# 快乐语文自主互助型课堂教学法

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-06-18

*第一篇：快乐语文自主互助型课堂教学法快乐语文自主互助型课堂教学法潍坊市昌乐育才双语学校 滕海青叶圣陶老先生说：“学语文，要自读自悟”。现代教学论认为，教师应调动学生学习的积极性，教会学生学习，让学生成为学习的主人。小语新大纲指出，在学生读...*

**第一篇：快乐语文自主互助型课堂教学法**

快乐语文自主互助型课堂教学法

潍坊市昌乐育才双语学校 滕海青

叶圣陶老先生说：“学语文，要自读自悟”。现代教学论认为，教师应调动学生学习的积极性，教会学生学习，让学生成为学习的主人。小语新大纲指出，在学生读书思考的基础上，通过教师指点，围绕重点展开讨论和交流，鼓励学生发表独立见解。让学生在阅读实践中逐步学会独立思考，学会读书。自主学习体现的正是这种精神，它符合以人为本的人文观。如何才能不断提高学生自主学习的能力？下面,我结合自己的教学实践，总结如下几点：

一、精抓因素，促进学生学习自主互助

阅读教学的最终目的是使学生具有独立阅读的能力和认真阅读的习惯。为达到这个目的，我从兴趣、习惯、方法等诸多因素去激励学生全身心地、自觉地、主动地参与到学习活动中去。

1.激发学生的阅读兴趣

激发学生的阅读兴趣方法有很多,如上课前创设情境、开展竞赛、巧设问题、信息技术手段的使用等等。一堂课每个环节都很重要，但要让学生自始自终处于积极的自主学习状态，一席好的导语尤为关键。我在上《太阳》一课时，上课伊始先让学生画一画自己心中最最喜欢的太阳。由学生想怎么画都行，让学生在画太阳中经历一番独特的体验。通过绘画导入新课，激发了兴趣，活跃了思维，开启了想象，一种强烈的求知欲被激发了，不待教师教，便能自主地去学习了。

2.培养良好的阅读习惯

良好的阅读习惯对形成阅读能力有着重要的积极作用。这种阅读习惯包括认真的习惯等等。良好的阅读习惯一旦养成，便会成为个人的宝贵财富，终身受用。我在教学《长征》一诗时，学生对“长征”的历史背景十分陌生，为了让学生能走近“长征”，我在教学之前，让学生从报刊上、从电脑“网页”上搜集有关“长征”的资料和图片。像这样，教师重视对学生阅读习惯的培养，对于学生学习其他课文大有帮助，有了良好的阅读习惯，学生便能自主地学习，主动地汲取知识。

3.教给学生阅读的方法

阅读的方法有很多，仅拿“理解词语”来说吧，就有查字典、联系上下文、组词式、找近义词或找反义词等方法。在教学过程中，教师要善于教给学生阅读的方法，“怎样归纳课文主要内容”的教学，我教学生先反复阅读课文，初步了解文章讲的是什么，再给文章分段、归纳段意，最后连起段意，就是归纳课文主要内容的方法。学生掌握了这些阅读方法，无论何时阅读，都不待教师教，就能自主去学，真正“会学”。

二、讲究策略，训练学生学习自主互助

学生“自主”的功能在于他的主动性，这是称得上自主的真正标志。因此，促进学生自主、主动地学习我采取以下几方面策略：

1.学习内容－－让学生自选

现代教育观强调教学要以学生为主体，把获得知识的主动权还给学生，从根本上改变学生过程中消极、被动的地位。因此，小语新教材中，有许多课文都编入“你喜欢读哪几句？”的类似思考练习题，学生可根据自己的知识水平和兴趣爱好，选择喜欢的那部分内容进行阅读，学生的“自

主”权得到体现，让学生找到“我是学习小主人”的感觉。2.学习疑问－－让学生自辩

“辩”是学习语文的一种很好的方法。通过“辩”可以使学生进一步加深对课文的理解，并可大大提高学生的语言表达能力。在教学《桂林山水》一文时，我采用了这一方法，很有效果。把全班分成“桂林山队”和“桂林水队”两大阵营。这样一来，学生各尽所能，各展所长，通过各种方式来宣传自己的景点的特色。学生有的说，有的读，有的介绍图片，有的展示录像材料„„课堂氛围十分热烈，学生自主学习充分体现出来。

3.学习方法－－让学生自悟

学生通过自身积极参与学习，掌握一定的学习方法，教师可抓住这一契机，要求学生归纳出自己的学习方法。如《鸟的天堂》的教学，我要求学生回去试着学“导游”组织一段话，将你最喜欢的“鸟的天堂”的景色介绍给大家。学生纷纷将自己的导游词拿出来展示。此时，我抓住这一美好时机，问：“你们的这些资料是哪来的？”让学生从活动中总结出自己的学习方法来，所取得的效果远远比完全由教师归纳的效果要好得多。

4.体会思想——让学生自演

文学巨匠巴尔扎克说过“作家必须看见所有要描写的对象。”我们也可以说：“小学语文教师必须让他的学生看见课文中描写的对象。”当然这种“看见”并非亲眼目睹,这是意象的感受。让学生当一回记者，采访充当课文中人物角色的同学。让学生走进课文，和文中的人物进行“交流”，和作者有个心灵的对话。

5.课文练习－－让学生自主

以往对学生的学习评价是一张试卷一些习题，学生完成处于被动状态。我让学生学完一课后，自拟练习。这一尝试定会给学生带来跃跃欲试的乐趣。一般来说，学生自拟练习总是出一些自己理解掌握的或者自己认为重要的内容，比如优等生会出一些带有思考性、创造性方面的题目，中等生一般是根据教材内容，在自己获得知识的基础上出一些变换角度综合性的题目，中等生一般是根据教材内容，在自己获得知识的基础上出一些变换角度综合性的题目，而后进生大都是基础知识方面的有关字词句的题目。这样的课堂练习尝试，一方面帮助学生复习了有关知识，培养了他们独立学习的能力，另一方面又使学生的学习需求得到满足，成为学习的真正的主人。

三、营造氛围－－调动学生学习自主互助

美国心理学家罗杰斯提出：有利于创新活动的一般条件是心理的安全和心理的自由，自由能使人的潜能得到最大的发挥，学习的氛围直接影响着学习效果。因此，我在教学中最大可能地给予学生以心理上的、学习中交流讨论、作业与练习等各个过程中的自由，有提出问题和回答问题的自由，有支配学习时间的自由，有选择学习伙伴的自由。创造一种讲进步、讲成功、积极向上的良好氛围。例如教《我爱故乡的杨梅》，学完课文，让学生为家乡的杨梅设计广告词，学生兴趣盎然，他们结合已有的知识经验，为杨梅设计出了精美的广告词。或通俗、或时尚、或大气、或引经据典，课堂又一次活跃，学习氛围是那么宽松、民主、和谐，学生的积极性、主

动性、创造性和合作精神全调动起来了，这不正是学生“自主”学习的体现吗？

实践证明，学生是语文学习的主人。只有发展学生的学习主动性，调动其求知兴趣，让其得求知方法，使其亲历求知过程，促其在求知中“自主互助”，学生的自主互助学习才能真正地、实实在在地得以体现。

**第二篇：自主互助教学法**

“自主互助教学法”的研究

我们课题组从2024年开始进行深入研究，至2024年基本成型，是在借鉴情境教学教学、尝试教学、洋思经验的基础上，经过不断努力探索，反复实践最终形成了具有现实推广价值的“自主互助式”教学法。具体步骤是：

1、创设情境，呈现问题；

2、独立思考，自主尝试；

3、合作探究，互帮互助；

4、汇报交流，点拨归纳；

5、题组训练，巩固提高；

6、课堂小结，拓展延伸。近几年来，我们全体实验教师汲取莱城区教研室主导的“有效课堂”的精华，对这一教学法有系统的进行了改进，在理论和实践层面都有了很大的提高。

一、课题研究的目标与内容

1、构建“自主互助式”课堂教学模式，实践和探索适合于学生自主发展的课堂教学模式。

2、依托数学课授课经验逐步推广到全部学科，使师生分享到“自主互助式”教学法成果。

二、课题研究的步骤与过程

2024年上学期至2024年下学期 在教办领导的指导下，课题组在数学学科进行实验。申报市、区级研究课题。每一项改革都遇到阻力，这时候我们就坚定不移的全校推行实验，凡是课堂上不应用新模式的教师，考核一律不合格。

2024年上学期至2024年下学期

在区教研室领导的指导下形成较为成熟的教学模式，在全处数学学科推广运用。全区经验交流，市区级课题立项通过审批，申报省级或国家级研究课题。

2024年上学期至2024年下学期 在全处各个学科推广应用，结合区教研室有效课堂达标的具体要求，使本教学法成果得到改进与提升。

2024年获批山东省教育科研十一五规划课题（小学）编号为115JG82 2024年上学期至2024年下学期

在各级教研部门领导的精心指导下，深入发展，努力使“自主互助式”教学法在教育界推广，在社会上得到认可并在更大范围内得到推广应用。

三、课题研究的成果分析

自主学习是指在教学过程中，学生在学习时表现出的自觉性、积极性、独立性特征的总和，是从事创造性学习活动的一种心理能动状态。互助学习是指在教学过程中，建立相对稳定的学习小组，每个小组是一个合作的群体，学生面对的不再只是老师，而大多数时间是同伴，在这个相对平等、宽松、和谐、民主的环境中，进行讨论、探究、互帮、互助，完成教学任务。总起来说，自主互助式教学就是在教师的指导下，以学习小组为基本组织形式，以学生的自主学习为前进，使课堂形成学生帮学生、学生教学生的一种教学方法。它体现的是学生与老师之间、学生与学生之间的交往平等，师生之间、生生之间的相互帮助，各小组之间的相互竞争。课堂呈现讲民主、快节奏、大密度、高效益四大特点。追求的目标是学生的知识、技能、情感、世界观的全面提升。

四、“自主互助式”课堂教学模式的六个环节：

（一）创设情境，呈现问题

创设的情境是学生较为熟悉或能够理解的生活实例或数学材料。创设的情境只有让学生心里产生疑团，内心发生需要时才是成功的。新课程教材信息窗中的信息太多，不要让学生把所有信息都找出来，再提问题，信息多了，会影响学生提问题的质量。教师可以模仿课本上信息形式，抛开课本，引导学生从生活实践中提供信息，再让学生提问题，实现“教教材”到“用教材教”的转变。

如：能被2、3、5整除的数的特征

教师让学生任意报数，结果教师很快就能说出它能否被2、3、5整除，反之，教师考学生，学生却一下子答不上来，根据这种情况，教师让学生提问题。“能被2、3、5整除的数有什么规律？”问题自然而然被学生提出。

（二）独立思考，自主尝试

教师要根据教材内容，出示自学指导，让学生根据自学指导，自主尝试，自主思考，自主发现，必须重视自学指导的设计，用问题的形式，环环相扣，为学生自主解决问题铺平道路。

如：课题：三位数乘两位数 呈现的问题：236×18

1、先计算36×18，回想两位数乘两位数的方法步骤。

2、用上面方法计算236×18，再用计算器验证结果是否正确。

3、自己再举些例子验证一下。

4、总结出三位数乘两位数的计算方法。

以上这些设计，把知识的探究过程留给了学生，问题让学生去发现，共性让学生去探讨，规律让学生去揭示，有利于学生自主探究能力的培养，也有利于下一环节的合作探究。

（三）合作探究，互帮互助

合作学习的重要而有效的形式是“学习互助小组”，小组成员的搭配直接关系到合作学习的效果。我们按照“组内异质、组同同质”的原则进行分组。

合作探究、互帮互助分两个环节：

1、组长交流，统一结论。学生自主尝试后，小组长要首先及时交流结论，统一自学成果。若班额较大，分组较多，小组长可再分组，3—4个小组长一起交流为宜。因为小组长都是比较出色的学生，他们的结论若一致，就能说明结论是正确的，这个环节教师一定要参与进来，防止出现组长的结论有瑕疵。若不一致，立即讨论，统一标准。这时教师要及时指导，保证小组长带回各组的结论准确无误。这个环节用时不会太多，但却非常关键，它关系着结论的准确性。

2、小组长回到各组后，要立即检查组内成员的自学成果，若知识比较简单，都能理解掌握，检查一下就可以了。若存在问题，小组长和学会的学生就要分工给没学会的学生充当“小老师”，该讲的讲，该说的说，该做的做，直到每一个学生都没有问题为止。有时小组长不一定最先完成，要培养学生自学完成后主动在小组内相互检查、交流，先学会的同学主动帮学不会的同学学习的习惯。

以上两个环节真正体现了学生是学习的主人，把分析、解决问题的主动权完全交给了学生，把“我要学习”变成了学生的一种内在需要，让学生负担起自己的学习责任，把学习变成了自主的行为。教师就是学生中的一员，参与到学生的探究过程中。教师的参与不是去给某个小组讲题，而是去打探学生对问题的看法，观看学生的研究过程，了解各小组的研究结果，有时还需要提醒个别小组，个别学生。教师要和学生一起变成学习者，在平等、和谐、友爱的环境中，师生互助，生生互助，这是最理想，最有效的学习氛围。只有在这样的氛围中，才能激发每名学生的学习兴趣，使学生主动地学习，愉快地学习，使每名学生都得到最好地发挥。

（四）汇报交流，点拨归纳

汇报交流是建立在小组学习基础上进行的。找2至3个小组的学生代表汇报小组学习成果（不要总是安排组长）。教师根据汇报情况，将本节课知识网络，纲要信号性地进行板书，并加以归纳总结，使学生建立完整的知识体系。

在汇报交流过程中，要教育学生养成虚心倾听的习惯，要告诉学生“尊重别人，就是尊重自己”。教师要尊重学生的人格，不准讽刺挖苦任何学生，要尊重学生的独创，不管结果对与错，要及时表扬与鼓励，激发学生的学习动力。

（五）题组训练，巩固提高

练习题设计要有层次，第一组练习题以较简单的基础性题目为主，第二组练习题以应用性题材目为主，第三组题以发展实践性题目为主。基本流程是：教师出示练习题组——学生自主尝试解决——组长交流统一答案——组内互助，全部过关。

这个环节中注意的问题是：

1、练习题要以题组形式出现，尽量用小黑板或多媒体出示。每组2——3个小题为宜。目的是给组长留出交流时间，因为组长是相对较好的学生，做题速度要快一些，2——3个小题挤出的时间用来组长交流，组长回小组后，其它同学也基本完成，马上进行小组互助，不耽误时间。当然，时间可能不一定非常合适，但要尽量做到这一点。

2、要培养学生的责任意识，让每个学生知道自己该干什么，小组长完成后，要知道立即与其他小组长交流答案，回小组后要立即检查小组成员完成情况。组员要主动交给组长检查，每名同学都要积极主动地把自己的作业让同学检查，养成合作交流的习惯。

3、教师要及时了解各小组的完成情况，并提醒点拨个别小组长，只讲解共性问题，个别问题在小组内解决。

4、在发展实践训练环节中，要求学生自编的题目，要编一个解决一个，不要只编题不解题，同时要注意自编题目中数据的合理性和逻辑性。

（六）课堂小结，拓展延伸

课堂小结是帮助学生将本堂课知识点的概括疏理，是画龙点睛之笔。教师总结，学生谈体会等多种形式都行，不要公式化。课堂小结标志着本堂课的结束，但知识是需要实践的，是服务于生活的，教师要根据教材内容布臵适当的知识延伸课下作业。让学生懂得通过学习知识是为解决生活中的问题，培养他们的应用能力、增强他们的学习信心。当然，不是每堂课都有合适的延伸作业。同时要注意，延伸作业教师一定要抽时间检查一部分，检查评阅，表扬激励。

教学要有模式，但不能“死扣”模式，模式是为学生的学习与发展服务的，必须针对教学实际创造性地灵活运用。可根据教学内容的难易，增减环节，但万变不离其宗，“小组学习，自主互助”的基本精神不能变。

五、自主互助的学科发展情况

几年来，我们叫响了“质量在课堂、素质在课堂、特色在课堂、名校在课堂”的口号，紧紧围绕“教为主导、学为主体、以学定教、先学后教、当堂训练”的教学理念，不断地深入研究，我们逐渐由数学学科延伸到其他学科，比如语文使用的是“自主主互助阅读教学”基本流程，“一轮初读扫清障碍，二轮熟读整体感知，三轮精读重点体会，四轮诵读感悟展示”。从09年搬入新校来，我们又针对班额大，学生、教师水平参差不齐的情况，深化自主互助教学法的改革：

1．推行全册备课。全册备课包容了原来的学科教学计划，课题研究计划，教科研计划为一体的一个册子。同时，教师在学期之初就把全册的知识体系汇总到“知识树”上，张贴于教室，让学生预知本册的知识体系，在以后每单元的教学中，也相应的汇总，使学生对每一单元的知识有一个总体的把握。

2．加强单元集体备课。单元集体备课有六部分内容：

（一）单元主题

（二）本单元的学习内容

（三）单元教学目标

（四）单元知识体系

（五）课程资源开发

（六）课时分配。单元集体备课流程为：个人通读教材，确定训练重点---备课组集体研讨，梳理知识点---个性化修改，形成个案。

3．编制自主互助导学案。自主互助导学案分为预习学案和达标学案，编制预习学案目的是让学生在课下学习时有章可循，避免盲目自学；编制达标学案的目的是在课堂上检测学生的掌握情况，也是检测教师是否能达到堂堂清。预习学案提前两天发放给学生，让学生有的放矢的充分自学，然后再和同学们相互交流，提出不明白的问题和重点问题，上课前一天教师收回预习学案，根据学生的预习情况，教师适当修改备课，教师充分把握住了学情，课末几分钟，再下发达标学案对学生进行本节课的检测，了解学生的掌握情况。

六、继续深入自主互助课堂流程的研究，扎实推进，整合推进，让“自住互助”成为师生都受益的教学方法。

老师们进一步了解我们的“自主互助课堂流程”吧，他离我们很近，我们不要走远，铭记:自己的东西才是最好的.让我们把自己的方法发扬光大，让“自住互助”全科开花------

**第三篇：英语自主互助型课堂评价方案**

小学英语自主互助型课堂

之让梦想飞方案

为了提高学生英语自主学习、互助合作的能力，充分发挥学生的主体地位，教师的主导作用，特制订以下细则。旨在让学生在自我管理和约束的情况下，通过开展一系列的活动，让所有的学生都参与到英语学习中来，提倡竞争与合作，充分激发学生学习英语的兴趣和动机，让大家能够在“规矩”中构成每个人的“方圆”，给学生自我发展创造合适的舞台。

通过两个月的了解和实际考查，将每个班级分成8个小组，每组6名同学。分为组长（1）、指导员（2）、纪检员（3）、巡查员（4）、普查员（5）、后勤员（6）。每两个月根据组内实际情况开展组内轮换，每个小组值周一次，其中一三、二四、五七、六八互相检查及打分并把情况分别汇总给值周小组。每个小组的初始分数为100分，每周五统计汇报一次各组的分数，每周前两名小组进行表彰。每周的分数加上最后各个小组考试的分数即为最后小组的总成绩，小组内的每名成员都有提报参评三好学生及优秀干部的资格。

组长的职责：负责全组成员的一切、统一指导思想，提升学生学习英语的潜力，小组和竞争小组的分值管理，提醒本组成员及时有效的进行小组合作活动，及时向老师沟通，带头开展课前2分钟的自主学习活动及打分，值周时和指导员一起联系课。

指导员职责：协助组长管理本组内的工作，起到良好的带头作用。检查课文背诵，管理好本组的作业本并能正确批改，试卷的检查和收缴、参与课堂活动打分。

纪检员职责：负责本组成员的课堂和听课表现、周末作业的检查及打分。巡查班级内小组的徇私舞弊行为，发现一次扣对方的分数然后加将分数加到本组。

巡查员职责：负责本组成员的课堂纪律、回答问题的调动、课文预习的检查。普查员职责：负责本组成员的日常作业检查、手抄报的收缴及打分。后勤员职责：多媒体的开放及维护、黑板的清擦、教具的收缴。

各个小组成员各有其责，为了进行更好的沟通管理，赞将本计划实践，在以后的实施过程中及时修改并且完善。

**第四篇：我心目中的自主互助型课堂**

信息技术课“自主互助学习型课堂”初探

在其它各科大力推进“自主互助学习型课堂”的背景下，我们的信息技术课应怎么走呢？信息技术课是一门实践性很强的课程，必须以培养学生的创新能力和实践能力为核心，仅仅单纯地传递教材内容是不够的，重要的是进一步培养学习和探究的态度以及独立解决问题的态度、培养对信息技术的后续学习能力、学习方法、成功的体验和兴趣。如果学生只是被动的接受、模仿，只能老师教什么，学生学什么，那么学生的学习主动性得不到发挥，学习能力、探究能力和创新能力得不到培养，也就不利于学生对信息技术的不断学习和掌握，不利于学生今后的发展。所以信息技术课的“自主互助学习型课堂”也很值得我们一探。我现从“学生的学”和“老师的教”两个方面做点小小的探究。

一、“自主互助学习型课堂”下的有效学习

在信息技术课中自主学习，学习者应积极发展各种思考策略和学习策略，在解决问题中学习；学习者在学习过程中有情感的投入，学习过程有内在动力的支持，能从学习中获得积极的情感体验；学习者在学习过程中对认知活动能够进行自我监控，并作出相应的调适。

例如，学习《美化工作表》时，我让学生根据自己的审美观去美化工作表，然后全班交流。学生积极性高，自主学习意识很强，按照自己的意愿主动地参与学习。又如在学习《从Internet上获取信息》一节时，通过创设情境激发学生自己提出问题，我提供学生资源网站，让学生根据问题进行自主学习。学生兴致勃勃地在网上查找资料、解决问题，主动性得到充分的发挥。学生这个时候的“学”，是有教师背景下的学，而不是盲目的在网上冲浪。教师给学生创造了自主学习的条件，让学生能放开手脚自己学。起初，我很担心这样的方式流于形式，学习效果差。但在交流的过程中，我意外的发现学生的自主性很强，没有按照老师的指令划一的要求，面面俱到的学习，反而产生了更好的学习效果。

2、在信息技术课中互助学习

“互助”是指学习的组织形式，在以班级授课制为主的教学形式下，采用小组合作学习的形式，改善传统的师生单项交流的方式，我把它理解为生与生、生与师、生与家长、生与一切人的合作，通过多项互动的交流，使每个学生语言实践和自我表现的机会，既让每一个学生都发表自己的学习心得，也养成注意听取别人意见的良好的习惯，促进学生之间的互相启迪，互相帮助，以解决消息中的各种问题，共同完成学习任务。例如，在学习《在BBS上交流信息》时，我创设了一个辩题“中学生上网弊大于利”作为情境，让学生通过BBS进行辩论。辩论赛的本身就需要辩论成员积极承担要完成共同任务中个人的责任，积极相互支持、配合，体现出了合作精神。又由于学生是第一次使用BBS论坛，学生可能会遇到一些技术性知识的难点而无法顺利进入论坛，如：如何注册，如何回复，如何发表论点等。这时引入合作式学习，即学生互助、老师帮助：①左右同学的相互帮助；②各小组长帮助；③老师帮助。即形成这样一个合作学习的过程：学生学习有困难→请教左右同学（若不能解决）→通过键盘按键向老师求助→老师指定小组长帮助（若不能解决）→再向老师求助→老师帮助。合作交流过程中，对促进学生互助合作、求是、求真精神起到积极的作用，学生互教互学，从中得到知识补充，充实自己的经验，最终实现共同提高。

3、在信息技术课中探究学习

所谓“探究学习”即从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题，在教学中创设一种类似于学术(或科学)研究的情境，通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、信息搜集与处理、表达与交流等探索活动，获得知识、技能，发展情感与态度，特别是探索精神和创新能力的发展的学习方式和学习过程。例如，在上完第三章《表格数据的处理与分析》后，提供学生研究性课题“中学生消费透视调查报告”。让学生在实践中发现问题、调查与信息搜集理。学生经历探索过程，就会获得理智的情感体验，积累知识和方法，培养了探索问题的意识，然后学生通过Excel进行数据的处理与分析，最后上交报告。

二、“自主互助学习课堂”方式中教师的定位 在整个教学过程中，教师不是可有可无、无事可做，而是比传统教学中的作用更加重要、更加不可缺少。在学生学习遇到困难时，教师应该为学生搭起支架；在学生学习不够主动时，给学生提出问题，引导学生去探究；在学生完成基本任务后，调动学生的创作欲望，进一步地完善任务创作。

教师在巡视过程中也要成为小组合作学生的一员，参与其中，要学会与学生平等相处，互相学习，互相交流。特别是在信息技术课中，教师更要“知之为知之，不知为不知”，要“不耻下问”。毕竟信息技术不但发展异常的迅速，而且知识面也非常的广，古人说的好“闻道有先后，术业有专攻”。“能者为师”是我们必须面对的。

2、适时指导

在教学过程开始时，教师应该明确任务内容及其要求，使学生了解学习的目标。教师不必讲解或演示完成任务的全部过程，取而代之的是引导学生分析任务，使他们尽快明确自己的入手点，并逐步提出新问题，探究问题的解决方法。

在教学过程中，教师是整个教学过程的组织者、指导者，必须对学生在信息加工及意义建构的过程中，给予适当的指导与帮助，不要妨碍学生的独立思考，要引导学生主动地探究。

在学生自己完成任务的过程中，教师要关注每一个学生的任务进展情况，及时发现学生学习过程中的问题，并提供必要的引导，保证学生的学习效率。

3、落实评价

对学生所完成的任务及时提供有针对性的反馈信息，可以帮助学生了解自己的学习情况，及时调整自己的学习计划、学习方法；同时，教师可以了解学生的学习方法或学习能力的提高程度如何，从而了解预定的教学目标与学生实际学习状况的差异，为下一步的教学设计获取准确的信息。在学生讨论交流中，应引导学生正确地表达自己的见解，接纳他人的观点，同时不断地对自己和他人的观点进行反思。在评价的过程中，注意引导学生去欣赏他人、肯定他人的长处。

总之，既要注重学生的学又要注重教师的教，才能够有效地发挥信息技术的优势，灵活运用自主互助的学习方式，促进学生信息素养的全面提高，促进学生自主、合作、探究能力的形成与发展，真正让学生爱学、主动学信息技术课。

**第五篇：自主互助型课堂实施方案**

自主互助型课堂实施方案

高峰完小

]

一、指导思想及背景

自主互助学习是当今世界教育改革的主流思潮之一，是新课程大力倡导的重要学习方式。自主互助学习是时代发展的必然要求，是人类生存和发展不可或缺的重要组成部分。“一枝独秀不是春，万紫千红春满”。现代社会发展的理想状态应该是一个全民共赢的状态。为达到这一理想状态，增强合作意识是必不可少的，如：人与人的合作，人与自然的合作，群体与群体的合作。对于今天的孩子，从小就注意培养合作意识，让他们在学习中学会合作，在生活中学会合作，是非常必要。自主互助学习是指学生在学习群体中为了完成共同的任务，有明确的责任分工，对各成员分担的任务能进行加工、整合，对活动的成效能共同进行评价的互助性学习。它有利于促进学生之间的相互交流，共同发展，促进教学相长。

我们学校各班学生数都在40人左右，在开始新课程实验时，对于新课程倡导的自主互助学习，我们感到很困惑，班额班额比较大，如何操作，怎样探究？就实际情况来讲，短时期内实现小班额教学是不现实的。但不能因为大班额不能变小，我们就坐等不动。所以我们首先转变观念，树立信心，探讨解决问题的合理途径和方式，从2024年9月我校开始进行新课程实验，部分教师已经在学习有关“自主互助学习”的理论书籍、报刊和优秀案例，边学习，边实践，边探索。

我校教师历史性的长期陷入一种疲于奔命的尴尬境地，这是我们提出创设以自主互助学习为主要课堂结构模式的原因，自主互助学习更重要的是要在课余发挥更重要的作用，如语文的背诵，英语的单词过关，语法、短语的记忆等检查情况，都可以在合作互助小组内完成，从而使教师和学生都可以从课余紧张的氛围中解脱出来，还学生一个更加广阔的发展空间。

二、实施方案

1、模式和实施过程

自主互助学习教学仍以班级授课为基础，以自主互助学习小组为基本活动形式。其基本形式为：

设计合作内容、合作目标→小组活动→反馈评价→归纳点评

2、精心设计学习内容和教学目标

在自主互助学习教学时，首先创设问题情境，向学生展示自主互助学习内容，呈现自主互助学习目标。为了使自主互助学习真正富有实效，我们深入研究教材，明确所要体验的新理念，精心设计适宜小组自主互助学习的教学内容，讨论的问题遵循“难度大于个人能力，小于小组合力”的原则。

教学目标的设计既给学生指明了合作方向，又能引起学生的注意，使学生在学习中，做到心中有数，并想法实现目标。

3、组织小组活动

在课堂上实施自主互助教学时，主要以同桌二人小组或前后四人小组进行自主互助学习。

⑴二人小组自主互助学习

同桌二人小组自主互助学习，我们通常选择简单的教学内容。不需要过多的讨论，通过二人合作就可以完成。教师尽可能地参与到合作有难度、知识水平较弱的小组，并适当给予指导和鼓励。二人小组自主互助学习时间利用率高，二人可以互补，比单独的自学效果好，可以通过互问来巩固知识，提高表达能力，二人可轮流检测、轮流汇报 学习成果。

⑵四人小组的自主互助学习

大班额条件下课堂内的自主互助学习一般前后四人分为一组最适宜，既不要重新摆放桌凳，又不至于因为秩序混乱耽误时间，而且保证更好地完成自主互助学习任务。

教学时，把问题设计的有梯度和层次，数量适宜，难易适度，让学生根据问题提纲充分交流，在学生合作“学”的活动中，学会质疑，学会倾听；通过师生互动，生生互动掌握重点，解决难点，让学生真正成为自己学习和活动的主人。组内成员轮流任组长，负责管理和汇报等工作。⑶八人小组的自主互助学习

对于课外社会实践或课外研究性的学习活动，我们一般把学生分成八人的学习小组，并指定正副组长，职责是组织本组活动秩序，对组员进行分工，明确每人的任务，收集活动的结果。

在自主互助学习的教学中，首先让学生明确学习任务与目标，在很短的时间内协调合作的方法，提高小组合作的效率，完成学习任务。在平时的学习中，注意培养学生良好的合作习惯，虚心听取别人意见的习惯，积极实践和动手操作的习惯。在实践中，充分体现组内合作，组间竞争，每人都有机会做主持人，承担本组内的交流、讨论 发言、汇报等。小组活动时，教师引导各小组提出不同想法，鼓励发散思维，教师深入参与小组活动，充当咨询人和参与者的角色，注重发挥学生主体作用，让学生充分讨论、交流，使各组每位同学对问题达成共识。合作意识和合作能力是现代人必备的素质之一，这种素质的培养，教师要重视点滴渗透。通过小组活动，充分调 动每一个学生的积极性，并培养学生团队合作的精神。

4、反馈评价

传统教学评价属于竞争性评价，这种评价不利于大多数学生的发展，因此我们在评价时把“不求人人成功，但求人人进步”作为教学过程中所追求的一种境界，同时也兼顾个体差异。我们在实践中进行多元、全面的评价方式，运用了“基础分”和“提高分”的评价方法。“基础分”指学生以往学习成绩的平均分，而“提高分”则是学生测验分数超过“基础分”的程度。另外，还把小组间的合作态度和合作方法纳入评价和考核范围，逐步由单一走向多元化评价。

各组主持人汇报本组学习情况，讲析教学内容，组内成员可以补充或组间有不同意见可以辩论。评价时，首先评价学习的内容，以便学生了解自己小组的学习成果，自觉弥补缺陷与不足，其次评价各组学习行为和效果，以各组“自主学习、参与程度、团结合作、学习效果”等指标进行总体考察；以组间优等生相比、差等生相比进行样本考察。通过评价提高学生综合评述能力，同时培养学生合作、竞争、个体化活动（自由发言）等各方面能力。

5、归纳点评

自主互助学习教学讲授是画龙点睛的讲授，力求简要清晰，针对教学内容，根据学生自主互助学习情况进行补充、概括、归纳。帮助学生构建知识结构，完善认识结构，同时培养学生学习方法。

6、自主互助学习教学成果分析 ⑴自主互助学习对学生成绩的影响

通过实践，对期中、期末、平时成绩进行了认真分析和比较，既纵向比较，又横向比较。横向比较是自主互助学习次数多的班级与很少自主互助学习的班级进行比较，纵向比较是与过去没有采用自主互助学习教学进行比较。试验发现：通过自主互助学习教学会收到一定的效果，⑵自主互助学习对学生情感态度和价值观有重要的影响

自主互助学习对学生的影响主要在学生自学能力，参与意识、合作意识、表达能力、交往能力有较大的提高。在自主互助学习中，让学生更能勇于发现问题，积极解决问题，敢于发表见解，创新意识较浓厚，更富有朝气，理想抱负远大，生活情趣更加高尚，学生得到了乐趣，满足了精神需要，形成了学生所必须的社会技能。

7、自主互助学习的认识与思考

通过自主互助学习教学的实践，使我们充分认识自主互助学习的价值内涵。

合作是一种生活态度，是一种润滑剂，推动着社会不断发展，有序前行。作为教师，要使学生意识到合作是现代人必备的时代精神。在学习中，每一个人都应该乐于助人。“教一遍就是学两遍”，帮助别人也在施惠自己。在自主互助学习教学时，不是简单的让学生分组讨论，而是要在教学技术的支持下，逐步向学生渗透合作意识、合作精神和提高合作技能，不能让自主互助学习成为“有合作之形，无合作之实”。

8、把合作技能当做重要内容教给学生

在传统教学背景下，学生缺乏合作经验和合作技能，没有合作习惯。因此教师在实施自主互助学习时，注意培养学生良好的合作技能，其实自主互助学习本身就是一个学习的内容，合作的过程就是一个学习的过程，要完成学习任务的同时还兼备了教会学生人际交往技能的功能。因此在现有教学条件下，教师应该通过讲解、示范、练习的方式，将合作技能的培养作为一个重要的学习目标予以落实。

9、自主互助学习实践中的困惑

我们教师是在比较缺乏合作的传统教育体制下成长起来的，在做学生时，自主互助学习的能力就没有得到充分的培养。因此，在实施自主互助学习时，尽管付出很多努力，由于合作教学能力和技巧的贫乏不能很好地组织学生的合作活动，再加上班额学生人数大，实施教学时常感到心有余而力不足。自主互助学习本身存在着很多需要进一步认真 思考和探讨的问题，我们仍将继续努力实践与探索，不断地吸取当代先进的教学理论，不断充实与自我发展，在自主互助学习教学中与学生共同成长！

希望各位教师、教研组长、备课组长在教学中创造性的开展工作，探索一条适应当前形式和学科发展要求而行之有效的方法，将自主互助学习在我校蓬勃开展起来，共同迎接我校教育向纵深发展的春天。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找