# 小学英语研究阶段总结

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-10-17

*第一篇：小学英语研究阶段总结小学英语单词教学研究阶段性总结本学期在学校领导的关心和支持下,英语课题组教师们的积极配合下，制定的各项目标和任务都井然有序地完成了。忙碌中感觉充实，辛苦中留下回味，勤劳播种了收获，激励我们更加奋进。同时看到了我...*

**第一篇：小学英语研究阶段总结**

小学英语单词教学研究阶段性总结

本学期在学校领导的关心和支持下,英语课题组教师们的积极配合下，制定的各项目标和任务都井然有序地完成了。忙碌中感觉充实，辛苦中留下回味，勤劳播种了收获，激励我们更加奋进。同时看到了我们英语课题组的无限生机和未来的发展道路，也给今后的工作带来了巨大的挑战和许多责任感。

现将一学期的工作小结如下：

一、重视理论学习，促进业务素质的提高。教学研究的内容决定着老师们业务水平发展的方向，对于自身素质的提高起着关键性的影响，本着教师们负责任的态度，我们学习的目标更为明确，学习内容更加贴近了自身发展的需求，真正达到“为用而学、学以致用”的效果，老师们学习的劲儿也就更足了，为今后更好地开展课题研究工作奠定了良好的坚实后盾。

二．在学习理论，总结经验的前提下，本学期课题组结合学校开展的各项征文活动，组织课题组的每一位年青教师认真撰写论文。

三．重视实践与反思。教师的经验和能力是在教学实践中形成的，课题研究应该成为教师成长的重要途径，只有当科研和教学一体化运作时，才能真正实现教师的专业成长。在整个过程中课题组成员不但人人参与，而且在讨论时每人以不同的视角、不同的观点写出了案例分析和听课反思。在这一活动过程我们真正地把教学、教研、科研整合在一起了，使教师的教学、教研、科研能力都得到了不同层次的提高，真正地使课题研究活动落到了实处。

在教学实践中总结了以下经验：

（一）、巧用多媒体课件，增加活动密度，提高活动吸引力

在小学英语教学中，合理的运用多媒体教学，充分利用了有效的教学时间，改变了信息的传递方式，增强了信息的传递能力，增加了课堂活动的密度，使英语教学更加生动活泼，丰富多彩。

（二）、精选课程资源，增加活动趣味性，提高学生兴趣

新课标要求教师依据课程的总体目标并结合教学内容创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们参与。这就需要我们教师尽可能地把语言材料设计到能听、能看、能用的学习生活环境中去，把教学内容设计成一个个生活化的任务，使学生在任务的驱动下产生强大的学习动力，从而激发学生学习语言的兴趣。

（三）、多方法、多角度强化词汇，增强词汇教学实效性

词汇教学是小学英语教学中重要的组成部分，必要的机械训练固不可少，但一味地让学生读、写、记或千篇一律地呈现形式会使学生感到厌烦，课堂教学气氛沉闷，不利于提高学生学习和积极积性。因此，教师在教学词汇时也需要做到与游戏活动相结合，方法灵活，常换新招，以此来不断激发学生的求知欲望。以下几种比较有效的教学词汇的活动：

1.巧用实物或图片教单词

2.看口形猜测单词

3.击鼓传花说单词

4.警察抓间谍游戏

5.结合语音教学词汇

(四)、多形式、多渠道教学句型，提高课堂有效性

小学生由于初学英语，没有任何的英语基础，基本上处于鹦鹉学舌的状态，如果一下子让他们接触那么长的句子，势必会让他们产生畏难情绪，影响他们树立学好英语的自信心。所以，教师在教授句型时，一定要想方设法来降低学习难度，从而使学生不断燃起学习英语的热情。本次听评课中，同样展现了以下几种行之有效的句型教学活动设计：

1.利用chant教学句型

2.化整为零教学句型

存在的问题：

在课堂实践过程中，由于教师认识上的欠缺，依然出现了课堂“作秀”的现象，课堂上回答问题的学生个个是天才----不教自会，师生之间的回答也是无懈可击。整个课堂成了教师展现教学技巧、学生展示表演素质的场所。试问，如果学生无需教学点拨就能对教学内容了然于心，那么教师的作用何在？如果学生在整个学习过程中未遇到任何问题和疑问，那么课堂的意义何在？

总之，课题的研究带给我更多的是收获、感悟与反思。我将在不断地感悟与思索、鉴别与反思中快速地成长起来。

附：陈长云、李存祥、具体负责实施，并进行资料撰写。

张健、王红梅、王金兰、做好基础准备，前期调查工作。

**第二篇：139 小学英语课外作业有效性研究阶段总结**

《小学英语课后作业有效性研究》课题研究阶段性总结

百尺河小学

焦爱萍

《英语课程标准》指出：教学活动不应仅限于课堂，而应延伸到课堂之外的学习和生活中。英语课外作业就是将英语教学延伸到课外的重要途径之一，是学生课外学习英语的重要手段，是课堂教学的延伸和补充。

但目前的英语作业状况令人堪忧，为此，我提出了《小学英语课后作业的有效性研究》课题研究。自从这个课题被英语组立项以来，我认真筹措，再加之领导的大力支持，使得这个课题能够顺利开展。现就这几个月来我进行了几个方面的准备工作：

一、加强理论学习，制定课题研究实施方案

课题研究的目标在于为学生减负增效。在目前激烈的教育形势下，英语教师为了提高教学成绩，还是不是的采用了“题海战术”，甚至布置机械重复的英语作业，这种做法固然让学生的英语成绩有所提高，但是严重的挫伤了学生的英语学习兴趣，使学生产生了怕学甚至厌学英语的情绪。那么，怎样能为学生减轻作业负担，又能提高英语教学成绩，便成了我们课题组研究的核心问题。为了解决这一问题，教师必须更新自己的教学观点，用现代先进的教学思想、教学理念武装自己。为此，课题组成员在研究的过程中加强了自己的理论学习，以集中统一学习和个人自学相结合的方式进行，先后学习了《基础教育程改革纲要》、《义务教育小学英语课程标准》等文件，学习了《教育观念的转变与更新》、《教育科研能力的培养与提高》等理论专著，从中汲取信息和营养，尽量使自己掌握本学科的前沿知识和理论，并组织大家在学习中写读书笔记、心得，定期进行交流、讨论、总结。同时，我们利用一切可能的机会积极参加各种培训，这些都使课题组成员深受启发，拓宽了视野，明确了课题研究的方案设计及实施过程管理的内容和方法等，这对本课题研究工作的开展具有极大的指导作用，有利于提高课题研究的质量。在此基础上，课题组成员积极磋商，共同讨论，制定出了《小学英语课后作业的有效性研究》课题研究实施方案。

课题研究实施方案的制定，为课题研究的顺利进行指明了方向。

二、加强教学调查，确定实验班级与研究计划。

课题的研究是建立在对教与学的充分认识基础之上的，其研究的主要目的也是为了学生的学习与发展。因此课题研究开始时本课题组就对全校学生的作业现状作了全面深入的分析研究，并在此基础上，确定了课题研究开展的研究班级，并召开课题组会议，依据调查情况确定了课题研究开展的计划及方法。

三、加强课题的指导和管理，确保各项工作落到实处。

在一段时间的课题研究过程中，我们深感协作精神的重要性与必要性，能共同探讨课题研究中出现的新情况，新问题，通过讨论达成共识。自觉参加课题组活动，或学习或讨论或开设公开课，使课题研究扎实有序地进行下去，并且有所得。同时，为了进一步加强对课题的平时管理，我们拟定了有关课题研究的约定，对课题研究的相关工作，指定专人负责，保证各项工作及时落实到位。

四、积极组织实施，阶段性成果明显

（一）通过调查研究，获取第一手研究资料

小学英语课后作业布置，涉及到学生、教师、家长等诸多因素。教师是怎样布置英语作业的，经常布置怎样的英语作业，布置的作业是不是合理。学生完成作业的态度、效果怎样，学生对教师布置的英语作业有怎样的看法。家长对学生完成作业的状况有什么看法，对教师布置的作业有什么意见等等。这些问题是我们进行本次课题研究首先要知道的问题，为此，我们积极查找资料，共同讨论，分析结果表明，小学生目前的作业现状并不容乐观。主要表现在： 1课外作业设计存在的问题：

（1）课外作业的模式单一。

第一类，背——背单词或课文； 第二类，抄——抄单词或课文； 第三类，听——听课文录音磁带； 第四类，练——练题海战术；

（2）课外作业布置缺乏系统性。

教师上完一课或一单元时，不是针对性的布置作业，而是不假思索，脱口而出，习惯性的说出以上类型之一，缺乏思考。结果这样的作业早被学生看透，不说也能猜出今天会是什么作业。

2课外作业的批改存在着问题：

批改作业是教师的教学常规工作之一，与作业的设计一样重要，但是在实际教学过程中却不容乐观，具体表现为：

（1）作业反馈的时间的过长。

这与教师的实际情况有关，目前小学英语教师的工作量普遍偏重，所任班级过多，班级人数过多，使得作业反馈时间短则两三天，长则近一星期，作业中出现的问题不能及时解决，不能及时反馈给学生让他们订正，一来一去学生早忘了这个早何时的作业了。（2）反馈的信息量过少。

由于班级多及人数多，教师只能“蜻蜓点水式”似的，点到即可，从而简单的打上星级，使学生只知其错，不知为何错，从而到处看别人的作业，找正确的答案。从而使得作业的利用价值偏小，教师与学生的信息交流过少。

课外作业的设计与批改中存在的问题所带来的负面效应有：缺乏实践性，应用性，创新性和趣味性，内容封闭僵化，远离学生的实际生际。这不仅降低了学生对英语的兴趣，更严重的是使英语课外作业成了学生的负担。

1．作业内容现成的多，设计的少。学生认为目前所做的作业主要是教材和练习册上的；学生认为教师平时会布置练习册上的作业；很少会有经常精心设计作业。所以使学生感到作业的单一与乏味。

2．作业形式单调枯燥、方式简单机械，缺乏趣味。学生讨厌重复劳动、缺乏新意的作业（并非开拓创新的作业）； 喜欢题型新鲜有趣的作业；但我们教师平时留给学生的作业形式单调枯燥、方式简单机械，缺乏趣味；大部分家长会认为教师布置的作业应做到书面、口头、实践操作相兼顾；很少有家长认为孩子对所做的作业应该是感兴趣的。

3．应试色彩浓。学生认为作业的目的是为了考试考好一点。有的家长也认为作业的目的仅是为了单纯的提高成绩。

（二）针对英语课外作业存在的问题积极研究解决方案并应用于实际教学。

1、从目前的阶段性研究情况来看，课外作业布置的有效性和多样性等特点起到了一定的作用。

（1）.演一演外国小朋友──在外研社教材中，Sam, Tom ,Amy, Simon这几个外国小朋友（发音）一直伴随着使用外研版英语书的孩子们，从看着课本表演──离开课本表演──模仿课本表演。学生在积极参与的过程中既增强了学习兴趣，又培养了团结合作的精神、交际和创新的能力。（2）.玩一玩英语小游戏──随着现在各种新教学手段的出现，英语教学变得越来越生动有趣。Ppt课件，电子书包，电子白板，一体作业网等等的网络与设备为英语教学提供了便利，也让学生在学习于作业中找到了乐趣，让学生乐于做英语作业，通过丰富多彩的网络资源提高了学生做作业的兴趣。

（3）.画一画思维导图──外研社教材每个模块基本上是一个话题，因此我们老师可以运用思维导图的形式来布置作业，可以组织学生用学过的图形画一画，然后可让学生运用所学的英语来谈谈自己所总结的内容，借此锻炼他们的归纳总结的能力以及口头表达能力。

（4）．写一写英语小日记──在学习了每一课的新句型后，可以让有兴趣的学生写一写今天的活动，并进行课前展示交流。为学生创造一个发挥自我的空间，有利于培养学生的写作表达能力和创新思维。

作业布置形式多样，从易到难，根据不同的话题布置不同的作业，从而消除学生对英语作业的畏惧心理。

2、针对学生基础较差的情况，学会引导，学会指导。在以后的作业设计中，要充分考虑学生实际水平、降低难度，逐步引导，逐步提高，不断的改进作业设计的类型。逐步使作业设计与布置更加行之有效。我将更加努力、克服困难，尽可能地对学生的作业做到全批全阅。

3、尽力投入更多的时间精力进行研究，多借鉴他人的经验，为后期收集案例和撰写结题论文作好充分的准备。

（三）认真反思交流

我们在理论学习、实践研究的基础上，对小学英语课后作业布置的各个方面进行反思，并在时常进行交流。

（四）统一思想，明确研究方向

根据小学生英语作业目前的现状和英语作业布置中存在的问题，我们积极进行讨论，初步确定从以下几个方面进行优化作业布置的研究：

1、把“自主”设计在作业中。

2、把“生活”设计在作业中。

3．把“兴趣”设计在作业中。

五、今后的研究计划

今后，我们将继续按照我们选定的研究班级和确定的研究方向，主要采用研究班级和没有研究班级对比的方法以及个案跟踪方法，探讨小学英语作业布置的有效策略，同时根据研究中出现的新问题、新情况及时修改调整研究方向和研究方法，进一步将课题研究推向深入。

**第三篇：英语课题研究阶段总结**

如何提高学生英语阅读理解能力

——课题研究阶段总结

高三英语组

英语作为全世界人民通用的一种语言，每天都有许多的中国人在学习它。但是大多数的中国人在学习英语过程中都遇到了一个难题，那就是阅读的难题。阅读理解的题目从初中考到了研究生，可谓难坏

了许多的中国学生，甚至有些学生谈阅读色变。阅读能力是衡量一个

人英语水平高低的一个重要标志，我们英语组为了更好的解决这个难

题，对其进行了课题研究。通过教学摸索和实践学习，现在我将阶段

性的认识总结如下：

一、从基础知识方面，平时我们应当注重扩充自己的词汇量，打

牢自己的语法基础，为日后的英语阅读扫除障碍

英语词汇的学习是英语学习中很重要的一个方面，不认识单词或

词汇量过小都会导致英语阅读的困难。所以功夫在平时，平时就应该

把基础打好，努力记忆许多单词，为提高阅读能力打基础。

语法是人类思维长期抽象化的工作成果,是思维的巨大成就的标

志。每种语言的语法都反映着该民族的特点。要想看懂任何语言就必

须有良好的语法基础，有了好的语法基础才能有好的语感。

二、逻辑思维方面来锻炼学生

在阅读过程中，我们要努力理清作者思想发展的脉络。我们在学习过程中经常会遇到这样的问题：感觉我们读明白了文章的大意，但

是在做题的时候总是理解不透彻作者的用意，概括不出作者的观点。

因此平时应该锻炼自己提炼各个段落的内容，清楚各个段落如何组成了文章有机整体，理解作者运用的事例与他所阐述问题观点之间的联系，明确他是以什么样的方式（讲故事，列举数据，引经据典）来表达自己的观点的，以此来理解作者的深层含义。

三、进行阅读理解的训练

任何一种语言都有其特定的语法规则、表达思想的方式；都有特

定的幽默、逻辑，都是一定文化背景下的产物。你在阅读的时候，对文章的理解不一定准确。而如果你去做阅读文章的理解题，根据做理解题的对错，就会发现自己理解上偏差，从而找出自己理解不准确的原因：究竟是语法没掌握好，词汇领悟不对，还是价值观不同，或是文化背景有差异。经过这种训练，你对语言的理解深度就会拓展，阅读的准确性和速度也会提高。不同的文化会造成思维方式的不同，只

有与地道的英美人士的思维比较，我们才能准确地抓住理解的实质。

四、巧妙绕开生词

我们这里所说的巧妙绕开生词的方法就是说，只要我们从总体上

把握了文章，不用认识每一个单词也能照样理解整篇文章。

1.英语文章中不是所有的词的功能都是同等的，有些词担负着传

达主要信息的功能，而有些词主要起语法作用或者它所传达的信息和下文的其他信息没有联系。这类词有：表示人名，地名，机构名等专有名词。遇到这些词，只要我们能辨认出它是专有名词，就能理解文章而不必知道它的意思。比如在下面的句子中：“In fact”, says David Dinges, a sleep specialist at the University of Pennsylvania School of

Medicine,“there\'s even a prohibition against admitting we need sleep.” 两个引号之间的部分就不必去管它。类似的还有： “ We have to totally change our attitude toward napping,” says Dr.William Dement of Stanford University,the godfather of sleep research.2.我们不用弄清上面某些部分的原因是，它们的后面往往有一个同位语来解释说明它们的意思。这就引起了我们不用弄懂所有单词意思的第二个理由。也就是说如果我们对文章中的某一个单词不熟悉，我们还可以根据统一篇文章中的其他信息来帮助判断。这类信息有：同位语、下定义、解释、举例、同义词、反义词、上下义词以及标点符号（如破折号、冒号都表示解释和说明）等。

以上总结了提高学生阅读能力的几种方法，当然方法还很多，我只是简单提了其中的几种。其它的还需要我们在学习和教学中继续探索。要真正快速地提高英语阅读理解能力，关键还在于多读，尤其是多读一些难度较大的文章。利用语法知识解决阅读中的困难，通过阅读加深对语法知识的理解。只有在阅读实践中，有意识地学习、积累，应用阅读过程中所需要的英文词汇、语法知识，才能奠定提高英文阅读理解能力的基础。阅读理解能力不是一朝一夕就可以提高的，关键在于坚持。英文有一句话说得好：“One cannot succeed without perseverance．”。只要目标明确，坚持不懈，并运用成功的阅读策略，英文阅读理解能力就会不断提高。

二零一一年九月

**第四篇：小学英语情景阶段总结**

《小学英语情境化教学模式》阶段性总结

布鲁姆曾说过：“成功的外语课堂教学应当在课内创设更多的情境，让学生有机会运用已学到的语言材料”。英语教学质量的高低在很大程度上取决于课堂教学方法的选用。教育心理学告诉我们：小学生的年龄特点是好奇心强、模仿性强、生性好动，有意注意持续时间相对较短。语言学习本身是较为单调枯燥的，而一味以教师讲、学生听这种教学形式，势必使学生学习兴趣荡然无存。实践证明，在小学英语教学中，运用情境教学是组织课堂活动最好的方法之一。情境教学法在英语课堂教学中具有激发学生学习兴趣的功能、促进学生知识理解的功能和提高学生语言运用能力的功能。

自从研究《小学英语情境化教学模式》课题以来，我和组员周冬艳认真学习相关理论，以课堂为研究主阵地，把研究和教学真正结合起来，以研促教，把每堂课都看作研究课，课后及时，分享心得，切磋改进。回顾我们近阶段的课堂研究，总结如下： 一．实施方法

1.教材中挖掘情境

人教版教材内容丰富，与我们的生活紧密相关，涉及了问候，感谢，致歉、喜好、建议、祝愿、情感、等“语言功能”，以及个人情况、家庭与朋友、身体与健康、学校与日常生活、文体活动、节假日、饮食、服装、季节与天气、颜色、动物、数量、时间等相关话题内容。我们认真把握每单元话题及语用功能，努力挖掘教材情境，如：三上教材学习身体部位名词，图片呈现了一个“木偶”，新教材中强调语言的实践性与运用性，呈现了几个孩子一起“拼木偶”的活动，在真实的情境中使词汇富有了整体意义，自然学习词汇，学生学习兴趣颇浓。学习句型How old are you ?I`m 6 years old.我们课本巧妙设计了Sarah `s brother “过生日”的情境，既有祝福，又有感谢。所以在情境中学习语言，语言不再是枯燥乏味的，而是富有生命力的。继而让学生学语言，用语言，学以致用，是有效的语言学习。

2.活动中体验情境

“如果学生可以看到它，触摸它，品尝它，听到和看到这个词，他就能学会说他和读它。”教师的每一次举手投足，抑扬顿挫，每一个细微的神态都决定了每一堂课的吸引力和投入率。教师会唱，会跳，会扬眉，会恼怒，学生自然会“乐从中生”。所以我在课堂上总是从视觉效应入手，坚持用英语组织教学，并辅之以动作，手势，声音等，努力营造英语氛围，激发学生强烈求知欲，通过实物，图片等直观教具为学生创造良好的听说环境。如：我在教long ,short时，通过动作比划、声音引导学生很快明白了其意，记住了其音。教happy时就眉飞色舞，教sad时就愁眉苦脸。教cook the meals就拿着铲子做做饭，教water the flowers就拿着水壶浇浇花。孩子好奇心强又善模仿，不知不觉中会跟着说，跟着做，体验学习的乐趣。课堂以“情”为纽带，以“趣”为突破口，以“活动”为主线，以师为导，面向全体学生，鼓励他们看一看，说一说，做一做，演一演，学生在不断“做事情”中学习语言，理解语言，逐步习得语言，动画中感知情境 3.动画中感知情境

现代教学，不能停步在过去的“黑板＋粉笔”的教学模式，而应适应小学生的心理特征，采用多媒体教学手段，充分激发学生的兴趣。本学期，我们英语老师人人配备了“读书郎”平板电脑，我们充分利用 多媒体形、色、声、情并茂的特点，小学生好奇、好玩，好看动画片，鼠标一点，课文通过动感情境呈现，改变课堂狭窄的空间，带领学生进入多姿多彩的世界，拨动他们的心弦,为学生创造赏心悦目的英语交际情景，将学习活动安排得有张有弛，变化多样，快乐地完成学习任务。尤其是单元歌曲学习，我每次开课前都播放单元歌曲，跟着优美的旋律，赏着美丽的画面，学生心情愉悦，不由得跟着哼哼，既理解了歌词大意，又明白了单元要点，通过重播，自然耳熟能吟。对话故事等，学生更是乐于模仿其动画中的声音，语言，神情，动作，利于其形成正确的语音，语调，使其充满自信，大胆表演。每单元的故事结束之后，都会让学生选择自己喜欢的人物进行角色扮演。老师会准备一些相关的头饰，让学生带上这些可爱的头饰，让他们有种身临其境的感觉。几个同学一个小组模仿故事中的情境，模仿人物的语言、动作及表情。在模仿的过程中，课堂里总是充满着欢声笑语，每次课下来学生对故事内容掌握的很好，能将所学的故事复述下来。

4.合作中创造情境

新《英语课程标准》 倡导学生在体验中自主，合作，探究，注重培养学生的创新意识与合作能力。学生好玩，好动，上进心强，为了培养学生的竞争意识，我把学生分为四个大组，由他们自己命名，SL ,JY ,NO.1 ,HB.每个大组有分为若干四人小组，根据他们的表现，分为A.B C ,D 课堂选择难易不同的问题，要求不同组员来回答，并奖励不同分值，无论是小组，还是大组，在老师营造的竞争环境中，都能积极参与，不断体验成功的快乐。每次学完对话，我都要求学生根据情境新编对话，如：“六一”到了，妈妈想给你买礼物，你和妈妈一起去商场，学生选择自己的搭档，认真准备，模拟表演。学生既能创造语言，又能绘声绘色地灵活运用语言，合作意识明显增强。二．取得的效果

通过一段时间的研究，我们明显感到取得了一定效果。从老师来说，研究思路更加清晰，方法更加灵活，多元化的课堂使得学生充满兴趣，信心十足，竞争意识增强，乐于合作，探究，课堂人人“有事可做”，积极参与活动之中，语言运用能力得到了提高。课堂汇报，语言流利了，声音响亮了，举止大方了。特别值得一提的是：学生见了老师，不是不支声，或是仓惶逃跑，而是大胆地走进你，大声用英语问好！三．存在的问题

学生毕竟千差万别，仍然有一部分学生对英语学习有畏惧心理，学习积极性不是很高，不能保证坚持每天英语学习晨读10分钟，晚诵5分钟，课堂羞于张口，表达能力不是很好。同时，由于我们课堂一味强调语言的听说能力与阅读能力，注重语言运用能力培养，学生书写能力不是很好，如：单词学习，学生会认，会读，却记不清正确书写。四．今后努力方向

目前研究已取得了一定成绩，以后还要扎实搞研究，立足课堂，适当拓展延伸，面向全体学生，巧设情境，特别关注后进生，结合语音，适时渗透学习策略，适当加强学生书写，以兴趣为导，以活动为主线，拓展学生思维，以培养学生的综合语言运用能力为目标，切实提高研究实效，使教学效益最大化。

二、创设多种情景进行教学

根据彼得曼的观点，“情景法教学是指用具体的实物、图片和教具来教学，把教具放在一起，用行动和手势来示范新语言项目的意思。”生词和新句型是用实例来示范的，而不是通过语法、母语来解释句子结构和词义的。而是靠非常清楚的直观物（实物、图片、行为和身体语言等）去理解，无论是什么地方，只要有可能和例子有关，就要创造一种单独的情景。

我们的教材为我们提供了很大的便利，彩色图画，情景会话，歌曲，歌谣，游戏等活泼的形式贯串全套教材。我们应如何应用我们的教材及现实生活来刺激学生大脑，激发学习兴趣，提高学习热情，强化学生的求知欲呢？

（一）、用实物巧设、感知情景。

在英语教学中主要是让学生多说、多练。但是让小学生反复单调地操练，会变得枯燥乏味，降低学习效率。

利用实物能使课堂教学更形象化、趣味化。教师在课堂上演示的实物既要丰富多彩，又要善于临场发挥，充分利用教室里的物品。例如：pencile，book，ruler，window，television„„

（二）、用图片虚拟、再现情景。

小学生对形象逼真，色彩艳丽、栩栩如生的画面、卡片感兴趣。利用图片再现情景使学生入情入景，这样孩子们的思维就能在知识的天空中自由飞翔，想象力得到充分的发挥。精美的图片以静态的美吸引学生闪亮的眼睛，满足他们的求知欲。

另外，在讲述单词，用相对应的单词卡片，一面单词，一面图片，将抽象、枯燥的单词变得简单、明了，使学生产生亲和力、新鲜感。这样，学生不但学得快，还记得牢，也增加了学习英语的兴趣。

（三）、用动作、表情表演情景。

动作、表情是无声的语言，能对教学情景起到恰到好处的补充、配合、修饰作用，可以使教师通过表情、动作让情景的表现更加准确、丰富，更容易为学生所接受。

（四）、用多媒体营造、呈现情景。

现代教学，不能停步在过去的“黑板＋粉笔”的教学模式，而应适应小学生的心理特征，采用多媒体教学手段，充分激发学生的兴趣。

多媒体形、色、声、情并茂的特点适合小学生好奇、求新的年龄特点。鼠标一点，轻松学习，改变课堂狭窄的空间，带领学生进入多姿多彩的世界，拨动他们的心弦,为学生创造赏心悦目的英语交际情景，将学习活动安排得有张有弛，变化多样，快乐地完成学习任务。

多媒体得天独厚的优势为教师与学生带来了一场新的学习革命，为小学英语教学开创了一片新天地。因此我们要将它融会贯通，融入英语课堂教学中，优化英语课堂教学的全过程，带来英语课堂教学的新面貌。

（五）、用表演体会、进入情景。

学生喜欢动，喜欢表现自己。给学生创设一个舞台去表现自己，是学生乐于接受的形式。

每单元的故事结束之后，都会让学生选择自己喜欢的人物进行角色扮演。老师会准备一些相关的头饰，让学生带上这些可爱的头饰，让他们有种身临其境的感觉。几个同学一个小组模仿故事中的情境，模仿人物的语言、动作及表情。在模仿的过程中，课堂里总是充满着欢声笑语，每次课下来学生对故事内容掌握的很好，能将所学的故事复述下来。

（六）、用音乐渲染、烘托情景。

歌曲能起到调节神经、巩固学习内容之功效。每单元都有英文歌曲，让学生在轻松愉快的乐曲中，唱唱跳跳，轻轻松松学英语，操练本单元所学的句型及单词，学习的乐趣不言而喻。

有时我会自己找些好玩、好听、好看的歌曲。比如在讲有关“time”的这个单元时，我从网上找了一首迪士尼的歌曲《tick tock》，这首歌旋律欢快，歌词朗朗上口，动画里的主人公都是学生喜欢的迪士尼人物。

在唱的过程中学生自编了很多动作配合歌曲，两遍唱下来，不但调动了学生的积极性，同时学生也掌握了“It’s „ o’clock”的说法。

（七）、用游戏激活、丰富情景。

活泼好动是小学生的天性。游戏永远是课堂的兴奋剂。在课堂上适当地有意识地增添一些趣味性游戏，创设丰富的游戏情景，使孩子们觉得好玩，有助于学生保持注意力，更有效地参与教学。

总而言之，小学英语教学的目的就在于要使学生爱学、乐学、善学。充分利用“情景教学”这一重要方法扩展教学形式，培养、维持和发展学生学习英语的兴趣，提高英语教学的效果。让学生在自由开放的情景中体验乐趣、体验自主、体验创新、体验成功、体验生活，从而学在其中、乐在其中、用在其中。

**第五篇：英语阶段总结**

教师研修工作总结 莱西市实验小学

为全面贯彻国家、省和青岛市教育规划纲要，全面提升教师素质，根据青岛市教育局《关于开展2024年全市中小学教师全员远程研修工程的通知》，我校于2024年8月28日至10月11日对教师进行为期一个多月的集中远程研修，现就研修情况做一总结。

一、领导重视，周密布署

培训前，学校成立了以校长为主的领导小组，有分管领导以及教导处、办公室、微机教师等人员参加。学校根据教师选拔标准组建了本单位教师研修组，配备了研修组长，推荐了指导教师，并制定了严格的规章制度，加强对学校研修工作的管理，做好网络技术支持并为每位参训教师配备了耳机。为教研组配备了音箱。在研修期间组织技术人员随时服务，保障网络随时畅通。

二、宣传到位，争先创优

由于我校教师大多是第一次参与远程研修。因此我们对宣传工作十分重视，在研修前，首先我们召开了指导教师和研修组长的会议，让他们认识到此次研修对提升教师基本素质的重要意义，明晰了远程研修的基本步骤和每位成员的基本职责，划分了学习小组。其次我们在研修前召开了全校参训教师动员大会，向全体教师提出了本次远程进修的基本要求，并把要求打印下发到每位学员手中。同时提出了互帮互助的要求，让老教师在作业完成过程中对新教师负起责任，新教师帮助老教师解决网络上出现的问题，形成教师研修共同体。

三、注重效果，保证质量

8月27日下午，全体参训教师，集中在学校阶梯教室，观看了山东省教师教育网关于2024年小学教师研修（第一批）有关远程研修的视频，了解了本次研修的基本步骤和方法，在各研修组长及指导教师的指导下，老师们熟悉了网络和研修专题学习流程与要求。8月28日至30日集中三天进行远程研修，方法是：严格考勤纪律，采用集中与分散相结合的学习方法。先集中观看视频节目，然后，每位学员进行个人网上操作。遇到难题大家集体协商解决。为了及时解决老师们遇到的困难，分管领导和微机老师全程陪同。遇到疑难问题马上解决。

在整个研修过程中，分管领导做到每天上网查看每一位学员的在线研讨、发表评论、提交论文的数量，得分情况。学校汇总整理后进行评价，评价结果及时反馈，对作业被推荐的老师进行表扬，对存在的问题进行总结。以激励和调动教师们的积极性，力争取得更好的成绩。

四、正确处理研修和教学的关系

在新学期伊始，每位老师都有大量的工作要做，研修与教学产生了极大的矛盾。但老师们都能正确处理研修与教学的关系，做到既不耽误教学又不能影响研修。许多老师把研修时间放在下班以后和星期

六、星期天。虽然牺牲了休息时间，但用老师们的话来说就是：我们忙碌着，却充实着；我们劳累着，却收获着；我们辛苦着，却快乐着„„在研修的过程中，我校参与研修的老师们形成了一套有自己特色的学习程序。老师们每天来到学校，没有课的时候第一时间就来到研修学习教室。在分散学习中自发组织集体学习，及时地讨论交流自己的学习体会与疑问。并且形成了一定的监督体系，每个教师之间相互交流指导，保证作业质量，坚决避免抄袭的情况出现。为了总结参与全体研修教师的经验心得，老师们还自发的交流自己的感受。让研修学习更有成效。

五、付出和收获并举

辛勤的付出，换来了可喜的收获。我校数学研修组，在组长冯云老师的带领下，充分的发挥团队作用。全体老师以极大的热情投入到学习中去，克服种种困难。在开学之初忙碌的身影中随时能看到老师们驻足讨论学习的场景。他们观看视频，学习课程，参加研讨，集体备课，认真完成作业。每一个人都把研修当作提升自己的好机会，在提交的作业中，多篇作业都被指导老师，专家推荐，其中迟文娜老师的六次作业全部被省级、国家级专家推荐。个人奖励得分在整个青岛市都遥遥领先。此次研修我校数学研修组11名学员，齐心协力，人人争先恐后，经过大家共同努力，共获得奖励分142分，人均得分在全市遥遥领先。语文组的12名学员也不甘落后，获奖励分85分，人均得分在全市也名列前茅。此次远程研修为全省教师搭建了交流的平台，促进了教师们的成长。研修的目的是为了提高教师们的自身素质和教学水平，把学到的知识运用到教育教学中去。今后，我校要借助山东省教师研修网这个平台，继续加强对教师们的培训。让每位老师熟练地掌握教育教学的精髓，练好基本功，在今后的教育教学舞台上发挥更大的作用。为我们中华民族的振兴做出更大的贡献。

小学教师远程研修工作总结 莱西市姜山镇绕岭小学

2024年小学远程研修贴近教学实际，贴近一线教师，受到了广大教师的欢迎。我校24名教师分别参加了语文、数学、英语三个学科的研修。为确保研修顺利进行，我校坚持“四个结合”，即做学结合，做思结合，做写结合，做研结合，对接学科教学和校本研修，取得了很好的实际效果。

一、加强组织领导，成立远程研修工作领导小组，具体负责研修工作的实施。

为确保研修工作顺利进行，学校成立了领导小组，校长任组长，中层领导干部任组员，教导处具体负责实施。在此基础上，学校成立由“教导处——研修组长——学员”三位一体的研修小组，由教导处负责全程管理，研修组长具体指导教师研修。

二、加大宣传力度，提高教师参入研修的积极性。

学校召开研修教师会议，传达学校研修计划、管理办法和研修的阶段任务，进一步强调研修的意义，动员教师积极参加研修。同时加大对教师的培训，拿出一上午时间对全体教师进行培训，如何观看视频，如何提交作业，如何发帖等等，让老师们熟悉研修的所有流程和操作事项，并进行反复预演。

三、加强过程管理。

1.学校定期召开阶段性研讨会，总结反馈存在的问题，提出整改意见。

2.每一专题的学习实行通报制，自本专题学习日起当天通报本专题提交作业情况和前一专题未完成指标情况，表扬先进，找出问题，布置研修要点，落实整改。

3.实行不定时巡视。对学习作业提交迟缓的教师进行思想动员，技术指导，督促其及时完成各项学习任务。

四、结合学校实际，科学安排教师研修。

针对学校微机数量少，部分教师计算机操作能力差，影响教师研修的实际，学校科学安排，确保研修任务的按期圆满完成。

1、对现有微机合理搭配，做到歇人不歇机，每台微机始终处于工作状态。

2、动员年轻教师利用午休、晚上、节假日时间研修，有效地缓解学校机器不足的矛盾。

3、成立互帮小组，每个青年教师帮助一名老教师，从进入平台到模块学习、发帖、提交作业等全程指导，使老教师们也都按时保质完成了学习任务。

四、加强考核评价，确保研修质量。学校将远程研修纳入教师绩效考核。

1.严格考勤。在集中学习阶段，学校组织所有研修教师在微机室参加研修，并实行点名制度。规定1天不上线，视其旷课1天，学习不满二分之一的，视其旷课0.5天。

2.考核标准：每个专题提交1个作业，3个随笔感言，5个评论。网上研讨每次发帖不少于3个。3.作业要求原创，发现抄袭、刷帖现象，一律取消评优资格。

4.开展评优活动。根据考核标准，依据研修平台的研修数据，对教师进行考核评价，评选出研修学习先进教师予以表彰。

莱西市振华学校小学教师远程研修总结

一、组织情况

1、领导重视，小组互助。

自2024年8月接到研修通知之后，镇教委和校领导对此事高度重视，积极组织全体小学教师学习相关文件，了解文件精神，解读文件内涵，使他们意识到这次研修的重要性与意义。为了不辜负领导们的期望和一片苦心，为了使自己得到真正的提升，我们每天都在努力学习。通过学习让每位老师明确了学习任务，并成立了“一帮一”互助小组，即参加集中培训的年轻一点的老师指导一名参加培训的老教师师学会登录网站，完成作业、发表文章与评论。同时还对学习纪律提出了明确要求，并鼓励老师们积极争当优秀学员，同时尽最大能力提高自己的业务水平。

2、将远程研修与我校小学语文教研活动相结合，采用分散学习与集中研讨相结合的方式组织学习。

为了将我的远程研修工作搞好，充分发挥其实效性，我们将其与我校小学语文教研活动相结合，采取分散学习与集中研讨结合的方式组织学习。因我校小学教师大部分住在农村，受条件限制，家中能上网的寥寥无几，为了保证研修的效果，每次研修之前研修组负责将研修视频下载下来，然后组织老师们利用教研活动时间看视频进行集体研修，集体研修结束后，各老师自己在微机室里或者在家里完成作业。在研修后的第二个星期的教研活动时间里，各位教师对研修内容进行研讨，从而研究出了真正符合我校教学实际的教学方法，并鼓励将学到的新的好的教学方法运用到自己的教育教学中去。

二、研修的效果。

1、远程研修给老师们提供了学习的平台，切实提高了我校小学语文教师的整体水平。因为受资金和培训人员数量的限制，我校大部分教师参加各种提高教育教学水平的培训，而这次远程研修为我们的语文老师提供了一个广阔的免费的学习的平台，这里有全国知名的专家、教师做指导，有全国各地的优秀老师跟我们一起研修、交流，这个机会对他们来说是难得的。

正因为如此，老师们对视频中介绍的一些教学方法，感到十分新奇而又感兴趣，通过研讨，他们把这些教学方法与自己的教学相结合，取得了很好的教学效果。把从研修专题中所学到的东西，有效地指导自己的教学工作。

2、教师们通过研修结识了许多优秀的教师，为她们以后的交流与学习打下了良好基础。通过广泛的交流，我结识了许多优秀教师，从他们那里我们不仅学习到了先进的教学方法与经验，而且学到了他们孜孜不倦的学习态度，他们的这种精神也鼓舞着我校的教师在这个终身学习的时代不断学习，不断提高自我、超越自我。我想，这就是远程研修所带给我们的一个最大的收获，正如庄子所说：“吾生也有涯，而知也无涯。”让我们一起在新课改与实施素质教育的路上边学习边实践，为让我们的孩子接受到真正的素质教育而努力！

3、专家引领，使我们研修的有实效。

在研修的过程中，我们得到了专家老师的悉心指导与支持，他们对于我校教师的作业、文章悉数浏览，对我们的简报也提出了许多可行性的建议，同时他们给我们的更多的是鼓励，而恰恰正是这些鼓励，使得我校的老师越学越有劲，作业完成的越来越好，文章发表的越来越多，与别人的交流越来越广泛，发表的评论也就越来越多，而简报也是一期比一期精美。

4、用课磨砺人，用课提高人。我们第一次听说和了解了课例打磨这个概念，了解了课堂观察即通过观察对课堂的运行状况进行记录、分析和研究，并在此基础上谋求学生课堂学习的改善、促进教师发展的专业活动。它要求观课教师带着明确的目的，凭借自身感官以及有关辅助工具（观察表、直接或间接）从课堂情境中收集资料，并依据资料作相应研究。

观课议课以课前说课议课为起点，以课堂观察为基础，以课后议课以及反思改进为核心，三个环节构成了一个完整的观课议课循环。

授课教师通过本次磨课活动，锻炼了能力，提高了水平，用课磨砺人，用课提高人。课例打磨促进了老师的教、学生的学，促进了组内的教研活动，还促进了组内的团结和和谐。

最后请让我们所有的研修教师由衷的说一声：“感谢你，远程研修，感谢你，老师，你辛苦了。”

河头店镇小学教师远程研修总结

时间过得真快，转眼间2024年小学语文、数学、英语教师远程研修工作即将落下帷幕。在这几个月里，老师们通过观看视频、学习专题、发表评论、完成并提交作业、阅读浏览课程简报，积极参与课例磨课......在积极参与的过程中,收获了许多,也真正感受到了远程研修给我们带来的巨大变化。通过研修，老师们的教育教学理念得到进一步更新，对新课程的认识不断提升；大大的激发了老师们学习的热情，坚定了在今后的教育教学中大胆创新、开拓进取的信念。现将本次我镇小学教师远程研修情况总结如下：

一、领导重视，层层落实，确保研修到位

各学校领导高度重视对教师的培训工作，纷纷成立了以校长为首的远程教育工作领导小组，明确分工和相关任务，各小组长认真负责，使培训工作顺利进行。

二、采取保障措施，确保研修高效进行

我镇根据市教育培训科的研修要求，培训开始前召集各小组的所有组长召开了动员会，各小组长和学校校长组织教师学习市教育培训科远程教育研修实施方案，进一步明确了本次教师远程教育研修的重要意义和学习要求。并要求每位教师制定研修计划，做到有组织领导，有行动计划。为了保证研修顺利进行，我们制定切实可行的保障措施。一是营造研修学习氛围，调动参训教师的参与积极性。

我们小组通过多次召开研修会议，以校本研究的形式，组织老师们交流感悟、经验、收获等，营造研究氛围，引领老师们认识到研修的意义，同时选择好每校水平高的微机老师进行技术培训，解决老师们的技术问题，减少参与研训的困难，激发老师们参与学习的动力。二是加强制度建设，确保研修顺利高效进行。

我们将参与学习情况建议每一位校长纳入学校考评，每周公布参加研修教师的专题学习、作业、评论等的完成情况。

三、远程研修硕果累累。

首先，远程研修激发了老师们学习的热情，老师们爱上了远程研修，所有教师都能自觉地参与研修。远程研修学习形式新颖多样，学习材料精彩纷呈，通过观看视频、阅读扩展资料，参与专题研讨等活动，通过各种方式与课程专家团队进行全方位的接触和直接的交流，老师们不仅可以得到同伴的在线帮助与启发，反复品味与斟酌，而且可以得到专家的及时引领和指导，边学习边反思边修正，享受着远程研修的快乐，与别人共享智慧，使自己不断提升。值得一提的是，我镇参加学习的小学教师中老教师占多数，老师们顶着酷暑，牺牲了节假日休息时间，根据培训中心的统一安排，倾心参与研修，不由的使我们顿生敬意。

其次，回首这次的培训，真是内容丰富，形式多样，效果明显。培训中有各级教育专家的专题报告，有一线教师的专题讲座，有学员围绕专题进行的各种行动学习，还有我回校后的教育教学实践。这次的培训学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的一次培训，也是促进教师教学上不断成长的一次培训。聆听专家教授精彩的讲解，领受同仁们和专家的精湛的点评，在思想观念、知识储备上都有了较大收获。吸取了各种经验，更新自己的学习观念

再是远程研修对每个人来说都是反思、收获的过程。从研修的第一天开始，我的感觉就是淹没在老师们的学习热情中，白天工作，晚上在家学习。通过研修学习，最重要的是我们更清楚地看到了自己的不足：认识到自己的贫乏，自己的浅陋，也看清了过去的自己：安于现状、自满自足多，紧迫感、危机感少；工作中容易被俗念束缚，惰性大，闯劲少；课堂上展示自己才华多，给学生参与的机会少。通过培训，我们清醒地认识到：激情和创新是成就你走向名师的必要因素。我们今后会朝着这个方向前进的。为此以后我要积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。在课改中，多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的问题。尤其在阅读教学中，多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的学习兴趣，怎样培养学生探究性能力，最后提高学生的综合知识水平。因而，这次远程研修活动也成了教师自我进步的一个起点。

聆听专家教授精彩的讲解，领受同仁们和专家的精湛的点评，在思想观念、知识储备上都有了较大收获。吸取了各种经验，更新自己的学习观念。

总之，通过本次培训，老师们都认为自己在这次研修中收获很大，在以后的学习工作中，将把这次培训中学到的新思路、新方法应用到实际工作中，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，在各自的教学生涯中一定能更上一层楼。

李权庄小学教师远程研修总结

为期一个多月的小学远程研修已落下帷幕。在这段时间里，我镇教师观看视频、学习文本、发表评论、完成作业、阅读课程简报......在积极参与的过程中,教师们收获了许多,也充分感受到了远程研修的意义和魅力。通过研修，老师们的教育教学观念得到进一步更新，认识不断提升；大大的激活了老师们学习热情和积极参与新课程改革的决心和勇气，坚定了在今后的教育教学中大胆创新、开拓进取的信念。现将我镇研修情况总结如下：

一、领导重视，层层落实，确保研修到位

镇教委领导高度重视对教师的培训工作，成立了以教委主任为组长的远程研修工作领导小组，明确分工和相关任务。业务校长专门负责远程教育各项具体工作，专门检查教师的作业与评论。

二、制定研修方案，采取保障措施，确保研修高效进行

我们根据上级的研修精神，在8月27日下午召开了全镇动员会，组织参与教师学习远程教育研修实施方案和学校的研修方案，进一步明确了教师远程教育研修的重要意义和学习要求。要求每位教师制定研修计划，做到有组织领导，有行动计划。营造研修学习氛围，是调动参训人缘的参与积极性。我们小学校本研究氛围很浓，多次召开研修沙龙，以校本研究的形式，组织老师们交流感悟、经验、收获等，营造研究氛围，引领老师们认识到研训的意义，同时进行技术培训，解决老师们的技术问题，减少参与研训的困难，激发老师们参与学习的内驱力。将学校的校本教研与远程研修结合起来，研修的课题作为学校教研的课题。我们将参与学习情况纳入年终考评，每一个专题结束后公布学员的作业、评论完成情况；负责研修的组长及时点评老师们的作业，并积极向老师们推荐优秀作业。给参与研修的老师一时间保障，每周拿出两节课的学习时间，并将其作为工作量纳入学校绩效考核。学习结束后学校评选优秀学员，并给与一定精神和物质奖励。一系列措施，起到了很好的保障作用，老师们学习积极性很高，所有教师都能提前完成学习任务。

三、远程研修硕果累累

影响深远

在这次远程研修中，我镇教师学员作业、评论、以及交流的文章超出远程研修项目办公室所制定的评价标准。学员很多作业获得专家和同行好评。转变了老师们对远程研修的态度，激发了老师们研修热忱，老师们喜欢上了这种研修形式，研修学习由被动转为主动，远程研修突破了时间、空间、规模等因素的约束。通过观看视频、阅读扩展资料，仔细体会新课程理念，结合自己的工作实践，认真完成作业，通过各种方式与专家进行全方位的接触和直接的交流，使研修活动不再局限于以前单向的灌输式，成为了一种双向、互动的交流，把新课程理念和学员的具体实际更紧密的结合，极大地提高了研修双方的交流方式。远程研修对每个人来说都是反思的过程、收获的过程。从研修的第一天开始，我们的感觉就是淹没在老师们的学习热情中，白天工作，晚上在家学习。通过研修学习，最重要的是我们更清楚地看到了自己的不足：在理论研究上、在课程实践上、在广泛交流上等等。在学习、交流、分享中，我们不断反思，理顺自己的教学，开始用审视的目光看待自己的课堂，看待自己的教育，思考自己的发展方向，制定自己的发展规划。

总之,参加了这次省级培训，我们感到的是责任、是压力！回首这次的培训，真是内容丰富，形式多样，效果明显。培训中有各级教育专家的专题报告，有一线教师的专题讲座，有学员围绕专题进行的各种行动学习。这次的培训学习，对我们既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的一次培训，也是促进我们教师教学上不断成长的一次培训。

小学英语远程研修总结

此次研修我们共参加了4个专题的研修学习，专家们从教学设计，教学目标，课堂教学活动的设计，故事教学的实施意义，如何培养学生的认读能力，如何进行语法教学，如何设计课堂情景，如何对待学生的语言错误，以及怎样把握在英语教学过程中对学生的形成性评价等几个方面都进行了精辟的论述和讲解，并有具体事例和课堂教学事例，生动形象，图文并茂，我观看了后很受教益，有很多体会和感想，如下：

（1）首先我是教学的教师，要给学生上好每一节课，设计好每一课的课堂教学活动，确立好每一课的教学目标，这一点至关重要，用活泼的形式激发学生的学习兴趣，使学生快乐学习，合作学习，这不但能提高学生的学习积极性，还可保证他们的学习效果，大面积提高教育教学质量。（2）一节课教师要将知识目标，技能目标和情感目标于一体。贯穿于整个课堂中，无论是哪一个目标，都要适合学生的身心发展规律和认读能力。能最大限度的发挥学生学习的潜能和积极性。（3）我在课堂教学设计方面还存在一些问题急需改进，表现在： a.对语言习惯的养成和活动的训练不够多。b.课堂活动设计不够丰富多彩，没有一定的层次性和梯度。不能适应不同层次的学生。c.句型的操练有些没有实际意义，语言不够朴实，没有从学生的实际出发。d.课堂中学生的参与面不广，有一定的片面性，到高年级容易形成两极分化。所有这些问题在今后的教学中要改进，更好地提高课堂教学效率。

（4）在我的教学过程中，可以设计一些与课文内容相关相联的有趣的故事，作为教学的辅助，这样可以大大提高学生学习英语的兴趣，更好地帮助学生理解所学的英语语言，提升学生的语言能力，给学生以更大的空间和想象力。

（5）在高年级要多培养学生的一些阅读能力和认读能力，为学生进入更高一级的学习打下坚实的基础，当好孩子们的第一阶梯。

（6）语法教学在英语课堂中不可缺少，但要注意学生的接受能力，要有从次性，要符合学生的认知规律和学习特点。有些语法点到为止，不必扩充，对待学生在学习过程中出现的错误，要持宽容态度，要及时纠正，要公正平和，要让学生大胆地说和写，尽可能多的给孩子们提供语言上的支持和帮助，让学生的语言丰富多采。

（7）英语教学过程中形成性评价也很重要，评价要分阶段即起始性评价和终结性评价，过程评价，评价要及时，并力求准确，要激励和激活学生的积极性和参与面，正面推广为主，让每一位学生都要感觉到自己的成绩。学生的方方面面都要进行客观评价，让学生感觉到整个的学习过程，自己都是一个成功的学习者，都对未来充满信心和希望。都会成为国家的有用人才，这也正是我们教育工作者的目的。

总之，这几个月的培训学习，我无论从认识上、理论上还是网络技术上都比原来有较大的提高，也使我更加懂得了作为一名教师如何把握课堂的每一个环节，如何使自己的课上得更生动有趣、丰富多彩，让每一个学生都能成材，为他们的终生负责，最大面积地提高教育教学质量。以后我会借着这次培训的东风把学到的知识运用到自己的实际教学中去，让自己在各方面的工作再上一个新台阶，做一名受学生欢迎的教师和人民满意的教育工作者。园丁育花，任重而道远，光荣而神圣，我将沿着教育这条道路坚定不移地走下去。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找