# 最新中班语言蒲公英教案公开课(六篇)

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-06-19

*作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。中班语言蒲公英教案公开课篇一1、用绘画来表现蒲公英种...*

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**中班语言蒲公英教案公开课篇一**

1、用绘画来表现蒲公英种子飞翔的样子，体验绘画的乐趣。

2、能保持画面的整洁，并养成耐心细致的操作习惯。

1、课件：图片-蒲公英

2、范画：蒲公英

3、幼儿用画纸，画笔。

教师：小朋友，你们认识它吗？蒲公英是什么样子的？

（幼儿观察图片进行讲述）

1、教师：蒲公英的种子是什么样的呢？被风一吹会怎么样呢？

2、蒲公英非常喜欢旅行，蒲公英的种子跟着风儿去旅行，

它们在空中飞呀飞，会看到哪些美丽的景色呢？

（幼儿自由想象讲述）

3、小朋友想不想把蒲公英的种子在旅行的时候看到的景色画下来呢？

教师：画的时候，蒲公英飞翔的种子画在纸的什么地方？

看到的景色又要画在什么地方呢？

指导幼儿先画朝各个方向飞的种子，再画地面上的景色，注意画面的整洁。

合理安排画面。

1、鼓励幼儿与同伴讲一讲自己画的蒲公英种子旅行的故事。

2、请个别幼儿在集体面前讲述自己画的故事。

附蒲公英图片：

**中班语言蒲公英教案公开课篇二**

：

1、听信号做跑、转等动作，提高动作的协调性与身体的平衡性。

2、进一步感知蒲公英播撒种子的特点。

3、感受活动带来的乐趣。

1、幼儿事先观察、采摘过蒲公英

2、场地布置

3、一首轻松的音乐

一、风中的蒲公英

教师带幼儿一起做热身运动。在音乐的伴奏下，按老师的口令做热身运动，如：手的动作，腰的动作。

二、种子随风飞

1、向指定方向快速跑。

风一吹，蒲公英种子就飞了起来，我们来比比谁飞得最快？

2、听教师的口令跑向操场的另一边。

二、尝试四散快速跑

1、蒲公英妈妈有许多孩子。（引导幼儿拥在教师身边，做一成上的要点外大大的蒲公英，其中教师站在终点线位置。）

2、风吹来，蒲公英宝宝出发了。（幼儿在操场上四散快速跑、提必要时还速标醒幼儿眼看前方，及时躲闪，避免碰撞。）

3、妈妈想你们了，蒲公英宝宝快回来。（幼儿站在终点线附近。）

4、风停了，蒲公英宝宝转呀转，落到了花盆里。（幼儿向塑料圈方向做一定距离的移动旋转，找一个塑料圈，站在圈内转圈蹲下。）

5、进行第二次游戏（方法同前）。

四、种子落地发芽了。

1、进行放松活动。

2、蒲公英飞累了，它睡在大地妈妈的怀抱里。（幼儿躺在圈上，抬腿，按摩膝盖、脚踝等。）

3、太阳公公晒呀晒，春雨姐姐浇浇水，蒲公英从泥土里破土而出。（幼儿站起，从下往上套圈表示钻出来，拿圈走跑交替回班。）

**中班语言蒲公英教案公开课篇三**

1、尝试运用拓印组合的方法表现物体的基本部分和主要特征；

2、感受拓印作画的乐趣，发展幼儿美术创作力和表现力。

1、蒲公英的图片、视频

2、深蓝色卡纸、圆形毛刷、白色颜料、蜡笔

一、以谈话的形式导入活动教师：小朋友，你们见过蒲公英吗？它是长什么样子的？

二、引导幼儿观察蒲公英

1、观看图片，知道蒲公英的形状。

2、观看视频，引导幼儿观看蒲公英的生长过程。

三、教师示范讲解

1、出示所用到的工具

2、教师：今天我们就要用这些工具来画蒲公英，首先，我们把刷子在盘子里蘸一下颜料，然后轻轻的纸上按一下，这样蒲公英就出来了。

3、师：蒲公英的下面有一条茎，你们刚刚注意到这条茎是什么样子的吗？是直直的，还是弯弯的？我们要用蜡笔把它画下来。

4、师：蒲公英画好了，宝宝们，你们看，漂亮吗？（漂亮）风吹过来，（教案：）是不是还有飘散出来的蒲公英呢？我们要画出飘散出来的蒲公英就需要和你旁边的小朋友进行合作哦！小刷子和小刷子碰一碰，就可以碰出来了哦！

四、教师讲解需注意的事项

1、提醒幼儿的构图，不可太多，也不可太少。

2、画完之后把刷子放到指定的地方进行清洗。

五、幼儿创作，教师一旁观察指导--播放《蒲公英》。

六、作品评析。

：

\"蒲公英\"这个名字说出来，孩子们都有点懵，但在观看图片的时候，有部分幼儿发现自己看过这种植物，然后兴致勃勃的说着自己所知道的。（教案：）在观看视频的时候，孩子们很认真，但我发现，下载下来的视频不是很完整，没有风吹过后，蒲公英被吹散来，蒲公英的种子飞向大地的这一段，如果有这一段的话，孩子们可能对它的生长过程了解的更透彻。在幼儿创作的过程中，孩子们都很认真的去创作，但在同伴之间进行合作的时候，遇到了困难，有些孩子孩子有些迷茫，不知该去找谁进行合作，需要老师一个个的去帮助他找小伙伴，最后还是很不错的完成了《蒲公英》创作。通过这个活动，我发现，孩子们的合作意识不是很强，需要多多引导。

**中班语言蒲公英教案公开课篇四**

一、教学目标

1、了解课文内容，知道蒲公英、松子、黄豆传播种子的方法，培养学生对大自然的热爱之情。

2、会认14个字。自主积累词汇。

3、能够有感情地朗读课文。

二、教学重点

1、识字。

2、知道蒲公英、松子、黄豆传播种子的方法。

三、教学难点

有感情地朗读课文。

四、教学准备

识字卡片，幻灯片，植物传播种子的资料。

五、教学过程

1、出示课题，引发质疑。

读了课题之后你想知道什么？

2、初读课文，掌握生字读音，了解课文内容，初步解疑。

（1）自由轻声读课文，想

想你知道了什么。

（2）全班交流，相互解疑。

（3）检查生字认读情况。

出示生字卡片。重点注意蒲、荚这两个字的读音。

（4）同桌互读课文，检查读音。

（5）自由轻声读课文，标出自然段的序号。你还有什么不懂的问题提出来。

3、细读课文，感悟“小伞兵”情感变化，了解植物传播种子的方法。

（1）自由轻声读，思考：小伞兵在找家的过程中心情是怎样变化的，你是从哪感受到的？

（2）在学生交流过程中，重点引导感悟。

第二自然自然段，体会小伞兵害怕、惶恐的心情。

第三、四自然段感受小伞兵放松的心情。

第五、六自然段感受小伞兵高兴的心情。

指名有感情地朗读课文。

说说蒲公英是怎样传播种子的。

4、扩展延伸。

你还知道哪些植物传播种子的方法。

板书设计

3、蒲公英的种子

吹上了天、害怕

小伞兵、飞呀飞、放松

躺在地上、高兴

一、教学目标

1、巩固课文内容。

2、复习会认字。

3、学习会写字。

二、教学重点

写好每个字。

三、教学难点

掌握字形，把字写美观。

四、教学准备

字词卡片，幻灯片。

五、教学过程

1、自主选择喜欢地段落背诵。

2、复习会认字，自主记忆字形。

抽取卡片检查。说说自己是如何记住这些字的。

口头组词。

读“我的词语库”中的词语。

3、学习会写字。

巩固认读。

指导学生书写。

读帖观察、总结规律、练习书写。

练习书写时强调一写二看三对照。

4、在听写本上听写这8个生字

**中班语言蒲公英教案公开课篇五**

1、在“春天来了”情境中，熟悉歌曲旋律，有表情地学唱歌曲。

2、在活动中感受春天的美。

（认知准备）《春天》歌曲、了解春天景色的特点。

（材料准备）媒体、音乐磁带。

熟悉歌词、旋律，初步学唱歌曲。

一、 春天来了

1、复习歌曲《春天》

2、歌表演春天“春天真美呀！让我们用动作把美丽的春天表演出来吧。”

二、 蒲公英

1、 猜猜谜语

“春天除了有迎春花、樱花，还有一种花儿可有趣了，是什么？来猜一猜。”（音乐伴奏播放）

谜语：小小伞兵穿白衣，风儿一吹去旅行，飞到东、飞到西，开出朵朵小黄花。

“让我们一起去看一看。”（进一步认识蒲公英，ppt）。

小结：小小白色蒲公英，是开在春天的花。”

2、 听听歌曲

“蒲公英到底长在什么地方？让我们一起看一看。“（ppt）

小结：小小白色蒲公英，长在大树旁。

“蒲公英种子宝宝，快到树妈妈身边来吧。”（律动，进一步熟悉旋律）

“这么多蒲公英长在大树旁，会把谁给引来了呢？一起去看看”（幼儿猜想、ppt）

小结：蒲公英你看见吗？蜜蜂嗡嗡唱。

“蜜蜂发出嗡嗡的声音会在说些什么呢？”

小结：可能是在说有花蜜了来采蜜、可能是说春天可真美丽呀，还可能是说蒲公英呀真美丽。

3、学唱歌曲

“这么美丽的蒲公英，被一个可爱的小朋友看见了，她可要来唱一唱。”

提问：你听见她唱了什么？

小结：小朋友唱的就是我们看见了事情呀。小小白色蒲公英，长在大树旁。蒲公英你看见吗？蜜蜂嗡嗡唱。蒲公英呀真美丽，啦啦啦啦啦啦啦啦。

“小小蒲公英，我们也一起来唱一唱吧。”

三、 活动延伸

音乐区角中继续巩固学习。

**中班语言蒲公英教案公开课篇六**

[教学目标]

1、抓住重点词句，以多种朗读形式为手段，通过反复读、指导读、感悟读等，让学生能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解由生字组成的词语，会用\"可爱\"\"嘱咐\"造句

3、通过朗读感悟，读懂课文内容，懂得做任何事情都必须实事求是、脚踏实地，不要被表面现象所迷惑，不要有不切实际的幻想。

[教学重点]通过对语言文字的朗读感悟来理解课文，读好课文。

[教学难点]理解课文内容，明白做事要实事求是，不要被表面现象迷惑。

[教学突破]多读，让学生读中理解，读出感受，并创设情景让学生敢想敢说。

一、创设意境，入境动情

1、师：小朋友，昨天我们认识了一位特殊的朋友，它就是——读题《蒲公英》。瞧，可爱的蒲公英给我们带来了一些词语呢，你还记得它们吗？可以在心里先轻轻地读一读。

出示词语：绒球      降落伞      随风飘荡

沙漠      湖泊        生根长叶

泥土      茁壮成长    竞相开放

黑黝黝    金灿灿

金光闪闪  银花朵朵    波光粼粼

（1）我们开火车来读一读这些词语。

（2）下面这列火车要求每个小朋友读一行，能行吗？其他小朋友竖起耳朵认真听。

（3）我们来看下面两行词语，你能照样子再说几个吗？

（4）我们再一起来读读这些词。

2. 展示课件：蒲公英的花瓣落了，可爱的绒球变成了一个个小小的降落伞。看，他们准备出发旅行去了！[观看蒲公英飞翔的录像资料]无数蒲公英的种子，伴随着轻柔舒缓的音乐，带着一个个洁白的小降落伞，在蓝天白云下随风轻扬，似无数的小精灵翩翩飞翔。 你们觉得它美不美呢？

师：（微笑地）陶醉了，是吗？老师相信你们的朗读一定会把它的美表现出来的。（齐读）

[风声刮起] 同学们，让我们也做回蒲公英种子，和伙伴们一起出发吧！

3、现在请同学们闭上眼睛，想象一下自己就是那蒲公英的种子。哦，你飞起来了，他也飞起来了，我们无忧无虑，自由自在地飞着，飞呀飞呀，越飞越高，这时，我们往下一看，看到了什么呀？（生：看到了大地、田野、房屋、湖泊、沙漠……）

4、哟，大地可真美呀！我们去找新的家了，心里可高兴了！咦，大家抬起头来看看，我们遇到了谁呀？（屏幕显示动画）（生：太阳公公！）一起和太阳公公打个招呼吧！（师领生齐说：太阳公公，您好！）

二。诵读感悟，体验抒情

（一）导学第二自然段

1、过渡：这时，太阳公公看见了你们这些可爱的孩子，会对你们说些什么呢？打开书，读读第二自然段。

2、太阳公公的话对你们说了些什么？（指名说）

出示句子：太阳公公看见了，亲切地嘱咐他们：“孩子们记住，别落在表面上金光闪闪的地方，那是沙漠。也不要被银花朵朵所迷惑，那是湖泊。只有黑黝黝的泥土，才是你们生根长叶的地方。”

3、出示，让学生填一填：太阳公公告诉蒲公英的种子，\_\_\_\_\_\_能去，\_\_\_\_\_\_不能去。

4、相机欣赏沙漠、湖泊、泥土的图片。

师：太阳公公让小种子不要去表面上金光闪闪的地方，也不要去银花朵朵所的地方，要去哪？

（预设：黑黝黝的土。 ）

5、师：这是太阳公公在嘱咐蒲公英种子，要它们千万记住，落到泥土里才能生根长叶。这一字一句的叮咛嘱咐，都是为了小蒲公英们好。小朋友，在平时的生活中，有谁也嘱咐过你什么呢？

（句式训练：妈妈细心地嘱咐我—— 医生再三地嘱咐我—— 老师耐心地嘱咐我——   ——嘱咐——）

6、点点滴滴，都可以看出长辈们对我们无微不至的关心和爱护。其实课文中，太阳公公就是这样一位慈祥可亲的长辈。谁来当这关心小种子的太阳公公，来嘱咐这些孩子们呢？

（指名读评价）

师：你觉得他们嘱咐得怎么样？（评价读）

师：谁再来读？生：读。

师：读得真好。学着他的样子一起读一读。齐读。

（二）学习第三自然段

1、听了太阳公公的话，小降落伞们是怎样回答的呢？

出示：小降落伞大声答道：“放心吧，太阳公公！我们一定到泥土中去生长！”

2、师：那是不是所有的小降落伞都是这样想，这样做的呢？可是，有两颗种子却不这样想，他们有自己想去的地方。他们是怎么想、怎么说的呢？请你们再读读课文第三自然段，把他们说的话找出来，读一读，看看能不能读好。

3、可是，有两颗种子却不这样想，他们有自己想去的地方。他们是怎么想、怎么说的呢？请你们再读读课文第三自然段，把他们说的话找出来，读一读，看看能不能读好。

4、（一）出示第一颗种子说的话（指名学生读）

一颗种子望了望下面的大地说：“这黑黑的泥巴有什么意思！瞧，那金光闪闪的地方一定有数不尽的宝贝。到那儿去，我准会变成百万富翁。”

（1）你们看看，第一颗种子对泥土是什么样的态度？（瞧不起，看不起，不屑） 那他想去哪儿呢？学生评价，教师补充。

（2）从你的朗读中，我没有听出它特别想去沙漠，它对泥土也不是瞧不起，我听出了它对于能成为百万富翁的自信感。多请几个学生读。全班齐读。

（二）出示第二颗种子说的话（齐读）

另一颗种子落在湖泊里，他得意地说：“这波光粼粼的湖面，一定能给我带来欢乐。”

（1）那另一颗种子是怎么说的？他说这句话的时候心情怎么样？（得意）

（2）哦，什么时候我们会表现得很得意啊？（考试得一百分的时候）考试拿了一百分以后啊，我们就会很得意地告诉我们的爸爸妈妈吧！好，下面请一个同学带着这样的一种心情，再来试试把这句话读读看！（预设：1.你好像一点都不高兴啊。2.嗯，我听出来了你得意地认为这个湖泊能给你带来欢乐的！）全班齐读。

5、现在我们知道了，有两颗蒲公英种子和其它蒲公英种子想得不一样，下面我请一个同学读想飞到沙漠里的那颗蒲公英种子说的话，一个同学读想飞到湖泊里的那颗蒲公英种子说的话，其余同学读其他蒲公英种子说的话，旁白由老师来读。让我们一起分角色来读好这段话，好吗？（分角色读）

6. 孩子们，看到这两位小伙伴一颗飞向沙漠，一颗飞向湖泊，你们想不想把它们留住？（想！）这时候你会对它喊什么呀？（不要去啊，快点回来！）为什么叫他们不要去啊？让学生说明理由。（沙漠里没有水，会干死的；湖泊里都是水，会淹死的）

7、可是，这两颗自以为是的种子根本不听我们的劝阻，义无反顾地朝着沙漠，湖泊飞去了。（出示相应图片）

（三）学习第四自然段

1、第二年的春天到了，这些蒲公英种子的命运如何呢？请同学们自由地轻声朗读课文的第四自然段，完成这个句子。出示句子：落在沙漠里的种子\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，落在湖泊里的种子\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，落在泥土里的种子\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

过渡：这两颗小种子没有听太阳公公的话，落到了沙漠里和湖泊里，结果怎么样呢？同学们知道吗？

（1）自读第四自然段，看一看落在沙漠里的种子怎么样，落在湖泊里的种子又怎么样呢？

（2）映画显示前两种子的命运（干死、淹死）。为什么它们会被干死、淹死呢？（生答）

（3）落在泥土里的种子的命运怎么样呢？学生找出课文中的句子读一读。动画显示泥土里种子生长情况，指生看图叙述“在金灿灿的阳光下”怎么成长开放的？”（长得碧绿、茂盛――随机串解这叫“茁壮成长”，蒲公英花开了又开――随机串解这叫“竞相开放”，在秋风里变成了许多小降落伞）

2、他们不同的选择带来了不同的结果，只有落在黑黝黝的泥土里的种子，吸收了泥土中的养料茁壮成长起来，他们在金灿灿的阳光下竞相开放。瞧！（出示图片）他们把大地装点得多美呀！齐读最后自然段。

三、总结：

（1）你从蒲公英种子的不同结局中明白了什么呢？

a.不要被表面现象迷惑   b.要听取前辈正确的指导。

结合板书师小结：在生活中我们可不要像这两颗小种子一样，自以为是，得意忘形，而应该和另外的小种子一样，选择适合自己生长的地方，做一个脚踏实地的人。（板书：脚踏实地）

（2）让我们来想一想：当落到沙漠里和湖泊里的种子在生命垂危时，会想些什么，说些什么呢？

看来你们都十分后悔，已经认识到了自己的错误——不该被表面现象所迷惑。

（3）如果再给你一次选择的机会，你又会怎么做呢？

（4）让我们捧起书本再来读一读课文，体会一下其中蕴涵的道理吧！

板书：

沙漠     金光闪闪      干死        自以为是

湖泊     波光粼粼      淹死        得意忘形

泥土      黑黝黝       茁壮成长    脚踏实地

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找