# 潜能生转化工作总结.

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-06-16

*第一篇：潜能生转化工作总结.潜能生转化工作总结作为老师，转化潜能生是工作重要内容之一。正所谓“浇花要浇根，帮人要帮心。”转化潜能生工作最主要的是研究潜能生心理，帮助他们克服障碍，养成良好行为习惯。在自己一个多学期的教学工作中，我深刻地感觉...*

**第一篇：潜能生转化工作总结.**

潜能生转化工作总结

作为老师，转化潜能生是工作重要内容之一。正所谓“浇花要浇根，帮人要帮心。”转化潜能生工作最主要的是研究潜能生心理，帮助他们克服障碍，养成良好行为习惯。在自己一个多学期的教学工作中，我深刻地感觉潜能生中真正智力差的只有个别，大部分学生是因为学习目的不明确，学习积极性欠缺，行为、学习习惯较差等原因造成的，而导致这些原因的症结所在，往往是因为他们存在着不同程度的心理障碍。主要表现为三个方面：

一、以自我为中心，一切总是从自我出发，好表现自己，好支配和指责他人，而忽视他人的需要和存在，把自己的快乐建立在别人的痛苦之上。

二、自卑和忧郁，这些学生在失败后自我评价低，缺乏自信心，看看别人什么都行而自己却一切都不行。于是，引起情绪不稳定或忧郁，有时以伤害他人的言语和破坏性的行为来发泄自己心中的不快。

三、挫折承受力差，意志薄弱，稍微遇到一点困难或挫折，就会动摇或失去信心，一批评就泄气，不能勇往直前，甚至自暴自弃，破罐子破摔。于是，他们就会采取逃避、退缩的态度，久而久之，惰性逐渐抑制了上进心。

针对以上潜能生的心理问题，我采用了以下的策略：

一、用赏识催化积极表现。

学生一般都有很强的自我表现欲，如果不能正确认识和引导，它会助长诸如自以为是、以自我为中心等不良心理的滋生。对于潜能生，教师若能充分利用他们自我表现欲强的心理，加以积极引导，及时捕捉他们身上的闪光点，采取优点激励法，使他们感到“我能行”、“我会进步”。这样，就可弹拨他们心灵深处的“情弦”，使他们的内心爆发出积极的感情，从而产生奋发向上的内在动力。

如我班的武跃霖和李子吉同学，刚入学时懵懵懂懂，对自己的学习毫无目标，而且他的行为习惯很差，同学都有点疏远他。但后来我发现他的班级荣誉感特别强，于是有意识地让他承包班级家务活，充分肯定他为班级作出的贡献，并鼓励他只要认真刻苦，学习成绩一定也会很优秀，然后在班会上进行表扬。后来他慢慢找回了自信心，成绩有了明显的提高，行为习惯也改正了很多。

赏识只是一种形式，其实质是对人格尊严的一种维护。适时地表扬，在育人工作中是有独特魅力的，尤其对潜能生而言，更是开启他们心灵的钥匙。

二、用尊重启发自我认识。

每个人都是有自尊心的，潜能生也不例外。对潜能生应给予更多的关心、爱护、尊重他们的人格，保护他们的自尊心，决不能采取冷漠和歧视的态度，更不能蛮横训斥、惩罚。动辄训人、惩罚往往使学生产生逆反心理，不但于事无补，反而事与愿违，适得其反。只有当他们自我认识、自我觉悟，才能从心底里痛改前非、积极向上。具体做法是：一方面尊重后进生的人格，给他们留面子；另一方面宽容后进生的缺点，给他们留后路。

学生其实很要面子，因此作为老师只要以尊重和宽容去呵护和关怀，让一个人觉得自己是受人尊重的，他就会自尊自重。如黄腾同学，人其实很聪明，因为缺少家庭的温暖和适当的引导教育，内心比较自卑，成绩也很不理想。我了解起家庭情况后，多次找他谈话，激励他，引导他，现在他基本上能完成作业，学习兴趣明显增强，成绩有了较大幅度提高。

三、用真诚促进心理认同。

教育心理学告诉我们：学生对于老师的教育，只有从心底里感到老师的话是对的，也就是说只有取得了心理认同，才能接受并改正。依据心理学原理，人与人之间的沟通，应遵循“真诚”的信条。因此，老师要用真诚换得与学生的沟通，在此基础上，晓之以理，动之以情，促使他们产生心理认同，从而自觉迷途知返。

但是由于一年级学生年龄还小，以及受到环境的干扰及习惯的影响，他们的思想行动总具有很大的反复性，好三天，坏两天，今天做到了，过几天就做不到了。出现反复是正常的事，这是进步中的曲折，绝不是徒劳无功。因此，在教育潜能生时我们要本着循序渐进的原则，不仅要给潜能学生帮助，而且要给时间，而不能说“江山易改，本性难移”，“朽木不可雕也”这些打击潜能生积极性、刺伤其自尊心的话。

此外，在平常的教学工作中我也注重对潜能生的关注，比如在课堂提问一些适应于潜能生的问题，让他们主动参与回答，从而激起主动参与学习的欲望；平时的课堂板演也经常让潜能生也一显身手等。

总之，通向孩子心灵之路的并不是肥沃的田野。在这片肥沃的土地上要获得丰收，需要辛勤耕耘，加强田间管理，更需要温暖的阳光、湿润的雨露。只有教师的爱化为阳光、化作雨露，才能滋润出一批批破土而出的幼苗。对潜能生，我们更要倾注爱心，以尊重、赏识唤起他们的进取心，以真诚、宽容激发他们的上进心，努力消除他们的心理障碍，引导他们力争上游、健康成长。只要我们从热爱学生的真诚愿望出发，动之以情，深于父母，晓之以理，细如雨丝，一定能更好地做好潜能生的转化工作。

**第二篇：潜能生转化工作总结**

潜能生转化工作总结 知一镇小学张玉秋

在提倡素质教育的今天，如何做好潜能生的辅导工作，是摆在我们教师面前的一个突出问题。因而对他们采取什么样的方法和技巧去做好转化工作，是班主任工作中重要而艰巨的任务。

苏霍姆林斯基曾感叹：“从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点、与众不同的孩子。”教育的这种反差告诉我们，对潜能生这样一个“与众不同”的特殊群体，老师必须正确认识他们，研究他们，将融融的师爱洒向他们，让这些迟开的“花朵”沐浴阳光雨露，健康成长。那么如何做好潜能生的教育转化工作呢？我做了以下几点尝试：

１、在教育转化工作中对潜能生充满爱心。

陶行知先生曾说过：“谁不爱学生，谁就不能教育好学生。”苏霍姆林斯基也强调，对那些因受家庭乃至社会环境条件不良影响而表现异样的孩子，要以“朋友和志同道合者那样”的态度和方式对待他们，因为只有对学生发自内心真挚的爱，才能给他们以鼓舞，才能使他们感到无比的温暖，才能点燃学生追求上进、成为优秀生的希望之火。在教育转化工作中,我们应当晓之以理，动之以情，提高潜能生的道德觉悟和上进心，培养潜能生的是非观念，坚持正面诱导，以理服人，绝不能简单粗暴，以势压人。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手段，教师情感可以温暖一颗冰冷的心，可以使浪子回头。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

2、在教育转化工作中老师应当尊重潜能生的人格。

自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是进步的动力之一，我们应当尊重、信任潜能生，逐步消除他们的疑虑。因为学习不好或纪律差，长期受冷落、歧视，他们一般都很心虚，对外界极敏感，外表虽套有一层硬壳，但在内心深处仍渴望得到老师和同学的理解、谅解和信任。老师应严于律己，走出心理误区，尊重潜能生的人格。嫌弃、斥责、批评、挖苦或者变相体罚，都会伤害学生的自尊，引发逆反情绪和对抗行为。正如人民教育家陶行知提醒教师的一句话：“在你的教鞭下有瓦特，在你的冷眼里有牛顿，在你的讥笑中有爱迪生。”

3、在教育转化工作中及时赏识潜能生的优点。

美国心理学家威廉詹姆斯有句名言：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识。”他还发现，一个没有受过激励的人仅能发挥其能力的20%--30%，而当他受到激励后，其能力可以发挥80%--90%。可见，在转化潜能生工作中，表扬激励的运用也极为重要。古人云：“教也者，长善而救其失才也。”潜能生虽然有很多不足之处，但即使再差的学生也总有某方面的特长或优势，比如学习差的，他在音乐、美术方面有特长，我们要善于捕捉他们身上的闪光点，适时的加以表扬。法国教育家卢梭曾经说过：“表扬学生微小的进步，要比嘲笑其显著的恶迹高明得多”。作为班主任，及时肯定和表扬潜能生，满足其自尊和正常的心理需要，可以为转化创造契机。

4、在教育转化工作中激发他们的学习兴趣。

“兴趣是最好的老师。”因此在教学中，老师应当运用良好的教学设计来激发学生的学习兴趣，创造一种利于激发学生内驱力的环境氛围；要对潜能生以表扬为主，抓住每一次的闪光点对他们进行表扬；要设计相宜的课堂练习。使潜能生在课堂上“有饭吃”，“有事做”，有向更高目标奋斗的希望；要注意知识的重点性、系统性，方法的启发性、问题的针对性和潜能生的学习个性；此外还要经常与潜能生谈心，融洽师生间的感情，予以必要的鼓励，并制定可行的目标，培养他们的成功感。

5、在教育转化工作中要树立他们转化的信心。

歌德有这样一句名言：“你失去了财富，你只失去了一点点，你失去了名誉，你就失去了很多，你失去了勇气，你就什么都失去了。”因此，使潜能生进步，重新确立起自信心是转化工作的关键。老师要花功夫、下力气帮助他们改进学习方法，提高学习效率，在潜能生通过努力取得成绩时既要立即肯定，又要提出新的目标。在班级工作中不要把所有后进排除在外，可有意安排一些适合他们干的工作，更可以让一些取得进步的潜能生介绍经验，发挥作用，让他们看到希望，激发进步的内在潜力，确立起不断进步的信心。在这种情况下，老师不能只是“恨铁不成钢”，而需炼铁成钢。采取正确的态度和方法，不失时机的关心他们，引导和鼓励他们爬起来再前进。

总之，转化“潜能生”是一项困难而艰巨的工作，我们要满腔热情地、冷静地、客观地分析原因，反复抓、抓反复，并且还要有锲而不舍的精神。

**第三篇：潜能生转化工作总结**

三年级第一学期潜能生转化工作总结

一、有针对性的教育根据学生情况

一学期的工作有结束了，回顾一学期来对后进生所做的工作，作如下总结：

三年级学生的年龄在九到十岁左右，生性活泼好动，喜欢直观形象思维，对游戏、竞赛、画画特别感兴趣。学生学英语不久，有可能说的不好，有的还不敢说，课堂上要以表扬为主，注重培养学习英语的兴趣，鼓励他们大胆说、积极做、努力唱！经过教学过程中的一段时间的观察，班学生来源复杂相对说学困生也较多。主要表现为：

1、他们自制能力差，上课易走神。

2、部分学生没有养成良好的学习习惯。

3、部分学生娇生惯养贪玩好耍。

4、少部分学生的家长不注意配合。

二、具体办法

1、要正确看待后进生的形成原因。

2、对待后进生要充满信心。

3、要以表扬为主激励后进生的转化。表扬的力量是无穷的，每个学生都有自尊心、荣誉感，都希望得到教师、同学的信赖、赞扬，后进生也不例外。

4、要关心爱护、信任后进生。

5、要创造机会，让后进生获得成功。

每个学生都渴望获得成功，尤其是后进生，教师应重视学生的这种心理。“热爱是最好的老师”，只有让学生对学习产生浓厚的兴趣，有一种强烈的求知欲，才会收到良好的教育效果。为了激发学生的自信心，在学习上通过个别辅导、补课等活动，使他们的成绩提高。

6、严格要求学生遵守纪律，形成良好的课堂纪律和行为纪律。

许多学生成为“后进生”不是智力不够而是学习习惯不好。俗话说：没有规矩不成方圆。学习也是一样。大多数优等生都有很好的学习习惯。所以平时我非常注重“后进生”学习习惯的养成。比如有的学生上课不认真听讲，总喜欢做小动作。我就悄悄跟他达成协议好，如果他表现好我就会很开心的笑表示对他的赞赏，如果他表现不好我就会看看他然后很大声的讲课以示提醒。

7、注重养成教育，对还没形成良好习惯的后进生进行细心、耐心的教育。

8、对后进生进行个别辅导。多找学生个别谈话，使其真正认识到自己的不足，从而找到其努力方向。很多学生之所以成为“后进生”很大程度上是思想不够重视。所以教师要坚持思想上引导，情感上护导，心理上疏导，知识上辅导，方法上指导等方法有机结合，渐渐改善他们的学习态度，培养他们的学习兴趣，减轻他们的学习压力。再次辅导要有明确的目标。辅导是长期的，而不是三两天的事。教师应为这些“后进生”设立进步目标，采取切实有效的措施激励他们达成目标。

9、进行家访，争取家长的密切配合。与家长保持联系，了解学生在家完成作业情况，来校后随时抽查这部分学生完成作业情况、掌握学习情况。教学工作还在继续，后进生的转化仍在进行。对于教学中这些特殊群体我们需要做的还有很多很多。只要我们心中有爱，时时关注，把他们放在重要位置，而不是遗忘在角落，相信这群特别的孩子们也会变得品学兼优。

**第四篇：潜能生转化工作总结**

潜能生转化工作总结

袁金荣

我班共有30人，其中优等生有5人，中等生有16人，潜能生9人。这些学生中有的是智力太差，有的是太懒，经常性不完成作业。有的是纪律差。

面对班内的的差生，我知道他们的心里也有成才的欲望，也有进步的要求，也有做人的自尊，关键还是看教师的工作是否到位。我认为，作为一个好教师，更要特别关注“差生”的成长，要想成为一个好教师，也要从关注“差生”的成长开始着手，并且把最后的基点落在关注“差生”的成长上。

首先我摆正了自己与学生的位置，我知道教师是“传道授业解惑者”，同时教师又是以学生为服务对象的，即教师是为学生服务的，教师的任务不仅是教知识，讲道理，更是为促使学生成才，成人而创造条件。要让学生相信你，愿意你为他服务，你就必须坚持一个“诚”字，以诚待人，以诚取信。本学期我做到了这一点，并取得了较好的教育效果。

再次 教师对学生的爱，是无私的，是高尚的，这是教师一切行为的内在动力。但一般说来，教师的爱的“甘露”洒向那些聪明伶俐成绩好的学生比较多，洒向那些学习成绩差、行为规范差的学生则比较少。我注意到了这个问题，便采取了与此不同的做法，我认为“差生”更需要“爱”；较之于好生，“差生”更需要关心，需要老师的爱的滋润。所以无论是平时上课、还是下课，无论是在各项活动中，我把爱更多的洒向了差生，使他们感到老师是在关心着自己。

对学生的爱要在心中，在行动中则表现为“严”。学生犹如一棵棵正在成长的小树，既需要阳光雨露的滋润，又需要施肥剪枝除虫的管理，所以要严格管理，1

要按照小学生行为规范来约束管理他们，培养他们遵守行为规范的好习惯。对于不爱完成作业的学生，如：侯丽颖、孙佳蕊等，在时间允许的情况下，我尽量让他们在学校完成，久而久之，他们就养成写作业的习惯。并能做到主动完成作业了。

帮助“差生”，一方面我帮他们指出方向、找出差距、树立信心，一方面我又实实在在地帮他解决实际问题，而不是“点到为止”。

在实际工作中，我体会到，对好、中、差学生而言：“差生”的转化是至关重要的，是难点，也是重点。不仅自己来关心“差生”，爱护“差生”，还和其家长取得联系共同教育、关心差生。

在今后在教育工作中，我将继续努力将这一份工作做好，使我班的差生尽快追上其他同学。

2024.1.25

**第五篇：潜能生转化工作总结[推荐]**

潜能生转化工作总结

在提倡素质教育的今天，如何做好潜能生的辅导工作，是摆在我们教师面前的一个突出问题。因而对他们采取什么样的方法和技巧去做好转化工作，是每一位老师工作中重要而艰巨的任务。对于潜能生这样一“与众不同”的特殊群体，老师必须正确认识，研究他们，将融融的师爱洒向他们，让这些“迟开的花”沐浴阳光雨露，健康成长。那么如何做好潜能生的教育转化工作呢？我做了一下几点尝试：

1、充满爱心，改变学生。

“谁不爱学生，谁就不能教育好学生。”在教育转化工作中，我们应当晓之以理，动之以情，提高潜能生的道德觉悟和上进心，培养潜能生的是非观念，坚持正面诱导，以理服人，决不能简单粗暴，以势压人。对于学生的调皮和捣蛋，我一直努力坚持，少生气少发火，甚至是不生气不发火！

2、平等教转化，尊重人格。

在我们和学生的相处中，尊重、信任他们，逐步消除他们的疑虑。因为学习不好或纪律差，长期受冷落歧视，他们一般都很心虚，对外界极敏感，外表虽套有一层硬壳，但在内心深处仍渴望得到老师和同学的理解、谅解和信任。

记得人民教育家陶行知提醒教师的一句话：“在你的教鞭下有瓦特，在你的冷眼里有牛顿，在你的讥笑中有爱迪生。”我尝试着严格要求自己，一定要尊重潜能生。嫌弃、斥责、批评、挖苦或者变相体罚，都会伤害学生的自尊、引发逆反情绪和对抗行为，也是我坚决不会做的事情。

3、善于发现优点，予以启发。

潜能生虽然有很多不足之处，但即使再差的学生也总有某方面的特长或优势，比如学习差的，他在音乐、美术方面有特长，我们眼善于捕捉他们身上的闪光点，适时加以表扬。满足其自尊和正常的心理需要，可以为转化创造契机

4、激发学习兴趣，逐步进步。

“兴趣是最好的老师。”在教学过程中，我尝试着完善我的每一节课，创造一种良好学习氛围。多表扬学生，尤其是具体的细化的表扬。学生感受到老师的关爱和在意，在一种积极的心理状况下，不断的改变自己，获得进步。

5、树立信心，让学生从内心站起来。

重新树立起自信心是使潜能生进步的关键。在课堂上，我寻找机会，安排他们在课堂上回答问题，课后做一些力所能及的班级的事情。让他们看到希望，感受到老师的关心，看到大家的认可，激发他们渴望进步的内在潜力，确立起不断进步的信心。

总之，转化潜能生是一项困难而艰巨的工作，我们要满腔热情地、冷静地分析原因，反复抓、抓反复，并且还要坚持不懈的精神。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找