# 最新最新高中生物教师教学工作总结(十二篇)

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-06-17

*工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总...*

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**最新高中生物教师教学工作总结篇一**

1、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

(1)课前准备：(备好课)

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

(2)课堂上的情况：

①组织课堂教学：关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。始终关注学生的听课情况，提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，采取多种教学手段来调动学生的积极性―――导演好每堂课。使每个学生都参与其中发挥她们的主动性。改学生被动听课为主动学习，想学习，要学习。

②课堂语言：本人特别注意语言的锤炼，力求语言简洁明了而且要生动，克服重复的毛病。因此我不断的有意识的锤炼自己的课堂语言。现在已经克服了以前的许多不规范的教学语言，慢慢的在这方面完善自己的基本功。

(3)课后的情况：

①要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，我校的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，常找她们谈心，了解她们的思想状态，放大她们的优点，给她们信心，让她们看到自己的希望。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

②课后作业要少而精，作业一定要有代表性，减少学生的作业负担，绝对不能搞题海战，否则学生会作业多而感到厌倦，从而对生物学科的反感。学生的作业教师要认真的逐题批改，同时及时的评讲，指出不足和值得肯定之处。

2.积极的虚心的向其他教师请教，特别是向老教师学习教学方法，在这方面特别感谢几位前辈的指导和帮助，在今后的教学中我会加倍的努力，博采众长，提高教学水平。

3.培养多种兴趣爱好，经常阅览各种书籍，特别是本学科的书籍，生物科学是不断发展的一门科学要不断了解本学科的发展状况的一些前沿知识，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

4.\"金无足赤，人无完人\"，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂组织上还有些不尽人意之处，有待改进。平时考试较少，试卷有时过难，对学生估计过高。学校没实验器材，实验教学方面不如人意，也有待改进。

走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**最新高中生物教师教学工作总结篇二**

1、在学习生物学知识之前，帮助学生树立正确的生物学观点

树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一，正确的生物学观点又是学习、研究生物学的有力武器，有了正确的生物学观点，就可以更迅速更准确地学到生物学知识。所以在生物学学习中，要注重树立生命物质性、结构与功能相统一、生物的整体性、生命活动对立统一、生物进化和生态学等观点。

2、倡导探究性学习生物学知识，注重培养学生的自主、合作和交流等各方面能力

探究性学习，有助于学生形成对生命世界的正确熟悉、对科学本质的理解和对生物学规律的领悟，增进独立思考的能力，建立多领域的、融合的合理知识结构与技能结构，养成实事求是的科学态度，体验丰富而完整的学习过程。课堂教学结合研究性学习活动的开展提高学生的探究、协作的能力。

3、教育学生在学习生物学的过程中注重理论联系实际

注重与现实生活的联系，融入了“以学生发展为本”的理念，激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动获取知识的学习方式的建立;使学习内容更具实用性，更有利于对生物学核心知识和方法的理解，对生物科学价值的正确熟悉，帮助学生规划人生，促进全面发展。

4、精心设计课堂教学，精选有效的教学方式，从而转变学生的学习方式

积极创设问题情境，正确引导学生在学习中领会生物学知识间的内存、本质的联系，学会运用旧知识和已有的学习经验学习新的知识，通过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系，达到事半倍的学习效果。

5、据不同层次同学学习接受能力的不同，布置弹性作业

由于学生在初中学习时，缺乏学习生物学的动力和热情而不够重视，导致初中生物知识严重欠缺，影响高中生物学的学习，因此，刚开始放慢速度，以便让学生能尽快把握高中生物学的学习方法，同时将作业分为两个层次(a级为全班必做题，b级为选做题)，另外鼓励学有余力的同学尝试破解往年的高考试题，使每个学生都能学有所得，保持长久的学习生物学热情和学习干劲。

6、鼓励学生动手制作生物模型，亲自预备实验材料，开展家庭小实验的活动，加深对知识的理解和把握。

7、科学指导各班的生物科代表开展工作，及时收集同学在学习过程中的问题，征集学生对教学的建议。

8、章节复习时采用问题性答疑替代传统的知识性回顾和归纳，引导学生学会对章节的知识进行自我小结，学会构建章节知识网络。

9、及时肯定学生的点滴进步，开放课堂教学，鼓励学生畅所欲言，培养学生的胆量，敢于表达自己的观点，同时教育学生学会倾听，学会思考。

**最新高中生物教师教学工作总结篇三**

本学期我担任高三(2)(5)班的生物教学工作，特将一学期以来的具体工作小结如下：

一、制定计划，加强教学工作的目标性。

开学初，在备课长的指导下，制定了本学期的教学工作计划和任务，在短短的一学期中要完成高中生物四本书的一轮复习。这两个班是我新接手的班级，向班主任深入了解班级学生的具体情况，认识学生后，根据两个班的不同水平，不断设计切实可行的教学和复习计划，并在教学过程中及时地、不断根据所反馈的信息改进和完善计划。每节课我自己都先做大量的练习题目、高考题目，阅读许多相关的书籍，遇到问题利用网络寻找答案。然后每节课之前我都认真地写出详案。在课堂上增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

二、以情感人、激发学生的斗志

授之与鱼，不如授之与渔。通过各种形式，使学生产生兴趣，主动学习，激发学生斗志。同时在钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌握教材的知识的体系的基础上更注重钻研考纲和新课程要求，比较其中地变化，适时地补充教学环节，注重知识点紧扣当前形式，注重题型地改变，使学生在短的时间内提高有效分。

三、上好有效课

学生的时间是有限的，教书是一项个人艺术与全局统一的难题，故注重根据每班学生的实际情况，因材施教，仔细考虑每节内容、重点、难点、疑点和材料的取舍。注意观察学生的实际反映，掌握情况及时改进和修订教学方案。自己做到多做题，多研究参考资料，把握高考方向，尽可能的使学生精选精练，提高课堂效益。不在乎平时的涂脂抹粉，按计划和考纲循序渐进的加大难度，以期待学生真正的进步。注重基础知识和基本技能，注重知识间的纵横联系，帮助学生构建知识网络，突破重、难点。培养学生获取信息、分析综合。探究的能力。强化学科用语、规范生物学语言的应用。认真做好辅优工作，进行个别辅导，关注学生的思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。

四、教后反思

一学期过去了，反思自己的行为，虽然努力了，结果不尽如意，有的不是个人力量能解决的，但求无愧于心。而有的不足却是个人本应该完成的，例如在高三学科交流会上，与会教师的许多观点是自己平时的所为或所想，却没能及时落笔汇总，没有及时写出完整的论文表达自己的观点，与大家进行文字上的交流;另外，教学中，注重了道德情感方面的引导，却因为高三教学时间紧张的因素，在研究性教学方面贯穿不够，这些个人能完善的将是下面改变的目标。让我们保持自己的优势，改变不足。

**最新高中生物教师教学工作总结篇四**

在这一年中，我时时处处以一名人民教师的标准严格要求自己，以创新教育方针为指导，以教好学生，让学生全面发展为己任，踏踏实实，任劳任怨。为使今后更好地开展工作，总结经验，吸取教训，先将本人在这一年来的思想工作表现总结如下。

一、思想上

一年来，我时时处处不忘加强思想政治学习。严格要求自己，处处做同志们的表率，发挥模范带头作用。一年来，我从不因故请假，迟到，旷工。不怕苦，不怕累，总是以百倍的热情投入到工作之中。

二、工作上

一年来，我服从学校领导的分配，认真完成学校交给的各项工作任务。在教学中，我虚心向老教师请教，认真钻研新大纲、吃透教材，积极开拓教学思路，把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新等能力。另外，本人在搞好教学工作的同时，还很注重教学经验的积累。发表教学论文1篇。

在搞好工作的同时，我还不忘与同志们搞好团结，尊敬领导及同事，真诚的对待每一位同志。

在这一年的工作中，我得到了学校领导，教师们及学生们的好评。但是，检查起来，所存在的缺点毛病也是不少的，还需今后努力改正。主要缺点还有以下几个方面：一是理论知识的学习还是欠缺，还存在有懒惰思想;二是工作虽然很努力，可是个人能力还有待提高，学生成绩进步不是很快。今后，我一定在校领导及全体同志们的帮助下，加强学习，提高工作能力，使自己的思想和工作都能更上一个台阶!一、 思想工作方面

俗话说：“活到老，学到老”，本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更快地适应社会发展的形势。通过阅读大量的道德修养书籍，勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。在抗“非典”时期，能够主动配合学校，做好防治宣传工作。这学期，本人担任一年级语文教学工作，班级人数众多，又面临着新课程改革。面对首次接触的教材，我在教育教学工作中遇到了不少困难。针对这些情况，我在积极参加教育局组织的新教材培训的同时，虚心向有经验的教师及兄弟学校的同行讨教经验。在教学中，认真钻研新大纲、吃透教材，积极开拓教学思路，把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的等能力。另外，本人在搞好教学工作的同时，还很注重教学经验的积累，有了心得体会就及时记下来与同事交流，本学期撰写综合活动案例《翱游花海》以及论文多次参加市级交流、获奖、发表。

三、遵守纪律方面

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和-谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

四、业务进修方面

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，还挤时间自学中文本科并积极各类现代教育技术培训初步掌握了多媒体课件制作。

**高中生物教师教学工作总结范文​二​**

时光匆匆，转眼间，一个学期即将过去。在校领导和同事们的帮助下，我顺利的完成了本学期的各项工作。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。为了更好地总结过去，着眼未来，全面提高自己的业务素质，提高教育教学质量，现将本学期的工作做一个小结，借以鞭策自己、促进提高。

一、加强学习，不断提高政治思想业务素质。

“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。一直以来我都积极学习教育教学理论。认真学习党的方针、政策，遵纪守法，忠诚人民的教育事业，积极参与教学改革实验、探索教育教学规律，以满腔的教育热情献身于这一光辉的职业。遵守学校各项规章制度，团结同志，真诚合作，关心同学，做合格的人民教师。以“尽我所能，甘为人梯”为座右铭，以“坦诚做人，认真读书”为班训严格要求学生。模范地遵守《中小学教师职业道德规范》，严格要求自己的言行，培养良好的师德，树立自己教书育人、为人师表的形象。本学期，结合学校教学处确立的学习重点是新课程标准及相关理论。

我认真参加学校组织的新课程培训及各类学习讲座。另外，我还利用书籍、网络认真学习了生物新课程标准，熟悉了苏教版高中生物新教材，以及相关的文章如《教育的转型与教师角色的转换》、《教师怎样与新课程同行》等。通过学习新课程标准让自己树立先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。平时有机会还通过技能培训、外出听课、开课等使自己在教育教学方面不断进步。本学期被评为建邺区生物学科带头人。通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和经验、为自己更好的教学实践作好了准备。

二、求实创新，认真开展教学、教研工作。

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新课程理念。”力求让我的生物课堂教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高教学质量。

1、夯实基础，突出重点，抓好一轮复习工作。

结合高三年级一轮复习的要求和内容，我感到时间紧、任务重，作为备课组长，我积极带领本组教师认真研究教法、合理设计教学案，帮助学生梳理知识重点、难点、易错点和易忽略点，构建完整的知识体系。上课时语言精炼、重点突出、难点突破有新法、构思精巧有新意，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习积极性和灵活发散的创造性思维，透彻理解问题，运用举一反三。备课时考虑到学生懒于记忆的特点，尽可能地利用图文曲线再现知识点，构建知识网络。在练习的选用方面，结合高考对学生的解题要求，精选典型例题和案例，提高学生综合分析问题的能力。

作业量整体上适中略有不足，同时对学困生作业降低了要求，力争让他们也能看到自己的进步与提高，获得成功的体验。我任教高三年级的两个生化班的生物课，共计18节课，在迎接综合考试前的复习阶段，每周课时都在20节以上，课时量比较大。在日常教学中，我坚持切实做好课堂教学“五认真”。课前认真作好充分准备，精心设计教案，并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到课堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，不同类型的课，不同层次的学生采用不同的批改方法，使学生对生物更有兴趣，同时提高每一位学生的文化成绩。

2、认真反思，及时总结，提高教育教学水平。

授课后根据得失及时写些教后感、教学反思，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教学积累经验。同时，我还积极和班主任进行沟通，了解学生，改进教法，突破学法。针对旧教材内容陈旧、单一、脱离学生实际等问题，我积极进行校本课程的开发与设计，设计了“现代生物技术(生物工程)”、“物种入侵专题(生态学)”、“禽流感专题(设计题型)”、“神奇的微生物(微生物专题)”等18个高考热点专题内容，让学有余力的学生吃的饱、消化得了，以提高学生对高考新题型的适应能力，激发学生学习生物学的兴趣，着重培养学生的综合实践能力和创新思维能力。在及时总结教学工作的同时，积极撰写教育教学论文，本学期有6篇文章在省级以上报刊发表，其中《新课程理念下的高中生物集体备课》发表在国家核心期刊《生物学教学》20xx年第一期。

3、研究教法，提高效益，发挥集体备课优势。

高三的生物课的集体备课活动，按时开展、取得实效，我采用系统性、阶段性相结合的原则，做到定时间、定地点、定内容，讨论上课复习思路、考查的重点难点、练习的选用、阶段性测试与周练的编写等，写出具有实效的一体化教学案，使每堂课都能让学生有收获，帮助学生把书看薄，沉淀知识，形成能力，完善知识结构。总之，不管在课堂教学，还是课外辅导中，我都以培养学生能力，提高学生的素质为目标，力求让生物教学对学生的成长和发展起到更大的作用。

三、任劳任怨，完成学校其他工作。

本学期我校开展了一系列的比较大型的教学活动，“青年教师说课比赛活动”，大型“新教师招聘活动”，“微生物培养与食用菌栽培实践活动”等等;同时还有鸟类保护专题讲座、植物叶脉标本制作活动、提优补差辅导活动、新课标观摩课活动及参加市、区教学研究活动等，我都积极组织备课组教师参加，以提高全组教师的教育教学能力。其中不仅涉及到很多的课外时间和精力，有的更是需要我们全程积极参与指导活动。对于学校布置下来的每一项任务，我都能以我最大的热情把它完成好，基本上能够做到“任劳任怨、优质高效”。

四、加强反思，及时总结教学得失。

反思本学年来的教育教学工作，在喜看成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。主要的不足有以下几点：

1、对于生物新课程标准的学习还不够深入，在新课程的实践中思考得还不够多，不能及时将一些教学想法和问题记录下来，进行反思;

2、教科研方面本学年加大了学习的力度，认真研读了一些有关教科研方面的理论书籍，但在教学实践中的应用还不到位，研究工作做得不够细和实，没有达到自己心中的目标;

3、生物教学中有特色、有创意的东西还不够多，本来想在生物辅导课开设“生态环境调查”兴趣小组，但由于种种原因也没能实现，今后还要努力找出一些生物教学的特色点，为开创我校生物教学工作的新天地作出贡献。 其他的有些工作也有待于精益求精，以极大的热情和顽强的毅力，更加兢兢业业，让生物教学工作具有更加蓬勃的生命力。

**最新高中生物教师教学工作总结篇五**

上学期我担任高三8，9，11三个理科班生物教学，由于是接别人的班，所以有一阶段属于熟悉学生情况，另外学生差异较大，所以在教学方面那下了一番功夫。回顾上学期的工作，有成功的做法也有需要加强的地方，为今后更好地开展工作，从三大方面作一小结：

一、有效做法

(一)用有所作为的态度去面对现实，发挥主观能动性

学生总体上在知识基础和学习能力方面较弱已是不争事实，我直面这个现实，发挥主观能动性，找出了学生的实际问题和解决的方法。

(二)科学地制订一个全盘的复习计划

“凡事预则立，不预则废”。学年开学前就集体研究，认真讨论，制定出详实的三轮复习计划，每个阶段的复习要达到什么目标、做什么、怎么做、时间安排、练习定位，甚至对学生进行哪些方面的心理辅导和训练，都计划好。同时教师的计划在复习前，都向学生说明，让学生心中有数，自觉配合老师，做好教与学同步，发挥共振效应。

(四)讲究教学方法

1、作好复习方法的指导。

2、提高45分钟的效率。

3、全面复习、突出重点。

4、强化训练，提升能力。

二、最大收获

强化一轮复习，收到很好效果。

高三生物一轮复习目标是使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理，形成较熟练的生物学思想、思维方法和技巧，培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。在整个高三生物复习教学中占有非常重要的地位，历时最长、效果最关键。采取了如下措施进行强化：

(1)加强集体研究，把握高考方向

新学年一开始就认真研究，抓一轮复习的重点和难点，瞄准高考的方向，并在开学一周内拿出全学年的教学计划，具体细化到每一章、每一节，具体到重点、难点，做到人人心中有数。备课组始终做到“五统一”，计划统一、进度统一、基本教学内容统一、作业和练习统一、考试统一。

(2)夯实基础，构建知识网络，提高应试能力

双基教学是一轮复习的重中之重。从近几年高考试题看，基础题仍占主要地位，做好了基础题就拿到了基本分，失去了基础题就失去了一切。一轮复习做到了立足课本，以学生已有知识水平为教学起点，面向全体学生，小台阶，快步走，复习内容细而全。实行地毯式、拉网式梳理，覆盖所有知识点，不放过任何一个死角，对重点性的基础知识，逐一过关。

(3)抓三种能力的培养

1、指向审读能力。在平时的授课中使学生深刻理解每个概念的内涵、外延和形成过程，对概念中的重点字词要求学生划、圈、点，明确运用范围，使学生形成遇到问题时能迅速通过圈、点、划提取问题中重要信息的方法和能力，明确问题指向，解决审题关。

2、分析综合能力。寻找新题型，组合新题例，精析精评，让学生熟悉各种题型，教会学生对各种题型的解题技巧、解题方法，提高学生分析综合能力。

3、规范表述能力。用准确的生物学术语规范表述答案，这一点在05年的高考阅卷中体现得非常突出，导致考生吃亏较多。

三、主要反思

本届高三生物教学过程中，出现班级学科成绩较不平衡的现象，虽经多种方法和途径的努力，但收效不太明显，回想起来原因似乎可以这么解释，一是学生的确是有参差，难以取得较明显的进步，另一方面可能是教师工作还不是很到位，对于学生没有能够抓得起，对于薄弱班级上升的信心似乎不足。对于成绩较落后的学生虽做了一定的推进工作，但还不是更深入更全面更有效的。这些都是要在今后工作中需要注意改善和提高的!

高三虽苦，但用有限时间和精力，开启了学生的心灵智慧，我值得，我自豪!经过对一年勤恳工作的总结和反思，有理由相信：阳光总在风雨后!

**最新高中生物教师教学工作总结篇六**

一.加强课标考纲研究，瞄准高考方向

新的课程方案从xx年开始实施以来，本届学生是第二新课标高考，新课标高考是个新鲜事物。

(一)认真研究和领会了新课标中的学科培养目标。

新课标中的学科培养目标至少有这样几方面内容值得我们关注：(1)终身学习的能力在学科考试中怎样体现?(2)什么是适应时代发展需要的基础知识和基本技能，特别是“适应时代发展需要”在学科考试中怎么体现?(3)收集、判断和处理信息的能力在学科考试中怎样体现?(4)科学与人文素养、环境意识、创新精神与实践能力在学科中怎样检测?(5)交流与合作的精神在平时怎样养成，在试题中如何体现?这些我们都认真加以关注和研究，明确其精神实质和丰富内涵，并转化为生物高考复习的具体内容。

(二)认真研究和落实了考试的能力与要求

生物考试大纲中的能力和要求有四种(1)理解能力，(2)实验与探究能力，(3)获取信息的能力，(4)综合运用能力。《考试大纲》的开始范围与要求则是在《课标》的基础上根据教学实际做了一些相应的删减和调整。《考试大纲》是命题的依据和纲要，代表着教育教学改革的方向，而试卷则是相关专家依据课标、考纲创造的考试用的“产品”，只要吃透《考试大纲》和近几年高考试题的命题意图，就能抓住高三复习的重点和难点，就能瞄准高考的方向

二.把握课堂45分钟，确保课堂复习效率

(一)向学生交代复习计划和考纲

制定了复习计划，把握复习进度。在第一堂复习课上要向学生交代我们的复习计划，包括每一轮复习起止时间，复习内容，复习资料，复习方式，复习要求等，使学生明确老师的复习安排和意图，让学生心中有学地与老师一道扎扎实实地复习。彭乐鑫就有点例外。

2.张贴了考试大纲，明确复习内容。使学生明确哪些内容需要考试，哪些内容不需要考试，不需要考试的内容一定要舍弃。尤其是生物必修的实验共有36项，只需要考19项。

(二)选取了科学的复习模式

展示考纲，明确考点要求;知识检索，自我发现知识排查;速读教材，完善基础知识结构;引领点拨，加强知识纵深理解;典题解析，巩固提高知识基础;变式训练，拓展应用等环节逐步实施复习教学，取得了一定的成效。

(三)课堂复习教学中注意了的问题

注意精讲多练，教学资源合理共享。

如何利用有限的时间有效落实复习教学任务呢?“精讲多练”是我们大家所认可的策略。精讲不是少讲或不讲，应该注意讲的方式和质量。应该注意考点的点拨而不是简单的复述，应是立足于提高能力，帮助学生构建知识网络，建立知识之间的联系，形成概念图。点拨不能就理论理，要结合学生所熟悉的日常生活实例或典型题例展开，有助于调动学生的情绪，提高学生的学习兴趣，培养学生的综合素养。多练不是多做题、滥做题。教师应该控制练习的数量和质量。可以围绕几个考点通过课堂限时考试，当堂讲评，学生自主阅卷等形式调动学生的积极性，帮助学生及时发现和解决问题，真正做到考练结合，以考促学以考促教。

网上的课件要结合学生的实际经过加工变为方可使用。

2.特别重视实验教学和主干知识的复习。

实验能力和主干知识一直是高考理综生物考查的重点和热点。教师在实验复习教学中应当组织学生观看实验光盘，组织专题复习和专题训练，最大限度的提高学生的实验设计和分析能力。如，结合高考试题进行了《例谈高中生物教材中的对照实验的设置》的小专题复习，在后期教学中，应该加大实验设计练习课的投入。对于主干知识要反复重现，多方位多角度帮助学生解决重点，突破难点，要投入大量课时展开训练，小步子快节奏，逐一落实考点。

3.重视学习方法指导。

介绍必要的生物学学习方法，包括教材阅读、记忆、识图、绘图、解题技巧等，这些对于生物学习来说都十分重要。如，总结了怎样推测亲本基因型，怎样解遗传系谱题，怎样求有关两种遗传病的概率等许多解题方法。学生一旦领悟了方法，就如虎添翼，往往能发挥出比老师更强、更敏捷的思维能力。同时也能使学生觉得生物学知识好学、易学，学起来有章可循、有法可依，从而树起学习信心，产生更大的学习冲动和动力。

4.重视课后练习。

对应每个考点要及时有效的给学生布置相应的课后练习。复习过程中，进行适度的训练是十分必要的。但是，如何控制练习的数量和选择有质量的练习是教师应该注意和认真思考的实际问题。学生的课余时间是相当有限的，老师必需考虑课后练习的量。在学生完成习题的基础上，通过教师批改作业及时发现学生存在的问题，在教学组织中以问题方式展现，可以提高学生学习兴趣，从而落实知识的复习目标。

**最新高中生物教师教学工作总结篇七**

一、教学思想方面

本人思想进步，积极向上，拥护中国共产党，以党的方针政策作为指导思想。注意团结同事，不做不利于学校发展或有损学校利益的任何事情。本人教育思想端正、关心、爱护每一个学生，尊重每一个学生，教书育人，具有良好的职业道德;认真执行课程标准和教学计划，积极完成本职工作，从不无故迟到或早退。本学期，为提高自己的教育教学水平，并能适应新时期教学工作的需要，本人从各方面都严格要求自己，勤勤恳恳，积极向各位教师请教，学习他们的优点，克服自己的不足。

二、教学工作与学习方面

1、认真备好课，一方面钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念;了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，并能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样教才能更好。另一方面了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、他们的需要、他们的学习方法及他们的学习习惯，学习新知识可能会有哪些困难等等，在读透教材与学生后，及时采取相应的预防措施。

制定符合学生的教学方法及教学内容。在课堂上激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

初中学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我做好学生的思想教育，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，对调皮的学生我做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。这样，学生对我也就漫漫的喜欢和尊重，也开始喜欢学习生物。

本学期的作业情况：本人在作业这一环节上也下了不少工夫。主要是以发给学生的试卷为主，共二十五份，认真批改的共16次。总之，抓住教学工作的主动性，作业布置得有针对性，有层次性。为做到这点，我经常到网上收集资料，对各种资料进行筛选，然后印发给学生。同时，关注国内及本地区敏感事件，认真钻研这些事件中与初中生物学知识有联系的知识，并引导学生掌握这些知识，以题目的形式来加强学生的印象。这样做，就有了很好的效果。

3、为提高自己教学质量，为上好课，我积极参加备课组的主备试讲活动。本学期我本人试讲了5次，每次都有很好的收获，我们组的老师给我提出的宝贵意见让我更上一层楼。听其他老师试讲共10次，也有很好的收获。总之，博采众长，弥补自己的不足，以提高教学水平。老师随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

三、取得的成绩及反思

通过努力的工作，教学上也取得一定的成绩。上学期期末考试中我带的6个班中有5个班排在前十名。本学期生物作为会考科目，目前成绩还没有出来，但我相信努力过了肯定会有收获。另外上个学期写过一篇论文《在生物教学中如何渗透生态环境的保护》获三等奖。

十一月份，与其他生物老师一起利用课外时间指导学生的实验操作，并在海南省第十二届中学生生物实验操作能力竞赛中获奖。下学期跟王新华老师编写整理了七年级上册的整套习题，这个工作让我们对课本及课标内容有了更深的理解，并丰富了我们的教学资源。

这一学年，我作为一个平凡的人，虽然没有很显著很耀眼的成果，但作为一名人民教师，我尽心尽力做完我该做的，做好我该做的，我无愧于我的学生，无愧于我的工作。

**最新高中生物教师教学工作总结篇八**

一、认真研究高考信息，看准复习方向

a研究高考生物试题。纵观每年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，特别是课改身份的高考试题，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

b关注新教材和新课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、生物史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

2、课本为主，练习为辅，教师适当拓展延伸的材料应用

教材是生物总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在生物总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学生物知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学生物知识。

因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放失。注重知识体系的重组，形成学科知识网络 由于高三是在高二学习的基础上，对旧知识进行复习，所以高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、扩展和深化。从往年的高考试题看，试题编制是从新情况、热点向下入手，但考查内容仍是书中的基础知识，即使是综合考试题也是如此。

因此，切不可忽视基础知识的教学，要尊纲依本，研究考纲，认真完成本学科内的基本概况、原理的复习，并注重学科内知识的联系，抓住教材知识的主线，加以梳理、归类和整理，并通过一定的组合方式有机组合，形成完整的知识体系和结构，建立知识网络。这样既有利于学生对基础知识的复习，更有助于学科内各知识点之间的迁移和综合。这就是一轮复习的主要任务。

摸索有关线索，加强学科内综合。高中生物学研究的是生物的共性，是生命本质的特征。生物体的结构是一个统一的整体，生物体与环境也是一个统一的整体，生物体的各种生理都是协调统一的，可见，生物学科内的综合是生物学科本身的特点。

将相关的知识通过一定的方式有机地组合起来，形成生物学知识的结构和体系是高三生物教学的重要方法，这种教学方法的运用有利于综合能力的提高。因此，教师要在实践中摸索学科内综合的有关线索，加强学科内综合的研究。

3、端正心态，培养素质

正确对待考试。在高三复习过程中，考试是频繁的。由于受高考一试定终身的负面影响，许多同学对考试成绩的重视程度远远超过了考试本身所起的作用，把平时的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。

合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情，我们的身体就像一台精密的仪器，决不能超负荷使用，相反地，必须加以维修和保养，这样，它才能经久耐用。因此，我们要动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息、锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地渡过难关。这就是所谓的一张一弛的文武之道。

创设良好的学习心理环境。人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。

因此，在生物教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习;愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补;自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

4、存在的不足和问题

我教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

由于科目之间时间竞争，练习的训练量还是多了些，否则学生就放弃了本科的作业，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

**最新高中生物教师教学工作总结篇九**

高中生物从这一学期来开始使用新课标，为了更好的完成新课标要求，本人认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面是本人的教学经验及教训。

⑴课前准备：(备好课)

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决第一范文网学生之前，先谈谈自己工作的不足。

⑶课后的情况：

①要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，我校的学生爱动、好玩，缺乏自控能 力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，常找她们谈心，了解她们的思想状态，的优点，给她们信心，让她们看到自己的希望。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

②课后作业要少而精，作业一定要有代表性，减少学生的作业负担，绝对不能搞题海战，否则学生会作业多而感到厌倦，从而对生物学科的反感。学生的作业教师要认真的逐题批改，同时及时的评讲，指出不足和值得肯定之处。

**最新高中生物教师教学工作总结篇十**

本人本学期担任高二年1-6班生物科教学工作，能认真做好各项教学常规工作，不断提高自己的教育教学水平和业务素质，教育教学工作顺利完成，并取得了一定的成效。现总结如下：

(一)、思想作风

我能坚持每天看书看报,收看收听新闻,养成关心国内外大事的习惯,努力提高自己的政治思想水平，牢记全心全意为人民服务的宗旨。坚持理论联系实际，学以致用，端正自己的世界观、人生观、价值观，注重日常良好工作作风的养成。自觉做到政治上、思想上、行动上与党中央保持高度一致。拥护党和国家的路线、方针和政策，自觉遵守国家的法律、法规及各项规章制度和职业道德。顾全大局、服从安排，积极参加学校组织的一切会议和各种活动。

我积极参加学校各种活动，加强师德修养，严格约束自己，教书育人，为人师表，服从领导安排，注意与同事、学生搞好团结，虚心向老教师学习。通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿，重视学生独立性，自主性的培养与发挥。

我严格遵守学校的各项规章制度，我能严格遵守学校各种规章制度不迟到、不早退、有事全安排在节假日，从不请假。在工作中，积极、主动，任劳任怨，具有强烈的事业心和高度的责任感。平时，尊敬领导、团结同事，对人真诚，能正确处理好与领导同事之间的关系，从不斤斤计较，人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

(二)、工作敬业

1、用一颗热爱教育的心去抓好生物教学工作。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。热爱教育教学工作是教师的天职。我是属于热爱教学工作的那种教师，我深爱着我的学生。一学年来，我在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，改革教学方法，取得了明显效果。在担任八年级的生物教学中，我竭力做到上好每一堂课;尽力关心和爱护每一位学生，不放弃每一个学生。现在在校的学生多数学习习惯差：上课不听讲，爱接嘴，老师说上句，他说下句，平时大部分学生经常不完成作业;基础知识差，写字 “草书”现象非常严重，面对这样的一群学生，我没有埋怨和气馁，而是面对现实，用发展的观点看学生，因势利导，化消极因素为积极因素，真正做到晓之以理，动之以情，千方百计改变自己的教育教学方法。

2、用活到老学到老的心去充实自己。

不满足现状，积极参加各类进修，不断提升自身业务能力。这几年我利用节假日休息时间自学专业知识，参加了江苏教育学院生物教育自学考试，几乎每门科目都“进修”两次或以上才能过关，在即将拿到本科文凭时我真正学会了自学的本领。这几年每年的暑假我总是利用休息的时间，参加省级、市级的各种培训，学会了如何运用网络资源优化课堂教学，学习制作课件丰富课堂教学，学会了管理学校机房，学会了协助学校管理教育系统的教职工人事电子档案、省人事厅职称电子档案、泰州市职称电子档案和学生学籍电子档案。本学年，我又协助教导主任完成教导处的部分工作，有机会多次到市级学校参悟新课程改革精神，平时工作中做个细心的人，记录下教学中和教务中的点点滴滴。

在高中生物教师德育工作总结的上述中，在生物教学中渗透德育教育也要注意策略性，要提高渗透的自觉性，一定不能喧宾夺主，把握渗透的可行性，注重渗透的反复性。我相信只要结合学生思想实际情况，和知识的接受能力，进行有机渗透，潜移默化，从而达到德育、智育的双重教育目的

**最新高中生物教师教学工作总结篇十一**

本学期,我担任高二年1，2班以及高一1，2，3，4，5班的教学工作。在这个学期的生物教学实践过程中，对于一个老师来说，无论是教学思想，教学理论的形成与接受，还是教学方法和和教学能力的积累和提高，以及教学内容和教学理论的丰富和拓展，都有了较高的程度的提高。在平时工作过程中，我自觉遵守学校规章制度,注重自身道德修养的提高,待人真诚和善,努力树立良好的师德形象。热爱学生,关心学生的学习、生活、情感,努力为他们的身心健康发展创造良好的环境。在教育教学工作上兢兢业业，一丝不苟。本着对学生负责的态度去完成每一样工作。注重学科渗透,课堂教学联系学生的实际生活，创设民-主、平等、和-谐、融洽的氛围,体现自己幽默、诙谐的教学风格,使学生乐学、善学。关注学生,关注学生的全面发展。作业批改及时,并做好复批工作。在紧张工作之余,时刻觉得自己有一种被淘汰的紧迫感受,要为自己充充电,特别是作为一名中学生物教师,与生物科技的发展联系在一起，然而在教学过程中,总觉得自己在各个方面的知识还欠缺，所以在教学的过程中不断自我学习，自我进步，此外，争取机会学习其他优秀教师和专家的先进理念，自我感觉在教学理念上，也慢慢地有了自己的一套思维。

一、在学习生物学知识之前，帮助学生树立正确的生物学观点

树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一，正确的生物学观点又是学习、研究生物学的有力武器，有了正确的生物学观点，就可以更迅速更准确地学到生物学知识。所以在生物学学习中，要注重树立生命物质性、结构与功能相统一、生物的整体性、生命活动对立统一、生物进化和生态学等观点。

二、倡导探究性学习生物学知识，注重培养学生的自主、合作和交流等各方面能力

探究性学习，有助于学生形成对生命世界的正确熟悉、对科学本质的理解和对生物学规律的领悟，增进独立思考的能力，建立多领域的、融合的合理知识结构与技能结构，养成实事求是的科学态度，体验丰富而完整的学习过程。课堂教学结合研究性学习活动的开展提高学生的探究、协作的能力。

三、教育学生在学习生物学的过程中注重理论联系实际

注重与现实生活的联系，融入了“以学生发展为本”的理念，激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动获取知识的学习方式的建立;使学习内容更具实用性，更有利于对生物学核心知识和方法的理解，对生物科学价值的正确熟悉，帮助学生规划人生，促进全面发展。

四、精心设计课堂教学，精选有效的教学方式，从而转变学生的学习方式

积极创设问题情境，正确引导学生在学习中领会生物学知识间的内存、本质的联系，学会运用旧知识和已有的学习经验学习新的知识，通过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系，达到事半倍的学习效果。

本学期,我担任高二年1，2班以及高一1，2，3，4，5班的教学工作。在这个学期的生物教学实践过程中，对于一个老师来说，无论是教学思想，教学理论的形成与接受，还是教学方法和和教学能力的积累和提高，以及教学内容和教学理论的丰富和拓展，都有了较高的程度的提高。在平时工作过程中，我自觉遵守学校规章制度,注重自身道德修养的提高,待人真诚和善,努力树立良好的师德形象。热爱学生,关心学生的学习、生活、情感,努力为他们的身心健康发展创造良好的环境。在教育教学工作上兢兢业业，一丝不苟。本着对学生负责的态度去完成每一样工作。注重学科渗透,课堂教学联系学生的实际生活，创设民-主、平等、和-谐、融洽的氛围,体现自己幽默、诙谐的教学风格,使学生乐学、善学。关注学生,关注学生的全面发展。作业批改及时,并做好复批工作。在紧张工作之余,时刻觉得自己有一种被淘汰的紧迫感受,要为自己充充电,特别是作为一名中学生物教师,与生物科技的发展联系在一起，然而在教学过程中,总觉得自己在各个方面的知识还欠缺，所以在教学的过程中不断自我学习，自我进步，此外，争取机会学习其他优秀教师和专家的先进理念，自我感觉在教学理念上，也慢慢地有了自己的一套思维。

一、在学习生物学知识之前，帮助学生树立正确的生物学观点

树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一，正确的生物学观点又是学习、研究生物学的有力武器，有了正确的生物学观点，就可以更迅速更准确地学到生物学知识。所以在生物学学习中，要注重树立生命物质性、结构与功能相统一、生物的整体性、生命活动对立统一、生物进化和生态学等观点。

二、倡导探究性学习生物学知识，注重培养学生的自主、合作和交流等各方面能力

探究性学习，有助于学生形成对生命世界的正确熟悉、对科学本质的理解和对生物学规律的领悟，增进独立思考的能力，建立多领域的、融合的合理知识结构与技能结构，养成实事求是的科学态度，体验丰富而完整的学习过程。课堂教学结合研究性学习活动的开展提高学生的探究、协作的能力。

三、教育学生在学习生物学的过程中注重理论联系实际

注重与现实生活的联系，融入了“以学生发展为本”的理念，激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动获取知识的学习方式的建立;使学习内容更具实用性，更有利于对生物学核心知识和方法的理解，对生物科学价值的正确熟悉，帮助学生规划人生，促进全面发展。

四、精心设计课堂教学，精选有效的教学方式，从而转变学生的学习方式

积极创设问题情境，正确引导学生在学习中领会生物学知识间的内存、本质的联系，学会运用旧知识和已有的学习经验学习新的知识，通过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系，达到事半倍的学习效果。

**最新高中生物教师教学工作总结篇十二**

培养学生自主学习能力，让合作、探究的理念指导自己的教学，以便更有效地提高课堂教学效率，这是新形势下，我们每位教师都必须思索的现实问题。

教师和学生的关系是平等的。在赏识教育中，老师和学生的关系是平等的，教师在学生面前不是一位不可冒犯的权威，学生也不是唯命是从的卑微者。师生只有建立民主平等的关系，学生才有了安全感，才能充满信心，思维才有可能被激活，才可能敢于提出问题，敢于质疑。这样，就为学生的积极主动参与，创设了一个轻松愉悦、民主和谐的环境气氛，促使学生产生了强烈的求知愿望，即亲其师，学其道。成功的教学依赖于一种和谐安全的课堂气氛，这种气氛的建立需借助一些手段，如温柔的目光，殷切地希望，加强师生间的情感交流，使学生更加依赖老师，从而激起学生更大的学习热情，这是学生学好生物的关键所在。

要培养学生的问题意识。教师对学生的相信是一种巨大鼓舞力量。陶行知先生也这样忠告我们：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的饥笑中有爱迪生。”作为老师，应该相信每个学生都有成功的希望，每一个学生都具备成功的潜能，而教师的作用，就要唤醒学生的自信对“学生问题意识”的反思，古语云：“学起于思，思起于疑”。“小疑则小进，大疑而大进”。可见“质疑”的重要性，在生物教学中，它更是培养学生洞察能力，启发学生创造性思维的起点，比如刚刚高一学生学习的呼吸作用知识，本部分知识与每个人的实际都很接近，也有很多问题值得思考，但目前我们学生的问题意识却非常薄弱，学生课堂发现和提出问题的积极性随着年级的升高，变得越来越低，这种现象确实值得我们深思。学生问题意识薄弱的具体表现：(1)不敢或不愿提出问题。好奇心人皆有之，但由于受传统教育思想的影响，学生虽有一定的问题意识，但怕所提问题太简单或与课堂教学联系不大，被老师和同学认为知识浅薄，怕打断老师的教学思路和计划，被老师拒绝，所以学生的问题意识没有表现出来，是潜在的状态。对于教师来说，就是激发学生的问题意识，使其发挥作用。(2)不能提出问题或不善于提出问题由于受传统教与学思想的影响，学生长期处于被动接受知识的地位造成学生不善于思考，思维惰性大，问题意识淡漠或没有，不能或不善于提出问题。针对以上情况制定其策略：(1)沟通师生感情，营造平等、民主的教学氛围。(2)渗透事例教育，认识“问题”意识。(3)创设问题情况，激发提问兴趣。(4)开展评比活动，激发提问兴趣。(5)强化活动课程，促进自主学习。

综上所述，学生问题意识的培养，首先要求我们教师要转变教学观念，变革教学模式，在课堂教学过程中，不断探索培养学生问题意识的教学方法，营造良好的教育环境，促使学生的创新精神和创新能力的发展，但随之也有一系列的问题出现，那就是课堂上组织教学出现了相应的难度，往往是易放难收，遇此情况是让其发展下去，还是把他们的热情消灭在此，也是我一直在思考的问题。

教师的角色也应改变，即教师应从知识的传授者转变成为学生学习的促进者。

(1)教师是学生课堂学习的合作者、与学生共同探究的对话者。传统的教学模式基本上是教师讲、学生听。现代教育理论认为：教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往。教学是一种对话、一种沟通，是合作、共建，是以教促学、互教互学。教师不仅传授知识，更是与学生一起分享对课程的理解。改变师生关系，通过交往建立和谐、民主、平等的师生关系，是新课程改革的一项重要任务。因此教师应放下尊严的架子，应从讲台上走下来，应与学生成为朋友，要使学生在与教师的沟通与合作中学习，要使学生在学生与学生间的研讨中学习，使他们真正感到学习过程是一种愉悦的感受过程，这种变化的实现其实是很难的。

(2)教师是学生课堂学习和发展的激励者。要鼓励学生选择适合自己的学习方式，尊重学生的学习个性，帮助学生实现可持续性发展。

(3)教师是生物课堂育人资源、学习资源的开发者。教师要善于发现、抓住、挖掘课堂中的教育资源，有效地对学生进行学习习惯、探究能力、创新能力、生物实践能力的培养。

只有教师的角色发生了这些转换，课堂才会真正成为师生共有的课堂、学生自主学习的主阵地，学生才会真正成为生物课堂的主人。

以探究、实践为核心组织教学。脱离探究、实践的生物教学不能适应将来新课标的要求，只有经过认真探究、亲身实践，学生的生物能力才能得以切实提高。以探究、实践为核心组织教学的基本策略是：(1)从一个实例(或现象)入手，使学生发现问题，提出问题，然后分组进行探究。(2)每组学生认真分析实验现象，对所提出的问题作出假设，然后提出可行性的设计方案。(3)方案的实施。各小组对设计方案进行分析或实验，然后小组得出结论。(4)师生共同对各小组结论进行分析，最后探究出结果。在整个探究过程中，鼓励学生发现问题、提出问题。但对于整个探究过程选题要量力而行，做到小而实，一定是先发散，后集中。如《生长素发现》一节的教学，可以窗台上的植物弯向光源生长，引导学生观察现象提出问题→作出假设→设计方案→实施方案→得出结论→交流结果。这样以探究、实践为核心，完全摈弃了老师的讲解与分析，将学生推到了课堂主人的地位，能够充分发挥学生学习的积极性、主动性，开发学生学习生物的潜能，提高学生的学习能力，从而有效地培养学生的创新精神和实践能力。

总之，多样性的活动可以激发学生学习生物的兴趣，高效完成生物学科的学习任务，达成课堂课程目标。活动方式如探究活动、创新活动、实践活动等。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找