# 2024年大班购物教案 幼儿园大班购物教案(14篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-06-07

*作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。大班购物教案 幼儿园大班购物教案篇一1、通过活动...*

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**大班购物教案 幼儿园大班购物教案篇一**

1、通过活动，使幼儿初步懂得要根据不同对象的喜好

需要选购不同的礼物，激发幼儿真挚的情感并用行

动来表达他们对熟悉和喜爱的人的一份心意。

2、初步培养幼儿的合作能力。

3、学习用较连贯的语言表达自己的意思。

为不同的人选购礼物。

合作购物。

布置礼品商店的`场景。

创设氛围——引导参与——形成内化。

一、创设氛围

1、引导幼儿猜测今天会遇到的熟悉的人。

2、我们可以为他们做些什么，准备些什么？

二、引导参与

1、我们买些什么礼物送给他们呢？为什么？

2、他们可能会喜欢什么？

3、钱不够，怎么办？

4、幼儿自由购物。

三、形成内化

1、说说你们为谁买了什么礼物？为什么挑选它？

2、嘉宾出场，幼儿赠送礼物。

**大班购物教案 幼儿园大班购物教案篇二**

1.学念儿歌并了解购物中心的特点。能对简单词语进行扩句。

2.体验国际购物中心的便利。

教学挂图，儿歌cd

一、兴趣导入

1.师：你们去过国际购物中心吗？国际购物中心里师怎样的呢？

引导幼儿讲出国际购物中心里有什么？

2.出示挂图，师：我们来看看图片中的国际购物中心师怎样的.。

二、学习儿歌《国际购物中心》

1.请幼儿倾听儿歌

2.师提问帮助幼儿理解儿歌内容。

国际购物中心是妈妈的什么房间？妈妈们可以干什么？

国际购物中心是爸爸的什么房间？爸爸可以干什么？

国际购物中心是我的什么地方？我在里面可以干什么？

国际购物中心是个怎样的地方？

3.播放儿歌，让幼儿跟儿歌念数遍。

4.把幼儿分成三组，每组念一端，最后一句大家一起念。

5.国际购物中心里还有什么地方？

引导幼儿用儿歌中的句型进行创编儿歌。

6.集体念儿歌并加上大家创编的句式。

三、扩句练习

1.教师引导幼儿用“玩不停”进行扩句。

引导幼儿加上“谁玩不停”。如：弟弟、妹妹、奇瓦迪等。

引导幼儿可以加上“弟弟在哪个地方玩不停”，如：在家里、在公园里、在游乐场里等。

引导幼儿可以加上“弟弟玩什么玩不停”，如玩乐高、玩沙子、玩滑板等

引导幼儿可以把上述两个加上进行扩句。如：弟弟在公园里玩沙子玩不停。

2.对于掌握扩句有困难的幼儿给予适当的帮助。

3.出示“吃不停”和“拍不停”让幼儿进行练习

**大班购物教案 幼儿园大班购物教案篇三**

1、掌握20元的钱币兑换，进一步体验钱币与商品之间的等价交换。

2、能根据自己的意愿选择适合的商品制定购物计划，并愿意把自己的购物计划与同伴分享。

1、班级创设购物情景（超市、文具店、银行、加工厂、造币厂）

2、商品价格表、购物计划单若干

3、铅笔、胶、数棒若干

1、运用提问，激发幼儿对超市购物的兴趣。

（1）你去超市的时候是怎样买东西的？

（2）你在超市买东西的时候，是怎么知道商品的价格的？

2、制定购物计划单。

（1）出示超市商品价格表，引导幼儿观察。

（2）向幼儿介绍制定购物计划单的方法

教师指导幼儿先记录姓名、日期，然后选择商品，把选择的商品图片撕下来粘在计划单上，商品的价格和起来是20元，最后把商品的价格用加法算式表示。并引导幼儿选择自己喜欢的商品，价格和起来是20元。

（3）幼儿制定购物计划

将幼儿按能力强弱分成两组，能力弱的提供数棒作为辅助。

3、购物游戏。

（1）引导幼儿选择自己喜欢的角色进行游戏，帮助幼儿进一步熟悉购物规则。

规则：

①银行设有工作人员，幼儿可以去存取钱，存折中的记录用算式，存款用加法算式，取款用减法算式，得数写在余额中。

②超市从入口进，然后拿购物筐购物，最后到收银台交款，收银员手中有一个价格表，超市中的所有商品的价格都可以找到。

③文具店设有售货员和工作人员，售货员卖货，工作人员负责加工成品

④加工厂负责给超市供货和到邻班订货，幼儿的`钱花光了，就可以到加工厂打工赚钱，也可以到超市和文具店做收银员、服务员赚钱。

（2）幼儿自主游戏。

教师重点指导超市的收银员和银行工作人员。（在幼儿计算、收款过程中，引导幼儿运用数棒辅助，在数额过大的时候，教师要加以提示）

4、教师小结并根据幼儿在游戏中的表现提出新的问题，引发下一次的游戏。

提问：“当收银员收款时数额过大怎么办？超市的收银员收款时，款台太乱，分不清哪些已收过，哪些没收怎么办？”

1、活动区：引导幼儿进一步完善角色区的游戏规则，并玩银行、超市、文具包装店、加工厂游戏。

2、亲子作业：请幼儿在爸爸妈妈的陪同下到超市真实体验购物。

**大班购物教案 幼儿园大班购物教案篇四**

小朋友们都喜欢逛超市，好吃好玩的尽管往篮子里拿，从不需要考虑今天要买什么，买多少。这堂课我让小朋友们做一次“今天我当家”，通过故事小熊果果搬新家需要购买物品说起，从分析清单、归类、整理清单到购买物品、校对清单、统计数据，步步深入。让孩子们学习根据物品的特征进行分类并计数，并能用完整的语言表达统计结果，从小养成做事的计划性和条理性。

1、学习根据物品的特征进行分类并计数。

2、学习用完整的语言表达统计结果。

3、培养孩子养成做事的计划性和条理性。

1、小图片若干，大图片若干，并在反面粘上磁铁，，签字笔一支。

2、空白的三份表格，“洗漱用品”，“文具”，“水果蔬菜”中文字牌。

3、零乱的购物清单一份，《三只熊》的音乐，二维图的作业单。

4、教室布置成超市样子，三块黑板用于分类摆放物品

一、引出购物清单，启发幼儿将清单整理归类

师：小熊果果搬新家了。星期天，果果和爸爸妈妈到超市大采购。要买的东西可多啦。因为怕忘记，妈妈特意列了一张购物清单，我们一起来看看。

物品名称

牙膏数量

苹果3

铅笔8

牙刷10

西瓜3

茶杯6

茄子5

笔袋5

毛巾2

剪刀4

胡萝卜4

作业本3

直尺9

师：要买的东西可真不少，果果得跑多少地方啊。买完牙膏，买苹果，买完苹果，买铅笔，买完铅笔，买牙刷······累死了！小朋友们帮果果想想办法，怎样让果果买得又快又好呢？

二、回忆超市购物经验，并将物品归类

1、提问：超市里的物品是怎样摆放的呢？小朋友到超市是怎样购物的呢？（引导并启发幼儿超市物品是按照物品的功能分类摆放的，例如：水果和蔬菜会放了靠在

一起，饼干薯片这些零食会放在一起······我们购物时会有一个计划，在同一个地方买好

想要的东西，再到另一个地方买别的东西，要不然跑来跑去费时又费力。）

2、帮妈妈归类物品并整理清单

师：现在我们帮果果整理一下清单吧。哪些东西可以在同一个地方买呢？

幼：牙膏、牙刷、在同一个地方买。买完后去买毛巾和茶杯。

铅笔、剪刀、作业本、直尺、笔袋在同一个地方买。

苹果、香蕉、花菜、胡萝卜在同一个地方买。

师：牙膏、牙刷、毛巾、茶杯是洗漱用品，（教师出示表格一，并将物品放在表格内）。苹果、西瓜、茄子、胡萝卜是水果蔬菜，（教师出示表格二，并将物品放在表格内）。铅笔、剪刀、作业本、直尺、笔袋是文具（教师出示表格三，并将物品放在表格内）。老师将这份购物清单按照小朋友的想法重新排列了一下，我们一起看看。（表格一）

洗漱用品数量

牙膏3

牙刷3

毛巾4

茶杯5

（表格二）

水果蔬菜数量

胡萝卜3

茄子5

西瓜6

苹果8

（表格三）

文具数量

直尺2

笔袋2

剪刀7

作业本9

铅笔10

三、师：小熊的一家去超市购买物品，老师也想考考小朋友们，你们能不能按照购物清单去买这些东西呢？（将幼儿分组，商量各自买什么，买多少，按照购物单购买，看哪一组最先完成）。买完后，将你购买的东西贴在购物单下面。

四、校对购物单和实物，并请每组的幼儿用完整的语言表达统计结果。

五、师：我们顺利地帮小熊一家完成了购物的任务，为了感谢我们，果果和妈妈决定好好招待我们，用我们今天买的水果蔬菜为我们做一顿色香味俱全的大餐。（出示统计图，引导小朋友横过来看），这是我们今天买的蔬菜水果，这是茄子，几个？（记录数量）什么颜色？（引导小朋友竖过来看，做上标记），可以做一个鱼香茄子。这是胡萝卜，几个？（记录数量）什么颜色？（做上标记），熬一锅胡萝卜白米粥。这是西瓜，几个？（记录数量），什么颜色？（做上标记）来一个冰镇西瓜。这是苹果，几个？（记录数量）什么颜色？（做上标记）来一个拔丝苹果。

六、师：小朋友吃饱了吗？让我们一起做个轻松的运动吧。（舞蹈三只熊）

附统计图：

茄子胡萝卜苹果西瓜

橙色

紫色

绿色

红色

幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中要求：“要选择贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题”。强调了幼儿园教育尤其是数学教育活动必须回归生活与幼儿生活实际密切沟通，以充分调动幼儿学习的主动性，因此，我根据活动目标，结合幼儿学习数学的特点，选择贴近幼儿生活实际的“今天我当家“这一活动内容，在游戏中溶入了数学教育，更好的吸引幼儿的兴趣，提高幼儿学习的积极性。

为了上好这节课，我做了充分的准备，可孩子们的表现还是让我始料未及。当我出示购物清单时，小朋友们立即被琳琅满目的物品吸引，热烈地讨论起来。我提问：“购物单上要买哪些东西呢？”小朋友们都抢着回答，“四个毛巾”，“三个牙刷”“三个牙膏”，“十个铅笔”……“个”成了许多物品的量词，我只好一一纠正，重复练习。看样子，量词的使用在以后的教学活动中应该多多练习。

分析清单时，我让小朋友们想一个又快又好的购物办法。有的说开汽车，有的说推购物车，完全没答到点子上。于是我换了一种方法引导：“超市里饼干和薯条是放在一起的，牛奶和饮料放在一起卖，购物单上的哪些东西是放一起卖的`呢？”小朋友们一下明白过来，纷纷说出了我想要的答案。

进行物品归类并整理清单这个环节时，我只想着抓紧时间，能让课顺利进行，没有提供让小朋友主动学习，动手操作的机会，而是一手包揽，全权代办，剥夺了小朋友们探索的好奇心。

购买物品的任务布置下去，小朋友们一下兴奋起来，对我提出的要求置若罔闻，“轰”的全都跑到货架前，拿起自己喜欢的东西。我只好让他们回到座位上，重新讲了要求，但还有小朋友出错。我想：如果我在提要求时将要求细化，并请个别小朋友复述要求，这样的情况就不会出现。同时小朋友的分工协作能力欠缺，只想着个人，没有融入到小组的活动中，这方面的教育亟待今后的教学活动中加强。

用语言表达统计结果的环节中，我提出要求：“我们这组买的是xx，我买了1个（1只、1条、1把……）xx。”小朋友都能用完整地语言表述。

最后一个环节——做统计图，二维图训练了孩子们的观察、思维和推理能力，统计数量，小朋友个个拿手。在为物品的颜色做标记时，既要观察物品所在的那一列，又要兼顾颜色那一行，经过我的讲解引导，小朋友的操作质量很高。怎样让做统计图和结束部分衔接自然，我考虑了很久，最后想到了小熊一家请我们吃美味大餐，这样既解决了统计图，又能让买的水果蔬菜有所作用，还能活跃课堂气氛，小朋友也体会到帮助别人的快乐。

备好一节课不等于上好一堂课，每个孩子都是一个独立的个体，他们的生活经验、思维方式、表达能力各有不同，教师在教学活动中要因势利导，注意细节方面的教学，学会放手，让每个孩子在快乐、健康中成长！

**大班购物教案 幼儿园大班购物教案篇五**

《纲要》指出：幼儿的发展是在与周围环境的相互作用中实现的，良好的教育环境对幼儿的身心发展具有积极的促进作用，应充分利用社区资源，拓展幼儿生活和学习的空间，借孩子感兴趣的事物，充分挖掘其潜在的、有理喻孩子身心和谐发展的教育价值。

超市是幼儿在日常生活中最熟悉的场所之一，超市里各种各样的物品吸引着幼儿。为此，我们选择了幼儿感兴趣的题材——“超市”开展主题活动。将幼儿从“课堂”带到“社会场景”中，并通过参观、游戏、谈话、绘画等多种活动形式把孩子零星的经验整合起来，促使孩子了解超市的结构，体验购物的快乐，感受超市给人们生活带来的方便。在开展主题活动中，我们经常听到孩子们谈论去超市购物时自己买了多少东西，付了多少钱、但是，对于人民币的概念仍然模糊，于是生成了这节数学活动——《超市购物》。旨在创设一个“超市购物”的游戏情景，在多次去“超市购物”的过程中认识硬币，学会使用硬币。整个活动过程，引导幼儿积极参与，自主探究学习，愿意与同伴分享快乐，学会处理生活中简单的问题，增强了幼儿社会交往能力。当幼儿亲自购物之后，能用完整的语言讲述自己的购物体验，也提高了幼儿的`语言表达能力。

1、认识1角、5角、1元的硬币，及它们之间的换算关系。

2、掌握购物时不同的付钱方式，感受数学与生活的密切联系。

3、感受购物的乐趣，体验成功的喜悦。

1、知识准备：

（1）活动前幼儿对人民币有初步认识，有“超市购物”的经验。

（2）幼儿认识汉字“角”“元”。

2、物质准备：

（1）布置“超市”，货架上摆着个各种实物，并标明价钱。

（2）装有10个1角、2个5角、1个1元硬币的盒、幼儿人手一份。

（3）付钱方法展示板四块。

（4）直观演示1角、5角、1元硬币之间换算关系的课件。

（5）幼儿人手一张存钱卡。活动过程

1、导入活动，认识硬币

（1）让幼儿感知、发现货币的特征。

师：“今天老师给小朋友带来了一份礼物，请你们轻轻地打开盒子，看看里面装着什么。”（幼儿打开盒子。）

师：“哇，好多硬币！小朋友们看看，都有多少钱的硬币？”（1角，5角，1元。）

“好，现在请小朋友把盒子盖起来，老师要考考你们。”

（2）出示1角课件

师：“小朋友们看，这事多少钱的硬币？”（1角。）

“你怎么知道它是1角钱？”引导幼儿观察硬币上的标志。

教师小结：对了，它的上面写着“1角”，它就是1角钱。

以同样的方法分别出示5角、1元课件，让幼儿认识。

师小结：5角的硬币是金色的，上面写着5角，硬币中最大的是1元的硬币，它的上面写着1元。

游戏：取硬币

师：“我们一起玩一个取硬币的游戏：老师说出多少硬币，请小朋友快速举起这个硬币，看谁举得又快又准确。”

老师发布号令：“请举起1角（5角，1元）的硬币。”幼儿取相应的硬币。

师：“小朋友们真棒！今天我们有这么多钱，想不想去超市购物？”（想。）

“去超市购物时，小朋友要先看看货架上都有哪些商品，价格是多少，然后选一样自己喜欢的，到收银台付钱。老师先请小朋友拿着钱盒到1号货架购物。”

评析：此环节的设计意图是让幼儿对已有的经验进行整理。幼儿在活动前对硬币有了粗浅的认识。活动过程中，教师借助实物，通过游戏，从1角，5角，1元三种硬币最明显的特征入手，引导幼儿准确认识1角、5角、1元硬币，体现了活动的趣味性。

2、幼儿第一次购物，探索1角、5角、1元硬币之间的换算关系

幼儿带着钱盒，到超市1号货架选商品（师设计的没一件商品均为5角钱或者1元钱），并到收银员处付钱。（收银员由老师担任：展示幼儿付钱方法，幼儿只有付钱正确才能拿走商品。）

集中梳理经验，知道硬币之间的换算关系。

提问：“谁愿意说出你买的是什么？多少钱？你是怎样付钱的？”

幼儿分别说出5角强的两种付钱方法：用1个5角来付钱，用5个1角来付钱。

师小结：“这些小朋友买的都是5角钱的东西，有的小朋友用1个5角钱付钱，有的用5个1角付钱。”

出示课件梳理：“5个1角的硬币合起来是5角钱，1个5角的硬币也是5角钱。”

提问：“谁买的是1元的东西？你是怎样付钱的？”

幼儿分别说出1元钱的多种付钱方式：“我买了一个1元的xx，用一个1元的硬币付钱”“用10个1角的硬币付钱”“用2个5角的硬币付钱。”“用5角的硬币和5个1角的硬币付钱。”

出示课件，梳理1元硬币之间的换算关系：2个5角的营部合起来是1元钱：10个1角硬币合起来是1元钱：5个1角和1个5角合起来也是1元钱。

师：“原来硬币里还藏着这么多秘密。我们刚才只买了5角、1元的商品，超市里还有很多不同价格的商品，你们想买吗？购物是请小朋友仔细看看上面的标价，想想怎样付钱简单些？好，请大家拿着钱盒去购物吧！”

评析：教师在幼儿认识了1角、5角、1元这三种硬币的基础上，给幼儿提供了亲生购物的机会，进一步探索1角、5角、1元三种硬币之间的换算关系。每个幼儿都只有在付钱正确的情况下才能买到商品。幼儿必须先观察商品的价格，然后思考如何正确付钱，并将付钱方法粘贴在展示板上，最后通过课件梳理幼儿经验，为下一环节做铺垫。

3、幼儿第二次购物，发现多种付钱方法

幼儿到超市选商品，教师观察。收银员由老师担任，展示幼儿付钱方法。

集中讨论，梳理多种付钱方法。

师提问：“你买的是什么？多少钱？你是怎样付钱的？”（幼儿边讲，教师边演示课件。）

（1）6角钱的商品的两种付钱方式：用6个1角的硬币来付钱：用1个5角和1个1角硬币合起来也是6角，这种付钱方法只用了2个硬币，简单多了。

（2）8角钱的咪咪虾条付钱方式：用8个1角钱来付钱，用1个5角钱硬币和3个1角的硬币合起来也是8角钱。

（3）师提问：“如果我买的东西是1元的，请小朋友帮我想想怎样用1元、5角或者1角的硬币来付钱呢？”

师小结：“可以直接用1元的硬币来付，也可以用2个5角的硬币来付，因为他们合起来是1元，还可以用10个1角来付。还乐意用1个5角和5个1角来付。”

师：“原来同样的价钱可以有很多付钱方法。”（请小朋友将商品放进桌子底下的篮子里。）

评析：这一环节教师巧妙设计，让幼儿在一次次购物游戏中发现多种付钱方法，既拓展了幼儿思维，又进一步感受了数学与生活的密切联系，充分体现幼儿在活动中探究学习、发现学习的特色。

4、第三次购物，巩固幼儿经验，体验成功的喜悦

（1）师：“今天老师还给大家准备了一样神秘礼物——存钱卡（出示存钱卡）。这回要求请小朋友将你的付钱方法存在存钱卡里。去超市购物时，请小朋友选一样自己喜欢的商品，看看多少钱，然后回到位置上，将你的付钱方法粘在银行卡的背面。”

（2）幼儿自由购物，将付钱方法黏贴在存钱卡上。教师巡回指导，引导幼儿介绍自己的付钱方法。

5、分享商品，结束活动

师：“今天我们认识了1角、5角、1元的硬币，学会了不同的付钱方法，到超市买了好多商品，真开心！就那天也来了这么多的客人老师，我们请她们一起来品尝我们购买的商品好吗？请小朋友把自己购买的商品送与客人老师一起分享吧。”

整个活动始终贯穿“超市购物”这一主线，以游戏的形式引导幼儿在不短的超市购物中认识1角、5角、1元的硬币。从认识硬币到探索1角、5角、1元硬币之间的换算关系，再引导幼儿发现多种付钱方式，层层深入。活动过程中充分调动幼儿的自主性和积极性，促进幼儿思维的发展。

**大班购物教案 幼儿园大班购物教案篇六**

1、幼儿能说出要购买的物品与数量。

2、幼儿学习运用货币。

重点幼儿学习运用货币。

难点幼儿能说出要购买的物品与数量。

玩具卡，教室中的.小东西，价格牌，骰子，分类表。我的数学操作材料，加减法操作材料，附加题操作材料。

1、集体活动。

--请幼儿三人一组。其中两人各拿一张分类表。第三人开银行，将钱币摆在桌子中间。

--幼儿轮流掷骰子，按骰子上的点数拿出钱币。

--请幼儿将自己的钱币分类放在分类表上。

2、小组活动。

第一、二组：我的数学材料。

第三、四组：加减法材料。

第五、六组：附加题材料。

3、活动评价。

请幼儿口述作业单，师生共同评价。

鼓励幼儿多参与操作活动，提高幼儿操作的能力。

**大班购物教案 幼儿园大班购物教案篇七**

了解大型超市。

知道在大型超市里该如何购物。

自己能够独立的完成在超市购物的全过程。

培养幼儿的尝试精神。

积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

教学的重点就是让小朋友了解超市的布局，购物的流程。

教学的难点就是让小朋友说出想要买的东西，并能独立完成在超市购物的过程。

主要是要设计一个区角，布置一个像超市一样的地方，并分好区域（如水果区、海鲜区、糕点区、零食区等）并收集一些各区代表性的东西，最后在出口设置一个收银台。

一、先以聊天的形式进入，问一问小朋友哪些去逛过大超市的，说说在大超市里都看到了什么。

二、小朋友们看老师也开了一个超市，你们看看，然后告诉老师在老师的超市里面你们都看到了什么。

三、让小朋友来老师的超市购物，想好要买什么，买的东西应该在哪个区才能买到，如果遇到要买的东西不知道在哪里买该如何向超市工作人员询问，大胆的说出自己的想法。最后在出口的时候一起付款。

四、让小朋友分组自由的在超市购物，小朋友之间相互交流。

五、最后让小朋友展示自己的购物成果。

对于这个超市购物的区角活动主要创设相应的学习与游戏环境，更好地与幼儿进行有效回应与推动，弥补了集体教学活动的缺陷，给更多孩子富有个性的发展，对幼儿来说，这一开放自主的活动形式，促进幼儿自主性的发展，提高幼儿参与活动的`独立性和主动性，也使幼儿与他人的合作交往能力得到进一步的发展。幼儿在区角活动中显现出很强的兴趣，但是幼儿的随意性比较强，教师缺乏必要的指导。老师在孩子摆弄的过程中急于指导，让孩子自主探索的机会悄然流失。在区角活动中培养幼儿表达表现的能力，提供机会和条件，充分展示自己。

让幼儿多利用废旧物品参与到区角活动的环境创设中来。于区角活动的有效开展还需要在不断的实践中总结经验，努力创新，以便吸引幼儿，使幼儿能自觉、主动地去获得感性的知识，促进幼儿的发展，达到教育目的。

**大班购物教案 幼儿园大班购物教案篇八**

1、引导幼儿按照时间、人物、地点、及事件经过的线索，完整的讲述永辉超市购物的情景，讲述自己的感受。

2、鼓励幼儿积极与同伴进行语言交流，提高口语表达能力。

3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

4、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、幼儿有实现购物的经验，并拍有照片、录像。

2、课件制作：讲述线索图(时间、人物、地点、事情经过、结果)

(一)引导幼儿运用已有经验开展谈话，导入活动，(出示永辉超市标志)小朋友，这是什么地方的标志?永辉是个什么地方?你们有没有去过永辉?和谁一起去的?前几天，老师也带小朋友去了永辉，还在里面买了东西。下面就让我们一起来说说这件事。

(二)明确讲述线索，引导大胆使用描述性的词语。

1、提问：要把一件事情说清楚，应该说清楚哪些内容?

2、教师讲述线索，课件逐幅显示线索图：要说清一件事，要说出时间、地点、人物、事情经过、最后的心情。

3、逐幅讲述。教师引导幼儿运用一些描述性词语。引导幼儿重点将购物的经过，引导重点：买东西的时候发生了什么事情?你又是怎样做的?

(三)引导幼儿按照线索完整的讲述

1、幼儿选择照片后：

(1)几个幼儿结伴讲;

(2)按照上面的.线索完整的讲;

(3)要把买东西的过程讲的详细些。

2、幼儿自由结伴，开展讲述。

教师指导讲述重点：

(1)扩展讲述的内容，引导使用描述性语言;

(2)语言的完整性。

3、请个别幼儿讲讲。教师讲评重点：购物过程的丰富性、个性化及词语。

4、请幼儿讲给\"客人\"老师听。

在整个活动进行的过程中，每一个环节都需要幼儿作出选择尝试最有效的方法解决遇到的问题，当他们通过自己的常识、自己的努力积极参与超市的购物、快乐分享时，相信他们会从中获得思考、交流、合作、认知等很多很多，更会体会到购物带来的成功喜悦。

本活动通过“超市购物”使幼儿在实践活动中获得经验，不仅仅尝试着自己的选择，合作购买，而且通过尝试与周围人的文明交流解决问题，其中的心理体验远远大于外在的活动本身。真正体现了让孩子“走进社会、开拓视野”的理念。

**大班购物教案 幼儿园大班购物教案篇九**

1、尝试使用解读步骤图等方式来探究制作购物袋。

2、了解购物袋的实用价值，萌发幼儿爱护环境的初步意识。

一、谈话导入——引出购物袋

1、出示购物袋，引导观察

师：这是什么？它有什么用？

小结：（实用价值）可以装东西，方便。

师：将购物袋压扁，“瞧，多方便。”

2、购物袋是什么样子的？

上面：两根带子。

中间：四周围合；对面两两一样。

底部：（小三角形）——最难折，今天来做购物袋。

二、探索折法

1、出示如图1“原来购物袋是老师是用一张纸来做的。”

“纸”变“纸袋”，“围合”方法（同步教学）。

2、出示。教学步骤“图2——图3”（同步教学）

3、底部折法教学★

l第一步：根据步骤图（图4——图6），幼儿自我探索（限定时间5、6分钟）

l “这一步谁会了？”“谁遇到困难了？”请会的小朋友来做一做，教师解说（借幼儿的\'手来教学）。亦可老师试误，幼儿发现（随机灵活运用）

三、帮助幼儿打洞穿线等，让幼儿完成制作体验成就感。

了解购物的用途和它的基本结构。

幼儿自由探索购物袋袋身的做法。

教师与幼儿共同探索购物袋底部的做法。

**大班购物教案 幼儿园大班购物教案篇十**

1、10以内连加算式的去处方法。

2、听懂游戏规则，并按要求进行记录。

3、愿意和同伴分享自己的记录结果。

1、布置超市的各种道具，带标价的商品图片若干，样币若干。

2、记录纸和笔，幼儿每人一份。

3、请一配班老师协助。

4、幼儿用书。

1、设置情境，导入课题。

师：瞧，超市里有各种各样的物品，你们想去购买吗？那我们一起来玩超市购物的游戏吧！

2、游戏：“超市购物”，10以内的连加运算。

（1）交代游戏玩法。

师：你们每个人有10元钱，只能选择购买三样物品，三样物品的价格合起来不能超过10元。然后要把你选的三样物品图片贴在记录纸上，并列出算式三种物品合起来是多少钱。

（2）幼儿选购物品，教师巡视。

（3）幼儿展示记录结果，学习连加算式方法

①师：谁愿意先来和大家分享一下你的记录结果呢？请你指着记录纸上的图或算式读给大家听一听，好吗？如，我买了三种物品，胶棒的价格是1元、水彩笔的价格是3元、皮球的价格是6元；我列的算式是1+3+6=（）。（教师把几位幼儿的记录纸贴在黑板上，并引导幼儿用完整的话边记录纸上相应的位置边读。）

②师：谁发现这些算式与我们之前学过的加法算式有什么不同呢？（多一个加号和一个数字。）这样连续有两个加号的算式，我们叫连加算式。请大家想一想，这样的连加算式该怎么计算呢？老师来告诉你们，连加算式要分两步来计算：先算出1+3+4，再算出4+6=10，结果就是10、我们怎么知道这样算是对的呢？下面我们来验证一下1下面排1个一元硬币，3下面排3个一元硬币，6下面排6个一元硬币，大家一起数一数共有几元钱？（教师引导幼儿从左到右依次点数硬币。）10元，跟我们刚才计算出来的结果一样吗？（一样）所以连加算式要分两步算，第二步算出的结果就是整个算式的答案了。

③师：老师知道，很多小朋友都想和大家分享自己的记录结果，对吗？那现在请你用刚才老师教你们的方法把答案算出来，然后再和同伴互相交换记录纸，来分享一下，看看同伴选了哪三样物品？他列的算式和算出的\'答案都对吗？如果不对，请悄悄的告诉他改正，好吗？如果判断不准的可以举手请老师帮忙哦！

3、操作幼儿用书上的练习，巩固10以内的连加运算。

（1）交代题意。

（2）幼儿操作，教师巡视。

（3）幼儿互相检查操作结果，集体验证答案。

活动反思

整个活动始终贯穿“超市购物”这一主线，以游戏的形式引导幼儿在不断的超市购物中认识1角、5角、1元的硬币。从认识硬币到探索1角、5角、1元硬币之间的换算关系，再引导幼儿发现多种付钱方法，层层深入。活动过程中充分调动幼儿的自主性和积极性，促进幼儿思维的发展。

**大班购物教案 幼儿园大班购物教案篇十一**

1、练习8以内的减法算式，学习用算式记录自己购买物品的过程。

2、巩固对人民币及其兑换关系的认识。

3、能清楚地讲述自己的操作过程和结果。

经验准备：

幼儿认识过人民币，有跟父母去购物的经验。请五位能力强的幼儿当超市老板物质准备：

教具：利用班级的玩具和其他物品布置成超市（五个货架），猴子头饰8个、超市货柜的图片（标有价格）学具：《幼儿用书》幼儿人手一支笔、橡皮、钱币若干（放在每桌的箩筐里），记录单

1、小猴子的新铺子开张了（1）教师：小猴子开了一个新铺子，邀请我们去购物。现在我们一看铺子里有些什么?每种商品的价格是多少。（观察图片上的商品）（2）请幼儿每人取8元钱，想一想、说一说可以怎样取钱？

（3）指导幼儿回自己一桌的.箩筐里取钱，教师指导。

2、游戏：买东西（1）幼儿想好要买什么物品，并看清楚该物品的价格，在记录纸上列出相应的算式。

（2）和朋友交流自己的记录单，向朋友介绍自己想买的物品、价格以及还剩多少钱，朋友之间相互检查是否正确。

（3）请个别幼儿上来交流自己的记录单，大家一起检查是否正确，错误的加以改正。

（4）幼儿各自去店铺买东西，请几个能力强的幼儿做猴子老板。

3、幼儿操作（1）怎样取钱观察小动物想要取钱的数字，想一想怎样取钱，请你圈出来。

（2）可以买什么仔细观察小朋友手上的钱币，算一算这些钱能买哪两样东西，并且不用找钱，请把这些物品圈出来。

**大班购物教案 幼儿园大班购物教案篇十二**

1、练习8以内的减法算式，学习用算式记录自己购买物品的过程。

2、巩固对人民币及其兑换关系的认识。

3、能清楚地讲述自己的操作过程和结果。

经验准备：幼儿认识过人民币，有跟父母去购物的经验。请五位能力强的幼儿当超市老板

物质准备：

教具：利用班级的玩具和其他物品布置成超市（五个货架），猴子头饰8个、超市货柜的图片（标有价格）

学具：《幼儿用书》幼儿人手一支笔、橡皮、钱币若干（放在每桌的箩筐里），记录单

1、小猴子的新铺子开张了

（1）教师：小猴子开了一个新铺子，邀请我们去购物。现在我们一起来看看铺子里有些什么？每种商品的价格是多少。（观察图片上的商品）

（2）请幼儿每人取8元钱，想一想、说一说可以怎样取钱？

（3）指导幼儿回自己一桌的箩筐里取钱，教师指导。

2、游戏：买东西

（1）幼儿想好要买什么物品，并看清楚该物品的价格，在记录纸上列出相应的算式。

（2）和朋友交流自己的记录单，向朋友介绍自己想买的物品、价格以及还剩多少钱，朋友之间相互检查是否正确。

（3）请个别幼儿上来交流自己的记录单，大家一起检查是否正确，错误的加以改正。

（4）幼儿各自去店铺买东西，请几个能力强的.幼儿做猴子老板。

3、幼儿操作

（1）怎样取钱观察小动物想要取钱的数字，想一想怎样取钱，请你圈出来。

（2）可以买什么仔细观察小朋友手上的钱币，算一算这些钱能买哪两样东西，并且不用找钱，请把这些物品圈出来。

4、活动评价。

《纲要》指出：幼儿的发展是在与周围环境的相互作用中实现的，良好的教育环境对幼儿的身心发展具有积极的促进作用，应充分利用社区资源，拓展幼儿生活和学习的空间，借孩子感兴趣的事物，充分挖掘其潜在的、有利于孩子身心和谐发展的教育价值。

**大班购物教案 幼儿园大班购物教案篇十三**

如何让幼儿的数学学习回归到实际生活中去，即数学活动生活化是这节课的宗旨。活动中我通过创设购物环境，将购物情境中的购物行动贯穿始终，从一开始的“宝宝超市”中物品名称与价格的介绍，到用5元可以买一样、两样东西的层层递进，都是“生活数学”精神的体现。

1、培养幼儿运用数学经验解决实际问题的能力，帮助孩子进一步了解“正好”和“够了”的钱币概念。

2、培养幼儿相互合作的能力。

3、帮助幼儿体验到活动的快乐。

4、培养幼儿对数字的认识能力。

5、让幼儿学习简单的数学题目。

1、手指偶、每位幼儿一张5元钱、画纸、彩笔。

2、超市商品图每桌一张。

3、超市的环境创设。

一、手指游戏：复习5的组成，导入活动。

小朋友，看老师带来了谁，愿意和他们做游戏吗?

教师介绍游戏做法：师说：动动我的小手指，我出1。

幼说：我出4,4和1组成5.

师幼齐说：5个手指做游戏。以此类推。

(分析：游戏可及时调整速度，既增加趣味性又能锻炼孩子的思维能力。且通过游戏，可以帮助孩子整理已获得的经验。)

二、幼儿尝试用5元钱买一样、两样不同的商品。

1、我们的小手真能干，看，今天老师还带来了什么(出示5元钱)?小朋友还知道有哪些面值的钱(1元、2元、10元、20元、100元等)?我们用钱来干什么?你去超市买过东西吗?是自己去还是跟爸妈去?

2、第一次购物：下面我就来考考小朋友，如果给你5元钱，找出用5元钱可以买一样的商品。(翻开超市商品图，先认识一下商品和标价)

幼：可以买5元的、1元的、2元的、3元的、4元的，6元的能买吗?

师：谁能总结一下，为什么6元的不能买，别的可以买，强调“正好”和“够了”的概念。

3、第二次购买：找出5元钱可以买两样不同的商品。

小组讨论，共同找出答案：可以买1元和2元的、1元和3元的、1元和4元的、2元和3元的。

小组介绍：

教师评价：进一步让孩子理解“正好”和“够了”的概念。

师：刚刚小朋友在找的时候，有的小组漏掉了，有的小组重复了，为什么他们这一组找的很全?大家能看出他们是用什么方法找到的吗?

幼：他们先将草莓找完了再往后接着找。

总结：原来这样有顺序的找，能够一个不漏的找全。你们也愿意尝试一下吗?(让没找全的小组再尝试一下)

(分析：教师根据小组合作情况进行总结提升，这是本节活动的难点。)

4、能不能用5元钱在商品图上买三样不一样的商品?

幼：不能，钱不够。

三、游戏《超市购物》

玩法：小朋友真棒，刚才都很快找出了商品，现在，老师每人给你5元钱，到我们的超市里买你最喜欢的`东西，商品上都有标价，要不多不少，正好花完5元钱，买一样也可以，买两样也可以，我特意请了张老师当收银员，你们拿了商品要到她那儿去付钱，付完钱就拿着东西到我这边来，我有奖励，买的不正好的可以再重新去挑商品。

总结：小朋友都很棒，都是购物高手，以后就能帮爸妈到超市买东西了，但要买我们需要的，千万别浪费钱。

(分析：角色游戏的创设便于孩子体验到真实的购物场景，孩子参与的热情很高，很好地体现了数学生活化、游戏化的特点。)

延伸：现在小朋友都把我小超市的商品买光了，我们班还有很多小朋友没来参加购物活动，我还得去进货，这样吧，为你的好朋友画一张购物单，购物单就是画出商品并标出价格(可以只写上数字)，不多不少也正好5元(可以画一件、也可以两件商品)，可以画跟自己一样的，也可以另外挑选，这样画清楚了，我就可以进货了。

你们回去告诉其他小朋友，我去进货了，让他们一会来买我新进的商品。

活动中通过环境的创设，给孩子们提供了一个自主学习、自由探索的学习过程;通过提供给孩子们可以反复操作的材料，让孩子在观察、摆放、思考、调整中不断地发现问题，解决问题;老师没有将自己的经验介绍给孩子，而是让孩子在反复试误中走出困境，悟出一些数学应用的经验，将抽象的数学符号生活化、游戏化。

**大班购物教案 幼儿园大班购物教案篇十四**

1、认识10元以内的人民币（1元、2元、5元、10元的硬币及纸币），了解钱币与货物之间的等价交换。

2、通过超市购物的游戏，学习10以内数的组成及加减，丰富有关组成、加减的数学经验，发展逻辑思维能力。

3、学习运用有关组成、加减的数学经验，解决超市购物中的实际问题，体验理解超市购物中存在的数学关系。

4、学习多角度思考问题，积极主动地与同伴交流、分享自己的活动过程和结果。

活动一：参观超市

活动准备：到附近的超市联系参观的事项，准备摄像机、照相机。

组织策略：（1）教师和幼儿一起讨论参观的目的与内容。（2）幼儿前往附近的超市，根据讨论的内容进行参观活动。

活动二：超市里的商品真多

活动准备：观看参观超市的录像、照片。

组织策略：（1）教师和幼儿回忆所参观的\'超市名称。（2）幼儿讲述超市中的各种物品（商品、货架、收银台等）。（3）教师和幼儿一起总结超市物品的种类。

活动三：自己开超市

组织策略：（1）教师以前一天的游戏引出“开超市”的话题。（2）组织幼儿讨论：我们的超市中可以有哪些商品？这些商品从何而来？

活动四：商品分类

活动准备：师生共同收集各种小商品及商品的外包装。

组织策略：（1）幼儿介绍自己带来的各种物品。（2）幼儿将小商品及外包装按照自己确定的标准分类。（3）同伴间相互介绍分类的标准及结果。（4）将分类好的物品分别装入游戏箱中。

活动五：制作商品价码标签

活动准备：分好类的各种物品、即时贴标签、笔。

组织策略：（1）引出给每种商品标上价格的话题。（2）幼儿讨论确定每种商品的价格。（3）幼儿给每种商品制作价格标签。

活动六：到“银行”取钱——认识人民币

活动准备：面值为1元、2元、5元、10元的纸币与硬币若干，实物投影仪。

组织策略：（1）利用实物投影仪认识各种面值的人民币。（2）请每位幼儿到“银行”取5元钱。（3）请幼儿相互介绍各自取5元钱的不同策略。

活动七：做钱包、装饰钱包

活动准备：幼儿自己收集制作钱包的材料，各种纸张、透明胶、双面胶、浆糊、蜡笔、水彩笔等。事先请幼儿回家观察父母的钱包，了解其形状、内部结构及外表的样式。

组织策略：（1）请幼儿讲：述自己了解的钱包的式样。（2）幼儿谈谈自己想制作的钱包的形状、式样、颜色等。（3）鼓励幼儿选用合适的材料进行制作和装饰。（4）同伴之间相互欣赏、介绍各自制作的钱包。

活动八：买两样东西

活动准备：“银行”里准备1元、2元的硬币与纸币若干，幼儿人手一个自己制作的钱包，购物筐、记录纸、笔若干。

组织策略：（1）幼儿到“银行”去取5元钱。（2）幼儿用这5元钱到“超市”买两样商品。（3）请幼儿介绍用5元钱买了两样多少钱的什么商品。（4）引导幼儿讨论用什么方法记录买东西的事情。（·5）幼儿选用合适的方式记录，相互交流记录。

活动九：你还剩多少钱

活动准备：“银行”里有1元、2元的硬币与纸币若干，幼儿人手一个自己制作的钱包，购物筐、记录纸、笔若干。

组织策略：（1）请幼儿到“银行”去取5元钱。（2）幼儿用这5元钱到“超市”里买一样商品，算算还剩下多少钱。（3）请幼儿讨论：用什么方法记录还剩下多少钱。（4）幼儿选用合适的方式进行记录，相互介绍。

活动十：算算一共需要多少钱

活动准备：“银行”里有1元、2元和5元的硬币与纸币若干，幼儿人手一个自己制作的钱包，记录纸、笔若干。

组织策略：（1）教师交代活动的要求：先到超市去挑选两样商品，看看它们各是多少钱，算算一共需要多少钱，并进行记录。再到“银行”去取相应数目的钱币，最后到超市去购买这两样商品。（2）幼儿活动：挑选商品记录价格、到银行取钱、购买商品。（3）请幼儿相互介绍购物的情况。

活动十一：猜猜买了什么（此游戏可进行多次）

活动准备：超市场景图一幅，上面画有班级“超市”中的各种商品并标有价格。

组织策略：（1）教师出示超市场景图，引导幼儿观察图上的商品以及各种商品的价格。（2）教师说出自己所买的两种商品的价格或类别，让幼儿推理猜测。如：教师说自己在“超市”买了一种玩具一种食物，这两样东西的价格合起来是5元钱。猜猜老师买了什么？（3）在幼儿明确如何说清猜测条件后，请个别幼儿让同伴猜他在“超市”中买了哪两样东西。

活动十二：我和老师买东西（真实的实践活动）

活动准备：给每个幼儿提供2元钱的硬币。

组织策略：（1）给每个幼儿发两元钱。（2）讨论：如果钱不够可以怎么办？（3）带领幼儿前往附近的超市购物。（4）幼儿介绍自己买了什么，用了多少钱。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找