论（无简答题）

1.教育学在整个教育科学体系中属于基础性的学科。

2.※教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究，去揭示教育规律的一门科学。

3.教育学与相关学科的关系(1)教育学与哲学，探讨教育学和哲学的关系问题，其最根本的意义是要对教育学作哲学的思考，从而提高教育学的理论思维水平。

(2)教育学与社会学，教育社会学不仅可以丰富教育的内容，也可以为教育学提供理论依据。(3)教育学与经济学，教育学需要经济学为教育实践和教育理论提供理论上的依据。(4)教育学与心理学，心理学是教育科学的一门基础理论学科，能够为教育理论和实践等提供科学的理论依据。

1.案例分析方法，扣概念，充实内容。一件事能涉及到两个或三个原理。

例：题目：有关教育学的概念 分析：关于教育学的定义也有很多种解释，但大多数解释都是把教育学看做是研究教育理论和问题，提示教育规律的科学。从教育学整体构成来看，“学校教育学”（普通教育学）处于“理论研究领域”，是以教育、教学活动为研究对象，揭示教育、教学规律，指导教育实践的一门学科，具有综合性、理论性和实用性的特点。

5．教育学的产生：教育学是随着人类社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的一门科学。（非重点）6.教育学的发展 一）教育学的萌芽阶段

孔子的思想，教育作用，即性相近也，习相远也。方法：有教无类，不愤不启，不悱不发。目的：贤人，君子。教育内容：博学于文，约之以礼。基本科目：诗、书、礼、乐、易、春秋。道家，无为而治。

孟子的弟子乐正克《学记》，是我国古代的一本教育专著，第一章 是世界上最早的教育专著。

学记中：教育的作用即化民成俗，其必由学。建国君民，教学为先。是作用。时教必有正业，退息必有居学。主张课内外相结合。师严然后道尊的教师观。君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。即启发式教学。不凌节而施（循序渐进），禁于未发（预防性原则）。教育著作，韩愈的《师说》，朱熹关于读书法的《语录》，颜元的《存学篇》

苏格拉底产婆术，他虽无知，却能帮助别人获得知识，好象助产婆一样，虽年老不能生育，但能接生，能够催育新的生命。柏拉图，理性表现为智慧，意志表现为勇敢，情感表现为节制。代表作《理想国》亚里士多德《政治学》

二）教育学的独立形态阶段。夸美纽斯，《大教学论》是近代最早的一部教育学著作。论证了班级授课制，人们公认教育学的奠基者，被誉为“教育学之父”。18世纪法国启蒙思想家卢梭。《爱弥儿》。出自造物主之手的东西都是好的，而一到人的手里，就全变坏了。遵循人自身成长规律的自然主义教育。卢梭对教育学的最大贡献就在于开拓了以研究个体生长发发展与教育的相互关系为主题的研究领域。研究个体研究教育。康德，第一位在大学里开设教育学讲座的教授。《康德论教育》 裴斯泰洛齐。主张教育要遵循自然。

英国教育家洛克，白板说，绅士教育。

多选题：强调人的教育的自然性：夸美纽斯，卢梭，裴斯泰洛齐。

赫尔巴特，1806年首次发表的著作《普通教育学》，第一部科学形态教育学。四阶段说，明了，联想，系统，方法。他强调系统知识的传授，强调课堂教学的作用，强调教材的重要性，强调教师的重要地位，形成了传统教育教师中心，教材中心，课堂中心的特点。（三中心说）道德教育是强迫教育，纪律和管理是教育的主要手段。赫尔巴特被看作是传统教育学的代表。

三）教育学的发展多样化阶段 斯宾塞，《教育论》，重视学科教育的思想。

杜威，实用主义教育学说，《民本主义与教育》，主张教育即生活。做中学（课改中的一个基本思想）。杜威，以儿童中心主义著称，以经验为基础，以行动为主心。否定了理论的指导作用，否定系统的科学知识，否定教师的主导作用，这是违背客观规律的。

以赫尔巴特为代表的传统教育学派和以杜威为代表的现代教育学派的对立局面。凯洛夫，《教育学》 杨贤江，《新教育大纲》，这是我国第一本试图用马克思主义的观点论述教育的著作。四）教育学的理论深化阶段 1956年美国心理学家布卢姆制定出《教育目标的分类系统》，教育目标分为认知目标，情感目标，动作技能目标。这是课改的内容（常识性的内容）。布鲁纳出版《教育过程》，提倡发现学习。

赞可夫《教学与发展》

巴班斯基《论教学过程最优化》

教育概述

1.《孟子.尽心上》中“得天下人才而教育之”，最早提出教育一词。

2.※广义的教育指的是一切有意识地增进人们的知识和技能。包括家庭教育、学校教育、社会教育。狭义的教育是专指学校而言的，即者根据一定社会或阶级的要求，对受教育者进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力，以便把受教育者培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

3.教育的基本要素，教育者，受教育者，教育措施，这是并列关系。

举例：自学成才是否属于教育：不符合教育的三要素。

教育者是教育活动的主导者。受教育者是教育的对象，是学习的主体。

教育措施包括教育的内容和手段。

教育内容各种教科书、教育参考书和其他形式的信息载体（广播、电视、电影、报刊），体现在教育自身所拥有的知识，教育作用环境（教室、校园、阅览室）。教育手段是方式方法，如讲、读、演示、练习等，教具、实验器材、电化教育器材

教育者是主导性因素，是教育活动的组织者和领导者。1.教育的属性 本质属性：培养人的社会活动。社会属性：（简答题）（1）教育的永恒性。（2）教育的历史性。（3）教育的阶级性。（4）教育的相对独立性。①教育具有历史继承性。②教育具有与生产力和政治经济制度发展和不平衡性。教育的起源

（1）神话起源说：所以的宗教都持这种观点。

（2）生物起源说，代表人物：法国社会学家、哲学家利托尔诺和英国教育家沛.西能。认为是生物学过程。错误在于没有把握人类教育的目的性和社会性。（3）心理起源说，代表人物是美国心理学家孟禄。

否定了教育的目的性和社会性的起源有心理起源说和生物起源说。

(4)教育的劳动起源说，也叫社会起源说。首先，人类的教育是伴随人类社会的产生而一道产生的，推动人类教育起源的直接动因是劳动过程中人们传递生产经验和生活经验的实际社会需要。其次，教育也起源于人的自身发展的需要。

3.学校教育的产生需要具备以下几个条件：（简单题）(1)社会生产力水平的提高，为学校的产生提供了必要的物质基础。脑力劳动与体力劳动的分离，为学校的产生提供了专门从事教育活动的知识分子。

文字的产生和知识的记载与整理达到了一定的程度，使人类的间接经验传递成为可能。国家机器的产生，需要专门的教育机构来培养官吏和知识分子。3.学在官府，官师合一是奴隶社会的教育特点，最早出现学校的奴隶社会国家是埃及。口耳相传是原始社会教育。

4.教育具有森严的等级性，在教育内容上“独尊儒术”是封建社会的教育特点。我国封建社会的教育目的是“学而优则仕”，主要内容是四书和五经。

5.教育目的具有双重性，是资本主义社会的教育特点。6.案例分析，a)居里夫人的教育。广义的教育包括家庭教育、学校教育、社会教育（社区教育）。虽然家庭教育不是学校教育，但是学校教育的前提、基础，担负着儿童养育的重大使命。居里夫人的家庭教育说明了居里夫人对其女儿的家庭教育的效果持续作用于女儿的一生，尤其为女儿科学研究成就的取得、事业的成功奠定了坚实的基础，因为，家庭是人的第一生活空间，父母是人的第一任教师，家庭教育是人的第一教育。居里夫人本身还有一个示范作用

b)利托尔诺的教育生物起源，利托尔诺的教育生物起源把动物的本能活动看成是教育，这显然是错误的。动物的本能活动无论水平多高，只能是本能活动，把动物的活动看成是教育，否定了教育的目的性和社会性。教育只能起源于人类的生产劳动。

12、学校教育制度的含义。狭义的教育制度，即学校教育制度，学制，指各级各类学校系统。它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、学习年限及其相互之间的关系。

13、学校教育制度建立的依据（简答题）

1）学制受一定社会的政治经济制度制约。2）学制受社会生产力发展水平所制约

3）学制受人的身心发展规律所制约

4）考虑本国、本民族的文化和历史的特点，考虑国家原在教育的发展水平和整体结构中各级各类学校内在联系的合理性。14.1902年制定了我国第一个现代学制，即“壬寅学制”。15.1993年的《中国教育改革和发展纲要》，中小学要由应试教育模式，转向全面提高国民素质的轨道。（教改）

16.学校教育的主要类型。幼儿教育，初等教育，中等教育，高等教育。

17.当代学制发展的一般趋势。（重点简答题）

1）教育社会化与社会教育化教育社会化即教育对象的全面化。2）重视早期智力开发和学前教育

3）初等教育入学年龄提前，义务教育年限延长。

4）寻求普通教育、中等教育与职业技术教育的最佳结合 5）高等教育出现多级层次，学校类型多样化。

6）以终身教育思想为指导实现教育制度一体化发展继续教育。18.案例分析，根据学校教育制度建立的依据来分析。

学校教育制度的制定要受一定社会的生产力发展水平和政治经济制度的制约，还要受在青少年、儿童年龄特征的制约。每个人从出生直到成长为青年，都经历了不同年龄的发展阶段，每一阶段都有其各自不同的年龄特征，学校教育制度要适应人的身心发展的这种客观规律。很多国家的学制虽然经历改革，体系繁杂，类型多样，但构成中小学学制主要因素的儿童在学年龄都普遍固定 在六七岁至十七八岁之间，同时又都根据人的身心发展的阶段性，把学校教育划分为小学，中学，大学等阶段，中学又大多数分为初、高中阶段，并且规定了各自的性质和任务。这些事实充分说明了学校教育制度受青少年、儿童年龄特征的制约。

22.案例，上海孟母堂被认定违法，私塾式教育引专家讨论。上述案例实际上涉及义务教育的特征问题。义务教育具有强制性和普遍性的特征。每个适龄儿童都要接受国家规定的义务教育。《义务教育法》并没有明确禁止在家教育这种教育形式。从这个角度上讲，“孟母堂”并没有违反《义务教育法》。“孟母堂”的出现说明社会、家长有了对孩子进行个性化教育的需求。“孟母堂”事件是对我国现行教育体制的挑战，是改变现有单一教育模式的尝试。教学体制需要改革，家长和孩子，尤其是孩子的选择应该得到尊重，教学内容、教授形式可以多样化、灵活化。选择的自由限度是在法律许可的范围内，使学生的身心得到健康发展。在家教育的合法性需要研究，但它作为多元化教育方式的一种，符合人的自由发展方向，法律不能回避其背后的社会需求。在家教育只能是替代性的，不能取代义务教育成为主流形式，而在家教育的规范化过程中，政府应该享有许可权、监督权和撤销权。

19.义务教育是指国家采用法律形式规定的适龄儿童、少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭都必须预以保证的带有强制性的国民教育。世界上许多国家又把这种教育称为强迫教育。保证普及教育实现。

20.义务教育有两个基本特征：强制性，普遍性。

21.普及九年义务教育的基本政策，把“普九”当做教育工作的“重中之重”，加大对义务教育的投入。

第二章 教育与社会发展 1.经济对教育的制约作用 1）社会经济的发展制约着教育的发展规模和速度

经济发展的水平对教育事业发展的规模和速度具有直接的影响和最后的决定作用。

2）社会经济的发展制约人才培养的规格和教育结构

3）社会经济的发展制约着课程的设置及教学内容

4）社会经济的发展影响着教学组织形式、教学方法等的变革 2.教育对经济发展的反作用 1）教育是劳动力再生产的重要手段。

a)教育能使潜在的生产力转化成现实的生产力

b)教育能把一般性的劳动者转变为专门化的劳动者

c)教育能把低水平的劳动者提升为较高水平的劳动者

d)教育能把一种形态的劳动者转换为另一种形态的劳动者 e)教育能把单维度的劳动者转变为多维度的劳动者

2）教育是科学知识再生产的重要途径。

3）教育能够生产新的科学知识与新的生产力。

3.案例，东北师大教育新举措 专业划分过早和过细是我国高校专业设置的弊端之一。在计划经济中，学校的专业是由职业的类型决定的，因此，计划经济中学校专业门类的划分非常细，国家甚至规定每个专业招收的生员数量。因而，学校根本无须考虑市场的需求和毕业生的就业问题。在市场经济中，需要的是适应能力强的多面手，而专业划分过早和细化，必然导致学生的专业知识单一，社会适应性差，就业困难。东北师范大学“两年后选专业”的新举措，有利拓展学生的专业视野，拓宽学生的专业知识背景。一方面让他们在了解自己专业的基础上，依据自己的能力、兴趣以及市场经济发展的需求选择自己的专业方向，另一方面又拓展他们的专业基础，增强他们的专业适应能力，以便毕业后顺利地实现自身和社会的双向选择。

4.政治制度是直接决定教育目的的因素。

5.教育对政治的反作用1）教育能够培养和造就政治人才 2）教育可以提高国民的民主意识，促进社会政治民主。3）教育可以形成积极的舆论力量，促进政治制度的发展。6.案例 政治人才的培养与形成。

从历史上看，教育的发展与其对政治所具有的特定功能是分不开的。无论是在中国还是在外国，各个国家都重视通过教育来培养和选拔政治人才。教育具有政治功能，其政治功能的发挥主要是通过政治人才培养和选拔。教育培养政治人才主要通过学校来实现的。古今中外政治人才的培养与形成具有不同的类型。在中国，自从“仕而优则学，学而优则仕”的思想出现之后，几乎各个朝代都十分重视通过教育培养政治人才。

11.案例 同一类漫画引出不同的结果

从学生的角度来看，案例反映出的不同结果是惩罚与鼓励、挫折与激励、饮恨终身与受益无穷。从教师的角度来看，案例反映出的不同结果是批判与赏识、专制与民主、不合乎教育规律与合乎教育规律。之所以同一类漫画会产生截然不同的后果，其影响的主要因素是文化，尤其是传统文化的价值取向。在中国，传统文件的价值取向是重传统与权威的认知价值取向、重功名和人事价值取向、重忠孝的道德价值取向，因此教师认为漫画是对其权威的挑战，对其地位的威胁。而在美国，其主导价值体系包括经济主导原则、契约原则、民主原则和尊重个人原则，因而教师能够以平等的心理对待漫画，采取一种人性化的疏通师生沟通方面存在的障碍。文化对教育的作用是潜移默化式的，是蕴藏于教育之中的。案例揭示出文化对教育的作用表现在学生文化（思想观念、行为方式、价值观念）、教师文化的形成与发展上，对师生关系的形成与发展及其性质发生直接的作用。7.文化有广义和狭义。文化有五种存在形态。物质形态，制度形态，观念形态，活动形态，心理形态。

8文化对教育所发挥的作用的性质基本上是一种影响性的。9.课程文化是学校文化的基本要素。教材。

10.教育对文化发展的促进作用 1）教育能够保存和传递文化。2）教育能够选择文化3）教育能够整理文化4）教育能够活化文化5）教育能够促进各文化之间相互交流、吸收和融合。6）教育能够创造和更新文化。

2.科学技术对教育的作用 1)影响教育结构2）影响学生3）影响教育目的、教育内容4）影响教学组织形式、教育手段。2.教育对科学技术促进作用 1）教育为科学技术的发展培养数量足够、质量优秀、结构合理的后备力量2）教育能够生产和再生产科学技术3）教育能够加速科学与技术相互转化。4）教育能够将科学技术转化为现实的生产力。

3.案例 科学的悲剧

我们认识到科学技术是一把“双刃剑”。科学技术在促进人类社会进步的同时，也在时时刻刻威胁着人类的进步、人类的安全、人类的生存。我们应该积极思考如何教育人们合目的性地运用科学技术，为此，就要使学习者具备正确的科学技术伦理观。正确的科学技术伦理观就是以人类所追求的真善美为宗旨，以促进人类进步为目的，处理人与科学技术、科学技术与社会的关系的伦理观念。因此，在教育中，教师要在培养学生真善美的理念的基础上，帮助学生认识科学技术和利与弊，发展学生合目的性、合规律性地使用科学技术的意识与能力。

第三章 教育与人的发展关系 1.人的身体发展，也即人的生理发展，包括机体的正常生长发育及其体质的增强。2.关于人的发展的动力观。掌握代表人物。

1）内发论。孟子，人的本性是善的。弗洛伊德，人的本能是最基本的自然本能，它是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。威尔逊把基因复制看做是决定人的一切行为的本质力量。格塞尔强调成熟机制对人的发展的决定作用，他认为人的发展基因决定特定的顺序支配。2）外铄论即人的发展主要依靠外在力量。荀子，洛克白板说，华生。

3.人的发展包括身体和心理两方面的发展。

4.影响人的发展的诸因素及其作用

1）遗传在人的发展中起物质前提作用2）环境在人的发展中起巨大作用。促进制约。3）学校教育在人的发展中起主导作用4）个体的主观能动性在人的发展中起动力作用。5）在遗传、环境、教育问题上的不同观点 5.遗传在人的发展中起物质前提作用

1）遗传素质是人的身心发展的生理前提，为人的身心发展提供了可能性。遗传是指人从上代继承下来的生理解剖上的特点。2）遗传素质的发展过程及成熟程度制约着人的身心发展的年龄特征。儿童有些方面的能力发展固然是经过训练而获得，但是也与遗传成熟程度有关。3）遗传素质的差异性在构成身心发展个别特点上具有一定影响作用

4）遗传因素还潜在地决定着人的个体发展的最高极限和发展的速度

6．环境在人的发展中起巨大作用。促进制约。

环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。环境可分自然环境（包括自然条件和地理位置）和社会环境（包括政治、、经济、文化以及与个体相关的其他社会关系）。社会环境是人身心发展外部的客观的条件，对人的发展起着一定的制约作用。

环境对人的发展的影响作用有 1）为人的发展提供了各种可能，包括机遇、条件和对象

2）环境对人的发展的影响有积极和消极之分。

7．学校教育在人的发展中起主导作用※1）学校教育是一种有目的、有计划、有系统、有组织的由教育者对受教育者的发展实施影响和指导的活动。2）学校教育是通过教师培养学生的活动。

3）教育可以把遗传素质提供的发展可能性、自发的环境影响及个人的主观努力纳入教育轨道，以促进青少年儿童的发展。4）现代学校教育有了更雄厚的物质基础和科学技术作为依托，能为人的发展提供更使利的条件、更先进的技术手段、更为科学的方式方法和更丰富深刻的教育内容。

5）学校教育具有良好的纠偏机制。

8.个体的主观能动性在人的发展中起动力作用。

个体活动是个体发展的决定性因素

1）人是通过活动而对外部因素作出反应并获得发展的

2）人的发展方向和水平由活动的性质和水平所决定

3）通过活动人可以改变环境，使之有利于人的发展

9.在遗传、环境、教育问题上的不同观点（反对这三种观点）1）遗传决定论（唯心主义小“先验论”)。桑代克，霍尔

2）环境决定论（机械唯物论），华生。

3）二因素论（否定了人的主观能动性，抹杀了教育的主导作用），吴伟士

10.案例 辛格博士挽救狼孩 影响人发展的因素不仅有遗传素质，还有一个重要因素-环境，因为环境为人的发展提供了基础性条件。人的发展是身体发展和心理发展的统一。人的发展具有其特殊的客观规律，因此，在回到人类社会之后，由于人的发展规律确定了人的发展存在着“阈限”，“狼孩”的语言、文字、符号和运算及生活常识等方面的学习速度仍然缓慢。卡玛那的大脑在生理解剖特点上是正常的，没有低能的象征，也正因此，她才能在一生中适应几次生活上的巨大转变。她的智力水平之所以非常低，不是由于大脑在发育上有什么缺陷，而是由于缺乏人类社会环境众多而繁复的刺激。

11.教育要适应青少年身心发展的规律

(1)人的身心发展的统一性和相互联系性

首先是生理发展和心理发展保持高度协调性。其次是人的生理发展是是与心理发展互相影响的。

(2)人的身心发展的顺序性：揠苗助长，凌节而施。

(3)人的身心发展的阶段性(4)人的身心发展的不平衡性 同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段发展是不平衡的。不同方面发展的不平衡性。发展的关键期或最佳期。教育者在教育过程中要抓住关键期，促使学生身心健康发展。

(5)人的身心发展的互补性。培养学生自信和努力的品质是教育工作的重要内容。

(6)人的身心发展的稳定性和可变性

(7)人的身心发展的个别差异性。因材施教

第四章 教育目的

1.狭义的教育目的是国家对在学校中培养什么样的人才的总要求。

2.教育目的和培养目标是一般与个别的关系，教育目的具有总体性，培养目标则有其具体性。3.教育目的是一切教育活动的出发点和依据。

4.教育目的的功能（即作用）1）教育目的具有导向功能

a对教育的社会性质有定向作用 b对人的培养有定向作用。c对课程的选择及其建设有定向作用

d对教师和教学方向有定向作用 2）教育目的的调控功能

a通过确定价值的方式来进行调控

b通过标准的方式进行调控 c通过目标的方式进行调控 3）教育目的的评价功能

a对价值变异情况的判断与凭借 b对教育效果的评价 4）教育的激励功能 5.教育目的的类型。从教育目的的层次上看，可以分为国家教育目的、培养目标、课程目标和教学目标。

国家教育目的是最高层次，具有普遍指导意义和统率作用。培养目标，指各级各类学校、各专业的具体培养要求。课程目标，完成某一门课程的教学时，达到的要求或产生的变化结果。认知目标、情感目标、技能目标（布鲁姆）

教育目标是预期教学结束时所达成的学习结果或终点行为。是课程目标的具体化或细化。6.教育目的的社会制约性是确定教育目的的客观依据。7.几种不同的教育目的观。1）无目的论，杜威：教育即生活、教育即活动、教育即经验 2）个人本位论，亦称“儿童本位论”（学前教育），是新兴资产阶级反封建的一种教育思潮。代表有卢梭、福禄培尔、裴斯泰洛齐。观点为：教育目的不是根据社会需要而制定的，而是根据个人发展的需要制定的;一个人应该为他自己受教育，而不是为社会需要受教育;教育的个人价值高于社会价值，个人决定社会，而不是社会决定个人;人生来就有健全的本性和本能，教育目的就在于使这种本性和本能不受影响地顺利得到发展。

3）社会本位论。资产阶级民族国家形成过程中的一种教育思潮。赫尔巴特、涂尔干、孔德。观点：个人的一切发展都有赖于社会，没有社会需要就谈不上个人的教育和发展;教育就在于造就社会化的人，除了社会的目的并无其他目的;教育的结果只能以其社会的功能来加以衡量，离开了社会，就无从对教育的目的作出衡量。

4）社会需要与人的自身发展的辩证统一论。我国的教育目的要体现社会需要和个人发展的统一。

8、现阶段我国社会主教育目的的基本精神 1999年6月，中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，《决定》提出教育要“以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律，德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

我们要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，反映了现阶段我国教育目的的基本精神;

我们要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。

9.马克思主义关于人的全面发展学说是确定我国教育目的的理论基础。实现人的全面发展的唯一方法是教育与生产劳动相结合。

10.全面发展教育的组成部分 1）德育是全面发展教育的重要组成部分，体现了社会主义教育的性质和方向。2）智育是全面发展教育的重要组成部分。3）体育是全面发展教育的重要组成部分，为其他各育奠定物质基础。

重要组成部分是德智体。不可缺少的组成部分是美育和劳动技术教育。

它们关系密切，相互促进，相互制约。

11.案例，古代雅典与斯巴达的教育目的

案例反映出古代雅典和斯巴达的教育目的是取向不同的教育目的，反映出目的观的多样性。雅典的教育目的体现了人本位的价值取向，而斯巴达的教育目的则体现了社会本位的价值取向。不过，人本位的价值取向和社会本位的价值取向，虽各有一定的道理，但都有其方法上的僵化性和绝对性。就一个社会（国家或民族）整体教育目的而言，在其价值取向上要把满足人的需要和社会需要结合起来，这样既有利于避免一个社会的教育对人的压抑，也有利于避免教育对人的培养脱离社会实际与发展的需要。案例还告诉我们，教育目的对于教育乃至国家具有重要的导向功能。古代雅典的兴盛与古代斯巴达的衰落都与其各自的教育目的具有密切的关联。

12.素质是指“人的先天解剖生理特点，主要是指感觉器官和神经系统方面和特点，是人的心理内容和发展的生理条件，但不能决定人的心理内容和发展水平。个体的先天禀赋以及在此基础上，通过环境和教育影响所形成和发展起来的相对稳定的身心发展水平以及人类文化在个体心理上的内化和积淀。

13.基础素质包括：1）身体和生理的素质。2）心理素质3）社会文化素质。生理和身体的素质是人的心理素质和科学文化素质赖以生存和发展的物质基础。14.素质可以分为自然素质与社会素质

15.素质教育的要义有：1）面向全体学生2）让学生德、智、体、美全面发展3）让学生主动发展。素质教育的具体特征（简答题），1）教育对象的全体性2）教育内容的基础性3）教育空间的开放性4）教育目标的全面性5）教育价值的多元化。

16.素质教育的任务主要有三个：即培养学生的身体素质、心理素质和社会素质。社会素质是以身体素质为基础，以心理素质为中介而获得、形成的，它居于素质整体结构的最高层，又对身体素质，心理素质的形成有重大的影响。

17.实施素质教育的方法（简单题）

1）把良好的课堂教学与系统有效的训练、活动和实践结合专业 2）要把发展学生良好的基础素质作为推进素质教育的重点 3）要重视当代大脑研究的最新成果，从中寻找进行素质教育的新思路和新方法

4）要十分重视现代教育技术特别是电子计算机和国际互联网络的出现对素质教育带来的深刻影响

5）倡导使用能激发学生学习主动性和创造性的教学方法 18.案例 特殊寒假作业效果好 素质教育需实践 通过这些别开生面、富有情趣的寒假作业，学生的环保意识不再停留在口头，自立意识也得到增强，对优秀传统文化的认知与认同感加深，锻炼了学生的实践、交往能力，学生自觉锻炼身体的习惯也得到了培养。此类“寒假作业”是素质教育的生动实践，但愿这样的寒假作业越来越丰富，越来越普遍。第五章 教师与学生

1.教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义建设者和接班人、提高民族素质的使命。

2.教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。德育为首 3.新课程改革背景下教师角色的转化（重点简答题）

1）由知识的传授者转化为学习的促进者

2）由课程的接受者转化为课程的开发者

3）由教学的实践者转化为课程的研究者

4）由单一的管理者转化为全面的引导者

4、在教育过程中，教师处于教育者、领导者和组织者的地位。起主导作用。1）教师是受一定社会委托，以培养学生为职责的专门的教育工作者，是社会的代言人，代表着社会的利益。2）教师通过对学生进行“传道、授业、解惑”来影响学生，从而成为学生知识、思想等方面的教育者，学生群体的领导者，以及学生活动的组织者和管理者。3）教师是经过专门培训的教育工作者。

5.教师在社会发展中地位和作用。桥梁和纽带的作用。6.教师劳动的特点（简答题）1）教师劳动对象具有主动性 2）教师劳动手段具有主体性和示范性

3）教师劳动方式具有个体性和协作性

4）教师劳动的时空范围具有空间广延性和时间连续性

5）教师劳动过程及效果具有周期性和后延性

6）教师劳动具有创造性 7.教师的职业素养，是教师做好教育工作的前提。

1）教师的政治思想素养

2）教师的教育思想素养，教师教育思想的核心是教育观。（多选）

a)正确的教育价值观b)科学的育人观c)正确的学生观d)现代的教学观e)科学的教学质量观 3）教师的职业道德素养 忠于和热爱教育事业，是教师职业道德最起码的要求，也是搞好教育工作的基本前提。热爱学生。

教师的业务素养（多选题和案例分析）

8.教师的业务素养包括知识素养和能力素养

1）知识素养，是从事教育工作的基本前提条件。a)精深的专业知识，所谓精，就是要求教师全面、系统、准确无误地掌握学科的专业知识，了解相关学科知识和整个知识体系的纵横联系，能够做到举一反三，融会贯通。所谓深，就是要求教师在专业知识方面要比学生高出很多，要远远超出其在课堂上讲述的内容。b)广博的文化科学知识c)教育科学理论知识

2）能力素养 a)语言表达能力，“如见其人，如闻其声，如临其境”b)组织教育活动能力，包括组织教学能力和组织管理能力c)教育科研能力。d)自我调控能力 9.教师的专业发展主要是指教师专业素质的发展，是现代教育对教师的基本要求。教师专业发展的决定因素在教师自身，自主发展是教师专业发展的根本。1）树立教师专业意识，明确教师专业发展方向 2）做勤奋的学习者 3）做有效的研究者

4）做主动的教育教学反思者。教师成长=经验+反思

10案例 美国优秀教师行为守则26条

《美国优秀教师行为守则》值得我们借鉴。从教师的职业素养看，无论是职业道德还是知识和能力素养等，都要求教师应该为学生做表率，从而也要求教师的行为符合教师的职业素养。尽管美国的国情和中国的国情不同，但是从教师的职责看，都是育人的，所以在教师的行为上有共同的、一致的守则。

11.学生在教育过程中的地位的作用1）在教育过程中学生是教育的客体2）在教育过程中学生是学习的主体

12.当代学生的特点1）主体意识增强2）信息获取方式多样 3）受多元文化冲击较大4）受同辈群体影响较大

13.案例 几许孩子没权利 相对于具有社会正式成员身份的成年人来说，学生是不成熟的青少年儿童，是未进入正式成人社会的“边际人”，因此，长期以来学没有被看做有个性的独立存在的人，他们在社会上处于从属和依附的地位。整个社会并未彻底把青少年儿童本身看做是有个性价值的存在，许多成年人往往出于“为了孩子、关心孩子”的主观目的把自己的价值观强加给他们，完全不考虑他们的需要，也并未彻底改变青少年儿童对于双亲或学生对教师的绝对服从的关系。案例中的调查显示：把父母当做朋友的不足50%，57.9%的家长认为孩子要不断学习，从而导致孩子们要求保障自己的“三大权利”，即玩、睡觉和自主阅读的权利。要改变这种状况，关键是承认和确立青少年儿童在社会中的主体地位并切实保障青少年儿童的合法权益。

14、师生关系是指教师和学生在教育教学活动中结成的相互关系。

15、现代师生的基本关系（简答题）

1）师生之间是尊重与被尊重的人际关系

2）师生之间是爱与被爱的朋友关系

3）师生之间是服务与被服务的工作关系

4）师生之间是指导与被指导的教育关系

首先，教师闻道在先，术业有专攻。其次，教师在教育教学活动中，自觉或不自觉地成为学生学习的楷模。最后，教师在教育教学过程中能够指导学生身心健康发展。

相互尊重是现代师生关系的基础，教与学是师生关系的内容与核心，服务与被服务既是师生关系的表现形式，又是现代师生关系的实质，而爱与被爱、相互信赖的朋友关系则是现代师生关系的根本。

16.良好师生关系的建立关键在于教师，充分发挥教师的主导作用

1）树立正确的师生观，把教师的主导作用和学生的主体能动性结合起来。2）加强教师与学生的交往，是建立良好师生关系的基础

3）在平等的基础上树立教师威信，为教育教学工作的顺利开展创造条件。真正的教师威信的建立首先依靠教师素质和教育教学水平的提高。

17.案例 师生关系调查

新型的良好师生情感关系是建立在师生个性全面交往基础上的情感关系。它是一种真正的人与人的心灵沟通，是师生互相关爱的结果。人与人之间主要是靠接触来互相了解，通过了解互相认可的。师生之间应该是平等的关系，这是所说的平等的师生关系是要求教师蹲下来跟学生沟通，让学生觉得你跟他是一样的，没有谁优谁劣的区别。另外，教师要了解学生的内心世界，要信任和尊重学生，教师对学生具有了真诚的信任和尊重，学生会感到人格的尊严，又会对教师产生朋友般的信赖。创造这种新型的师生情感关系，需要教师对学生的真心付出。第六章 中学课程

1.制约课程发展的主要因素 1）社会条件对课程的制约 2）学生的身心发展条件对课程的制约。首先，对课程设计目标的制约。其次，对课程设置的制约。最后，对教材编制的制约。除上述因素外，影响课程内容的因素还有科技的发展水平，以及师资条件、教学设备等等。以上是影响课程的外部因素，影响课程的内部因素主要是课程理论。以上是影响课程的外部因素，影响课程的内部因素主要是课程理论。

2.课程类型是指课程的组织方式。具有代表性的课程理论主要有学科课程、经验课程、综合课程。

学科课程又称分科课程。知识系统化，传授系统化。赫尔巴特理论。

经验课程又称活动课程、生活课程或儿童中心课程。综合课程，有意识地运用两种或以上学科的知识观和方法论去考察和探究一个中心主题或问题。根据课程综合的程度，可以将综合课程进一步划分为科际课程、多学科课程、跨学科课程、主题课程等。

3.当代学校的课程倾向于由各种课程类型共同构成的一个有机的统一体。课程类型主要有：（课改正在做）

1）从课程内容所固有的属性来区分，有学科课程与经验课程。2）从课程内容的组织方式来区分，有分科课程与综合课程。3）从课程计划中对课程实施的要求来区分，有必修课程与选修课程。

4）从课程设计、开发和管理主体来区分，有国家课程、地方课程与校本课程。

4.案例 当今世界综合课程的发展概况

我们从上述材料中可以了解到课程综合化是世界课程改革的一种趋势。综合课程的发展在国外已有几十年的历史，综合课程的内容和形式也是多种多样的，成果显著。我国对综全课的理论研究时间只有近十年，实践尚处于试验阶段。近年来尽管我国在课程内容体系的研究上已取得了一定的成果，但在试验教材、师资培训、教学方法和手段、评估等方面还有待于借鉴国外经验加大研究的力度。可以肯定的是顺应世界课程改革的潮流必将成为我国课程改革的方向 5.课程设计是指课程编制的结构，既包括课程体系结构整体的编制，也包括具体课程的编制。在学校，课程设计以课程计划、课程标准和教材的方式表现。6.课程计划是指导性文件，是学校组织教育教学活动的基本依据。课程计划制定的直接依据是教育目的和各级各类学校的培养目标。

7.课程计划的构成（多项选择）1）规定教学科目。列入课程计划的各门学科，及其在课程计划中的地位和开设顺序，是课程计划的基本组成部分。

2）规定学科的设置顺序。要考虑学生的接受能力。

3）规定各门学科的教学时数4）规定学年编制和学周安排 研究性学习活动是每个学生的必修课程。

8.中学课程计划编制的原则1）中学学科的设置必须保证中学教育目的的实现。2）要注意中学整体课程内容的相对完整性和衔接性。

3）统一性、稳定性和灵活性相结合。

9、课程标准（教学大纲），是国家课程的基本纲领性的文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。

10.新课改在课程设置中的亮点之一是为培养学生的创新精神和实践能力，设置综合实践活动为必修课程，包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育，发展学生解决实际问题的能力。11.中学课程标准是编撰教材的直接依据，是衡量各学科教学质量的重要标准，课程标准的制定为升学考试、毕业会考等统一考试提供可能和直接依据。是指导教师教学活动的基本依据。12.教材是课程标准的具体化，教科书是最有代表性的教材。课文是教材最主要的部分。教材是教师进行教学的依据。

13.案例分析 研究性学习案例 研究性学习是新课改倡导的一种新的学习方式，它是指在教学过程中以问题为载体，鼓励学生以类似科学研究的模式，进行主动探索。研究性学习在重视结果的同时，更注重学习过程中学生的感受和体验。上述案例中的学生，从选题到制订方案，从问卷的设计到实施都是以同学合作的方式自己完成的，教师在本案例中起到了很好的引导作用。从学生的感言中可以了解到学生收获很大。在中学开设研究性学习课程的主要目的是让学生通过课程设计、寻找资料、动手实验、社会调查等亲身实践来解决实际问题，了解科研的一般流程和方法，尝试与他人交往与合作，获得对科研、对社会的直接感受和体验。它把目标指向学生的创新能力、问题意识、合作意识，以及关注现实、关注人类发展的意识和责任感的培养，而不仅仅是知识的传授和掌握。14.课程改革的理念1）全人发展的课程价值取向2）科学与人文整合的课程文化观3）回归生活的课程生态观4）缔造取向的课程实践观5）民主化的课程政策观。

15.课程改革的目标，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

15.案例 语文学“招聘”，政治教“理财”（湖南新课改全面开课，口语交际、家政、驾驶等内容上了学生课本）

高中课改以上述全新的方式在全逐步得以推广，这次课改借鉴了国外的经验，颠覆了以往的课程及其教学模式，经人以全新的感觉。对于一些课程如何改、如何考、如何评，在高考制度存在的前提下，如何保证高考不考的科目按计划开设等许多问题需要教育工作者去研究和探讨，教育主管部门也应探讨一套保障课改方案实施的质量监控体系。可以说课程改革的实施任重而道远。

第七章 中学教学（上）1.教学是以教材为中介的师生双方教和学的共同活动。教学与教育既相互联系，又相互区别，两者是部分与整体的关系。教育包括教学。

教学是学校实现社会主义教育目的的基本途径。

教学是智育的主要途径，但却不是唯一途径，智育也需要通过课外活动等途径才能全面实现。2.中学教学是实现全面发展教育的基本途径。

3.中学教学的任务（简※）1）引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。基础知识和基本技能的教学，在教学实践中称为“双基”教学。

2）发展学生的智力和创造力3）培养学生具有科学世界观的基础和优良的道德品质4）发展学生的体力和个性 4.当代教学的新观念 1）从重视教师向重视学生转变。2）从重视知识传授向重视能力培养转变3）从重视教法向重视学法转移4）从重视认知向重视发展转变5）从重视结果向重视过程转变6）从重视继承向重视创新转变。

5.案例 当代教学的新概念 教学重结果不重过程？教学关注学科还是关注人？不同的教学观对于上述问题的回答是不一样的。新的教学观与传统的教学观在一些方面有很大的不同，它强调学生的认知和体验过程，要求关注学生的全面发展。尽管这些意味着学生要面临问题和困惑、挫折和失败，但这却是一个人的学习、生存、生长、发展、创造必须经历的过程，也是一个人能力智慧发展的内在要求，是一种不可量化的“长效”，一种难以言说的丰厚回报。树立新的教学观是新课改的重中之重。6.教学过程是教师教和学生学的双边活动过程。7.教学过程的本质

1）认识过程说 2）认识和发展过程说3）实践说4）认识和实践说5）多本质说6）交往说 9．教学过程的基本阶段（简答）1）引起学习动机。动机是激励人们去行动的主观原因，它以愿望、兴趣和理想等形式表现出来。2）感知课程内容3）理解课程内容 4）巩固知识和技能5）应用知识和技能

6）对学生掌握课程内容情况的检查和评定。（诊断，反馈，调整）。

10.案例 特殊交往说之意义近年来，随着课程改革的深入，“交往说”重新引起了学者的关注。本文对“特殊交往说”意义的阐述有一定的理论高度，文中的所述也符合新课改的基本精神。但某些阐述给人一种因改革而需要“交往说”的印象。应该说本质是一种事物区别于其他事物的根本属性。尽管关于教学过程的本质仁者见仁，智者见智，但教学过程的本质只有一个。是教学过程的本质决定教学，还是教学决定教学过程的本质，弄清二者的关系也十分必要。

11.教学原则是教学工作必须遵循的基本要求和指导原理，它是广大教师实践经验的概括和总结,映了教学过程的客观规律。12.教学原则与教学规律的关系。（原则是主观的，规律是客观的）

教学规律是客观事物发展过程中的本质联系，具有普遍性。教学原则是人们制定的，具有主观性，它反映人们对教学工作的要求，并受一定阶级思想的影响。13.中学教学原则提出的其他依据

教学实践的经验。教育教学目的。现代科学理论。15.案例 掷得一石巧，激起浪千层 教《项链》这样的传统经典课文，名师、大家已经多有建树，教师 3 如何能走出新路子？夏老师对此进行了成功的尝试。夏老师在看重挖掘课文的同时，根据学生的实际情况设定讨论的问题，在问题情境中挖掘学生的生活经验，设计有助于学生思考的问题，调动了学生的积极性，并适机拓展，交代现代主义文学创作的基本知识，把《项链》当做批判现实主义与现代主义文学创作对比的载体，使学生在惯常的、熟视无睹的小说学习中得到了现代主义的知识，又用学得的知识解读现实主义的作品，使新知识的学习与应用在课堂上得以实现，有新奇之感而无枯燥之味。本节课很好地贯彻了启发性教学原则。

8.中学教学过程的基本规律(论述题)教学过程的规律是指教学过程中各要素之间的内在的、本质的必然联系。（教学过程的基本要素是教师、学生、教学内容和教学手段）一）教师主导作用与学生主动性辩证统一规律

1）教师在教学过程中起主导作用。教师的主导作用是由教师职责决定的，教师的主导作用是决定着学生的学习质量，教师的主导作用是决定着学生学习的主动性和积极性的发挥

2）学生在学习过程中处于主体地位。学生的主体作用表现为学习的主动性、积极性和独立性。3）教学中应防止两种倾向。以赫尔巴特为代表的传统教育派认为教师在教学中处于中心地位。以杜威为代表的现代教育派，则主张把学生变成教学的中心，充分发挥学生的主动性。以上两种观点都是把教师和主导作用与学生的主动性对立起来，强调一个而忽视另一个。应防止这两种倾向，正确处理好二者之间的关系。二）掌握知识与发展智力辩证统一规律

形式教育论以瑞士教育家裴斯泰洛齐为代表。实质教育论以英国教育家斯宾塞为代表。事实证明，知识和智力二者辩证统一，在各科教学中，引导学生掌握知识与发展智力，是密切联系的两项重要任务，必须统一实现。1）掌握知识是发展智力的基础2）发展智力又是深入掌握知识的必要条件3）强调知识和智力的统一，并不排斥两者的差异。知识属于经验系统，反映的是客观实在的结果，智力属于心理发展系统，它是反映客观世界的能力;知识是社会的，智力是个体的。知识是后天获得的，智力是先天遗传和后天实践的合金。知识的掌握进程长，智力的发展与人的生理发展有关。

4）从掌握知识到发展智力的条件。带有规律性的知识以及教师具有启发意义的讲授，才有助于将知识转化为智力。

5）教学中应防止两种倾向。强调知识，忽视智力。太重视智力。三）掌握知识与提高思想辩证统一规律 1）教学永远具有教育性a）教学的教育性，是实现教育目的的客观要求。正如赫尔巴特所言：“我想不到任何‘无教学的教育’，正如在相反方面，我不承认有任何‘无教育的教学’”。

b）教学的教育性，是教材内容的必然反映。对学生的价值观、思想品德的形成和发展产生影响。

c）教学的教育性，是教师本身思想修养的必然体现

2）知识和思想品德的关系。一定的知识是培养良好思想品德的基础。

3）教学中坚持教育性，应防止两种倾向。四）直接经验与间接经验辩证统一规律

学生的认识有两个方面：一个方面是获取直接经验，另一方面是获取间接经验，此外还包括以各种现代技术形式表现的知识与信息。

1）学生认识的主要任务是学习间接经验，以间接经验为主组织学生进行学习，是学校教育为学生精心设计的一条认识世界的捷径。

2）学习间接经验必须以个人的直接经验为基础 3）中学教学中要防止两种倾向。一种是在传统教育影响下产生的偏向，另一种是在实用主义教育观影响下产生的偏向。

14.我国中学教学原则及运用。（论述题）

一）直观性原则，是指教师在教学中，根据教学内容的需要，为学生提供有关的事实、实物和形象，以丰富学生的感性认识和直接经验，为学生学习新知识、形成新概念、发展智力和思想品德等奠定基础。直观性原则是直接经验与间接经验辩证统一规律的反映。直观一般包括三大类：第一类是实物直观，标本、实验、参观。第二类是模像直观，图片、图表、模型、幻灯、录像、电视、电影、录音等.三类是语言直观。贯彻直观性原则的基本要求是1）要根据中学学科的特点和实际，恰当地选择直观手段。2）直观教具要有代表性和典型性。3）运用直观教具要和语言讲解结合起来。

4）要防止为了直观而直观的偏向 二）启发性原则，是指教师在教学中承认学生是学习的主体，注重激发学生的思维活动，使其掌握课程内容的本质，增强分析问题、解决产问题的能力，使学生善于积极主动地思考，学会独立地获取知识和运用知识。启发性原则是教和学相互依存辩证统一规律和掌握知识与发展智力辩证统一规律的反映。

贯彻启发性原则的基本要求是： 1）激发学生的求知欲、学习兴趣和责任感。

2）启发学生积极思考，指导学生思维方法，培养学生自觉和独立工作的能力。

3）发扬教学民主。外在条件。尊师爱生，民主、平等，是社会主义新型的师生关系。

三）理论联系实际原则，是指教师在教学中密切结合实际，讲清基础理论，并引导学生读书与实践、思想与行动统一起来，指导学生运用所掌握的理论知识去解决实际中的具体问题，达到有知能用。

理论联系实际原则是直接经验与间接经验辩证统一规律的反映。贯彻理论联系实际原则的基本要求是：

1）正确处理感知与理解的关系2）处理好理论与实际的关系。3）教学中应注意联系三个方面的实际。教学实践，中学生本身的实际，社会实际。

四）科学性与思想性统一原则，是指教师以准确无误的基础知识和基本技能武装学生，同时保证所举的实例、所用的方法能及教学的组织的科学性，并结合课程内容的学习有计划地对学生进行情感态度和价值观的教育，将二者有机地结合起来。基本要求是：1）保证教学的科学性。2）教师要用马克思主义的立场、观点和方法，深入研究课程标准和教材，挖掘教材内容在的思想因素，有目的地对学生进行情感态度和价值观和教育。3）教师要加强自身修养。五）巩固性原则，是指教学中教师应使学生牢固地掌握所学的基础知识，并在掌握技能、技巧方面达到熟练的程度，当需要时能很快地再现出来，并能熟练地运用于解决实际问题。基本要求是：

1）要使学生在理解的基础上巩固。

2）要及时地组织学生进行系统的复习和练习。3）要指导学生掌握记忆的方法。六）循序渐进原则，是指教师按照科学知识内在的逻辑顺序和学生认知能力发展的顺序进行教学，使学生逐步地、系统地掌握基础知识和基本技能，并在些基础上促进发展。（《学记》中有“不陵节而施”，朱熹提出“循序而渐进，熟读而精思”，“未得乎前，则不敢求其后，未通乎此，则不敢志乎彼”）基本要求：

1）教师应按照中学课程内容的逻辑体系进行教学

2）教师应根据中学生发展的“序”抓好教学

3）教师既要循序，使教材内容和教学进度适合学生的接受能力，又要使用教学内容有一定的难度，使学生“跳一跳，够得着”，这样才能使他们有所提高，才能促进他们的发展。七）因材施教原则

教师应根据学生的不同特点进行教学。基本要求是：

1）教学中教师首先要考虑中学生的年龄特征，根据不同年龄阶段学生的特点进行教学。2）教学中，教师还应了解每个中学生的特点，有针对性地进行教学。

3）正确对待“先进生”和“后进生”。

第八章 中学教学（下）1.教学方法是为完成教学任务采用的教师教和学生学的共同活动方式的总称。它既包括教师教的方法，又包括学生学的方法，是教法和学法的统一。2.选择和运用中学教学方法的基本规律 1）教学的目的任务2）中学课程的性质及其特点3）中学生的身心特点4）学校的设施条件5）教学的时限6）教师自身的条件 3.中学常用的教学方法 一）讲授法启发式

1）四种方法，讲述，讲解，讲读，讲演

2）中学常用的教育方法

3）基本要求，要把高度的思想性和严密的科学性有机地统一起来。要经常提出一些具有启发意义的问题，促进学生积极地思考。要讲究语言艺术。可恰当运用板书和教具。

4）案例，用哪种方法 二）谈话法

基本要求：1）教师要充分作好谈话前的准备2）问题的提出要明确、具体、难易适中，富有启发性。3）在谈话进程中，要抓住学生思维发展的脉络，提出问题，因势利导，逐步引出结论。4）教师要掌握提问的技巧。三）讨论法

基本要求：1）讨论的题目要有价值2）讨论前应作好充分的准备3）讨论时，要引导学生充分表达自己的观点。4）讨论结束量，教师应进行小结。

四）读书指导法，预习、复习教科书，阅读参考书和自觉材料等 基本要求：1）教师应指导学生阅读教科书，培养课前预习和课后复习的好习惯。2）应帮助学生选择优秀的课外读物，以扩大视野，丰富知识。3）教师还应指导学生把阅读和思考结合起来，指导学生如何摘录、写提纲、写心得，逐步养成写读书笔记的习惯。五）演示法

基本要求：1）要注意挑选演示的时机和内容。2）演示时要尽量使学生利用多种感官，充分感知学习对象，以获得深入的感性材料。3）演示时要引导学生抓住主要问题进行观察。4）要掌握演示技巧。六）参观法

基本要求：1）参观前，应做好一些必要的准备工作。2）参观时，教师应对学生进行一些必要的指导。3）参观后，应注意材料的整理分析，注意把参观到的感性认识提高到理性上来。七）练习法，是学生在教师指导下运用知识去反复完成一定操作以形成技能技巧的一种教学方法。

基本要求：1）教师和学生双方都应明确练习的目的要求。2）练习的难度和数量应恰当，练习的方式要多样化。3）教师应指导学生掌握正确的练习方法。4）教师要及时检查和讲评练习的质量。八）实验法

基本要求：1）实验前，要做好必要的准备。2）实验时，教师要具体指导。3）实验结束后，教师要作总结。九）实习作业法

基本要求：1）教师要做好实习作业的准备工作。2）实习作业中，教师要认真巡视，及时指导，掌握全面情况，并争取有关部门的协助，确保实习作业的质量，如需要学生自行完成的实习作业，教师需尽到督促学生完成作业的责任。3）实习作业结束后，做好实习作业的总结工作。十）发现法，布鲁纳。暗示法，保加利亚学者洛扎诺夫。教师在运作教学方法时往往有两种不同的教学方法指导思想，一是注入式，一是启发式。4.案例 活动教学法初探

活动教学法是广大教师为了改变传统学科教学的旧模式，重新构建现代课堂教学新模式而进行的一种有意义的尝试。经倡导在学科教学中，通过学生主体活动和主动探索，提高学生整体素质，强调在教学过程中学生实际的操作性实践，即学生的实践性学习活动。目前各科教师都对这一教学法进行了有意义的尝试，取得了较好的教学效果。需要特别指出的是活动教学法只是广大教学创新教学方法的一种，此外其他新的教学方法也在积极地尝试中，如情感教学法、情景教学法等。广大教师应积极地关注和尝试教学方法的改革。5.道尔顿制是由美国的H.H.柏克赫斯特于1920年在马萨诸塞州道尔顿中学创建的一种新的教学组织形式。特点是将教室改为作业室。分组教学是按学生的能力或学习成绩等把他们分为水平不同的组，以组为单位进行教学。分为校内分组，班内分组。6.我国中学教学基本组织形式—班级授课制，补充形式是个别教学

1）以“班”为学生人员组成的单位。

2）以“课时”为教学的时间的单位。

3）以“课程表”为教学活动的基本周期。

4）以“课”为教学活动的基本单位。

7.班级授课制的结构

1）组织教学2）检查复习3）学习新材料4）巩固新教材5）布置课外作业

以上是课的基本组成部分。综合课的结构，一般包括以上所有组成部分或大部分。单一课的结构可根据其具体任务，采用其中的有关部分。

教师要根据实际情况，正确理解和创造性地运用课的结构。8.我国中学教学的辅助形式，个别指导和现场教学。

9.我国中学教学的特殊形式，复式教学。

10、案例 分层次教学是实施素质教育的有效途径

分层次教学是我国教育工作者在教学组织形式改革中的一种创新，它重视全体学生的发展，强调因材施教，在一定程度上适合了新课改的要求。为此，在新课改的试验中，分层次教学在实验区的部分学校试行。试验之初，对于怎样科学调整教学计划以适应不同学生要示、怎样合理安排教师高质量实施分层次教学等学校有困惑，家长和学生由于受传统快慢班的影响，对分层次教学也持怀疑和反对的态度。经过一段时间的实践，上述问题已基本解决，目前分层次教学被部分学校正式采用，并受到家长和学生的欢迎。

11.中学教学工作的基本环节是备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学业评价。备课是教学工作的基础和前提，上课是教学工作的中心环节，作业的布置与批改、课外辅导、学业评价是教学工作不可缺少的重要环节。12.备课应作的工作1）备教材，a）确定具体的教学目标，每一部分课程内容都要体现教学传授知识技能、发展能力、培养健康的情感和正确的价值观三方面的目标。b）突出重点，解决难点。教材的难点，是指学生学习困难所在。c）领会插图，认真准备插图、挂图和板画。d）钻研习题，认真准备练习和作业。e）备提问 2）备学生 3）备教法

13.上好一堂课的要求（简答题）1）教学目的明确2）教学内容正确3）教学方法恰当4）教学组织得好5）师生互动得好。6）教师要有全面扎实的教学基本功。14.中学作业的一般形式，口头作业，书面作业，实践性作业。15.课外辅导是上课的一种补充形式。

16.中学测验常采用考查和考试两种方式。

17.学生情感学习评价一般采用观察法和问卷法。

18.案例一 《罗布泊，消逝的仙湖》教学设计（8 年级）案例中的教学设计，很好地体现了知识与技能、方法与过程、情感态度与价值观的教学目标，注重各个目标在教学环节中的充分体现。从课前预习，教师提出 4 的问题，学生动手查找资料，带着问题和资料走进教室，到课后的拓展学习，写一封公开信，教师注重引导学生积极参与到教学的各个环节中。利用多媒体，使学生感同身受，理解深化，思维拓展。整节课的教学设计，能够使学生在自主、合作、探究性的学习中提高对文章的解读能力，激发学生学习的主动性、积极性。最终学生不仅了解了罗布泊的历史和现在，掌握了写作方法，而且进一步提高了其环境意识和忧患意识。最后教师号召学生身体力行地投入到制止生态恶化的活动中，使本节课得到了升华。

19.案例二 《寻访“丝绸之路”》课堂实录

合作学习是为了完成教学任务，在教师的主导下，学生群体协作研讨交流、知识技能互补、共同进步的一种学习方式。上例就是一节典型的合作学习教学案例课堂上师生激情投入，忘我探究，互动交流，突出体现了新课程中合作互动教学策略，合作是积极的，互动是多维的，充分体现了学生的主体的创造性。第九章 德育

德育是教育者根据一定社会和受教育者的需要，组织适合受教育者成才的价值环境，采用合适的内容和方法，促进受教育者思想、道德、政治、法制、心理等方面素质发展的系统活动。1.德育对个体发展的功能 1）德育的生存功能2）德育的发展功能3）德育的享用功能 2.案例 学校德育对新加坡多元文化的发展的功能

新加坡是一个以华人为主的移民国家，各国移民来此定居带来了各自的宗教信仰和传统文化，使当地各种宗教信仰杂陈，构成了一幅多元文化图景;儒家文化、伊斯兰文化、印度文化、西方文化和众多“小传统”，构成独具特色的新加坡文化。如果没有德育有意识的融会异质文化的努力，则很难做到这一点。新加坡的成功之处在于通过确立“多元统一”的价值立场，最大可能地释放了德育的文化变迁功能，使各族群既保有自己的文化传统，尊重其他文化传统，同时又有“我是新加坡人”的国家认同感。

3.德育目标是德育的首要问题。德育内容是一定德育目标的体现和具体化。

4.（重点概念）德育目标即德育活动预期达到的目的，是教育活动本身对受教学者道德素质培养所要遵循的规格要求或质量标准，它是德育工作的出发点和归宿，对德育实践起着根本性的指导作用。教育目的与德育目标是整体与局部、一般与具体的关系。

5.德育目标的特征，具有历史性，社会性，价值性。

6.影响和制约德育目标的因素主要有两方面社会因素和人的因素。

7.我国中学的德育内容 1）爱国主义教育2）集体主义教育3）社会主义教育（高中是“马克思主义常识和社会主义教育”）4）理想教育5）道德教育6）劳动教育（高中是“劳动和社会实践教育”）7）社会主义民主和遵纪守法教育8）良好的个性心理品质教育。

8.日本小学 道德教育的目标和内容

就“有关自己的事”这一德育内容而言，日本文部省的设计不可谓不精，充分考虑了学生的不同年龄的特征和不同的实践能力。不仅在道德要求和数量上逐级增多，而且要求也越来越高，反映了德育内容受学生身心水平的制约。

9.从教育者的角度来说，德育过程是德育目标的实施和实现的过程;从受教育者的角度来说，它是个体的品德素质结构不断形成和改善的过程。

10.德育过程的构成要素，教育者和受教育者，借助于中介，包括德育内容和德育方法。11.德育的主要矛盾 1）德育过程与外部环境的矛盾。外部环境主要由家庭环境、社会环境、学校环境三个要素构成。2）德育过程内部诸要素之间的矛盾。

教育者与受教育者的矛盾主要表现为教育者所提出的目标要求和受教育者思想品德发展现状的矛盾，这一矛盾不仅是德育过程内部的主要矛盾，也是德育过程的矛盾。首先，它规定和影响着教育者与德育内容德育方法之间矛盾的发展 其次，它也规定和影响着受教育者与德育内容、德育方法之间矛盾的发展。最后，它贯穿德育过程的始终。

19.案例张伯苓与学生共同戒烟 在案例中，这个吸烟的学生之所以反问校长，是源于他心中的不服气;张伯苓将自己也没有做到的事情拿来要求别人。而张伯苓之所以能果断戒烟，乃是因为他认识到这一颠扑不破的教育道理;要想让学生表现出相应的道德行为，首先要求教育者以身作则，教育的言行一致对于矫正学生的不良行为是最佳良方。20.案例 魏书生转化差生的奇招

面对差生的不良行为，魏书采取“不管”的态度，反而让差生使劲找自己的长处，魏书深谙德育的发扬积极因素克服消极因素原则，“不管”是假，长善救失是真。实际上，教师遵循发扬积极因素克服消极因素原则，正体现了他对学生的信任和期望，这种信任和期望反过来被学生所感知，也激发了学生向善的信心和决心，最后达到良好的德育效果。

12.德育过程的基本规律

（一）德育过程是培养学生知、情、意、行的过程，具有统一性和多端性。

知，即道德认识，是指人们对一定社会道德关系及其理论、规范、意义的理解和认识，包括人们通过认识形成的各种道德的观念。

情，即道德情感，是指人们对事物的爱憎、好恶的态度。

意，即道德意志，是指人们为实现一定的道德目的和道德行为所作出的自觉的坚持不懈的努力。

行，即道德行为，是指人们在一定的的道德认识、情感、意志的支配和调节下，在行动上对他人、社会、自然作出的反应。在德育过程中，知、情、意、行四个要素既是相对独立的，又是相互联系、相互影响、相互渗透、相互促进的。其中知是基础，行是关键。

（二）德育过程是学生在活动和交往中接受多方面影响的过程，具有社会性和实践性。

1）活动和交往是学生思想品德形成和发展的基础和源泉。首先，从哲学观点看，人的思想品德如何不是先天遗传的，也不是人脑固有的，而是后天环境、学校教育影响作用的结果。其次，从心理学观点看，知、情、意、行作为思想品德的心理构成要素，它的形成与发展和人的其他一切心理现象一样，离不开人类社会的实践活动。最后，从教育学观点看，受教育者作为社会的人，有活动和交往的需要，随着年龄的增长，他的活动和交往的范围也必然随着扩大。

2）活动与交往的性质、内容、方式不同，对人的品德的影响的性质与作用也是不同的。a)德育过程的活动与交往是在教育者的指导之下展开的，是服从并服务于德育目标的，具有明确的目的性与组织性。b）德育过程中的活动与交往的内容与形式主要是德育实践中的活动与交往，有其特定的范围。c）学校德育过程中的活动与交往是依据学生品德形成与发展的规律和教育学、心理学原理组织起来的，是能更有效地影响学生品德的形成的，具有很强的科学性和有效性。

3)实践是思想品德形成的基础。a）德育过程必须适应社会实践的客观状况和客观要求;b）在德育过程中必须引导学生实际地履行一定的社会道德义务;c）学生是否形成良好的道德品质，只有在社会实践中才能衡量和检验。

(三).德育过程是促进学生思想品德内部矛盾斗争的过程，具有主动性和自觉性。

1）事实上，学生思想品德的达成过程是内外部因素相互作用的结果

2）受教育者思想品德上的矛盾有不同的类型，其中，首要的、最主要的矛盾是个体品德发展需要与原有品德水平之间的矛盾。其次，还有知与不知的矛盾。最后，是正确与错误的矛盾。3）在德育过程中分清不同的矛盾对于德育工作开展具有重要的意义

4）学生品德正是在不断产生与解决其主体品德内部矛盾与斗争中逐步形成与发展起来。学生自身的积极主动性。5）在德育过程中，还要引导学生能动地进行道德活动，培养自我教育能力。

（四）.德育过程是长期的不断提高的过程，具有反复性渐进性。

学生思想品德的培养和提高，不是一朝一夕就能实现的，而是长期反复教育的结果。

16.案例 陈冠希事件荼毒少年 学生效仿自拍艳照上传 德育的制约，外部环境的影响问题。

学生的成长不是在封闭的空间内进行的，学生也无时无刻不接受来自社会的影响，其中有很多影响是负面的，本案例中学生受“艳照门”事件的影响，从语言到行为都发生了不同的变化，而这些变化与学校德育预期的方向正好是相反的，说明了学校德育与外部环境之间存在着的矛盾，德育成效的获得，正在于不断地克服外在环境的不良影响，最大限度地化解矛盾。

17.德育原则是根据教育目的、德育目的和德育过程的基本规律提出的指导德育工作的基本要求和准则。24.一段师生 对话 在本案例中，教师没有提出明确的解决策略，而是通过对话帮助冲突双方领会对方的处境和观点。教师之所以这么做，乃是充分尊重学生的主体性的结果。事实上，冲突也是交往的一种特殊方式，之所以发生冲突，正在于儿童强烈的自我意识，没有充分照顾到对方的需要，没有设身处地地为他人着想。因此，面对冲突，明智教师不是指责学生，也不是匆忙下是非对错的判断，而是引导双方能听到对方的声音，这样才能既平息冲突，又能促进学生道德的发展，就像案例中的教师所做的那样。18.德育的基本原则

一）知行统一原则，言行一致、知行统一、理论联系实际，是我国人才培养的基本要求。

二）循序渐进原则，对学生的道德要求和德育的方式方法应该根据其自身的年龄阶段和心理发展特点来进行，依照一定的速度和顺序稳步前进，而不能冒进。孟子“盈科而后进”，荀子：不积跬步，无以致千里;不积小流，无以成江海。三）发扬积极因素克服消极因素原则（内部矛盾的斗争过程）1）教育者应注意消除对学生的固有印象，客观公正而又全面地分析和了解学生。

2）要引导学生自觉利用积极因素克服消极因素，形成自我教育能力。

四）爱和民主原则 五）集体教育与个别教育相合原则 六）教育影响的一致性和连续性原则

1）应注意教育影响互相衔接，有计划、有系统、分层次地进行。2）要求学校内部各方面对学生的教育影响要一致。

3）要谋求学校、家庭、社会三个方面的合作，形成立体化、网络化的德育工作模式。21.德育方法一）说服教育法二）榜样教育法

1）榜样要植根于教育者当下的生活。2）不能神化榜样人物。3）运用榜样教育法时，注意适当体现“德福一致”的价值观念。4）正确对待偶像崇拜现象 5）教师和父母要注意身教，成为青少年的好榜样。

三）道德叙事法 叙事，用作动词时指讲故事。德育中动作叙事法的依据在于叙事所具有的育德功能，这些功能表现在： 1）首先是陶冶道德情感。2）其次是促进道德价值的理解与认同

3）再次是激发道德反思。4）最后是引导道德行为。

运用道德叙事法的要求：1）叙事前，有备而来。

2）叙事中，运用技艺。3）叙事后，价值引导。

四）交往实践法，是对学生日常交往予以指导，帮助学生在交往中形成良好道德品质的一种方法。

运用交往实践法的要求： 1）对同伴团体进行价值引导。2）激发同伴团体交往的动态化。3）帮助学生克服人际交往障碍。4）协调交往冲突 五）道德讨论法

22.案例 未成熟的李子

学生之所以接受这位教师的劝诫，主要在于该教师在运用说服教育法时能够用生动形象的语言阐明道理，没有说教的味道，非常贴切，自然而然。相反，如果教师不注意语言的运用，上来一顿挖苦、教训，结果很可大相

径庭。

23.案例 一堂美国的道德教育课

在这则案例中，经过教师的充分挖掘，呈现了如下几种道德规范：“守时”（你们一定要做一个守时的人，不然就可能给自己带来麻烦）;“整洁”（你们每个人平时都打扮的漂漂亮亮的，千万不要突然邋里邋遢地出现在别人面前，不然你们的朋友要吓着了）;“爱”和“偏爱”（我们看到的是后妈好像都是不好的人，她们只是对别人不够好，可是她们对自己的孩子却很好„她不是坏人，只是她们还不能象爱自己的孩子一样去爱其他的孩子）;“友谊”（无论走到哪里，我们都是需要朋友的）;“爱自己”（就是因为她爱自己，她才能去寻找自己希望得到的东西）;“勇于面对错误”（就是伟大的作家也有出错的时候，所以出错不什么可怕的事情。我担保，如果你们当中谁将来要当作家，一定比这个作家更棒）。这些道理规范呈现得非常自然，学生很容易接受，教师通过师生之间的对话，进行的是“价值引导”而非“道德灌输”，这一成功经验正是我们的道德教育课堂应该汲取的。25.案例 善待布莱恩

黄向阳对这一案例曾有精辟的分析。他认为这场讨论表面上没有形成任何集体意见，实际上却导致了全班学生态度和行为的变化，更可喜的是学生道德思维发生了变化。尽管这个班的学生都倾向于要“要善待布莱恩，不要取笑他”，但是他们的理由和推理方式却各不相同。珍妮特的意见对班上大多数学生的道德认知结构会发生积极的影响，她的思维方式一旦被他们所接纳，将会促进他们道德判断向更高的阶段发展。第十章

1.新时期班主任的角色

1）班主任是社会主流价值观念的引导者和社会生活规范的训育者

2）班主任是学生发展潜质的发现者和学生自主发展的引领者 3）班主任是学校内外各种教育力量的协调者和整合者

2.班主任工作的时代任务1）加强对学生进行中华传统美德教育，帮助学生肃清网络文化的不良影响。2）在促进学生一般能力充分发展的同时，关注学生实践能力和创新能力的发展。3）适当协调社会发展需求与家长教育意愿之间的关系 3。班主任胜任力的时代要求（简答题或多选题）1）教育教学能力2）班级管理能力3）道德反思能力4）精神关怀能力

4.案例 阿莫纳什维利送给家长的神奇口袋

随着人们受教育水平的日益提高和城乡二元社会间壁垒和逐步拆除，当前我国许多家长对于子女未来的发展水平给予了越来越高的期望。这种高期望的社会性集合与现实社会所能提供的优质就业岗位和优质教育资源之间产生了严重的不平衡。更为严重的是，大量家长把子女实现高水平的期望完全寄托于学校的课业成绩，这不仅使家长有自动加大子女课业负担和内驱力，而且使学校承受着巨大的升学压力。要想减轻学生的学业负担，让学生在琮宽松的环境中健康地生活和学习，转变家长对子女的过高期望是非常重要的。

前苏联教育家阿莫纳什维利送给家长神奇纸口袋的案例为新时期班主任协调社会发展需求与家长教育期望之间的关系提供了新思路。阿莫纳什维利在给家长的纸口袋中精选了两项内容，一是学生亲自挑选的最能代表自己学习收获的送给自己父母亲的学习成果，二是记录着具有针对性的教育建议，并且经学校教导主任和校长郑重签名的学生鉴定。案例中，纸口袋里面的第一项内容十分有助于家长发现自己孩子独特的发展潜质和能力倾向，从而为家长依据孩子的兴趣和发展特点对其进行科学培养提供了可能。纸口袋中的第二项内容有助于家长配合学校教育及时发现和解决孩子在发展中遇到的各种问题，从而保证孩子在和谐互动的教育环境中实现各自的发展潜质的最佳成长。

5.案例 绝不再对迟到的学生罚站

这则案例节选自我国特级教师-李镇西老师的教育日志。李老师通过安妮事件的记述向我们说明，教师对学生的关怀与了解不是一件简单的事情。师生关系的改善以及班级管理工作的成效在很大程度上取决于班主任自身的道德反思能力及其对学生的精神关怀。

由于学校里每天紧凑的教学安排，广大教师尤其是班主任教师根本无暇对自身的教育行为及时的回顾和反思。有些时候，学生的不良行为的确容易引起教师大动肝火，致使他们很可能运用直觉而非理性作出学生处罚决定甚至是班级管理的决策。其后果往往是既不利于学生的健康成长，也严重损毁教师自身在学生心中的权威形象。因此，无论在课堂教学抑或在班级管理中，班主任教师的教学反思能力都不可或缺。

美国学者波斯纳曾用“经验+反思”十分简洁地来归纳教师的成长规律。教师对于自身教学活动的反思，有助于其对教育信念和教育实践因果关系形成更多的自我意识，从而增加教育实践的理性自主，实现动态、开放、持续的专业成长。在构建和谐社会的今天，为了实现预期的教学目标，为了每一个学生的健康成长，教师尤其是班主任教师一定要有意识地对自身的教育教学活动进行反思，努力提高自己对于教师专业的胜任能力。6.班主任在组织和培养班集体工作中主要面临如下四个方面的任务 一）创造性地设计班级建设目标二）合理为班级成员进行角色定位

三）构建开放、多维、有序的班级活动体系

四）营造健康向上、丰富活跃的班级文化环境

9.班级是师生从事教育活动的基本单位兼具自动功能性与半自治性

10.班级的正式结构分为三个层次：1）是对全班工作负责的角色，即班干部，2）对小组工作负责的角色，即小组长3）只对自己的任务负责的角色，即小组的一般成员。

11.班级的内部功能是由班级中各组成员要素之间的“互动”产生的。班级的外部功能是由班级与其外部环境的“互动”的而产生的。

12.班级组织的发育。1）孤立探索阶段2）群体分化阶段3）组织整合阶段 12.班级岗位建设

1）设置2）竞聘3）实践4）评价5）轮换

7.案例 李镇西老师的班主任工作总结 李镇西老师这则精辟透彻的班主任工作总结为我们提供了一个关于如何设计班级建设目标，如何构建班级活动体系以及如何培育班级舆论和班风的典型范例。

李老师经过对班级学生的长期观察，发现他们的成长存在三方面的问题：普遍缺乏爱心，没有阅读大量优秀读物的机会，不具备民主意识和自主管理能力。李老师从班级成员的普遍问题出发，有针对性地确立了班级建设的三大目标，即创建“爱心班级”、“书香班级”和“自治班级”。在以后的一个学期当中，班级活动主要围绕上述三个班级建设目标系统有序地展开。比如，在建设“爱心班级”过程中，李老师组织学生通过市妇联为贫困儿童捐赠读物，号召他们给在印度洋海啸中受灾的难民捐款捐物，教导他们尊重普通者并为学校教学辅助人员发贺卡„“爱心班级”的建设还体现两大原则：一是要用自己的劳动所得奉献爱心，二是不因爱心而容忍不良现象，也不因批评同学的错误行为而失去宽容之心。通过这些开发、多维而有序的班级活动，我们可想而知，健康的班级舆论和优良的班级风气定会日渐成形，并以一种濡染和熏陶的方式在班级成员心中形成一种巨大的教育力量，反过来促成班级建设目标的顺利达成。

8.案例 高高地举起你的左手，我当了一回“福尔摩斯”

我们将两个案例并在一起分析，因为上面两则案例中涉及的学生都是在教学活动和班级管理中令班主任老师十分“头疼”的后进生，前者在学习能力方面表现较差，后者存在不良的行为习惯。通读两则案例，其中的班主任-马国福老师和李镇西老师对他们班级中后进生的教育方式在令我们深深折服的同时，也使我们不由得低头反思自己对待后进生的态度和言行。班级建设中或多或少会出现后进生，由他们存在学习态度不端正、组织纪律观念较差和一些不良的行为习惯，因此必然会影响到班主任对班级的教育和管理。如何理性地为后进生进行班级角色定位，帮助他们形成较强的班级认同感和归属感，成为每一位班主任必须面临并积极解决的难题之一。案例中，尽管马国福老师和李镇西老师身处不同的班级环境，面对行为表现各异的后进生，但是通过自己理性的教育行为道出了如何帮助后进生的共同规律，那就是与他们进行心灵沟通运用智慧和高尚的师德对他们进行无私的精神关怀 13.班级规则可以分为三种类型：道德规则、契约性规则、强制性规则。道德规则具有普适性、一致性、行为严重性等特征。契约性在互惠互利基础上达成契约。强制性规则是学校或班主任制定。

14.案例 犯错误，写“心理活动说明书” 魏书生老师为我们提代了如何在班级学习型团体建设中对学生进行自立指导的范例。我们在本节中提到，学习团体的自立表现在团体内部产生自我指导和自我管理两种力量。所谓“自我指导”就是指团体依靠自身力量指导自己。为了培养团体的自我指导能力，班主任应当培养班级干部对团体成员的学习活动进行正确的引导和纠正。案例中要求违反自习纪律的同学写作“说明书”的班长就充当着学习型团体自我指导 的干部角色。所谓“团体的自我管理”是指团体凭借自身的力量控制自己，完成团体共同的学习任务。案例中魏书生老师巧妙地通过让学生写“犯错误心理活动说明书”的方式提高他们对于破坏团体学习目标行为的反思能力。正如学生自己所言“过去淘气了要写检讨书，那时越写越恨老师;现在写说明书，越写越恨自己。”透过违纪学生当事人这简洁却深富哲理的话语，我们可以断定魏书生老师已经成功运用自己的教育智慧有效地达成了团体成员自我管理的目标。15。案例 重金奖励举报者 这则案例涉及班级规则建设问题。为了维持班级管理的正常秩序，在班级管理实践中，有一些班主任制订了强制性的“告密”规则。比如，有的班主任主动在班级培养“线人”，有的班主任明确班干部的一条重要职责就是班级有事一定要“及时向班主任汇报”等等。诚然，这种强制性的“告密”规则在一定程度上的确有助于班主任对于班级成员总体表现的掌握和了解。但是，教育实践屡次证明，实行“告密”措施，尤其是将“告密“与学生的物质利益相结合的举措，难免引起班级成员内部的互相猜疑甚至敌视，使班级风气难寻从前的积极和淳朴，必然会给学生品德的健康成长带来相当程度的负面影响。我们在本节班级规则的讲述中，提到了契约性规则。它是一种介于道德规则和强制性规则之间的，既包含“自律”成分也存在“他律”空间的班级规则。它的操作和运用很符合中学生的身心发展特征，有助于促成中学生社会化成长由他律走向自律。因此，在班级秩序管理方面，我们建议广大班主任教师放弃自己的“告密”经验，合理运用行为契约的方式纠正班级成员的不良行为表现。第十一章

《中华人民共和国教育法》 1.《中华人民共和国教育法》1995年3月18日通过，1995年9月1日实施。

2.《教育法》的立法宗旨是发展教育事业。立法依据是提高全民族素质。最终目的是促进社会主义物质文明和精神文明建设。3.《教育法》适用范围是：在中华人民共和国的全国范围内的各级各类教育。

4.我国教育是社会主义性质的教育事业。

5.我国教育的基本原则

1）国家对受教育者进行爱国主义、集体主义教育、社会主义以及理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。

2）教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统，吸收人类文明发展的一切优秀成果。3）教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。

4）中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。

5）国家根据各少数民族的特点和需要，帮助各少数民族地区发展教育事业。国家扶持边远贫困地区发展教育事业。国家扶持和发展残疾人教育事业。

6.义务教育制度的具体内容是 1）国家实行九年制义务教育制度。

2）各级人民政府采取各种措施保障适龄儿童、少年就学。3）适龄儿童、少年的父母或者其他监护人以及有关社会组织和个人有义务使适龄儿童、少年接受并完成规定年限的义务教育。

7.教育督导制度：指县级以上各级人民政府为保证国家有关教育的法律、法规、方针政策的贯彻执行和教育目标的实现，对所辖地区教育工作进行监督、检查、评估、指导的制度。8.学校及其他教育机构的设立必须具备哪些条件

1）有组织机构和章程。2）有合格的教师。

3）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等。

4）有必备的办学资金和稳定的经费来源。

9.学校及其他教育机构应当履行哪些义务※

1）遵守法律、法规。

2）贯彻国家的教育方针，执行国家教育教学标准，保证教育教学质量。

3）维护受教育者、教师及他职工的合法权益。

4）以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利。5）遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目。6）依法接受监督。

10.《教育法》规定受教育者享有哪些权利

1）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料。

2）按照国家有关规定获得奖学金、货学金、助学金。

3）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书。4）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼。

5）法律、法规规定的其他权利。11.《教育法》规定受教育者应当履行哪些义务 1）.遵守法律、法规

2）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯。

3）努力学习，完成规定的学习任务。

4）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

12.法律责任是指对违反本法规定所应承担的法律后果的规定。《中华人民共和国教师法》 1．1993.10.31通过。1994．1．1起实行。

2．立法依据：宪法依据，客观依据和政策依据。3．重要意义

1）我国社会主义现代化建设事业的需要。

2）提高教师队伍素质的需要。3）维护教师合法权益的需要。4）教师队伍建设走上规范化的需要。

4．适用范围：教师，在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师。

5．教师的权利可分为普通公民权和教师职业权两部分。6．《教师法》规定教师享有的基本权利

1）教育教学权，是指进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验的权利。这是教师为履行教育教学职责所必须具备的最基本的权利。2）学术研究权 3）学生管理权 4）报酬待遇权 5）参与管理权 6）进修培训权

7.《教师法》规定教师应履行的义务

1）遵守法规义务 2）教育教学义务 3）思想教育义务

4）尊重学生人格的义务 5）保护学生权益的义务 6）提高水平的义务

8.教师资格制度是国家对教师实行的一种特定的教师执业许可制度。

9.取得教师资格应具备的条件是什么？

1）必须是合格的中国公民。2）具备规定的学历或者国家教师资格考试合格。

3）良好的思想政治素质和道德品质。

4）具有相应的教育教学能力。10．教师的最主要、最基本的是工资待遇

《中华人民共和国义务教育法》 1．1986．4．12通过。2024.6.29第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订。2.义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。

3.义务教育的对象：适龄儿童和少年。

4.义务教育分为初等教育和初级中学教育。

《中华人民共和国未成年人保护法》

1．2024.12.29会议修订，2024.06.01起实行。

2.保护未成年人的工作应遵循的基本原则

1）尊重未成年人的人格尊严。2）适应未成年人身心发展品德、智力、体质的规律和特点。3）教育与保护相结合。

《中小学生教师职业道德规范》 1.2024年9月颁发。2.主要内容

1）爱国守法，教师职业的基本要求。

2）爱岗敬业，教师职业的本质要求。

3）关爱学生，师德的灵魂 4）教书育人，教师的天职。5）为人师表，教师职业的内在要求。

6）终身学习，教师专业发展的要求。

《未成年人思想道德建设实施纲要》

1.2024.03.22颁布。

2.加强和改进未成年人思想道德建设应遵循的原则。

1）坚持与培育“四有”新人的目标相一致、与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的原则。

2）坚持贴近实际、贴近生活、贴近未成年人的原则。

3）坚持知与行相统一的原则。4）坚持教育与管理相结合的原则。

**第二篇：2024年辽宁省教师资格证教育学知识点总结**

2024年辽宁省教师资格证考试教育学知识点总结

绪论 第一节

教育学定义：教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究，去揭示教育规律的一门科学。

教育学任务：就是依照教育的逻辑层次，揭示教育的各种规律，并在揭示规律的基础上，阐明教育工作的与原则、方法和组织形式等问题，为教育工作者提供理论上和方法上的依据。第二节 教育学的产生和发展 教育学发展的四个阶段： 教育学的萌芽阶段。

还没有从哲学中分化出来成为一门独立的学科。这一阶段的重要代表任务和思想： 孔子及其思想总结《论语》，教学纲领：博学于文，约之以礼，教学方法：不愤不启，不悱不发，学思结合；

墨子认为获得知识理解主要有亲知、闻知和说知三种途径。

乐正克的《学记》是世界上最早的教育专著。主要思想：化民成俗，其必由学，建国君民，教学为先揭示了教育的 重要性和教育与政治的关系。提出严格的视导和考试制度：时教必有正业，退息必有居学；主张启发式教学“导而弗牵，强而弗抑，开而弗达” 苏格拉底的问答法：分三步：苏格拉底讽刺——定义——助产术。柏拉图的代表作《理想国》 亚里士多德的《政治学》 独立性态阶段

教育学逐渐成为一门独立的 学科 这一阶段的重要代表任务和思想

夸美纽斯《大教学论》强调教育的自然性，泛智教育；提出便利性，彻底性，简明性和迅捷性的原则。夸美纽斯被誉为“教育学之父”

卢梭的《爱弥儿》开创了以研究个体生长发展与教育的相互关系为主题的研究领域。洛克的“白板说”及绅士教育

赫尔巴特1806年发表的《普通教育学》被誉为科学形态的教育学。提出明了——联想——系统——方法的教学四阶段说以及教师中心，教材中心，和课堂中心的传统三中心。教育学的发展多样化阶段

教育学吸取其他学科的研究成果并形成很多门类。斯宾塞的《教育论》

杜威强调教育即生活，教育即生长，学校即社会；提出儿童中心，经验基础和行动为中心的现代三中心说。

凯洛夫主编的《教育学》是一本试图以马克思主义的观点和方法阐明社会主义社会教育规律的教育学。

教育学的理论深化阶段

各学科相互渗透，逐渐深化，内容更加丰富。

1956年，布鲁姆制定了《教育目标的分类系统》把教育目标分为认知、情感和动作技能目标三大类。1963年出版了《教育过程》一书。教育概述

第一节

教育的起源与发展

教育的概念：广义的教育是一切有意识的增进人们的知识和技能，影响人们思想品德和意识的活动。狭义的教育专指学校教育，即教育者根据一定社会或阶级的要求，对受教育者进行的一种由目的，有计划，有组织的传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力，以便把受教育者培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

教育的基本要素：教育者、受教育者和教育措施 教育的属性

本质属性：教育是培养人的社会活动

社会属性：永恒性

历史性

阶段性

相对独立性。教育的起源

神话起源

生物起源

心里起源

（起源于儿童对成人的无意识模仿）

劳动起源（教育的社会起源论，认为教育最根本的起源首先是劳动；其次，起源于人的自身发展的需要）

五，各种社会形态下的教育特点作为了解。第2节 学校教育制度

狭义的教育制度即学校教育制度，简称学制 我国学校教育体制发展概况29 1902年制定了我国第一个现代学制“壬寅学制”；1985年的《决定》和1993年的《纲要》的内容。30——31 当前我国学校的主要类型与系统

主要类型：幼儿

初等

中等

高等

主要学校系统：普通教育

专门教育和成人教育 第3节 义务教育

义务教育的 特征：强制性和普遍性

义务教育的法律保证：义务教育法；关于实施义务教育法若干问题的 意见；中华人民共和国义务教育法实施细则。教育与社会发展

第一节

教育与经济的关系：

经济对教育的制约作用

（一）社会经济的发展制约着教育的发展规模和速度

（二）社会经济的发展制约着人才培养的规格和教育结构

（三）社会经济的发展制约着课程的设置和教学内容

（四）社会经济的发展影响着教学组织形式、教学方法等的变革

二、教育对经济发展的反作用

（一）教育是劳动力再生产的重要手段

（二）教育是科学知识在生产的重要途径

（三）教育能够生产新的科学知识和新的生产力 第二节

教育与政治的关系：

政治对教育的制约作用

（一）政治制约着教育的领导权

（二）政治制约着受教育权

（三）政治制约着教育目的和教育内容

二、教育对政治的反作用

（一）教育能够培养和早就政治人才

（二）教育可以促进社会政治民主

（三）教育可以形成积极的舆论力量，促进政治制度的发展 第三节

教育与文化的关系：

一、社会文化对教育的作用

（一）宏观上，文化通过为教育提供的文化背景和民族文化传统对教育发生影响

（二）微观上，社会文化深入到学校内部，直接影响着学校教育活动内部的文化构成。

二、教育对文化发展的促进作用

（一）教育能够保存和传递文化

（二）教育能偶选择文化

（三）教育能够整理文化

（四）教育能够活化文化

（五）教育能够促进文化之间的交流、吸收和融合

（六）教育能够创造和更新文化 第四节 教育与科学技术的关系 科学技术对教育的作用

科学技术影响教育结构

（二）科学技术影响学生

科学技术影响教育目的、教育内容

（四）科学技术影响教学组织形式、教育手段

二、教育对科学技术的促进作用

（一）教育为科学技术的发展培养数量足够、质量优秀、结构合理的后备力量

（二）教育能够生产和再生产科学技术

（三）教育能够加速科学与技术的转化

（四）教育能够姜科学技术转化成现实生产力 第三章

教育与人的发展

第一节

影响人的发展诸因素及其作用

一、人的发展的动力观67

内发论

（孟子）

外铄论（洛克）多因素相互作用论

二、影响人的发展的诸因素及其作用

（一）遗传

提供物质前提

1、生理前提

2、发展过程和成熟程度制约人发展的年龄特征

3、差异性在构成身心发展的个别特点上具有一定的影响作用

（二）环境在人的发展中其（巨大作用）

（三）学校教育在 人的发展中起（主导作用）

（四）个体主管能动性在人的发展中起（动力作用）第四章

教育目的 第一节

教育目的

教育目的概念95：狭义的教育目的是国家对在学校中培养什么样的人才的总要求。教育目的与培养目标是一般与个别的关系，培养目标是在教育目的的指导下，根据各级各类学校的具体任务和受教育着的身心发展水平而制定的培养人的具体要求。

二、教育目的的功能96：导向、调控、评价和激励功能

三、教育目的的类型98：

1、国家教育目的2、培养目标

3、课程目标（在完成某一课程的教学时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果）

4、教学目标（预期教学结束时所达到的学习结果或终点行为）

四、几种不同的教育目的观 及代表人物

1、无目的论（杜威）：认为教育即生活本身

2、个人本位论（卢梭、福禄贝尔、裴斯泰罗齐）：认为教育应丛人的本性本能出发

3、社会本位论（赫尔巴特、涂尔干、孔德）：教育目的应从社会需要出发

4、社会需要与人的自身发展的辩证统一论（马克思主义的教育目的论）

五、我国教育目的

（一）理论基础104：马克思主义关于人的全面发展学说。它的基本思想是：人的发展是与社会生产发展相一致的；旧式的劳动分工造成人的片面发展；大工业机器生产要求人的全面发展并为人的全面发展提供了物质基础；实现人的全面发展的根本途径是教育同生产劳动相结合。基本观点：

1、人的全面发展与人的片面发展相对而言

2、人的发展受社会条件的制约

3、人的发展受社会分工的制约

4、人的发展受社会生产力水平的制约

5、人的全面发展只有在共产主义社会才能实现

6、实现人的全面发展的唯一方法是教育与生产劳动相结合 第二节

素质教育 素质与素质教育

基础素质包括身体和生理素质、心理素质和社会文化素质108 素质教育的要义：第一面向全体学生；第二让学生德智体美全面发展；第三让学生主动发展

素质教育的特征：教育对象的全体性；内容的基础性；空间的开放性；目标的全面性；价值的多元化。

教师与学生

教师（本章内容涉及案例分析中的基本理论素材：如教师职业素养；良好师生关系的建立等内容）教师职业的性质与特点

教师职业角色115：传道者、授业解惑者、示范者、管理者、父母与朋友、研究者

二、教师劳动的特点118

（一）教师劳动对象具有主动性

（二）劳动手段具有主体性和示范性

（三）劳动方式具有个体性和协作性

（四）教师劳动的时空范围具有空间广延性和时间连续性

（五）教师劳动过程及效果具有周期性和后延性。

（六）教师劳动具有创造性

三、教师的职业素养120：政治思想素养；教育思想素养；

职业道德素养（对待教育事业：忠于教育事业；对待学生：热爱学生；对待同事：团结协作；对待自己：不断提高道德修养）；业务素养 学生

学生是教育的客体；是学习的主体； 教师与学生关系

师生关系具体表现为133：尊重与被尊重的人际关系；爱与被爱的朋友关系； 服务与被服务的工作关系；指导与被指导的教育关系； 中学课程 课程概述

课程概念。课程最早出现在唐朝《五经正义》中。

二、课程类型139：

1、学科课程（分科课程）

2、经验课程（活动课程）

3、综合课程

当代学校的课程倾向于由各种课程类型共同构成一个有机的统一体。课程类型主要有：1.从课程类型固有的属性区分由学科课程和经验课程

2、从课程内容的组织方式分为分科课程和综合课程

3、从课程计划对课程实施的要求区分由必修课程和选修课程

4、从课程设计、开发和管理主体区分，由国家课程、地方课程和校本课程 第二节

中学课程设计 课程设计的概念。

1、课程设计以（课程计划）、（课程标

2、准）和（教材）的方式表现。

3、课程计划的结构包括：规定教学科目；规定学科的设置顺序；规定各门学科的教学时数；规定学年编制和学周安排。

4、课程标准是国家课程的基本纲领性的文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。

第三节

我国当前的基础教育课程改革 课程改革的理念157：

全人发展的课程价值理念；科学与人文整合的课程文化观；回归生活的课程生态观；缔造取向的课程实践观；民主化的课程政策观； 中学教学（上）

中学教学的意义和任务

教学的概念：教学是以教材为中介的师生双方教与学的共同活动。教学与教育是部分与整体的关系，教学是学校进行教育的一个途径。教学是完成智育的主要途径，但不是唯一途径。中学教学的任务：

1、引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能

2、发展学生的智力和创造力

3、培养学生具有科学世界观的基础和优良的道德品质。

4、发展学生的体力和个性。第二节 中学教学过程

一、教学过程的构成要素169：最基本的是（教师）、（学生）、（教学内容）和（教学手段）四个方面。

二、中学教学过程的基本规律

（一）教师主导作用与学生主动性辨证统一规律（教师主导：由其职责决定；决定学生的学习质量；决定学生学习的主动性和积极性；学生主体；教学中应防止两种倾向，正确处理二种关系）

（二）掌握知识与发展智力辨证统一规律（掌握知识是发展智力的基础；发展智力是掌握知识的必要条件；强调统一，但不排斥差异；掌握知识道发展智力的条件；防止两种倾向）

（三）掌握知识与提高思想辨证统一（教学永远具有教育性；知识与思想品德相互联系、辨证统一；教学中坚持教育性，防止两种倾向）

（四）直接经验与间接经验辨证统一规律

三、教学过程的基本阶段

引起学习动机——感知课程内容——理解课程内容——巩固知识和技能——应用知识和技能——对学生掌握课程内容情况的检查和评定 第三节

中学教学原则

1、教学原则及运用

1、直观性原则：教师在教学中，2、根据教学内容的需要，3、为学生提供有关的事实、实物和形象，4、以丰富学生的感性认识和直接经验，5、为学生学习新知识、形成新概念、发展智力和思想品德等奠定基础；

2、启发性原则：教师在教学中承认学生是学习的主体，6、注重激发学生的思维活动，7、使其掌握课程内容的本质，8、增强分析问题、解决问题的能力，9、使学生善于积极主动的思考，10、学会独立的获取知识和运用知识。

3、理论联系实际：指

11、教师在教学中密切

12、结合实际，13、讲清理论并引导学生把读书与实践、思想与行为统一起来，14、指

15、导学生运用所掌握的理论知识去解决实际中的具体问题，16、达到有知能用。

4、科学性与思想性统一原则：指

17、教师以准确无误的基础知识和基本技能武装学生，同

18、时保证所举实例、所用方法以及教学的组织的科学性，19、并结合课程内容的学习有计划的对学生进行情感态度和价值观的教育，20、将二者有机的结合起来。

5、巩固性原则：指

21、教学中教师应使用学生牢固的掌握所学的基础知识，22、并在掌握技能、技巧方面达到熟练的程度，23、当需要时能很快再现出来，24、并能熟练的运用于问题解决。

6、循序渐进原则：教师按照科学知识内在的逻辑顺序和学生认知能力发展的顺序进行教学，25、使学生逐步的、系统的掌握基础知识和基本技能，26、并在此基础上促进发展。

7、因材施教原则：教师在教学过程中根据学生的不同

27、特点进行教学，28、既要注意学生的共同

29、特点，30、又要照顾个别差异，31、从实际出发，32、有的放矢的进行教学，33、使每个学生

都能得到良好的发展。中学教学（下）中学教学方法

讲授法：教师运用口头语言，系统连贯的向学生坚守课程内容的方法。它是中小学各科教学的一种主要教学方法，具体包括讲述、讲解、讲读和讲演。

谈话法：是教师在学生已有知识经验的基础上提出问题，引导学生积极思考，通过师生交谈，使学生获得知识技能、提高能力、培养思想品德的一种教学方法。

讨论法：学生在教师指导下，由全班或小组成员围绕教师提出的议题，相互交流，发表自己的见解，最终弄清问题的一种方法。读书指导法

演示法：教师在课堂上向学生展示各种实物，教具，音像资料或作示范实验，以指导学生通过观察，获取关于事物的感性认识，说明、印证和巩固可通所讲内容的一种教学方法。

参观法：教师根据教学目的，组织学生到校外一定的场所，对实际事务进行观察，研究，从而获得知识或巩固验证已学知识的一种方法。

练习法：学生在教师指导下运用知识去反复完成一定操作以形成技能技巧的一种方法

实验法：学生在教师指导下，运用一定的仪器设备进行独立操作，以获得与验证知识的一种教学方法。

实习作业法：教师根据课程标准的要求，组织学生在校内外参加实践活动，进行实际操作，把书本知识运用于实践的一种教学方法。中学教学组织形式 教学组织形式的发展

历史上最早的教学组织形式是个别教学。

当代国外教学组织形式的改革：小队教学；特朗普制；开放教学；

我国教学的基本组织形式——班级授课制，特点：以“班”为学生人员组成的单位；以课时为教学的时间单位；以课程表为学生活动的基本周期；以“课”为教学活动的基本单位。类型：单一课，综合课。

我国中学的教学辅助形式：个别指导和现场教学 我国中学教学的特殊形式：复式教学。中学教学工作的基本环节

备课（备教材：目标，重、难点，领会插图，钻研习题，备提问；备学生；备教法）上课（教学目的明确，内容正确，方法恰当，组织的好，师生互动的好，教师有基本功 作业布置与批改（口头、书面、实践性作业）课外辅导

学业评价（包括认知学习的评价、技能学习的评价和情感学习的评价）德育 德育概述

1、德育的概念：广义的德育指

2、政治教育、思想教育、道德教育的总称。鉴于大德育的思路，3、我们把德育的定义表述为：德育是教育者根据一定社会和受教育者的需要，4、组织适合受教育者成长的价值环境，5、采用合适的内容和方法促进受教育者思想、道德、政治、心理等方面素质发展的系统活动。

6、德育的功能

德育对社会发展的功能

德育可以推动社会形成一定的价值观念、经济思想，以此影响整个社会的经济生活的价值取向。德育通过对劳动者道德品质的培养，作用于经济发展。

德育对个体发展的功能

德育具有生存功能；发展功能；享用功能。德育对其他各育的功能

德育可以为其他各育提供方向，保证教育本质的实现。德育对其他各育具有促进功能。德育目标和内容

德育目标的特征：历史性；社会性；价值性； 德育过程

德育过程的构成要素：教育者；受教育者；德育内容和德育方法

德育过程的主要矛盾：德育过程与外部环境的矛盾；德育过程内部诸要素之间的矛盾。德育过程的基本规律：

德育过程是培养学生知、情、意、行的过程、具有统一性和多端性

德育过程是学生在活动和交往中接受多方面影响的过程，具有社会性和实践性。德育过程是促进学生思想品德内部矛盾斗争的过程，具有主动性和自觉性。德育过程是长期的不断提高的过程，具有反复性和渐进性 德育原则（对每一原则的概念要理解）

知行统一原则

2、循序渐进原则

3、发扬积极因素克服消极因素原则

4、爱和民主原则

7、集体教育与个人教育相结合的原则

6、教育影响的一致性和连续性原则 德育方法（重在理解其含义及应用情境）

说服教育法

榜样教育法

道德叙事法

交往实践法

道德讨论法 班主任与班级管理

新时期班主任工作的特点

7、班主任角色

班主任是社会主流价值观念的引导者和社会生活规范的训育者 班主任是学生发展潜质的发展者和学生自主发展的引领者 班主任是学校内外各种教育力量的协调者和整合者

8、班主任工作的时代任务

加强对学生进行中华传统美德教育，帮助学生肃清网络文化的不良影响 在促进学生一般能力充分发展的同时，关注学生实践能力和创新能力的发展 适当协调社会发展需求与脚掌教育意愿之间的关系

三、班主任胜任力的时代要求

1、教育教学能力

2、班级管理能力

3、道德反思能力

4、精神关怀能力 第二节

班主任工作的内容和方法 创造性的设计班级建设目标 合理为班级成员进行角色定位

构建开放、多维、有序的班级活动体系

营造健康向上、丰富活跃的 班级文化环境（包括班级物质环境、人际交往环境、健康的班级舆论和班风）

第三节

班级管理

一、班级概念：班级是学校根据教育教学活动的实际需要，将一定规模的学生组织起来，编织成相对正式的团体，以便对其实施有目的，有计划，有组织的教学和管理。

二、班级组织的发育

班级组织是一个动态发展的系统，它需要在不断的矛盾运动、分化整合中渐进成长。班级组织的发育可以划分为三个阶段：孤立探索阶段——群体分化阶段——组织整合阶段 三、班级管理的内容

班级岗位建设；班级规则建设；学习型团体建设。第十一章

教育法规知识问答 教育法于1995年9月1日实施。

教育法的立法宗旨是发展教育事业；立法依据是提高全民族素质；目的是促进社会主义物质文明和精神文明建设。

教育法适用于全国范围内的各级各类教育 教师法是于1994年1月1日施行的

教师法的立法依据有三个方面：宪法依据、客观依据、政策依据。

教师法规定教师享有教育教学权；学术研究权；学生管理权；报酬待遇权；参与管理权；进修培训权。

义务教育法是1986年4月12日通过，2024年6月29日修订的。义务教育的对象是适龄儿童和少年，入学年龄是六或七岁。中小学教师职业道德规范是2024年9月颁发的。

规范的主要内容和特点：

1、爱国守法是教师职业的基本要求；

2、爱岗敬业是教师职业的本质要求；关爱学生是师德的灵魂；教书育人是教师的天职；为人师表是教师职业的内在要求；终身学习是教师专业发展的要求。

十一、未成年人思想道德建设实施纲要是2024年3月22日颁布的。

**第三篇：2024年辽宁省教师资格证教育学知识点详细总结**

绪论第一节 一.教育学定义：教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究，去揭示教育规律的一门科学。教育学任务：1就是依照教育的逻辑层次，揭示教育的各种规律，2并在揭弗达”

苏格拉底的问答法：分三步：苏格拉底讽刺——定义——助产术。

柏拉图的代表作《理想国》 亚里士多德的《政治学》 2独立性态阶段 教育学逐渐成为一门独立凯洛夫主编的《教育学》是一本试图以马克思主义的观点和方法阐明社会主义社会教育规律的教育学。

近代教育家杨贤江《新教育大纲》我国第一部试图用马克思主义的观点阐明三教育的属性 本质属性：教育是培养人的社会活动

社会属性：永恒性 历史性 阶段性 相对独立性。四 教育的起源 心里起源（起源于儿童分离，为学校的产生提供了专门从事教育活动的知识分子

③文字的产生和知识的记载与整理带到了一定的程度，是人类的间接经验传3奴隶社会的教育特点 点

① 教育具有双重性 ② 教育的内容上增加了

自然学科的科目 ③ 教学方法上采用了与

教学内容相适应的实验，演示，实习及电影广播电视和电脑多2.生产力水平3.人的身心发展

规律

三 当前我国学校的主要类型与系统 中等 高等 ④一种形态劳动力转化为另一种劳动的劳动者 ⑤单维度的劳动者转化为多维度的劳动者

（二）教育是科学知识在（三）教育能够生产新的主要类型：幼儿 初等 生产的重要途径 主要学校系统：普通教育 科学知识和新的生产力

神话起源 生物起源 达成为可能

示规律的基础上，阐明教育工作的与原则、方法和组织形式等问题，3为教育工作者提供理论上和方法上的依据。

第二节 教育学的产生和发展

二教育学发展的四个阶段：

1教育学的萌芽阶段。还没有从哲学中分化出来成为一门独立的学科。这一阶段的重要代表任务和思想：

孔子及其思想总结《论语》，教学纲领：博学于文，约之以礼，教学方法：不愤不启，不悱不发，学思结合；

墨子认为获得知识理解主要有亲知、闻知和说知三种途径。

乐正克的《学记》是世界上最早的教育专著。主要思想：化民成俗，其必由学，建国君民，教学为先揭示了教育的 重要性和教育与政治的关系。提出严格的视导和考试制度：时教必有正业，退息必有居学；主张启发式教学“导而弗牵，强而弗抑，开而的 学科

这一阶段的重要代表任务和思想

夸美纽斯《大教学论》强调教育的自然性，泛智教育；提出便利性，彻底性，简明性和迅捷性的原则。夸美纽斯被誉为“教育学之父”

卢梭的《爱弥儿》开创了以研究个体生长发展与教育的相互关系为主题的研究领域。

洛克的“白板说”及绅士教育

赫尔巴特1806年发表的《普通教育学》被誉为科学形态的教育学。提出明了——联想——系统——方法的教学四阶段说以及教师中心，教材中心，和课堂中心的传统三中心。3教育学的发展多样化阶段

教育学吸取其他学科的研究成果并形成很多门类。斯宾塞的《教育论》 杜威强调教育即生活，教育即生长，学校即社会；提出儿童中心，经验基础和行动为中心的现代三中心说。

社会主义社会的教育著作 4教育学的理论深化阶段 各学科相互渗透，逐渐深化，内容更加丰富。1956年，布鲁纳制定了《教育目标的分类系统》把教育目标分为认知、情感和动作技能目标三大类。1963年出版了《教育过程》一书。

赞可夫 《教育与发展》 第一章 教育概述 教育概述

第一节 教育的起源与发展

一教育的概念：广义的教育是一切有意识的增进人们的知识和技能，影响人们思想品德和意识的活动。

狭义的教育专指学校教育，即教育者根据一定社会或阶级的要求，对受教育者进行的一种由目的，有计划，有组织的传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力，以便把受教育者培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

二教育的基本要素：教育者、受教育者和教育措施

对成人的无意识模仿）

劳动起源（教育的社会起源论，认为教育最根本的起源首先是劳动；其次，起源于人的自身发展的需要）

五，各种社会形态下的教育特点作为了解。1.原始社会的教育特点 ① 没有专门的教育机

构和教育人员，教育是统一的，共同的平等的

② 教育与生产劳动和

日常生活密切联系在一起，还没有从生产劳动和日常生活中分化出来 ③ 教育的方式是“口耳

相传”

① 教育的内容简单，主

要是生产、生活的现实需要直接相关联的知识

② 教育没有阶级性，年

轻一代享有同等受教育的权利 2.学校教育产生的条件 ①社会生产水平的提高，为学校的产生提供了必要的物质基础

②脑力劳动和体力劳动的① 出现了专门从事教育

工作的教师，产生了学校教育，“学在官府”“官师合一“ ② 教育从生产劳动和社

会生活中分化出来，成为独立的形态，学校教育与生产劳动是脱离的

③ 教育的目的是“明人

伦“

④ 学校的教育内容是六

艺 礼 乐 射 御 书 数

⑤ 教育具有鲜明的阶级

性

4封建社会的教育特点 ① 教育是封建地主进行

阶级统治的工具，教育的目的是培养剥削和统治农民的官吏 ② 教育具有森严的等级

性各级各类学校对学生家庭出身的品级都有严格的规定 ③ 教育内容生 独尊儒

术 在教育方法上崇尚书本，呆读死记实行棍棒纪律教育方法 ④ 学校生为科举的预备

教育

5资本主义社会的教育特

媒体等现在化教学手段

④ 学校教育日益与生产

劳动相结合 6.社会主义社会的教育特

点

①教育权为人民所掌握 ②教育是以马克思列宁主义为指导以共产主义思想教育受教育者

③教育目的是培养 德智 美 体全面发展的新人 ④教育与社会的经济发展相适应

⑤教育主张民族平等反对民族歧视各族人民有享受教育的同等权利 ⑥教育与宗教相分离，反对宗教对教育的干涉 第2节

学校教育制度

一 狭义的教育制度即学校教育制度，简称学制 我国学校教育体制发展概况29

1902年制定了我国第一个现代学制“壬寅学制”；1985年的《决定》和1993年的《纲要》的内容。30——31

二学校教育建立的影响

1.社会政治经济

所制约

专门教育和成人教育 第3节 义务教育

义务教育的 特征：强制性

和普遍性

义务教育的法律保证：义务教育法；关于实施义务教育法若干问题的 意见；中华人民共和国义务教育法实施细则。三章 教育与社会发展 第一节 教育与经济的关系：

经济对教育的制约作用

（一）社会经济的发展制约着教育的发展规模和速度

（二）社会经济的发展制约着人才培养的规格和教育结构

（三）社会经济的发展制约着课程的设置和教学内容

（四）社会经济的发展影响着教学组织形式、教学方法等的变革

二、教育对经济发展的反作用

（一）教育是劳动力再生产的重要手段

①潜在生产力转化为现实生产力

②一般生劳动力转化为专门劳动力

③低水平劳动力转化为高水平劳动力

第二节 教育与政治的关系：

政治对教育的制约作用

（一）政治制约着教育的领导权

（二）政治制约着受教育权

（三）政治制约着教育目的和教育内容

二、教育对政治的反作用

（一）教育能够培养和早就政治人才

（二）教育可以促进社会政治民主

（三）教育可以形成积极的舆论力量，促进政治制度的发展

第三节 教育与文化的关系：

一、社会文化对教育的作用

（一）宏观上，文化通过为教育提供的文化背景和民族文化传统对教育发生影响

（二）微观上，社会文化深入到学校内部，直接影响着学校教育活动内部的文化构成。

二、教育对文化发展的促进作用

（一）教育能够保存和传

递文化

（二）教育能偶选择文化

（三）教育能够整理文化

（四）教育能够活化文化

（五）教育能够促进文化之间的交流、吸收和融合

（六）教育能够创造和更新文化

第四节 教育与科学技术的关系

科学技术对教育的作用

（一）科学技术影响教育结构

（二）科学技术影响学生

（三）科学技术影响教育目的、教育内容

（四）科学技术影响教学组织形式、教育手段

二、教育对科学技术的促进作用

（一）教育为科学技术的发展培养数量足够、质量优秀、结构合理的后备力量

（二）教育能够生产和再生产科学技术

（三）教育能够加速科学与技术的转化

（四）教育能够姜科学技术转化成现实生产力 第三章 教育与人的发展

第一节 影响人的发展诸因素及其作用

一、人的发展的动力观 内发论（孟子）外铄论（洛克、华生、荀子·）多因素相互作用论

二、影响人的发展的诸因素及其作用

（一）遗传 提供物质前提

1、生理前提

2、发展过程和成熟程度制约人发展的年龄特征

3、差异性在构成身心发展的个别特点上具有一定的影响作用

（二）环境在人的发展中其（巨大作用）环境影响的表现①为人的发展提供了各种可能，包括机遇，条件，对象②环境对人的发展有消极和积极之分

（三）学校教育在 人的发展中起（主导作用）学校教育的独特功能 ①对个体的发展作出社会性规范

②加速个体发展的特殊功能

③对个体的发展具有即时和延时的价值

④开发个体特殊才能和发展个性的功能 学校的主导作用

①学校教育是一种有目的 有计划，有系统，有组织有教育者发展和实施的指导的活动

②通过教师教学学生的活动

③可以把遗传素质提供发展的可能性，自发的环境影响及个人主观努力纳入教育轨道以促进青少年儿童的发展④现代学校教育有了更雄厚的物质基础和科学技术作为依托能为人的发展提供更便利的条件

更先进的技术手段，更科学的方式方法和更丰富深刻的教育内容⑤学校教育具有良好的纠偏机制

（四）个体主管能动性在人的发展中起（动力作用）第二节 青少年的身心发展规律

（一）人的身心发展的统一性和联系性

（二）顺序性

（三）阶段性

（四）不平衡性

（五）互补性

（六）稳定性和可变性

心理发展的年龄特征 1.不平衡性 动荡性 自主性 前瞻性 进取性 闭锁性 社会性 第四章 教育目的 第一节 教育目的 一教育目的概念：狭义的教育目的是国家对在学校中培养什么样的人才的总要求。教育目的与培养目标是一般与个别的关系，培养目标是在教育目的的指导下，根据各级各类学校的具体任务和受教育着的身心发展水平而制定的培养人的具体要求。二 教育目的的意义 ①教育目的是一切教育活动的出发点和依据②教育目的是一切教育活动的归宿③是衡量教育质量的唯一标准

三、教育目的的功能：导向、调控、评价和激励功能

四、教育目的的类型：

1、国家教育目的2、培养目标

3、课程目标（在完成某一课程的教学时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果）

4、教学目标（预期教学结束时所达到的学习结果或终点行为）

五 教育目的的制定依据 1.特定的社会政治、经济、文化背景

2.青少年的身心发展规律 3.人们的教育理想

四、几种不同的教育目的观 及代表人物 101

1、无目的论（杜威）：认为教育即生活本身

2、个人本位论（卢梭、福禄贝尔、裴斯泰罗齐）：认为教育应丛人的本性本能出发

3、社会本位论（赫尔巴特、涂尔干、孔德）：教育目的应从社会需要出发

4、社会需要与人的自身发展的辩证统一论（马克思主义的教育目的论）

五、我国教育目的

（一）理论基础104：马克思主义关于人的全面发展学说。它的基本思想是：人的发展是与社会生产发展相一致的；旧式的劳动分工造成人的片面发展；大工业机器生产要求人的全面发展并为人的全面发展提供了物质基础；实现人的全面发展的根本途径是教育同生产劳动相结

合。基本观点：

1、人的全面发展与人的片面发展相对而言

2、人的发展受社会条件的制约

3、人的发展受社会分工的制约

4、人的发展受社会生产力水平的制约

5、人的全面发展只有在共产主义社会才能实现

6、实现人的全面发展的唯一方法是教育与生产劳动相结合

第二节 素质教育 素质与素质教育 一基础素质包括身体和生理素质、心理素质和社会文化素质108

二素质教育的要义：第一面向全体学生；第二让学生德智体美全面发展；第三让学生主动发展 三素质教育的特征：教育对象的全体性；内容的基础性；空间的开放性；目标的全面性；价值的多元化。

四实施素质教育的方法 1.把良好的课堂教学与系统有效的训练，活动和实践结合起来2.要把培养学生良好的素质教育作为教育的重点3.要重视当代关于大脑研究的最新成果，从中寻找进行素质教育的新思想和新方法4.要十分重视现代教育技术特别是电子计算机技术和

国际互联网络出现对素质教育的影响6.倡导使用能激发学生学习主动性和创造性的教学方法 第五章章教师与学生 一教师（本章内容涉及案例分析中的基本理论素材：如教师职业素养；良好师生关系的建立等内容）

二教师职业的性质与特点 教师职业角色115：传道者、授业解惑者、示范者、管理者、父母与朋友、研究者

三新课改下教师角色的转化

1由知识传授者转化为学习促进者2.有课程的接受者转化为课程的开发者 3.教学的实践者转化为课程的研究者 4.由单一的管理者转化为全面的领导者

四、教师劳动的特点118

（一）教师劳动对象具有主动性

（二）劳动手段具有主体性和示范性

（三）劳动方式具有个体性和协作性

（四）教师劳动的时空范围具有空间广延性和时间连续性

（五）教师劳动过程及效果具有周期性和后延性。

（六）（六）教师劳动具有创造性

五、教师的职业素养120：政治思想素养；教育思想素养；（正确的教育价值观，科学的育人观，正确的学生观，现在的教学观，科学的教学质量关）职业道德素养（对待教育事业：忠于教育事业；对待学生：热爱学生；对待同事：团结协作；对待自己：不断提高道德修养）；业务素养（知识素养：精深的专业知识 广博的文化知识 教育科学理论知识。能力素养： 语言表达能力，组织教育活动能力 教育科研能力，自我调控能力）六 学生

学生是教育的客体；是学习的主体；

当代学生的特点 1.主体意识增强 2.信息获取方式多样化 3.受多元化文化冲击较大 4.受同辈群体影响较大 教师与学生关系 师生关系具体表现为133：尊重与被尊重的人际关系；爱与被爱的朋友关系；服务与被服务的工作关系；指导与被指导的教育关系；

七 良好的师生关系的建立

1.树立正确的师生观，把教师主导作用和学生的能动性结合起来2.加强师生交往，是建立师生关系的基础 3.在平等的基础上树立教师的威信，为教育教学工作的开展创造条件

第六章章中学课程 课程概述

一课程概念。课程最早出现在唐朝《五经正义》中。

二、课程类型139：

1、学科课程（分科课程）

2、经验课程（又叫 活动课程 生活课程，儿童中心课程）

3、综合课程

当代学校的课程倾向于由各种课程类型共同构成一个有机的统一体。课程类型主要有：1.从课程类型固有的属性区分由学科课程和经验课程

2、从课程内容的组织方式分为分科课程和综合课程

3、从课程计划对课程实施的要求区分由必修课程和选修课程

4、从课程设计、开发和管理主体区分，由国家课程、地方课程和校本课程

制约课程发展的主要因素（社会条件 学生的身心发展规律）

第二节 中学课程设计 课程设计的概念。1 课程设计以（课程计划）、（课程标准）和（教材）的方式表现。2课程计划的结构包括：规定教学科目；规定学科的设置顺序；规定各门学科的教学时数；规定学年编制和学周安排。3课程标准是国家课程的基本纲领性的文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。4.课程标准的构成（前言 课程目标，内容标准 实施

建议 附录）

第三节 我国当前的基础教育课程改革 课程改革的理念： 全人发展的课程价值理念；科学与人文整合的课程文化观；回归生活的课程生态观；缔造取向的课程实践观；民主化的课程政策观；

基础教育改革的具体目标

1.改变课程过于注重知识的传授倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础是指和基本技能的同时学会学习和形成正确的价值观的过程 2.改变课程过于强调学科本位，科目过多缺乏整合的现状，整体设置九年义务教育的课程和课时比例，并设置综合课程以适应不同地区和学生发展的需求体现课程结构的均衡性，综合性和选择性 3.改变课程的 难 偏 繁 旧 和过于注重书本知识的现状，加强课程内容和学生活动即现在科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习的基础知识和技能 4改变课堂过于强调接受学习死记硬背，机械训练的现状，倡导学生主动参与学习，乐于探究，勤于动手培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力分析和解决问题的能力

5.改变课程贫家过分强调甄别和选拔的功能，发挥评价促进学生发展，教师提高和教学实践的功能 6.改变课程过于集中的现状，实行国家，地方 学校三级课程管理，增强课程对地方，学校学生的适应性。

7章中学教学（上）中学教学的意义和任务 一教学的概念：教学是以教材为中介的师生双方教与学的共同活动。教学与教育是部分与整体的关系，教学是学校进行教育的一个途径。教学是完成智育的主要途径，但不是唯一途径。

二中学教学的任务：

1、引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能

2、发展学生的智力和创造力

3、培养学生具有科学世界观的基础和优良的道德品质。

4、发展学生的体力和个性。

第二节 中学教学过程

一、教学过程的构成要素 ：最基本的是（教师）、（学生）、（教学内容）和（教学手段）四个方面。

二、中学教学过程的基本规律

（一）教师主导作用与学生主动性辨证统一规律（教师主导：由其职责决定；决定学生的学习质量；

决定学生学习的主动性和积极性；学生主体；教学中应防止两种倾向，正确处理二种关系）

（二）掌握知识与发展智力辨证统一规律（掌握知识是发展智力的基础；发展智力是掌握知识的必要条件；强调统一，但不排斥差异；掌握知识道发展智力的条件；防止两种倾向）

（三）掌握知识与提高思想辨证统一（教学永远具有教育性；知识与思想品德相互联系、辨证统一；教学中坚持教育性，防止两种倾向）

（四）直接经验与间接经验辨证统一规律

三、教学过程的基本阶段 引起学习动机——感知课程内容——理解课程内容——巩固知识和技能——应用知识和技能——对学生掌握课程内容情况的检查和评定

第三节 中学教学原则

1、教学原则及运用（1）、直观性原则：教师在教学中，根据教学内容的需要，为学生提供有关的事实、实物和形象，以丰富学生的感性认识和直接经验，为学生学习新知识、形成新概念、发展智力和思想品德等奠定基础；

基本要求：

1、要根据中学学科的特点和实际恰

当的选择直观手段。

2、直观教具要有代表性和典型性。

3、运用直观教具要和语言讲解结合起来。（2）、启发性原则：教师在教学中承认学生是学习的主体，注重激发学生的思维活动，使其掌握课程内容的本质，增强分析问题、解决问题的能力，使学生善于积极主动的思考，学会独立的获取知识和运用知识。

贯彻启发性原则的基本要求：

1、激发学生的求知欲、学习兴趣和责任感。

2、启发学生积极思考，指导学生思维方法，培养学生自学和独立工作的能力。

3、发扬教学民主。（3）、理论联系实际：指教师在教学中密切结合实际，讲清理论并引导学生把读书与实践、思想与行为统一起来，指导学生运用所掌握的理论知识去解决实际中的具体问题，达到有知能用。

基本要求：1正确处理感知与理解的关系

2、处理好理论与实际的关系

3、教学中应注意联系三个方面的的实际。

（4）、科学性与思想性统一原则：指1教师以准确无误的基础知识和基本技能武装学生，同时保证所举实例、所用方法以及教学的组织的科学性，并结合课程内容的学习有计划的对学生进行情感态度和价值观的教育，将二者有机的结合起来。基本要求：

1、保证教学的科学性

2、教学要用马克思主义的立场观点的方法

3、教师要加强自身的修养。

（5）、巩固性原则：指教学中教师应使用学生牢固的掌握所学的基础知识，并在掌握技能、技巧方面达到熟练的程度，当需要时能很快再现出来，并能熟练的运用于问题解决。基本要求：

1、要使学生在理解的基础上巩固。

2、要及时组织学生进行系统的复习和练习

3、要指导学生掌握记忆的方法。（6）、循序渐进原则：教师按照科学知识内在的逻辑顺序和学生认知能力发展的顺序进行教学，使学生逐步的、系统的掌握基础知识和基本技能，并在此基础上促进发展。（7）、因材施教原则：教师在教学过程中根据学生的不同特点进行教学，既要注意学生的共同特点，又要照顾个别差异，从实际出发，有的放矢的进行教学，使每个学生都能得到良好的发展。8章中学教学（下）一选择和运用中学教学方法的基本依据：

1、教学的目的、任务

2、中学课程的性质及特点

3、中学生的身心特点。

4、学校的设备条件

5、教学的时限

6、教师自身的条件 二中学教学方法（1）讲授法：教师运用口头语言，系统连贯的向学生坚守课程内容的方法。它是中小学各科教学的一种主要教学方法，具体包括讲述、讲解、讲读和讲演。

基本要求：

1、要把高度的思想性和严密的科学性有机的统一起来。

2、要经常提出一些具有启发意义的问题，促进学生的积极思考

3、要讲究语言艺术

4、可恰当的运用板书和教具。

谈话法：是教师在学生已有知识经验的基础上提出问题，引导学生积极思考，通过师生交谈，使学生获得知识技能、提高能力、培养思想品德的一种教学方法。

基本要求：

1、教师要充分做好谈话前的准备

2、问题的提出要明确、具体、难易适中、富有启发性。

3、在谈话进程中要抓住学生思维发展的脉络，提出问题，因势利导，逐步引出结论。

4、教师要掌握提问的技巧。

（2）讨论法：学生在教师指导下，由全班或小组成员围绕教师提出的议题，相互交流，发表自己的见解，最终弄清问题的一种

方法。

基本要求：

1、讨论的题目要有价值

2、讨论前应做好充分准备

3、讨论时要引导学生充分表达自己的观点。

4、讨论结束时，教师教师应当进行小结。（3）读书指导法 演示法：教师在课堂上向学生展示各种实物，教具，音像资料或作示范实验，以指导学生通过观察，获取关于事物的感性认识，说明、印证和巩固可通所讲内容的一种教学方法。参观法：教师根据教学目的，组织学生到校外一定的场所，对实际事务进行观察，研究，从而获得知识或巩固验证已学知识的一种方法。

（4）练习法：学生在教师指导下运用知识去反复完成一定操作以形成技能技巧的一种方法。基本要求：

1、教师和学生双方都应明确练习的目的要求。

2、练习的难度和数量应恰当。练习的方式多样化。

3、教师应指导学生掌握正确的练习方法。

4、教师应及时检查和评价练习的质量。

（5）实验法：学生在教师指导下，运用一定的仪器设备进行独立操作，以获得与验证知识的一种教学方法。

（6）实习作业法：教师根据课程标准的要求，组织

学生在校内外参加实践活动，进行实际操作，把书本知识运用于实践的一种教学方法。三中学教学组织形式 教学组织形式的发展 1历史上最早的教学组织形式是个别教学。2当代国外教学组织形式的改革：小队教学；特朗普制；开放教学； 3我国教学的基本组织形式——班级授课制，特点：①以“班”为学生人员组成的单位；②以课时为教学的时间单位；③以课程表为学生活动的基本周期；④以“课”为教学活动的基本单位。

4类型：单一课，综合课。我国中学的教学辅助形式：个别指导和现场教学 5我国中学教学的特殊形式：复式教学。6中学教学工作的基本环节

备课（备教材：目标，重、难点，领会插图，钻研习题，备提问；备学生；备教法）应写的计划：（学期或学年教学进度计划、课题或单元计划、课时计划）7上好一节课（教学目的明确，内容正确，方法恰当，组织的好，师生互动的好，教师有基本功 作业布置与批改（口头、书面、实践性作业）课外辅导

学业评价（包括认知学习的评价、技能学习的评价和情感学习的评价）第九章 德育 德育概述

1、德育的概念：广义的德育指

2、政治教育、思想教育、道德教育的总称。鉴于大德育的思路，3、我们把德育的定义表述为：德育是教育者根据一定社会和受教育者的需要，4、组织适合受教育者成长的价值环境，5、采用合适的内容和方法促进受教育者思想、道德、政治、心理等方面素质发展的系统活动。

6、德育的功能 德育对社会发展的功能 德育可以推动社会形成一定的价值观念、经济思想，以此影响整个社会的经济生活的价值取向。德育通过对劳动者道德品质的培养，作用于经济发展。7德育对个体发展的功能 德育具有生存功能；发展功能；享用功能。德育对其他各育的功能 德育可以为其他各育提供方向，保证教育本质的实现。德育对其他各育具有促进功能。

8、德育目标和内容 德育目标的特征：历史性；社会性；价值性； 德育过程

德育过程的构成要素：教育者；受教育者；德育内容和德育方法

●制约德育目标的因素：社会因素（社会生产力和科学技术发展水平、政治经济、文化传统）人的因素（身心发展规律和年龄特征）

9德育过程的主要矛盾：德育过程与外部环境的矛盾；德育过程内部诸要素之间的矛盾。

10德育过程的基本规律：德育过程是培养学生知、情、意、行的过程、具有统一性和多端性 德育过程是学生在活动和交往中接受多方面影响的过程，具有社会性和实践性。

德育过程是促进学生思想品德内部矛盾斗争的过程，具有主动性和自觉性。德育过程是长期的不断提高的过程，具有反复性和渐进性

11德育原则（对每一原则的概念要理解）1知行统一原则

2、循序渐进原则

3、发扬积极因素克服消极因素原则

4、爱和民主原则

5集体教育与个人教育相结合的原则

6、教育7影响的一致性和连续性原则

12德育方法（重在理解其含义及应用情境）说服教育法 榜样教育法 道德叙事法 交往实践法 道德讨论法

10章班主任与班级管理 新时期班主任工作的特点

1、班主任角色 ①班主任是社会主流价值观念的引导者和社会生活规范的训育者

②班主任是学生发展潜质的发展者和学生自主发展的引领者

③班主任是学校内外各种教育力量的协调者和整合者

2、班主任工作的时代任务

①加强对学生进行中华传统美德教育，②帮助学生肃清网络文化的不良影响 ③在促进学生一般能力充分发展的同时，④关注学生实践能力和创新能力的发展

⑤适当协调社会发展需求与脚掌教育意愿之间的关系

三、班主任胜任力的时代要求

1、教育教学能力

2、班级管理能力

3、道德反思能力

4、精神关怀能力

第二节 班主任工作的内容和方法 ①创造性的设计班级建设

目标

②合理为班级成员进行角色定位

③构建开放、多维、有序的班级活动体系 ④营造健康向上、丰富活跃的 班级文化环境（包括

班级物质环境、人际交往环境、健康的班级舆论和班风）

●健康的班级舆论和班风）

1.要关注班级的核心价

值观

2.要重视班级的各项管

理制度的健全和实施 3.要关注教学工作的整

体性

4.要培养学生的自主学习能力

培育健康良好的班级舆论和班风：

1、要关注班级核心价值观念建设。

2、要注重班级管理中的各项规章制度的健全和实施

3、要关注教育教学工作的总体性。

4、要注意培养学生的自主学习能力。第三节 班级管理 一、班级概念：班级是学校根据教育教学活动的实际需要，将一定规模的学生组织起来，编织成相对正式的团体，以便对其实施有目的，有计划，有组织的教学和管理。

二、班级组织的发育 班级组织是一个动态发展的系统，它需要在不断的矛盾运动、分化整合中渐进成长。班级组织的发育可以划分为三个阶段：孤立探索阶段——群体分化阶段——组织整合阶段 三、班级管理的内容 班级岗位建设；班级规则建设；学习型团体建设。

第十一章 教育法规知识问答

教育法于1995年9月1日实施。

教育法的立法宗旨是发展教育事业；立法依据是提高全民族素质；目的是促进社会主义物质文明和精神文明建设。

教育法适用于全国范围内的各级各类教育 教师法是于1994年1月1日施行的

教师法的立法依据有三个方面：宪法依据、客观依据、政策依据。教师法规定教师享有教育教学权；学术研究权；学生管理权；报酬待遇权；参与管理权；进修培训权。义务教育法是1986年4月12日通过，2024年6月29日修订的。义务教育的对象是适龄儿童和少年，入学年龄是六或七岁。

中小学教师职业道德规范是2024年9月颁发的。规范的主要内容和特点：

1、爱国守法是教师职业的基本要求；

2、爱岗敬业是教师职业的本质要求； 3关爱学生是师德的灵魂；4教书育人是教师的天职；5为人师表是教师职业的内在要求；6终身学习是教师专业发展的要求。

中小学教师职业道德规范基本原则

1.坚持以人为本 敬师长，养成良好的思想2.坚持继承与创新相结合 品德和行为习惯 3.坚持广泛性与先进性相

3、努力学习，完成规定的结合

学习任务

4.倡导性要求与禁行性规

4、遵守所在学校或者其他定相结合

教育机构的管理制度。5.他律于自律相结合

十一、未成年人思想道德建设实施纲要是2024年3月22日颁布的。

●保护未成年人的工作应遵循哪些原则 1.尊重人格权 2.适应未成年人的身心

发展的品德、智力。体力的规律和特点 3.教育与保护相结合 教育法规定受教育者享有哪些权利：

1、参加教育教学计划安排的各种活动、使用教育教学设施、设备、图书资料。

2、按照国家有关规定获得教学金、贷学金、助学金

3、在学业成绩和品行上获得公正评价、完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书。

4、对学校给予的处分不服，向有关部门提出申述，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益提出申述或依法提出诉讼。

5、法律法规规定的其他权利。

●教育法规定受教育者应当履行哪些义务

1、遵守法律、法规

2、遵守学生行为规范，尊

**第四篇：2024年辽宁省教师资格证考试教育学知识点总结**

2024年辽宁省教师资格证考试教育学知识点总结

第1节 教育的起源与发展

教育的概念：广义的教育是一切有意识的增进人们的知识和技能，影响人们思想品德和意识的活动。狭义的教育专指学校教育，即教育者根据一定社会或阶级的要求，对受教育者进行的一种由目的，有计划，有组织的传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力，以便把受教育者培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

教育的基本要素：教育者、受教育者和教育措施

教育的属性 本质属性：教育是培养人的社会活动

社会属性：永恒性 历史性 阶段性 相对独立性。

教育的起源：神话起源 生物起源 心里起源（起源于儿童对成人的无意识模仿）劳动起源（教育的社会起源论，认为教育最根本的起源首先是劳动；其次，起源于人的自身发展的需要）

第2节 学校教育制度

狭义的教育制度即学校教育制度，简称学制

我国学校教育体制发展概况29

1902年制定了我国第一个现代学制“壬寅学制”；1985年的《决定》和1993年的《纲要》的内容。30——

31当前我国学校的主要类型与系统

主要类型：幼儿 初等 中等 高等

主要学校系统：普通教育 专门教育和成人教育

第3节 义务教育

义务教育的 特征：强制性和普遍性

义务教育的法律保证：义务教育法；关于实施义务教育法若干问题的 意见；中华人民共和国义务教育法实施细则。

2024年辽宁省教师资格证考试教育学知识点总结2来源：考试大【考试大：助你考试通关,掌握未来】2024年2月16日教育与社会发展

第1节 教育与经济的关系：

经济对教育的制约作用

（一）社会经济的发展制约着教育的发展规模和速度

（二）社会经济的发展制约着人才培养的规格和教育结构

（三）社会经济的发展制约着课程的设置和教学内容

（四）社会经济的发展影响着教学组织形式、教学方法等的变革

二、教育对经济发展的反作用

（一）教育是劳动力再生产的重要手段

（二）教育是科学知识在生产的重要途径

（三）教育能够生产新的科学知识和新的生产力

第2节 教育与政治的关系：

政治对教育的制约作用

（一）政治制约着教育的领导权

（二）政治制约着受教育权

（三）政治制约着教育目的和教育内容

二、教育对政治的反作用

（一）教育能够培养和早就政治人才

（二）教育可以促进社会政治民主

（三）教育可以形成积极的舆论力量，促进政治制度的发展

第3节 教育与文化的关系：

一、社会文化对教育的作用

（一）宏观上，文化通过为教育提供的文化背景和民族文化传统对教育发生影响

（二）微观上，社会文化深入到学校内部，直接影响着学校教育活动内部的文化构成。

二、教育对文化发展的促进作用

（一）教育能够保存和传递文化

（二）教育能偶选择文化

（三）教育能够整理文化

（四）教育能够活化文化

（五）教育能够促进文化之间的交流、吸收和融合

（六）教育能够创造和更新文化

第4节 教育与科学技术的关系：

科学技术对教育的作用

科学技术影响教育结构

（二）科学技术影响学生

科学技术影响教育目的、教育内容

（四）科学技术影响教学组织形式、教育手段

二、教育对科学技术的促进作用

（一）教育为科学技术的发展培养数量足够、质量优秀、结构合理的后备力量

（二）教育能够生产和再生产科学技术

（三）教育能够加速科学与技术的转化

（四）教育能够姜科学技术转化成现实生产力

2024年辽宁省教师资格证考试教育学知识点总结3来源：考试大【相信自己,掌握未来,考试大值得信赖!】2024年2月16日教育与人的发展

第1节影响人的发展诸因素及其作用

一、人的发展的动力观67内发论（孟子）外铄论（洛克）多因素相互作用论

二、影响人的发展的诸因素及其作用

（一）遗传提供物质前提

1、生理前提

2、发展过程和成熟程度制约人发展的年龄特征

3、差异性在构成身心发展的个别特点上具有一定的影响作用

（二）环境在人的发展中其（巨大作用）

（三）学校教育在 人的发展中起（主导作用）

（四）个体主管能动性在人的发展中起（动力作用）

2024年辽宁省教师资格证考试教育学知识点总结4来源：考试大【考试大：助你考试通关,掌握未来】2024年2月16日教育目的第1节 教育目的教育目的概念95：狭义的教育目的是国家对在学校中培养什么样的人才的总要求。教育目的与培养目标是一般与个别的关系，培养目标是在教育目的的指导下，根据各级各类学校的具体任务和受教育着的身心发展水平而制定的培养人的具体要求。

二、教育目的的功能96：导向、调控、评价和激励功能

三、教育目的的类型98：

1、国家教育目的2、培养目标

3、课程目标（在完成某一课程的教学时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果）

4、教学目标（预期教学结束时所达到的学习结果或终点行为）

四、几种不同的教育目的观 及代表人物 1011、无目的论（杜威）：认为教育即生活本身

2、个人本位论（卢梭、福禄贝尔、裴斯泰罗齐）：认为教育应丛人的本性本能出发

3、社会本位论（赫尔巴特、涂尔干、孔德）：教育目的应从社会需要出发

4、社会需要与人的自身发展的辩证统一论（马克思主义的教育目的论）

五、我国教育目的（一）理论基础104：马克思主义关于人的全面发展学说。它的基本思想是：人的发展是与社会生产发展相一致的；旧式的劳动分工造成人的片面发展；大工业机器生产要求人的全面发展并为人的全面发展提供了物质基础；实现人的全面发展的根本途径是教育同生产劳动相结合。

基本观点：

1、人的全面发展与人的片面发展相对而言

2、人的发展受社会条件的制约

3、人的发展受社会分工的制约

4、人的发展受社会生产力水平的制约

5、人的全面发展只有在共产主义社会才能实现

6、实现人的全面发展的唯一方法是教育与生产劳动相结合第2节 素质教育

基础素质包括身体和生理素质、心理素质和社会文化素质108

素质教育的要义：第一面向全体学生；第二让学生德智体美全面发展；第三让学生主动发展

素质教育的特征：教育对象的全体性；内容的基础性；空间的开放性；目标的全面性；价值的多元化。

教师与学生

教师（本章内容涉及案例分析中的基本理论素材：如教师职业素养；良好师生关系的建立等内容）

教师职业的性质与特点

教师职业角色115：传道者、授业解惑者、示范者、管理者、父母与朋友、研究者

二、教师劳动的特点118

（一）教师劳动对象具有主动性

（二）劳动手段具有主体性和示范性

（三）劳动方式具有个体性和协作性

（四）教师劳动的时空范围具有空间广延性和时间连续性

（五）教师劳动过程及效果具有周期性和后延性。

（六）教师劳动具有创造性

三、教师的职业素养120：政治思想素养；教育思想素养；

职业道德素养（对待教育事业：忠于教育事业；对待学生：热爱学生；对待同事：

团结协作；对待自己：不断提高道德修养）；业务素养

学生

学生是教育的客体；是学习的主体；

教师与学生关系

师生关系具体表现为133：尊重与被尊重的人际关系；爱与被爱的朋友关系； 服务与被服务的工作关系；指导与被指导的教育关系；

2024年辽宁省教师资格证考试教育学知识点总结5来源：考试大【考试就上考试大,大小考试都不怕】2024年2月16日中学课程

第1节 课程概述

课程概念。课程最早出现在唐朝《五经正义》中。

二、课程类型139：

1、学科课程（分科课程）

2、经验课程（活动课程）

3、综合课程

当代学校的课程倾向于由各种课程类型共同构成一个有机的统一体。课程类型主要有：1.从课程类型固有的属性区分由学科课程和经验课程

2、从课程内容的组织方式分为分科课程和综合课程

3、从课程计划对课程实施的要求区分由必修课程和选修课程

4、从课程设计、开发和管理主体区分，由国家课程、地方课程和校本课程

第2节 中学课程设计

课程设计的概念。

1、课程设计以（课程计划）、（课程标

2、准）和（教材）的方式表现。

3、课程计划的结构包括：规定教学科目；规定学科的设置顺序；规定各门学科的教学时数；规定学年编制和学周安排。

4、课程标

5、准是国家课程的基本纲领性的文件，6、是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。

第3节 我国当前的基础教育课程改革

课程改革的理念157：

全人发展的课程价值理念；科学与人文整合的课程文化观；回归生活的课程生态观；缔造取向的课程实践观；民主化的课程政策观

**第五篇：湖北省教师资格证高等教育学(知识点总结)**

一、名词解释

教育本质：教育本质是教学内部所包含的一系列必然性，规律性的集合，是教育区别于其他事物的根本原因和依据，是由教育自身所固有的特殊矛盾构成的。

书院：是我国古代特有的高等教育机构，它以私人创办为主，积聚大量图书，将教学活动与学术研究结合在一起，从唐代至清末，存在了一千年之久。

中世纪大学：欧洲封建社会（5世纪到17世纪）的大学，具有行会性、自制性、国际性和宗教性等特点。高等教育发展过程中的雏形阶段的标志，它已初步建立了教完整的教育目的、教育计划、教育内容、教育组织形式和教育管理体制。

赠地学院：1862年国会通过“赠地法案”，规定各州凡有国会议员一名，拨联邦土地3万英亩，用这些土地的收益维持、资助至少一所学院，培养工农业急需人才，历史上称之为“赠地学院”，后来大多数成为州立大学，是美国高等教育的重要力量，为美国的经济腾飞作出了巨大贡献。

院系调整：以苏联模式为蓝本的教育改革始于1952年秋。即改造文理工医农学科齐全的综合大学为文理综合大学，设置其它科类的单科和多科学院，且以单科学院为主。

高教60条：

大众化：教育的大众化是一个量与质统一的概念，量的增长指的是适龄青年高等学校入学率要达到15%~50%。质的变化包括教育理念的改变、教育功能的扩大、培养目标和教育模式的多样化、课程设置、教学方式与方法、入学条件、管理方式以及高等教育与社会的关系等一系列变化。

民主化：两方面含义。一是涉及接受高等教育的权利和教育机会均等的问题。另一层含义体现在高等教育管理上。

终身化：终身教育。出现在20世纪60年代，70年代在世界范围得到认可并传入我国。（PS：名词解释有考的必要吗？怀疑中。。）

国际化：指跨国界，跨民族，跨文化的高等教育交流与合作，即高等教育所应有的国际意识、国际交流、国际合作和国际理解。

开放大学：20世纪60年代诞生于英国，是英国对高等教育发展的一个贡献，它是随着成人教育兴盛、教育广播电视兴起和教育民主化运动三种趋势聚合演化而成的。

教育适应性：教育适应性指主动的创造性的适应自然环境和社会环境，以满足人类社会发展的需要。社会本位：主张根据国家利益与社会需要来制定教育目的和进行教育，是以教育的社会价值为取向的。个人本位：主张根据个人发展的需要确定教育目的和进行教育，是以教育的个人价值为取向的。高等教育结构：是指高等教育系统内各组成部分之间的联系方式和比例关系，它是一个多维度多层次的复杂的综合结构。大致可分为宏观结构和微观结构，其宏观结构包括：层次结构、科类结构、形式结构、能级结构、地域结构、管理体制结构等；微观结构包括：学科专业结构、课程结构、教材结构、队伍结构、各类人员的知识结构等。

层次结构：高等教育的层次结构反映高等教育的发展水平，它在很大程度上是由国民经济的技术结构、产业结构与社会结构所决定的。

科类结构：指不同学科领域的高等教育的构成状态和层次结构不同，它是一种横向结构，是由社会经济发展水平、产业结构以及社会分工状况决定的。形式结构：

高等学校定位：指高校确定自身的位置。

院校研究：是把现代管理科学和高等教学研究成果应用于高等学校管理，旨在提高高校管理水平的一门学科和一个实践领域。

教学过程：是学生认识与发展统一实现的过程，或者说，是在学生认识基础上的发展过程。其本质为教学条件下学生认识与发展的过程。

课程：即“教学内容和进程体系”，是空间（内容）与时间（进程）的统一。包括显性课程和隐性课程。显性课程：狭义课程是指计划课程，也称为显性课程，是经过组织的教学内容，是有目的有计划实施的课程，目前在教学计划中所安排的课程即是这种课程。

隐性课程：计划课程外的非计划课程，也称为隐性课程，包含学生在计划的教学内容之外，通过课外活动，校园文化，人际关系等各种渠道所获得的知识、经验、情感、态度等，对学生的成长具有重大的影响。课程结构：指课程设置各门类之间的相互关系与组合方式，其涵义：一是课程设置的门类，二是各门课程间质的关系与量的关系，三是组合方式，即根据各门课程间质的关系与量的关系按一定的方式加以整合，形成课程的整体结构。

讲授法：是教师通过口头语言向学生描绘情境、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律的教学方法。自学法：是学习者通过独立学习获取知识，技能的方法。自学能力：指独立地获取知识与更新知识的能力。

计算机辅助教学：简称CAI，它是以计算机为主要教学媒介所进行的教学活动，也就是利用计算机帮助或代替教师执行部分教学活动，对学生进行知识传授和技能训练。

多媒终身体教学系统：通常是在计算机网络系统的基础上，为开展网络多媒体教学所提供的控制系统，它包括多媒体控制与教学管理系统两部分。学生评教：学生对教师课堂教学的评估。

高等教育管理体制：是指体系化的高等教育管理组织制度，主要包括高等教育管理组织机构的设置，隶属关系和权限划分。

学术权力与行政权力：

终身教育：教育从一次性的过程转变为一个持续不断的过程，满足不同年龄层次的需要。在培养学生时，不仅要服务于学生的谋职和胜任现有工作，更要着眼于他们一生更好的生存和发展，重视其终身受用的素质培养及其构成，使之充分融入21世纪的全球知识社会。它是高等教育在时间上的拓展。

教学评估：有广义与狭义之分。广义的教学评估是指对影响教学活动的所有因素的评估。狭义的教学评估则是指根据一定的教学目标和标准，对教师的教进行系统检测，并评定其价值及优缺点，以求改进的过程。它既是教学过程的重要组成部分，亦是所有有效教学与成功教学的基础。

教学：是教育的基本途径，是教师指导下学生的学习活动，是有目的、有计划、有组织进行的人为的可以控制的系统。

问题研究：围绕着具体问题展开，分析原因，提出对策，最终能全部或部分解决问题就是问题研究，它是大学管理干部和教师研究高等教育的基本途径。

教学方法：是为完成一定教学任务，师生在共同活动中采用的途径、手段和工具。

二、简答题

为什么要学习和研究高等教育理论？

答：高等教育学科是教育科学的重要组成部分，之所以要研究高等教育理论，是因为：

高教实践需要高教理论的指导。学习与研究高等教育理论的根本意义在于掌握教育规律，用以指导教育实践，使教育实践活动达到合乎规律的结果，不断将教育实践推向前进。

学习与研究高等教育理论是大学教师专业化的需要。大学教师除在学科专业领域必须有较高的造诣外，还必须掌握教育规律，具有教育理论与教学技能方面的修养。

简述高等教育的基本性质。

答：高等教育的性质是指高等教育在于其他类型的教育进行比较中所表现出来的特殊性。它既反映出教育的本质特点和一般德行，又有自己的相对独立性。分别为：①高等教育的高级性；②高等教育的专业性；③高等教育的学术性；④高等教育的公益性；⑤高等教育的主体性。简述高等教育的主要任务

答：高等教育的主要任务有①培养高级专门人才；②推进科学技术发展；③服务社会发展需要。简述教育目标与教育目的之间的关系。

答：教育目的是对教育预期结果的规定，教育目的即是对教育条件下人的发展的预期结果的规定。教育目标是由多种发展要素，多种发展层次所构成的具有可检验性的指标体系。教育目的与教育目标在含义的共同点都是对学生发展预期结果的规定；而区别在于，教育目的是对学生发展终极结果的原则规定，教育目标则是根据国家总的教育目的，在培养时间与学生发展状态上作出的具体规定。简述社会发展与人的发展的关系。

答：人的发展是人的本质及其基本属性的发展和完善。在现有社会历史条件下，社会发展和人的发展之间的关系是既相一致又相矛盾，而随着社会的不断进步将日趋走向统一。

社会发展与人的发展具有一致性。社会发展与人的发展是不可分割的，二者互为存在和发展的条件，两者在互动中发展，使每个个人获得充分而自由的发展是社会发展的终极目的；

社会发展与人的发展具有矛盾性。等社会历史条件不能满足全体社会成员的需要时，社会发展和人的发展就会产生矛盾。这种矛盾主要表现在发展机会和发展取向上的矛盾。社会发展和人的发展之间的矛盾，产生于一定得社会历史条件，一是社会生产力水平的制约，二是社会制度的制约，三是传统观念的束缚。影响高等教育结构的因素有哪些？

答：（1）经济因素；（2）文化传统因素；（3）科学技术因素；（4）教育因素；（5）区域因素 高等教育层次结构的优化如何体现？

答：普通高校的发展要合理规划层次结构，不同类型的不同层次的高等学校应有不同的发展目标和重点，办出特色。

本科教育要把重点放在提高质量和效益方面。

研究生教育要继续贯彻按需培养的原则，根据社会需要，积极惊醒专业调整，既要加强基础学科，增设新学科，也要服从社会需要，多培养应用学科的研究生。

专科教育要以培养各类实用人才为主，基本稳定基础学科的规模，适当发展新兴和边缘学科，重点发展应用学科。

高等职业技术教育重在动手能力的培养。如何理解大学三项职能之间的关系。

答：教学职能、科学研究职能、社会服务职能是现代大学的三项职能、①培养人才是现代大学的根本使命，也是大学所特有，而任何其他社会组织所不可替代的。任何一所大学都应该把教学放在重中之重的位置。

②科学研究时现代大学的重要职能，大学科研具有三个方面的重要意义，一是创造新知识，二是有利于培养高层次、高质量的人才，三是获得应用研究成果以直接为社会经济发展服务。强调培养人才是现代大学的根本使命，并不是否认科学研究的重要性。

③社会服务是现代大学职能的延伸。大学职能在培养人才、科学研究的基础上延伸出一项新的社会职能，并给与特别强调，对于推动大学从社会边缘进入社会中心、充分发挥大学的社会职能具有重要的意义。教学条件构成的因素有哪些？

答：（1）师生在教学中的地位作用及其相互关系（2）课程即教学活动的内容（3）教学方法与教学组织形式（4）教学时间（5）教学环境（6）教学的物质条件 试分析大学教学的特点？答案不确定

答：1）教学是教师指导下学生的学习活动；2）教学是教育的基本途径；3）教学是一种人为的可以控制的系统

大学教学过程有何特点？ 答：（1）大学教学的专业性（2）教学与科研相结合（3）大学生学习的独立性

结合实际，谈谈青年教师在推进大学教学整体改革中的应为与可为？（即可以是简答，还可以做论述）答：1．在教育思想上正确认识和处理传承和创新的关系，使大学教学过程由单纯的学习过程转变为以学习为主，学习与发现相结合的过程。2．在教育目标上正确认识和处理全面发展与创新人才培养的关系，克服片面发展和平均发展的倾向，确立以全面发展为基础，以培养创新精神和实践能力为重点的教育目标。3．在教学内容上正确认识和处理科学的确定性和不确定性的关系，使教学内容从封闭的知识体系转变为开放的知识体系。4．在教学方法上正确认识和处理讲授与自学、学习与科研的关系，使教学方法从讲授为主转变为自学为主，并使科研真正进入大学教学过程，以促进学生由学会学习到进入科研，由自学达到治学。5．在教学管理上正确认识和处理统一要求与个性发展的关系，变刚性管理为弹性管理。如何建立良好的师生关系？

答：1．了解和研究学生。2．树立正确的学生观。在教学过程中，学生不是塑造与控制的对象，而是具有主体性、独立性和探索性的学习者，要发挥学生的积极性、主动性和创造性，促进学生主体性的发展和自我建构。3．热爱、尊重学生，公平对待学生。4．主动与学生沟通，善于与学生交往。5．努力提高自我修养，健全人格。

师生关系的主要类型

答：1．传承关系2．导学关系 3．合作关系4．相长关系

简述更新大学教学内容可采取哪些途径？

答：1．讲授内容的更新2．指导学生通过课外阅读扩充新知识3．教材的更新 优化大学课程结构应处理好哪些关系？

答：（1）通识教育课程与专业教育课程的关系（2）专业基础课与专业课的关系（3）分科课程与综合课程的关系（4）理论课程与教学实践环节的关系（5）显性课程与隐性课程的关系（6）必修课程与选修课程的关系（7）主修专业课程与第二专业课程的关系（8）先行课程与后续课程的关系。

你如何认识大学教学方法的本质

答：教学方法是为完成一定的教学任务，师生在共同活动中采用的途径，手段和工具。①大学教学方法是师生在教学活动中相互联系的方式。（教学活动是师生的双向活动，既包括教的方法，也包括学的方法。教法和学法有机联系不可分割，不能孤立的考虑教法和学法。）②大学教学方法又是一种特殊的认识，具有科学方法的性质。（大学教学方法与科学方法虽各有特殊性，但却有本质的联系。大学教学过程作为一种特殊的认知过程，是教师指导下的，大学生以学为住，学习和发现逐步结合的过程。）③大学教方法的本质在于师生联系方式与科学方法的统一。（教学方法是教学形态的科学方法，是科学方法在教学条件下的运用。因此，大学教学方法的本质是师生联系方式与科学方法的统一，也是教学方法的对象特点与学科特点的统一。）大学教学方法的作用

答：。①科学的教学方法能激发学生的学习兴趣、动机和志向，调动学生学习的积极性和主动性，培养学习的意志，促进学生优良的非智力心理品质的形成和发展。②科学的教学方法是使学生获得正确认知，缩短认知过程，提高认知效率的重要工具，因而具有认知的功能。③由于科学的教学方法凝结着巨大的智力价值，它不仅是传递和掌握知识的工具，而且具有“开智”的功能。④教学是一种有目的、有计划、有组织的活动，是一种人为的可以控制的系统，与教学过程的这一特点相适应，科学的教学方法还具有评价，调节，控制的功能。

讲授内容如何处理（包含讲授内容的概念）

答：所谓讲授内容的处理就是根据课堂讲授的特点对既定的教学内容进行选择，加工和组织，而不是教学内容的制订。讲授内容处理基本要求如下①讲授内容应体现专业培养目标的要求。②讲授内容的科学性，硬是确定性与不确定性的统一。③讲授内容要有思想性。④讲授内容应是以教材系统为依据的重点讲授。备课（三个步骤、两个注意问题）

答：老师讲课之前的准备。大体分为三个步骤①在钻研教材，参考教材与分析学生情况的基础上，按照一定的课时规定，进行讲授内容的选择，加工和组织，并写出讲稿或讲授提纲。②根据确定的讲授内容进行教学法准备，包括教学方法的选择和设计与教具的准备。③临上课前再重温一下教案或讲授提纲，使上课时具有充分的心理准备。这里有两个注意问题：①讲稿与教材的关系。应该是“不即不离，若即若离”，在低年纪要“多即少离”，高年纪要“少即多离”。②讲稿同讲课时的临场发挥，一是在分析论证或举例时脱离讲稿所作的即席发挥，一是根据学生的及时反馈对预定的讲授内容和方法所作出的改变或调整。结合实际,谈谈教学方法的选择、组合与应用

答：在具体的教学时间中只有对教学方法进行恰当的选择合理的组合，并加以正确的应用，才能充分发挥教学方法的作用。而教学方法在教学实践中的有效性，是教学方法选择、组合与应用的根本要求。⑴教学方法的选择的依据：①教学目标。（教学目标是由知识，智能，意向心理品质，思想品德，体质等多种因素构成的。可根据不同的教学目标选择不同的教学方法。比如：运用讲授知识的传授是比较有效的，但是如果试图用讲授法来发展学生的智能是不行的。）②学科性质与知识形态。由于不同学科研究对象不同，因而在研究方面与教学方法上必然显示出各自的学科特点。比如：在文理之间，文理科内部各分支学科之间，以及基础学科应用学科之间，在研究方法与教学方法上都存在着显著的差别；③学生发展水平。学生的独立学习水平最为教学方法选择的重要依据，是一种需要因素，也是一种条件限制的因素；④时间条件与物质条件。比如：各种教学用房，图书资料，仪器设备，经费等。教学方法的选择不能脱离现有的物质条件。⑵教学方法的组合：①教学方法组合的层次性。就高等学校来说，教学方法的选择与组合可分为科类，专业，课程三个基本层次。②教学方法组合的形式。就是各种方法相互联系的形式。大体有几种：a包容性组合。一种方法命名的教学方法实际上包容多种方法。比如：讲授法，实验法，自学法，实习法，科研训练法等，这些都是复合性组合；b互补性组合。根据一定的教学目标将多种相对独立的教学方法加以平行组合，使各种教学方法相互补充，弥补局限性，综合优势，满足教学目标多方面的要求；c量化性组合。教学方法的组合不仅要反映质的关系，还要反映量的关系，即各种方法在整体结构中所占的比例。⑶教学方法的应用：①教学法的基本修养。包括教学法理论，教学经验，教学能力与技能等因素。②教法与学法的有机结合。是教法和学法的统一。③教学方法运用中的灵活性与创造性。④教学方法运用中的情感因素⑷（可自由发挥补充举例）

如何结合教学工作做好大学生的心理健康（可说成是心理健康教育的6个方面）

答：大学生心理健康教育的总体原则是：坚持心理健康教育与思想教育相结合，普及教育与个别咨询相结合，课堂教育与课外活动相结合，教育与自我教育相结合，解决心理问题与解决实际问题相结合。6个方面：⑴传播心理卫生知识，加强心理咨询。（高校要组织力量，加强心理健康队伍建设，开展大学生心理健康问题呀牛，完善心理咨询机构，建立大学生心理健康教育领导体制与工作机制。）⑵加强对新生适应环境的指导，培养人际交往能力。（要帮助学生调整心态，提高生活自理自治能力，帮助他们正确认识自己，树立正确的自我意识，学会平等的态度对待自己和他人；帮助学生开阔生活空间，促进与同学间的沟通；帮助学生端正交往动机，学会必要的交往技巧。）⑶加强对大学生学习指导。（①帮助学生树立职业学习思想和正确的学习目标，提高抱负水平；②要营造良好的学习环境和学习氛围，更新教学内容，改进教学方法，帮助学生培养学习兴趣；③帮助学生树立正确的专业思想；④帮助学生掌握有效的学习方法。）⑷建立和维护健康性心理。①高度重视性道德，塑造健全人格；②传播科学的性知识；③指导学生会合理地控制，宣泄性能量。⑸发展健康的恋爱心理和行为。①培养健康恋爱心理；②发展健康恋爱行为。⑹加强就业指导。①帮助学生树立正确的择业观；②帮助学生全面了解自己的个性特点；③要求学生精心准备自荐材料；④指导学生掌握应聘技巧；⑤引导学生正确处理择业中的挫折。）大学研究有哪些特点？

（见教材P307）

答：与其他科研机构相比较，大学科学研究具有自身的特点。

（1）大学学科齐全，门类众多，具有高度的组织性，能满足大科学交叉综合研究的需要。

（2）大学学术思想活跃，后备力量充足，能满足大科学探索和创新的需要。

（3）大学是信息集散地，满足大科学对信息的需要。

（4）大学研究承担归家重大基础性研究课题，事宜原创研究。（5）大学教师广泛开张自由选题的研究，大学是小科学的研究基地。大学为什么要研究自己？

答：①大学生应当研究自己。中国的高等教育是从西方移植而来，至今100多年。中国办高等教育总体上还是模仿和借鉴。中国的国情十分的复杂，高等教育关涉千家万户，与社会经济，政治文化息息相关，是一项浩大的系统工程，任何照搬照抄都是行不通的，必须在“拿来主义”的基础上，认真研究中国高等教育的发展之路。大学是我们每一个“大学人”的大学，大学管理干部都要研究高等教育的规律，大学教师要研究培养目标，教学内容，教学方法，教学组织形式，即使是大学生也要研究大学学习的规律。可见，大学的科学研究除了学科专业研究外，还包括研究我们自己。②问题研究是高等教育研究的基本路径之一。高等教育研究有两条路径，一是学科建设，二是问题研究。高等教育科学的学科建设是专职高教研究人员的事情，主要是应用逻辑的方法从理论上进行系统的研究；问题研究是大学管理干部和教师研究高等教育的基本路径。近几年，我国高等教育得到了发展，但又有很多问题困扰我们，影响高等教育的健康发展。我们应围绕这些问题展开，分析原因，提高对策，达到全部或部分的解决问题，这就是通常所说的“问题研究”。

大学生科学研究应遵循的什么原则？

答：⑴科研与教学相统一的原则。教师在科研中必须注意以下三点：①科研选题首先要考虑教学的需要，问题来自于教学，使科研尽可能与教学保持一致；②将科研成果引进教学之中，充实教学内容，将科研方法，科学精神寓于教学之中，培养学生的科学素养；③为学生参与科研创造条件，特别是吸收研究生进入科研过程，通过科研实践使学生得到真正的训练，以提高学生的科研能力。⑵课题中心原则。以课题为中心，保持相对稳定的研究方向。⑶团队原则。大学科时代的科研需要团队协作才能有竞争力，才可能出大成果。大学教师应主动地融入一个团队，以团队利益为重，齐心协力。

如何加强我国大学的学术权利（包括为什么要加强？怎么加强？）

答：⑴存在的问题。①作为最高决策机构的党政联席会议，或者是党委常委会没有教授参与，学校权利过于集中在行政系统；②学术委员会及专业委员会成员多为二级行政权利的代表，如院长，系主任及职能部门的负责人，来自基层的教授只有少数，甚至是点缀。学术组织并不真正代表学术权利；③校务委员会，教代会制度不够健全完善，尚未发挥应有作用。⑵对问题的思考。要摸索一套适合我国国情的模式，需要时间和实践才能完成，这里提出几个建议：①建立健全校务委员会决策制度，吸收一定数量的教授参加学校重大行政事务和学术事务的决策；②建立健全各种学术组织，包括学术委员会，学位委员会，职称评聘委员会，教学指导委员会等，教师代表在其中应占据多数，以确保教授学者与学术事务决策的权力；③民主选举产生院长，校长。我国大学可从院长和系主任开始，以民选替代任命制，首先保证基层组织学术权利到位。待条件成熟后校长也可以通过民选产生。

三、论述题

（答案只写要点，发挥要看个人）你如何认识教育科学的对象与性质？

答：（1）教育科学是研究教育现象的本质与规律的科学。

（2）教育科学属于人文社会科学，同时与自然科学存在大量的交叉。（3）教育科学是一个学科群。

为什么学习与研究高教理论的意义？ 答：（1）高教实践需要高教理论的指导。

（2）学习与研究高教理论是大学教师专业化的需要。

大学教师从专业角度讲，他所从事的是科学教育工作，是科学与教育的结合，其专业化的要求，除在学科专业领域必须有较高的造诣外，还必须掌握教育规律，具有教育理论与教学技能方面的修养。

教师在亲身的教学实践中，可积累自己的直接经验。通过经验的积累也能摸索到一些教学的规律，因而取得一定的教学效果。但是必须看到，仅仅靠经验是远远不够的，如果不将经验上升到理论，就会给实践带来极大的盲目性，就会走更多的弯路，花更大的代价，就很难使认识由必然王国走向自由王国。认识教学理论对教学实践的重要意义，关键问题是要承认，教学内容所反映的科学规律与教学虽然有关，但却不能代替教学规律，学术水平也代替不了教学水平。

总起来讲，要搞好教学工作必须做到理论和实践的统一，在对待学科理论的问题上要注意防止和克服经验主义，这样才能使教学水平和学术水平都得到提高。美国高等教育的发展为什么能后来居上？

答：总结美国近代高等教育发展经验，可以慨括为以下几点：

（1）稳步发展本科教育，大力发展研究生教育和二年制专科教育，形成适应大众化教育所需要的多层次、多结构、多类型的庞大高等教育体系，以多规格人才满足社会和个人多元化需求。

（2）在高等教育的运营机制上充分利用市场法则，在行政管理上合理地划分了中央、地方和大学管理权限，在校内管理上较好地处理了社会参与大学自治的关系。

（3）社会和高校都有较强的危机意识，联邦政府在逐步认识到高等教育对保持本国霸主地位重要作用的基础上，逐步加大了介入高教事业的力度。

试述制定教育目的的理论依据是什么

答：正确认识社会发展与人的发展的内涵及其相互关系，是分析教育功能与价值，制定教育目的的理论依据。

（一）什么是社会发展

（1）两种社会发展理论

一种是马克思主义关于整个人类社会发展的理论。另一种是现代社会发展理论，即社会现代化理论。（2）三代生产力与社会现代化的主要目标

社会现代化是一个历史发展过程，只具有相对的意义，但也有确定的内涵与目标。从三代生产力的划分出发，所谓社会现代化，实质上就是生产力的更新换代。一次现代化，即传统意义上的现代化，实现由农业社会到工业社会的转型。二次现代化实现由工业社会到信息社会或知识社会的转型。

（3）现代发展观

在发展观上经历了三次重大发展。

第一次转变，是由发展等于经济规模的增长，转变为经济规模、质量、结构、效益的全面发展。第二次转变，是由发展等于经济的全面发展，转变为经济和社会的全面协调发展。

第三次转变，是由发展等于经济、社会的全面协调发展，转变为经济、社会全面协调可持续地发展。

（二）什么是人的发展

（1）人是社会实践的主体

人与其他动物的根本区别在于他是作为社会实践的主体而存在的。人之为人，正是主体性、实践性、社会性的统一。

（2）人具有多重属性

作为社会实践主体的人具有多重属性。两分法，认为人具体自然属性和社会属性两种属性；另一种观点是三分法，心理属性社会属性、自然属性。

（3）人的发展是人的本质及其基本属性的发展和完善

（三）社会发展与人的发展的关系（1）社会发展与个体发展的一致性

其一，两者互为存在的条件。其二，两者互为发展的条件。其三，两者是在互动中发展的。其四，使每个个体获得充分而自由的发展，是社会发展的终极目的，这是认识两者一致性的根本出发点和归宿。（2）社会发展与个体发展的矛盾性

社会发展与个体发展的一致性，究其本质的关系而言，然而当社会历史条件不能满足全体社会成员的需要时，就会产生矛盾。社会发展与个体发展的矛盾，产生与一定的社会历史条件。一是社会生产水平的制约。二是社会制度的制约。三是传统观念的束缚。试析大学教学的特点 答：（1）教学：教学是教育的基本途径，是教师指导下学生的学习活动，是有目的、有计划、有组织进行的人为的可以控制的活动。

（2）教学过程：是教学条件下学生获得认识与发展的过程。

教学条件构成的因素有哪些？ 答：（1）师生在教学中的地位作用及其相互作用（2）课程，即教学活动的内容（3）教学方法及教学组织形式（4）教学时间（5）教学环境（6）教学的物质条件。大学教学过程有何规律性？

答：（1）教学过程是教学条件下学生获得认识与发展的过程；（2）教学条件与教学目标的相关性是教学过程的核心问题；（3）教学过程的阶段性与连续性。大学教学过程有何特点？ 答：（1）大学教学的专业性（2）教学与科研相结合（3）大学生学习的独立性

结合实际，谈谈青年教师在推进大学教学整体改革中的应为和可为。答：（1）在教育思想上正确认识和处理传承和创新的关系，使大学教学过程由单纯的学习过程转变为以学习为主，学习与发现相结合的过程；

（2）在教育目标上正确认识和处理全面发展与创新人才培养的关系，克服片面发展和平均发展的倾向，确立以全面发展为基础，以培养创新精神和实践能力为重点的教育目标；

（3）在教学内容上正确认识和处理科学的确定性和不确定性的关系，使教学内容从封闭的知识体系转变为开放的知识体系；

（4）在教学方法上正确认识和处理讲授与自学、学习与科研的关系，使教学方法从讲授为主转变为自学为主，并使科研真正进入大学教学过程，以促进学生由学会学习到进入科研，由自学达到治学；（5）在教学管理上正确认识和处理统一要求与个性发展的关系，变刚性管理为弹性管理。

大学教学整体改革的目标： 答：（1）在教育思想上正确认识和处理传承和创新的关系，使大学教学过程由单纯的学习过程转变为以学习为主，学习与发现相结合的过程

（2）在教育目标上正确认识和处理全面发展与创新人才培养的关系，克服片面发展和平均发展的倾向，确立以全面发展为基础，以培养创新精神和实践能力为重点的教育目标

（3）在教学内容上正确认识和处理科学的确定性和不确定性的关系，使教学内容从封闭的知识体系转变为开放的知识体系

大学教学整体改革的策略： 答：（1）整体改革与单项改革相结合（2）教学改革必须经过实验

优化大学课程结构应处理好哪些关系？

答：

（一）通识教育课程与专业教育课程的关系；（1）两类课程皆应重视而不可偏废（2）两类课程应以专业教育课程为主；

（二）专业基础课与专业课的关系

（三）分科课程与综合课程的关系

（四）理论课程与教学实践环节的关系 1．应以理论学习为主 2．在坚持以理论学习为主的同时，必须使学生不断积累与扩大实践经验；

（五）显性课程与隐性课程的关系

（六）必修课程与选修课程的关系

（七）主修专业课程与第二专业课程的关系

（八）先行课程与后续课程的关系

问题研究：研究围绕着具体问题展开，分析原因，提出对策，最终能全部或部分地加强问题。大学科学研究有哪些特点？ 答：（1）大学学科齐全，门类众多，具有高度的组织性，能满足大学科交叉综合研究的需要（2）大学学术思想活跃，后备力量充足，能满足大学科探索和创新的需要（30大学是信息集散地，满足大科学对信息的需要（4）大学研究承担国家重大基础性研究课题，适宜于原创性研究（5）大学教师广泛开展自由选题的研究，大学是小科学的研究基地。

为什么说学术追求是大学组织的本质特征？

答：大学组织的本质特征决定了科学研究是大学三项基本职能之一。学术追求是大学文化和大学精神的重要组成部分，是大学组织本质特征的表现。

（1）“大学者，研究高深学问者也”；

（2）大学学术之上有如企业利润之上；

（3）大学学术追求的层次性，大学学术追求有两个层次；第一个层次表现为追求学术的意识，第二个层次表现为追求学术的行为。

如何加强我国大学的学术权力。

答：（1）建立健全校务委员会决策制度，吸收一定数量的教授参加学校重大行政事务和学术事务的决策。（2）建立健全各种学术组织，包括学术委员会、学位委员会、职称评定委员会、教学指导委员会等，教师代表在其中应占据多数，以确保教授学者参与学术事务决策的权力。

（3）明珠选举产生院长、校长。我国大学可先从院长和系主任开始，以民选制替代任命制，首先保证基层组织学术权力到位。等条件成熟后，校长也可以通过民选产生。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找