# 小学英语期末考试复习经验交流总结

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-10-16

*第一篇：小学英语期末考试复习经验交流总结小学英语期末考试复习经验交流总结时间：2024年12月20日星期一下午课外活动 地点：政教处 参加人员：郭英 安英 白琳 朵永春 形式：集体交流并进行记录整理 首先，要把握好三至六年级的教材，（主要...*

**第一篇：小学英语期末考试复习经验交流总结**

小学英语期末考试复习经验交流总结

时间：2024年12月20日星期一下午课外活动 地点：政教处 参加人员：郭英 安英 白琳 朵永春 形式：集体交流并进行记录整理 首先，要把握好三至六年级的教材，（主要是五、六年级的教材）区分出重点和非重点，千万不能漫无边际，眉毛胡子一把抓，以为自己什么都讲到了，殊不知，这种做法恰恰掩盖了重点。

第二，合理推行小组学习,让学生当学习的主人。小组学习在课堂、课后均可进行,小组长检查背诵、听写等并记分,本组小组长则督促组员,进行一帮一学习

第三，复习课容易上得枯燥，关键要看教师如何组织课堂教学，我们应采用多种有效的教学手段活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣，在复习过程中，可适当安排一些竞赛活动，让学生在欢快紧张的气氛中集中注意力，既培养了他们的合作精神，又激发了他们的学习兴趣，为他们的终身学习作良好的铺垫。

具体复习策略与阶段性措施

第一阶段以教材为本，侧重于教材的复习与梳理，按单元全册快速地过一遍，主要抓住AB两部分，通过教材的重现来归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时注意基础单词、词组、句型的过关，让学生对所学的英语知识进行“查漏补缺”。

第二阶段进行横向复习，做到点面结合。根据各知识点的前后联系将散落于课本中的语言点进行整体归纳、小结，帮助学生构建紧密联系的“知识串”。

第三阶段对每单元做总结，进行书面表达方面的指导。在学生对基础知识已掌握的前提下老师适当引导，鼓励学生运用学过的知识进行“练笔”，然后全班交流，互相学习，共同进步。

第四阶段的复习，有选择性的做一些练习题和模拟题，侧重对做题技巧的讲解和做一些学生易出错的题目，指导学生掌握一些做笔试和听力题的要领。

初中英语期末考试复习经验交流总结

时间：2024年12月21日星期二下午课外活动 地点：政教处 参加人员：郭英 赵婷 形式：交流 记录 整理 A.制订计划，认真实施 1.针对本学期教材内容，合理安排复习时间； 2.找出自己知识上的缺陷，复习计划要有侧重点； 3.循序渐进，切忌每次复习内容过多，使自身难以消化。复习是一种自觉的活动，一旦计划已经制订，就必须自行积极认真地去实施，不可半途而废。B.着眼课本，明确重点

期末复习则要求着眼课本，尤其是每单元的 3a必须重点复习，因为测试卷的命题依据多为这部分知识。应把那些体现每单元重难点内容的习题仔细再做一遍，以便更加强化和巩固课本内容。C 讲究方法

是指在复习过程中注重运用科学的复习方法，避免机械重复地死记硬背。实践证明，这样的复习方法效果比较显著：

D 快读查疑。首先浏览课本，遇到较为生疏的、已被遗忘的词语，集中抄在一个本上，以便随时复习，重点记忆。

**第二篇：小学英语期末考试怎样复习**

小学英语期末考试怎样复习

期末考试临近，各门课的教学都已接近尾声，开始了紧张、有序的复习工作。复习是“温故而知新”的过程，在整个学习活动中是十分重要的一个环节。因此如何上好复习课一直是老师们关心的问题。如果复习这一环节做得好,学生的考试成绩一定不错。反之，则有可能让老师这一学期的辛苦付出收效甚微。但在平时，只要一提复习课,人们会想到许多的卷子,大量的练习题。老师不辞辛苦的出题, 改卷,把自己投入到题海里。这样的工作方法使得老师觉得疲惫不堪,效果不尽人意。于是抱怨学生不够投入,不够聪明，对于学生来说这种做法会使他们失去兴趣,厌烦学习,甚至放弃这门功课。针对以上的种种现象,我尝试了一些新的复习方法,有一些效果，说出来和大家共享。

一、复习要有目标，有计划。我们现行的英语教材，词汇量，句型、日常交际用语比较多。在复习前，每位英语教师应对复习内容及复习安排做到心中有数，目标明确。根据学生实际情况，针对他们在学习上的薄弱环节制定切实可行的复习计划，合理安排复习时间，然后依照计划精心设计好每一节复习课进行有效的复习。要避免复习的盲目性，不能想到什么就讲什么，造成知识点的疏漏。教师还可以建议学生也制定切实可行的复习计划，比如说：每天至少背写十个单词，五个重点句型，一个对话或一篇短文。要天天坚持，不能中断。

二、复习要有条理性和针对性。

1、过教材：以教材为本，侧重于教材的复习与梳理，全册快速地过一遍，通过教材的重现来归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注意基础单词、词组、句型的过关，教材上的对话和课文也要重点复习。有条理的复习可以帮助学生回想所学过的知识点，可以让学生对知识的记忆印象更加深刻，让学生对所学的英语知识能够进行“查漏补缺”。

2、串知识：根据各知识点的前后联系将散落于书中的语言点进行整体归纳、小结，帮助学生构建紧密联系的“知识串”。例如：我们复习动词第三人称单数的时候，除了复习它的构成和应用之外，可以连串地回顾动词的另外两种重要形式-----现在分词和过去式的构成及应用，让学生通过对比观察，归纳这些词的不同特点。这一阶段的复习中，要防止简单的重复，避免面面俱到，应当遵循精讲多练的原则，让学生通过听讲进一步加强理性认识，并能在大脑中将零碎的知识进行整理，形成框架，然后再通过练习在实践中掌握。

3、练技能：侧重对做题技巧的讲解和训练一些学生易出错的题目，指导学生掌握一些做笔试和写作题的要领。比如做选择题时，教学生先分析答案，判断此题在考查什么知识点，再利用排除法在把每题的选项做比较之后，进行准确选择。还有，在做写作题时，尽量写比较简单，句型结构不容易出错的句子。讲解习题，不要只注重订正答案，更要注重答案的分析和应用到的知识点的回顾。

三、复习要突出合作性。上复习课单是老师讲学生听效果并不理想。新课标要求在教学中培养学生的自主学习能力,所以我们要开动脑筋,变换教学的方式,调动学生的学习主动性,让学生当学习的主人。在复习过程中，我们可以用小组合作的方式，发挥优秀学生的带动作用，通过学生小组学习（一帮一），一起归纳总结，一起分享学习的方法和成功的经验，一起完成老师布置的复习任务，这种方法是很有效的。

**第三篇：小学英语毕业复习经验交流材料**

依标务本

高效复习

注重实效

——小学英语毕业复习经验交流

大麦地中心学校

李小芳

小学英语毕业复习是小学阶段一次全面、系统的综合性复习，它对于小学生来说是一次重要的知识梳理和总结。教师要带领学生将所学全部知识进行整理，查漏补缺，使学生能顺利地完成小学阶段的学习任务，能在毕业考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下坚实的基础。因此对于我们毕业班老师和学生来说，复习工作显得尤为重要。合理地组织复习是提高教学质量的关键，因此每位教师都要精心设计每节复习课，进行科学、有效的复习。下面我根据自己的实际情况和大家谈谈我的一些不太成熟的想法。

一、掌握科学的复习方法

1．认真制定计划，注重复习的目标性。

根据学生实际情况，针对他们在学习上的薄弱环节制定切实可行的复习计划，合理安排复习时间，精心设计好每一节有效的复习课。在复习过程中复习计划不是一成不变的，有些安排需要根据实际情况作出相应的调整，但总体计划肯定不可大变。这样可以避免复习的盲目性，教师不能想到什么就讲什么，造成个别知识点的疏漏。在制定计划前教师要吃透教材，对整个小学阶段的教学内容都要把握好。利用多长时间进行复习；学生要掌握的重点、难点有哪些；学生在学习的过程中有哪些知识点是难掌握的；采取什么措施有效地组织复习；学生对各部分内容的听说读写分别达到什么要求；要教会学生复习的方法；要教会学生怎样转变学习方式学习等等，老师都要做到心中有数、目标明确。

2．合理安排时间，体现复习的科学性。

小学六年级英语总复习基本可以分为三个阶段，每一个阶段应有所侧重。第一阶段：以教材为本，侧重于教材的复习与梳理。

教材课文是最基础的，复习教材课文是最根本的复习。所以我把3-6年级的教材快速地过一遍，通过教材的重现来归纳语言点，讲透语言点的运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注意基础单词、词组、句型的过关，让学生对小学阶段所学的英语知识进行 “查漏补缺”。在复习单词时我采用了以下四种方法：

（一）分类复习法。

随着学生所学会的单词会越来越多，为了能很好地记住，我们可以将单词分类去复习。如可以将单词分为动物、颜色、学习用品、生活用品、交通工具及其他类别的单词进行复习、巩固。这样既复习了单词，又发挥了学生的主体作用，同时，可以培养学生的知识归类能力，提高学生分类记忆单词的能力。

(二)比较复习法。

英语中有较多的单词含有相同的字母，在写法上比较相近。通过比较写法上的不同去复习单词，可以增强记忆，能达到事半功倍的效果。如shirt与skirt,look与book,way与day等，他们之间的区别是一到两个字母不同，通过比较，可以很好地记住两个单词。

英语中还有比较多的单词，含有相同的字母组合，可让学生自己找出来，再进行复习。如让学生找出含有字母组合ee的单词，sheep,meet,three,green等。通过这样的复习，既能复习单词的发音，同时学生也通过自己动手而提高了记忆力。

(三)单词拆分复习法。

有些单词由两个旧单词组合而成，所以复习时可以将单词拆开来记。如sometimes可以分为some和times来记忆，classroom可以分为class和room来记忆。

通过这些方法可以使学生在复习单词时取到事半功倍的效果，从而提高了学生英语学习的效率，同时也极大的调动了学生学习的积极性，激发了他们学英语的兴趣。

第二阶段：进行横向复习，做到点面结合。

根据各知识点的前后联系将散落于各册书中的语言点进行归纳、小结，帮助学生构建紧密联系的“知识串”。对于一些学生易混淆的知识，教师应重点讲解。

例如，我们复习数词的时候，可以连串地复习基数词、时间表达法、加减法、星期、月份以及相关的句型。复习特殊疑问句，要让学生掌握疑问词：where, when, what time, who, how many, how much, how old,what等，明确问什么怎么回答。复习一般疑问句，要让学生明确开头的引导词是：be动词、can、do、does等，回答一般是Yes或No。这一阶段的复习中，教师要防止简单的重复，避免面面俱到，应当遵循精讲多练的原则，让学生通过听讲进一步加强理性认识，通过练习在实践中掌握。

第三阶段：针对考试题型，对做题技巧进行讲解，指导学生掌握一些做笔试和听力题的要领。当然，在复习的最后阶段，对于重难点、易混淆、易出错的语言点,教师还应多加复习指导和练习。

二、讲究因材施教，加强复习的针对性。

因学生中两极分化现象比较严重，因此在复习过程中，可以采用分层分类复习，对不同层次的学生提出不同的要求，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。对基础较差的同学重点放在基础知识的复习上，对于一部分尖子生重点放在能力的培养和知识的综合运用上。

三、转换学习方式，培养复习的自主性。

上复习课单是老师讲，学生听和做，效果并不理想。新课标要求老师在教学中培养学生的自主学习能力。所以我们要开动脑筋，变换教学的方式方法，调动学生的学习主观能动性，让学生当学习的主人。在复习过程中，我们可以用小组合作的方式，让学生通过小组学习，一起归纳总结，一起分享学习的方法和成功的经验，一起完成老师布置的复习任务。

四、营造宽松氛围，提高复习的趣味性。

总复习阶段时间紧、内容多、难度大，要达到最好的复习效果，真的不容易。如果我们在复习的过程中得不到学生的配合，那么老师的水平再好，热情再高，复习计划制定得再周密也没用。因此，我们要注重英语复习的趣味性，英语复习课也可以像我们的新授课一样通过游戏、故事表演、唱歌等去激发他们的兴趣。这样一来，我们的英语复习课就不再枯燥无味了，学生也能够快乐的复习，效果自然提高了。

总之，在复习阶段，我们要一切从实际出发，让所有学生都有不同的进步与提高，顺利完成小学阶段的学习任务，并为初中的学习打下良好的基础。但愿我们所有的毕业班的老师复习时更有效，更从容。

**第四篇：小学英语毕业复习经验交流材料**

依标务本

高效复习

注重实效

——小学英语毕业复习经验交流材料

小学英语毕业复习是小学阶段一次全面、系统的综合性复习，它对于小学生来说是一次重要的知识梳理和总结。教师要带领学生将所学全部知识进行整理，查漏补缺，使学生能顺利地完成小学阶段的学习任务，能在毕业考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下坚实的基础。因此对于我们毕业班老师和学生来说，复习工作显得尤为重要。合理地组织复习是提高教学质量的关键，因此每位教师都要精心设计每节复习课，进行科学、有效的复习。今天我带着学习的心态和大家探讨在英语复习中应注意的几个方面。

一、把握毕业考试要求

虽然今年的考试命题还没出来，但是我们着重对去年的命题说明及试卷做了一个全面的分析，在以去年题型为标杆的基础上加以创新，全面提升学生综合运用语言的能力。

二、掌握科学的复习方法

1．认真制定计划，注重复习的目标性。

小学剑桥英语这套教材涉及的知识点多，覆盖面宽，在复习前，每位英语教师应对复习内容及复习安排做到心中有数。根据学生实际情况，针对他们在学习上的薄弱环节制定切实可行的复习计划，合理安排复习时间，精心设计好每一节有效的复习课。在复习过程中复习计划不是一成不变的，有些安排需要根据实际情况作出相应的调整，但总体计划肯定不可大变。这样可以避免复习的盲目性，教师不能想到什么就讲什么，造成个别知识点的疏漏。在制定计划前教师要吃透教材，对整个小学阶段的教学内容都要把握好。利用多长时间进行复习；学生要掌握的重点、难点有哪些；学生在学习的过程中有那些知识点是难掌握的；采取什么措施有效地组织复习；学生对各部分内容的听说读写分别达到什么要求；要教会学生复习的方法；要教会学生怎样转变学习方式学习等等，老师都要做到心中有数、目标明确。

2．合理安排时间，体现复习的科学性。

小学六年级英语总复习基本可以分为三个阶段，每一个阶段应有所侧重。第一阶段：以教材为本，侧重于教材的复习与梳理。

教材课文是最基础的，复习教材课文是最根本的复习。所以我把全册教材快速地过一遍，通过教材的重现来归纳语言点，讲透语言点的运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注意基础单词、词组、句型的过关，让学生对小学阶段所学的英语知识进行 “查漏补缺”。在复习单词时我采用了以下四种方法：

（一）分类复习法。

随着学生所学会的单词会越来越多，为了能很好地记住，我们可以将单词分类去复习。如可以将单词分为动物、颜色、学习用品、生活用品、交通工具及其他类别的单词进行复习、巩固。这样既复习了单词，又发挥了学生的主体作用，同时，可以培养学生的知识归类能力，提高学生分类记忆单词的能力。

(二)比较复习法。

英语中有较多的单词含有相同的字母，在写法上比较相近。通过比较写法上的不同去复习单词，可以增强记忆，能达到事半功倍的效果。如shirt与skirt,look与book,way与day等，他们之间的区别是一到两个字母不同，通过比较，可以很好地记住两个单词。

英语中还有比较多的单词，含有相同的字母组合，可让学生自己找出来，再进行复习。如让学生找出含有字母组合ee的单词，sheep,meet,three,green等。通过这样的复习，既能复习单词的发音，同时学生也通过自己动手而提高了记忆力。

(三)单词拆分复习法。

有些单词由两个旧单词组合而成，所以复习时可以将单词拆开来记。如sometimes可以分为some和times来记忆，classroom可以分为class和room来记忆。(四)游戏复习法

在复习单词时我采用了灵活多样的游戏来引导学生复习巩固。如：last letter（第一个单词的末字母是第二个单词的首字母）。与语文里面的成语接龙游戏有些相似，这个活动可以使全班学生都参与。游戏规则：学生

1、任意说出一个单词如：girl，学生

2、可以接learn。学生

3、可以接任何一个以n开头的单词，但是不能重复别人说过的单词。在这种活动中每个学生的大脑都在进行活动，要么想下一个单词可以接什么，要么考虑别人说的是否重复。这样一来,课堂的气氛就十分活跃了。或者给一个单词，让学生说出与这个单词有关的内容。如fruit学生会出apple，orange，banana，pear，peach，等等许多的单词。也可以从每一组找一个学生到黑板前，教师说出一个字母，让学生写出以这个字母开头的单词，写出的单词越多越好，组里的其他同学可以接替他写出更多的单词。写出单词最多的组获胜。

通过这些方法可以使学生在复习单词时取到事半功倍的效果，从而提高了学生英语学习的效率，同时也极大的调动了学生学习的积极性，激发了他们学英语的兴趣。

第二阶段：进行横向复习，做到点面结合。

根据各知识点的前后联系将散落于各册书中的语言点进行归纳、小结，帮助学生构建紧密联系的“知识串”。对于一些学生易混淆的知识，教师应重点讲解。

例如，我们复习数词的时候，可以连串地复习基数词、、时间表达法、加减法、星期、月份以及相关的句型。复习动词的时态时，教师可以用观察对比的方法帮助学生复习。一方面要让学生掌握三种时态（一般现在时，现在进行时和一般将来时）的结构，教会学生用找关键词的方法去判断句子的时态。同时教师也可以通过对比的方法帮助学生归纳动词的变化规则（原形、第三人称单数、现在分词），这种方法能有效地帮助学生记忆。复习特殊疑问句，要让学生掌握疑问词：where, when, what time, who, how many, how much, how old,what等，明确问什么怎么回答。复习一般疑问句，要让学生明确开头的引导词是：be动词、can、do、does等，回答一般是Yes或No。这一阶段的复习中，教师要防止简单的重复，避免面面俱到，应当遵循精讲多练的原则，让学生通过听讲进一步加强理性认识，通过练习在实践中掌握。

第三阶段：针对考试题型，对做题技巧进行讲解，指导学生掌握一些做笔试和听力题的要领。当然，在复习的最后阶段，对于重难点、易混淆、易出错的语言点,教师还应多加复习指导和练习。

三、讲究因材施教，加强复习的针对性。

因学生中两极分化现象比较严重，因此在复习过程中，可以采用分层分类复习，对不同层次的学生提出不同的要求，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。对基础较差的同学重点放在基础知识的复习上，对于一部分尖子生重点放在能力的培养和知识的综合运用上。

四、转换学习方式，培养复习的自主性。

上复习课单是老师讲，学生听和做，效果并不理想。新课标要求老师在教学中培养学生的自主学习能力。所以我们要开动脑筋，变换教学的方式方法，调动学生的学习主观能动性，让学生当学习的主人。在复习过程中，我们可以用小组合作的方式，让学生通过小组学习，一起归纳总结，一起分享学习的方法和成功的经验，一起完成老师布置的复习任务。这种方法是挺有效的。例如，在复习中采用四人小组听写的方法先过单词复习的第一关，然后老师再对中下生进行把关。这样，老师就会减轻负担，把更多的精力放在其他复习项目上。或者在复习前先要求学生将复习内容进行小组讨论、归纳、总结。例如在复习动词的第三人称单数形式是加字母“s”还是“es”，首先让学生在小组内归纳，然后在课堂上让学生以展示学习成果的方式进行复习。通过这个方法，能充分发挥学生学习的主动性，体现了他们学习的主体地位，化被动为主动，使他们对知识的印象更深刻。

在复习的过程中，我们还应注意对学生英语能力的培养，进行听、说、读、写的全面训练，注重培养学生语言交际时的语感、对语篇的理解能力以及能运用所学的英语知识解决实际生活中的实际问题。从而培养学生综合运用语言的能力。

五、营造宽松氛围，提高复习的趣味性。

总复习阶段时间紧、内容多、难度大，要达到最好的复习效果，真的不容易。如果我们在复习的过程中得不到学生的配合，那么老师的水平再好，热情再高，复习计划制定得再周密也没用。因此，我们要注重英语复习的趣味性，英语复习课也可以像我们的新授课一样通过游戏、故事表演、唱歌等去激发他们的兴趣。这样一来，我们的英语复习课就不再枯燥无味了，学生也能够快乐的复习，效果自然提高了。

总之，在复习阶段，我们要一切从实际出发，让所有学生都有不同的进步与提高，顺利完成小学阶段的学习任务，并为初中的学习打下良好的基础。但愿我们所有的毕业班的老师复习时更有效，更从容。在今年的小考中都能取得更好的成绩。谢谢大家。

**第五篇：中考英语复习经验交流**

中考英语复习经验交流

——尔林兔中学英语教研组

各位领导、同仁们：

大家下午好！很荣幸有这样的机会和大家分享我校在英语教学方面的粗浅方法，经验有限，不足之处，恳请大家给予批评指正，以便在今后的教学中加以改进和提高。

古语云：“凡事预则立，不预则废。”每年的中考前各校均要组织备战中考的活动，研究备考策略，做法虽有不同，但殊途同归，做到提前准备，有备无患。我们尔林兔中学更是如此。

一、创造有利的复习氛围和教学环境

教育教学质量是学校的生命线，中考成绩在很大程度上决定着一所学校的教学质量。当学生进入初三阶段时，我们就积极地培养和树立他们惜时拼搏的竞争意识，让每位学生都感受到学习氛围的紧张和浓烈。由于现在学生的惰性普遍存在，所以要隔三差五的强化一些观念，鼓励学生好好学习，发扬“不气馁、不放弃”的精神，既然做不到“立常志”，那就让他们“常立志”。学习英语必须要有“不抛弃不放弃”的精神，更要有持之以恒、坚持不懈的决心。

二、实行三轮复习，稳扎稳打

新课教学一结束，我们就将三册书的内容和三个月的时间结合起来，制定详细的复习计划，分三个层次进行全面复习。

（一）第一轮复习，夯实基础知识。这一阶段的复习以教材和一本合适的教辅资料为主，以教师对复习制定计划和要求、学生对所学 1

知识进行回忆归纳和系统整理的方式进行。这一轮大体时间是从二月下旬开始到四月中旬结束，必要时教师加以点拨，帮助学生构建知识体系，切忌以讲代记，以教代练。

（二）第二轮复习，专项训练。这一轮复习约占十一二课时。一般我们是按词的分类进行进行语法的复习，然后选择相应内容的练习题做针对性的强化训练，再做详细的讲解，这样讲练结合，效果要更好。在这一轮复习中，年级组的教师每天都要进行集体备课。这样能够集中集体智慧，群策群力，能拿出一些切实可行的方案来，也能搜集到一些经典的题型，既省时又高效。

（三）第三轮复习，综合训练。时间大约从五月十号左右开始，这一轮以模拟考试为主，利用研究考题和自主命题的方式完成。每两天考一套完整的试题：第一天组织考试，批阅试卷后，第二天讲评。试卷讲评不仅是日常教学中不可缺少的重要环节，更是复习教学中一个不容忽视的辅助手段。通过试题、试卷讲评，可以帮助学生及时弥补知识缺漏，对培养和提高学生的分析能力，形成完整的知识体系起着重要作用。

三、重视对《考试说明》、《历年中考真题》和新题型的学习与研究

学习和研究历年的各省市中考题、中考新题、《考试说明》，是毕业班老师的必修课程。每位老师每年都要做中考题，一方面为了提高教师的业务能力和教学水平，另一方面要强化知识链，力求知识的系统性和完整性，为积极应对中考做准备。学校领导对这项工作相当重视，要求毕业班老师们将自己做中考试题和试题研究的心得写成书面

材料，在九年级代课教师会和平时组织的中考研讨活动中交流。这样既有助于教师的成长，也有助于中考成绩的提高。

《课标》和《中考说明》是提高复习质量、备战中考的主要依据，也是教师开展教学复习工作的方向与指南。新的中考模拟题和历年中考题均是很好的试题样本。通过研究这些试题，我们可以确定复习的重心，有助于把握复习尺度，根据学生实际情况有目的、有计划地安排复习，这样才能有助于教学质量的提高。

以上是我校英语复习教学和备战中考方面的一些粗浅之见，希望在本次交流中能吸取其它学校的先进经验，听到同仁们更加有效的复习方法，与之共勉，以弥补我们所存在的问题和缺陷。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找