# 高语组计划与总结（合集五篇）

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-06-20

*第一篇：高语组计划与总结高语组教学计划2024.9一、指导思想：以课程改革实验为契机，保持教研工作思路的连续性，突出教研工作的先导性，强化教研活动的针对性，加大课堂教学改革的力度，拓宽小学语文教育改革的领域，加快小学语文教师队伍成长速度和...*

**第一篇：高语组计划与总结**

高语组教学计划

2024.9

一、指导思想：

以课程改革实验为契机，保持教研工作思路的连续性，突出教研工作的先导性，强化教研活动的针对性，加大课堂教学改革的力度，拓宽小学语文教育改革的领域，加快小学语文教师队伍成长速度和小学语文教育质量的全面提高。牢固确立为学生服务的思想，提高服务能力。

二、主要工作:

1、强化课改意识，深化教学改革。

本学期，我们要继续高举改革大旗，扎实推进语文教学改革进程。努力探索课程改革与提高教育质量相结合，促进两个发展：教师发展、学生发展。充分体会“新课标”四大特点：参与性、互动性、互助性、体验性。首先，我们要“研”起来，要先“学”后“研”，努力实现两个“零距离”：向理论学习，研究理论发展的最新动态，努力实现与小学语文教育改革最前沿的“零距离”； 联系实际，加强学习，不断转变教学观念，为小学语文课程改革深入发展积淀底蕴；向学生学习，研究学生的学习心理，努力促进教师与学生的“零距离”，不断提高在小学语文领域里实施素质教育的水平。每一位语文教师都要把《语文课程标准》中的基本理念熟读牢记并真正内化为自己的教学理念与行为。转变教学观念，不仅要看理论的学习或文章的撰写，更应体现在教师课堂教学的一言一行中。具体看是不是真正尊重学生，是不是真正为了学生的发展，是不是体现了汉语言教学的本质与规律等等。

2、努力改变教研形式

（1）改变教研形式。学校教研组是广大青年骨干教师成长成才的摇篮。本学期，全组成员一起讨论教研形式，一致认为，教研活动要在“实”上下工夫，在“新”字上做文章，要探索参与式、体验式教研活动形式，激发教师参与教研的主体意识和创造热情，鼓励教师合作、交流，共享教研成果，切实提高教研活动的实效性。我们计划加强教研的多向交流，加大教研的参与面，每次教研活动一人主讲，然后集体讨论，内容可以学习新课标、解读新理念及分析新教材特点及教学建议，每次每人都要发言。本学期将继续征集教学设计、教育教学故事，典型案例及评析，积极发现、总结、推广教学第一线教师的教学改革成果。

（2）提高广大语文教师的语文素养。

语文教师要锤炼自己的教学语言，让自己的课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范；语文教师要博览群书，真正成为学生的良师益友；语文教师还要学会写教育笔记，作好教育反思。教育家第多惠斯说：“正如没有人把自己所没有的东西给予别人一样，谁要是自己还没有发展、培养和教育好，他就不能发展、培养和教育别人。”让书香与教师一路同行。要成为研究型教师，首先要成为爱读书的教师。多读书，读好书，形成丰厚的文化积淀，打造亮丽的精神底色，对于语文老师来说，尤为重要。各学校应鼓励教师到图书室借阅图书，多读一些教育理论专著、教育杂志，让书香伴随教师一路同行。

3、掌握现代教育技术

加快信息技术学习进程，进一步增强教师应用信息技术的意识和能力，不断提升教师的信息素养，提供信息交互平台，优化语文教学资源。

4、构建开放的、充满活力的语文课堂教学新形态，打造语文特色学校，逐步形成我校语文学科特色。课程的生命在于课堂，“每堂课都是教师和学生生命的不重复于过去的发展和成长！”我们要使语文课堂焕发出生命的活力，成为师生放飞思想、感受语文魅力的地方。开展多种形式的课堂教学研讨、观摩活动，引导教师结合课例冷静地理性分析，准确深刻地把握语文课标内涵，杜绝形式主义倾向，多研究“常态课”“常规”课，让语文教学走过浮躁、走出困惑、跳出误区，走向理性和成熟。使语文课堂回归语文本色，呈现出清新朴实的面貌。

5、坚持间周一次的教研活动，加强集体备课，通过案例分析、教学反思等形式帮助教师确立正确的观念，帮助教师提高课堂教学水平，各年级组确定研究课题，组内形成互动机制，实现优势互补，相互促进，共同提高。

6、减轻学生学习负担，作业布置合理规范。

加强教师作业布置与批改的规章制度，提倡作业少而精、当堂完成。批改及时、正确。

注意事项：

（1）、每个年级组利用小组教研时间学习年段目标、要求以及新课程标准，教导处期末就教研活动组织的内容进行检测。（2）、每个老师要写好教学反思。

具体工作安排：

八月份：制定学科计划、完成课时备课、参加教材培训等。

九月份:新进教师过关课、组织开展“课堂教学月”活动并进行抽查、评课。

十月份:青年教师课堂教学基本功比赛、优质课评选，开展语文说课、听课、评课比赛活动；古诗文背诵比赛等。

十一月份:期中考试、综合能力评价活动、青年教师上研讨课、观摩课，进一步研究探讨小学生阅读能力的评价研究实验，进行评课比赛。

十二月份：中高年级电脑作文比赛，组织撰写实验课题论文或总结。

14年元月：制定复习计划，举行期末考试复习动员工作。

高语组教学教研总结

2024.1 时间过得真快，一转眼这学期又即将过去了，回顾本学期的工作，教研组的每一位成员工作兢兢业业，踏踏实实，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现将本学期的教研组工作总结如下：

一、主要工作：

（一）、不断学习，吸收新思想，开拓视野。继续加强学习，进一步转变观念。通过不断的学习、讨论、交流，教研组全体成员提高了思想认识，树立了正确的价值观，以良好的师德形象立足教育。一开学，我们每位老师认真研读了《语文课程标准解读》，了解了每个年级段的教学目标和要求。为让老师能更好的学习、实践新课程理念，我们开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论、新课程理念下的语文教学论文和案例评比，以多种方式来学习新课程，把握新课程。从而帮助教师转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。平时正常开展备课组活动，每位教师积极参与教研组的展示课，积极听课、思考，努力做到跨学科听课，通过上课、评课、听课，努力提高了教学水平。

（二）重视常规检查，强化教学管理。在鼓励语文教师们创造性工作的同时，不放松对其教学常规的指导和监督。期中考试后，高段语文教研组配合教导处进行一次教学常规工作检查，内容包括是否认真写教案，是否写教学反思和教后记，学生作业的设计是否有创新，批改是否及时、认真等方面。从检查的情况来看，全组教师备课都非常认真，教案完整，重点突出，有反思，作业设计科学合理，批改细致准确。

（三）、实践运用，进一步提高课堂教学水平。一次次的讨论，一次次的交流，使大家对当前的语文教学有了更清晰的认识，大家在各自的课堂教学中努力实践，勇于尝试，不断反思，课堂教学水平有了不同程度的提高。

在教学展示月活动中，大家都能认真对待，备课组里相互讨论，相互学习，每位老师上出了自己的最高水平。老师们都能认真听课。从上的一些展示课中，我们能感受到一些老师对课堂教学的思考、探索。

二、存在的几点不足：

1教研工作缺乏创新。2 受各种客观因素的影响，教研活动的时间不充沛，步子走得不扎实。3 阅读本应是个性化的、情感化的、创造性的行为，但常常为了应付测试，把阅读纳入内容分析的轨道，重认知轻情感，轻视个人体验，个人理解，往往通过牵引，得出统一答案。

三、下一步工作的几点措施：

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

时光的脚步带领我们走过了一个充实而忙碌的学期。回望语文教研这块绿地，那盎然的叶尖闪动着一颗颗全体语文教师智慧和汗水的结晶体。然而，我们清醒地认识到身上肩负的重任，漫漫探索之路任重而道远。我们只有不断学习，不断地开拓进取，才能迎接更大的挑战。

**第二篇：高语组教研组总结**

2024—2024学年第二学期高语组工作总结

呼图壁县第一小学

朱佩艳

2024—2024学年第二学期即将结束，我们高语组的全体老师在宁小琳主任的正确引领下，团结互助、敬业奉献、踏踏实实地完成了本学期的教学工作。现对本学期高语组工作做如下总结：

一、不断学习，丰富自身内涵

在教研活动中，我们继续以《语文课程标准》为主要的理论学习内容，每次教研组活动前都提前安排一位教师先自学课标相关内容，然后在教研组活动时为其他教师进行解读，全体教师结合教学实际讨论认识。教师们经过这样的深入学习、解读、消化、吸收，能把新课标的理念渗透到教学中，用先进的教育理念支撑课堂教学，改变了传统的教学模式，提高了课堂教学效率。另外，每位教师都能进行业务学习，每月一次自学，每月一次的网上学习、通过学习业务知识，丰富了教师的自身内涵。每人利用远程教育资源听课10节，使我们接触到了最前沿的教育信息，学到了好的教学方法，为加快教师教育专业化水平的发展奠定了坚实的基础。

二、参加各级各类培训，取百家之长

本组12名教师中，老、中、青教师都有，尤其是六年级组，教师年龄相对偏大，但是无论年龄大小，每位教师都能积极参加校内外的各级各类培训。因为他们都有一个宗旨，不能用昨天的知识来教今天的孩子，只有不断地充实自己，丰富专业知识、提高业务能力，才能更好地完成教书育人这项工作。正因如此，平时校内的“校本培训 ”、“大组案例课”、“专题讲座”等，老师们都能认真倾听，做好笔记，结合自己的课堂教学慢慢消化吸收。外派出去学习的老师更是虚心学习，写出学习心得，并与老师们交流学习收获。在做好教学工作的同时,老师们还利用课余时间读书，并做好读书笔记，写出读书心得，夯实了文化底蕴。

三、教研活动，提高业务能力

本学期我组的教研活动能够认真按计划开展，每次活动能做到提前安排，有主题、有内容、有记录、有实效、有总结。教研活动的内容很丰富，能够紧紧与我们的小专题和课堂教学结合起来。在活动中，小组成员都能积极研讨教学工作中遇到的困惑，解决教学中的实际困难。并将自己在工作中的好方法、好思路介绍给大家，教研氛围更浓了，教研效果更好了。全组教师深深地感到教研组活动是非常必要的，而且其切实地服务于我们的教学工作。

本学期，在宁小琳主任的支持帮助以及全体组员的共同努力下，我组成功主办了一次观课议课活动。王璠教师上案例课一节。接到任务她十分重视，选定课文后先解读教材，设计教案，制作课件，并进行试教、修改，在师傅柴艳老师和骨干教师刘晶萍老师的鼎力支持和精心指导下，在全体组员的共同听课、议课中反复修改，再次试讲，最后由组长和教学经验丰富的教师共同确定了观课主题和观课点。然后同组老师再根据观课点来听课，评课，提出建议，王璠老师总结反思、完善教学设计，再次试讲。这样的磨课形式大大提高了教研活动的质量，不但是上课教师理论联系实践的好机会，而且其他教师也受益非浅。这更让年轻的王璠老师得到提升。正因为同组老师的积极配合，这节案例课取得了成功，获得了听课教师的一致好评。，四、同伴互助，青年教师迅速成长

为了能够使青年教师迅速成长，教研组充分发挥师徒结对的作用，徒弟在师傅的指导和带领下，积极开课、听课，平时师徒间还进行经常性的教学经验交流。师徒的教学水平均有了很大的提高。师徒结对活动既培养了年轻老师，也促进其他教师的再学习，使整个教研组形成了一种和谐的学习氛围。

五、校本教材的实施促进学生全面发展

我们让学生在获取书本知识的同时，又落实好了校本教材的使用。五年级

学生能够在老师的指导下背诵《论语》，完成校本教材的阅读内容。另外，每天坚持不懈的写字课使学生不仅熟记了笔画儿歌，而且能够按要求认真书写。一学期下来，学生的写字水平有了很大程度的提高。

六、取得的点滴成绩。

通过组员们的努力，本学期我们组也有小小的收获。

1、王璠老师上案例课课一节，受到好评。

2、教师的理论水平及课标解读能力有了一定程度的提高。

3、关于“加强小学高段学生语言文字运用能力训练策略研究”的小课题于五月份申请结题。

4、青年教师的业务水平得到了一定的提升。

本学期的教研组工作虽然取得了一些成绩但是还有诸多不足，如：很多老师在教学中注重了学生的主体地位和学生基本技能的训练，但专业理论水平仍存在着欠缺，需要专家的引领和指点。教师的整体教研积极性有待于更进一步的提高。

“路漫漫其修远兮”，相信只要我们认识到教研工作中的不足，团结一心，就能够打造出一支学习型的教师队伍，使教研组工作百尺竿头，更进一步。

**第三篇：高语组学期工作总结**

高语组学期工作总结

本教研组工作总结如下：

1、加强理论学习：

我教研组每学期集中利用每周星期二下午的业务学习时间，采用了自主学习和集体学习的形式认真学习了教导处下达的有关教育教学工作管理的文件，进一步了解如何制定教学工作计划，如何备课、上课、布置作业、辅导学生等，要求教师认真学习《新课程标准》，解读所任学科教学目标、重难点，做到吃透课标，吃透课本，在次基础上制定出了切实可行的教学工作计划。继续认真学习《走进新课程》以及有关的教育教学理论，积极参加学校、市级安排的教育教学活动，进一步转变了教师的教学观、教育观。

2、开展“师徒结对”活动：

在组织我组教师加强业务、理论学习和教学研讨活动的同时开展“师徒结对”活动。“师徒结对”活动是提高教师个人素养，促进教师专业发展的一条有效途径和交流的平台，因此我组一如既往地开展此项活动。通过师徒互相听课、评课交流、撰写心得体会等相互学习、互相取长补短。我组部分教师本期听课节都在10节以上。进一步提高了教师的教育教学水平和教研能力。

3、开展组内课题研究探讨

本学期初确定了“怎样培养学生自主阅读能力”为组内研究课题，老师们带着课题在组内展开讨论，并达成共识，主思路为：在课堂中教给学生学习方法，在家庭作业中给与自主阅读空间、重视学生自学助学设计等。并有教师在教学中写出了《在农村小学语文教学中怎样培养学生自主阅读能力》《珍视学生独特的阅读领悟》等教学案例及论文在组内进行交流。

4、重视课堂教学交流

本学期为了进一步提高课堂教学效益和老师们的评课、说课能力，确定第七周为同年级课堂教学交流周，同年级教师互相听课，评课，互相取长补短，且要求书面写出评课稿，说课稿进行了评比，评出了庞粤

玲、罗建平、郭小波为一等奖获得者，钟瑞芝、杨光、王萍为二等奖获得者。

5、注重校本课程资源的开发：

1本学期我组教师开展了以“弘扬传统文化，丰富学生学习生活”为主题的校园文化建设活动，利用每天课前一分钟和校本课继续鼓励学生诵读、背诵古诗词、《三字经》、《白家姓》和毛泽东诗词，训练学生讲毛泽东故事等，在诵读、讲述中强化学生的语言积累、提高学生的语言表达和审美能力，从中受到美的熏陶，把传统文化的种子播撒到他们幼稚的心田里。

6、开展课外阅读活动。

为配合学校开展“书香校园”“书香家庭活动”首先教师养成认真读书的习惯，不断充实知识量，定期开展读书心得体会交流。每位老师向学校交出了一篇读书心得体会。在此基础上鼓励学生多读书、读好书，在经典阅读中让学生走进传统、亲近经典，提升学生的人文素养。在读书中让学生遨游书海，享受读书的乐趣，培养学生爱书的兴趣，教会学生读书的方法，训练学生读书的能力，让孩子在阅读中成长。并召开读书心得演讲会。并且在学生中开展了读后感征文评比活动。有彭娜等二十多位同学获得优秀征文奖励。

高语组

2024-1-24

**第四篇：高语组工作总结(2024年)**

高语组2024年秋工作总结

光阴荏苒，又一个充满挑战，富有收获的学期结束了。本学期，高语组的工作，在组内教师密切配合下顺利开展。虽未轰轰烈烈，但也踏踏实实。回顾一学期来所走过的足迹，我们语文教研组在学校的统一领导下，紧紧围绕“高效课堂”实验，以全面提高学生的语文素养为目标；以提高教育教学质量为根本；以培养学生自主合作探究能力为主导，全面贯彻教育方针，积极实施新课程教育，推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效果。通过扎实的教研活动，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

一、重视“高效课堂”的理论学习，进一步转变教学观念，在课堂中践行新课程标准，进一步优化教学过程，提高课堂教学质量。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，为加强修养，提高素质，我们组制定了适合语文教学的理论学习计划，学习了《高效课堂的四个要件》，聆听了杨校长的关于“高效课堂”的专题报告，《教师报》中关于高效课堂的有关最前沿的理论与其它地区最新成果报道，每一次侧耳聆听，每一次凝神学习，无不给人以醍醐灌顶，茅塞顿开之感。组内老师面对新课程改革，面对“高效课堂”实验，都有一种舍我其谁的使命感和时不我待的紧迫感。老师都有一种默契，即力求用先进的教育理念支撑深化我校的语文教育改革，发挥语文在教改中的基础性作用。

其次鼓励老师们采取多阅读、多反思、多执笔的方法，不断促进对课程改革实质内容的进一步领悟，利用好学校的网络资源，经常上网浏览、查阅相关的材料，及时了解课改动态，扩大自身的视野，通过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践。

二、常规教学持之以恒，检查促评、促改，关注教学细节，落实教学规范，确保教学质量切实提高。

一学期以来，我们始终坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。同时做好教法切磋，学情分析，交流都是大家随机教研的话题，互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测，真正将考试作为促进学生全面发展、促进教师提高改进教学的手段，对本班学生跟踪调研，细致分析卷面，分析每位学生的情况，找准今后教学的切入点，查漏补缺，培优辅差，立足课堂，夯实双基

三、加强组内教研，深入推进“高效课堂“实验。

根据教研室确立的研究专题“探究性学习方式在语文教学中的运用”，积极组织组内的课例研究活动；还有“家长开放日”活动，和基于高效课堂实验的“魅力教师大比武”活动。组织老师们集体备课，研究在教学中如何突破重点和难点，在有限的教学空间中把握住学生的注意力和兴趣点，成为全组语文老师首要解决的问题。随着新教材的不断改进，老师们分头研究教材教法，然后带着个人的意见参与组内讨论，去粗取精，试图找到每节课教学的命脉，达到知识的共享，老师们互相协作建立了良好的人际关系，相互促进，成为一个向上的集体，成为有着良好竞争氛围的集体。

组内老师有悟性，充满灵性，随着“高效课堂”实验的深入推进，实验也成就了教师自我，组内老师渐渐形成了自己的教学风格。正所谓成就事业的同时，事业同时也在塑造自我。马少峰老师三月份参加了伍家区语文优质课比赛。为此，组内老师在学校主管领导的参与下，集合集体智慧，认真钻研教材，设计最适合学情的教法。正是有了一次次的漫漫长夜中台灯下认真钻研备课，才有了课堂上精彩表现；正是因为有了这一次次的组内老师真诚地评课，这样智慧的碰撞，心灵地交流，个人充满灵性自我反思，成就了马少峰老师在“伍家区语文优质课”《为人民服务》一课中的精彩与光芒。张杰老师执教的《威尼斯的小艇》获得领导的首肯，她的课堂真正体现了学生的主体性；看到了生命的狂欢，知识的超市。她也形成了自已清新，智慧的教学风格。老师们感叹这样的组内研究才有真正的受益。

五、认真落实各项学科竞赛活动

一年来，学校根据上级及本校情况，开展了一系列活动，组内教师任劳任怨，不折不扣地组织学生参赛，以使学生能从各种学科比赛中有所收获，进而激发学生学习语文，爱好语文的兴趣。

1、认真开展书香漂流活动，这项活动已是我校的传统，深受学生的欢迎，组内教师不怕麻烦，动员学生捐书，中午时间，学生在干部的带领下安静地淌样在书香之中，大受教益。

2、积极组织学生参加各种征文比赛，科技节论文比赛，“小作家杯”征文比赛等。六年级有四人获得省级二等奖的佳绩。每次活动，大家都能积极参与，指导、筛选、写评语，尽管很辛苦，但都任劳任怨。

六、反思与回顾：

1、工作主线不是很分明，教研组活动开展得还不够扎实。

2、学校会议太多，各种活动太多，太杂，老师忙于事务，疏于研究，组内教研热情不高，有的教师在读书活动中疲于应付。

“学无止境、教无止境、研无止境”。是的，教研的路还很漫长，我们需继续努力，积极改进工作中的不足，一步一个脚印地奋力前行！

马少峰

**第五篇：语组总结**

2024—2024学第二学期语文教研组工作总结

语文教研组本学期的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，团结协作，真抓实干，全面贯彻落实新课改精神，以全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

一、围绕“和谐课堂”教学，提高教师业务能力。

一是要求教师实现“三个一”工程。制定一份业务自修计划，对自己的业务提高提出明确学习目标，制定一个小课题，进行针对性的研究，本学期整理好课题研究过程中的资料，完成本学期内所教重点课文的教学练案整理及课后反思记录。

二是发挥学科集体备课优势。要求集体备课小组一月共同研讨上好“三节”集体备课汇报课。即一节“尝试交流课”，一节“改进提高课”，一节“达标创优课”。在上学期备课组使用教学案的基础上研究好四种课堂教学模式的上法。在听评课活动过程中具体实施。

三是抓“名师工程”。结合学校师带徒活动，在培养青年教师的同时，也要注重名师的挖掘和培养，学校和教研组都要给老师走出学校创建机会和条件（省送课下乡活动、全国幸福课研讨活动、省教学能手评选、省优质课比赛活动、省举办的个性化学习与文学教育专题研讨活动等学校都派人积极参加）。

二、落实校本教研制度，提升教研层次。

（1）校本教研的提出是国家进一步推进课改实验的一个重要策略，也是我们针对实践需要变革教研制度的一种必然选择。集体备课制度在我校已经实施多年，我们主要通过自主反思、同伴互助、专家引领的方法，采取集体研讨方式，重点把握教学过程中的问题征集和教案的设计，以课例剖析、一课多论、交流反思作为教研的切入点，教研组、备课组教师互谈互评，相互借鉴，写好教学反思，共同提高。在集体备课中我们注重三个结合：与学习新的教学理念相结合，与专题研究相结合，与说课、上课、评课相结合。同时教研组注意教学反思的征集，营造每一位教师参与教学研究的氛围，支持和引导教师去学习，去实践、去研究。教师及时认真地撰写课堂教学反思和教育教学反思，我们提倡对有典型意义的事例与教学行为写成叙事案例。教师针对自己的教学实际，灵活选择教学反思的类型。如“课后思”、“周后思”、“月后思”、“期中思”。把要求学生“学会学习”与教师“学会教学”统一起来。在省市县各级组织的论文、案例、课件评选中我校语文教师都多次获奖。

三、推行“教学练案”式教学

在这种传统的教学方式下，教与学还是两张皮，老师讲的东西不一定是学生想学的东西，也不一定是学生不会的东西。我校师生共用“讲学稿”，老师的“教案”同时也是学生的“学案”。“讲学稿”以学生的自学为主线，按照学生学习的全程来设计，充分体现了课前、课中、课后的发展和联系，主要包括四大环节：课前预习导学——课堂学习研讨——课内训练巩固——课后拓展延伸。“讲学稿”在课前就发给学生，让学生自学教材。实际上教材的大部分基础知识学生在课前就学会了，上课时老师按照“讲学稿”检查和点拨，以学定教。学生会了的老师就不再讲，不会的进行点拨，教的就是学的，学生不会的东西正是教师要点拨的东西，学生感兴趣的东西也是老师要补充的东西。没有多余的废话，没有多余的活动，没有故弄玄虚的东西，课堂效率高，真正实现了陶行知先生所说的：

“学生学的法子，就是先生教的法子”。我们最大限度地发挥优秀教师和集体的作用，使校本教研活动落到了实处。

具体做法是：主备教师提前一周确定教学目标，选择教学方法，设计教学程序，将“讲学稿”草稿交备课组长审核。备课组长初审“讲学稿”后至少提前二天将“讲学稿”草稿发给全体组员，然后召集组员集体审稿，提出修改意见；主备教师按集体审稿的意见将“讲学稿”修改后交审核人审查，再由备课组长将审核后的“讲学稿”交年级主任审定，制成正式文本。上课前一天将“讲学稿”发至学生，任课教师对“讲学稿”再次进行阅读理解和补充。第二天师生共用“讲学稿”实施课堂教学，课后教师在“讲学稿”的有关栏目或空白处填写“课后记”，用于下次集中备课时小组交流。现在有些学校虽然每周学校领导都检查教师的教案，但往往只注意形式而难以顾及内容和效果，至于在课堂上教师用不用这个教案，有多大效果，就很难说了。我们的做法，过程完备、环环相扣，即使有个别老师不认真，也很难在整个过程敷衍过关；即使有的青年教师经验不足，在这个过程中也会受到老教师的指点和帮助。这是一个不断打磨，不断提升的过程。在这种集体备课的过程中，优秀教师的经验得以扩散，集体的智慧得以发挥，青年教师不断成长。课堂教学由过去的“教师带着书本走向学生”变为现在的“教师带着学生走向书本”，由“先教后学”变为“先学后教”“以学为主”，由“教学分离”变为“教学合一”，找到了教与学的有效结合点。虽然还不能说这是一个最佳结合点，但毕竟迈出了可喜的一步。

四、课堂教学改革存在的问题与困惑

1.理论上达到的水平参差不齐，课堂教学改革的观念需进一步深化。例如有时课堂上教师自我表现的成分还是多了些，学生的主体地位体现得不够充分。

2.放手让学生自主提出问题、解决问题方面明显不够，大概是时间原因或是课堂效率、教学进度原因。

3.调动学生自主学习积极性方面手段单一，效果不佳。4.在实践中，忽视细节而导致课改表面化，也是课堂教学中容易出现的问题。我们知道，理念指导行为，理念必须落实到行为。先进的教育思想和教学理念如果不能转化为具体的、有效的教育教学行为，不能转化为帮助学生学习、提高教学质量的具体措施，课程改革中的表面文章、形式主义将不可避免。因此，在深刻理解有关理论的前提下，积极转变教学行为，密切关注教学细节，已经到了刻不容缓的地步。例如课文的朗读，是齐读好，还是自渎好，都需要根据实际研究确定，而许多时候是为了形式而朗读。

5、在有效突破学科弱科生方面乏力。在语文活动组织与语文拔尖学生培养问题上缺乏招数。

6、下学期打算在继续落实上述经验做法的同时，在全县配备多媒体教室的现状下重点加强教师多媒体教学和语文学科教学整合的研究，提高教师搜集资源、制作课件的能力。实施素质教育、解放学生的同时大力提高教师各项素质和课堂教学效率，进一步提高我校语文学科的教育教学质量。

总之，本学期的语文教研组工作，在学校教导处的统一领导和全组教师的共同努力下，已圆满完成了学期初的计划，取得了一定的成绩，达到了预期的效果。但也还有不够理想的地方，今后的工作中将不断的完善提高。

语文组 2024、9

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找