# 折现统计图说课稿(十六篇)

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-10-16

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。折现统计图说课稿篇一1、使学生经历用复...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**折现统计图说课稿篇一**

1、使学生经历用复式折线统计图描述数据的过程，了解复式折线统计图的特点和作用；能看懂复式折线统计图所表示的信息，能根据要求完成复式折线统计图。

2、使学生能根据复式折线统计图中的信息，进行简单的分析、比较和判断、推理，进一步增强统计观念，提高统计能力。

3、使学生进一步体会统计与现实生活的联系，增强参与统计活动的兴趣，以及与他人合作交流的意识。

让学生形成初步的统计意识，能运用复式折线统计图解决问题，会分析统计图中的信息；教学难点是：制作复式折线统计图，能根据折线的变化进行简单的分析和推测。

1、充分利用直观教具，合理整合媒体资源，激发学生参与学习的兴趣，把枯橾单调的教学内容教活；

2、把课堂还给学生，引导学生自主学习、自主探究，课堂上以学生讨论交流为主，老师的引导、揭示为辅，充分体现学生学习的主体性。

3、注重联系生活实际，使学生感受到数学源于生活，且应用于生活，从而进一步调动学生人人都来积极学习有用的数学。

一、创设情境，生成问题。

从本届亚运会奖牌切入，辅以激动人心的图片介绍，激发学生对亚运会的关切，感受祖国的强大，话锋一转再出示9—14届亚运会中国韩国获金牌情况统计表：在历届亚运会中，你用什么方法才能一目了然地看出我们国家取得成绩的发展变化情况呢？你能很快比较出两国获得金牌数量的变化情况吗？我这样设计的依据是：数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华。让学生学习大众的数学，学习生活的数学，这是新课程理念下的数学观。

第二环节，探索交流，解决问题。

在这个环节中，我打算分为3个步骤进行教学。

第一个步骤：认识复式折线统计图。先课件出示中国韩国单式折线统计图，把两幅单式折线统计图放到一起，再提出疑问：你能很快看出两个国家那一届金牌数最接近，那一届金牌数相差最多吗？由于强调的很快，学生观察并产生认知矛盾：即不能很快地比较出两个国家历届奥运会金牌数最接近或相差最多。意识到在以前学习过的复式条形统计图的基础上，想到要解决这个问题，必须利用更好的方法，把两幅图合并成一幅图，那么合并成的统计图应该叫什么统计图呢？我告诉学生，像这样的统计图就叫做复式折线统计图。（板书课题）

接着，我出示两国金牌量统计图，让学生观察、比较两条折线，自主探索解决方法，教师因势利导指导绘制复式折线统计图。日常生活中手工绘制统计图表的需要越来越少。新课标从实际出发，降低了对学生绘制复式折线统计图的要求，只让学生在已经确定了纵轴、横轴并画好格线的图中画不同的折线表示相关的数据，这样既突出了绘制复式折线统计图的关键环节，又能使学生更加关注统计的过程，从而更加全面地理解统计方法。因此，我先出示画好的格线，并启发学生思考：是先把表示两个国家金牌的数据点都描出来以后再连线好，还是先把其中一个国家的金牌数据点描出来连线，再把第二个国家金牌数据点描出来连线好？为什么？再将复式折线统计图合并过程用课件演示给学生看，给学生留下深刻印象，为复式折线统计图的教学打下伏笔，同时提醒学生注意标题的变化、日期的填写、图例的位置及表示不同城市的线型：一条用实线，一条用虚线，也可用不同颜色的线来表

然后指导学生完成了复式折线统计图（其中韩国的金牌折线图让学生在书上独立完成）让学生看着自己制作的统计图小有成就感，再带着兴趣去充分观察、比较单式折线统计图与复式折线统计图的不同点。让学生对单式折线统计图和复式折线统计图进行比较，可以加深学生对复式折线统计图的认识。

最后引导学生对课本上的3个问题展开讨论和交流。交流的过程是师生之间，生生之间交往互动与共同发展的过程，因此我打算积极要参与到交流中去，随时“捕捉”学生真实的思维状况，以便对自己的教学预设作出适当的调整；

第一个问题，抓住复式和单式折线统计图最基本的区别，让学生明白图中两条不同的折线分别表示的是哪一组数据，认识图例；第二个问题突出对两组数据进行比较，使学生在比较中体会复式折线统计图的特点和作用第三个问题，引导学生继续观察统计图，从中寻找其他的信息，进一步感受复式折线统计图的特点和作用。学生充分分析、思考、发言，感受民族的进步，体验民族自豪感，激发爱国热情。

第三环节巩固应用，内化提高。

本环节的主要任务是应用知识解决问题，在应用的过程中巩固知识，形成技能，产生策略，提高认识，发展思维，形成新的认知结构。因此关于习题的设计，我分了两大类型：基本练习和综合应用。充分体现了练习题设计的目的性和现实性。例如通过分析李欣和刘云两名同学10天里进行1分钟跳绳训练的复式折线统计图，让学生进一步体会到复式折线统计图的特点：可以比较方便地比较两组数据的变化趋势。同时学习分析折线统计图包含的信息：再结合练习二十五的第4题，给出aa、b两种品牌彩电的销售量统计表，让学生据此画出折线统计图，通过分析折线统计图，进一步体会折线统计图比统计表更直观、更便于比较的特点，并尝试解决一些问题，体会统计的实际意义在处理问题的过程中时，联系生活实际，让学生作出准确推测，提出合理建议，使学生再次感受到数学的应用价值。

第四环节回顾整理，反思提升。

提出：通过今天学习，大家有什么收获？这一问题，让学生在交流反馈的过程中加深了对所学知识的理解；最后以奥运总结，呼唤学生对祖国的热爱，完成本课情感目标。

总之，在整个教学过程中我会努力尝试和谐的教学环境，师生的和谐，生生的和谐，以及课堂中动静的和谐。学生在四人小组或同桌交流前，先让学生独立思考一些时间，使学生带着自己的想法去进行交流、讨论，避免为了形式而讨论，真正的提高小组或同桌合作的效率。不过，这也是尝试而已，在实际教学当中肯定很多的不足，请各位专家、老师多多指教。

最后说一说我的板书设计：我的板书是在和学生共同制作和交流复式折线统计图的过程中择要而记的，内容虽少，却重点突出了复式折线统计图的结构、特征及作用。

**折现统计图说课稿篇二**

我说课的内容是小学数学五年级下册第六单元第二课时复式折线统计图。这节课的内容是在学生学习了单式折线统计图和复式条形统计图的基础上进行教学的。教材以体育方面的素材为例，通过第x～x届亚运会中国和韩国获金牌情况的对比，使学生感受到单式折线统计图的局限性，进而了解复式折线统计图的特点。让学生亲身经历处理数据的过程，充分认识统计的现实意义，增强民族自豪感。

1、使学生经历用复式折线统计图描述数据的过程，了解复式折线统计图的特点和作用；能看懂复式折线统计图所表示的信息，能根据要求完成复式折线统计图。

2、使学生能根据复式折线统计图中的信息，进行简单的分析、比较和判断、推理，进一步增强统计观念，提高统计能力。

3、使学生进一步体会统计与现实生活的联系，增强参与统计活动的兴趣，以及与他人合作交流的意识。

让学生形成初步的统计意识，能运用复式折线统计图解决问题，会分析统计图中的信息；教学难点是：制作复式折线统计图，能根据折线的变化进行简单的分析和推测。

1、充分利用直观教具，合理整合媒体资源，激发学生参与学习的兴趣，把枯橾单调的教学内容教活；

2、把课堂还给学生，引导学生自主学习、自主探究，课堂上以学生讨论交流为主，老师的引导、揭示为辅，充分体现学生学习的主体性。

3、注重联系生活实际，使学生感受到数学源于生活，且应用于生活，从而进一步调动学生人人都来积极学习有用的数学。

一、创设情境，生成问题。

从本届亚运会奖牌切入，辅以激动人心的图片介绍，激发学生对亚运会的关切，感受祖国的强大，话锋一转再出示9—14届亚运会中国韩国获金牌情况统计表：在历届亚运会中，你用什么方法才能一目了然地看出我们国家取得成绩的发展变化情况呢？你能很快比较出两国获得金牌数量的变化情况吗？我这样设计的依据是：数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华。让学生学习大众的数学，学习生活的数学，这是新课程理念下的数学观。

第二环节，探索交流，解决问题。

在这个环节中，我打算分为3个步骤进行教学。

第一个步骤：认识复式折线统计图。先课件出示中国韩国单式折线统计图，把两幅单式折线统计图放到一起，再提出疑问：你能很快看出两个国家那一届金牌数最接近，那一届金牌数相差最多吗？由于强调的很快，学生观察并产生认知矛盾：即不能很快地比较出两个国家历届奥运会金牌数最接近或相差最多。意识到在以前学习过的复式条形统计图的基础上，想到要解决这个问题，必须利用更好的方法，把两幅图合并成一幅图，那么合并成的统计图应该叫什么统计图呢？我告诉学生，像这样的统计图就叫做复式折线统计图。（板书课题）

接着，我出示两国金牌量统计图，让学生观察、比较两条折线，自主探索解决方法，教师因势利导指导绘制复式折线统计图。日常生活中手工绘制统计图表的需要越来越少。新课标从实际出发，降低了对学生绘制复式折线统计图的要求，只让学生在已经确定了纵轴、横轴并画好格线的图中画不同的折线表示相关的数据，这样既突出了绘制复式折线统计图的关键环节，又能使学生更加关注统计的过程，从而更加全面地理解统计方法。因此，我先出示画好的格线，并启发学生思考：是先把表示两个国家金牌的数据点都描出来以后再连线好，还是先把其中一个国家的金牌数据点描出来连线，再把第二个国家金牌数据点描出来连线好？为什么？再将复式折线统计图合并过程用课件演示给学生看，给学生留下深刻印象，为复式折线统计图的教学打下伏笔，同时提醒学生注意标题的变化、日期的填写、图例的位置及表示不同城市的线型：一条用实线，一条用虚线，也可用不同颜色的线来表

然后指导学生完成了复式折线统计图（其中韩国的金牌折线图让学生在书上独立完成）让学生看着自己制作的统计图小有成就感，再带着兴趣去充分观察、比较单式折线统计图与复式折线统计图的不同点。让学生对单式折线统计图和复式折线统计图进行比较，可以加深学生对复式折线统计图的认识。

最后引导学生对课本上的3个问题展开讨论和交流。交流的过程是师生之间，生生之间交往互动与共同发展的过程，因此我打算积极要参与到交流中去，随时“捕捉”学生真实的思维状况，以便对自己的教学预设作出适当的调整；

第一个问题，抓住复式和单式折线统计图最基本的区别，让学生明白图中两条不同的折线分别表示的是哪一组数据，认识图例；第二个问题突出对两组数据进行比较，使学生在比较中体会复式折线统计图的特点和作用第三个问题，引导学生继续观察统计图，从中寻找其他的信息，进一步感受复式折线统计图的特点和作用。学生充分分析、思考、发言，感受民族的进步，体验民族自豪感，激发爱国热情。

第三环节巩固应用，内化提高。

本环节的主要任务是应用知识解决问题，在应用的过程中巩固知识，形成技能，产生策略，提高认识，发展思维，形成新的认知结构。因此关于习题的设计，我分了两大类型：基本练习和综合应用。充分体现了练习题设计的目的性和现实性。例如通过分析李欣和刘云两名同学10天里进行1分钟跳绳训练的复式折线统计图，让学生进一步体会到复式折线统计图的特点：可以比较方便地比较两组数据的变化趋势。同时学习分析折线统计图包含的信息：再结合练习二十五的第4题，给出aa、b两种品牌彩电的销售量统计表，让学生据此画出折线统计图，通过分析折线统计图，进一步体会折线统计图比统计表更直观、更便于比较的特点，并尝试解决一些问题，体会统计的实际意义在处理问题的过程中时，联系生活实际，让学生作出准确推测，提出合理建议，使学生再次感受到数学的应用价值。

第四环节回顾整理，反思提升。

提出：通过今天学习，大家有什么收获？这一问题，让学生在交流反馈的过程中加深了对所学知识的理解；最后以奥运总结，呼唤学生对祖国的热爱，完成本课情感目标。

总之，在整个教学过程中我会努力尝试和谐的教学环境，师生的和谐，生生的和谐，以及课堂中动静的和谐。学生在四人小组或同桌交流前，先让学生独立思考一些时间，使学生带着自己的想法去进行交流、讨论，避免为了形式而讨论，真正的提高小组或同桌合作的效率。不过，这也是尝试而已，在实际教学当中肯定很多的不足，请各位专家、老师多多指教。

最后说一说我的板书设计：我的板书是在和学生共同制作和交流复式折线统计图的过程中择要而记的，内容虽少，却重点突出了复式折线统计图的结构、特征及作用。

**折现统计图说课稿篇三**

教学目标：

1、借助实例，认识折线统计图，了解折线统计图的作用，会用折线统计图表示数据。

2、在统计活动中，感受统计与现实生活的联系，进一步发展统计观念。

教学重点、难点：会用折线统计图表示数据，了解折线统计图的作用。

教学准备：多媒体课件、2张习题纸

教学过程：

一、谈话导入

1、师：同学们，据我了解，()咱班有不少同学是从外地搬迁过来的，对吧？都有谁？我采访一下这些同学，来到威海后，你觉得威海这座海滨小城怎么样？

学生自主交流

2、师：听得出来，同学们很喜欢威海，其实，世界也给予威海很高的评价，20xx年，威海荣获全球改善人居环境最高奖-联合国人居奖。在我国获得这个奖项的城市并不多，生活在最适合人类居住的城市，感觉怎么样？想知道威海为什么会获得这个奖项吗？这节课我们就从数学的角度来了解一下威海。请看屏幕：（课件出示表格）

二、出示统计表，引导学生交流整理

（一）观察表格，提出问题

1、师：仔细观察一下，从这张统计表你获得了哪些数学信息？（你知道了什么？）

预设：生1:我能知道垃圾处理能力每一年是多少吨

生2:我还能看出排水管道每一年的数量是不一样的。（再比较一下，有什么发现？）

师：听出来了，大家的意思是既能看出各项指标在每一年当中的数量是多少，而且还能看出各项指标每一年的数量不一样，有变化，是吗？那各项环保指示到底是怎样变化的呢？下面咱们就以\"垃圾无害化日处理能力\"这项指标为例一起来研究研究，从98年到02年垃圾无害化日处理能力的变化情况怎么样？

2、课件显示：（关于垃圾无害化日处理能力的统计表）师：请看屏幕，对照数据，谁来说说垃圾无害化日处理能力是怎么变化的？

生交流。

师：这位同学说的非常全面。不仅看出了每一年的数量是多少，而且通过比较数据，发现这几年当中数量有时是增加的，有时是减少的。那你们能不能将这种有增有减的变化情况用一种更直观的表示出来呢？回忆一下，我们在整理数据时，除了可以整理成统计表，还可以整理成什么？有想法了吗？马上把你的想法画在一号练习纸上。看谁最利索，画完的同学马上坐好！

3、生边思考边将想法画在作业纸上，教师巡视

（二）全班交流，探索新知

1、交流方法。

师：来，同学们坐好！刚才大家在完成任务的时侯，老师发现了两种很形象地表示方法，我们一起来看看。（投影显示：）

法1:条形统计图。师：这是谁的方法？给大家介绍一下！你是怎么画的？请作者交流：用一个个竖条表示每一年的数量。（不少同学点头表示想法一样）

师：从条形统计图上你可以看出什么？垃圾无害化日处理能力是怎么变化的？

师：这位同学用咱们以前学过的条形统计图来表示。 从竖条的高矮上可以很直观地看出数量的多少。不错。

法2:折线统计图（如果学生没有这种方法，老师直接展示。问学生看得懂吗？能看得出变化情况吗？怎么看出来的？）

师：这是谁的设计？来给大家介绍一下你的想法。

（我用点来表示每一年的数量，然后把这些点连起来，这条线向下，就表示减少了。这条线向上，就表示增加了。）

师：这位同学用线段向下，向上表示增减变化，你们觉得合理吗？

2、优化选择。那这两种形象的方法，你觉得哪种更好呢？为什么？（第二种，既简单，又能说明问题）

3、点题。师：同学们，其实这种新的统计图就是折线统计图。也就是这节课我们要学习的内容。（板书课题：折线统计图）

4、分析折线统计图。

师：仔细观察一下这幅折线统计图，你能获得哪些信息？

根据学生的发现，老师引导板书：（数量的多少，数量的增减变化）

5、质疑提问。

师：同学们，现在我们认识了折线统计图，对于折线统计图，你还有什么想知道的？

（引导学生提出问题，如：折线统计图怎么画？折线统计图有什么用？折线统计图与条形统计图有什么区别？）

6、学习画法

（1）师：同学们提出的问题很有价值。折线统计图我们已经认识了，那么怎么画呢？现在让你自己根据数据独立画一副统计图，想一想，你能画出来吗？谁来说说你的想法？

学生表达想法

（2）这几位同学说得对不对呢？我们看看电脑的演示。

（课件演示画图的过程及重点，师同时板书画图的三步：描点、标数、连线）

为了清楚每个点表示的数量，可以把数标在点的上方，最后用线段将点和点依次连起来。

7、动手制作折线统计图。

（1）师：咱们不能光说不练，来请同学们拿出二号作业纸，将新水取水量的变化情况用折线统计图的形式表示出来。比一比，看谁的速度快！

学生动笔画图。

（2）交流（大屏幕展示）。谁来给大家介绍一下你是怎么画的？先画什么，再画什么？

说得非常明白，清晰！大家觉得他作得怎么样？有没有什么问题要问他？

（引导学生了解折线统计图上，点为什么要描在这个地方，纵向刻度部分的折线是怎么回事——数据大于20xx,省略0-20xx之间的数）

（3）分析折线统计图。

师：观察一下折线统计图，你能获得什么信息？

师：前面有的同学问，折线统计图有什么作用。其实生活和生产中折线统计图的作用很大，我们可以根据数据的变化趋势，对事情进行分析，做出决策。比方说这个折线统计图，你们能不能根据前面的变化趋势来预测一下，20xx年新水取水量比02年会多一些还是会少一些？

师：同学们说的都有道理。我们希望新水取水量越来越少，这就要求我们做到保护水资源，节约用水。对不对？

（4）现在知道为什么威海会被评为联合国人居奖了吗？（无论哪项环保指标都具有可持续发展性，所以经过严格的评审后，最终获得联合国人居奖。）

三、巩固练习 拓展延伸

1、师：看来大家学得真是不错，从认识到制作，到分析，学习得非常好。现在出个题考考你们，有信心吗？请同学们打开课本，翻到121页。

（1）独立完成自主练习第1题。（无论学生怎么回答，只要说出理由就肯定，青菜萝卜各有所爱啊。但是大家通过学习在做一件事，做决定之前知道从多方面，综合来考虑问题，这一点非常有意义。）

（2）自主练习第2题。（）完成课本122页第三题

师：看了这小彬1500米跑步成绩变化情况统计图，你想说些什么？

看的出，小彬同学是一名优秀的同学，虽然一开始跑步成绩不理想，但是她没有灰心，坚持锻炼，终于跑步成绩越来越好了，是吧？

四、课堂小结

师：同学们，请看黑板，这节课我们学习了什么？怎样画折线统计图？（先描点，再标数，最后连线）折线统计图的优势是什么？这节课我们学习了折线统计图，那是不是以后就不再用条形统计图了呢？下节课我们继续研究选择合适的统计图整理数据。

板书设计：

折线统计图

数量的多少 增减变化情况

描点 标数 连线

**折现统计图说课稿篇四**

基于这样的教材分析我确定本节课的教学目标为：

1、使学生认识复式折线统计图，了解复式折线统计图的特点，体会复式折线统计图的优越性。

2、使学生能看懂复式折线统计图，并能根据复式折线统计图回答简单的问题。

3、学习分析复式折线统计图包含的信息，并能根据折线的变化进行简单的分析和推测。

4、进一步渗透统计思想，使学生体会到统计知识的意义和作用，知道统计是解决问题的一种策略和方法。

1.认识制作复式折线统计图。

2.了解条形统计图与复式统计图的异同，归纳复式统计图

的特点。

3.分析复式折线统计图包含的信息，并能根据折线的变化进行简的分析和推测。

(一)了解学生原有的认知基础。

1、制作单式折线统计图。

出示第9---14届亚运会中国和韩国获金牌情况统计表。

同桌每人选一个绘制折线统计图。

2、校对反馈，教师补充制图过程中遗漏和注意的问题。

(这一环节设计，引导学生复习单式折线统计图的结构，为复式折线图的学习做好铺垫。)

(二)、学习复式折线统计图。

1、第一次尝试制作复式折线统计图。

(这一环节让学生感知是为了方便比较两国获得金牌数量的变化情况，把两个单式折线统计图画在同一个图上，变成复式折线统计图。让学生感受出现复式折线统计图的必要性和其带来的好处。)

2、认识图例。

(这一环节的教学我分成了这样的几个步骤完成。(1)让学生感知图例的必要性，没有图例我们就不能清楚的知道复式折线统计图每一条折线所表示的含义。(2)使学生了解常用的图例有几种。(3)使学生知道图例在复式折线统计图中的位置在什么地方。)

3、第二次尝试制作复式折线统计图。

(这其实是本堂课新授的知识点，我这一环节的安排意图有2点。(1)是要求学生能正确、规范的绘制复式折线统计图; (2)是可以照顾班里后百分之二十的学生，让他们感受到老师也会照顾到我。)

4、读图和揭题。能根据折线的变化进行简单的分析和推测。

这一过程中我安排了这样的环节：如果我把数据去掉了，你是看什么得出来的?(我的想法是，用数据来分析、推测将会出现的情况，我觉得仍旧停留在数据上，没有真正体现折线统计图的优越性。)

1、 今年8月8日北京奥运会将正式拉开帷幕，那我们的中国队能夺得多少枚金牌呢?老师出示第25届~28届奥运会中国和美国获得金牌情况统计图)同学们观察统计图，发现了什么?(学生可能会说：我发现了中国队的金牌数量呈上升趋势，而美国的金牌数量却在不断减少)

那你能预测北京奥运会上中国队的表现吗?

你们还想提出什么问题，你还想对他们说些什么呢?

(这一环节是让学生感悟到统计知识在生活中的作用，明白生活中有数学问题，数学知识能解决生活中的问题;同时对学生进行爱国主义教育。)

2、指导完成“做一做”：

通过分析李欣和刘云两名同学10天里进行1分钟跳绳训练的复式折线统计图，让学生进一步体会到复式折线统计图的特点，同时分析折线统计图包含的信息，进一步预测两个人的比赛成绩。

3.课外拓展练习，升华统计方法 。

统计我们学校五一期间各年级男、女生参加旅游的人数，制成一张复式折线统计图。并写一篇数学日记，谈谈活动体会。

统计与人们的日常工作和社会生活息息相关，生活已先于数学课程将统计推到学生的面前。新的课程改革十分重视培养学生的统计观念。我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在学习中体会数学的价值。为了培养学生具有从纷繁复杂的情况中收集、处理数据，并作出适当的选择和判断的能力，本节课教学中我力求做到让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、会分析复式折线统计图。我在教学本节课时，注重了以下几方面：

(一)创设生活情景，激发学生爱国情感与学习兴趣。

数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华。让学生学习大众的数学，学习生活的数学，这是新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法。书中例题只提供了两幅单式折线统计图和一幅复式折线统计图，看上去很单调，枯燥无味。怎样激发学生情感呢?我是这样处理的，以学生感兴趣的亚运会比赛引入并展开教学，教学效果证明这样处理真正激发了学生的爱国情感，有效地调动了学生学习的兴趣。

(二)设置学习悬念，引导学生主动探索。

南宋理学家朱熹说：“读书无疑者，须教有疑，有疑者，却要无疑，到这里方是长进。”古人也曾说：“学起于思，思源于疑。”可见，“疑”对学习的重要作用。“疑”是学生深入学习的原动力，“疑”是开启思维的金钥匙。例题教学时先用两幅折线统计图分别表示中国、韩国在9-14届亚运会上获金牌的情况，引起对折线统计图的回忆;再提出：怎样才能更方便地比较两国获金牌数量的变化情况，这个问题需要把两幅统计图中相对应的数据进行比较，才能找到答案。在学生感觉这种方法非常麻烦的时候，我适时点拨：“对比着看较烦，有没有好方法让我们一下子就看清楚呢?”学生们先沉思了一下，紧接着都叫着举起了手，他们知道怎么办了?课堂一下子就进入高潮，学生说的各种修改意见真的既合理有全面。我真的体会到学生的想象力和创造力是无穷的。

(三)正确分析，大胆预测，培养学生统计意识。

统计活动的过程不仅包括收集、整理和描述数据，而且还包括分析数据以及根据分析的结果做作出简单的判断和预测。而其中的最后一个环节对于增强学生的统计观念、发展学生的统计能力是非常重要的。所以在教学中，我一方面注意突出复式折线统计图的特点，引导学生进行思考;另一方面还启发学生根据自身的生活经验，结合有关的复式折线统计图，谈体会、说感受、提建议。如“再一次经历制作过程”时，让学生根据图上信息进行大胆预测：我国第29届奥运会将获得多少枚金牌?从而使学生在分析和交流中，进一步加深对复式折线统计图的认识，逐步提高识图和用图的能力，进一步培养学生的统计意识。

总之，在本节课的教学中，从“创设情景，激发情感——设置悬念，主动探索——正确分析，大胆预测”等教学环节中学生即强化了思维，锻炼了能力，又增强了统计意识。

**折现统计图说课稿篇五**

今日我说课的资料是折线统计图，属于统计与概率领域的知识。(课件示图)

这节课是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果，并能根据统计图表解决简单的实际问题;了解了统计在现实生活的意义和作用，建立了统计的观念的基础上，又一次认识一种新的统计图--单式折线统计图。

单式折线统计图的特点除了能够表示一个数量的多少外，最主要的作用是表示一个数量的增减变化情景。本节资料为以后的复式折线统计图作准备，经过正确地认读统计图，为今后学习的统计图分析打下基础。

根据以上对教材的认识和分析，结合学生实际和已有知识经验，我拟订如下：

1.知识技能目标:

在条形统计图的基础上认识折线统计图，并明白其特征。

2.问题解决目标:

能从单式折线统计图中发现数学问题，同时能够依据数据变化的特征进行合理的预测。

3.情感态度目标:

经过对数据的简单分析，进一步体会统计在生活中的意义和作用，体会数学的价值，更好地激发学生学习数学的兴趣。

认识折线统计图，了解折线统计图的特点。

能够依据折线统计图和数据进行数据变化趋势的分析。

本节课我精心选取了很多的生活素材，使统计知识与生活建立紧密的\'联系，供给富有现实意义的素材，让学生在分析数据、解读数据的过程中，掌握数据分析的方法培养学生的数据分析本事，体验数学就在身边。

基于上述思考，我设计了如下四个教学环节:(课件)一、创设情境，导入新知;二、旧知迁移，探究新知;三、自主练习，应用提高;四、全课总结，拓展延伸

下头就根据这四个环节具体说说我是如何展开教学的。

第一个环节:创设情境，导入新知

引入新课时，利用多媒体播放一段上海世博会的介绍短片，激发学生的学习兴趣，也培养了学生从情境图中获取信息的本事，为继续学习统计，培养学生的数据分析本事做了铺垫。

第二个环节:旧知迁移，探究新知

本环节是这节课的重点，为了有效突出重点，我把这一环节分成四个部分:

第一部分直接出示20xx年4月至8月游客人数统计表，对数据进行简单梳理，出示对应的条形统计图，利用注释功能回顾条形统计图各部分名称，为知识的迁移做好准备;

第二部分经过课件演示，把直条变成线，再变成点，使学生清楚地感知点也能表示数量的多少，再分段连线，体会线段上升表示数量增加，下降表示减少，初步感知折线能反映数量的增减变化，并揭示课题折线统计图。

第三部分经过条形统计图和折线统计图的比较，实现知识的迁移，凸显折线统计图结构和特点，并结合短片的情境对数据进行分析和简单预测。

出示4月~8月世园会游客人数的实际数据，让学生独立制作折线统计图。

从游客增加引出停车难这一现实问题，出示世博园区8月份私家车数量统计图，经过对数据的分析展开合理的预测，体现数学的生活化。

第四部分让学生找找生活中的折线统计图，沟通数学与生活的联系，根据学生回答，出示多种生活中常见的折线统计图，实现师生的良好互动。

第三个环节:自主练习，应用提高

这个环节是本节课的难点，在教学中，我改组了课本上的练习题，目的是让学生在练习中，沟通数学与生活、数学与其他学科之间的联系，进一步培养学生的数据分析本事。

为此，我设计了四个情境进行练习:

情境一:我是小裁判、情境二:我是小博士，都是让学生利用生活常识、经验分析数据特点，选择适宜的标题，进一步培养学生的数据分析本事。

情境三:我是科学迷，充分相信学生，让学生利用自我的已有经验和科学知识选择正确地表示水温变化的折线统计图，利用多媒体完整呈现。

三个情境的练习有层次有坡度，环环相扣，引导学生经过分析数据，能对事情的发展作出预测，从而做出正确的选择，这是《课程标准》中关于培养学生统计意识的一个重要体现。

第四个环节:全课总结，拓展延伸

这个环节先经过引导学生说收获，回顾本课知识点，使学生对这节课有一个完整、全面的认识。在此基础上经过图片与文字相结合的视频播放让学生了解统计思想的演变和发展过程、统计图的多样性和它们在生活中的广泛应用，为后续学习统计知识做好铺垫。

最终我说说板书的设计，好的板书能够说是一个微型教案，其概括性强，条理清楚，突出重点，起到画龙点睛的作用。为此我设计板书如下:(课件):

折线统计图

点:数量多少，描点

线:增减变化，连线

数形结合，标数

**折现统计图说课稿篇六**

1、借助实例，认识折线统计图，了解折线统计图的作用，会用折线统计图表示数据。

2、在统计活动中，感受统计与现实生活的联系，进一步发展统计观念。

教学重点、难点：会用折线统计图表示数据，了解折线统计图的作用。

教学准备：多媒体课件、2张习题纸

一、谈话导入

1、师：同学们，据我了解，()咱班有不少同学是从外地搬迁过来的，对吧？都有谁？我采访一下这些同学，来到威海后，你觉得威海这座海滨小城怎样样？

学生自主交流

2、师：听得出来，同学们很喜欢威海，其实，世界也给予威海很高的评价，20xx年，威海荣获全球改善人居环境最高奖-联合国人居奖。在我国获得这个奖项的城市并不多，生活在最适合人类居住的城市，感觉怎样样？想明白威海为什么会获得这个奖项吗？这节课我们就从数学的角度来了解一下威海。请看屏幕：（课件出示表格）

二、出示统计表，引导学生交流整理

（一）观察表格，提出问题

1、师：仔细观察一下，从这张统计表你获得了哪些数学信息？（你明白了什么？）

预设：生1:我能明白垃圾处理本事每一年是多少吨

生2:我还能看出排水管道每一年的数量是不一样的。（再比较一下，有什么发现？）

师：听出来了，大家的意思是既能看出各项指标在每一年当中的数量是多少，并且还能看出各项指标每一年的数量不一样，有变化，是吗？那各项环保指示到底是怎样变化的呢？下头咱们就以垃圾无害化日处理本事这项指标为例一齐来研究研究，从98年到02年垃圾无害化日处理本事的变化情景怎样样？

2、课件显示：（关于垃圾无害化日处理本事的统计表）师：请看屏幕，对照数据，谁来说说垃圾无害化日处理本事是怎样变化的？

师生交流。

师：这位同学说的十分全面。不仅仅看出了每一年的数量是多少，并且经过比较数据，发现这几年当中数量有时是增加的，有时是减少的。那你们能不能将这种有增有减的变化情景用一种更直观的表示出来呢？回忆一下，我们在整理数据时，除了能够整理成统计表，还能够整理成什么？有想法了吗？立刻把你的想法画在一号练习纸上。看谁最利索，画完的同学立刻坐好！

3、生边思考边将想法画在作业纸上，教师巡视

（二）全班交流，探索新知

1、交流方法。

师：来，同学们坐好！刚才大家在完成任务的时侯，教师发现了两种很形象地表示方法，我们一齐来看看。（投影显示：）

法1:条形统计图。师：这是谁的方法？给大家介绍一下！你是怎样画的？请作者交流：用一个个竖条表示每一年的数量。（不少同学点头表示想法一样）

师：从条形统计图上你能够看出什么？垃圾无害化日处理本事是怎样变化的？

师：这位同学用咱们以前学过的条形统计图来表示。从竖条的高矮上能够很直观地看出数量的多少。不错。

法2:折线统计图（如果学生没有这种方法，教师直接展示。问学生看得懂吗？能看得出变化情景吗？怎样看出来的？）

师：这是谁的设计？来给大家介绍一下你的想法。

（我用点来表示每一年的数量，然后把这些点连起来，这条线向下，就表示减少了。这条线向上，就表示增加了。）

师：这位同学用线段向下，向上表示增减变化，你们觉得合理吗？

2、优化选择。那这两种形象的方法，你觉得哪种更好呢？为什么？（第二种，既简单，又能说明问题）

3、点题。师：同学们，其实这种新的统计图就是折线统计图。也就是这节课我们要学习的资料。（板书课题：折线统计图）

4、分析折线统计图。

师：仔细观察一下这幅折线统计图，你能获得哪些信息？

根据学生的发现，教师引导板书：（数量的多少，数量的增减变化）

5、质疑提问。

师：同学们，此刻我们认识了折线统计图，对于折线统计图，你还有什么想明白的？

（引导学生提出问题，如：折线统计图怎样画？折线统计图有什么用？折线统计图与条形统计图有什么区别？）

6、学习画法

（1）师：同学们提出的问题很有价值。折线统计图我们已经认识了，那么怎样画呢？此刻让你自我根据数据独立画一副统计图，想一想，你能画出来吗？谁来说说你的想法？

学生表达想法

（2）这几位同学说得对不对呢？我们看看电脑的演示。

（课件演示画图的\'过程及重点，师同时板书画图的三步：描点、标数、连线）

为了清楚每个点表示的数量，能够把数标在点的上方，最终用线段将点和点依次连起来。

7、动手制作折线统计图。

（1）师：咱们不能光说不练，来请同学们拿出二号作业纸，将新水取水量的变化情景用折线统计图的形式表示出来。比一比，看谁的速度快！

学生动笔画图。

（2）交流（大屏幕展示）。谁来给大家介绍一下你是怎样画的？先画什么，再画什么？

说得十分明白，清晰！大家觉得他作得怎样样？有没有什么问题要问他？

（引导学生了解折线统计图上，点为什么要描在这个地方，纵向刻度部分的折线是怎样回事数据大于20xx，省略0-20xx之间的数）

（3）分析折线统计图。

师：观察一下折线统计图，你能获得什么信息？

师：前面有的同学问，折线统计图有什么作用。其实生活和生产中折线统计图的作用很大，我们能够根据数据的变化趋势，对事情进行分析，做出决策。比方说这个折线统计图，你们能不能根据前面的变化趋势来预测一下，20xx年新水取水量比02年会多一些还是会少一些？

师：同学们说的都有道理。我们期望新水取水量越来越少，这就要求我们做到保护水资源，节俭用水。对不对？

（4）此刻明白为什么威海会被评为联合国人居奖了吗？（无论哪项环保指标都具有可持续发展性，所以经过严格的评审后，最终获得联合国人居奖。）

三、巩固练习拓展延伸

1、师：看来大家学得真是不错，从认识到制作，到分析，学习得十分好。此刻出个题考考你们，有信心吗？请同学们打开课本，翻到121页。

（1）独立完成自主练习第1题。（无论学生怎样回答，只要说出理由就肯定，青菜萝卜各有所爱啊。可是大家经过学习在做一件事，做决定之前明白从多方面，综合来研究问题，这一点十分有意义。）

（2）自主练习第2题。（）完成课本122页第三题

师：看了这小彬1500米跑步成绩变化情景统计图，你想说些什么？

看的出，小彬同学是一名优秀的同学，虽然一开始跑步成绩不梦想，可是她没有灰心，坚持锻炼，最终跑步成绩越来越好了，是吧？

四、课堂小结

师：同学们，请看黑板，这节课我们学习了什么？怎样画折线统计图？（先描点，再标数，最终连线）折线统计图的优势是什么？这节课我们学习了折线统计图，那是不是以后就不再用条形统计图了呢？下节课我们继续研究选择适宜的统计图整理数据。

折线统计图

数量的多少增减变化情景

描点标数连线

**折现统计图说课稿篇七**

《折线统计图》这一课是四年级下册中的资料。这一课时是让学生在条形统计图的基础上认识折线统计图并掌握其特点，进一步感受统计在现实生活中的作用，体会数学与社会实际的密切联系。条形统计图侧重于几个具体数量的多少和比较，而折线统计图则能直观地看出某一事物在一段时间里的发展变化，展示的是事物发展的趋势。听了柳教师的课，我感受到了他的很多亮点所在：

关注学习起点是对数学教学传统的继承与发展。教师在深入钻研教材，全面准确地理解教材与把握教材的基础上，结合学生的现实学起点，有的放矢地设计教学才能让孩子更有目的，更简便的学习。柳教师在新课导入时，先出示学生学过的条形统计图，观察统计图你能获得哪些信心，为下头学习折线统计图打下基础，再由条形统计图，让学生用手比划数量的变化，从而引出折线统计图，折线统计图的特点是能反映数量的增减变化，让学生用手比划踢毽子的数量变化，这个环节，十分巧妙地让学生初步体会了折线统计图的特征。转化过程直观、自然；另一方面在教学折线统计图的结构时又将其与条形统计图的结构相联系，激发学生的已有知识基础，促进知识的迁移，有助于学生数学本事的培养和发展。因为学生有必须的生活经验和学习基础，所以柳教师就让学生尝试画折线统计图，很多学生都会画，在学生画的统计图上再进一步学习如何画统计图，这样印象更加深刻，并且也充分体现学生的学习主体地位。

数学教学必须由书本数学走向生活数学，对教材进行必要的调整和加工，恰当选择与学生现实生活密切相关的情境和问题，把鲜活的题材引入教学中，赋予教材以新的内涵。柳教师在设计的时候异常注重统计知识与生活的紧密联系。选取学生身边的、熟知的生活材料，让学生感受统计就在自我的身边。从出示学生跳绳数量到中国体育代表团的金牌数，再到病人的体温变化情景，都富有现实的意义，让学生在分析数据、解读数据的过程中，探究、发现数学知识，体验到数学就在我们身边，从而增强学习的动力，产生进取的情感。这样不仅仅能使学生感受统计在生活中的作用，更能激发学生的学习热情。

新课标指出：人人要学有价值的数学，使不一样的人在不一样的层面有不一样的发展。在折线统计图的教学中，柳教师将理解数据的合理性，根据统计数据做出正确的确定也是作为重点。比如在了解和分析了2个同学的一周踢毽子情景，让学生根据跳绳数量的多少选择让哪个同学去参加比赛。事实证明学生能够根据生活实际，结合自我已有的生活经验，做出合理选择，学生拥有了充分展示自我个性的广阔空间。

本堂课的练习设计

此外，对以下几点我们有着自我的看法：

1、在导入部分对统计表的分析中，教师就问学生气温升得最快的是几时到几时，导向性太强，虽然学生在对统计表的观察中不易想到这点，但可经过对统计图的分析中与统计表做比较得出结论。教师不宜操之过急，使学生的独立自主性得不到充分体现。

2、在教学制作统计图的过程中，三元实小联合体对教材进行了改编，将想想做做第二题作为例题来讲，随后又设计了让学生根据统计表独立完成统计图，这点可能对学生提出了过高的要求，因为在教学用书上明确指出：在要求学生制作统计图时都先供给了网格，并且横轴和纵轴也已经做了必要的标注，学生所要做的只是根据数据确定相应点的位置，并连线。这是研究到学生学习是为了学会用统计的方法去分析和解决问题，发展统计观念；况且随着计算机的普及，用纯手工的方式来制图越来越少。所以适当减少构图，画横竖线等繁琐的操作，而让学生把注意力集中于画折线这一关键环节，就可让学生更好的体验统计过程，进而掌握统计方法。

修改提议：

1、在导入中能够同时出现统计表和折线统计图，让学生自我进行比较，发现各自特点，比较异同，教师再适时点拨。让学生充分体现独立分析问题的本事。

2、在巩固中，能够让学生先思考完成本题需要画一些什么，标注一些什么，然后发给学生一张操作纸，供给网格，纵轴横轴做好必要的标注。或者能够在标注上空出一两个让学生填空。

**折现统计图说课稿篇八**

《数学课程标准》中指出：通过数学学习“初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会。”“能对现实生活中有关的数字信息作出合理的解释，会用数、字母和图表描述并解决现实世界中的简单问题。”

学习“复式折线统计图”，就是要求引导学生学会用“图表”描述并解决现实生活的简单问题。“复式折线统计图”是第六单元第二项内容。本单元主要包括两方面的内容：一是认识众数，理解众数统计的意义。二是认识复式折线统计图，了解其特点，并对数据进行简单分析和推测。本单元教材体现了两方面的特点：一是注意所学知识的联系；二是提供丰富的生活素材，凸现统计知识的价值。复式统计图是在复式条形统计图及单式折线统计图基础上的拓展延伸。教材以体育方面的素材为例，通过让学生比较两组数据的变化情况，感受到折线统计图的局现性，进而了解复式折线统计图的特点。

通过本单元内容的学习需达到以下三个教学目标：

1、使学生经历复式折线统计图描述数据的过程，了解复式折线统计图的特点和作用；学会在纵轴的方格图上用折线表示出相应数量的多少和变化情况。

2、使学生能看懂复式折线统计图，能根据复式折线统计图中的信息，进行简单的分析、比较和判断、推理，进一步增强统计观念，提高统计能力。

3、使学生进一步体会统计与现实生活的联系，增强参与统计活动的兴趣以及与他人合作交流的意识。在教学的过程中，我将把第2个学习目标作为教学的重点和难点。

教法与学法预设：情境导入——观察感知——合作交流——拓展延伸。

“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”这是数学课程标准提出的要求，也将是我本节课的基本指导思想。其教学过程预设如下：

（一）创设情境，激发兴趣

1、激情谈话：同学们，在亚运会、奥运会等国际性大型体育竞赛中，当鲜艳的五星红旗随着嘹亮的国歌冉冉升起时，你们的心情怎样？你曾为中国运动员助过威吗？（学生自由交流：高兴、兴奋、激动……）

2、深情引导：同学的表现真不错，都有一颗强烈的爱国之心。下面老师想考考大家，在上届韩国釜山亚运会，中国代表团共获得几枚金牌？

生：自由交流。此时学生结合教材一定能迅速回答出150枚金牌。

师：那么，你还想自1982年第9届亚运会以来，我国运动员在历次亚运会共获得多少枚金牌？（生自由交流）如果你不太清楚也没有关系，下面老师就要向大家介绍中国代表团和咱们的劲敌韩国代表团近几届亚运会上获得金牌的数量。

教师在此环节教学中一是要激发学生学习兴兴趣，更重要的是还要注重保护学生的学习积极性。因为农村的孩子看电视的兴趣有些单一，他们对体育节目也许兴趣并不浓厚，于是对有关亚运知识及中国在历次亚运的金牌数不一定清楚。当学生出现无法回答的窘态时，教师切忌焦燥！

（二）观察图表，绘制研究

1、出示数据。

2、绘制图表

教师引导谈话：同学们，我从你们刚才的表情再一次感受到了你们的爱国之情。因为你们看到历届亚运会中国获得的金牌总数都韩国的多。那么你们想用统计图把它们分别表示出来吗？

（学生自由交流）请大家再想一想，用什么统计图表最能表现数量的增减变化呢？

生：用折线统计图。师：下面就请大家分学习小组，用折线统计图纸，完成两个国家金牌数量的折线统计图。

3、交流图表。对图表绘制准确规范的学习小组要予以表扬。

课件展示两幅折线统计图。

（三）细观图表，交流感受

1、教师提问：在你刚才绘制图表的过程中，从你观察这两幅图表中，你们了解到了哪些信息？

2、学生交流学习收获。

3、教师小结谈话，肯定学生的学习态度。

（四）引发思考，揭示课题

1、激励谈话：如果我们想方便地了解两国获得的金牌数量的变化，我们应该怎样做？

2、自由交流：生：设法把两幅图“重叠”在一起；既然两

幅条形统计图能画在一起，那么两幅折线统计图应该也能画在一起。

3、揭示课题：折线统计图

（五）合作探究，动手作图

1、出示图表。

2、观察图表，交流所得。

从图表中学生不难看出：横轴表示第几届亚运会，纵轴表示的是获得金牌的总数。中国的队的金牌是用实线表示的。

3、相机引导：如果把韩国队的金牌数也画在这张表，你们打算怎样表示？

（生：可以用虚线或者是不同颜色的线）

4、合作学习：小组合作，制作复式折线统计图

5、展示图表。提问：复式折线统计图与单式折线统计图有什么不同的地方？

6、归纳小结：制作复式折线统计图与单式折线统计图的步骤相同，但复式折线统计图要用折线分别表示两个或两个了上不同的数据，为了区别，要用不同的折线来表示，并标明图例。

㈤指导练习，巩固新知

教师指导学生完成教材第128面的“做一做”，请学生根据统计图表，回答问题。

着重说明：李欣和刘云跳绳的成绩都呈逐步上升趋势，但上升的情况不同。

㈥联系生活，拓展知识

1、出示数据，制作图表

2、展示统计图表，交流制作收获。

㈦课堂总结，畅谈收获

教师可这样设问：单式折线统计图和复式折线统计图有何异同点？绘制两个或两个以上项目的数据复式折线统计图应注意什么？本节课你最大的收获是什么？

（八）布置作业，感受统计

学生可根据练习二十五中第4题、第5题提供的数据，制作复式折线统计图。

上网查问资料，了解西藏自和平解放以来所发生的翻天覆地的变化，收集重要数据，制作折单式折线统计图。

教学反思，可分为课前反思，课中反思和课后反思。在此，我想结合流程设计，做如下反思：

1、正确把握“动态生成”与“静态预设”的关系。教学流程，只是教师课前的预设，课堂的“生成”能否达到“预设”的目标？这就要靠教师具有驾驭课堂的能力。当课堂中动态“生成”出现教师“预设”意想不到的情况时，教师一定要冷静处理。切忌浮燥。

2、正确把握“主体”与“主导”的关系。学生是学习的主人，教学流程的设计尽力突出了以生为本的主体地位。通过自主探究、小组合作、全班交流、设疑解疑等教学方法以达到这一目标。

3、正确处理好知识间的相互衔接。教学中通过表格统计法、单式折线统计法自然过程到复式折线统计法，使知识间相互衔接、环环相扣。

4、正确突出数学生活化的教学特点。通过制作亚运会中、韩两金牌总数复式折线统计图、男女学生身高复式折线统计图等方式，让学生把所学新与实际生活联系起来。

5、正确把握教学的重点。看懂单式折线统计图中的信息，是本课的教学重点；制作且也能看懂复式折线统计图是教学的难点。为突出这一难点，教师主要是采取由浅入深的教学方式，先制作单式线统计图，再用不同的线条在同一张表上画出第二个或两上以上折线统计图，以此达到突破难点之目的。

**折现统计图说课稿篇九**

《折线统计图》一课是四年级下册的内容，它是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果的基础上，又一次认识一种新的统计图——单式折线统计图。单式折线统计图的特点除了可以表示一个数量的多少之外，最主要的作用是表示一个数量的增减变化情况。本课内容又为以后的复式折线统计图作准备，通过正确地认读统计图，为今后的统计图分析打下基础。

基于以上认识，我把本课《折线统计图》的教学目标定位于以下几点

1.在条形统计图的基础上认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步了解绘制统计图的过程。

2.根据折线统计图，学生能描述，分析数据，解决问题，让学生体会到数学与生活的密切联系。

3.根据折线统计图的特点，会根据数据的变化，学会预测问题的结果或趋势，体会折线统计图的现实的作用。

4.在学习探索的过程中培养学生热爱奥运事业的爱国之情。

本课的教学重点设计为：认识折线统计图的特点和学会制作折线统计图。

教学的难点则放在：认识折线统计图的特点。

我确立了“感受生活中处处有数学，用数学知识解决生活中的实际问题。”的设计理念

基于这一理念，我在教学过程中力求联系学生生活实际和已有的知识经验，从学生感兴趣的素材，设计新颖的导入与例题教学，打破了传统数学课的枯燥无味，给数学课富予新的生命力。导入用奥运会，画图用乐乐的体温表，练习用老总选择人员进行进修等，从而构建一种自主探究、和谐合作的教学氛围，培养学生感受生活中的数学和用数学知识解决生活问题的能力。

针对学生年龄特点和心理特征，以及他们现在的知识水平。我主要采用了谈话法、演示法、练习法、小组合作等教学方法，让尽可能多的学生主动参与到学习过程中。课堂上教师要成为学生的学习伙伴，与学生“同甘共苦”一起体验成功的喜悦，创造一个轻松，高效的学习氛围。特别是采用了课件演示描点的过程使学生清晰地认识到画图的过程，和课件演示线段的的上升、下降及倾斜角度决定增减幅度的特点，从而突破画图和归纳折线统计图的难点。

教学时，我通过学生感兴趣的话题引入，引导学生关注身边的数学，使学生体会到观察、概括、想象、迁移等数学学习方法，在师生互动中让每个学生都动口，动手，动脑。培养学生学习的主动性和积极性。

本课分成激趣导入——探究新知——实践应用——总结特征——运用知识五块内容，

在激趣导入部分：通过今年奥运会的知识进行激发学生兴趣，从统计表、条形统计图来直接引入“折线统计图”。

在探究新知部分：复习统计图的各部分名称，了解统计图的制作过程，把统计图补充完整和根据变化趋势预测下一届奥运会中国的金牌数量。

在实践应用环节，我设计了乐乐的体温统计表：让学生制作折线统计图，除了能读懂图外，还初步理解倾斜角度是决定了数量的增减幅度。从而总结特点：

先通过条形统计图与折线统计图异同点的对比，真正理解把握折线统计图的特点。

从不同点来归纳折线统计图的特点：

观察折线统计图中线段上升——数量增加，下降——减少，倾斜角度——增减幅度，从而引出不仅能表示出数量的多少，还清晰能表示出数量的增减变化。

最后，在运用环节，设计了三个练习内容：

一是找生活中的折线统计图并简单分析数量的变化（股票图、心电图）。

二是用江南车城两个销售员的的统计图来选择进修的名额，体会折线统计图的现实的作用。

三是比较两个内容，从而来选择哪一个内容适合用折线统计图来表示。主要是为进一步进一步突出折线统计图能清晰地反映出数量增减变化的特点。

我设计的板书既简洁明了，又一目了然，体现了这一节课的重点与难点。

这节课，我认为学生动手了，但小组合作，讨论得还不够

**折现统计图说课稿篇十**

我说课的资料是六年制小学数学四年级下册第七单元第一课时《折线统计图》。我将从以下六个方面进行说课。

《折线统计图》这一单元是四年级下册的资料，它是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果的基础上，又一次认识一种新的统计图折线统计图，学生的统计知识在这一课后将再一次得到发展。而本节课是这一单元的第一课时，主要是认识折线统计图，并了解折线统计图的特点。基于以上认识，我把本课的教学目标定位于以下几点：

知识与技能：

1、在条形统计图的基础上认识折线统计图，并明白其特点。

2、能从折线统计图中发现数学问题，同时能够依据数据变化的特征进行合理的推测。

过程与方法：

让学生经历探索折线统计图特点与作用的过程，感受从具体到一般的数学思想方法。

情感与价值观：

经过对数据的简单分析，进一步体会统计在生活中的意义和作用，体验到数学的价值。

本课的教学重点设计为：

认识折线统计图并了解折线统计图的的特点

教学的难点则放在：

能够根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析。

教学关键：

进一步体会统计在现实生活中的作用。

本节课，我确立了感受生活中处处有数学，用数学知识解决生活中的实际问题的设计理念。基于这一理念，本节我精心选取了很多的生活素材，使统计知识与生活建立了紧密的联系。供给富有现实意义的素材，让学生在分析数据、解读数据的过程中，自主探究、小组合作发现数学知识，体验到数学就在我们身边。

教法：针对学生年龄特点和心理特征，以及他们此刻的知识水平，本节课的教学以自主探究为主线，我主要采用了创设情境、引导探究、小组合作、组织交流等教学方法，让尽可能多的学生主动参与到学习过程中。为学生创造一个简便，高效的学习氛围。

学法：《新课程标准》指出有效的数学学习不能单纯的依靠模仿和记忆，动手操作、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。教学时，我经过学生感兴趣的话题引入，引导学生关注身边的数学，使学生体会到观察、概括、想象、迁移等数学学习方法，在师生互动中让每个学生都动口，动手，动脑。培养学生学习的主动性和进取性。

一、激趣导入：从生活实际出发，出示曲阜旅游图片，引出近几年来孔庙旅游的人数统计。激发学生兴趣，从统计表、条形统计图直接引入折线统计图.

二、探究新知:

1、学生自主整体观察，初步认识折线折线统计图。明白统计图的名称及折线统计图的构成。

2、在此基础上出示问题，让学生带着问题小组合作讨论、研究，在合作过程中让学生体会能够经过点看出数据的多少，而经过折线的起伏则能够看出数量的增减变化。在汇报时要让学生用手势描绘一下折线的起伏。初步体会倾斜角度决定了数量的增减幅度。进一步认识折线统计图。

3、这时同时出示两种统计图让学生自主观察比较，思考两种统计图的异同，自由发言。在学生发言的基础上，教师适时总结经过观察比较认识到条形统计图能够清楚的看出数量的多少，而折线统计图不但能够清楚地看出数量的多少，并且还能看出数量的增减变化。既培养了学生的观察比较本事又锻炼了他们的归纳概况本事。

数学来源于生活，又应用于生活下头就进入第三环节

三、知识应用：

1、利用病人体温变化折线统计图体会折线统计图的现实作用。

2、我国24到29届奥运会获得金牌统计。在那里我安排了一个我国奥运健儿得金牌升国旗的短视频，目的是让学生在紧张的学习中放松片刻，并经过这个视频再一次调动起学生的学习热情。

3、小小辨析师。经过辨别这样绘制统计图适宜吗，让学生进一步明确折线统计图的优势在于能清楚的看出数量的增减变化，而这个统计资料主要是统计各种文具的数量，所以不适宜。从而让学生明白要根据统计的资料选择适宜的统计图。灵活运用知识。

一节课既要要大部分孩子吃饱，还要让一部分孩子吃好，所以我设计了第四部分

四、知识拓展：经过你明白吗？让学生了解统计知识的来历、发展，丰富学生的数学素养。

一节课是零散的知识拼凑在一齐的，为了让学生对知识有一个整体认识，最终我设计了第五环节。

五、课堂总结。让学生对本节课进行回顾，说说收获。到达梳理知识，构成知识体系的目的。

六、说板书设计

板书设计：

点:数量的多少

线：数量的变化

折线统计图不但能够看出数量的多少，并且能够看出数量的增减变化。

**折现统计图说课稿篇十一**

我执教的是人教版四年级数学下册教科书108页第七单元统计（折线统计图）。在本单元之前，学生学过条形统计图，已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用(单式和复式)统计表和(单式和复式)条形统计图来表示统计结果，并能根据统计图表解决简单的实际问题；了解了统计在现实生活中的意义和作用，建立了统计的观念。本课将认识一种新的统计图单式折线统计图，单式折线统计图的特点除了能够表示一个数量的多少之外，最主要的作用是表示一个数量的增减变化情景。本课资料又为以后的复式折线统计图与扇形统计图作准备，

1．认识单式折线统计图并明白其特征。

2．学会绘制单式折线统计图。

经过观察、比较、交流等活动感受折线统计图的特点，能够依据数据变化特征进行合理地推测。

情感、态度与价值观：

体会统计在生活中的重要作用，感受折线统计图与生活的实际联系。

教学重点

1．学会用折线表示数据的方法，了解折线统计图的特点和作用，掌握绘制折线统计图的方法。

2．感受折线统计图的特点和作用，不但能看出数量的多少，还能清楚的看出数量的增减变化情景。

教学难点：

能够依据折线统计图中的数据进行分析，并作出预测。

说教学过程：

本课分成创设情境导入新课探究新知课堂练习课外拓展全课总结五块资料。我在教学本课时，设计思路是激趣导入-----指导观察------动手制作-------自主探究-------分析预测-------课堂练习等方法，让学生经过观察，了解折线统计图的特点和作用。在学习绘制中，让学生先小组合作，动手绘制，让学生在绘制过程中先互相学习。然后我在重点讲解绘制描点的方法，边讲解边用手势指导，并提醒学生必须要注意在点旁标上数据，连线时必须要按顺序连。经过课堂练习巩固所学知识。

在创设情境部分，经过出示主题图，点明题意，为引入新课做准备。在探索新知中，教师放手让学生探究，目的是让学生在合作中寻找解决问题的方法，培养学生观察、思考和动手的本事。经过课堂学生练习，检验学生对这节课知识的掌握程度。经过总结这节课所学知识并鼓励学生以后更认真，努力地学习。

折线统计图

（1）描点（标上数据）

（2）连线（按顺序连）

1．引导学生显得操之过急，没有给学生足够的思考时间。

2．学生在读题、分析时，语言表达方面还很欠缺，学生的口头表达本事有差别，有的同学心里明白，但表述不到位，个别同学在回答问题时，表达的语言还不够全面，不够准确，还需要教师提醒与补充。

3．教师在引导、启发提问的语言上不够明了，所以学生有时不知怎样回答，在以后的教学设计中要重视课堂提问的思考。

4.用语不够精炼，显得有点罗嗦，以后要多进行语言训练。

**折现统计图说课稿篇十二**

《折线统计图》一课是四年级下册的资料，它是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果的基础上，又一次认识一种新的统计图、单式折线统计图。单式折线统计图的特点除了能够表示一个数量的多少之外，最主要的作用是表示一个数量的增减变化情景。本课资料又为以后的复式折线统计图作准备，经过正确地认读统计图，为今后的统计图分析打下基础。

基于以上认识，我把本课《折线统计图》的教学目标定位于以下几点

1、在条形统计图的基础上认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步了解绘制统计图的过程。

2、根据折线统计图，学生能描述，分析数据，解决问题，让学生体会到数学与生活的密切联系。

3、根据折线统计图的特点，会根据数据的变化，学会预测问题的结果或趋势，体会折线统计图的现实的作用。

4、在学习探索的过程中培养学生热爱奥运事业的爱国之情。

本课的教学重点设计为：认识折线统计图的特点和学会制作折线统计图。

教学的难点则放在：认识折线统计图的特点。

我确立了“感受生活中处处有数学，用数学知识解决生活中的实际问题。”的设计理念

基于这一理念，我在教学过程中力求联系学生生活实际和已有的知识经验，从学生感兴趣的素材，设计新颖的导入与例题教学，打破了传统数学课的枯燥无味，给数学课富予新的生命力。导入用奥运会，画图用乐乐的体温表，练习用老总选择人员进行进修等，从而构建一种自主探究、和谐合作的教学氛围，培养学生感受生活中的数学和用数学知识解决生活问题的本事。

针对学生年龄特点和心理特征，以及他们此刻的知识水平。我主要采用了谈话法、演示法、练习法、小组合作等教学方法，让尽可能多的学生主动参与到学习过程中。课堂上教师要成为学生的学习伙伴，与学生“同甘共苦”一齐体验成功的喜悦，创造一个简便，高效的学习氛围。异常是采用了课件演示描点的过程使学生清晰地认识到画图的过程，和课件演示线段的的上升、下降及倾斜角度决定增减幅度的特点，从而突破画图和归纳折线统计图的难点。

教学时，我经过学生感兴趣的话题引入，引导学生关注身边的数学，使学生体会到观察、概括、想象、迁移等数学学习方法，在师生互动中让每个学生都动口，动手，动脑。培养学生学习的主动性和进取性。

本课分成激趣导入、探究新知、实践应用、总结特征、运用知识五块资料，

在激趣导入部分：经过今年奥运会的知识进行激发学生兴趣，从统计表、条形统计图来直接引入“折线统计图”。

在探究新知部分：复习统计图的各部分名称，了解统计图的制作过程，把统计图补充完整和根据变化趋势预测下一届奥运会中国的金牌数量。

在实践应用环节，我设计了乐乐的体温统计表：让学生制作折线统计图，除了能读懂图外，还初步理解倾斜角度是决定了数量的增减幅度。从而总结特点：

先经过条形统计图与折线统计图异同点的比较，真正理解把握折线统计图的特点。

从不一样点来归纳折线统计图的特点：

观察折线统计图中线段上升、数量增加，下降、减少，倾斜角度、增减幅度，从而引出不仅仅能表示出数量的多少，还清晰能表示出数量的增减变化。

最终，在运用环节，设计了三个练习资料：

一是找生活中的折线统计图并简单分析数量的变化（股票图、心电图）。

二是用江南车城两个销售员的的统计图来选择进修的名额，体会折线统计图的现实的作用。

三是比较两个资料，从而来选择哪一个资料适合用折线统计图来表示。主要是为进一步进一步突出折线统计图能清晰地反映出数量增减变化的特点。

说板书设计

我设计的板书既简洁明了，又一目了然，体现了这一节课的重点与难点。

这节课，我认为学生动手了，但小组合作，讨论得还不够。

**折现统计图说课稿篇十三**

《折线统计图》一课是四年级下册的内容，它是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果的基础上，又一次认识一种新的统计图单式折线统计图。单式折线统计图的特点除了可以表示一个数量的多少之外，最主要的作用是表示一个数量的增减变化情况。本课内容又为以后的复式折线统计图作准备，通过正确地认读统计图，为今后的统计图分析打下基础。

基于以上认识，我把本课《折线统计图》的教学目标定位于以下几点：

1、在条形统计图的基础上认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步了解绘制统计图的过程。

2、根据折线统计图，学生能描述，分析数据，解决问题，让学生体会到数学与生活的密切联系。

3、根据折线统计图的特点，会根据数据的变化，学会预测问题的结果或趋势，体会折线统计图的现实的作用。

4、在学习探索的过程中培养学生热爱奥运事业的爱国之情。

本课的教学重点设计为：认识折线统计图的特点和学会制作折线统计图。

教学的难点则放在：认识折线统计图的特点。

我确立了感受生活中处处有数学，用数学知识解决生活中的实际问题的设计理念，基于这一理念，我在教学过程中力求联系学生生活实际和已有的知识经验，从学生感兴趣的素材，设计新颖的导入与例题教学，打破了传统数学课的枯燥无味，给数学课富予新的生命力。导入用奥运会，画图用乐乐的体温表，练习用老总选择人员进行进修等，从而构建一种自主探究、和谐合作的教学氛围，培养学生感受生活中的数学和用数学知识解决生活问题的能力。

针对学生年龄特点和心理特征，以及他们现在的知识水平。我主要采用了谈话法、演示法、练习法、小组合作等教学方法，让尽可能多的学生主动参与到学习过程中。课堂上教师要成为学生的学习伙伴，与学生同甘共苦一起体验成功的喜悦，创造一个轻松，高效的学习氛围。特别是采用了课件演示描点的过程使学生清晰地认识到画图的过程，和课件演示线段的的上升、下降及倾斜角度决定增减幅度的特点，从而突破画图和归纳折线统计图的难点。

教学时，我通过学生感兴趣的话题引入，引导学生关注身边的数学，使学生体会到观察、概括、想象、迁移等数学学习方法，在师生互动中让每个学生都动口，动手，动脑。培养学生学习的主动性和积极性。

本课分成激趣导入探究新知实践应用总结特征运用知识五块内容，

1、在激趣导入部分：通过今年奥运会的知识进行激发学生兴趣，从统计表、条形统计图来直接引入折线统计图。

2、在探究新知部分：复习统计图的各部分名称，了解统计图的制作过程，把统计图补充完整和根据变化趋势预测下一届奥运会中国的金牌数量。

3、在实践应用环节，我设计了乐乐的体温统计表：让学生制作折线统计图，除了能读懂图外，还初步理解倾斜角度是决定了数量的增减幅度。从而总结特点：先通过条形统计图与折线统计图异同点的对比，真正理解把握折线统计图的特点。

4、从不同点来归纳折线统计图的特点：观察折线统计图中线段上升数量增加，下降减少，倾斜角度增减幅度，从而引出不仅能表示出数量的多少，还清晰能表示出数量的增减变化。

5、最后，在运用环节，设计了三个练习内容：

一是找生活中的折线统计图并简单分析数量的变化（股票图、心电图）。

二是用江南车城两个销售员的的统计图来选择进修的名额，体会折线统计图的现实的作用。

三是比较两个内容，从而来选择哪一个内容适合用折线统计图来表示。主要是为进一步进一步突出折线统计图能清晰地反映出数量增减变化的特点。

我设计的板书既简洁明了，又一目了然，体现了这一节课的重点与难点。

这节课，我认为学生动手了，但小组合作，讨论得还不够。

**折现统计图说课稿篇十四**

1、教材特征

（1）合理运用迁移规律，以学生已有的知识经验为基础，引导学生掌握新知识。

由于折线统计图和条形统计图比较相似，只是不画直条，而是按照数据的大小描出各点，再用线段顺次连接起来。因此教材中选用了数据富于变化的条形统计图，从而引出另一种表达方式，自然地过渡到折线统计图。

（2）提供富有现实意义的素材，使学生进一步体会统计的意义。

本单元精心地选取了大量的生活素材，使统计知识与生活建立紧密的联系。如身高的变化、气温的变化、病人的体温变化等。

（3）培养学生在统计的过程中发现问题、解决问题及进行合理推测的能力。

教材在安排根据统计图回答问题时，为学生自己发现问题、提出问题及自己解决问题提供了较大的空间。

2、《课标》要求

《课程标准》中对于“统计与概率”领域中“简单数据统计过程”。

通过分析《课标》要求，可以看出，对于折线统计图这部分重在：理解、应用，制作统计图不是学习重点。

3、教材对比

冀教版教材此部分内容出现在五年级下册，比较两种不同版本教材可以发现：

第一，两种版本教材都是利用知识迁移，通过与条形统计图的对比，体现出折线统计图的特点。

第二，冀教版教材的折线统计图中用红颜色重度标识了“点”，在尝试画折线统计图时先将“点”标好，让学生补充。这样降低了学生操作的难度。

第三，冀教版教材中本单元还涉及了复式折线统计图的教学内容。

学生在一年级开始接触“统计”内容，学习了根据分类结果得到的简单统计表和“以1当一”的简单条形统计图，在二年级上下册分别学习了“以1当二”、“以1当5”的条形统计图和复式统计表，到三年级学习了“起始格”不同的条形统计图和横向条形统计图，因此在学习本单元“折线统计图”之前对条形统计图已经学习了很多内容，包括画条形统计图，理解条形统计图的特点，能根据条形统计图中蕴含的数学信息解决生活中的问题，以及提出相关问题等等，所以学习本单元知识，就从条形统计图迁移过来。

另外“折线统计图”在现实生活中会遇到，例如新闻之中，有的学生可能有所认识，有些学生可能没有注意到，但是有了条形统计图的基础，学生对于折线统计图的理解不会存在太多的问题。

本单元知识还是五年级学习复式折线统计图的基础，因此需要学生们充分理解折线统计图的特点，以及与条形统计图的区别。

学习困难点预设：

（1）。对于折线统计图的特点的总结要通过与条形统计图的对比产生，让学生在充分交流“发现了什么？”、“有什么不一样？”的过程中，逐渐形成其特点。

（2）。在什么条件下选择什么统计图比较好？条形统计图还是折线统计图。

我的思考

本节课我将尝试将本单元两个课时内容（例1、例2）进行整合，在本节课的在课堂教学过程中：以知识迁移的方式建立新旧知识之间的联系，放手让学生独立思考，互相合作；让学生感悟折线统计图对生活的指导意义，学会根据数据的变化正确地进行预测；不要求学生会制作完整的折线统计图，只要能根据数据把统计图补充完整并描述、分析数据就可以了。有能力的学生可以尝试制作，但并不对此作统一要求。

在后续课中，我将安排统计图的选择（对条形统计图和折线统计图的选择）和对折线统计图的继续理解与应用。

1学生能通过对数据的简单分析，使学生进一步体会统计在生活中的意义和作用。

2学生能认识单式折线统计图（与条形统计图的区别以及折线统计图的特点），会看折线统计图，并能根据统计图回答简单的问题，从统计图中发现数学问题。

3学生能将折线统计图补充完整并描述、分析数据。有能力的学生可以尝试制作。

4学生能通过对现实生活中多方面信息的统计，激发学习数学的兴趣，能关注生活中的数学问题，并运用已经掌握的知识解决较简单的生活中的数学问题。

学习重难点预设

学习重点：通过与条形统计图的对比，理解折线统计图反应数量增减变化的特点，能根据统计图提出问题、解决简单的问题。

难点：能补充完整折线统计图。

第一环节：创设情景

出示过去一周兴隆天气预报的图片。

谈话引入：同学们，这是老师从网上找到的过去一周内我们兴隆每天的天气情况的一组图片，从中你看懂了什么？

教师将这些最高气温放大，让学生感受这么多的信息中要找到最高气温有些困难，然后谈话引出：你能给老师想一个好办法，把这些图片所要表达的意思展示的更直观、清晰一些吗？

【设计意图】

选择学生熟悉的、真实生活情景——“气温的变化”，目的是更好的调动学生学习兴趣。

让学生感受到统计学习的必要性以及，数学学习与生活很贴近，生活中能用到数学。

第二环节：探究新知

活动一：出示条形统计图，让同学们观察，提问：还记得条形统计图吗？回答问题：①如何读数的呢？②能不能找到气温是多少的日期呢？③气温相同的日期有没有呢？

【设计意图】

让学生回顾条形统计图相关知识，为迁移到折线统计图做准备。

活动二：出示折线统计图，有同学认识这个统计图吗？（引出本课课题）

再出示刚才的条形统计图，让同学们对比两个统计图，思考一下：两个统计图有什么共同点？有什么不同点？

【设计意图】

利用知识的迁移，让学生在与“已有知识”——条形统计图的基础上，通过对比形成折线统计图的特点。

【学习情况预设】

相同点：都能表示某一天的最高气温是多少。

折线统计图的读数方法：

教师要追问：①如何读数的呢？

先看表示日期的横向上的线，找到具体的日期，再看这个日期“条”或“线”上的读数，就读出温度。

如果“条”或“线”上没有读数，要用直尺读表示温度的竖着的线上数。

追问：②能不能找到气温是多少的日期呢？

追问：③气温相同的日期有没有呢？

例如：5月5日气温是多少？怎么读？

例如：5月3日是21℃。

最高气温是29℃，有两天，分别是5月5日和5月8日。

不同点：

形状不同：条条的和折线形的日期表示方法不同：一段和一点折线统计图的“线”是有的向上，有的向下。

“向上的”也不都一样，有的“陡”，有的“平”，可以让学生通过动作比划一下。

教师要追问：“陡”跟“平”有什么区别呢？

“陡”表示：温度上升的快；“平”表示温度变化不大。

课件中隐去温度的读数，让学生用“陡”与“平”来判断温度变化的快慢。

【设计意图】

让学生充分表达，适时利用课堂上生成资源，形成折线统计图的特点。

活动三：观察折线统计图的做法

课件演示折线统计图的做法，让学生思考：做折线统计图时关键的几步是什么？

描点与连线

让学生尝试描点：一名同学演示，大家评价。

先找到日期，再用直尺找到温度。

【设计意图】

“教”给学生作图的方法，并在学生展示过程中，解决容易出错之处。

活动四：完成折线统计图，并回答问题。

1、陈东几岁到几岁时长得最快？长了多少厘米？

2、陈东身高115厘米时几岁？

3、陈东5岁半时身高大约多少？

110厘米

方法一：（115—108）÷2=3。5

108+3。5=111。5

方法二：画线

先画竖线（年龄）

再画横线（身高）

大约11。5

4、预测一下11岁时，陈东的身高大约是多少？

150厘米左右

5、你还有什么其他问题吗？

其他数学问题：围绕图中的数学信息即可。

例如：10岁比9岁高了多少？……

【设计意图】

通过“完成”折线统计图，让学生通过描点、连点成线段，在连点的过程中体会数据的增减变化，经历整理、描述、分析数据的全过程，使学生对折线统计图有了更深入的认识。让学生初步经历折线统计图的做法，同时通过问题5“预测一下11岁时，陈东的身高大约是多少？”来让学生达到《课标》中“

6、能解释统计结果，根据结果做出简单的判断和预测，并能进行交流。”的学习目标。

第三环节：达标测评

独立完成练习十九中的第4题

教师巡视了解学习效果

教师出示答案，反馈学习效果

第四环节：课堂小结

出示知识树

小结：同学们，我们这节课认识折线统计图，折线统计图是我们在小学学习统计知识的一部分，回想一下我们小学阶段：一年级学习了简单统计表和“以一当一”的条形统计图；二年级学习了复式统计表和“以一当二”、“以一当五”的条形统计图；三年级学习了“起始格不同”的条形统计图；四年级上学期学习了复式条形统计图，今天又学习了折线统计图，将来我们在五年将讲学习复式折线统计图，在六年级学习扇形统计图。这些统计图和统计表对于我们解决生活中的实际问题有很大的作用，老师给同学们留一项作业：观察一下，我们生活中都有哪些地方又到了统计图或统计表，比如电视的新闻等等，看看这次统计图你会不会画。

1、本课的设计充分体现了找准知识迁移点，让学生在跟已有知识对比过程中，形成对新知的建模过程。

2、引导学生尝试、交流使学生亲历折线统计图的建构过程，从而更深入理解折线统计图的特点。

3、关注了与生活实际的联系。

**折现统计图说课稿篇十五**

教材内容：认识折线统计图

教材的地位和作用：本单元是在学生学习了统计表和条形统计图的基础上引入的一种新的统计图——折线统计图。它不仅丰富了统计的内容，还为今后的复式折线统计图与扇形统计图的学习作好知识贮备；通过正确地认读分析统计图，为今后的统计图分析打下基础。

认知目标：

让学生认识单式折线统计图，了解折线统计图的特点和作用。

技能目标：

培养学生在统计的过程中发现问题、解决问题及进行合理推测的能力。

情感目标：

①通过对现实生活中多方面信息的统计，激发学生学习数学的兴趣；

②通过对东营市各项资料的分析与认识，加强环保教育，提高环保意识。

学生已掌握了收集、整理、分析数据的基本方法；

会用统计表和条形统计图来表示统计结果；

能根据统计图表解决简单的实际问题；

建立了统计的观念。

教学重点：掌握折线统计图的特点

教学难点：总结折线统计图的特点并能对数据进行简单的分析。

实践操作法

演示引导法

观察对比法

合作交流法

拓展练习法

传统教学方式内容单一、知识“死板”、以老师的讲授学生的倾听为主、生生交流少、课容量少效率低；而在信息环境下的多媒体教学取材广泛、内容丰富、“死板”的知识可以通过课件的演示“运功”起来，让学生更容易体会到知识形成的过程，提高学生的学习兴趣，在课堂容量方面更是超出传统课堂的几倍，有效的提高了学习的效率。

利用多媒体，我将本节课的教学内容设计为以下三个环节：

情境导入：利用小学生的好奇心，用简单的问句——你想知道老师在忙什么吗？调动起学生的学习兴趣，提供轻松的学习环境。这时候老师出示通过网络资源搜集到的东营市交通工具的数据（这在以前是办不到的），进一步让学生整理并完成统计表和条形统计图的绘制。在学生展示时，进行提问：条形统计图有什么特点？温故旧知的同时深化对条形统计图特点的认识，为下面的对比教学做下铺垫。

在传统的课堂中死板的统计图不可能将统计图的特点一一直观、清晰、形象的展示出来，不易于学生发现和掌握，为此我借助多媒体，将折线统计图的绘制过程演示出来，利用这一优势，不仅使学生了解了折线统计图的绘图过程，更能突出图形的特点，为观察对比折线统计图与条形统计图的教学打下坚实的基础，同时也有效地烘托学习的气氛。

通过多媒体演示折线统计图的绘制过程和学生的复述，学生对折线统计图有了初步的了解和认识，清楚的知道了它是由点、线构成的，再让学生根据图形形状的特点，给该图起个形象的名字，同时板书课题，加深对它的认识。为更进一步认识折线统计图的特点和作用，我设计了折线统计图与条形统计图对比这一环节，在这里受学生学习经验和认知水平的差异，学生观察到的，表现出不全面性，这正好可以利用小组合作的方式，运用小组成员的集体智慧，各抒己见，有效总结，形成较为完整的结论。

在小组合作前：我向他们提供了合作交流的建议：

1、每位同学积极发表自己的见解。

2、请一位同学担当记录员，记录本组同学的意见，避免重复性叙述。这样即没有破坏合作交流的形式，又对学生的活动作了指导，有效地提高了合作的效率。合作中实实在在的看到了成果，而不是流于热闹的形式，充分发挥教师的主导和学生的主体作用。这是小组的成果，虽书写不够工整，但却看到了学生智慧的结晶。

让学生说说生活中你在哪见过折线统计图，让学生体会到数学就在身边，数学是有用的学科。

在练习的选取上，舍弃课本提供的资料，利用网络资源搜集了关于东营市的各项统计资料，使学生感到学习的资源就来源于我们身边的事物，既可以提高学生的学习兴趣，又可以让学生进一步认识我们的家园——东营，感受到东营的发展变化。

第一题的练习目的是让学生体会折线的起伏，反应数量增减的变化，完善对折线统计图的认识。

第二题目的是让学生能根据统计图的整体变化预测出今后气温变化的可能性，是升高？还是下降？哪种可能性大，渗透概率论的知识；并分析导致气温升高的原因，结合北京2024奥运会这一举国大事，进行环保教育。接下来是

东营市20xx～20xx年公共绿地面积统计图

东营市20xx～20xx年废水排放量统计图

东营市20xx～20xx年耕地面积统计图

都是围绕着东营的环境变化和基础建设开展的。

拓展练习

总结新知，收获体验

我设计了两个问题：

①折线统计图有何特点？与前面所学的统计表和条形统计图相比，折线统计图有什么优点？画龙点睛的问题，让学生清楚的认识到本节课应掌握的数学知识和学习的内容。

②这节课你有什么新收获？让学生回忆本节课除了数学知识外，还积累了哪些新的学习经验，有了怎样的体会？这样不仅重视了对数学知识的总结，还注意到了学生学习过程中的情感体验。

布置作业：

本节课学生对折线统计图的绘制过程有了深刻的认识，安排作业时，我考虑到不仅要培养学生收集数据整理数据的能力，还要能巩固新知识点，又要为下一步的画图，做一个预习，因此设计了这一作业，可为一举三得。

在学生起名后，板书课题；在小组代表总结后，板书折线统计图的特点和作用。

以上是我的说课内容，不当之处请批评指正，谢谢！

**折现统计图说课稿篇十六**

今天，我说课的课型是多媒体环境下的教学，课题选自人教版小学数学四年级下册第七单元《统计》的第一课时、《认识折线统计图》。

本课教材起到了承上启下的作用。

根据新课标中对统计提出的要求，我制定了本节课的三维目标是：

让学生认识单式折线统计图，掌握折线统计图的特点和作用。

培养学生在统计的过程中发现问题、解决问题及进行合理推测的能力。

①通过对现实生活中多方面信息的统计，激发学生学习数学的兴趣；

②通过对东营市各项资料的分析与认识，加强环保教育，提高环保意识。

根据教学目标和学生分析，我制定本节课的教学重难点是：教学重点：掌握折线统计图的特点；教学难点：总结折线统计图的特点并能对数据进行简单的分析。

这是我将采用的教法学法。

教学过程我将其分为以下4个环节：

在传统的教学中，教学的引入素材单一，以书本引例为主，缺乏与学生实际生活的联系，不能调动起学生学习的积极性，因此在本节课前我利用网络资源搜集到了有关东营市小型汽车拥有量的数据，将它作为导入素材，不仅能达到课堂教学的目的，更能让学生体会到数学就来源于我们身边，还能增加学生对东营市发展变化的了解，调动学生的兴趣。接下来，让学生利用所学知识完成统计图表，并通过实物投影仪，展示自己的学习成果，这是学生的完成的情况，这又是在传统教学中不可能实现的，而在多媒体环境下，教师、学生可以通过多种先进的现代化设备将自己的。智慧、成果展示给大家，激发学生的学习热情，更能激励他下面的学习。

有数据表明人类获取的信息83%来自视觉，11%来自听觉，而传统教学中，知识的呈现“死板”，以教师的讲授、学生的倾听为主，使学生丧失了83%的知识来源，因此，在这里我将“不动”的折线统计图，借助多媒体的动态演示功能，将它的绘制过程演示出来，利用视觉的直观性、形象性，突出折线统计图的构成、点线及连线的起伏，为难点的突破打下坚实的基础。

然后，进行小组讨论对比教学，进一步加深对知识的理解，这是小组讨论的结果，由组长通过实物投影仪展现给大家，并给予解说，利用实物投影仪在课堂中充分发挥学生的主体作用，提供学生展现自我和小组智慧的机会；从学生的讨论总结内容看，基本上找到了折线统计图的特点，可见，课件演示的作用明显。

在这里更加突出了多媒体的强大作用，我利用强大的网络资源，搜集相关的知识信息，制成课件，当学生举例时，一一呈现出来，更加形象具体，让学生看到实实在在的数学就在我们身边，数学是有用的学科，数学来源于生活，服务于生活。

在运用新知部分，我利用网络搜集到了5项关于东营市的环境及基础建设方面的数据，制成了折线统计图，融入到课件中，利用贴近自己生活的、丰富的内容、调动学生学习的积极性，再利用各种不同的统计图资料，有针对性的对数据进行简单的分析，通过多方面、不同角度的训练突破第二难点。发挥多媒体环境下内容丰富、容量大的特点。

如第一题主要练习折线的起伏可以反映数量增减的变化

第二题通过气温的整体变化趋势的分析预计将来气温的变化趋势，培养学生的合理推测能力，并结合下面三道题对学生进行环保教育。

这是我的板书设计。

总之，多媒体环境下的教学，充分利用了多媒体的动态演示功能，将知识的呈现更加直观化和形象化、具体化，更加易于接受、理解；丰富的内容、高容量的练习更能让学生迅速的将所学知识消化吸收；实物投影仪的应用，更为师生、生生的交流提供了机会和平台，让学生在交流和展示中发现知识掌握知识。最后，通过多媒体的“动”、板书的“静”，两者的完美结合将数学知识的内容体现在学生面前。

以上是我的说课内容，不当之处，请批评指正，谢谢！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找