# 教师业务培训总结2（精选五篇）

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-06-14

*第一篇：教师业务培训总结22013——2024学年度第二学期教师业务培训工作总结学校立足办学目标，科学筹划，开展了丰富多彩、灵活有效、深受教师欢迎的培训活动。使广大教师在师德水平、专业理论知识、教学实践技能、班主任工作水平等方面都得到了进...*

**第一篇：教师业务培训总结2**

2024——2024学年度第二学期

教师业务培训工作总结

学校立足办学目标，科学筹划，开展了丰富多彩、灵活有效、深受教师欢迎的培训活动。使广大教师在师德水平、专业理论知识、教学实践技能、班主任工作水平等方面都得到了进一步提高，现将教师业务培训工作小结如下:

一、加强组织领导，确保培训质量

我校高度重视校本培训工作，成立了由校长任组长、业务校长、教导主任为主要负责人的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导。整个培训工作准备充分、精心组织，针对我校的特点和教师的实际情况，结合上级文件精神合理地安排了培训内容，注重了培训的实效性：先后学习了《中小学教师职业道德规范（2024年修订）》、《现代信息技术条件下的学校管理》、《教师教学基本功的新修炼》，端正教师教学思想；开展教师、班主任典型案例设计分析研讨；小学生课前预习实效性专题研讨，规范教学行为，系列化、套餐式的培训，如春风化雨，润物无声，教师学到了知识，掌握了技能，提升能力，强师德、铸师魂。

二、采用多种培训形式，全面提升教师队伍的整体素质

根据上级区、市、校本培训指导思想，依据我校实际，建立和谐、平等、信任的培训者和学习者的关系，充分利用现代教学手段，以现代信息技术为载体，把师德培训放在首位，强化教师教学技能，进一步提高学校管理的品位，做到理论与实践结合，集中与分组讨论相结合，教师“自学”与“互学”相结合，培训与考核相结合。以“课例”为载体进行教学型培训；以“课题”为载体进行研究型培训；以“学”为着眼点进行学习型培训。按培训要求开展了以教研组为单位开展“小学生课前预习主题研讨”活动；班主任教育学生典型案例、任课教师典型教学案例分析、讨论，提高教师分析鉴别能力，拓宽思路，开阔视野，创新教学；读书自学：对继续教育教材，认真研读，做好笔记及读书心得体会，贴近教师课堂教学生活培训的内容，教师相互学习相互启发，有实效、有吸引力。

三、科学合理安排培训内容，成效显著

1、以师德学习为出发点，加强教师的师德修养

师德是一切教育教学活动开展的灵魂与前提。我们开展了集中学习、解读《中小学教师职业道德规范》、自学领会教师职业道德内涵，通过讲述自己班级生活案例，使教师受到启发，深知一名教师应有的师德，教师们在学习的基础上更能进行自我管理，积极贯彻教学常规，认真落实教师有效的教育行为，不断提高教学质量。

2、以专题研究为载体，促进教师专业化发展

培训中，我们以“农村小学生课前预习实效性”专题研究为载体，深化培训深度。（1）、开展理论学习与实践研讨

我们围绕本次培训主题，首先，我们采用专题讲座的方式开展了“继续教育教材学习活动，通过学习激发教师教学热情，通过教研组组织研讨、交流活动让参与活动的每一个成员的独立思考都成为一种资源。这样，整个研讨交流过程气氛宽松和谐，参与教师畅所欲言，大家在彼此的对话中交流经验，分享智慧，真正实现了共同提高。

（2）、课例研讨

以常态课为抓手，以主动、生动、互动、和谐为基点，追求“生命课堂”，以不断提高课堂教学的有效性，不断提升学生的学习力为主题，开展了讲述“自己的教学故事”，并对每位教师教学案例进行了研讨与分析，使教师从抽象的理念走进了实践的绿色田园，快速有效改进课堂教学，提高课堂教学的实效性和科学性。

四、整理收集材料，充实教师发展档案袋

校本培训工作小组在认真做好培训、考核工作的同时，随时做好了教师继续教育的档案管理工作，严格按照方案开展培训工作，并及时做好培训记录、考勤记录、培训者的培训讲稿或提纲、教师的学习心得、学习笔记、研讨案例、教师教育教学案例等材料收集，充实教师档案袋，为教师今后的继续学习奠定基矗

通过此次校本培训，切实提高我校教师师德修养，提升全体教师的教育教学理念，切实转变教学行为，提高课堂教学行为的有效性，创新课堂教学组织方式和教学方式，提高课堂教学能力，突显个性特长，并适应现代信息技术与学科教学的整合，积极探讨教师专业发展的理论与实际问题，提高教师对校本教研的认识，进一步建立教师岗位培训机制，促进教师专业发展。

六、校本培训存在问题，我校的校本培训工作虽然取得了可喜的成绩，但综观全局，仍然存在不足。主要表现为：

1、部分教师认识不够，忙于应付，没有从思想上重视起来；

2、个别教师因为工作繁忙，没有及时完成培训内容。

3、我校教师由于老龄化趋势严重，因此，教师参与继续教育的积极性不高、主动性不强。

针对这些问题，我们决定在今后的工作中增强教师培训的责任感、紧迫感，使之认识到继续学习、终身学习的重要性，努力营造一种比学赶超的浓厚氛围，进一步增强培训工作的针对性、实效性，力争使全体教师牢固树立终身学习的意识，完成由知识传授型向学者型、专家型教师的转变，做人民满意教师。

**第二篇：2024教师业务培训总结**

刘升镇教师暑期业务培训总结

（2024年8月29日）

根据枣阳市教育局关于2024年暑期教师集训的文件精神，我们刘升中心学校围绕市局精神制定了暑期教师培训工作方案。8月22日——8月28日是为期一周的暑期教师业务培训，回顾这些天来的业务培训情况，我镇教师总的感觉是收获颇丰。

一、培训安排（培训方式及培训重点）

为进一步提高我镇教师的业务素质及教学质量，今年暑期培训工作，我们要求凡在编教师全员参训。无特殊情况不得请假，请假必须由中心学校批准同意后方可离开。我们培训采取以镇为单位集中培训和分散到各校培训相结合的方式进行。首先以镇为单位集中开好两个动员会：即暑期培训动员会，业务学习动员会。在会上统一明确要求，严明培训纪律，安排培训任务，落实培训过程，坚决不走过场。然后，以校为单位组织开展培训，并要求各校成立暑期培训工作领导小组，每项活动的开展，小组成员都要认真研究抓落实。

在培训内容上，主要开展教师教学基本功练兵活动，进行了“三字”和“普通话”训练与竞赛；开展了教师同看一节课，同评一节课活动；加强远程教育资源应用培训，开展教师课件制作培训工作；教材梳理、单元教学模式探究、新课程理念理论研究、高效课堂模式分析等方面的强化培训，参训教师共252人。尽管学习内容多，工作任务重，但是，我们还是按照教育局暑期培训工作要求分步实施，扎实工作，按照工作程序圆满完成了业务培训的任务，达到了预期目的。

如：刘升中学开展小组研讨课等方式进行，内容涉及课堂管理技巧、教案与课堂活动准备、语音语法知识、教学资源的合理运用等，并根据受训老师的学科知识掌握程度和课程标准的要求、有侧重点的实施培训。

二、培训特点及效果

1、领导高度重视，组织严密有序

从培训的一开始，中心学校一班人对今年的教师业务培训工作就非常重视。校长、总支书记陈耀武多次亲临各校检查指导培训工作。并要求各校做到：“制定培训方案，确定工作步骤，明确培训要求，完成培训任务”。同时，我们将中心学校班子成员进行分工包校。（陈耀武同志负责暑期培训的全面工作，陈耀武、侯俊杰二同志蹲点刘升中学，李加军、李琦二同志蹲点刘升镇小，李传峰同志蹲点榆树小学，郑坤同志蹲点刘升小学，杜高峰同志蹲点大河小学，杨建新同志蹲点枣林小学）。

对培训中可能出现的各种问题，尽管各校作了周密安排和布暑，对参训人员管理要求严格，我们还安排教研员对镇中、镇小进行全程跟班。通过这两所学校的培训窗口来指导全镇的培训工作，切实提高我镇教师的业务能力和教学能力，提高教师队伍的整体素质，把我镇教师队伍建设成一支能力强、业务精、素质高、技艺硬的队伍。

2、培训形式多样，培训内容丰富

培训前，指导教师采用电话访谈等方式了解指导对象基本状况、工作水平、实践经验，收集培训对象对培训的具体需求，制订与修改

培训方案和执行计划。培训过程中，指导教师及时收集指导对象参与培训活动的反馈与评价，不断总结经验，有效提高培训质量。

培训以课堂教学为主要组织形式，有理论讲授、教学实践练习、及综合测评等。让受训教师以学生的身份感受教学的各个环节，更好的启发他们在实践教学中真正做到以学生为主体，最大限度的激发学生兴趣，适时、适度的鼓励、表扬学生，强调学生是教学资源中最主要的资源。尽可能多层面的进行语言实践活动，不断改进教学方式、方法。而且从课堂组织，教学方法的设计，教学观念的更新等多方面做了详细的讲解，为学员解决了许多教学实践中的疑难和困惑。

3、规范管理，提升专业素质

通过本次的培训学习，参与学习的老师无论在教学理论，还是方法与实践中都有不同程度的收获。促进了教师自身专业知识的提高，为教师的自我发展提供良好的学习机会，也为教师树立终身学习奠定基础。

业务培训中，涌现出了一大批勤学苦研、好不学上进的教师如：李爱华、赵永华、张丽、王永清、习艳、王红梅、张礼凤、陈加明、赵明富、王泽辉等积极、主动，学习热情高涨，不断参与现场互动，给授课教师带来动力。学习中认真做好笔记，做到按时上下课。教学中能根据自己的课堂教学现状，提出合理化建议、意见，达到资源的共享。

在教育局［2024］15号《市教育局关于在全市开展“课内比教学、课外访万家”活动的通知》文件的学习宣传和落实上，我们召开

各校校长专题会，要求以开展“课内比教学”为载体，提高教师的专业水平和教学能力，把精力集中到改进课堂教学上；以开展“课外访万家”为载体，提高教师的职业道德修养，把思想认识集中到师德品质的理性中来。在这项活动中，中心学校校长、总支书记陈耀武亲自带领中学领导和教师深入到杉树林村、谢湾村、龚陈村、田湾村等10多个村，走村串户访问学生，学生和家长都十分感动。

在枣教发[2024] 7号文件继续开展教师基本功竞赛活动中，我们首先在各校开展评选工作，再由学校推荐到中心学校集中比赛。8月27日上午中心校组织各校推荐名师进行“三字一话”复赛，各校教师基本功训练扎实过硬。

三、存在问题及建议

1、学生在学习中如何提升整体素质，在网络世界里如何提高德育功能，在高效课堂里高效课堂不高效的问题有待探讨。

2、对培训的思想认识不到位，缺乏长远目光和责任意识。只希望指导教师告诉自己应怎么做，或者帮助自己解决什么样问题，而对于借鉴性建议性的解决问题的方法不愿意接受或尝试。

在今后培训中要注意做好以下几方面工作：

1、要让参培教师明白，培训并不能解决教学实践中的所有问题，自己的问题还得靠自己解决，培训只能起到启发和引领的作用。

2、做好培训教师的跟踪、定期回访工作。

总之，此次培训形式灵活，内容丰富，效果显著，对教师的人生态度，工作态度，教学理念，教学方法等都产生了积极而深远的影响，对促进我镇教师教学水平的提高夯实了基础。我们将有待于大胆探索改进，为全面提高我镇教师的教学水平而不懈地努力。

四、一点建议

此次业务培训仅是本镇内部教师进行互动培训，可否在今后的类似培训中适当安排一些市级名师和专家举办业务技能巡回专题讲座，这有助于教师的对业务技能的了解与提高，特别是有助于人力资源的开发与利用。

枣阳市刘升镇中心学校

2024年8月29日

**第三篇：新教师业务培训总结2**

新教师业务培训总结

石井完小 贾真真

2024年9月，我怀着激动与自豪的心情，来到学校，成为一名小学教师。这是我儿时的梦想，现在得以实现，我感到非常荣幸。作为一名新教师，我对新的生活、新的责任、新的工作充满热情，但同时在方法上也缺少经验，这样就形成一个心理矛盾。所幸的是，2024年9月14日，学校给我们安排了这次业务培训，培训的内容十分丰富，包括学科教学策略，作业规范要求，听评课等诸多方面，正很好地满足了我们这方面的需求。因此对于每一节培训课，我都非常认真的聆听，积极参与到课堂活动中去，也工工整整的做了笔记。回忆这几天的学习过程，感觉收获颇大，下面就具体谈谈培训的一些心得体会。

王敏老师领着我们一起学习了语文教学策略，让我们在明确新课程特点的前提下，进而结合实际树立新的教师观、学生观和教学观，从而适应新时期对我们教师角色的新期待和新要求。

宋老师为我们精心准备了一节三年级的语文课，让我们领略到老教师的风采。

通过培训，我了解了只有在课堂中能激发学生兴趣、拓展教学乐趣的老师，才是一名好老师。所以，首先我就得要求自己获得就业所应具备的最基本的专业知识和基本技能。其次，教学内容应尽量新颖丰富，让学生有所得。教学方式的多样化，可引起学生的新鲜和好奇，两者都可以使学生获得精神的满足而产生学习的兴趣，特别是教学方式的多样化，最能吸引学生的兴趣。亲和力教学，是美国哈佛大学提倡的一种教学方式。亲和力教学的目的是：提高学生的素质和提高他们的学习兴趣，进而提高教学质量。亲和力教学的方法是：上课努力保持一种轻松、自由的思维方式，对上课内容有一种有意与无意地都会吸引学生到课堂中来，并且有一种凝聚到课堂中的无形的力量。它可以提高学生的学习兴趣。再次，集体氛围对其在成员的学习动机、个性有重要的影响。个人的行为在相当大的程度上取决于集体的要求和期望，个人的学习动机由于想得到所在集体的重视而受到激发，学习效率也可以由此而提高。所以，努力形成一个相互竞争又相互理解和支持的集体氛围，对培养和激发良好的学习动机有着积极的作用。

作为一名新教师，要做到为人师表，我还有许多地方要学习，我将以老教师们为榜样，恪守教师的职业道德，刻苦钻研。在教学中，我会努力去工作，丰富自己，让自己成为学生学习的引导者、促进者，而在生活中成为他们的朋友，争取早日成为一名合格的人民教师。

**第四篇：教师业务培训总结**

教师业务培训工作总结

本学期，教务处以构建和谐教育为宗旨，以全面提高各年级教育教学质量 为中心，充分发挥教务处服务、指导、管理教学的功能，增强管理意识，创新工作思路，不断优化课堂教学，规范教学过程管理，抓实抓细教学流程，基本完成了年初业务培训计划，现将本的工作总结如下：

一、加强教师教育教学能力培训，促进教师整体水平的提高

制定了教师培训计划，采取内培外训相结合的方法抓教师业务培训，坚持在职为主，业余为主、自学为主的原则，具体做法是：

1重视教学反思，进行二次备课，学校引导教师将反思贯穿于教学的整个过程中，期中考试后，有阶段性反思，期末有全期反思

2重视校本培训

①重视青年教师的培养,学校在学期初根据教师的业务能力确立了需要加强培训的青年教师名单，并给每位教师都安排了指导教师，并要求指导教师要适时的听青年教师的课，给出指导性的意见或建议；要求青年教师每周听指导教师一节课，并写出听课的心得。教务处定期检查并对检查中出现的问题在青年教师培训小结会上做了通报。对青年教师进行基本功培训，做到监督检查到位。

②开展教师同伴互助，利用教研活动时间上观摩课、说课、评课，促进教师业务能力提高。在教学案例的展示和学习中互相交流学习，争取教育教学能力充分提高。

③鼓励支持青年教师外出培训，并为教师外出培训提供平台，提升了教师的业务水平。外出学习后交流经验，让老师们接触学习新的理念方法，并落实到教学中。

3鼓励教师利用多媒体教室进行教学，提高了教师掌握现代教育技术的熟练程度，大部分青年教师都能掌握课件制作的基本技巧。

二、开展多种形式的交流研讨，形成浓厚的教研氛围，促进教师向研究型、学者型教师转变

1.抓实学科教研组教研活动，严格执行教研组每周一次的教研活动，每次活动做到了有主题、有中心发言人，活动有记录，通过扎实教研活动提高了教师的听、评课能力，从而提高了教师的业务水平。

2.鼓励教师跨学科听课、跨学段听课，让教师们熟悉各学段、各学科特点，为平时的教学提供参考和依据

3.积极组织参加市区教研室组织的各项教学交流活动，这些活动极大的开拓了教师的视野，提升了教师的素质。

4要求老师总结学习经验和心得，撰写教育教学论文，充分落实了培训计划中安排的工作。

三、加强教学过程管理，提高教学质量。

教务处进一步健全教学常规制度，坚持把教学常规落到实处。重视抓好过程管理，加强对教师平时教学常规的督促和检查工作，实施随机抽查和定期检查相结合的管理方式，使常规工作朝高标准、高质量方向发展。

1、课堂教学的过程化管理：教务处通过公开课、随堂听课等形式和教师上课情况记录来了解教师的教学情况，使课堂教学量化管理落到实处。

2、教师考核的过程化管理：教务处对教师教案、常规教学、作业批改、作文批改、听评课记录等材料进行全方位考核。针对教学中存在的问题，教务处督促有关老师及时整改。

3、抓好考试的过程化管理：本学期除期中、期末考试外，还有各年级的单元测验考，每次考试按教务处的安排严格监考，对每次期中、期末考试，实行交叉编排，真正实现公平的竞争环境，以考风促进我校学风。这样在我校出现了你追我赶的可喜现象。

四、加强毕业班教学管理，落实制度

（1）加强毕业班教学过程的管理与监控

本学期初，我校成立了毕业班领导小组，对每一个班都安排了跟班领导，要求跟班领导对所在的班级推门听课、随堂听课，发现问题、解决问题，并对跟班领导做出每周至少听一次课、每两周找学生谈一次话、每两周跟班领导交流一次跟班经验与跟班过程中出现的问题，并讨论解决方法。从一定程度上遏制了部分教师不认真备课的现象，促进了教学成绩的提高

（2）督促教师落实制度

学校要求各班的每位教师对重点学生予以重点关注，要求教师对重点生的作业和试卷重点分析，找出其知识漏洞，并通过上课多提问，下课多关心的方式逐渐弥补。班主任与科任教师的共同努力下，大部分学科都取得了进步

五、存在的不足

1、部分教师责任心不强，上课备课不充分的现象

2、部分教师的教学反思有抄袭的现象

3、教师的总结反思做的不到位

今后，教务处将继续改进工作，积极探索，努力开创学校教育教学工作的新局面，为进一步提高我校的教学质量而务实工作。

**第五篇：教师业务培训总结**

教师业务培训总结 敦化市高级中学 刘华娟

教学是教师最本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基础。本，学校从师德教育、基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，现将我的参训体会小结如下：

在本的校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。

通常某一类专门的教师培训对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，对教师们顺利实现“三年发展规划”大有裨益。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找