# 英语教学中学生兴趣的培养研究

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-10-17

*第一篇：英语教学中学生兴趣的培养研究英语教学中学生兴趣的培养研究英语教学中学生兴趣的培养研究延安实验小学 刘 婷【摘要】随着我国教育制度改革的不断深入，教学模式和教学内容也随之有了很大程度的革新。对于英语的教学而言，尤其是对于小学生来说，...*

**第一篇：英语教学中学生兴趣的培养研究**

英语教学中学生兴趣的培养研究

英语教学中学生兴趣的培养研究

延安实验小学 刘 婷

【摘要】随着我国教育制度改革的不断深入，教学模式和教学内容也随之有了很大程度的革新。对于英语的教学而言，尤其是对于小学生来说，兴趣是学好英语必不可少的关键因素。因此，在英语教学中，教师首先应该培养学生学习英语的兴趣，这也是学生学好英语的前提保障。本文主要针对英语教学中学生兴趣的培养进行深入的研究和探讨，并且对如何培养学生的兴趣提出具体的建议。

【关键字】英语教学；兴趣；培养

1前言

对于小学生而言，兴趣是其进行学习的关键所在。如果拥有对学习的极大兴趣，学生就会将自身的精力投入到学习中去，而且还乐此不疲。英语教学对于小学生来说是一门新鲜的语言，所以小学生会对这种新鲜感产生一定的好奇心。这样在此基础上教师不断的激发学生学习英语的兴趣，不但能够激发学生学习英语的极大热情，而且还能够使得学生爱上学习英语。因此，在英语教学中对于如何培养学生兴趣就变得至关重要。

2对于英语教学中如何培养学生学习的兴趣分析

充分渲染课堂的氛围，调动学生积极性

在英语教学的过程当中，教师起到了一个引导的作用，而学生则是整个教学过程中的主体。对于小学生时期来说，是学生进行性格、品行的重要塑造时期，因此教师在进行英语教学的过程中要考虑到这一点。注重学生的身体和心理健康的塑造，只有身心健康的学生才能进

行更好的学习。教师要全面的对学生进行了解，充分的对学生的心理特点和性格特点进行及时的掌握。在进行英语教学的过程中，教师应该积极的渲染课堂教学的氛围，通过科学合理的方式调动学生学习的积极性，创造一种和谐的课堂气氛。教师在整个教学的过程中起到了至关重要的作用，教师的教学形式和教学氛围直接影响了学生学习英语的效果。因此，教师应该时刻的保持活跃的状态，耐心的对待每一个学生，并且在英语教学的课堂上应该和学生形成一种良好的互动。只有这样才能够充分的调动起学生学习英语的热情和兴趣。

通过不同的教学方法来培养学生学习英语的兴趣

教师在进行英语教学的过程中，可以采用不同的教学方法来培养学生学习英语的兴趣。教师可以在课堂中进行游戏，这样就将死板、鼓噪的英语学习变得生动起来。小学生对于游戏本身就充满了兴趣，而且能够使得学生集中注意

力，并且对于英语单词的记忆更加深刻和牢固。这样的教学模式不但能够使得学生在活跃和轻松的氛围之内就能掌握所学的知识，而且还能够极大的培养学生学习英语的兴趣。比如说，教师在进行英语教学的过程中，学习关于动物的单词，如果只是教师一味的教学生进行发音和背诵，学生就会对其失去兴趣，并且学生还会处于一种被动的状态。因此，教师可以通过多媒体的放映，将动画片中的动物片段对学生进行展示，充分的调动起学生的积极性，然后再将所要学习的英语单词进行循序渐进的引入，这样学生就会主动地进行学习，因此对于单词的学习也更加深刻和具体。教师还可以在进行英语教学的过程中通过英语儿歌这样的形式对学生进行兴趣的培养。这样的教学方法不但能够丰富英语教学课堂的内容，而且这样的方式使学生易于接受和学习。英语作为一种语言，本身的语调就具有一定的特点，因此，通过学习英语儿歌的形式来培养

学生学习英语的兴趣也是一种有效的方法。这样学生就能够对英语学习产生一种极大的兴趣。

教师应该积极的引导学生进行思考和讨论

学生只是单纯的进行学习远远不够的，教师在进行英语教学的过程中应该积极的引导学生进行问题的思考，这样不但能够培养学生积极动脑和主动学习的能力，而且还可以激发学生对于英语学习的热情。除此之外，教师还应该积极的引导学生进行问题的交流和互动，可以将学生分成不同的小组，以小组为单位进行问题的讨论，然后再进行小组之间的讨论，这样不但能够培养学生的表达能力，而且还可以调动学生的积极性。教师慢慢的引导学生对所学知识进行问题的发现，然后进行相互的探讨，并且对于表现最好的小组进行相应的奖励，这样也能够充分的调动起学生学习英语的热情。

教师不断的对学生学习进行鼓励

和表扬

对于小学生来说，表扬和鼓励是其对学习产生兴趣不可或缺的方法。教师能够使得学生对英语产生兴趣最有效的方法就是让学生主动的喜欢上英语学习。这就要求教师在进行英语教学的过程中要使得教学内容和小学生的性格特点相适应，这样就能够使得小学生的学习情绪处于一种活跃的状态。在教学的过程中，教师应该对于学生的表现进行相应的鼓励，这样就给学生带来了很大的信心，并且，教师还应该对于表现出色的学生进行及时的表扬，这样学生对于英语学习就会充满热情和兴趣。

3结束语

作为教师而言，主要的任务就是引导学生进行科学合理的学习，掌握所学知识。对于如何才能使学生更好的进行学习，这个问题是教学工作者一直关注的问题。激发学生学习的兴趣是促进学生更好的进行学习的重要途径。而对于小学生来说，身心都处于塑造时期，因

此对于小学生的学习兴趣培养就变得更加重要。这就要求教师要根据学生的性格和心理特点，采用合理的教学方法和教学内容，尽可能的适应学生的健康发展，只有这样才能够有效的培养学生学习英语的热情和兴趣。

【参考文献】

[1]李爱红。浅谈小学英语教学对学生兴趣的培养[J].中国校外教育（基教版），2024（12）。

[2]李静。浅谈农村小学英语教学中学生兴趣的培养[J].中国校外教育（理论），2024（1）。

[3]李丹一。小学英语教学中学生兴趣培养的思考[J].思茅师范高等专科学校学报，2024（6）。

[4]赵仕平。小学英语教学中学生兴趣的培养[J].中华少年：研究青少年教育，2024（7）。

**第二篇：浅谈高一英语教学中学生兴趣、**

保定工作站 陈阳龙推荐

浅谈高一英语教学中学生兴趣、习惯、能力的培养

本文档由【中文word文档库】提供，转载分发敬请保留本信息；

栾芳华 河北保定外国语学校

学生刚进入高中，英语学习往往出现不正常的突然“减速”，这的确是非常普遍的现象。为什么会这样呢？经过几年的高中英语教学实践，我认为：首先，某些学生在初中的学习习惯和学习方法不当是造成成绩“减速”的重要因素。初中生的直观性强，而抽象能力弱，知识的死记硬背能力强，而运用能力和迁移能力弱，所以初中靠突击和死抠硬记取得成绩的学生，不注重总结学习方法，缺乏独立钻研的学习习惯，到高中自然跟不上。其次，高中新生普遍存在心理障碍。初中生升入高中，90％以上的学生最大 的感受是：高中学习课程太多，课程增加到好几门，本来就难适应，再加之高中对新生一开学就实行严格而更高要求管理，学生就会对高中的学习感到压抑，甚至对学习失去信心和兴趣。本文从教学的实际出发,从兴趣、习惯、能力培养三个方面，简要说明三方面培养的重要性。

一、培养良好的学习兴趣

中学英语教学的关键就是要使学生学习有兴趣，兴趣的培养就是教师要能用各种各样生动活泼的教学方法吸引学生的兴趣，调动他们的学习积极性、主动性，激发他们的求知欲，使他们能积极主动的进

行思维，更好的开发智力，搞好英语学习，提高英语学习效率。目前，我国中学英语应试教学的现象还是很严重，教学仍以教师讲授为中心，忽视了启发学生积极思维自主学习能力和培养学生运用语言的综合能力，课堂气氛比较沉闷。这种传统的以教师为中心的教学方法很难充分地调动学生的学习积极性和主动性。最终学生渐渐地对英语失去兴趣和学习动力，无法达到学习目标。改变这种状况的有效途径就是采用新颖活泼的教学方法激发、培养学生的兴趣，引导他们积极主动的学习，增强英语的吸引力。在英语教学中，要采用加强学生学习目的性教育，运用灵活多样的教学方法和手段来培养和激发学生的学习动机和兴趣，调动学生的学习积极性。同时，从高中英语新教材教学的实践出发，让学生学的愉快，学的轻松。中学英语教学中，要想提高学生的学习兴趣，变教师强制学习为学生主动学习，就要发挥教师的主导作用。教师要有很强的积极性，授学生以学习方法，充分利用尽可能的方法来培养、激发和保持学生的学习兴趣。

二、要有好的学习习惯

培养良好的学习习惯是提高英语水平的有效途径之一。良好的学习习惯是学好英语的一个重要因素,它有利于减轻学生的学习负担,形成良好的学习品质,从而提高学习效率,达到事半功倍之效。英语学习习惯培养的必要性和重要性现代高中生普遍感到英语这门学科最难学,究其原因,有多方面。其中没有养成良好的学习习惯是影响他们学习的最重要因素之一

1、养成良好的预习习惯

在初中，学生普遍不重视预习作用，对课文及生词掌握都是在教师教学过程中完成的，课后要求学生背诵的或循环反复练习的较多。进入高中后，从开学的第一单元起，就要养成预习的习惯，通过预习可以发现自己知识上的薄弱环节、来了解每单元的重点及难点。有的学生听讲效果不好，其中一条主要原因，就是没有搞好预习。我要求学生采纳划线的方法。因为是预习阶段，要求学生找出至少疑 点，并用笔画出疑点，以待进一步学习时弄懂，或讨论，或向老师提问。

2、培养课后复习的习惯

英语成绩是否合格，在很大程度上决定考试能否取得成功。也正因如此，英语复习成了许多考生备考内容的重中之重。复习的优点在于可加深和巩固对学习内容的理解，防止通常在学习后发生的遗忘。识记后的两三天，遗忘速度最快，然后逐渐缓慢下来。因此，对刚学过的知识，应及时复习。随着记忆巩固程度的提高，复习次数可以逐渐减少，间隔的时间可以逐渐加长，要及时“趁热打铁”。常言说“温故而知新”，即：复习过去的知识能得到更多新的知识。

三、学习能力的培养

如何使语言的学习过程成为学生形成自主学习能力的过程?这是我国基础英语课程改革关注的一个问题,也是当今外语教学领域研究的一个热点问题。教学应该多为学生提供有助于培养学生独立性、自主性的学习经验。英语教学中，教师应创设真实的语言环境或模拟情

景，启发学生思维，利用情景中传递的信息和语言材料，激发学生用外语表达思想感情的欲望，从而培养学生运用外语理解和表达的能力。英语教学的最终目的，是提高学生的英语应用能力，这一能力，具体体现在学生运用英语进行听、说、读、写、译五项基本技能方面。由于以往的教学免不了要受到许多客观因素的左右，因而使学生在这五个方面还存在着不少问题。如听力和口语没有得到应有的训练，不少学生语法娴熟，掌握的词汇量达纲超标，但却听不懂、说不出、写不好。针对这种情况可以采用两点：

一是以培养英语学习的五种能力为中心，促进素质教育的全面发展。当前的素质教育，重在使学生在思想道德、文化、专业、心理、身体等方面都得到发展。在英语教学中，如果重视听、说、读、写、译五种能力的培养，会有力地提高学生的学习水平。因此，如果我们遵照教学大纲要求，紧扣教材，不仅可以扩大学生知识视野，弥补其因专业过窄而导致的缺陷，有利于知识的可持续性发展，还可以全面提高学生素质，而素质的提高反过来又促进语言能力的发展，二者相辅相成，互相促进。

二是在整个教学环节中，分两步走：首先重视语言共核教学，培养基本的语言能力。然后结合专业，强调基本的阅读和翻译技能在本专业的实际运用。

高一学生入学的时候英语基础不同，对新的学习环境和学习方法适应能力也不同，所以进了高中后，英语成绩肯定也会不一样，因此，升入高中必须有一套新的学习方法。有计划地通过训练，培养他们的兴趣、习惯和能力入手，肯定会有事半功倍之效。一旦形成就要严格要求，并以一贯之，持之以恒。

本文档由【中文word文档库】提供，转载分发敬请保留本信息；

**第三篇：培养中学生文言文阅读兴趣研究**

培养中学生文言文阅读兴趣研究

小课题研究设计方案

一、小课题申请缘由

为了传承中华民族的古代文明，继承优秀的文化遗产，中学生必须学好文言文。学好文言文首先腰重视文言文的阅读兴趣的培养，兴趣是最好的老师，有了阅读兴趣就有了阅读的毅力和意志，才能深切感知、思考、进行创新，有了兴趣才能提高文言文的阅读能力，但是随着网络时代的到来，中学生的兴趣发生转移，加之在现代语言环境中要学习文言文有一定的难度，学生厌学文言文，大多数学生对文言文没有兴趣。我作为一名农村中学教师有责任研究这个小课题。通过研究寻出合适农村中学生学习文言文兴趣的途径，伟学生学好文言文打下基础。

二、小课题研究目标

1、通过研究发现中学生有哪些非智力因素有利于对文言文阅读兴趣的培养。2、3、4、培养中学生文言文阅读兴趣的切入点有哪些？ 寻找出适合农村中学生文言文阅读兴趣的一般路径。怎样运用先进的教学手段和教学艺术来培养中学生文言文阅读兴趣。

三、研究重点：

怎样培养中学生文言文阅读兴趣

四、研究过程、方法：

研究过程：

（一）、以课堂教学为主阵地，小组成员备好教材每一节文言文导学案，寻找每篇文言文学习兴趣培养的切入点进行教学。

（二）、课堂教学中引导学生主动学习展示成果，在快乐中提高兴趣。

（三）、开展兴趣小组，成员所带班级成立文言文阅读兴趣小组，为

A、B、C三个层次，每层次5人，每周开展一次活动讲文言文历史故事，神话故事，聊斋故事等。

（四）、开展网络学习活动，利用网络观看历史剧，查找有关成语的出处。

（五）、在中学生中开展背诵古诗文活动。

研究方法：可使用调查问卷法、文献资料法、行动研究法、经验总结等方法。

五、实施措施及步骤

第一阶段（2024。4----2024.7）

（1）确立小课题

（2）建立课题研究设计方案

（3）成立课题研究小组，成立学生兴趣小组，分A、B、C三个组，每组5人。

（4）开展教学实践和课外辅导，节选课本教材和课外教材。

第二阶段（2024.9----2024.12）

（1）在学生中开展问题研究，掌握第一手资料，探究培养文言文阅

读兴趣的策略。

（2）研究过程中记录有价值的信息，并在小组定期交流。

（3）通过座谈、观察等方式，了解掌握文言文兴趣培养情况。

（4）撰写课题研究心得和反思。

（5）通过阶段性总结，发现问题，进一步探索，积累资料。

（6）总结研究执行情况，对实施操作过程中积累的资料进行汇总，分类、完善工作。

（7）写出课题论文，汇论文集，提炼研究成果。

（8）撰写课题结题报告，邀请领导对课题评审。

**第四篇：英语教学中学生学习兴趣的培养**

英语教学中学生学习兴趣的培养

我国古代教育家孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐知者。”爱因斯坦也有句名言：“兴趣是最好的老师。”因此，在英语教学中，提高英语教学质量，培养学生学习英语的兴趣是关键。如何激发学生学习英语的兴趣，提高学生学习英语的积极性与求知动力呢？我个人结合教学实际，可注重以下几点：

一、备好、上好“导言课”

良好的心态，正确的动机，可为学好英语坚定信念，唤起学生强烈的求知欲，使学生学习英语有浓厚的兴趣。每当我接到新的教学班，上第一堂英语课时，我总是认真上好这堂导言课。一堂好的导言课，需要解决“为什么要开设英语课?”、“为什么要学习英语?”、“如何学好英语？”三个基本问题，针对新生首次上英语课较为陌生、紧张、好奇等心理状态，可先让学生欣赏或者唱几首较为熟悉的英语歌，如：“Happy Birthday To You”、“Happy New Year”等，或学几句简单的英语，以此创设较为轻松愉快的课堂气氛，激发学生的求知欲，引起学生对英语的好奇心和兴趣。

二、过好“语音”关

英语是一门语言课，若学生要想把英语学好，学好语音知识是关键。对于初一学生大部分在小学已学习过英语，但“语音”教学，在小学阶段没有重点教学，他们学习英语的基本形式是模仿。初中第一学期开学初一个月，我重点进行语音教学，先集体教学，避免学生怕出错不敢开口，然后再个人检查。在语音教学过程中，每节课分别教几个元音和几个辅音。要学生把辅音想象成中文拼音的“声母”，元音是中文拼音的“韵母”。如第一节课教6个单元音，6个辅音。并给每个音写一个已学过且有这个读音的单词。如[i:] he[hi:]，[i] it [it]，并把这个单词注上音标。使学生在原有的基础上联想，掌握新的语音知识，这样学的快,记的牢。当教完6个元音和6个辅音后，可把学过的辅音和元音随意构成音节，教学生进行发音。学生的学习兴趣盎然而生，当学生发现自己能独立地拼出新单词的读音时，他们的成功喜悦感会涌上心头。掌握了语音知识对初学者来说是学好英语的良好开端。

三、创设情景，优化课堂教学

“情景教学”是提高英语教学的有效的教学方法。情景教学就是利用实物、图片、简笔画、身体语言、电视录象等创造情景进行教学。具体的、直观的形象最能引起学生的注意。它会使英语课变得生机勃勃，学生的情绪高涨，吸引学生的注意力。在学中用，用中学的教学过程中，可以大大提高学生学习英语的兴趣，如教水果类，衣服类的词汇，可把各种各样的水果、衣服带到课堂上。如教购物对话，可把讲台做货柜，要学生扮演角色，一个扮演售货员，其中一个扮演顾客进行表演对话。

四、多表扬鼓励

要多发现学生的优点、多表扬。学生纯真可爱，各有闪光点，作为教师，要善于抓住学生的点滴进步，在学生敢说、敢做的氛围中，适时地给予适当的表扬，帮助学生树立起学习的信心。当看到学生的点滴进步都要给予及时的肯定和鼓励。当学生回答问题时，教师应该认真倾听，面带微笑，眼光里流露出热情，学

生答对了，教师要给予及时的肯定和鼓励，多用Good!Great！Well done！Interesting！Beautiful work！That’s a good idea！等语言。

其次，个别学生要个别对待，真正做到因人施教。因为人们所处的环境不同，形成的思维习惯也就不同，对待有问题的学生不要歧视，教师要帮助他们设法完成任务，使他们也获得成功的喜悦。即使学生回答错了，教师也不能只是说No，而是要使用委婉的表达方法。特别是那些内向的学生，他们的性格、行为习惯有时要特别一些，对待他们更要做好耐心的思想工作，帮助他们找出问题及形成的原因并加以教育。如七我班有个学生，她性格内向，不善言辞，一遇到老师叫她朗读或回答问题就非常紧张，一紧张就说不出口，于是在课堂教学中，我采用搭桥的方法来使她开口，每次请她回答问题时，我就请优秀生先回答，然后请她重复答案。进行单词、句型操练时，也采用同样的方法，而且每次她讲完英语，我都会用“嗯，有进步”，“好”，“下次声音再大些就更好了”鼓励她。经过一段时间这样的练习后，我再请她独立回答一些简单的问题。每次回答后，我就请全班同学拍手来鼓励她。渐渐地，她的自信心提高了，并敢于开口说话了。经过反复培养，她克服了胆怯心理，提高了英语学习的积极性，能积极参与到各种英语活动中去，学习成绩有了明显的进步。

激发学生学习英语的兴趣，方法还有很多。如在课堂上适时地讲一些幽默的外国故事，介绍一些外国的风土人情，让学生在日常生活中收集一些外来词和外语商标，做一些有趣的英语游戏，进行对话表演，组织课外活动等等。

总之，在英语教学中，教师要注重学生学习英语兴趣的培养，使学生成为真正乐学，我们的教学才会事半功倍，教学效果才会令人满意。

**第五篇：浅谈英语教学中的兴趣培养**

........浅谈英语教学中的兴趣培养

心理学家指出：兴趣是人们力求认识某种事物或从事某种活动的倾向。它以探索某种事物的需要为基础，是推动人们认识事物、探求真理的一种重要动机。教育心理学也告诉我们：小学生的有意注意时间大多不超过20分钟，注意力极易分散。一旦教学内容枯燥、教学方法死板、节奏慢，就会出现小动作或小声说话等不良习惯。因为小学生有着爱说爱闹的孩子气，他们无所顾忌，敢想敢说，好动，求新求异的愿望强烈，而且他们最关注有趣味性的事物。因此，在教学中教师能否结合小学生活泼好动好表现、乐意接受趣味性强的事物的特点，利用无意注意的特性，因势利导，尽可能将枯燥无味的语言现象转变为有趣的活动形式，使学生在有趣的活动中求得学习兴趣的发展和创造意识的树立，就显得尤为重要！

兴趣是最好的老师，是个体潜在的动力，兴趣的价值在于让学生参与教学中得到乐趣。教学实践表明：越能让学生发觉有趣或愉快的事物，越能激发参与学习的欲望。小学英语教学的主要任务之一就是培养学习兴趣。因此，教师要在教学中有意识的培养和激发孩子对英语乐学、善学、会学、学而忘我、乐此不疲。以课堂教学形式的不断更新，用灵活多样的教学方法，组织学生进行广泛的语言实践活动，积极主动的转变观念，转变角色等多种手段激发学生实践的热情，加强对学生英语兴趣的培养。

课堂教学气氛是课堂的一种占优势的态度与情感结合的表现，是一种独特的心理气氛。轻松愉快的学习气氛有利于培养学习兴趣，使学生精神饱满、兴奋异常、相互感染、从而人人都参与教学活动。课堂气氛活跃而有序，每一次成功的体验又有可能推进的二次的成功。多次的成功便增强了学生的自信心，并逐步体验到英语学习的乐趣，为学好英语奠定基础。课堂上教师应尽可能得用抑扬顿挫、风趣幽默、充满诱因或悬念的语言，并配以丰富的表情手势来组织课堂教学。这样能给学生一个开放宽松的教学环境。只有在和谐宽松的课堂气氛中，才能使学生们怀着轻松愉快的心情投入学习，才敢于用英语大胆发言，积极思维，从而产生学习英语和施展才能的兴趣。我们现用的“新标准英语（一年级起始用）”大部分涉及到学生熟悉的生活以及自然科学常识等内容。这些内容本身已经具有了一定的趣味性和吸引力，其配套的录音也多出现怪异的声音、模拟动物的叫声等，这些都极易吸引小孩注意力。那么，怎样使这样的教材在课堂上更具趣味性的呈试题试卷

........现给孩子们，让他们乐于接受呢？在授课时，如果老师尝试着模仿这些怪声音，这样会有利于增加授课时的趣味性，有利于营造轻松的课堂气氛；在跟录音朗读时，学生往往会刻意模仿那些怪异的声音，老师也不必要为了盲目的追求课堂纪律而打击孩子的好奇心或压抑他们，允许他们模仿也许更容易让他们进入文中的故事或情境，更有利于知识的接受。其实，学生的这种乐于模仿的行为正是一种英语学习兴趣的体现。你只有善于发现他们的兴趣点，积极发掘并激发，这样才有利于其兴趣的培养。也只有在这种宽松的环境下才可能有完全的释放自我、发展思维、张扬个性。

试题试卷

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找