# 2024年中小学骨干教师培训方案设计(五篇)

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-06-18

*方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。中小学骨干教师培训方案设计篇一一、活动目的首先，读...*

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

**中小学骨干教师培训方案设计篇一**

一、活动目的

首先，读书是学校可持续发展的需要。教师作为学校发展的关键因素必须加强自身学习，并努力将学习与教学工作联系起来，真正以实际行动改进自身教学行为，共同推进学校的发展。

其次，读书是教师专业成长与发展的需要。教师要获得自身的发展，必须依赖学习这一行为，引导教师养成“爱读书、会读书、读好书”的好习惯，提高教育科研能力，以提高自身专业的素养，从而推动自己的专业发展。

二、活动目标

构建一支师德高尚、素质优良、结构合理的学习型教师队伍。

三、活动内容

(一)读书种类：古典名著、名人传记、教育名著和教育家评论及专业书籍、学科指导类，现代科技、时政类，生涯指导和学习方法类等。

(二)读书方式：

1、自主研读。每天保证半小时以上的阅读，力争读深、读透，读有思考，读有感受，读写同步，写好一篇有质量的读书读后感。

2、集体阅读。每学期由学校推荐一本书籍，规定全体教师集体阅读，在一定的时间内撰写读书心得，学校统一组织教师一起谈感受、谈收获、谈疑惑。

(三)活动形式：

1、青年教师交流

青年教师自主阅读后，学校每隔四个星期举行一次读书交流活动，并由三位老师负责交流自己的读书心得。

第8周

麻绵绵、金红燕、杨笑曼

第12周

戴健达、徐吉祥、章玮双

第16周

吴兵彬、金林燕、董盛

第20周

胡洁、李慧慧、麻琼洁

2、中老年教师写读后感

四、保障措施

1、成立读书活动领导小组，为读书活动提供组织保障。

教师读书活动领导小组：

组长：金仙昆

副组长：吴金芳

组员：杨笑曼、吕秀望、麻琼洁、董秀明

2、学校建立有关读书计划的管理、评价和激励等规章制度，每学期把读书情况纳入常规管理，及时检查总结、量化考核、反馈指导，确保读书活动取得实效。

3、学校将把教师读书计划纳入校本研训计划，把读书活动与校本教研校本培训有机结合起来。教师读书笔记及读书心得将由学校教导处统一检查并备案，教师读书活动表现与教师教科研活动成果考核相联系。

中小学骨干教师培训方案设计篇二

一、指导思想

根据各级教学工作计划要求，立足我校实际， 以促进每个师生的发展为宗旨，不断提升教师实施素质教育的专业能力和教科研水平，使教师不断转变观念，不断提高业务能力。

二、工作目标及重点

(一)工作目标

1、培养一支师德高尚、敬业奉献、热爱生活、积极向上的青年教师队伍，提高教师的专业水平。

2、打造学习型书香校园，努力形成读书学习的浓厚氛围，提高教师的专业水平和执教能力。

3、建立健全有效合理的机制，继续实施“青蓝工程”，加强青年教师培训，促进青年教师稳步成长。

4、充分发挥骨干教师引领、示范、带头作用，利用自身的优势和资源进行培训学习。

5、开展有主题的快乐教研活动，通过教师间的互相交流、沟通和探讨，在提升专业化水平的同时打造团队精神，使老师们能以积极乐观的心态投入工作。

(二)工作重点

1、通过读书学习、观看课堂实录、骨干教师讲座等方式为我校教师提供丰富、优质的学习资源，建立良好的教师学习环境，让每位教师都有所收获。

2、抓好骨干教师的培养，充分发挥骨干教师的示范带头作用，为青年教师树立榜样，引领青年教师稳步前进。

3、确立重点培养对象，开展师徒帮扶活动，帮助青年教师尽快提高业务能力和素质水平。

三、具体工作措施

(一)利用好网络平台，督促教师按计划完成学习课时，提高网络学习的质量。

(二)将课程标准的学习纳入常态。

要求代课教师每人自购一本20\_\_版课程标准，将其作为教学行为纲领性材料，不定时学习，领悟精神实质用以指导自己的教学。

(三)加大优质书目的推荐力度与密度，通过学习使我校教师做到以新课程理念为先导，以课堂教改为重点，以教学反思为切入点。

1、教科室每月在校网上推荐一至两篇好文章供老师阅读。

2、每位老师要根据学校推荐的专业阅读指导书籍进行自主阅读，每学年最少要撰写一万字的读书笔记和心得体会。

(四)观看名师课堂实录。

为了提高学习效益，有针对性，本学期选有代表性课堂实录组织集中观看，看完后组内进行分析讨论，来探索各种类型课行之有效教学模式。

(五)校领导、骨干教师和外出学习老师进行业务讲座。 充分利用自身的优势和资源进行培训学习，本学期安排骨干教师和外出学习教师进行4次业务讲座。

(六)加强各级骨干教师的培训学习、考核工作

1、重新评选各级各类骨干教师，对新评选的骨干教师按照有关要求进行培训。

2、骨干教师要按时上传校网相关材料，按月完成所承担的任务。

(七)确定重点培养对象，开展观课议课活动。

1、开学初重新确定重点培养对象人选，抓好重点培养对象的观课议课活动。

2、通过外派学习、跟踪指导、观课、磨课、议课等方式帮助青年教师尽快提高业务水平和教学能力。

(八)继续实施“青蓝工程”，加快青年教师成长步伐。

1、继续实施“青蓝工程”， 沿袭以往师徒结对的.传统做法。

2、依据师徒结对承诺书的要求，细化加大师徒之间“一对一”的听评课指导工作。

3、开展形式多样的讲课活动，检验师徒间的帮扶效果。

4、在学期末举行一次青年教师课堂教学基本功赛暨汇 报课展示活动。

(九)外出学习。继续安排好上级组织的各类学习和外出学习活动。

(十)组织有主题的快乐教研活动，通过这种形式的活动打造团队精神。慢慢培养老师们积极进取快乐工作的心态

(十一)组织好\_\_区青年教师各类能手赛、学科带头人和骨干教师的评选活动。

中小学骨干教师培训方案设计篇三

根据市、区教委关于继续抓紧、抓实中小学教师综合素质培训的通知精神，学校决定从3月起利用两年时间对教师进行综合素质培训，全面推进我校教师继续教育工作。青年教师培训是当前中小学教师继续教育的重要部分，也是我们校本培训的首要任务。

一、指导思想

为提高青年教师教学水平，使他们一年起步，二年上档次，三年内出成效，早日成为教育战线的主力军。

二、培训目标

使每一位新教师尽快成为一名合格的教师。

三、培训内容及方式

1、新教师培训，我们侧重教案的编写能力，教学内容的选择处理能力，学生学习活动组织能力的培训，采取看、评、学、做方式进行。

2、青年教师培训，重点是教材的处理能力，教学情境的设置能力，课堂教学调控能力。采取集中培训，观摩教学、与骨干教师结对子方式进行。

3、建立骨干教师与新教师的师徒结对制度。(具体结对名单见安排表)

四、建立新教师考核制度

每名新教师每学期交一份合格教案、上一堂教学汇报课、写一份教学体会、设计一份课外活动方案、班主任组织一次校级主题班会、写一份全面工作总结。

五、实施方法

1、学校在教师进行学习、反思、研讨的基础上，组织教师结合自己的经验，进行总结，以促使更多教师学有所得。

2、学校建立全体教师培训档案，如实记载每位教师的培训过程和效果。

3、写出学习某些专题的总结报告，对每位教师经过自我培训写出的论文、随感、案例分析等进行分析、整理、修改、补充形成本校教师自我培训的教材。

中小学骨干教师培训方案设计篇四

一、培训目标和要求

(一)培训目标

通过培训，使本校教师在思想政治和职业道德、专业知识和学识水平、教育教学能力和教科研能力等方面的综合素质有教大的提高，努力成为“现代型、科研型”的小学青年教师。

(二)具体要求

1、提高小学教师的政治思想素质和职业道德水平，增强从事教育工作的使命感、紧迫感和自我进取的意识。

2、拓宽教师的视野，更新教育观念，加快知识结构的调整优化。

3、努力培养小学教师自我发展的能力。

二、培训内容与形式

(一)培训内容

培训内容着重体现教师综合素质与教育教学教研能力的提高和现代教育技术的掌握，突出学校实际和教师要求，坚持基础性、理论性和实践性的统一。

按主题组织，主要有4个专题组成：

1、师德培训

以 “\_\_\_”重要思想为指导，以《教育法》、《义务教育法》、《教师法》和《中小学教师职业道德规范》为依据，以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

学习内容：《教育的理想与信念》、《洋思教学经验》、《中小学教师职业道德修养》等。

2、新课程培训

(1)通识性培训。通过在县、街道培训机构组织集中专题培训基础上，学校组织教师开展自学、认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。提高我校教师实施新课程的能力和素质，从而能自觉地以新课程理念和具体的适应新课程教学的模式、方法开展日常的教学工作，使之不断改革创新和优化。

(2)学科培训主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。学校要运用示范教学、集中研讨、反思自修等多种形式，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效科学方法和手段。

3、教育教学能力培训

教育教学能力培训要以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，在全校教师中开展各学科教学基本功和综合能力基本功训练;要结合中青年教师的不同特点采取不同的培训方式。使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。具体培训内容为：说课训练;

4、现代信息技术培训。目的在于使教师熟练操作并运用电脑以及多媒体教学，学会并应用课件制作、班级或教师个人网页制作、网络平台、博客、电脑绘画制作。

5、教学常规培训。目的是通过学习，规范教学行为，加强教学管理，构建高效课堂，进一步促进教育内涵提升。

6、青年教师培训。着力培养青年教师，努力扶植骨干教师。首先给他们提供学习机会和展示自己的舞台，建设好一支以校长为核心的骨干教师队伍。

(二)培训形式

校本培训坚持开放、创新、务实、高效的原则，突出继续教育的针对性和实效性，并在实践中不断创造新的培训模式。 遵循因材施教的原则，强调教师自主学习，自我感悟和自我实践、重视个性差异，加强个别指导，充分体现教师发展的主体性和个性化特点。 因此，校本培训采用集中与分散、面授与自学、观摩与研讨相结合等形式，具体可分为：

1、集中性学习、研究

(1)积极参加上级组织的教师培训班

(2)组织教学方法、教学经验交流会(座谈会)

(3)开展教材分析、集体备课、说客反备、研讨反思活动。

(4)组织教师集中学习(新课程标准等)

(5)、教学观摩：学校内部教师之间，校际之间分层次、多形式组织教学观摩。

2、分散性学习、研究

(1)根据自身特点，制订自己切实可行的“教师自身专业成长”三年发展规划。

(2)根据促进教师专业化发展计划，开展“拜师学艺”、互相观摩、专题研究活动。

(3)教师撰写论文、设计案例等。

(4)名师指导：聘请本校优秀教师、学科带头人、骨干教师听课、评课，进行教学研究指导。

(5)课题研究：学校组织申报课题，研究确定课题。定期组织交流阶段性研究成果，把课题研究成果转化为学校的共同财富，促进教师共同发展。

三、培训的考核办法和考核程序

(一)培训的考核办法

校本培训的考核着重于综合素质与能力的提高，采取多种形式进行。

1、理论考试

围绕校本培训的有关内容，编制理论考试题，对教师的理论知识学习进行阶段性评价。

2、根据校本培训的内容和要求，通过对教师撰写的经验总结、专题研究报告、调查报告、学术论文、听课笔记、学习体会等材料及教学实践等活动进行评价。

3、结合学期和学年度考核，对教师教育教学绩效进行全面考核评价。

四、培训的保障措施

1、建立促进教师发展的有效机制，将教师参加校本培训的学习作为职务聘任、晋升和奖惩的依据之一。

2、参加继续教育校本培训是每一位教师必须履行的义务，学校应积极鼓励教师参加校本培训，每位教师必须达到规定的要求。

3、学校加大投入力度，努力为教师创造更好的学习条件和发展环境

(1)积极订阅购置报刊图书，保证学习内容与时常新。

(2)加大教科研力度，大力支持教师撰写高水平的论文。

(3)学校及时提供既有前瞻性又有针对性的专题性资料，避免培训活动的低水平循环和重复。

(4)选派教育教学骨干外出参加培训，研究活动等。

中小学骨干教师培训方案设计篇五

一、培训目标和培训重点

(一)培训目标：

1、树立新的教学观念。通过校本培训，完善教师业务学习的机制，提高教师教育活动的实效性，突破传统的教学思维方式，更新教师观念，树立现代教育思想，优化知识结构，培养创新精神与创新能力。

2、提高教学能力，促进学习和研究相结合。努力建设一支师德好、观念新、素质高，能够胜任基础教育课程改革与开发的骨干教师队伍，能够适应小学跨越性发展需要的学习型、科研型青年教师队伍，为课程改革的可持续发展奠定坚实的人才基础。

(二)培训内容：

1、开展教学新常规培训。

2、开展教学技能研讨培训。

3、开展科研能力培训。

二、主要内容和基本形式

我校校本教研以建立由学科知识和教育教学理论为主的条件性知识和以教育教学经验的升华为基础的实践性知识所构成的教师校本培训体系，以培养依法执教、更新教育观念为先导，以解决学校教育教学中存在的突出问题为突破口，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以提高全体教师有效教学研究和提升教师教学基本功为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

培训的主要形式是以校本培训、自我提高为主，教研培训、集体培训为辅的培训模式，以学校为阵地，围绕教育教学实际，培训和提高教师的水平。拟采用听、说、看、思、做、写等形式开展培训工作。

1、指导提高式

聘请校内外名教师或学科带头人、骨干教师等，围绕教育、教学、教改、教研等问题进行专题讲座，推动学校的教育教学和教研工作。

2、师徒互进式

将名优教师、骨干教师、学科带头人与青年教师结成师徒，每学期落实带徒计划和师徒双方职责。徒弟在师傅的指导下得到较快的提高和成长。师徒之间要互相学习、互相帮助，共同提高，共同发展。

3、专题讨论式

围绕教育教学中出现的一些带有共性的、有研究价值的问题，学校开展集中理论辅导，围绕某些专题，组织研究，老师们在参与、体验、反思中总结经验，提高认识，使每个教师水平都得到提高。

4、“骨干”辐射式

学校要为骨干教师提供发展的平台，使一大批师德好、能力强、业务精的优秀教师脱颖而出。学校要对骨干教师给任务、压担子、搭台子，要对骨干教师实行“优培、重用、厚待”的政策。

5、以“课”促思式

各教研组开展研讨课、示范课等上课活动，要求新教师上好过关课，骨干教师上好示范课(每个教师学年内至少上一节公开课，新教师学年内至少上两节公开课。每个教师学年内至少听15节课)。

6、以“写”促进式

要求所有教师每学期写一篇教育教学教研等方面的文章交教科室。通过撰写课题、论文、心得、反思等，使众多教师既能说又能写。鼓励教师向市级以上教育刊物发表文章，学校按“绩效”方案给予奖励。

三、保障措施和预期效果

我校校本培训的工作由“校本培训领导组”领导，分管领导专管的管理体系。校本培训工作组不断完善校本培训工作制度，加强平时督查，确保校本培训各项工作落实到位。学校保证培训经费的投入，为教师校本培训提供必要的物质条件，如图书、音像资料、设备设施等。学校每学期召开教师校本培训工作会议，研究工作中所出现的问题或总结和推广好的经验和做法，保证该工作的顺利开展并卓有成效。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找