# 淮北师范学校学前教育专业建设规划

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-06-20

*第一篇：淮北师范学校学前教育专业建设规划淮北师范学校学前教育专业建设规划一、淮北师范学校学前教育专业现状淮北师范学校学前教育专业最早于1998年开设，2024年开设初中起点五年制学前教育专业，2024年又开始招收高中起点两年制幼师专业。第...*

**第一篇：淮北师范学校学前教育专业建设规划**

淮北师范学校学前教育专业建设规划

一、淮北师范学校学前教育专业现状

淮北师范学校学前教育专业最早于1998年开设，2024年开设初中起点五年制学前教育专业，2024年又开始招收高中起点两年制幼师专业。第一年招收学前教育专业新生不足40名，但其后随着宣传力度的加大，学校的办学实力的提升，师资队伍的不断强大，教育教学水平的不断提高。当前社会对幼师的需求日益增加，就业前景看好，使得生源迅速扩展，在职业学校生源普遍萎缩的形势下，淮北师范则连续两年招收新生突破千人。目前我校有两年制、三年制、五年制学前教育专业学生1110人，占在校总人数的38.8%。

师资条件:学校目前专任教师99人，其中学前教育专业专任教师31人（包括专业教师14人，其中高级讲师8人），另聘专业教师4人。近两年，学校先后派专业教师到北京蒙特梭瑞教育科技中心、中国国际幼儿教育研究院、北京东方天才艺术培训中心、安徽省幼儿师资培训中心参加培训，提高专业教师专业素质、理论水平、实践能力。

学前教育专业教室及设备条件：学校目前有舞蹈房900平方米，电子钢琴房（56座）、数码琴房（48座），钢琴房30间（30架钢琴），绘画室、蒙特梭利教室、微机室240平方米、手工制作室、书法室、表演大厅等，专业实训场所建筑面积达3400平方米。专业教育实习基地：学校目前有教育实习基地10所小学及10所幼儿园，分布在市区及濉溪县城区。

合作办学情况：学校为了适应地方经济，社会和基础教育发展对学历规格新要求：加快培养专科学历层次小学教师的步伐，本着“专业相近，自愿结合，职责分明，加强合作，保证质量”的原则，于二00七年三月与安徽教育学院（合肥师范学院联合办学，开办专科层次学前教育专业。加强与省内外企业的联系，开展订单培养，实现“在师范进行基础文化课教学，在企业进行专业技能实习培训”的校企联姻办学模式，努力提高就业率，以“出口来带动进口”，不断提升办学水平与办学效益。学校与江苏省苏州吴江市、昆山市定期输送幼儿教育专业学生。

学生就业情况：学校学前教育专业2024届、2024届毕业生（包括三年制、五年制）就业率达97%，高于其他专业。

二、学前教育专业发展前景

《国家教育发展纲要》及《安徽省2024－2024年学前教育发展规划》

把学前教育提到发展日程上来，普及学前教育势在必行，也为学前教育专业带来发展机遇。

随着幼儿教育事业的迅速发展，对于幼儿教师和管理人员的需求骤增，幼儿教师缺口大，幼儿教育专业的毕业生供不应求。幼儿教育的现状与发展规划目标之间存在着巨大差距，需要大量高素质的幼儿教师。供需矛盾，为幼儿教育专业人才提供了一个巨大的就业市场和展示人生才华的舞台。从近几年幼师专业的就业形势来看，学前教育专业人才奇缺，在今后的一段时期内，学前教育专业将是就业的热门专业之一。

淮北地区人口210多万，幼儿教育涉及千家万户。随着社会经济的快速发展，社会及家庭对幼儿教育认知和关注程度程度不断加深，对幼儿教育的投入不断加大，幼儿教育迎来了前所未有的黄金发展时机。近几年，城市及农村民办幼儿园雨后春笋般地出现，幼儿师范专业毕业生供不应求，就业前景十分广阔。

目前，我市幼儿园270多所，部分从业人员综合素质不高，专业能力不强，很难胜任幼儿教育教学与管理岗位，急需专业的培训与指导。淮北师范学校作为淮北地区唯一的一所中等师范学校，作为全市小学幼儿园教师的摇篮，幼儿学科重点建设势在必行。

三、发展规划

学校发展目标：在做强学前教育专业的基础上，定位在幼儿师范专科学校。学前教育专业发展目标：

（一）建设一支高素质的学前教育专业教师队伍，以教师综合素质培训为主线，以实施新课程培训为重点，坚持以校本培训为主，集中培训、教研培训、远程培训相结合，实施走出去、引进来的人才培训模式，全面提高教育教学质量。在未来五年里，我们将重点做好以下工作：

1、加强教师继续教育，提高教师队伍整体素质

我们将以转变教育思想、更新教育观念为关键，以教师综合素质培训为主线，以实施新课程培训为重点，坚持以校本培训为主，集中培训、教研培训、远程培训相结合的培训模式。具体奋斗目标是：

（1）争取到2024年，学校硕士学位及以上教师达35%，双师型教师占专业教师的比例达80%。学前教育专业教师达到35人。

（2）深入持久地开展好校本培训，努力搞好新教材的通识培训。

（3）加强教师的信息技术培训，到2024年，学校100%教师达到中级水平，65%以上的教师达到高级水平。

2、加强师德建设，强化训练意识

我们将始终以师德建设为核心，以提高教师业务能力为重点，立足校本培训，倾尽全力打造我校的名牌教师。首先，大力加强师德建设，倡导全校教师“从最后一名学生抓起”，并用教师师德风范50字规范自己的教育行为：尊重学生，树立平等意识；帮助学生，树立服务意识；影响学生，树立师表意识；相信学生，树立民主意识；发展学生，树立全球意识。

其次，强化训练意识，努力提高教师业务能力。我们将采取“请进拜师、岗位练兵；登门求艺、顶岗见习；校企结合、教学相长；短期培训、提高素质；加强辐射、服务社会”等多种途径，优化培训教师的措施。我们还将根据师范学校特点，提出提高专业教师能力水平的“四层次目标管理法”，即达标型、复合型、特长型、专家型，要求每三年上一个档次，以此来考核专业教师。预计到2024年，学校教师中100%成为达标型教师，60%成为复合型教师，30%成为特长型教师，5%成为专家型教师。

3、实施“青蓝工程”，加强青年教师培养力度，确保学校的可持续发展

我校35岁以下青年教师已占在职教师的一半以上，青年教师是学校发展的未来，关系到师范学校事业发展的兴衰。为此，我们确立了“积极开发校本培训，提高中青年业务能力的实验研究”这一科研重头戏，坚持“一学习、二培训、三帮教、四考核”，加速青年教师的成长。具体做法有以下6点：

（1）学校将出台《淮北师范培养青年教师规划》《淮北师范“新秀、拔尖、名牌”教师的认定标准》《淮北师范科研骨干评选条例》等文件。

（2）对35岁以下青年教师三年内计算机应用能力必须达到中级水平。

（3）对新参加工作的青年教师，狠抓基本功训练：要拜师傅，带中学；挑重担，干中学。学校要求的奋斗目标是：一年入门打基础——上好转正定级课；二年上路稳步走——上好教学汇报课；三年、四年过关上水平——上好青年教师优秀课；五年成熟显身手——上好教学研究课。

（4）对具有初步教学经验、思想业务素质好的青年教师要重点培养。方向是：教学骨干，学科带头人，优秀班主任，后备干部。

（5）对中、青年骨干教师，学校将在晋级、评优中有所倾斜，对尚未够评职的优秀中青年教师，实行学校内聘中、高级职称。在业务上创造条件，为大家“搭台唱戏”。

（6）从2024年9月开始至2024年12月,我们将对教龄不足5年的青年教师，在“师德建设，教学研究，专业技能、科研活动，英语口语”等方面进行集中培训。

4、加强教师队伍结构的调整

根据人才市场的需求和专业调整的要求，有计划的对部分教师实施转岗或岗位培训，结合个人特长，组织短期培训学习，开拓新的教学领域。可以采用校内自培和校外培养两种方式，培训经费主要由学校承担，并根据学习成绩发给一定数量的奖学金。

5、实施“高层次创造性人才工程” 制定学科带头人和中青年骨干教师、优秀青年教师、双师型教师等一系列加强教师队伍建设的有关办法，并组织实施。分配要向教学科研一线倾斜，要与教师的教学、科研成果相联系，与教师的学术水平、工作职责相联系。要建立骨干教师津贴制度，享受津贴的范围包括学科带头人、中青年骨干教师和优秀青年教师等。

6、加强培养或引进高素质人才的力度，加大投资力度，启动名师工程

招聘硕士、博士，培养教育硕士，引进高级讲师、副教授、教授。建立教师人才档案，有计划地培养各级各类的名特优教师。对博士生以引进为主、自培为辅；对硕士生以自培为主、引进为辅。主要引进紧缺的专业骨干人才。在骨干教师培养方面，遴选6-7名师德高尚、事业心强、有较大的发展潜力的具有中级以上职务或硕士以上学位的中青年教师作为骨干教师的培养对象。在双师结构教师队伍建设方面，力争该专业双师型教师数占专任教师数的比例不低于50%。

（二）在现有基础上，完善办学基础设施，加强实训场所的改造和建设，添置专业教学设备，扩大教育实习基地，采取灵活机制，创建股份制幼儿园。

加强幼儿仿真实训基地等建设。重点建设幼儿潜能开发训练和测评系统、儿童健康检测与保育保健实训系统、幼儿手工艺制作实训平台等。到2024年，学前教育专业教学设备要达到：钢琴80架，数码钢琴144台，舞蹈练功房1500平方米，蒙特梭利教室5口，仿真实训室5口。至2024年，创办股份制幼儿园2--4所，在园幼儿达1000人。

加强校外实训及教育实习基地建设，在目前20个实习基地的基础上，在扩增幼儿园10所，以 满足日益增加的学前教育学生的见习实习需求。

（三）学前教育专业发展规模：

在新校建成（或老校区改造）的情况下，在校生达5000人，学前教育专业学生占70%以上。以创办幼儿园为切入点，积极围绕幼教、艺术类专业开发经营项目，形成多方位的幼教集团。建立职前培训、职后培训、学历教育的系统、构建校级培训、市级培训、省级培训、国家级培训的多层次培训体系。争取创办学前教育本科专业函授。

（四）在培养模式上，采取三年中师与五年高职并行，兼收高中起点两年制幼师，调整专业课程设置，加强专业课教学，以现行幼师教材为主，增加幼儿艺术、幼儿营养与保健课程，增加实训实习课时，确保培养学生从事幼教的能力。

（五）教材建设：

根据教育部、省教育厅有关规定及专业需要，选用人教社、高教社等版本的中等师范教育专业教材。加大对中师教材的研习力度，做好教材的遴选，确保教材符合专业及素质完善需要，提高教材使用的科学性与实效性。结合学生专业和思想实际，积极编写校本教材和教学讲义，提高学生学习的积极性与针对性。

（六）教学制度改革：

（1）根据市场和社会发展需要，不断更新教学内容，改进教学方法。合理调整专业结构，大力发展市场需求量大、就业面广的专业。

（2）加快弹性学习制度的建立，使教育教学计划、教学内容、教学考核与评价，因不同素质的教育对象而异，为不同类型、不同个性的教育对象提供宽松的学习与管理条件。(3）推进以“学分制”和“选修制”为重点的教学制度改革。对不同课程进行划定对应学分，公布必修课程及选修课程范围，要求学生必须达到的最低学业成绩标准，否则，不予毕业。

（4）改进师范生学籍管理制度，建立科学的教育质量评价体系，为实行更加灵活的学习和管理制度创造条件

（七）在办好目前所有专业的基础上，重点建设学前教育专业，同时拓展艺术类专业，做优做精中等专业的职业教育，瞄准市场，着眼就业，开设幼儿艺术、幼儿营养与保健等专业。

四、保障机制

1、积极筹措资金，确保学校建设和发展需要

学校采取以政府投入为主，学费收入和其他多渠道筹措经费的投入体制。淮北市将按照教育部和省教育厅关于高等师范专科学校办学条件的有关标准，加大经费投入，加强教学基本建设、基础设施建设，确保学校持续、稳定、健康发展。

2、采取切实有效措施，努力提高师资队伍整体水平

采取切实有力的措施，加大“三高”（高水平、高学历、高职称）人才的引进力度，鼓励和支持中青年教师攻读学位，提高教师队伍的学历层次，培养自己的专业带头人和骨干教师。注重现有教师的转型提高，适应高等师范教育需要。

3、加强教学基本建设，努力提高教学质量

加强专业建设。根据皖北地区基础教育发展需要，优先建设面向农村、面向小学的教师教育类专业。以后将根据地方经济社会发展需要，逐步拓展专业范围。根据基础教育的改革需要，修订人才培养方案，调整课程结构体系。加强学生从教技能的培养，保持和强化师范教育特色，形成招生——培养——就业工作的良性循环，保证学校稳步持续发展。加强实训和实习基地建设。加大基础实验室和专业实训室建设力度，仪器设备计划5年投入860万元，至2024年教学仪器设备总值超过2024万元，生均仪器设备值和实训开出率达到规定要求。继续巩固和建设一批校外实践基地。

4、推进人事制度改革 积极推进学校管理体制改革，积极推进全员聘任制，岗位目标责任制，落实能进能出、能上能下的用人制度改革，加强岗位考核，完善奖惩机制，充分调动教职工的积极主动性。

5、加强实训实习管理

加强与小学、幼儿园的合作与联系，使之成为中师生教学实习培训基地；不断强化教育见习、实习管理，使教育实习成为教育教学的重要环节，成为完善学生素质的必要手段。充分发挥淮北师范作为全市小学幼儿园教师继续教育培训基地的功能，继续发挥学校为全市幼儿教育提供专业技能培训的功能。

6、争取政策支持

淮北市政府对淮北师范办学高度关注，市领导经常深入我校开展中等师范教育工作调研，帮助破解淮北师范办学中存在的种种困难，并及时有效的形成调研报告，并给予政策、资金支持；淮北市教育局高度重视中等师范教育发展，出台了优先发展职业教育的政策文件，在招生政策、毕业生就业、财办学资金上给予政策性倾斜和帮助。在市政府和市教育局的大力支持下，淮北师范办学规模不断扩大，办学质量不断提升，办学效益及社会影响力逐步彰显，受到了社会各界普遍赞誉。

**第二篇：淮北师范学校**

淮北师范学校“英特”计算机协会招新

2024年9月13日星期二晚七时，在社长王小庆的带领下，淮北师范“英特”计算机协会进行了社团招新活动。

这次社团主要面向11级各个班级进行招新。每到一个班级同学们都热情高涨，踊跃参与。不时询问问题。例如：怎样可以参加，什么时候开课，具体授课时间等等，面对同学的提问，协会的会员都一一耐心地回答。

在此次招新中不只是同学们热情参与，老师们也是表示大力支持。像何邵老师，汤道玲老师，张飞等多位老师，都希望通过课外活动，能够培养和提高学习兴趣，锻炼能力，提升综合素质，以适应未来的职业需求。

计算机协会2024年招新策划书

一、目标：

协会在学校范围内达到一定的知名度和美誉度，吸引一定数量的10和11级的电脑爱好者加入我们的团队，为我们协会注入新鲜的血液，发展和壮大我们的团队。实施策略：利用大范围，多途径的宣传方法，吸引广大的电脑爱好者加入我们。

二、招新方法：校园内固定设点招新。

三、活动时间：9月8日（星期四）地点：阶梯教室

四、招新对象：对电脑感兴趣，志愿加入我协会且能遵守协会规章制度的同学。

五、招新基本要求：

（1）淮北师范学校在校学生

（2）承认社团章程有一定的团队精神、勤奋好学

（3）有认真负责的学习态度，热爱计算机，对此有一定的了解。

淮北师范学校计算机协会

2024-09-05

**第三篇：师范学校学前教育专业教学计划**

日照师范学校学前教育专业教学计划

一、学制 ： 三年

二、招生对象： 初中毕业生

三、培养目标和业务范围

1.培养目标

学前教育专业为学校的主要专业，培养学生成为能适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，有良好的职业道德，具有现代科学文化知识，有扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能，以及组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神，热爱幼儿和幼儿教育事业，从事幼儿园教育、保育等工作的新型幼儿教师和高素质的幼儿教育工作者。

2.业务范围

本专业毕业生主要面向各级各类早教园、幼儿园，从事组织管理和教学、保育等岗位的工作。

四、具体要求

1、政治思想品德方面

了解马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理，热爱祖国、热爱社会主义、坚持四项基本原则，遵纪守法，具有爱国主义和集体主义观念，具有良好的职业道德和敬业精神。

2、业务知识方面

具有基本的科学文化素养，掌握本专业必需的文化基础知识。

掌握有关幼儿教育的教育学、心理学、卫生学等方面的科学文化知识及专业理论知识。

掌握从事幼儿园教学工作的有关教学方法、编写教案等专业理论知识。掌握进行教学工作所必需的音乐、美术、舞蹈、键盘、口语等幼儿老师五项基本功的专业基础知识。

掌握本专业所必需的文化知识和从事幼儿教育工作所必需的基本专业知识和技能。

3、能力结构方面

具有一定的幼儿教育教学工作的教学组织能力和制订教学计划、编写教案的能力。

如：了解观察能力，语言表达能力，组织管理能力，自我调制能力，调控应

变能力，适应能力，分析解决问题的能力等。

具备一定的音乐、舞蹈、键盘、口语、美术五项幼儿教师基本技能，掌握保教技能、演示技能、操作技能、音乐技能、绘画技能、制作技能等。具有创新意识和立业创业能力。

逐步培养知识职业变化的能力和继续学习的能力。

4、身心素质方面

具有一定的体育、心理卫生知识和运动技能；身心健康、能够胜任本岗位的工作。

五、基本思路

1、根据实际合理安排学程。将三年学程分成两部分，前二年半集中开设文化课和专业课，最后半年安排实习。

2.优化课程结构，提高教学质量。一是精选文化基础课，主要开设语文、数学、英语等最基础的课程，自然科学、社会科学类课程以选修课方式开设；二是强化技能课教学，注重音乐、舞蹈、乐器、美术、听说、书写等方面的技能训练，培养实用型人才；三是加强教育教学理论教学，重点开设教育学、心理学、活动设计与指导、分科教学研究等课程，提高学生的专业理论素养；四是加强校本课程建设，有针对性地编制和开设形体礼仪、少儿英语、儿歌与童话、环境创设等实用型课程，增强学生的适应能力。

3.加强与幼儿园的联系。通过教育见习、社会调查、开展模拟教学、开设活动课等形式，增强学生的角色意识和实践能力。

4.注重教学与管理、“教书”与“育人”相结合。重视对学生的行为习惯教育、人格教育和专业思想教育。

六、课程设置

课程设置分为必修课、选修课、毕业实践与职业技能培训。

必修课：政治、语文、英语、计算机、教师基本功训练、卫生学、幼儿心理学、教育设计与指导、音乐（乐理、钢琴、声乐、舞蹈）、美术（图案、手工、绘画）、体育、教法（音乐、美术、语言、数学、体育、自然教法）必选课：历史、生物、地理、数学、劳技 自选课：特长课（主要课外活动）

七、教学原则与教学方法

主要以提高学生整体专业素养为目标，坚持理论联系实际的原则，狠抓技能

训练，注重实际动手能力和创新能力的培养。在传统课堂教学的基础上，采用模拟情景教学法、案例教学法、探究自主学习教学法、参观考察以及见习、实习方式等。

八、教学管理与评价

1、教学的组织实施

（1）一到三年级按学年制组织教学。在认真研究的基础上，各学科教研室根据学生实际情况，可适当调整文化课教学难易程度，侧重于基础知识学习，强化学生的动手能力，强调学生基本技能的提高。学科教师应充分利用网络、图书馆等教学资源，也可通过编制辅导讲义、举办讲座、组建兴趣小组、开设活动课等多种形式，使教学活动多样化，提高学生的学习兴趣。尤其专业课的教学，必须加强其实践性、可操作性，强调理论与实践的结合，提高学生的技术技能。（2）在课程安排上，根据幼儿教育的社会需求，强调课程选择的针对性、实用性、科学性，从提高学生整体文化素养、突出专业技能出发，强化学生的动手能力，尤其音乐（乐理、钢琴、声乐、舞蹈）、美术（图案、手工、绘画）、教法（音乐、美术、语言、体育、自然教法）的教学，门类多、分工细，突出强调学生的实践能力的培养。日常教学中，加大幼师专业课外活动力度，定期举办作品展览、成果汇报等。第三学年上学期安排学生2周左右见习活动，组织毕业班教学技能汇报及推介会议，下学期组织学生进行毕业实习。

2、教学评价和教学质量管理

（1）一至三年级以学期为单位、学业成绩为依据对学生进行评价。学生学期总评成绩由考勤、作业、课堂表现、见实习、社会实践活动、期中、期末成绩等综合评定构成。

（2）专业课考试必须注重学生的技术能力的考查，加强见习和实习的监督检查以及成绩认定。

九、师资选配

针对幼师专业女生化的特点，学校选配相对适合幼教教学的老师任教，尤其音乐、美术、教法的教学，选调工作认真耐心、专业水平高、动手能力强的老师授课。幼师专业教师一般都相对固定，以利于教师教学经验的积累，也便于教学活动的开展。

十、课程设置（见附表）

**第四篇：淮北师范学校教师专业发展工作总结**

教师发展为本，育人质量为先；彰显职教特色，创新师培模式

——淮北师范学校教师专业发展工作总结

2024年，我校进一步贯彻落实国家、省市《中长期教育改革与发展规划纲要》（2024-2024年）、《中等职业教育改革创新行动计划》（2024-2024年）和《安徽省职教大省建设规划》（2024-2024年）精神，以市教育局《关于促进教师专业发展的工作意见》（教师资[2024]19号）文件为抓手，以提高教师专业发展能力、促进教师专业化成长、提高教师实施素质教育能力和培养“双师型”教师队伍为目标，以抓教学模式改革创新和实施精品课程建设为契机，以抓师德建设为动力，依据职业教育的特点，把教师继续教育、培养培训和专业发展与学校教育教学紧密结合，与技能人才培养相结合，锻炼和成长了一批骨干教师，提升了教师队伍整体素质，教科研活动及成效显著，形成了“职教特色”，非专业教师在专业置换上打下基础，专业教师在专业技能上有所提高，骨干教师在专业发展上有突破。现对照市教育局有关文件精神，学校组织专门人员对我校教师专业发展和校本培训工作进行了自查，现汇报如下：

一、建立管理机制，工作有落实

学校始终把培养建设一支高素质教师队伍作为办学重点，校领导以发展的眼光、有远见把促进教师专业发展工作当成头等大事来抓，成立了以校长、书记肖山任组长，副校长陈若海任副组长，各相关部门为成员的学校“促进教师专业发展工作”领导小组，建立了一把手带头抓、分管领导具体抓、各业务处室通力合作共管齐抓的运行和督导机制；组建工作组，日常工作机构设在职教研究室和教务处，专项负责教师专业发展工作。为强化此项工作，学校多次召开专题班子会、全体教职工会、专业部长和教研组长会贯彻落实《关于促进教师专业发展的工作意见》，传达布置强化落实此项工作，组织教师全员学习；严格执行教师职业道德规范和实行师德考核“十禁止”，把教师专业发展工作成效作为评聘、晋级、评优、评先的重要依据。

二、抓好两支队伍，教师有发展

一是抓青年教师队伍建设，为青年教师搭建成长舞台和发展空间，组织他们参加各级各项比赛和项目研究，选派参加骨干教师、转岗提高、高校等培训和进企业锻炼，高标准、高起点要求，支持鼓励青年教师冒尖，：2024年学校共获“三优”17个省级奖、25个市级奖。参加全省技能大赛共获得一、二、三等奖九个奖牌，参加淮北市大赛6个项目的比赛共获得9个一等奖、20个二等奖、30个三等奖的良好成绩。全省信息化教学大赛，李琛获省二等奖，张森获省三等奖。这些获奖和辅导的教师绝大多数为近些年引进的青年教师。这些青年教师已成为学校专业课教学和班级管理的最重要生力军和骨干力量。二是抓骨干教师队伍建设，开展中青年教师培养培训工程，为他们搭建成长和发展平台，支持他们做领头雁，2024年，我校梁凯老师被评为省级专业带头人，刘秀焕、梁艳平、梁涛被评为省级教坛之星，同时学校也根据专业学科建设需要培养了一批优秀校级骨干教师和专业带头人。

三、出台三项机制，工作有创新

2024年，我校遵照市教育局下发的《关于促进教师专业发展的工作意见》，先后出台《关于促进教师专业发展工作视导方案》、《淮北师范学校教师专业发展考评量化表》、《教师专业成长三年规划暨考核细则》、《关于以师生技能竞赛为载体全面提升学校办学质量的实施意见》，着重解决教师专业发展工作的动力机制；出台《教研组工作手册》、《淮北师范学校校本教研制度》、《教师结对帮扶工作细则》，着重解决教师专业发展工作的运行机制；出台《淮北师范学校教职工教学与教科研成果奖励暂行规定》、《精品课程与改革创新试点专业建设经费使用管理办法》，着重解决教师专业发展工作的激励机制。

四、建立四个团队，工作有成效

一是建立了教师专业发展建设工作领导和考核团队。学校为每专业部和教研组选派中层干部（必须是从事专业课教学和获得市级骨干 教师以上荣誉的）指导该专业部的建设，指导教研组教师的专业发展，同时学校几位校级领导蹲点帮扶专业部，从机制上保证了该项工作的开展；二是建立了青蓝工程指导团队。以省市教坛新星、省市专业带头人和骨干教师、省市优秀教师为指导教师，与青年教师结对帮扶共同成长，以省市优秀班主任、专业部长为指导教师，与青年班主任共同提高；三是建立了改革创新实施团队。2024年，我校成立精品课程建设和办学模式改革团队，积极实施，专业教师全员参与，按照省精品课程建设的要求，完成省级语文精品课程的部分建设工作（36节精品课教学录像、15节教学课件，16章练习题和模拟试题，3个公开示范课，3篇教学研究论文）。组织电子专业申报2024年精品课程，《模拟电子技术》精品课程获市级精品课程以全市初评第二名的总分上报省教育厅参评。目前学校共有省级精品课程一个，市级精品课程三个；四是建立了课题研究团队。我们正在积极推进实施《中职计算机实践教学体系建设研究计算机实践能力的构建》、《中职学校学生学习障碍成因及对策研究》两项市级课题的研究工作，同时正在申报今年的市科技课题和国家、省教育规划课题。

五、实现五个结合，相互有促进

一是把促进教师专业发展与教科研工作相结合，做到两提高。各教研组、专业部以教师发展报告册为抓手，认真开展长短不

一、形式多样、定期不定期的教科研活动，开展集体研讨、备课和业务学习，全体每周开展一次政治或业务学习，每月进行一次检查，开展新聘教师考评课、入校三年教师汇报课、四到六年青年教师公开课、申报职称教师考评课，举办全市公开课教学。

二是把促进教师发展工作与校本培训相结合，做到两促进。学校将校本培训作为师资建设工程的核心内容和工作突破口，作为促进教师专业化成长的重要平台，建立校本研修制度，定尺子—制定培训目标，不断超越自我；指路子—规划好教师的专业发展；搭台子—为教师共同成长搭建平台；给面子—建立有效激励机制；出票子—保证培 训经费，2024年学校在财力非常紧张的情况下全年教师各级各类培训和业务奖励近10万元。

三是把促进教师发展工作与师德师风建设相结合，做到两落实。事业成功，关键在人；学校发展，教师为本。我校将师德师风建设作为促进教师专业成长的重要环节，把职业道德要求与教师个人发展结合起来，切实加强师德建设，落实教师一岗三责（教学教研、廉洁从教、安全管理），规范教师从教行为，弘扬煤城精神，自觉遵守以德治教、以德修身、以德育人的行为准则。

四是把促进教师发展工作与专业建设相结合，做到两发展。职业学校最为重要的工作就是专业建设，我校以名师、骨干教师队伍和优秀青年教师群体推专业品牌，服务专业建设；以专业建设支撑教师专业成长，做到两促进，两发展。

五是把促进教师发展工作与文明城市创建及文明单位建设相结合，做到两成功。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师是学校精神文明建设的核心力量。因此，我们努力加强教师队伍建设，提高学校精神文明建设实效。2024年，我校荣获淮北市第十三届文明单位称号、全市关心下一代工作先进集体、敬老文明学校等荣誉，实现了学校三个文明建设的齐头并进，办学得到社会各界的高度评价。

六、落实六个实抓，培养有落实

一是实抓培养目标，突出过程。制定教师发展规划，抓实培养过程，开展师德培训、职教课程改革培训、职教教学改革培训、信息化培训，加强教师专业发展的内驱力，推动专业素质的全面提升，形成人人有目标、个个有过程的局面。全年选拔夏明高（数控）、黄炜（动画）、陈连杰（电子商务）三位老师参加2024的计划、2024年实施的国家级骨干教师培训，选拔段炼（计算机网络）、李伯奇（美术设计与制作）、钱丽利（财会电算化）三位老师参加2024计划、2024年春学习的国家级骨干教师培训。组织储聪、李俊两位新入校教师参加全市新教师集中培训。组织督促文化课教师参加网上远程教育24学 时的学习。同时，积极开展校本集中培训，组织督促教师认真填写教师发展报告册。

二是实抓课堂教学改革，落实实效。积极组织教师开展多层次的教学改革，实施项目教学法、案例教学法，改变课堂教学方式，有效提升教育理念，转变教学观念，提高教学效果和教育教学能力。张森老师执教全市中职学校电子专业公开课教学暨研讨活动，徐侦德老师执教全市英语公开课教学活动，刘秀焕、王迎晨参加全市名师大讲堂活动，本学年学校开展各学科教改公开课活动30多人次。

三是实抓培养方式，突出特色。做到集体研讨与自学反思结合、骨干示范与自我研讨结合、集中培训与分组培训结合、个人自评与学校互评结合、外出培训和在校研修结合，通过培训平台，跟踪教师教学业务能力的发展，跟踪专业技能水平的提高，跟踪教师实践能力的培养，跟踪企业生产服务一线的需要，培养双师型素质的教师。形成远程培训、骨干教师培训、校本培训和企业实践等多种形式并存的培养培训模式，我校教师专业发展工作突出了职业学校特色。

四是实抓培养进度，注重结果。通过专题学习，教师懂得了如何备课、上课，如何观课、议课，如何实施理实一体教学，如何编写体现工作过程为导向的项目教学国家规划教材，如何搞精品课程，如何搞专业建设，如何提高双师素质和能力。

五是实抓合作交流，着重共享。学校要求教师外出培训后要回校作一次讲座，上一次移植课，验证学习效果。达到一人外出学习集体受益、资源共享的目的。

六是实抓报告册填写，注重发展。要求教师必须认真填写报告册，各教研组根据阶段学习目标和内容，确定学习形式及要求，分月布置落实，要求教师按时完成，检查整理归档。每月检查1次。

七、借助七个平台，质量有提升

一是借助常规教学平台。通过加强教学视导和教学常规检查，推进课堂教学有效性研究和教研组、备课组的建设，促进教师学、研、导、思能力的提升。

二是借助三优评比平台。2024年学校共获14个省级奖，其中一等奖1个，二等奖6个，三等奖7个，获奖总数连续三年占据全省中职学校前5名，市第1名。获市级奖项17个，其中一等奖6个，二等奖7个，三等奖4个。

三是借助技能大赛平台。扎实开展教师技能比武活动，营造比技能、比操作的氛围，组织师生参加省市中职技能大赛，学校参加全省技能大赛共获得二、三等奖七个奖牌，参加淮北市大赛6个项目26个工种的比赛共获得7个一等奖、17个二等奖、40个三等奖的良好成绩。

四是借助文明风采大赛平台。组织师生参加国家、省文明风采竞赛活动，获全国第九届文明风采大赛奖项10个，其中国家一等奖1个，二等奖6个，优秀奖3个；获省级奖项26个，其中省一等奖8个，省二等奖5个，省三等奖13个。

五是借助精品课程建设和办学模式创新改革试点项目平台。申报电子技术应用与维修为教育部改革创新试点专业，省改革创新试点专业电子电器应用与维修、旅游服务与管理两专业正积极实施，参与计算机及应用、计算机动漫与游戏制作两专业的省级改革创新试点工作。计算机网络技术获省级精品课程立项，机械制图、PLC市级立项。参加全省职业院校改革发展成果展和省第二届皖江城市带职业教育办学模式改革校企对接会，参展电工电子、PLC、LED、普车、数控、服装和幼教专业的28件学生作品和展板三块，均取得较好宣传效果，省人大副主任朱先发、省教育厅厅长程艺、副厅长江春、中国职教学会会长张天宝、省职成教学会会长金辉和厅职成处燕贵忠处长、李炳银副处长等领导的高度评价。充分展示了学校师资队伍建设的成果。

六是借助双师建设认证平台。督促每位专业课教师积极参与技能等级考证和行业工种认证，现有5位教师获技师证书，高级工程师、工程师系列3位，50%专业课教师都获得相应高级工证书，专业课教师双证率达90%，市教育局认定的双师型教师64位。七是借助专业建设平台。我校目前已有国家级实训基地2个，省级实训基地2个，省级重点专业2个，专业建设为教师的教学实训提供了平台和条件，促进了教师的专业成长，而教师的成长也促进了专业的建设。目前，我校正在实施发展专业建设带头人能力提升工程，努力实现每个骨干专业达到1名省级专业带头人、1名市级专业带头人、3名市级以上骨干教师（教坛之星），同时积极做好商贸财经、食品工程和新材料专业的专业课教师的储备。

二0一三年一月十九日

医用腕带，新生儿腕带，RFID腕带

http://www.feisuxs

JA758A9r1HwO

**第五篇：淮北师范学校新学期试行**

淮北师范学校新学期试行“学生综合素质量化考评”的新举措

淮北师范学校学生科开学准备工作细致周到，2月18日学校教职工开学会议上已把新学期班级管理中相应的办公用品、工作计划、新的规章制度等发放到了班主任手中。

2月20日下午，在年级组长研讨的基础上，在学校阶梯教室又召开了新学期第一次班主任例会。会议主要围绕新学期开好头，做好学生常规管理工作展开讨论，突出了新学期的新举措《淮北师范学校学生综合素质量化考评实施条例》的内容学习和具体操作说明，要求以班级为单位，每位学生一学期的基准分是100分，根据平时的表现分别给予加、减分，学期末累计总分。要求各班每周统计一次，每月一评比公示，并上报学生科存档备案，作为学生评选“校园文明之星”的根据和学生奖学金、三好学生、优秀学干等各种评优评先的主要依据。会上，分管德育的陈若海副校长、保卫科王彬科长、宿管办刘金环副主任、会计室刘颖等同志也分别从各部门有关学生管理的开学事宜作了要求。最后，校长肖山作了重要指示，强调贯彻落实本《条例》，是学校精细化管理的重要一步，要求各班主任认真对待，规范操作、细化过程、公开结果，逐步培养学生变他律为自律，变“让我好”为“我要好”，提高学生的综合素质，加强学生的养成教育，以推进淮北师范学校不断提高办学水平。（程显新）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找