# 高中化学学习方法要点（5篇）

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2024-06-12

*第一篇：高中化学学习方法要点高、初中衔接要做好下面几点：一是初高中教材的衔接;二是教学方法的衔接;三是学生学习方法、学习心理的衔接。本文谈谈自己在高、初中教学衔接方面的做法及想法。下面给大家分享一些关于高中化学学习方法要点，希望对大家有所...*

**第一篇：高中化学学习方法要点**

高、初中衔接要做好下面几点：一是初高中教材的衔接;二是教学方法的衔接;三是学生学习方法、学习心理的衔接。本文谈谈自己在高、初中教学衔接方面的做法及想法。下面给大家分享一些关于高中化学学习方法要点，希望对大家有所帮助。

一、初、高中化学教学目标及目的的差别

通过对比初、高中教学大纲对教学目标及目的的阐述可知：初中化学是启蒙学科、是九年义务教育阶段的素质教育。从教科书及教学实际中可以看出初中化学主要要求学生掌握简单的化学知识、基本化学实验技能、简单化学计算及化学在生活、生产及国防的某些应用;其知识层次则以要求学生“知其然”为主。高中化学是在九年义务教育的基础上实施的较高层次的基础教育，化学知识逐渐向系统化、理论化靠近，对所学习的化学知识有相当一部分要求学生不但要“知其然”而且要“知其所以然”。学生要会对所学知识能应用于解决具体问题。还能在实际应用中有所创新。

二、初、高中教材中知识的承继和衔接

1.初三教材中出现但不做要求，高中教材中没有出现但做要求的内容。

(1)元素在自然界中的存在形式

(2)同素异形体

(3)用电子式表示物质的结构

(4)两性化合物及典型两性氧化物

此部分内容集中在高一年教材的第五章，在授该章内容时，应注意加以补充，以免让学生出现知识的空白点。

2.高—年时需对初中某些知识加深、完善

(1)氧化一一还原反应

初中只从得、失氧观点简单的介绍有关氧化——还原反应，高一年则从化合价、升降，电子得、失观点即从本质上来介绍氧化——还原及应及氧化——还原反应方程式的配平。

(2)结构理论的初步知识

①初三只举例介绍原子核外电子的排布情况，高一年介绍了核外电子排布的三条规律，给出了1—18号元素的原子结构示意图，⑦初三只列举有关“离子化合物”和“共价化合物”的简单例子，高一年则在此基础上介绍了离子晶体、分子晶体、原于晶体的概念结构特征和物理性质等。

由上可知高一年教材中对于化学基本概念和基础理论较初中更为完善、更严密，也更兼顾科学性知学生的可接受性。

3.有关化学计算内容及方法的承继

(1)有关溶解度的计算

初中只要求掌握一定温度下饱和和溶液中溶质质量、溶剂质量、溶解度三者之间的换算。但温度改变，溶解、结晶问题的计算是中学化学计算中的一个较为重要的类型。也是高考中常见的考点。在高一年时要适当补充。

(2)“量差”法的应用

此法在中学基础计算中应用较广，初中阶段不要求学生掌握该法，在高—年要结合有关新课内容补充讲解并使学生逐步掌握。

4.实验室制取常见气体

初中已学过O2、H2、CO2气体的实验室制法，并分别介绍其反应方程式，使用仪器装置等内容。高一年要结合CL2、HCL、SO2、NH3等气体的实验室制法从①反应原理;⑦反应装置;③收集方法;④注意事项等四个方面对此加以归纳，并将之扩大为学习气体制法的一般方法。

高中化学学习方法要点

**第二篇：高中化学学习方法**

高一化学学习困难的原因及对策

>>>问题的提出---->

高一化学是继初三化学学习后的高一个层次的学习。高一化学是学生学习化学基础知识的重要组成部分，这一阶段学生学的好坏，直接影响他们是否能继续深造。刚进入高中阶段学习的学生由于受到初中教师的教法，自身的学法及其它一些因素的影响，往往不适应高中化学的学习，如果在学习策略上不能较快适应，容易造成学习成绩的较大分化，甚至影响其它学科的学习。作为化学教育工作者有必要认真分析其影响因素，采取相应的对策，大面积提高学生的素质。

>>>学习困难的原因---->

2.1教材的原因

初中教材涉及到的基础知识，理论性不强，抽象程度不高。高中教材与初中教材相比，深度、广度明显加强，由描述性知识向推理知识发展的特点日趋明显，知识的横向联系和综合程度有所提高，研究问题常常涉及到本质，在能力要求上也出现了形象思维向抽象思维的飞跃。有的内容如：“物质的量”、“元素周期律”、“氧化还原反应”等等知识理论性强，抽象程度高，这些内容历来被认为是造成学生分化、学习困难的重点知识。

2.2教师的原因

由于初中化学学习时间短，造成教师侧重向学生灌输知识，抓进度，而没有重视学生能力的培养，造成在学习策略上多为机械式被动学习；常识性介绍及选学部分没有讲述，造成知识缺陷；高中教师对

初中教材的知识点、教学要求、特点了解不多，往往未处理好初三与高一教与学衔接，就开快车，抓进度。有的把教材过度深化延伸，对化学知识讲得面面俱到，课堂欠活跃，限制了学生思维的发展，易使学生产生厌学情绪。

2.3学生的原因

学习目的不明确，学习态度不端正，竟争意识不强，思想松懈，学习缺乏紧迫感；坚持已有的学法，相信自己的\*\*\*惯，过多地依赖老师，学习的自觉性、自主性较差；不遵循学习活动的一般规律和方法，忽视学习过程的基本环节。如：预习听课复习独立作业总结评估等。听课时，把握不住知识的重难点，理解不透。有的知识印象不深，造成知识缺陷日积月累；古语云：“近朱者赤，近墨者黑”。有的学生抵御不住社会精神环境的种种诱惑，人云亦云，东施效颦，模仿社会不良习气。

>>>对策---->

教学过程是教师和学生的双边互动过程。作为起主导作用的教师，教师采取什么样的教学形式，采取什么教育、引导学生的方法，对学生的发展至关重要。下面建议的建议供你参考。

3.1循序渐进，注意初、高中知识的相互衔接

搞好初、高中知识的相互衔接。老师要在学生学习高中教材前，给学生介绍本门学科的特点及其在社会生活中的重要应用，引起学生的足够重视。同时介绍高中化学学习方法及注重事项，使学生转变学习策略，做好各方面的精神准备。还要注意了解学生学习的真实情况，可先搞一次摸底测验，针对初、高中知识的衔接点来着重考察，如：元素化合物知识，金属活动顺序，氧化还原反应，元素化合价等知识及其应用。这方面还可以参考高一培训材料中的内容。

3.2转变观念、钻研大纲和教材、更新教法

新教材在教学内容的编排、教学要求、教材的趣味性、引导学生创新精神等方面，甚至一些细小的地方，如电子的表示，电子转移的方向和数目的表示等都与旧教材不同，此外，新教材还设有“资料”、“阅读”、“讨论”、“家庭小实验”、“研究性课题”等栏目。这意味着学生的学习活动不再是被动的接受，而是主动的参与。不仅要求掌握知识，还要求学生学会学习，学会思考，学会研究。所有这些都要求每一个教师，必须认真钻研新大纲和新教材、转变教育观念、更新教学思路和教学方法。

3.3注重在课堂教学中培养学生能力

“教是为了不教”，教师教学的目的是为社会培养高素质人才，使学生能够独立学习，独立钻研，独立承担一定的社会工作。如果在教学过程中不注重培养学生的能力，一直让老师拖着走，不但教者感到心力疲惫，而且培养出来的人也不会有真才实学。因此，在教学过程中，我们应注意培养学生的阅读能力，自学能力，科学思维能力，观察能力，实验创新能力，应变能力等。要培养这些方面的能力，必须改变传统的课堂教学模式，充分运用启发式教学，给学生更多的时间和空间去思考消化。教学活动中坚持学生为主体，教师为主导的教学原则，让大多数学生积极参与，保证课堂教学的时效性。

3.4加强对学生学习策略、学法的指导，培养良好的学习习惯。

帮助学生掌握基本的学习方法，是一项重要的常规性工作。我们可以根据教学的各个环节，研究学生掌握基本学习方法的训练途径，比如：预习、听课、记笔记、做实验、做作业和复习小结等，针对每个环节的特点，加以具本指导，让学生形成良好的学习习惯，这方面的训练，要有一定的计划性和约束性，要在“严”字上下功夫，真正做到落实，使学生终身受益。此外，针对化学学科的特点，对学生进行“学习策略”的教育和学法指导。比如，化学基本概念，基础知识，基本实验、基本计算等各类知识的学法指导，尤其应注意化学概念的形成及同化策略，化学知识与技能的迁移策略，化学问题解决的信息加工策略等。

3.5教学手段要充分利用现代信息技术

现代信息技术的飞速发展，是教育发展的结果，反过来，还要利用现代最新技术去组织教学，促进教学的现代化。计算机辅导教学，多媒体教学是当今现代化不可缺少的硬件，要充分的利用它们促进教学改革。我们可根据化学课堂教特点，紧密结合现代信息技术，在备课上下功夫，既增加课堂教学的容量又能有效突出学生的主体地位。

综上所述，克服高一学生化学学习困难的策略是：教师要不断深对专业知识的学习，运用并熟练掌握各种教学技能，加强师德修养。同时在教学过程中要钻研大纲和教材，了解学生，在教学方法上保持初、高中的衔接，更要在教学方法上保持初中、高中连贯性。在教学过程中注重学生能力的培养，指导她们掌握正确的学习方法，使学生

尽快适应高中化学的学习，不断提高学习水平，奠定坚实的化学学习的基础。

高中--高中化学学习方法指导

一． 化学学科特征和课程目标：

化学是一门基础性、创造性和实用性的学科，是一门研究物质组成、结构性质和变化规律的科学，是研制新物质的科学，是信息科学、材料科学、能源科学、环境科学、海洋科学、生命科学和空间技术等研究的重要基础。

1.知识与技能：认识几种常见物质的性质、制法，掌握化学的基本概念和基本理论，理解物质的多角度分类，认识化学变化的多样性和规律性，能分析简单化学问题，并用化学语言表达。能分析化学问题中量的关系，学会简单的化学计算。认识常用化学问题的方案设计、操作和完成实验报告。

3、落实课后复习巩固课堂所学

课后复习是巩固知识的需要。常有同学这样说：课内基本上听懂了，可是做起作业时总不能得心应手。原因在于对知识的内涵和外延还没有真正或全部理解。这正是课后复习的意义所在。

课后复习的方法如下：

（1）再阅读：上完新课再次阅读教材，能够“学新悟旧”，自我提高。

（2）“后”作业：阅读教材之后才做作业事半功倍。有些同学做作业之前没有阅读教材，于是生搬硬套公式或例题来做作业，事倍功半。

（3）常回忆：常用回忆方式，让头脑再现教材的知识主线，发现遗忘的知识点，及时翻阅教材相关内容，针对性强，效果很好。（4）多质疑：对知识的重点和难点多问些为什么?能够引起再学习、再思考，不断提高对知识的认识水平。

（5）有计划：把每天的课外时间加以安排；把前一段学习的内容加以复习；能够提高学习的效率。

4、有心有意识记系统掌握知识

有意识记的方法：深刻理解，自然识记；归纳口诀，有利识记；比较异同，简化识记；读写结合，加深识记。有意识记是系统掌握科学知识的途径。有意识记的方法因人而异、不拘一格。形成适合自己的有意识记方法，从而系统掌握科学知识。

5、增加课外阅读适应信息时代

课外阅读是了解外面世界的窗口！外面的世界真精彩，同学们应该增加课外阅读，不断拓宽知识领域，以适应当今的信息时代。课外阅读的方法：选择阅读；上网查找；注意摘录。

6、科学归纳

知识学习过程的完整分为三个阶段，即知识的获得、保持和再现。

归纳方法之一是点线网络法。这个方法在总结元素的单质和化合物相互转换关系法最常使用。如“硫”的一章就以H2S→S →SO2→SO3→H2SO4为统领。

归纳方法之二是列表对比法.对比的方法常用于辨析相近的概念,对比的方法也最常用于元素化合物性质的学习.通过对比,找到了新旧知识的共性与联系。

归纳方法之三是键线递进法.高中化学基本概念多,一些重要概念又是根据学生认识规律分散在各个章节之中.这就要求我们学生及时集中整理相关概念,按照一定的理论体系,弄清基本概念之间的从属或平行关系.在归纳整理中,可以牺牲一些具体细节,突出主要内容。“勤”和“巧”是到达知识彼岸的一叶方舟。这个“巧”字就是善于总结。

在高三总复习阶段，更需要学生作类似联想和归纳总结。

五、教学中的几点体会：

教学过程是教师和学生的双边过程。作为起主导作用的教师，引导学生的方法，对学生的发展至关重要。下面我提出一些个人的看法。

1.循序渐进，注意初、高中知识的相互衔接。注重高一化学的起始复习是搞好初、高中接轨教学的必要前提。有必要在摸清学生底细的前提下，采用集中与分散相结合的复习方法，对学生存在的漏洞“对症下药地进行修补整理，通过对知识的再理解、再挖掘、再提高，使学生作好学高中化学的知识与心理准备。2.注重在课堂教学中培养学生能力

充分运用启发式教学，给学生更多的时间和空间去思考消化。教学活动中坚持学生为主体，教师为主导的教学原则，让大多数学生积极参与，保证课堂教学的时效性。

3．加强对学生学习策略、学法的指导，培养良好的学习习惯。帮助学生掌握基本的学习方法，是一项重要的常规性工作。我们可以根据教学的各个环节，研究学生掌握基本学习方法的训练途径，比如：预习、听课、记笔记、做实验、做作业和复习小结等，针对每个环节的特点，加以指导，让学生形成良好的学习习惯，这方面的训练，要有一定的计划性和约束性，要在“严”字上下功夫，真正做到落实，使学生终身受益。4.加强实验、深化概念

高中化学安排了一定数量的演示实验和学生 实验，同时还有相当数量可利用实物、图片、模型，通过观察培养和教给学生从大量感性认识中加深对概念和原理的理解。加强直观性教学，不仅能给学生以启示，激发他们的兴趣，调动他们的学习积极性，而且还可使抽象要领具体化加深对概念的理解和记忆。5.抓住关键，精讲多练

在课堂教学中充分发挥教师的主导作用，既不搞面面俱到，处处设防，讲得过细过全，也不能盲目让学生泛泛做题，以做代讲，而应抓住关键，应用启发式，讲其当讲，练其当练。讲则是讲清概念、原理、公式的来龙去脉，使学生透过表面现象，抓住本质属性，弄清内在联系。练则是对概念、定律的巩固和应用，培养学生应用所学知识的能力。如摩尔浓度一节，一是讲清定义、导出数学表达式；二是做好演示实验，获得感性认识，加深对概念的理解；三是引导启发学生掌握有关摩尔浓度计算的几种基本类型，精选习题，通过练习加深对摩尔浓度概念及有关的理解和掌握。6.抓住典型，探索规律

要使学生学好高中化学，不再于教师讲得多，学生做得多，重要一环是要引导学生抓住典型，总结归纳，这能使学生在点多、面广的化学学习中自己去获取和掌握知识。如通过一题多解或多题一法总结规律，把思考问题的方法和步骤教给学生，使学生的思维逐渐发散开来，能举一反三，触类旁通，取得事半功倍的效果。

总之，高中化学教学不仅要做好初中到高中的顺利过渡，使学生跃过初中到高中这个知识台阶，而且要让学生尽快适应高中进度快、难度大的化学教学，增强学生学好化学的信心，尽快提高学生观察能力、实验能力、思维能力、自学能力，从而提高化学教学质量。2.过程与方法：了解科学探究的一般过程，初步学会科学研究的一般方法。认识结构决定性质，性质决定用途的规律，了解现代化学肩负的使命。具有为解决化学问题进行专题信息收集、加工和输出的能力。学会通过独立学习和合作学习相结合来提高学习和实践活动的效率，培养团队合作的能力。

3.情感态度与价值观：了解现代化学和化工的发展，了解化学知识在解决生活、生产和社会问题中的重要作用，提高学习化学的自觉性，具有参与化学科学实践的积极性，养成良好的学习态度。了解科

学方法在化学研究中的重要性，养成实事求是的科学态度和勇于创新的科学精神。认识化学与生活改善、生产发展、社会进步和自然生态保护的关系，形成合理使用自然资源和保护环境的意识和责任感。

二.高中化学与初中化学相比有下述几方面的特点：

⒈概念抽象

初中化学是化学教育的启蒙，注重定性分析，以形象思维为主，从具体、直观的自然现象入手和实验入手建立化学概念和规律，使学生掌握一些最基础的化学知识和技能，很大程度上是记忆型，欠缺独立思考能力的培养，习惯于被动接受的方式获取知识。而高中除定性分析外，还有定量分析，除形象思维侧重抽象思维，在抽象思维基础上建立化学概念和规律，使学生主动地接受和自觉获取知识，发展智能。如氧化――还原反应有关概念既抽象，理论性又较强，第二章摩尔概念一个接一个，学生一时不适应，这是学生进入高中所面临的挑战，给教与学带来一个十分尖锐的矛盾。

⒉进度快，反应方程式复杂

初中进度相对高中较慢，要领定律学习巩固时间较长，在往后的学习中有较充裕的时间加以消化，而进入高中以后，教学内容的深度、广度、难度显著增加，进度加快，化学方程式增多，多数反应失去了初中掌握的反应规律，这在理解和掌握上都增大了难度，如果不及时消化，就会在以后的学习中相当被动，如高一Cl2的实验室制法，Cl2与水、碱的反应，NaCl与浓硫酸微热与强热制氯化氢反应的不同情况等，学生一时难以理解，深感难掌握、难记忆，不太适应。

3．内涵深，联系广

如摩尔使微观与宏观联系起来，渗透在高中教材的各个章节，对整个中学化学计算起着奠基的作用。再如物质结构、元素周期律是整个中学化学的重点，学得好可促使学生对以前学过的知识进行概括、综合，实现由感性认识上升到理性认识的飞跃，并能使学生以物质结构、元素周期律为理论指导，探索、研究后面的化学知识，培养分析推理能力，为今后进一步学好化学打下坚实的基础。

⒋抓典型，带一族

初中化学只是具体介绍某一元素及化合物的性质，了解在生产和生活中的重要用途，而高一教材以氯、钠、硫、氮为重点，详细介绍它们的物质及重要化合物，通过分析同族元素原子结构的相同点和不同研究它们在性质上的相似性和递变性；运用归纳、对比培养学生科学研究的方法，这是学习元素化合物知识与初中不同的一个特点。

三．学生学习困难的原因：

1.教材的原因

初中教材涉及到的基础知识，理论性不强，抽象程度不高。高中教材与初中教材相比，深广度明显加深，由描述向推理发展的特点日趋明显，知识的横向联系和综合程度有所提高，研究问题常常涉及到本质，在能力要求上也出现了形象思维向抽象思维的飞跃。有的内容如：“摩尔”、“元素周期律”、“氧化还原反应”等知识理论性强，抽象程度高，这些内容历来被认为是造成学生分化、学习困难的重点知识。

2.教师的原因

由于初中化学学习时间短，造成教师侧重向学生灌输知识，抓进度，而没有重视学生能力的培养，造成高分低能；常识性介绍及选学部分没有讲述，造成知识缺陷；高中教师对初中教材的特点了解不多，往往未处理好初三与高一衔接，就开快车，抓进度。有的把教材过度深化延伸，对化学知识讲得面面俱到，课堂欠活跃，限制了学生思维的发展，易使学生产生厌学情绪。

3.学生的原因

学习目的不明确，学习态度不端正，竞争意识不强，思想松懈，学习缺乏紧迫感；坚持已有的学法，相信自己的\*\*\*惯，过多地依赖老师，学习的自觉性、自主性较差；不遵循学习活动的一般规律和方法，忽视学习过程的基本环节。如：预习听课复习独立作业总结评估等。听课时，把握不住知识的重难点，理解不透。有的知识印象不深，造成知识缺陷日积月累；

四．高中化学学法指导：

1、坚持课前预习积极主动学习

课前预习的方法：阅读新课、找出难点、温习基础

（1）、阅读新课：了解教材的基本内容。

（2）、找出难点：对不理解的地方做上标记。

（3）、温习基础：作为学习新课的知识铺垫。

2、讲究课内学习提高课堂效率

课内学习的方法：认真听课；记好笔记。

（1）、认真听课：注意力集中，积极主动地学习。当老师引入新课的时候，同学们应该注意听听老师是怎样提出新问题的？当老师在讲授新课时候，同学们应该跟着想想老师是怎样分析问题的？当老师在演示实验的时候，同学们应该认真看看老师是怎样进行操作的？当老师在对本节课进行小结的时候，同学们应该有意学学老师是怎样提炼教材要点的？

（2）、记好笔记：详略得当，抓住要领来记。有的同学没有记笔记的习惯；有的同学记多少算多少；有的同学只顾记，不思考；这些都不好。对于新课，主要记下老师讲课提纲、要点以及老师深入浅出，富有启发性的分析。对于复习课，主要记下老师引导提炼的知识主线。对于习题讲评课，主要记下老师指出的属于自己的错误，或对自己有启迪的内容。或在书的空白处或者直接在书里划出重点、做上标记等，有利于腾出时间听老师讲课。此外，对于课堂所学知识有疑问、或有独到的见解要做上标记，便于课后继续研究学习。

课内学习是搞好学习的关键。同学们在学校学习最主要的时间是课内。在这学习的最主要时间里，有些同学没有集中精力学习、有些同学学习方法不讲究，都会在很大程度上制约学习水平的发挥。

高中化学衔接学习方法

结束了紧张的中考，新的征途---高中学习也即将开始。在适当的放松休息之后，同学们对高中的学习既充满期待，也会心存疑惑：高中化学学习有什么特点？怎样才能学好高中化学呢？

经过初三一年的学习，同学们已经知道了化学学习的大致框架：包括基本概念和原理、元素化合物、化学与社会生活、化学实验和化学计算五大块知识。高一的知识将在此基础上，继续学习新的内容。

首先，希望同学们继续关注生活中的化学，保持对化学学习的兴趣。我们的衣食住行离不开化学，医药健康美丽离不开化学，而在社会热点问题：能源、环境、资源等问题的解决上，化学也起着非常重要的作用。化学，来源于生活，服务于生活。学好化学，有利于我们科学素养的提高，也有利于我们各种能力的培养。

其次，请同学们继续重视实验。化学是一门以实验为基础的学科。概念原理的建立，物质性质的研究，实验都是重要的研究手段。希望同学们认真研究每个实验的目的、原理，学习具体操作步骤，准确记录实验现象，分析得出实验结论。在实验中，既为基础知识的建立形成良好的基础，也培养了同学们的动手、观察、分析、综合等多种能力，第三，注重知识的理解和运用，勤加练习。初三同学在学习《溶液》、《酸碱盐》知识时，会感到对知识理解能力的要求提高了。高中化学知识相对于初中，内容加多，难度加大了。所以，同学们在平时的学习中，要注意知识的形成过程，体会知识建立的思路，逐渐体会高中化学知识的特点和学习方法。通过必要的练习，巩固对知识的理解，进而内化为自己的东西。初中我们已经有了分子、原子、离子等微观认识，高中也希望同学们多从微观角度理解化学知识的本质，在脑子里逐渐建立抽象的概念和理论。

第四，注意自我归纳和总结。初三的同学认为化学要记的东西特别多：化学方程式、实验现象、物质的颜色、俗名等等。记忆有方法，希望同学们在高中化学的学习中，多做自我归纳和总结，自己动手思考出来的知识记忆将是最深刻的。

（1）化整为零，突破化学方程式的记忆。化学方程式是化学学习的重要基础，准备一个写化学方程式的本，每天写5个化学反应。坚持下来，必有极大收获。每天可以写新学的反应，一周可以把本周的反应默写一遍。每个化学反应方程式基本都由一个实验得出的，所以可以把相关的实验内容连带复习。

（2）及时总结，尝试回忆。每日总结，每周总结，每单元总结。一个单元学习完毕，尝试回忆书写本单元重要物质性质、化学方程式、现象、用途、存在、制取方法和鉴别等（如元素化合物各单元的学习），自行推导相关计算公式（如《物质的量》单元的学习），推导相关变化规律（如《物质结构元素周期律》知识的学习）。通过自行推导，然后再与书本及笔记验证，相信同学们对重点、主干知识体系将有深刻认识，建立起良好的基础知识。

（3）集中对比，加强记忆。常见物质颜色、俗名、实验现象等易混零散的知识，可以自行归纳到一起，对比记忆。常见的化学计算题也可集中在一起，体会守恒法、关系式法、差量法、平均值法、极值法等方法的适用范围和运用。

总之，我们同学经过认真的学习体会以及练习，就会逐渐体会到高中化学学习的特点，摸索出适合自己的化学学习方法，在高中化学学习中继续感受到对自我的挑战和思维运动的乐趣！

化学学习法:口诀学习法

有这样一种说法，化学是理科中的文科。意思是说，化学虽说属理科，可也如同文科一样，要背、要记的东西不少。不少孩子就是因常见的化学元素等记不住而开始厌恶学。既然如此，编些好记好背的日诀，辅助孩子学习，当然就大受欢迎了。

限于篇幅，这里仅摘录几段口诀介绍如下：

干燥气体：

酸干酸，碱干碱，氧化不能干还原，中性干燥剂，使用较普遍，只有不反应，干燥就能成。

硫的物理性质：

黄晶脆，水两倍，微溶于酒精，易溶于二硫化碳，不溶于水，溶点一一二，沸点四四四。(密度是水的两倍)。

硫化氢的性质：

无色有臭还有毒，二点六，分氢硫，还可性蓝火头，燃烧不全产生硫。(1体积水溶解2.6体积的H2S，一定条件下分解为单质氢和硫，有还原性，可燃性，蓝色火焰)。

苯的化学性质：取卤硝，磺加烧。

卤代烃的化学性质：碱水取，醇碱消。

短周期元素化合价与原子序数的关系：

价奇序奇，价偶序偶。

氧中燃烧的特点：

氧中余烬能复烯，磷燃白色烟子漫，铁烯火星四放射，硫蓝紫光真灿烂。

氯中燃烧的特点：

磷燃氯中烟雾茫，铜燃有烟呈棕黄，氢燃火焰苍白色，钠燃剧烈产白霜。

常用元素化合价歌：

一价氢、锂、钠、钾、银，二价氧、镁、钙、钡、锌，铜、汞一、二，铁二、三，碳、锡、铅在二、四寻，硫为负二和四、六，负三到五氮和磷，卤素负一、一、三、五、七，三价记住硼、铝、金。

说明：以上八句歌谣，概述了236种常见元素的化合价，包括固定价和可变价。

盐的溶解性歌：

钾、钠、铵盐、硝酸盐；

氯化物除银、亚汞；

硫酸盐除钡和铅；

碳酸、磷酸盐，只溶钾、钠、铵。

说明，以上四句歌谣概括了8类相加在水中溶解与不溶的情况。

请看，这些口诀、歌谣，是不是能够给我们一点帮助？

稳度高中：掌握学习方法 学好高中化学

培养良好习惯

要从高一第一堂化学课起，就建立和坚持必要的学习常规。课前做好预习，记好预习笔记，答好预习思考题；上课专注听讲，做好听课笔记，提高听课效率；课后及时做学习小结；按时独立完成作业，及时进行各种知识技能的总结，归纳筛选试卷，收集经典好题以及建立错题本。注重知识的理解和运用，勤加练习，做到善于质疑。学习新课时要敢于询问，在知识的上下联系比较中要敢于发问，在总结归纳中要不断追问。

重视化学实验

化学是一门以实验为基础的学科。化学实验为学生形成化学概念、掌握化学理论提供感性认识，可以有效地帮助学生检验和巩固化学知识、化学技能，有助于培养学生观察能力和思维能力。同学们应认真研究每个实验的目的、原理，学习具体操作步骤，准确记录实验现象，分析得出实验结论，及时完成实验报告。做实验时聚精会神、勤于动手、认真观察、善于动脑、练习独立设计实验方案。

自我归纳总结

首先，及时总结。做到每课总结，每周总结，每单元总结。一个单元学习完毕，总结单元重要物质性质、化学方程式、现象、用途、存在、制取方法和鉴别等(如元素化合物各单元的学习)。自行推导相关计算公式，推导相关变化规律(如《物质结构元素周期律》知识的学习)。通过自行推导，对重点、主干知识体系将有深刻认识，会建立起良好的基础知识。

其次，集中对比，加强记忆。如常见物质的颜色、俗名、实验现象等易混零散的知识，可以自行归纳到一起，对比记忆。常见的化学计算题也可集中在一起，体会守恒法、关系式法、差量法、平均值法、极值法等方法的适用范围和运用。

总而言之，初高中化学的衔接不仅是知识的衔接，更是学习方法的衔接，应当相辅相成，互为促进。即将踏入高中校门的同学们，最好利用暑假的大好时机复习初中化学知识预习高中化学知识。相信经过自己的努力，肯定能学好高中化学课程。

如何获得高中优势 进入高一的十个要点

论坛我爱四叶草发表：

大家从初中进入高中了，一定会感到不适应。在初中大家都是佼佼者，回想拿到入学通知书时激动的心情，迈进高中大门时的勃勃雄心，真有一种唯我独尊的感觉；可是很有可能一学期下来，几个回合之后便败下阵来，不由自主的生出一种众人称霸我无能的失落。产生这种失落感我想这很自然，因为我们进人高中后，学习就登上了一个

新台阶。新的教材、新的教学要求，在大家面前设下一道道难关。因此很多同学在诸多方面就出现了很多不适应。

一、要改变观念

初中阶段，特别是初三年级，通过大量的练习，可使你的成绩有明显的提高，这是因为初中知识相对比较浅显，更易于掌握，通过反复练习，提高了熟练程度，即可提高成绩，即使是这样，对有些问题也有理解得不够深刻甚至是不理解的。例如在初中问|a|=2时，a等于什么，在中考中错的人极少，然而进入高中后，老师问，如果|a|＝2，且a＜0，那么a等于什么，即使是重点学校的学生也会有一些同学毫不思索地回答：a=2。就说明了这个问题。高中课程的理论性、抽象性强，就需要在对知识的理解上下功夫，要多思考、多研究，以探究的观念对待每一个问题。二、一定要培养或提高自学的能力

在新课程方案的普通高中教育培养目标中特别强调使学生具有终身学习的愿望和能力，自学能力是这一能力的基础，培养自学习惯是培养自学能力的关键。在初中大部分同学是在老师的督促检查下学习的，没有自学习惯，但进入高中后老师对学生的个别督促检查明显减少，而代之的是学法的指导。这就需要同学们自觉加强自学的能力。第一，自学需要坚强的毅力为后盾。学习过程中第一遍看不懂时，就要想想看不懂的原因。若是由于以前学过的知识没有掌握牢固就要复习回顾一下，再看第二遍，直到看懂为止，学习没有坚强毅力是不行的；第二，要边看书边动笔，该圈的圈，该点的点，该记的记。这样

既能防止你走神又能强制你积极思维寻找重点难点，从而提高看书的效率；第三，要善于归纳总结，把这一节的主要内容和思想方法列出纲来，使记忆条理；第四，要善于将知识运用于实践，主要是做题，通过实践来巩固所学的知识和加深理解。我想我们学习的过程应是一个从认识到实践--产生矛盾--再认识再实践，这样一个循环往复的过程。

三、要认真听课

第一，要在自学（或预习）的基础上带着问题来听课，在急于想找到问题答案的欲望的驱使下你的听课效率一定会很高；第二，就是你感到上课之前这节课的内容都会了也要认真听，听老师是怎样对这些问题描述的、解释的，是从哪几个角度来分析的，你不认为老师那简洁准确的语言、形象的比喻、严密的推理不正是你所缺乏的吗？这样下来你一定会感到这节课的确受益匪浅。第三，注意做好课前的物质准备和精神准备，以免上课时出现书、本等物丢三落四的现象，上课前也不应做过于激烈的体育运动或看小书、下棋、打牌、激烈争论等，以免上课后还气喘嘘嘘，不能平静下来。第四，就是听课要全神贯注。全神贯注就是全身心地投入课堂学习，耳到、眼到、心到、口到、手到。耳到：就是专心听讲，听老师如何讲课，如何分析，如何归纳总结，另外，还要听同学们的答问，看是否对自己有所启发。眼到：就是在听讲的同时看课本和板书，看老师讲课的表情，手势和演示实验的动作，生动而深刻的接受老师所要表达的思想。心到：就是用心思考，跟上老师的思路，分析老师是如何抓住重点，解决疑难的。

口到：就是在老师的指导下，主动回答问题或参加讨论。手到：就是在听、看、想、说的基础上划出课文的重点，记下讲课的要点以及自己的感受或有创新思维的见解。若能做到上述“五到”，精力便会高度集中，课堂所学的一切重要内容便会在自己头脑中留下深刻的印象。

四、巧记笔记

课堂做笔记要防止两个极端：一是一点不记呆听傻看，这样的后果是要么睡觉要么走神；第二是将老师讲的例题一字不漏的抄下来，而同时忽略了老师精辟的分析。笔记是要记的，但记什么？我认为（1）记下讲课的要点以及自己的感受或有创新思维的见解；（2）记典型的例题和重要的思想方法；（3）当时没理解的问题。总之把听课中的要点，思维方法等作出简单扼要的记录，以便复习、消化、思考。

五、做好复习和总结工作

1.做好及时的复习。听完课的当天，必须做好当天的复习。时间是在自习上或饭前饭后，就是在吃饭的时候也可以回顾一下课上学习的内容。复习的有效方法不是一遍遍地看书或笔记，而是采取回忆式的复习：先把书、笔记合起来回忆上课老师讲的内容，分析例题的思路、方法等（也可边想边在草稿本上写一写）尽量想得完整些。然后打开笔记与书本，对照一下还有哪些没记清的，把它补起来，就使得当天上课内容巩固下来，同时也就检查了当天课堂听课的效果如何，也为改进听课方法及提高听课效果提出必要的改进措施。

2.做好单元复习。学习一个单元后应进行阶段复习，复习方法也采取回忆式复习，而后应做好单元小节，把小节写在卡片上，以便带在身上随时随地的复习。

3.做好单元小结。单元小结内容应包括以下部分。（1）本单元（章）的知识网络；（2）本章的基本思想与方法（应以典型例题形式将其表达出来）；（3）自我体会：对本章内自己做错的典型问题应有记载，分析其原因及正确答案，应记录下来本章你觉得最有价值的思想方法或例题，以及你还存在的未解决的问题，以便今后将其补上。

六、关于练习题量的问题

有不少同学把提高成绩的希望寄托在大量做题上。我认为这是不妥当的，”不要以做题多少论英雄“，重要的不在做题多，而在于做题的效益要高。做题的目的在于检查你学的知识是否掌握得牢固。如果你掌握得不准，甚至有偏差，那么多做题的结果，反而巩固了你的缺欠，因此，在准确地把握住基本知识和方法的基础上做一定量的练习是必要的。而对于中档题，尢其要讲究做题的效益，即做题后有多大收获，这就需要在做题后进行一定的”反思\"，思考一下本题所用的基础知识，思想方法是什么，为什么要这样想，是否还有别的想法和解法，本题的分析方法与解法，在解其它问题时，是否也用到过，把它们联系起来，你就会得到更多的经验和教训，更重要的是养成善于思考的好习惯，这将大大有利于你今后的学习。当然没有一定量（老师布置的作业量）的练习就不能形成技能，也是不行的。另外，就是对

题目我们不能只局限在会做上，还应把准确性和解答的完美性放在重要的位置。同学们不是常有考试时觉得大部分都会做，可就是得分很少的经历吗，这就是你平时不重视做对和做好的原因。若会做的题都能做对、做好比你多会做几个题得分还要高。

七、正确对待例题

听老师讲例题或自己看例题时，先不要看分析和解答，看懂题意后自己作，真不会再看分析，看完分析后能做出吗，能就自己做一做，做不出，再看解答，看懂了再自己做，做完了再对照；会做时做完了也要看着人家的解答分析比较。这样才能真正学到这个例子所教给我们的思想方法。且不可看完题目就看解答，有时好象看明白了，其实不然，不自己动手做一遍你是弄不清楚其中奥妙的。

八、要改变两个错误观点

对学文科的认识，有些同学认为学习语文我没少用功夫，可就是成绩还是和原来一样。殊不知学习语文是一个慢功细活，要靠平时的日积月累，是不可能一蹴而就的，平时要做一个学习的有心人，你没体会到在你看报纸、看电视、听广播的时候也能学到很多语文知识吗？没有耐心、没恒心是成就不了一番事业的；对学理科的认识，个别同学认为做数学题太浪费时间，一节课做不了几个题，不如背几个单词、查几个词语收获明显。持这种观点的人是对理科学习不了解的表现。第一，学习理科更需要顽强的毅力和对真理执着追求的精神，探索研究未知世界，寻求宇宙中的自然规律不正是理科学习的目标吗？第二，只有通过你认真的钻研得来的东西才是你终生难忘的东

西，这里面包括结论、方法和感受。不少同学不就是由于通过自己钻研出了一道难题而改变了学习态度甚至是人生态度的吗？第三，你就是做不出这道题而在你研究这道题的过程中不是也复习或学到了很多知识吗？虽然你还不知道到达目标的正确道路，但你起码知道走哪些路是行不通的，这难道离正确的路还会很远吗？急功近利是干不成大事的。有的同学对文科或理科不感兴趣，那是你没有感悟出她迷人的地方。“蚓无爪牙之利，筋骨之强，上食埃土，下饮黄泉，用心一也。蟹六跪而二螯，非蛇鳝之穴无可寄托者，用心躁也。”多么形象的比喻啊！你不感觉他和下面那条理严密的完美证明有异曲同工之妙吗？

九、要抛弃依赖思想增强责任感

可能大家从小就养成了事事依靠父母，上学依靠老师的习惯，在初中时只要有不会的问题就去问老师，你至今不能忘记老师那耐心细致的认真讲解，而对她那种工作态度和敬业精神感到敬佩。可这也种下了你不善于独立钻研的种子，养成了学不好就怨老师教的不好的观点。你不可能永远在别人的呵护下生活、做事，要知道你自从来到这个世上就象宇宙中的一弃儿，除了自己没有任何指望。不要一遇到问题就去问别人，要自己想想再想想，你会发现你的大部分问题是通过自己的努力可以得到解决的。真想不出了再去问。要树立学习不好我的责任的意识。

十、关于做计划

计划一定要有，有长计划，还必须有短安排。当你从一生、十年、五年的角度来观察眼前的一天时，就不由自主地增强了紧迫感，即使个别得过且过的同学，也会变得严肃认真起来，更珍惜时间，更注意改变犹豫、拖拉的不良习惯，以挤出更多时间学习。那么怎样做计划呢？（1）要结合自己的实际，（2）要有具体目标，（3）要注意任务的轻重缓急。防止每天都做，每天都不能完成的现象。抓落实要记账。你的学习一定要有一本帐，你什么时候做得好记下来，什么时候错了题也要记下来（注：帐本上只记“今天错题为《备忘录》××页×题”）。课下几时做了哪一学科还要记下。把你生活中锻炼、学习的分分秒秒正确、错误都记录在你的帐本上，这样记下来，在校生活中，每天约有一页32开纸的记录量，不在校时可能有两页32开纸的记录量。在星期和假期里千万不能间断。把你的帐一天天积累起来，这就是你所走过的人生之路。如果大家都这样去做，你一定会成为一名出类拔萃的学生。

**第三篇：高中化学学习方法**

高中化学学习方法

在日复一日的学习、工作或生活中，需要学习的内容越来越多，不过，学习不是死读书，而要讲究方法的。如果你正在为找不到正确的学习方法而苦恼，下面是小编为大家收集的高中化学学习方法，欢迎大家分享。

学生学习化学，是以实验、实物直观为基础，由感性认识到理性认识的飞跃和由理性认识到实践的飞跃，是学生化学学习的规律 化学学习原则是根据学习任务、学习规律和总结化学学习经验，而对化学学习的提出基本法则。它是用来指导和改进学习、提高学习效率、质量的。化学学习规律原则有哪些，还有待深入研究。就目前化学教学研究情况和学生学习经验来看，以下几条是基本的学习原则：

1.手脑并用原则

（1）要明确化学学习是认识过程，艰苦的脑力劳动，别人是代替不了的。

（2）对教师来说，一方面要使学生能主动地学习，就要不断地使他们明确学习目的，提高学习兴趣，增强学习动机。引导学生认识到从事化学研究既有宏观的物质及其变化的现象、事实，又有微观粒子的组成、结构和运动变化，还要学习各种基本技能。认识到学习时动手、动眼、动口又动脑的重要。自觉地全神贯注读、做、想练结合。并注意指导学生改进动脑又动手的方法，提高学生观察、思维、想象等能力。

另一方面，要从心理学、生理学和信息论等方面，提高对主动学习的认识。如信息论认为，学习是信息通过各种感观进入大脑，进行编码、转换、储存、组合、反馈等一系列过程。就信息输入来说，有强有弱，当学习者高度主动自觉时，大脑皮层处于兴奋状态，就能主动调节感受器官，接受各种输入信息。如果学习不主动，信息没有很好输入，后面的信息处理就要发生很多问题。因此，要通过例子，使学生认识被动地学，只看老师做，听老师讲，而不开动脑筋想是学不好的。实验不动手做，也掌握不了基本技能的。学习中遇到问题，通过思考解决不了时，就主动请老师、同学帮助解决，做到勤学好问。

2.系统化和结构化原则

系统化和结构化原则，就是要求学生将所学的知识在头脑中形成一定的体系，成为他们的知识总体中的有机组成部分，而不是孤立的、不相联系的。因为只有系统化、结构化的知识，才易于转化成为能力，便于应用和学会学习的科学方法。它是感性认识上升为理性认识的飞跃之后，在理解的基础上，主观能动努力下逐步形成的。这是知识的进一步理解和加深，也是实验中运用知识前的必要过程。因此，在教和学中，要把概念的`形成与知识系统化有机联系起来，加强各部分化学基础知识内部之间，以及化学与物理、数学、生物之间的逻辑联系。注意从宏观到微观，以物质结构等理论的指导，揭露物质及其变化的内在本质。并在平时就要十分重视和做好从已知到未知，新旧联系的系统化工作。使所学知识成为小系统、小结构，然后逐步成为大系统、大结构，达到系统化、结构化的要求。

3.学习与发展相统一原则

学习与发展相统一原则中的发展，包括能力、个性、辨证唯物主义观点和爱国主义思想等多个方面。根据化学学科特点，发展能力，培养观点问题。已有专门章节论述，这里就不多讨论。要强调的是，这个原则要求在化学教学过程中，采取各种途径、方法、引导学生在学习中，有意识地，从自己实际出发，提高能力，培养观点。例如，自学能力较差，就要加强阅读练习，学会从阅读方法等方面入手，争取老师、同学的帮助逐步提高。对教师来说，学生的发展是不一样的。因此，要对学生的能力、观点、个性等方面作深入的调查研究，针对学生情况，发扬长处，克服缺点，因材施教。使学生不断发展，在更善于学习中，把学习效率与质量提高到一个新的水平。

4.及时强化原则

及时强化是学习和发展的需要。如，元素符号、分子式、化学方程式等化学用语是化学特有的。教学实践表明，化学用语没有学会和记住，是造成学生学习质量不高、学习发生困难的一个重要原因。及时强化，才能迁移应用。强化不是消极的重复和记忆，而是积极的为了进一步的学习与应用。它包括了知识的理解加深，使之系统化及时记住该记的内容，等等。

强化要及时，方式方法可多种多样。以平时为主，以课内外学习自我强化为主，而这又是在教师有计划地安排检查下进行的。在课内外所采用的阅读教材、口头和书面练习，实验及讨论等各种实践活动都要给学生具体的帮助和检查督促，在提高学习效率和学习能力上下功夫。

**第四篇：高中化学学习方法**

高中化学学习方法──观、动、记、思、练

化学科有两大特点：

（一）化学的形成和发展，起源于实验又依赖于实验，是一门以实验为基础的自然科学

（二）化学“繁”。这个“繁”实际上就反映了化学学科知识点既多又分散，并且大量的知识需要识记的特点。因此，我们不能把以前学数学、物理的方法照搬来学化学，而要根据化学科的特点取舍、创新。笔者根据化学科本身的特点和本人多年的化学教学经验，总结出了“观、动、记、思、练”的五字学习法，供同学们参考。

（一）观

“观”即观察。前苏联著名生理学家巴浦洛夫在他的实验室的墙壁上写着六个发人深思的大字：观察、观察、观察！瓦特由于敏锐的观察看到“水蒸气冲动壶盖”而受到有益的启发后，发明了蒸汽机，这些都说明了观察的重要性。我们在化学实验中，培养自己良好的观察习惯和科学的观察方法是学好化学的重要条件之一。那么怎样去观察实验呢？首先应注意克服把观察停留在好奇好玩的兴趣中，要明确“观察什么”、“为什么观察”，在老师指导下有计划、有目的地去观察实验现象。观察一般应遵循“反应前──反应中——反应后”的顺序进行，具体步骤是：（1）反应物的颜色、状态、气味；（2）反应条件；（3）反应过程中的各种现象；（4）反应生成物的颜色、状态、气味。最后对观察到的各种现象在老师的引导下进行分析、判断、综合、概括，得出科学结论，形成准确的概念，达到理解、掌握知识的目的。例如绪言部分的第四个实验，在试管中加热碱式碳酸铜，观察目的是碱式碳酸铜受热变化后是否生成了新物质；观察内容和方法是（1）反应前：碱式碳酸铜是绿色粉末状固体；（2）反应中：条件是加热，变化过程中的现象是绿色粉末逐渐变黑，试管壁逐渐有水雾形成，澄清石灰水逐渐变浑浊；（3）反应后：试管里的绿色粉末全部变黑，试管壁有水滴生成，澄清石灰水全部浑浊。经分析得知碱式碳酸铜受热后生成了新物质黑色氧化铜、水和二氧化碳。最后与前面三个实验现象比较、概括出“变化时生成了其他物质，这种变化叫化学变化”的概念。

（二）动

“动”即积极动手实验。这也是教学大纲明确规定的、同学们必须形成的一种能力。俗话说：“百闻不如一见，百看不如一验”，亲自动手实验不仅能培养自己的动手能力，而且能加深我们对知识的认识、理解和巩固，成倍提高学习效率。例如，实验室制氧气的原理和操作步骤，动手实验比只凭看老师做和自己硬记要掌握得快且牢得多。因此，我们要在老师的安排下积极动手实验，努力达到各次实验的目的。

（三）记

“记”即记忆。与数学、物理相比较，“记忆”对化学显得尤为重要，它是学化学的最基本方法，离开了“记忆”谈其他就成为一句空话。这是由于：（l）化学本身有着独特“语言系统”──化学用语。如：元素符号、化学式、化学方程式等，对这些化学用语的熟练掌握是化学入门的首要任务，而其中大多数必须记忆；（2）一些物质的性质、制取、用途等也必须记忆才能掌握它们的规律。怎样去记呢？本人认为：（1）要“因材施记”，根据不同的学习内容，找出不同的记忆方法。概念、定律、性质等要认真听老师讲，仔细观察老师演示实验，在理解的基础上进行记忆；元素符号、化合价和一些物质俗名及某些特性则要进行机械记忆（死记硬背）；（2）不断寻找适合自己特点的记忆方式，这样才能花时少，效果好。

（四）“思”

“思”指勤于动脑，即多分析、思考。要善于从个别想到一般，从现象想到本质、从特殊想到规律，上课要动口、动手，主要是动脑，想“为什么”想“怎么办”？碰到疑难，不可知难而退，要深钻细研，直到豁然开朗；对似是而非的问题，不可朦胧而过，应深入思考，弄个水落石出。多想、深想、独立想，就是会想，只有会想，才能想会了。

（五）练

“练”即保证做一定的课内练习和课外练习题，它是应用所学知识的一种书面形式，只有通过应用才能更好地巩固知识、掌握知识，并能检验出自己学习中的某些不足，使自己取得更好成绩。

**第五篇：高中化学学习方法13**

我们生活在一个五彩缤纷的世界中，在我们周围经常看到这样一些现象，如铁钉生锈、煤炭燃烧、钢铁冶炼等等，在此，我们看到了一些物质变成了另一些物质的变化。那么它们是怎样变化的呢？经常见到的汽车、自行车的轮胎、色彩艳丽的各种塑料、农业上用的化肥都是如何得到的呢？还有空气是由什么组成的呢？…….要想弄清楚这些问题，就必须探索化学世界的奥妙。而我们通过学习化学，掌握化学知识，就可以揭开化学世界的奥妙。那么如何才能学好化学这门课呢？

美国著名的心理学家布鲁纳说：“学习的最好刺激是对学习材料的兴趣。” 我国古代教育学家孔子也曾经说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”可见学习兴趣的重要性。学习兴趣并不是一种学习方法，但是如果离开了这一点而去谈学习方法，那岂不是无本之木，无源之水？现实中，北大、清华学子的成功在很大程度上也都归功于注意培养、激发自己的学习兴趣。有积极的学习态度，加之平时的刻苦努力，学习上就会屡见成绩。这样就能够不断的领略到学习带来的愉快，有一种收获般的喜悦感，这就更促使我们精神振奋，乐此不疲地去学习，越学越有兴趣，越学越有信心，如此一来就能形成一种良性循环，天长日久，学习就成了一种乐事、一种必须了。

那么如何培养学习兴趣呢？这里有三种建议。

1、正确对待学习的内容。正如道路有直有弯一样，学习的内容也有易有难。遇到容易的题的时候，不要骄傲；遇到难题的时候也不要气馁。

2、营造一个自我突出的环境。如果周围同学能做到的事我也能做到，那么我自信心就能很好的保持下去；如果我能做的事，而其他的同学不一定能做，那么我的自信心就会更加强烈了。

3、接受赞扬。别人的赞扬是自己比别人更胜一筹的客观评价，是自我价值存在的社会性、外在性的表现。对于所学的东西能够理解，自己常常比别人显得优秀一些，别人明白地承认这一点，赞赏这一点，还有比这些更能激起自己的学习兴趣的事情吗？有了浓厚的学习兴趣，只是万里长征的第一步，还要有好的学习方法。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找