# 关于中学教师评审中高职称论文答辩的一些技巧

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-10-17

*第一篇：关于中学教师评审中高职称论文答辩的一些技巧关于中学教师评审中高职称论文答辩的一些技巧导读：关于中学教师评审中高职称论文答辩的一些技巧，论文代表作的答辩就成了中学高级教师资格评审中一道难以逾越的门槛，论文的鉴定与答辩，是对教师论文的...*

**第一篇：关于中学教师评审中高职称论文答辩的一些技巧**

关于中学教师评审中高职称论文答辩的一些技巧

导读：关于中学教师评审中高职称论文答辩的一些技巧，论文代表作的答辩就成了中学高级教师资格评审中一道难以逾越的门槛，论文的鉴定与答辩，是对教师论文的真伪与优劣的一次检验，是对教师研究问题、解决问题的水平和教育教学能力的综合考核，也是广大教师展示自己才能的一个绝好机会，与论文答辩的有关事项有哪些呢？，(一)答辩时间，（二）答辩内容，1.教师自己撰写的论文代表作，教师最好事前几天做好答辩提纲的准备工作，答

关于中学教师评审中高职称论文答辩的一些技巧

论文代表作的答辩就成了中学高级教师资格评审中一道难以逾越的门槛。可以说，论文的鉴定与答辩，是对教师论文的真伪与优劣的一次检验，是对教师研究问题、解决问题的水平和教育教学能力的综合考核，也是广大教师展示自己才能的一个绝好机会。那么，与论文答辩的有关事项有哪些呢？(一)答辩时间

十五分钟（别忘了带身份证）。

（二）答辩内容

1.教师自己撰写的论文代表作。2.回答专家们提出的问题。(三)事前准备

教师最好事前几天做好答辩提纲的准备工作。俗话说得好，“不打无准备之仗”，“磨刀不误砍柴功”，“工欲善其事，必先利其器”。答辩教师可从以下几个角度去考虑： 1.你为什么会选择这个课题？ 答：提升教学的实效性是教师永远的话题，也是教师和教学管理者永远研究的课题。找准“师生原有基础”特别是“学生在知识、能力、情感、态度、价值观”等方面原有基础作为评价的起点、建立“教学资源耗费”与“取得的教学实效” 相关联的科学的参考系，才能使我们的注意力关注于学生的不断高质量的成长，才能使教学过程逐步走向科学、经济、高效，这样才是高效的教学和学习行为，避免流于形式上的热闹，发挥应有的作用。在体育教学过程中由于体育教学具有空间大、组织繁、外界干绕因素多，使学生思想不易集中、对知识的理解、对空间的感知、对身体的控制、对动作的掌握、学生空间知觉能力差，非对称结构的动作和左右方位的活动能力差的现象等特点，影响了体育课堂教学的有效性，使教学效果收效甚微。为了确定说明一个物体的位置和运动，就必须选择其他物体做标准。为了交流方便，人们必须确定一个参照物来描述物体的运动。这种用来描述物体运动的参照物称为参考系。经过多年教学我们发现利用参考系运用到体育教学技术教学中取得很好效果，提高学生学习兴趣。那么，这是什么教学方法呢？为什么能在教学中取得这么好的效果呢？先举一些例子，本人教排球发球时发现，可确定几个不同的发球点（参照点），让他们自己选择发球点进行发球。教传球、垫球和扣球时，可采用三角式障碍物（高2.5米）吊彩带练习架（参照物），特别是扣球空中用绳吊气球（参照物），高度有高有低，让他们自己去选择扣球，学生们的兴致很高，这样既能使学生尽快掌握动作，又提高了练习强度，而采用传统教学方法学习效果很差。同样，在田径、篮球、武术、足球等运动项目也可以充分利用参考系解决体育教学有关上面举例的问题。从上面举例说明了采取利用参照物、参照点、参照面和参照体等的教法很有效果。但是我查阅了体育方面有关参照点和参照物等方面的理论研究和教学方法研究这方面资料很少，几乎是一片空白。那么，我们如何定义它呢？这到底是什么方法呢？经过跟许多老师交谈和总结，先给它下一个这样的定义。因此，为了有利于体育实践中学生对知识的理解、对空间的感知、对身体的控制、对动作的掌握中更加容易，缩短学习时间，提高课堂教学实效，把选择不同的参照点、参照物、参照面、参照体等参照媒介（即合称参考系）作标准运用到体育教学中进行教学的新方法、手段和和策略统称为（即命名）参考系教学法。变革教学指导思想与教学手段是毋容置疑的。在新课程下，体育教师借助教育改革的春风，不断的钻研教学方法，探究新的教学模式，提高课堂效率。本文通过近十三年教学实践的不断探索与理论研究发现，有效利用参考系教学法在体育教学中进行实效性教学，对现有教法进行改革，教法科学化，符合体育的运动规律，可以丰富体育教学的内容，充分发挥学生参与意识和创造力，以学生发展为中心，着眼于培养体育兴趣，使其养成自觉锻炼的习惯，为其终身体育奠定坚实的基础，为广大教师提供帮助。1.选择这个课题的意义和目的是什么？

答：通过本课题的研究，建立参考系教学法在体育教学中运用策略，形成一些有关创新参考系教学法的基础性理论。为参考系教学法在体育教学中运用的研究的目标和内容提供导向，激励，和调控的作用。

1、导向作用：通过对参考系教学在体育教学中运用的探讨和研究，为体育教学和课余体育锻炼中教学内容和方法的制定指明方向。

2、激励作用：通过对参考系教学在体育教学中运用的探讨和研究，激励师生在参考系教学法实施过程中发挥主观能动作用，自觉地、主动地调整目标，完善内容，促进身体得到不断的健康的发展。

3、调控作用：通过对参考系教学在体育教学中运用的探讨和研究，对过去和现在的教学内容和教学策略进行分析、评估，以便为更好的进行创新和教学进行调控。3.论文的基本框架、结构，你是如何安排的？ 答：基本资料(题目、署名、摘要、关键词)论文主体

一、前言

二、研究对象和研究方法

（一）研究对象

（二）研究方法

三、结果分析与讨论

（一）实验性研究结果

（二）结果分析与讨论

（三）关于参考系教学法在体育教学中运用策略的探索与实践

四、结论与建议

五、参考文献

该项目的研究过程：第一阶段：研究准备阶段，作好前期准备工作，查找资料，设计实验具体方案。

第二阶段：研究实施阶段，推进本校和个人所确定的项目研究任务，丰富有效教学内涵，优化有效教学策略，积累有效教学各个环节的经验和典型案例，完成课题研究阶段总结。第三阶段：成果总结阶段，进行实验性研究结果的数据分析及问题分析与讨论，总结并寻找解决方法（途径：上网，图书馆，找体育老师），撰写论文。1.论文各个部分之间有何逻辑关系？ 答：

你在论文中提出了哪些主要观点？

答：摘要：查阅有关参考系教学法方面资料作为理论依据，有效利用参考系教学法对垫球技术教学进行实验，与常规教学对比结果分析研究,教学效果良好。关于参考系教学法在体育教学中的运用的探索与实践，新的教学方法充分发挥了参照物及参照点等参照媒介的作用, 它具有优化教学环境的特点，更能反映体育课堂教学的效果，为在中小学体育教学的普及与推广提供理论与实践的有效性与参考性依据。

该项目的主要贡献(创新部分)：

1、对国内外参考系的研究动态有了较好的把握。我们通过阅读和研究，掌握了有关资料，借鉴了前人研究成果，并找到了本课题研究新的生长点。

2、课题研究思路清晰。

研究方案设计符合教科研规律，条理清晰，重点突出，部署恰当，具有较强的科学性和可操作性。

3、探索与实践关于参考系教学法在体育教学中运用策略的探究，有利于促进中学体育项目的教学改革，发挥中学体育教学改革与发展具有较大的实用性和参考性价值。

4、探索与实践关于参考系教学法在体育教学中运用策略的探究，学校应注意它具有优化教学环境的特点，更能反映体育课堂教学的效果，为了探索出“互动”教学的有效最佳途径与方法，让学生真正参与到教学中来，充分发挥教师主导和学生主体，有助于构建新型的师生关系。为在中小学体育教学的普及与推广提供理论与实践的有效性与参考性依据。6.论文中涉及到的名词解释、概念、定义、公式、原理等等。答：课题界定：

创新是素质教育的核心部分,主要强调创新精神和创新能力,着眼于学生主体的发展与提高,注重学生的个性自由和谐发展。

参考系是为了交流方便，人们必须确定一个参照物来描述物体的运动。这种用来描述物体运动的参照物称为参考系。

参考系教学法：为了有利于体育实践中学生对知识的理解、对空间的感知、对身体的控制、对动作的掌握中更加容易，缩短学习时间，提高课堂教学实效，把选择不同的参照点、导读：7.在论文的写作过程中你遇到了哪些问题？（此问题主要是辨别你的论文是抄袭的还是自，答：

（一）要突破的重点：（1）关于参考系教学法在体育教学中运用策略的探究对体育教，（2）关于参考系教学法在体育教学中运用策略的探究与体育课改产生的联系，（2）关于参考系教学法在体育教学中运用策略中优生与差生不愿和不会互动学生的引导的，（3）关于参考系教学法在体育教学中运用策略处理学生个性与师生关系难，形成一些有关

参照物、参照面、参照体等参照媒介（即合称参考系）作标准运用到体育教学中进行教学的新方法统称为（即命名）参考系教学法。

运用是根据事物的特性加以利用。研究的成果在体育教学和生活中加以推广和利用。

7.在论文的写作过程中你遇到了哪些问题？（此问题主要是辨别你的论文是抄袭的还是自创的），你是如何解决的？

答：

（一）要突破的重点：（1）关于参考系教学法在体育教学中运用策略的探究对体育教学实践的影响因素。（2）关于参考系教学法在体育教学中运用策略的探究与体育课改产生的联系。

（二）要突破的难点：（1）对调查与实验研究材料的归纳整理难。（2）关于参考系教学法在体育教学中运用策略中优生与差生不愿和不会互动学生的引导的可操作性难。

（3）关于参考系教学法在体育教学中运用策略处理学生个性与师生关系难。

（三）所要解决的主要问题：

我们试图通过本课题的研究，提出本学科和本人当前体育教学中存在的有效的教学经验和无效、低效的教学问题，分析原因，提出改进办法，解决体育教学中参考系教学法创新与运用过程中出现的问题，从学生生活实际出发，从学生原有认知状态出发，就参考系教学法的活动内容、活动方式的设置、活动的评价等问题建立一套科学、合理的体育教学体系，建立新型的参考系教学法内容，形成一些有关参考系教学法的基础性理论。8.你还有哪些问题没有解决？

答：随着教学条件的不断改善，如果能在不同体育运动项目教学中充分利用不同的参照媒介（例如课堂中有许多声音，老师的口令、哨声、学生的声音、教学设备（如录音机、多媒体）的音乐声音、利用色彩装扮场地、装饰器材、打扮组长等）进行参考系教学法教学,有效刺激学生让其充分发挥作用，将会取得更理想的教学效果。9.你写作论文时立论的主要依据是什么？ 答：支撑性理论

（1）控制论、信息论和系统论的方法论科学理论 控制论、信息论和系统论是适应现代科技发展的需要，迅猛发展起来的跨学科的综合性的方法论科学。其主要涵义：以系统和环境之间，系统内部及通讯信息的传递为基础的一种控制系统，这个系统的特点是根据周围环境的某些变化来决定和调整自己的行动；把系统看作是借助于信息的获取、传递、加工、处理而实现其有目的性的运动，综合研究系统的信息过程；要把事物当作一个整体或系统来加以考察。（2）有效教学理论：有效教学也是一套策略，具体地说，按教学活动的进程把教学分成准备、实施与评价三个阶段，每个阶段都有一系列的策略。从有效教学标准定义看，有效教学分为基础性与发展性两个纬度。按照拟定活动方案（准备）——研究探索（实施）——形成纲要（评价）开展课外体育、艺术教育活动，整体分析两个纬度，多关注学生的进步或发展，关注教师教学时间与效益，不断以有效教学为目标调节活动的进展策略。10.你参考了哪些资料？ 参考文献: [1] 中学物理教材编写组.物理1(必须)［M］.济南：山东科学技术出版社，2024.13 [2] 邵伟德.体育教学心理学 [M].北京:北京体育大学出版社,2024.11 [3] 王淑芝.注意规律在体育教学中的运用[J].内蒙古:内蒙古师范大学学报,2024.4 [4] 孙丽珠.试论音乐与体育的相互关系及其在体育教学中的促进作用[J].教育理论与实践, 2024,(16)[5] 朱建宇.“学导式”教学法在排球教学中的应用[J].长沙大学学报, 2024,(02)（1）论文主要内容的阐述 教师的有效教学策略研究：

教师的有效教学策略研究是课题研究的重点，以“教师有效的教”来促进“学生有效的学”。有效的教学策略主要涉及两个问题，一是要转变教学观念，二是要对教学策略进行研究。首先应该关注的，一是“学生”，心里有学生；二是“发展”，学生的发展，也包括教师自身的发展：三是“过程”，即学生的学习过程。这三个方面的核心是关注学生，要处理好教师、学生和教材的关系，只有让学生成为真正的主角，其创新思维的发展才能有一个比较大的空间。其次，要促进学生的发展，一方面是认知的发展，另一方面是情感的发展。

教学策略研究主要有三个方面：一是准备策略，教学目标的确立、教学资源的利用、开发与整合、教学行为选择的研究等。二是实施策略，主要教学方法、教学活动程序、教学组织形式、教学媒体等。三是反思策略，主要是做好教学后记、教学案例和教前反思的研究，对于作为评价主体的教师来说，教学评价的过程就是反思教学的过程，也是教师自我成长的过程。结论

4.1.1 通过教学实验性研究也表明，探索参考系教学法与课堂教学实践相结合研究，提高学生学习兴趣和提高学生成绩方面效果非常显著，方法是可行的。

4.1.2 通过教学实验性研究表明，参考系教学法，通过有效利用排球场上的不同位置，球网等参照媒介，巧妙地将单纯的垫球技术教学与比赛情节结合，既使学生学会了垫球技术，又强化了技术运用的能力(比赛能力与意识)，还培养了学生的教学能力与实践(比赛)能力。有效地提高了垫球技术的学习效率与效果。

4.1.3 探索与实践参考系教学法在体育教学中运用，有效利用体育资源，改变了传统教学采用一刀切、齐步走的方法，课堂教学以学生为主体，以学生健康为本的学习方式，培养学生兴趣为着眼点，以创新教法为手段，有利于促进中学体育运动项目的教学改革，对中学体育教学改革与发展具有较大的实用性和参考性价值。

4.2 建议：随着教学条件的不断改善，如果能在不同体育运动项目教学中充分利用不同的参照媒介进行参考系教学法教学,有效刺激学生让其充分发挥作用，将会取得更理想的教学效果。（2）论文主要观点、见解的辨析；

摘要：查阅有关参考系教学法方面资料作为理论依据，有效利用参考系教学法对垫球技术教学进行实验，与常规教学对比结果分析研究,教学效果良好。关于参考系教学法在体育教学中的运用的探索与实践，新的教学方法充分发挥了参照物及参照点等参照媒介的作用, 它具有优化教学环境的特点，更能反映体育课堂教学的效果，为在中小学体育教学的普及与推广提供理论与实践的有效性与参考性依据。

该项目的主要贡献(创新部分)：

1、对国内外参考系的研究动态有了较好的把握。我们通过阅读和研究，掌握了有关资料，借鉴了前人研究成果，并找到了本课题研究新的生长点。

2、课题研究思路清晰。

研究方案设计符合教科研规律，条理清晰，重点突出，部署恰当，具有较强的科学性和可操作性。

3、探索与实践关于参考系教学法在体育教学中运用策略的探究，有利于促进中学体育项目的教学改革，发挥中学体育教学改革与发展具有较大的实用性和参考性价值。

4、探索与实践关于参考系教学法在体育教学中运用策略的探究，学校应注意它具有优化教学环境的特点，更能反映体育课堂教学的效果，为了探索出“互动”教学的有效最佳途径与方法，让学生真正参与到教学中来，充分发挥教师主导和学生主体，有助于构建新型的师生关系。为在中小学体育教学的普及与推广提供理论与实践的有效性与参考性依据。论证方法的合理性、论据材料的真实性考问； 研究结论的应用价值讨论等 结论

4.1.1 通过教学实验性研究也表明，探索参考系教学法与课堂教学实践相结合研究，提高学生学习兴趣和提高学生成绩方面效果非常显著，方法是可行的。

导读：有利于促进中学体育运动项目的教学改革，对中学体育教学改革与发展具有较大的实用性和参考性价值，以备答辩时采用，何愁答辩不能过关？只有这样做到有备无患，教师参加答辩，要携带论文代表作的底稿和主要参考资料，主答辩（一般是三位专家评委，居中的那位是主答辩）提出问题后，答辩教师再当面回答，携带论文底稿和主要参考资料是很有必要的，答辩教师在答辩的过程中，一般的情况下是允许翻看自己的论文和有关参考资料的，答

4.1.2 通过教学实验性研究表明，参考系教学法，通过有效利用排球场上的不同位置，球网等参照媒介，巧妙地将单纯的垫球技术教学与比赛情节结合，既使学生学会了垫球技术，又强化了技术运用的能力(比赛能力与意识)，还培养了学生的教学能力与实践(比赛)能力。有效地提高了垫球技术的学习效率与效果。

4.1.3 探索与实践参考系教学法在体育教学中运用，有效利用体育资源，改变了传统教学采用一刀切、齐步走的方法，课堂教学以学生为主体，以学生健康为本的学习方式，培养学生兴趣为着眼点，以创新教法为手段，有利于促进中学体育运动项目的教学改革，对中学体育教学改革与发展具有较大的实用性和参考性价值。

4.2 建议：随着教学条件的不断改善，如果能在不同体育运动项目教学中充分利用不同的参照媒介进行参考系教学法教学,有效刺激学生让其充分发挥作用，将会取得更理想的教学效果。（3）基础理论、教学基本功的考查； 学科专业知识的拓展； 新课程标准的解读； 教学实例的分析等。

对以上问题应该仔细想一想，必要时写成书面提纲，以备答辩时采用。也可以叫上你的几个同行或朋友，沏上一壶香茶，一边品味一边从各个不同的角度来肆意“攻击”你。如果你能轻而易举地战而胜之，何愁答辩不能过关？只有这样做到有备无患，才会临阵不慌，从容坦然。教师参加答辩，要携带论文代表作的底稿和主要参考资料。主答辩（一般是三位专家评委，居中的那位是主答辩）提出问题后，答辩教师再当面回答。在这种情况下，携带论文底稿和主要参考资料是很有必要的。答辩教师在答辩的过程中，一般的情况下是允许翻看自己的论文和有关参考资料的。答辩时虽然不能完全依赖这些资料，但带上这些资料，心里

就有了底。当确实遇到一时记不起来的问题时，稍微翻阅一下这些资料，可以减缓一下紧张的心理，避免出现答不上来的尴尬。(四)对自己要有自信心

在答辩前，每个答辩老师都有十五分钟的准备时间。只要论文是你自己亲自撰写的，你根本就没有必要太紧张。说实在的，完全不紧张那是完全的假话。答辩教师可以在走廊上抽一支烟（如果允许的话，不允许可别抽），或活动活动呼吸一下新鲜空气，或喝点水，或上一下卫生间，或与其它来参加答辩的老师说说话等等，以此来消除紧张慌乱的心理，因为过度的紧张会使本来可以回答出来的问题却偏偏答不上来。只有我们充满自信，沉着冷静，才会在答辩时有良好的表现。因而教师的自信心在此时此刻就显得极其重要了。(五)沉着冷静回答问题。主答辩老师在提问题时，教师要集中注意力认真聆听，不要未弄清题意就匆匆忙忙胡乱作答。如果你对所提问题没判断清楚，可以请提问的专家再说一遍。如果对问题中有些概念不太理解，可以请他（她）做些解释，或者把自己对问题的大致理解说出来，试探性地询问一下是不是这个意思，等得到专家的肯定答复后再作回答不迟。只有如此这般，才有可能避免答所非问，答到点子上。同时也拉近了你自己与专家的距离，让评委们觉得你沉着冷静，不急不躁，平时定是一块好料子，印象不错，得分自然就会高许多。(六)回答问题要简明扼要

答辩教师在弄清了主答辩所提问题的准确意思后，要在较短的时间内作出反应，要以比较流畅的语言和肯定的语气把自己的想法讲述出来，不要犹犹豫豫、结结巴巴，半天没有反映。不要东拉西扯，“王顾左右而言他”，左思右想，苦苦思索。实在回答不出来，就不要勉强作答。直接告诉主答辩评委，说出自己不能回答问题的原委，切忌胡说八道，无理答辩。这样一来，反而把你自己的弱点暴露无遗，你不是一个草包就是一个傻瓜。做老实人说老实话尤其显得重要，评委觉得你实在，因为回答不出来是再正常不过的事情。几位专家评委都是在教坛上爬摸滚打了几十年的中高教师，你想耍点小聪明蒙混过关简直就是异想天开，更不能班门弄斧，自欺欺人。第一个问题回答不出来，评委自然会提出第二个问题，再回答不出来，自然提出第三个问题。一般来说，前面几个问题教师回答不出来，评委都会降低问题的难度，尽可能给你一个机会。如果一而再再而三地“哑口无言”，那就怪不得专家评委，只能怪你自己无学不术或学而不精了。(七)别和专家评委起冲突

答辩时，或许专家评委会提出与你的论文中的观点不同的观点，然后请你谈谈看法，此时你应全力阐述自己的观点。对于基础的常见的知识性问题，要作出正确、全面的回答。而对于尚未定论的学术性问题，只要提出自己的见解就行了。如果专家评委对你的论文提出了一些意见或建议，最好甘而受之，点头称是。因为一个事物可以从各个不同的角度去观察。一千个观众，就有一千个哈姆雷特。别人有别人的看法，也是很正常的事。你千万不要认为你自己是“东方不败”，你的论文无懈可击，其实自己到底有几斤几两心里明明白白，一清二楚。山高复有山高，强中还有强中手，别人有可能不费吹灰之力就能抓住你的死穴，打你一个落花流水，永世不得翻身。你再强辩，只能显示你的自高自大和旁若无人，无异于搬起石头砸自己的脚。接受专家评委的意见或建议，自己的自尊自信并没受到任何伤害，反而显得你谦虚大度，温和可爱。(八)文明礼貌

在论文答辩的过程中，答辩老师应把它看成是向专家评委学习和锻炼的良机。因此，在这个过程中，应该极其尊重专家评委，言行举止要讲文明有礼貌。穿着要整洁，态度要诚恳。进到答辩室，不卑不亢，主动友好地向专家评委们问好。离开时，无论答辩情况如何，都要十二万分地有礼貌地退场。

通常答辩会的程序是这样的：

1.职称申请人介绍本人基本情况。2.职称答辩小组提问。

3.职称申请人回答或辩解。4.评定成绩。

了解了答辩程序后，职称申请人可以根据自己实际，选取二三个问题，作好答辩的准备工作，内容最好烂熟于心中，不看稿纸，语言简明流畅。职称申请人答辩时应注意以下几点。1.带上自己的论文、资料和笔记本。2.注意开场白、结束语的礼仪。

3.坦然镇定，声音要大而准确，使在场的所有人都能听到。

4.听取答辩小组成员的提问，精神要高度集中，同时，将提问的问题记在本上。

5.对提出的问题，要在短时间内迅速做出反应，以自信而流畅的语言，肯定的语气，不慌不忙地回答每个问题。

6.对提出的疑问，要审慎地回答，对有把握的问题要回答或辩解、申明理由；对拿不准的问题，可不进行辩解，而实事求是地回答，态度要谦虚。

7.回答问题要具体注意以下几点：(1)正确、准确。正面回答问题，不转换论题，更不要答非所问。(2)重点突出。抓住主题、要领，抓住关键词语，言简意赅。(3)清晰明白。开门见山，直接入题，不绕圈子。(4)有答有辩。要有坚持真理、修正错误的勇气。既敢于阐发自己独到的新观点、真知灼见，维护自己正确观点，反驳错误观点，又敢于承认自己的不足，修正失误。(5)辩才技巧。讲普通话，用词准确，讲究逻辑，吐词清楚，声音洪亮，抑扬顿挫，助以手势说明问题；力求对答如流，形成互动，给人留下良好的印象。检查是否有新评论

**第二篇：中学教师评审中高职称论文答辩的技巧**

论文答辩的技巧

一、答辩时间 十五分钟（别忘了带身份证）。

二、答辩内容

1、教师自己撰写的论文代表作。2.回答专家们提出的问题。

三、事前准备 教师最好事前几天做好答辩提纲的准备工作。俗话说得好，“不打无准备之仗”，“磨刀不误砍柴功”，“工 欲善其事，必先利其器”。答辩教师可从以下几个角度去考虑： 1.你为什么会选择这个课题？ 2.选择这个课题的意义和目的是什么？ 3.论文的基本框架、结构，你是如何安排的？ 4.论文各个部分之间有何逻辑关系？ 5.你在论文中提出了哪些主要观点？ 6.论文中涉及到的名词解释、概念、定义、公式、原理等等。7.在论文的写作过程中你遇到了哪些问题？（此问题主要是辨别你的论文是抄袭的还是自创的），你 是如何解决的？ 8.你还有哪些问题没有解决？ 9.你写作论文时立论的主要依据是什么？

10.你参考了哪些资料？ 对以上问题应该仔细想一想，必要时写成书面提纲，以备答辩时采用。也可以叫上你的几个同行或朋友，沏上一壶香茶，一边品味一边从各个不同的角度来肆意“攻击”你。如果你能轻而易举地战而胜之，何愁答 辩不能过关？只有这样做到有备无患，才会临阵不慌，从容坦然。教师参加答辩，要携带论文代表作的底稿和主要参考资料。主答辩（一般是三位专家评委，居中的那位 是主答辩）提出问题后，答辩教师再当面回答。在这种情况下，携带论文底稿和主要参考资料是很有必要 的。答辩教师在答辩的过程中，一般的情况下是允许翻看自己的论文和有关参考资料的。答辩时虽然不能 完全依赖这些资料，但带上这些资料，心里就有了底。当确实遇到一时记不起来的问题时，稍微翻阅一下 这些资料，可以减缓一下紧张的心理，避免出现答不上来的尴尬。(四)对自己要有自信心 在答辩前，每个答辩老师都有十五分钟的准备时间。只要论文是你自己亲自撰写的，你根本就没有必要 太紧张。说实在的，完全不紧张那是完全的假话。答辩教师可以在走廊上抽一支烟（如果允许的话，不允 许可别抽），或活动活动呼吸一下新鲜空气，或喝点水，或上一下卫生间，或与其它来参加答辩的老师说 说话等等，以此来消除紧张慌乱的心理，因为过度的紧张会使本来可以回答出来的问题却偏偏答不上来。只有我们充满自信，沉着冷静，才会在答辩时有良好的表现。因而教师的自信心在此时此刻就显得极其重 要了。(五)沉着冷静回答问题。主答辩老师在提问题时，教师要集中注意力认真聆听，不要未弄清题意就匆匆忙忙胡乱作答。如果你对 所提问题没判断清楚，可以请提问的专家再说一遍。如果对问题中有些概念不太理解，可以请他（她）做 些解释，或者把自己对问题的大致理解说出来，试探性地询问一下是不是这个意思，等得到专家的肯定答 复后再作回答不迟。只有如此这般，才有可能避免答所非问，答到点子上。同时也拉近了你自己与专家的 距离，让评委们觉得你沉着冷静，不急不躁，平时定是一块好料子，印象不错，得分自然就会高许多。(六)回答问题要简明扼要 答辩教师在弄清了主答辩所提问题的准确意思后，要在较短的时间内作出反应，要以比较流畅的语言和 肯定的语气把自己的想法讲述出来，不要犹犹豫豫、结结巴巴，半天没有反映。不要东拉西扯，“王顾左右 而言他”，左思右想，苦苦思索。实在回答不出来，就不要勉强作答。直接告诉主答辩评委，说出自己不能 回答问题的原委，切忌胡说八道，无理答辩。这样一来，反而把你自己的弱点暴露无遗，你不是一个草包 就是一个傻瓜。做老实人说老实话尤其显得重要，评委觉得你实在，因为回答不出来是再正常不过的事情。几位专家评委都是在教坛上爬摸滚打了几十年的中高教师，你想耍点小聪明蒙混过关简直就是异想天开，更不能班门弄斧，自欺欺人。第一个问题回答不出来，评委自然会提出第二个问题，再回答不出来，自然 提出第三个问题。一般来说，前面几个问题教师回答不出来，评委都会降低问题的难度，尽可能给你一个 机会。如果一而再再而三地“哑口无言”，那就怪不得专家评委，只能怪你自己无学不术或学而不精了。(七)别和专家评委起冲突 答辩时，或许专家评委会提出与你的论文中的观点不同的观点，然后请你

谈谈看法，此时你应全力阐述 自己的观点。对于基础的常见的知识性问题，要作出正确、全面的回答。而对于尚未定论的学术性问题，只要提出自己的见解就行了。如果专家评委对你的论文提出了一些意见或建议，最好甘而受之，点头称是。因为一个事物可以从各个不同的角度去观察。一千个观众，就有一千个哈姆雷特。别人有别人的看法，也 是很正常的事。你千万不要认为你自己是“东方不败”，你的论文无懈可击，其实自己到底有几斤几两心里 明明白白，一清二楚。山高复有山高，强中还有强中手，别人有可能不费吹灰之力就能抓住你的死穴，打 你一个落花流水，永世不得翻身。你再强辩，只能显示你的自高自大和旁若无人，无异于搬起石头砸自己 的脚。接受专家评委的意见或建议，自己的自尊自信并没受到任何伤害，反而显得你谦虚大度，温和可爱。(八)文明礼貌 在论文答辩的过程中，答辩老师应把它看成是向专家评委学习和锻炼的良机。因此，在这个过程中，应 该极其尊重专家评委，言行举止要讲文明有礼貌。穿着要整洁，态度要诚恳。进到答辩室，不卑不亢，主 动友好地向专家评委们问好。离开时，无论答辩情况如何，都要十二万分地有礼貌地退场。

**第三篇：关于中学教师评审中高职称论文答辩的一些技巧**

关于中学教师评审中高职称论文答辩的一些技巧

论文代表作的答辩就成了中学高级教师资格评审中一道难以逾越的门槛。可以说，论文的鉴定与答辩，是对教师论文的真伪与优劣的一次检验，是对教师研究问题、解决问题的水平和教育教学能力的综合考核，也是广大教师展示自己才能的一个绝好机会。那么，与论文答辩的有关事项有哪些呢？

(一)答辩时间

十五分钟（别忘了带身份证）。

（二）答辩内容

1.教师自己撰写的论文代表作。

2.回答专家们提出的问题。

(三)事前准备

教师最好事前几天做好答辩提纲的准备工作。俗话说得好，“不打无准备之仗”，“磨刀不误砍柴功”，“工欲善其事，必先利其器”。答辩教师可从以下几个角度去考虑：

1.你为什么会选择这个课题？

答：提升教学的实效性是教师永远的话题，也是教师和教学管理者永远研究的课题。找准“师生原有基础”特别是“学生在知识、能力、情感、态度、价值观”等方面原有基础作为评价的起点、建立“教学资源耗费”与“取得的教学实效” 相关联的科学的参考系，才能使我们的注意力关注于学生的不断高质量的成长，才能使教学过程逐步走向科学、经济、高效，这样才是高效的教学和学习行为，避免流于形式上的热闹，发挥应有的作用。在体育教学过程中由于体育教学具有空间大、组织繁、外界干绕因素多，使学生思想不易集中、对知识的理解、对空间的感知、对身体的控制、对动作的掌握、学生空间知觉能力差，非对称结构的动作和左右方位的活动能力差的现象等特点，影响了体育课堂教学的有效性，使教学效果收效甚微。为了确定说明一个物体的位置和运动，就必须选择其他物体做标准。为了交流方便，人们必须确定一个参照物来描述物体的运动。这种用来描述物体运动的参照物称为参考系。经过多年教学我们发现利用参考系运用到体育教学技术教学中取得很好效果，提高学生学习兴趣。那么，这是什么教学方法呢？为什么能在教学中取得这么好的效果呢？先举一些例子，本人教排球发球时发现，可确定几个不同的发球点（参照点），让他们自己选择发球点进行发球。教传球、垫球和扣球时，可采用三角式障碍物（高2.5米）吊彩带练习架（参照物），特别是扣球空中用绳吊气球（参照物），高度有高有低，让他们自己去选择扣球，学生们的兴致很高，这样既能使学生尽快掌握动作，又提高了练习强度，而采用传统教学方法学习效果很差。同样，在田径、篮球、武术、足球等运动项目也可以充分利用参考系解决体育教学有关上面举例的问题。从上面举例说明了采取利用参照物、参照点、参照面和参照体等的教法很有效果。但是我查阅了体育方面有关参照点和参照物等方面的理论研究和教学方法研究这方面资料很少，几乎是一片空白。那么，我们如何定义它呢？这到底是什么方法呢？经过跟许多老师交谈和总结，先给它下一个这样的定义。因此，为了有利于体育实践中学生对知识的理解、对空间的感知、对身体的控制、对动作的掌握中更加容易，缩短学习时间，提高课堂教学实效，把选择不同的参照点、参照物、参照面、参照体等参照媒介（即合称参考系）作标准运用到体育教学中进行教学的新方法、手段和和策略统称为（即命名）参考系教学法。变革教学指导思想与教学手段是毋容置疑的。在新课程下，体育教师借助教育改革的春风，不断的钻研教学方法，探究新的教学模式，提高课堂效率。本文通过近十三年教学实践的不断探索与理论研究发现，有效利用参考系教学法在体育教学中进行实效性教学，对现有教法进行改革，教法科学化，符合体育的运动规律，可以丰富体育教学的内容，充分发挥学生参与意识和创造力，以学生发展为中心，着眼于培养体育兴趣，使其养成自觉锻炼的习惯，为其终身体育奠定坚实的基础，为广大教师提供帮助。

1.选择这个课题的意义和目的是什么？

答：通过本课题的研究，建立参考系教学法在体育教学中运用策略，形成一些有关创新参考系教学法的基础性理论。为参考系教学法在体育教学中运用的研究的目标和内容提供导向，激励，和调控的作用。

1、导向作用：通过对参考系教学在体育教学中运用的探讨和研究，为体育教学和课余体育锻炼中教学内容和方法的制定指明方向。

2、激励作用：通过对参考系教学在体育教学中运用的探讨和研究，激励师生在参考系教学法实施过程中发挥主观能动作用，自觉地、主动地调整目标，完善内容，促进身体得到不断的健康的发展。

3、调控作用：通过对参考系教学在体育教学中运用的探讨和研究，对过去和现在的教学内容和教学策略进行分析、评估，以便为更好的进行创新和教学进行调控。

3.论文的基本框架、结构，你是如何安排的？ 答：基本资料(题目、署名、摘要、关键词)论文主体

一、前言

二、研究对象和研究方法

（一）研究对象

（二）研究方法

三、结果分析与讨论

（一）实验性研究结果

（二）结果分析与讨论

（三）关于参考系教学法在体育教学中运用策略的探索与实践

四、结论与建议

五、参考文献

该项目的研究过程：第一阶段：研究准备阶段，作好前期准备工作，查找资料，设计实验具体方案。

第二阶段：研究实施阶段，推进本校和个人所确定的项目研究任务，丰富有效教学内涵，优化有效教学策略，积累有效教学各个环节的经验和典型案例，完成课题研究阶段总结。

第三阶段：成果总结阶段，进行实验性研究结果的数据分析及问题分析与讨论，总结并寻找解决方法（途径：上网，图书馆，找体育老师），撰写论文。

1.论文各个部分之间有何逻辑关系？

答：

你在论文中提出了哪些主要观点？ 答：摘要：查阅有关参考系教学法方面资料作为理论依据，有效利用参考系教学法对垫球技术教学进行实验，与常规教学对比结果分析研究,教学效果良好。关于参考系教学法在体育教学中的运用的探索与实践，新的教学方法充分发挥了参照物及参照点等参照媒介的作用, 它具有优化教学环境的特点，更能反映体育课堂教学的效果，为在中小学体育教学的普及与推广提供理论与实践的有效性与参考性依据。

该项目的主要贡献(创新部分)：

1、对国内外参考系的研究动态有了较好的把握。我们通过阅读和研究，掌握了有关资料，借鉴了前人研究成果，并找到了本课题研究新的生长点。

2、课题研究思路清晰。

研究方案设计符合教科研规律，条理清晰，重点突出，部署恰当，具有较强的科学性和可操作性。

3、探索与实践关于参考系教学法在体育教学中运用策略的探究，有利于促进中学体育项目的教学改革，发挥中学体育教学改革与发展具有较大的实用性和参考性价值。

4、探索与实践关于参考系教学法在体育教学中运用策略的探究，学校应注意它具有优化教学环境的特点，更能反映体育课堂教学的效果，为了探索出“互动”教学的有效最佳途径与方法，让学生真正参与到教学中来，充分发挥教师主导和学生主体，有助于构建新型的师生关系。为在中小学体育教学的普及与推广提供理论与实践的有效性与参考性依据。

6.论文中涉及到的名词解释、概念、定义、公式、原理等等。答：课题界定：

创新是素质教育的核心部分,主要强调创新精神和创新能力,着眼于学生主体的发展与提高,注重学生的个性自由和谐发展。

参考系是为了交流方便，人们必须确定一个参照物来描述物体的运动。这种用来描述物体运动的参照物称为参考系。

参考系教学法：为了有利于体育实践中学生对知识的理解、对空间的感知、对身体的控制、对动作的掌握中更加容易，缩短学习时间，提高课堂教学实效，把选择不同的参照点、参照物、参照面、参照体等参照媒介（即合称参考系）作标准运用到体育教学中进行教学的新方法统称为（即命名）参考系教学法。

运用是根据事物的特性加以利用。研究的成果在体育教学和生活中加以推广和利用。

7.在论文的写作过程中你遇到了哪些问题？（此问题主要是辨别你的论文是抄袭的还是自创的），你是如何解决的？

答：

（一）要突破的重点：（1）关于参考系教学法在体育教学中运用策略的探究对体育教学实践的影响因素。（2）关于参考系教学法在体育教学中运用策略的探究与体育课改产生的联系。

（二）要突破的难点：（1）对调查与实验研究材料的归纳整理难。

（2）关于参考系教学法在体育教学中运用策略中优生与差生不愿和不会互动学生的引导的可操作性难。

（3）关于参考系教学法在体育教学中运用策略处理学生个性与师生关系难。

（三）所要解决的主要问题：

我们试图通过本课题的研究，提出本学科和本人当前体育教学中存在的有效的教学经验和无效、低效的教学问题，分析原因，提出改进办法，解决体育教学中参考系教学法创新与运用过程中出现的问题，从学生生活实际出发，从学生原有认知状态出发，就参考系教学法的活动内容、活动方式的设置、活动的评价等问题建立一套科学、合理的体育教学体系，建立新型的参考系教学法内容，形成一些有关参考系教学法的基础性理论。

8.你还有哪些问题没有解决？

答：随着教学条件的不断改善，如果能在不同体育运动项目教学中充分利用不同的参照媒介（例如课堂中有许多声音，老师的口令、哨声、学生的声音、教学设备（如录音机、多媒体）的音乐声音、利用色彩装扮场地、装饰器材、打扮组长等）进行参考系教学法教学,有效刺激学生让其充分发挥作用，将会取得更理想的教学效果。

9.你写作论文时立论的主要依据是什么？ 答：支撑性理论（1）控制论、信息论和系统论的方法论科学理论

控制论、信息论和系统论是适应现代科技发展的需要，迅猛发展起来的跨学科的综合性的方法论科学。其主要涵义：以系统和环境之间，系统内部及通讯信息的传递为基础的一种控制系统，这个系统的特点是根据周围环境的某些变化来决定和调整自己的行动；把系统看作是借助于信息的获取、传递、加工、处理而实现其有目的性的运动，综合研究系统的信息过程；要把事物当作一个整体或系统来加以考察。

（2）有效教学理论：有效教学也是一套策略，具体地说，按教学活动的进程把教学分成准备、实施与评价三个阶段，每个阶段都有一系列的策略。从有效教学标准定义看，有效教学分为基础性与发展性两个纬度。按照拟定活动方案（准备）——研究探索（实施）——形成纲要（评价）开展课外体育、艺术教育活动，整体分析两个纬度，多关注学生的进步或发展，关注教师教学时间与效益，不断以有效教学为目标调节活动的进展策略。

10.你参考了哪些资料？ 参考文献:

[1] 中学物理教材编写组.物理1(必须)［M］.济南：山东科学技术出版社，2024.13 [2] 邵伟德.体育教学心理学 [M].北京:北京体育大学出版社,2024.11 [3] 王淑芝.注意规律在体育教学中的运用[J].内蒙古:内蒙古师范大学学报,2024.4 [4] 孙丽珠.试论音乐与体育的相互关系及其在体育教学中的促进作用[J].教育理论与实践, 2024,(16)[5] 朱建宇.“学导式”教学法在排球教学中的应用[J].长沙大学学报, 2024,(02)（1）论文主要内容的阐述 教师的有效教学策略研究：

教师的有效教学策略研究是课题研究的重点，以“教师有效的教”来促进“学生有效的学”。有效的教学策略主要涉及两个问题，一是要转变教学观念，二是要对教学策略进行研究。

首先应该关注的，一是“学生”，心里有学生；二是“发展”，学生的发展，也包括教师自身的发展：三是“过程”，即学生的学习过程。这三个方面的核心是关注学生，要处理好教师、学生和教材的关系，只有让学生成为真正的主角，其创新思维的发展才能有一个比较大的空间。其次，要促进学生的发展，一方面是认知的发展，另一方面是情感的发展。

教学策略研究主要有三个方面：一是准备策略，教学目标的确立、教学资源的利用、开发与整合、教学行为选择的研究等。二是实施策略，主要教学方法、教学活动程序、教学组织形式、教学媒体等。三是反思策略，主要是做好教学后记、教学案例和教前反思的研究，对于作为评价主体的教师来说，教学评价的过程就是反思教学的过程，也是教师自我成长的过程。

结论

4.1.1 通过教学实验性研究也表明，探索参考系教学法与课堂教学实践相结合研究，提高学生学习兴趣和提高学生成绩方面效果非常显著，方法是可行的。

4.1.2 通过教学实验性研究表明，参考系教学法，通过有效利用排球场上的不同位置，球网等参照媒介，巧妙地将单纯的垫球技术教学与比赛情节结合，既使学生学会了垫球技术，又强化了技术运用的能力(比赛能力与意识)，还培养了学生的教学能力与实践(比赛)能力。有效地提高了垫球技术的学习效率与效果。

4.1.3 探索与实践参考系教学法在体育教学中运用，有效利用体育资源，改变了传统教学采用一刀切、齐步走的方法，课堂教学以学生为主体，以学生健康为本的学习方式，培养学生兴趣为着眼点，以创新教法为手段，有利于促进中学体育运动项目的教学改革，对中学体育教学改革与发展具有较大的实用性和参考性价值。

4.2 建议：随着教学条件的不断改善，如果能在不同体育运动项目教学中充分利用不同的参照媒介进行参考系教学法教学,有效刺激学生让其充分发挥作用，将会取得更理想的教学效果。

（2）论文主要观点、见解的辨析；

摘要：查阅有关参考系教学法方面资料作为理论依据，有效利用参考系教学法对垫球技术教学进行实验，与常规教学对比结果分析研究,教学效果良好。关于参考系教学法在体育教学中的运用的探索与实践，新的教学方法充分发挥了参照物及参照点等参照媒介的作用, 它具有优化教学环境的特点，更能反映体育课堂教学的效果，为在中小学体育教学的普及与推广提供理论与实践的有效性与参考性依据。

该项目的主要贡献(创新部分)：

1、对国内外参考系的研究动态有了较好的把握。我们通过阅读和研究，掌握了有关资料，借鉴了前人研究成果，并找到了本课题研究新的生长点。

2、课题研究思路清晰。

研究方案设计符合教科研规律，条理清晰，重点突出，部署恰当，具有较强的科学性和可操作性。

3、探索与实践关于参考系教学法在体育教学中运用策略的探究，有利于促进中学体育项目的教学改革，发挥中学体育教学改革与发展具有较大的实用性和参考性价值。

4、探索与实践关于参考系教学法在体育教学中运用策略的探究，学校应注意它具有优化教学环境的特点，更能反映体育课堂教学的效果，为了探索出“互动”教学的有效最佳途径与方法，让学生真正参与到教学中来，充分发挥教师主导和学生主体，有助于构建新型的师生关系。为在中小学体育教学的普及与推广提供理论与实践的有效性与参考性依据。

论证方法的合理性、论据材料的真实性考问； 研究结论的应用价值讨论等 结论

4.1.1 通过教学实验性研究也表明，探索参考系教学法与课堂教学实践相结合研究，提高学生学习兴趣和提高学生成绩方面效果非常显著，方法是可行的。4.1.2 通过教学实验性研究表明，参考系教学法，通过有效利用排球场上的不同位置，球网等参照媒介，巧妙地将单纯的垫球技术教学与比赛情节结合，既使学生学会了垫球技术，又强化了技术运用的能力(比赛能力与意识)，还培养了学生的教学能力与实践(比赛)能力。有效地提高了垫球技术的学习效率与效果。

4.1.3 探索与实践参考系教学法在体育教学中运用，有效利用体育资源，改变了传统教学采用一刀切、齐步走的方法，课堂教学以学生为主体，以学生健康为本的学习方式，培养学生兴趣为着眼点，以创新教法为手段，有利于促进中学体育运动项目的教学改革，对中学体育教学改革与发展具有较大的实用性和参考性价值。

4.2 建议：随着教学条件的不断改善，如果能在不同体育运动项目教学中充分利用不同的参照媒介进行参考系教学法教学,有效刺激学生让其充分发挥作用，将会取得更理想的教学效果。

（3）基础理论、教学基本功的考查； 学科专业知识的拓展； 新课程标准的解读； 教学实例的分析等。

对以上问题应该仔细想一想，必要时写成书面提纲，以备答辩时采用。也可以叫上你的几个同行或朋友，沏上一壶香茶，一边品味一边从各个不同的角度来肆意“攻击”你。如果你能轻而易举地战而胜之，何愁答辩不能过关？只有这样做到有备无患，才会临阵不慌，从容坦然。

教师参加答辩，要携带论文代表作的底稿和主要参考资料。主答辩（一般是三位专家评委，居中的那位是主答辩）提出问题后，答辩教师再当面回答。在这种情况下，携带论文底稿和主要参考资料是很有必要的。答辩教师在答辩的过程中，一般的情况下是允许翻看自己的论文和有关参考资料的。答辩时虽然不能完全依赖这些资料，但带上这些资料，心里就有了底。当确实遇到一时记不起来的问题时，稍微翻阅一下这些资料，可以减缓一下紧张的心理，避免出现答不上来的尴尬。

(四)对自己要有自信心

在答辩前，每个答辩老师都有十五分钟的准备时间。只要论文是你自己亲自撰写的，你根本就没有必要太紧张。说实在的，完全不紧张那是完全的假话。答辩教师可以在走廊上抽一支烟（如果允许的话，不允许可别抽），或活动活动呼吸一下新鲜空气，或喝点水，或上一下卫生间，或与其它来参加答辩的老师说说话等等，以此来消除紧张慌乱的心理，因为过度的紧张会使本来可以回答出来的问题却偏偏答不上来。只有我们充满自信，沉着冷静，才会在答辩时有良好的表现。因而教师的自信心在此时此刻就显得极其重要了。

(五)沉着冷静回答问题。

主答辩老师在提问题时，教师要集中注意力认真聆听，不要未弄清题意就匆匆忙忙胡乱作答。如果你对所提问题没判断清楚，可以请提问的专家再说一遍。如果对问题中有些概念不太理解，可以请他（她）做些解释，或者把自己对问题的大致理解说出来，试探性地询问一下是不是这个意思，等得到专家的肯定答复后再作回答不迟。只有如此这般，才有可能避免答所非问，答到点子上。同时也拉近了你自己与专家的距离，让评委们觉得你沉着冷静，不急不躁，平时定是一块好料子，印象不错，得分自然就会高许多。

(六)回答问题要简明扼要

答辩教师在弄清了主答辩所提问题的准确意思后，要在较短的时间内作出反应，要以比较流畅的语言和肯定的语气把自己的想法讲述出来，不要犹犹豫豫、结结巴巴，半天没有反映。不要东拉西扯，“王顾左右而言他”，左思右想，苦苦思索。实在回答不出来，就不要勉强作答。直接告诉主答辩评委，说出自己不能回答问题的原委，切忌胡说八道，无理答辩。这样一来，反而把你自己的弱点暴露无遗，你不是一个草包就是一个傻瓜。做老实人说老实话尤其显得重要，评委觉得你实在，因为回答不出来是再正常不过的事情。几位专家评委都是在教坛上爬摸滚打了几十年的中高教师，你想耍点小聪明蒙混过关简直就是异想天开，更不能班门弄斧，自欺欺人。第一个问题回答不出来，评委自然会提出第二个问题，再回答不出来，自然提出第三个问题。一般来说，前面几个问题教师回答不出来，评委都会降低问题的难度，尽可能给你一个机会。如果一而再再而三地“哑口无言”，那就怪不得专家评委，只能怪你自己无学不术或学而不精了。

(七)别和专家评委起冲突

答辩时，或许专家评委会提出与你的论文中的观点不同的观点，然后请你谈谈看法，此时你应全力阐述自己的观点。对于基础的常见的知识性问题，要作出正确、全面的回答。而对于尚未定论的学术性问题，只要提出自己的见解就行了。如果专家评委对你的论文提出了一些意见或建议，最好甘而受之，点头称是。因为一个事物可以从各个不同的角度去观察。一千个观众，就有一千个哈姆雷特。别人有别人的看法，也是很正常的事。你千万不要认为你自己是“东方不败”，你的论文无懈可击，其实自己到底有几斤几两心里明明白白，一清二楚。山高复有山高，强中还有强中手，别人有可能不费吹灰之力就能抓住你的死穴，打你一个落花流水，永世不得翻身。你再强辩，只能显示你的自高自大和旁若无人，无异于搬起石头砸自己的脚。接受专家评委的意见或建议，自己的自尊自信并没受到任何伤害，反而显得你谦虚大度，温和可爱。

(八)文明礼貌

在论文答辩的过程中，答辩老师应把它看成是向专家评委学习和锻炼的良机。因此，在这个过程中，应该极其尊重专家评委，言行举止要讲文明有礼貌。穿着要整洁，态度要诚恳。进到答辩室，不卑不亢，主动友好地向专家评委们问好。离开时，无论答辩情况如何，都要十二万分地有礼貌地退场。

通常答辩会的程序是这样的： 1.职称申请人介绍本人基本情况。2.职称答辩小组提问。3.职称申请人回答或辩解。4.评定成绩。了解了答辩程序后，职称申请人可以根据自己实际，选取二三个问题，作好答辩的准备工作，内容最好烂熟于心中，不看稿纸，语言简明流畅。

职称申请人答辩时应注意以下几点。1.带上自己的论文、资料和笔记本。2.注意开场白、结束语的礼仪。

3.坦然镇定，声音要大而准确，使在场的所有人都能听到。

4.听取答辩小组成员的提问，精神要高度集中，同时，将提问的问题记在本上。5.对提出的问题，要在短时间内迅速做出反应，以自信而流畅的语言，肯定的语气，不慌不忙地回答每个问题。

6.对提出的疑问，要审慎地回答，对有把握的问题要回答或辩解、申明理由；对拿不准的问题，可不进行辩解，而实事求是地回答，态度要谦虚。

7.回答问题要具体注意以下几点：(1)正确、准确。正面回答问题，不转换论题，更不要答非所问。(2)重点突出。抓住主题、要领，抓住关键词语，言简意赅。(3)清晰明白。开门见山，直接入题，不绕圈子。(4)有答有辩。要有坚持真理、修正错误的勇气。既敢于阐发自己独到的新观点、真知灼见，维护自己正确观点，反驳错误观点，又敢于承认自己的不足，修正失误。(5)辩才技巧。讲普通话，用词准确，讲究逻辑，吐词清楚，声音洪亮，抑扬顿挫，助以手势说明问题；力求对答如流，形成互动，给人留下良好的印象。

检查是否有新评论

文章评论

**第四篇：中学教师评审中高职称论文答辩的技巧**

中学教师评审中高职称论文答辩的技巧

[ 2024-11-29 下午 07:50:00 | By: 梅兰 ]

推荐

论文代表作的答辩就成了中学高级教师资格评审中一道难以逾越的门槛。可以说，论文的鉴定与答辩，是对教师论文的真伪与优劣的一次检验，是对教师研究问题、解决问题的水平和教育教学能力的综合考核，也是广大教师展示自己才能的一个绝好机会。那么，与论文答辩的有关事项有哪些呢？

(一)答辩时间

十五分钟（别忘了带身份证）。

（二）答辩内容

1.教师自己撰写的论文代表作。

2.回答专家们提出的问题。

(三)事前准备

教师最好事前几天做好答辩提纲的准备工作。俗话说得好，“不打无准备之仗”，“磨刀不误砍柴功”，“工欲善其事，必先利其器”。答辩教师可从以下几个角度去考虑：

1.你为什么会选择这个课题？

2.选择这个课题的意义和目的是什么？

3.论文的基本框架、结构，你是如何安排的？

4.论文各个部分之间有何逻辑关系？

5.你在论文中提出了哪些主要观点？

6.论文中涉及到的名词解释、概念、定义、公式、原理等等。

7.在论文的写作过程中你遇到了哪些问题？（此问题主要是辨别你的论文是抄袭的还是自创的），你是如何解决的？

8.你还有哪些问题没有解决？

9.你写作论文时立论的主要依据是什么？

10.你参考了哪些资料？

对以上问题应该仔细想一想，必要时写成书面提纲，以备答辩时采用。也可以叫上你的几个同行或朋友，沏上一壶香茶，一边品味一边从各个不同的角度来肆意“攻击”你。如果你能轻而易举地战而胜之，何愁答辩不能过关？只有这样做到有备无患，才会临阵不慌，从容坦然。

教师参加答辩，要携带论文代表作的底稿和主要参考资料。主答辩（一般是三位专家评委，居中的那位是主答辩）提出问题后，答辩教师再当面回答。在这种情况下，携带论文底稿和主要参考资料是很有必要的。答辩教师在答辩的过程中，一般的情况下是允许翻看自己的论文和有关参考资料的。答辩时虽然不能完全依赖这些资料，但带上这些资料，心里就有了底。当确实遇到一时记不起来的问题时，稍微翻阅一下这些资料，可以减缓一下紧张的心理，避免出现答不上来的尴尬。

(四)对自己要有自信心

在答辩前，每个答辩老师都有十五分钟的准备时间。只要论文是你自己亲自撰写的，你根本就没有必要太紧张。说实在的，完全不紧张那是完全的假话。答辩教师可以在走廊上抽一支烟（如果允许的话，不允许可别抽），或活动活动呼吸一下新鲜空气，或喝点水，或上一下卫生间，或与其它来参加答辩的老师说说话等等，以此来消除紧张慌乱的心理，因为过度的紧张会使本来可以回答出来的问题却偏偏答不上来。只有我们充满自信，沉着冷静，才会在答辩时有良好的表现。因而教师的自信心在此时此刻就显得极其重要了。

(五)沉着冷静回答问题。

主答辩老师在提问题时，教师要集中注意力认真聆听，不要未弄清题意就匆匆忙忙胡乱作答。如果你对所提问题没判断清楚，可以请提问的专家再说一遍。如果对问题中有些概念不太理解，可以请他（她）做些解释，或者把自己对问题的大致理解说出来，试探性地询问一下是不是这个意思，等得到专家的肯定答复后再作回答不迟。只有如此这般，才有可能避免答所非问，答到点子上。同时也拉近了你自己与专家的距离，让评委们觉得你沉着冷静，不急不躁，平时定是一块好料子，印象不错，得分自然就会高许多。

(六)回答问题要简明扼要

答辩教师在弄清了主答辩所提问题的准确意思后，要在较短的时间内作出反应，要以比较流畅的语言和肯定的语气把自己的想法讲述出来，不要犹犹豫豫、结结巴巴，半天没有反映。不要东拉西扯，“王顾左右而言他”，左思右想，苦苦思索。实在回答不出来，就不要勉强作答。直接告诉主答辩评委，说出自己不能回答问题的原委，切忌胡说八道，无理答辩。这样一来，反而把你自己的弱点暴露无遗，你不是一个草包就是一个傻瓜。做老实人说老实话尤其显得重要，评委觉得你实在，因为回答不出来是再正常不过的事情。几位专家评委都是在教坛上爬摸滚打了几十年的中高教师，你想耍点小聪明蒙混过关简直就是异想天开，更不能班门弄斧，自欺欺人。第一个问题回答不出来，评委自然会提出第二个问题，再回答不出来，自然提出第三个问题。一般来说，前面几个问题教师回答不出来，评委都会降低问题的难度，尽可能给你一个机会。如果一而再再而三地“哑口无言”，那就怪不得专家评委，只能怪你自己无学不术或学而不精了。

(七)别和专家评委起冲突

答辩时，或许专家评委会提出与你的论文中的观点不同的观点，然后请你谈谈看法，此时你应全力阐述自己的观点。对于基础的常见的知识性问题，要作出正确、全面的回答。而对于尚未定论的学术性问题，只要提出自己的见解就行了。如果专家评委对你的论文提出了一些意见或建议，最好甘而受之，点头称是。因为一个事物可以从各个不同的角度去观察。一千个观众，就有一千个哈姆雷特。别人有别人的看法，也

是很正常的事。你千万不要认为你自己是“东方不败”，你的论文无懈可击，其实自己到底有几斤几两心里明明白白，一清二楚。山高复有山高，强中还有强中手，别人有可能不费吹灰之力就能抓住你的死穴，打你一个落花流水，永世不得翻身。你再强辩，只能显示你的自高自大和旁若无人，无异于搬起石头砸自己的脚。接受专家评委的意见或建议，自己的自尊自信并没受到任何伤害，反而显得你谦虚大度，温和可爱。

(八)文明礼貌

在论文答辩的过程中，答辩老师应把它看成是向专家评委学习和锻炼的良机。因此，在这个过程中，应该极其尊重专家评委，言行举止要讲文明有礼貌。穿着要整洁，态度要诚恳。进到答辩室，不卑不亢，主动友好地向专家评委们问好。离开时，无论答辩情况如何，都要十二万分地有礼貌地退场。

**第五篇：浅谈职称论文答辩技巧**

职称论文答辩技巧

职称论文答辩技巧的一个重要环节是专业评议，它分为论文答辩、对专业提问、量化打分等环节。现仅就论文答辩谈一点体会，供申报职称资格的专业技术人员参考。

职称论文答辩是职称评审的一个重要环节，大多数同志都觉得有些紧张，下面介绍以下一点体会。

职称论文答辩是综合考察申报人水平能力的一种形式。所以答辩成绩在其职称评定中举足轻重。论文答辩小组一般由三名专家组成，对文章中不清楚、不详细、不完备、不恰当之处，在答辩会上提出来。一般说，专家所提出的问题，仅涉及该文的学术范围或文章所阐述问题之内。职称论文答辩的主要目的，是审查文章的真伪、审查写作者知识掌握的深度，审查文章是否符合题材格式，以求进一步提高。职称申请人通过答辩，让专家进一步了解文章立论的依据，处理课题的实际能力。所以职称申请人心理上应把它看作一次锻炼和提高的难得机会......通常论文答辩会的程序是这样的：

1.职称申请人介绍本人基本情况。

2.职称答辩小组提问。

3.职称申请人回答或辩解。

4.评定成绩。

了解了答辩程序后，职称申请人可以根据自己实际，选取二三个问题，作好答辩的准备工作，内容最好烂熟于心中，不看稿纸，语言简明流畅。

职称申请人答辩时应注意以下几点。

1.带上自己的论文、资料和笔记本。

2.注意开场白、结束语的礼仪。

3.坦然镇定，声音要大而准确，使在场的所有人都能听到。

4.听取答辩小组成员的提问，精神要高度集中，同时，将提问的问题记在本上。

5.对提出的问题，要在短时间内迅速做出反应，以自信而流畅的语言，肯定的语气，不慌不忙地回答每个问题。

6.对提出的疑问，要审慎地回答，对有把握的问题要回答或辩解、申明理由；对拿不准的问题，可不进行辩解，而实事求是地回答，态度要谦虚。

7.回答问题要具体注意以下几点：

(1)正确、准确。正面回答问题，不转换论题，更不要答非所问。

(2)重点突出。抓住主题、要领，抓住关键词语，言简意赅。

(3)清晰明白。开门见山，直接入题，不绕圈子。

(4)有答有辩。要有坚持真理、修正错误的勇气。既敢于阐发自己独到的新观点、真知灼见，维护自己正确观点，反驳错误观点，又敢于承认自己的不足，修正失误。

(5)辩才技巧。讲普通话，用词准确，讲究逻辑，吐词清楚，声音洪亮，抑扬顿挫，助以手势说明问题；力求对答如流，形成互动，给人留下良好的印象。

工程师答辩注意事项

一、答辩的目的答辩是对申报人的一次综合性面试考核，主要目的是两个，一是核实，二是定位。所谓核实是对申报人提供的申报材料内容和论文进行核实；所谓定位是通过答辩，对申报人的学

识水平、工作能力、工作业绩做出综合评价，给每个人一个相对准确的定位，以便确定其是否符合工程师任职资格。

凡申报工程师资格的专业技术人员均应参加答辩。

二、答辩的方法

答辩之前，各评审服务机构均应遵照人事局的要求，根据自己的专业特点，本着公正、公平、科学、准确的原则，在广泛听取专家意见的基础上，制定出答辩评议量化考核标准和答辩评议方法。

我们高级和中级评委会制定的量化考核标准中的考核内容共有三个方面五个项目，即：

（一）论文评价

（二）答辩评价

（三）综合评价（1、含学识水平

2、工作能力

3、工作业绩）

“论文评价”是专家按照评价标准进行评价，对有严重抄袭问题的论文，可给予最低分。“答辩评价”主要是记录申报人答辩时回答问题的正确率和准确率。

三个方面五个项目可能会有些交叉和重复，但目的是要准确记录申报人在答辩过程中的真实情况，立体地多侧面地将申报人的综合水平反映出来。

专家根据申报人报送的评审材料，通过答辩面试，参照有关量化考核标准，对申报人做出具体评价，三、答辩的题目

答辩题目一般为2～4道（不含加试题），根据答辩情况专家可补充提问，答辩题目主要是结合申报人的论文和申报表中的专业技术工作情况，在申报人的专业范围之内，涵盖内容的广度与深度应能体现高、中级专业技术人员的任职水平。

四、答辩的程序

各评审委员会根据申报人的专业分成若干答辩评议组，各答辩评议组一般由3～5位专家组成。

答辩题目可提前交给申报人，准备时间为20～30分钟左右，申报人可以自备有关资料，做一些简单的摘要，答辩时间一般为20～30分钟，中级一般没有准备时间。

五、评审结果及证书发放

按照市人事局规定，评审结果及相关材料会及时上报人事局验收审核，进行公示，也会在网上进行公示，是否取得任职资格，应以公示情况和人事局审核后的意见为准。证书由人事局统一办理，证书办好后，会在网上通知大家领证并退回申报材料。

六、答辩注意事项：

请看“申报人注意事项”和“答辩规范用语示例”

申 报 人 注 意 事 项

1、答辩前20--30分钟申报人可拿到答辩题并在候答室准备。

2、要保持安静，要关闭手机，禁止与他人交谈，禁止离开候答室。

3、在候答时可查阅自备的资料，可做摘要。

4、申报人在工作人员引导下进入答辩室。

5、答辩时申报人要围绕主题，简捷、清楚的 回答，可参阅所做摘要。

6、要注意专家提示及追加的问题。

7、不要与专家过分寒暄，无需握手和交换名片，不要与专家谈论与答辩无关的话题。８、答辩时间为20--30分钟，答辩结束后将答辩题交给工作人员。

答 辩 规 范 用 语 示 例

专 家 ：根据你的工作和论文，我们提出了N个问题，请你先回答第一个问题：X X X X X X X X

申报人：„„第一个问题回答完毕专家：请你先回答第二个问题：X X X X X X X X申报人：„„第二个问题回答完毕 „„ …… ……专家：答辩结束申报人：谢谢各位专家（申报人离开答辩室）

目前，由于中国特有的考评体制，绝大多数事业单位、行政机关、大

企业工作人员，都需要进行职称评定。职称评定一般按照不同岗位，分为初级、中级、副高和高级等级别。而每晋一个级别，就需要发表不同数量的学术论文。由于国内学术杂志有限，而需求众多，因此，论文发表难、发表论文难的现状，一直困扰着广大急需论文的朋友。

根据不同地方的不同要求，论文可以发表在报纸和杂志。一般省级及其以上公开发行的报纸和杂志发表论文即可满足要求。另外，要提醒大家的是，很多地方要求，在诸如增刊、副刊、以书号代刊号的杂志、论文集等上面发表的论文，评职称时候，视为无效。要发表论文的朋友们一定要睁大眼睛

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找