# 《不愿长大的小姑娘》教案

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-06-08

*《不愿长大的小姑娘》教案《不愿长大的小姑娘》教案1教学目标：1.认识生字，把本课要求会写的生字写正确。2.正确、流利地朗读课文，学习小姑娘独立自理的精神，培养独立自理的能力。3.学生懂得长大不仅指身体变高，更重要的是思想品格的成长，学会...*

《不愿长大的小姑娘》教案

**《不愿长大的小姑娘》教案1**

教学目标：

1.认识生字，把本课要求会写的生字写正确。

2.正确、流利地朗读课文，学习小姑娘独立自理的精神，培养独立自理的能力。

3.学生懂得长大不仅指身体变高，更重要的是思想品格的成长，学会关心别人，照顾别人。

教学过程：

一、从孩子的切身体验入手，导入课文

1.问：长大了好不好？长大的感觉怎么样？

课上，老师让学生踊跃发言，让学生共同来感受长大的感觉。

2.适时引出：有一位小姑娘却不愿长大，我们一起去认识她，好吗？板书：不愿长大的小姑娘

二、朗读课文，整体把握课文内容

1.自读课文，阅读过程中用自己喜欢的识字方法解决不认识的字。

2.再读课文，让学生明白课文讲了一件什么事。

三、细读课文，品味内涵

指导学生读课文（可以出声读，也可以默读），边读边想：小姑娘不愿长大的原因？（让学生从书中找一找）。并结合自己生活经验把和妈妈说话时不高兴的语气读出来。

1.先让两个朗读能力强的进行示范，再同桌两人分角色读。

2.在班里读，把小姑娘不高兴的心情读出来。

3.我们遇到这种情况时，怎么办呢？

生1：这次不去，一定让妈妈别的时间领我去。

生2：哭着非得去。

生3：不理妈妈了，非得领我去才行。

生4：不去没关系。

4.读读书中小姑娘的话，你的感受如何？（很多学生都表明以后遇到这种情况时知道该怎么做）

小结：小姑娘对妈妈的做法和我们许多同学的做法是不一样的，妈妈爸爸为了全家而忙碌，我们自己更要体谅他们，不再让他们操心，要自己的事情自己做。

投影仪显示：小姑娘做了什么？帮助妈妈做了什么？

先让学生在课文中找一找，并认真读一读，把重点词语、句子画下来，认真体会。

1.在小组里讨论，你从小姑娘的成长过程中体会到了什么？

2.在班内集中谈感受。

生1：小姑娘和我一样，自己的事情自己做。

生2：第8自然段小姑娘和妈妈的对话，我很感动。这点我做的不好，以后我应向她学习。我想把这个自然段读给大家听。（开始读，因为联系自己的生活，语气读得很好）

生3：我觉得10?11自然段母女之间的对话让我受益匪浅。她才那么小，就知道关心妈妈，照顾妈妈。我想让女生和我一起读她们之间的对话。（语气读得很好）

生4：书上写小姑娘每天早晨自己洗脸、叠被、吃早饭，能洗碗、洗衣服、晒衣服、擦玻璃、刷厨房、收拾衣柜，还帮助妈妈送奶，这么多件事她都干，我真是太佩服她了，我读这些句子时要带着佩服的语气来读。（读）

生5：我从小姑娘做的那么多工作中知道了词语怎么搭配。

生6：我想给大家读9―11自然段（读），小姑娘和我差不多大，她能做到的我也能做到，过去这些事情我都让妈妈帮我做，并且我也不关心妈妈，以后，我应该向她学习，争取让人们也夸奖我！

生7：读了课文，我觉得懂事了才算真正的长大！

3.小结：大家的体会很透彻，小姑娘是一个懂事的好孩子，她知道自己的事情自己做，知道关心别人、照顾别人，这样才算是真正的长大。

板书： 自己的事情自己做

真正的长大

关心别人，照顾别人

4.让学生观看动画片，《不肯长大的小泰莱莎》，再来体会一下课文。

四、联系学生生活，拓宽延伸学生思维，畅谈收获

1.人们对小姑娘有什么评价？从书中找一找，读一读。

2.联系自己生活实际，说自己会做哪些事，会帮别人做哪些事，让学生谈谈做这些事的想法。

3.教师应适时地表扬那些独立性强，懂得关心照顾别人的学生，鼓励每个学生都尽自己力量使家庭、班级变得更好，让学生懂得怎样才算是真正的“长大”。

五、识字、写字，渗透学法

1.认读的生字。（课件出示）

①用猜字游戏，检查字音的掌握情况。

②在课文中标出由生字组成的词语，读一读。

2.学会的生字。

①认读。

②掌握字形，了解字义。（注意让学生认识卧、养、虚）

③规范书写田字格的字。

六、课外延伸，思想认识再次升华

**《不愿长大的小姑娘》教案2**

教学目标：

1、认识8个生字，会写8个生字，继续练习独立识字。

2、正确流利地朗读课文。

3、初步理清文章脉络。

教学重、难点：

正确、流利地朗读课文。

教学过程：

第一课时

一、板题示标

1、导入新课。

播放诗歌《我长大了一岁》，回忆一年级的情景，然后启发谈话：两年以后，我们又长大了，你喜欢长大吗？这节课，我们来认识一位小姑娘，她和我们的部分同学一样，不想长大。板书课题，齐读课题。

2、请看本节课的学习目标，谁来读一读？目标大家都清楚了，你有信心完成吗？

二、第一次先学后教（会认字）

（一）先学

1、目标明确了，现在我们来比赛读课文，比谁把课文中的字音读得准。请同学们轻声读课文，自学生字新词。（4分钟后检测。）

2、学生自由读。同桌互读，不会的兵教兵。

（二）后教

1、指名读。要求：读的同学声音洪亮，不丢字，不加字，听的同学认真听，有错及时举手纠正。

2、师板书易错字，适时引导订正、强化。

3、文中的字音我们都读准确了，谁最先把会认的字读准，记牢。把词语理解明白。检测生字、词。

多种形式检测词语。

（1）指名读。不会的兵教兵。

（2）同学们还有没有没弄明白的词语？谁能帮助解决。老师出示些词语，看你们理解运用的怎样？

三、第二次先学后教（流利读）

（一）先学

1、“会认字”读得这么准确。接下来，我们进行第二场比赛：看谁课文读得最流利。

2、学生自由读。（3分钟）

（二）后教

1、指名读。（读不好的多读几遍）

2、指导读不好的词句。

四、第三次先学后教（理清脉络或学文）

（一）先学

1、课文读得很好，下面我们来看看课文都写了什么？

自学指导（一）：请概括段意，并写下来。并思考：课文主要讲了一件什么事？（4分钟后交流）

2、学生独立思考完成。小组交流。

（二）后教

1、指名板演。

2、生评价，说原因。

五、第四次先学后教（会写字）

（一）先学

1、课文同学们读得很流利，那接下来我们进行最后一次比赛，比谁的会写字写得即正确又漂亮。、

自学指导：请同学们自己看生字，重点看你不会的，注意每个字的笔顺和笔画，三分钟后听写。

2、学生仔细观察。

（二）后教

1、教师听写，两名学生板演。

2、教师重点指导书写。

3、小老师改正。同桌对照答案，修改。

六、当堂训练

听写本课生字，词语填空。

第二课时

教学目标：

1、练习有感情地朗读课文。

2、能用简洁的语言概括课文大意，了解小姑娘的长大过程，懂得长大不仅指身体变高，更重要的是思想品格的成长，要学会关心别人，承担责任。

3、抓住对重点词语的理解，体会小姑娘心理的`变化。

教学重点：

了解小姑娘的成长过程。

教学难点：

理解她在成长过程中的心理变化及原因。

教学过程：

一、板题示标

这节课我们继续学习课文。请看学习目标，谁来读？明确学习目标了吗？

二、第一次先学后教

（一）先学

1、自学指导。

小姑娘为什么不愿意长大呢？后来她却一次一次希望自己长大些，这是为什么呢？（5分钟后比谁回答的好）

2、学生自由读。

（二）后教

1、谁来说说看？其他同学注意听，请你进行补充或订正。

2、根据学生汇报适时引导探究品读。

小姑娘开始为什么不愿意长大，后来为什么又希望自己长大？

三、第二次先学后教

（一）先学

1、自学指导。

（1）认真读读第8——12自然段，画出小姑娘想长大的愿望，画下来，多读几遍，体会当时小姑娘的心情。

（2）联系上下文想想小姑娘为什么会有这样的愿望？说说理由。（3分钟后比谁回答得好）

2、学生自由读，思考。标注。

（二）后教

1、指名回答。

2、指导朗读。

四、第三次先学后教

（一）先学

1、自学指导，小姑娘是怎样长大的？你怎样理解“长大”的含义。你觉得小姑娘是个怎样的孩子？

2、学生自学。全班集体讨论。

（二）后教

1、引导学生交流，形成共识。

2、学习了课文，你明白了什么？

五、当堂训练

1、请同学们流利并带着感情来读课文，（5分钟后检测）。

2、检测。

板书设计：

不愿长大的小姑娘

不愿长大——希望长大——已经长大

**《不愿长大的小姑娘》教案3**

一、教材分析：

《不愿长大的小姑娘》是北师大版语文义务教育课程标准试验教科书三年级上册第八单元“成长的经历”中的第二篇主体课文。学习本单元可以使学生回味成长的快乐与艰辛，体验成长的经历，更加热爱生活，懂得珍惜童年时光、健康成长。

课文叙述了一位小姑娘从“不愿意长大”到觉得“长大的感觉也不错的”成长经历。阅读这篇课文，要引导学生学习小姑娘，养成独立自理的好习惯。

课文按照事情的发展顺序，共分为三部分：

第一部分是课文的1~8自然段，主要通过小姑娘和\*\*的对话，表现出当时的小姑娘很不理解妈妈，她埋怨妈妈“为什么不带我去动物园”“为什么工作离不开身”，最后她不高兴了，说“我不愿意长大”，紧扣课题。在这部分中人物的对话直接反映出小姑娘的内心世界，许多学生也一定与小姑娘有同感，透过两个“为什么”，能读出小姑娘其实是喜欢\*\*的，内心渴望着总能跟妈妈在一起。因而，后来她又“心疼妈妈”，对妈妈说“不上动物园，不要照顾我，我的事情我自己做”。

课文的第二部分是9~12自然段，这部分也是阅读教学的重点段落。四个自然段主要分三层写出了小姑娘逐渐长大的过程。首先，因为心疼妈妈，小姑娘就先学着做好自己的事情，“自己洗脸、叠被、吃早饭、梳小辫子”，不再让妈妈为自己操心，当她梳小辫够不着后边时，第一次产生了想长大的愿望“要是我能长大一点就好了”；接着，妈妈病了，小姑娘很心疼妈妈，就说“放心吧，我会让大家过得很好。”她“买菜、洗碗、做粥、洗衣服、晒衣服”，开始学着关心、照顾妈妈，当她因为个子小，够不着水池时，又一次产生了长大的愿望“要是我能再长大一点就好了”；再后来，妈妈大病初愈，身体虚弱，小姑娘就更心疼妈妈了，她让妈妈好好休养、还替妈妈做了许多家务事，甚至帮妈妈完成工作。此时，看到自己高大起来，小姑娘坦然接受了，甚至产生了更为强烈的愿望“为了妈妈，还得再长大一些”。在这一部分中，作者主要描写了小姑娘的行动、语言，更突出了她心理活动的发展变化，表明她正长成一个懂事、善良的小姑娘。

第三部分是全文的最后1个自然段，小姑娘听了人们的赞美，微笑着心里想“长大的感觉也不错”。自然结尾，简洁明快。

课文篇幅较长，记叙的事件较多，但故事的内容从学生生活中来，浅显、朴实的儿童化语言很能贴近学生，适合在朗读、探究中体验、感悟，并产生共鸣。

二、学情分析：

学习到本单元，学生已完成了三年级上册一多半的语文课程，在识字方面，具备了较强的认字和写字能力。分析本课认字表，可在学生独立识字之后，从中提出两组字重点指导：“粥-----弱”观察两个字的异同点，借助部首表义的特点识记、区别；“卧-----柜”在书写前着重比较易混的地方，加强对比、区分。借此引导学生在今后的识字过程中，学会抓住重点、辨析难点。

阅读方面，能初步理解课文内容，并开始学习通过对关键词句的理解，体会文章表达的思想感情。对于本课教材，着重训练学生抓住小姑娘的语言及心理活动描写深入阅读，并继续学习抓住其中的重点词语，联系学生自己的生活实际，理解感悟，体验小姑娘内心发展的历程。

三、教学目标：

1、独立识字，认识本课8个生字，正确、端正地学写10个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，抓住对重点词语的理解，体会小姑娘心理的变化。

3、了解小姑娘长大的过程，懂得真正的长大是能够独立自理，并学会理解、关心、帮助别人。

四、教学重点、难点：

本课的教学重点是了解小姑娘的成长过程，难点是理解她在成长过程中的心理变化及原因。

五、教学设计：

本课的教学依据从整体入手、加强整合以及鼓励学生个性化阅读的课改理念，主要设计了三个大的环节。

（一）联系旧知，谈话入境。

紧扣单元主题“成长”，在导入新课时，先请学生听一段诗歌录音《我长大了一岁》。学生自然地回忆起一年级的情景，然后启发谈话：两年以后，我们又长大了，你喜欢长大吗？

再出示课题，请学生提出自己的问题。

（二）初读课文，整体感知。

在学生独立识字之后，读课文，想想课文讲了件什么事。对于这样一篇篇幅较长、内容较多的课文来说，了解课文内容、理清叙述顺序很有必要。

（三）深入阅读，理解感悟。

从课题入手，这里主要设计了两个主线问题，启发学生阅读思考、探究。

1、阅读课文，小姑娘的心里是怎样变化的？引导学生通读全文，画出有关句子读一读。（不愿长大------长大一点------再长大一点------再长大一些------长大的感觉也不错）

2、小组合作探究：小姑娘为什么会有这样的变化呢？逐步体会小姑娘是因为心疼妈妈、关心妈妈、爱妈妈才越来越盼望自己长大。

（四）联系生活，拓展延伸：

1、思考：开始，小姑娘说“不愿意长大”，最后她又想“长大的感觉也不错”，你觉得小姑娘到底愿不愿意长大？

2、在你的成长过程中，也有这样理解、关心、帮助过别人的事吗？说给同伴听。

点明本课及单元主题，提示成长的真正含义。

**《不愿长大的小姑娘》教案4**

教学目标：

1. 继续学习课文，理解课文内容，知道小姑娘是怎样长大的，知道她后来希望长大的原因。

2. 总结全文，学习小姑娘独立自理的精神，学习她关心别人，懂得照顾别人。

3. 联系实际，说说自己今后因该怎么做。

教学过程：

一. 直接导入新课

1. 教师：通过上节课的学习，我们知道这是一个聪明伶俐，懂事的小姑娘，知道妈妈工作辛苦后，她不但不要求妈妈带她去动物园玩，还主动提出自己的事情自己做。

改动：将课题与课文最后一段形成对比：课题是-《不愿长大的小姑娘》看来小姑娘是不愿长大的，但是课文最后为什么小姑娘心里想：长大的感觉也不错呢？让我们一起在课文中找找答案吧！

反思： 开课抓住主题

2. 你们长这么大，有哪些自己的事情是自己做的呀？（学生根据实际情况回答）

3. 小姑娘能做好自己的事吗？今天我们继续学习课文《不愿长大的小姑娘》。

改动：不要以上的2，3。

二. 出示提纲，学生合作学习

1. 小姑娘多次希望自己长大点，请你找出表达小姑娘这一心理活动的句子。

2. 读一读这些句子，讨论：这些内容都是小姑娘在什么情况下想的？她为什么这么想？

3. 通过二三部分的学习，你觉得小姑娘是一个怎样的孩子？你喜欢她吗？为什么？

4. 有感情地读一读课文。

环节二整体改动及反思：

1.学习1-7自然段:文那些自然段是些小姑娘是不愿过长大的？学生找。

（1） 找到后强调有感情的朗读：指示后的小姑娘是不愿长大的，他缠着妈妈，此时我们在读小姑娘的话时，因该读出撒娇的语气，读到妈妈的话时，应读出亲切的语气，让我们试着读一读。

（2） 分角色读：那生当妈妈，女生当小姑娘。

过渡：小姑娘是不是真的不愿与长大呢？接着读课文

2.学习8-13自然段：

（1）小姑娘愿不愿意长大呢？如果愿意请你找出相关语句。

（2）学生汇报，找到了小姑娘做的具体的事情。

用不同的语气读第9自然段（愿意，喜欢；苦恼，焦急；盼望，期待；高兴，兴奋）

（这一部分的处理很乱，问题过多，还很零乱）

建议：如果把8-13自然段分层次（自己的事情自己做；帮妈妈干家务；妈妈生病照顾妈妈）讲效果会好一些，

三. 反馈自学的情况，理解课文内容

1. 指名反馈找到的句子。

2. 大家试着有感情地读一读。

3. 教师指导学生有感情的朗读这些句子。

“要是我能长大一点就好了！“

“要是我能再长大一点就好了！“

“唉！没有办法，我还得再长大一些，这不是为了我，而是为了妈妈。”

反思：3例的句子是找到了，但是让学生感受的还是不够深刻，应出示这些句子，让学生在一次一次的读中去感受。

4. 集体反馈：这些内容都是小姑娘在什么样的情况下想的？她为什么这样想？

5. 从中你们体会到是一个怎样的孩子？（学生根据自己的理解回答问题：善良，孝敬父母，懂事，能干……）

6. 指导学生有感情的朗读课文二三部分。

四. 总结全文，畅谈感想

1. 指名读课文最后一个自然段，其他学生思考：“不知不觉”是什么意思？（引导学生联系课文内容回答）

改动：环节1删掉。

2. 讨论：

（1） 小姑娘是怎样长大的？

（2） 小姑娘现在为什么觉得“长大的感觉也不错”？

3. 指名反馈。

4. 为什么人们夸小姑娘“善良，能干”？（学生结合小姑娘为家里做的事情反馈，在引导学生想象：小姑娘会帮人们做什么事情呢？）

**《不愿长大的小姑娘》教案5**

教学要求：

1 正确流利地朗读课文，使学生了解不愿长大的小姑娘在自己的事情自己做，帮助妈妈做事情的过程中长大的故事，学习小姑娘独立自理的精神，培养独立自理的能力。

2 重点了解小姑娘长大的过程，懂得长大不仅内只身体变高，更重要的是思想品格的成长，学会关心别人，照顾别人。

3 学习课外中的生字。

教学重点难点：

重点了解小姑娘长大的过程，懂得长大不仅内只身体变高，更重要的是思想品格的成长，学会关心别人，照顾别人。

教学准备： 小黑板，生字卡

教学时间： 两课时

教学过程：

第一课时

一、导入新课

学生谈体会：长大了好不好？

直接切入最后一个自然段，进而理解课文的重点。抓住第二段来理解。小姑娘做了什么？帮助妈妈作了什么？重点抓住第9 自然段“小姑娘每天早晨自己洗脸叠被吃早饭”第10自然段“她买菜西碗做粥”第11自然段“她擦玻璃刷厨房收拾衣柜还帮助妈妈送奶”这些重点句来理解。

二、联系实际

可让学生联系自己的生活实际，说说自己回做那些事，自己会帮别人做那些事。还应该让学生说说自己做这些事情时的想法。教师要不失时机地表扬独立性强，懂得关心照顾别人的学生，鼓励每个学生都尽自己的力量使家庭，使班级变得更好。

三、自读《一朵小花》

四、谈一谈

在你成长的经历中，最满意的一件事是什么？最伤心的一件事是什么？最想做的一件事是什么？

1 把事情的六要素交代清楚，即：时间地点人物起因经过结果。

2 围绕中心词来说，如：这件事为什么是满意（伤心想做）的？

第二课时

一、学习生字

1 注意字的写法，在教学中引导学生交流记字的方法。

“叠”上面是三个“又”，下面是“宜”字少一点；“辫”可与“辩”“辫”区别记字；“晒”字右边是“西”而不是“酋”

2 在课文中找出带生字的词语读一读，然后在组词，鼓励学生多组，从而扩大学生的词汇量。

3 结合“语文天地”的抄一抄，学习词语，并鼓励多做摘抄。如：聪明经常叠被虚弱散步赞美

二、学习课文后，可向学生推荐罗大里的《洋葱头历险记》《假话国历险记》等作品。

板书设计：

不愿长大的小姑娘

不愿长———还得再长大些——长大的感觉也不错

关心别人照顾他人

**《不愿长大的小姑娘》教案6**

一、课题导入

师：请同学们读读课题，从课题你读出了什么？

生：这个小姑娘不愿意长大。

二、新课细读

（一）课文1-7段

1、从哪里可以看出小女孩不愿意长大？她为什么不愿意长大了？请同学们在课文中找出答案。

生：从小女孩和妈妈的对话，“小女孩不高兴了，说：“我不愿意长大！”可以看出来她不愿意长大。”

生：因为长大了就不能去动物园玩了。

生：因为爸爸妈妈没有时间陪小女孩。

师引导：因为爸爸妈妈没有时间陪她、不能去动物园就不想长大了么？请同学们再仔细读读小女孩和妈妈的对话。

生：因为长大了就不能去动物园玩了。

生：因为长大了要工作，会离不开身。

2、原来如此，所以小姑娘不愿意长大，同学们可以读出小姑娘那种不高兴、不愿意的语气么？（点读、指名读）

3、分角色读。（男生读妈妈、女生读小女孩；一二组读妈妈、三四组读小女孩；三四组读妈妈、一二组读小女孩）

4、你对小女孩的看法，你喜欢这样的小姑娘么？

（二）、课文8-12段

1、小姑娘是不是真的不愿长大了？

2、她是怎么长大的，请同学们在文中找出表示小女孩长大了的句子用“——”划出来。

生：第9自然段，她每天都这样想，果然就长高了一些，胳膊也长长了。

生：第10自然段，她每天都这样想，果然又长高了一些。

生：第12自然段，她每天都这样想，果然又长高了一些。

生：第13自然段，不知不觉，小姑娘长成了一个高个子的漂亮姑娘。

3、在长大的过程中，小女孩都学会了做哪些事情了？

生：小姑娘学会了每天早上自己洗脸，叠被，吃早饭。

生：小女孩学会了洗碗、洗衣服、还能晒衣服。

生：小女孩能擦玻璃，刷厨房，收拾衣柜，还帮助妈妈送奶。

4、一段一段的读。

小女孩真能干，开始她学会每天早上自己洗脸，叠被和吃早饭，这是？（引导：自己的事情自己做）那后面，她又？（让学生自己归纳：帮妈妈干家务），最后她甚至学会？（归纳：照顾妈妈）

5、师小结。课文先写了小女孩因为心疼妈妈自己的事情自己做，后来妈妈生病了，小女孩帮着妈妈做家务，后来妈妈的病好了，但是还是比较虚弱，小女孩体贴妈妈，学会了照顾妈妈，小女孩正一步一步的长大。

6、每次小女孩长大的时候，她心里是怎么想的，请同学们快速阅读课文，找出文中表示小女孩愿望的句子，用“~~~~~~~”划出来。

生：她想：要是我能长大一点就好了！

生：她想：要是我能再长大一点就好了！

生：小姑娘自言自语：“唉！没有办法，我还得再长大一些，这不是为了我，而是为了妈妈。”

**《不愿长大的小姑娘》教案7**

教学要求：

1、正确流利地朗读课文，使学生了解不愿长大的小姑娘在自己的事情自己做，帮助妈妈做事情的过程中长大的故事，学习小姑娘独立自理的精神，培养独立自理的能力。

2、重点了解小姑娘长大的过程，懂得长大不仅内只身体变高，更重要的是思想品格的成长，学会关心别人，照顾别人。

3、学习课外中的生字。

教学重点难点：重点了解小姑娘长大的过程，懂得长大不仅内只身体变高，更重要的是思想品格的成长，学会关心别人，照顾别人。

教学准备：小黑板，生字卡

教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

一、导入新课

学生谈体会：长大了好不好？

直接切入最后一个自然段，进而理解课文的重点。抓住第二段来理解。小姑娘做了什么？帮助妈妈作了什么？重点抓住第9

自然段“小姑娘每天早晨自己洗脸叠被吃早饭”第10自然段“她买菜西碗做粥”第11自然段“她擦玻璃刷厨房收拾衣柜还帮助妈妈送奶”这些重点句来理解。

二、联系实际

可让学生联系自己的生活实际，说说自己回做那些事，自己会帮别人做那些事。还应该让学生说说自己做这些事情时的想法。教师要不失时机地表扬独立性强，懂得关心照顾别人的学生，鼓励每个学生都尽自己的力量使家庭，使班级变得更好。

三、自读《一朵小花》

四、谈一谈

在你成长的经历中，最满意的一件事是什么？最伤心的一件事是什么？最想做的一件事是什么？

1

把事情的六要素交代清楚，即：时间地点人物起因经过结果。

2

围绕中心词来说，如：这件事为什么是满意（伤心想做）的？

第二课时

一、学习生字

1

注意字的写法，在教学中引导学生交流记字的方法。

“叠”上面是三个“又”，下面是“宜”字少一点；“辫”可与“辩”“辫”区别记字；“晒”字右边是“西”而不是“酋”

2

在课文中找出带生字的词语读一读，然后在组词，鼓励学生多组，从而扩大学生的词汇量。

3

结合“语文天地”的抄一抄，学习词语，并鼓励多做摘抄。如：聪明经常叠被虚弱散步赞美

二、学习课文后，可向学生推荐罗大里的《洋葱头历险记》《假话国历险记》等作品。

板书设计：

不愿长大的小姑娘

不愿长———还得再长大些——长大的感觉也不错

关心别人照顾他人

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找