# 六年级数学(下)学困生转化工作总结

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-06-27

*第一篇：六年级数学(下)学困生转化工作总结新桥小学六年级（1）班数学学困生转化工作总结（2024---2024学年度第二学期）教 师：李 毅深化教育改革，全面推进素质教育是我国教育发展的根本任务，因而从面向少数优生的应试教育到面向全体学生...*

**第一篇：六年级数学(下)学困生转化工作总结**

新桥小学六年级（1）班数学学困生转化工作总结

（2024---2024学年度第二学期）

教 师：李 毅

深化教育改革，全面推进素质教育是我国教育发展的根本任务，因而从面向少数优生的应试教育到面向全体学生的素质教育是教育发展的必由之路．要全面推进素质教育，大面积提高教学质量，就必须做好学困生的转化工作．为此，在学校党政领导的关心与支持和密切配合下，我根据这些问题学生形成的原因，有的放矢地做好他们的思想教育工作，采取措施提高他们的学习成绩。为了总结经验，更好地做好差生的转化工作，现对本学期工作总结如下:

首先，和需要帮助的学生交朋友，多做他们的思想工作，帮助他们分析自己的优势与不足，指出前进的方向。告诉他们生活中都会遇到困难和挫折，能够战胜他们的人才是生活中的强者，鼓励他们敢于正视现实，扬起理想的风帆，发挥自身潜能，战胜困难和挫折，找回自尊和自信，做一个快乐的人，一个自强不息的人。然后，要善于发现他们的闪光点，及时给予表扬和鼓励。让他们也能享受成功的快乐，找回自信和自尊，激起他们克服困难的信心和勇气，力争上游。接着，我们要多宽容需要帮助的学生，允许他们有失误、有反复。学习本身就是一件比较困难的事情，需要帮助的学生由于基础差、能力弱等原因，学习好就更不容易。他们对于较浅显的、比较容易掌握的知识，学习兴趣更浓一点，学习效果也搞好一点。反之就会又产生畏难情绪，导致作业错误多，或者停滞不前。这时，最需要老师真诚的关心和体贴，实践证明，谁能在需要帮助的学生心田上种下自尊、自信的种子，谁就能找到开启需要帮助的学生心灵的钥匙，谁就能为他们铺设一条通向成功的道路。

其次，我们要改进教法，指导学法,提高需要帮助的学生的学习兴趣。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳回答教师“怎样教”这个问题时提出：“一定要培养学生的兴趣，要使学生对一个学科有兴趣的最好办法是使这个学科值得学习”。教师启发引导他们自悟明理，尝试成功，感受乐趣，给他们注入学活知识的灵丹妙药，从而充分发挥脑力功能。在教学中我是这样做的:

1、联系实际，讲述知识在实际生活中的应用，讲课时注意增强趣味性，重视课堂练习的教学。

2、借用有关生活实例，为学生创设与教学内容有关的意境，提出有关的问题，以引起学生的好奇与思考。

3、在教学中引导学生寻找生活中的数学问题，既可积累数学知识，更是培养需要帮助的学生学习数学兴趣的、最佳途径。

4、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮助的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，用顺口溜、故事等引导需要帮助的学生进入积极思维状态。

5、教学中贯彻“因材施教”的原则，对需要帮助的学生合理定标，分层分组，加强辅导。平时布置作业、考查区别对待，平时布置作业、考查区别对待。

6、许多需要帮助的学生不愿动脑思考，一遇问题就问老师和同学。例如我班的 同学，意志力较差，平时做题在学习上遇到难题总不能认真思考，只想从老师和学生或家长那里寻求帮助。为培养该生良好的意志力，我平时就注重对该生单独进行训练，例如，出两道难题，即比平时学的知识稍难一点的题，给该生一定的时间，让他攻克。在给题的同时首先给他讲出题的目的和锻炼要求，让该生能独立地克服困难完成。通过训练不仅激发了该生的学习兴趣，而且使学生体验到克服困难取胜的喜悦。

总之,通过自己的努力,我班的需要帮助的学生都有了明显的进步。虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。我坚信只要我能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信需要帮助的学生会越少。我会继续努力，争取把工作做得更好。

**第二篇：六年级学困生转化工作总结**

六年级学困生转化工作总结

在本学期初，根据本班的实际情况，我初步拟定了一份学困生工作计划，现已接近期末，为了更好地巩固转化成果，为下个学期的学困生工作提供理论基础，现特将本学期的学困生工作作如下总结：

一、摸清班级学生情况，制定工作计划

要想取得良好的转化效果，首先得摸清班级学生情况，列出学困生名单，探找学困生的形成原因，方能做到有针对性、有目的性地进行学困生的转化工作。

在开学伊始，我通过询问学生、家长和任教教师及观察方法，摸清班级学困生的情况，再与学困生进行谈话，了解他们的思想情况，以便于做到心中有数，万事有个好开端。

在了解了学困生的基本情况之后，我开始着手制定相关的转化计划，根据学困生的不同性质，采取不同的方法。

二、工作中的问题思索

学困生，追根究底，就是有着学习障碍的各类学生。要进行转化工作，光有计划是不够的，还需要老师及各种力量的有效辅导及督促，方能有实效，也避免流于形式化。然而，说起来容易，做起来难。

首先，老师的工作量比较大；尤其是当班主任，不仅要教书，而且要忙着班级里的一系列工作，还有学校的各种工 作，有时候真的是心有余而力不足。在这种时候，则需要家长的配合。但是在计划的实施过程当中，我却发现，有的家长，尤其是外地生家长，平时忙着工作，对于孩子是疏于管教，以致于只有孩子出了问题，才会与老师联系；有的家长文化程度较低，对于六年级的学生难以起到辅导作用，这也是造成学困生不能进步的一个重要原因。

发动优秀学生与学困生形成结对子关系，刚开始的时候效果还不错；可是时间一久，有的学困生就形成了依赖性，以致于学优生产生不良情绪。有的学优生竞赛一多，忙着自己的学习，时间一久，也就照顾不上学困生，导致稍有进步的学困生又开始慢慢地落后，重回学困生的行列；这也是摆在老师面前的一个大难题。要说实行帮扶吧，可这是一项长久的工作，并不一时的督促就能行之有效的，这需要我们进行更深层次的探索。

三、探索有效方法，加强转化效果

所有的工作都需要我们的持之以恒；尤其是育人的工作。我认为，要进行学困生的转化工作，首先得转正他们的思想，端正他们的学习态度，方能做到有实效。学生是一个独立的个体，我们当老师的，最大的作用在于引导，正是所谓之的“师傅领进门，修行靠个人”。一旦学困生形成依赖性，要是哪一天没有督促，他们又会开始慢慢地退步，所以还是应该探索行之有效的方法，让学困生能够真正地依靠自 己的力量去纠正不好的行为，形成正确的思想及行为。

学困生的转化工作是一项长久的工作，并不是三言两语就能就得清楚，也不是三天两天就能做好的事情。有时候，你付出了心血，却发现这一切是徒劳无功的；但是不管怎么样，学困生的进步是送给我们最好的礼物，因此，在今后的教学工作中，我将会孜孜不倦地进行探索，让更多的学困生脱离学困行列。

**第三篇：六年级转化学困生工作总结**

六年级数学转化学困生工作经验交流材料

本学期即将结束，回顾一学期来的班级工作，我首先想起的是学困生的转化工作。因为我知道要全面提高一个班级全体学生的学习质量，很重要的一条是要尽力做好学困生的转化工作。为此，我根据本班后进生的特点，有的放矢地做好他们的思想教育工作，采取切实可行的措施提高他们的学习成绩，在这方面取得了一定的成绩，组织各学科老师进行封名式评卷，本班学生各学科成绩都有明显提高，特别是学困生提高的幅度比较大，学困生人数减少了。虽然目前成绩还不理想，但给我很大的鼓舞。为了今后更好地开展转化学困生的工作，现对本学期转化学困生的工作总结如下：

一、深入细致了解学困生特点：

本学期，我班六年级，知情的老师都会说这个班好接，因为优生多。期初，我到班级上了几节课就发现存在的毛病多多：学习目的不明确，态度不端正，思想分散；上课规矩很差，做小动作，伏在桌上乱七八糟；听说读写欠规范；作业拖拖拉拉，上交不及时，书写杂乱等。我开始深入了解原因，走近学生，从交谈起步，让学生有话敢向老师说；走近低年级教师，了解本班的发展经过；走近家庭访问，听听家长的声音。经了解发现存在以下二个特点：（1）父母外出打工，监控不到，爷爷奶奶无能为力。

（2）子女少，从小父母过分溺爱，任其所以，养成好逸恶劳的习惯。

二、有的放矢，因人而异地采取措施：掌握学困生的思想特点，用爱心和耐心来做好思想鼓动工作。

1、与学困生建立和谐融洽的关系。

关心和爱护后进的学生。这是做好学困生思想工作的重要的前提，爱护学困生是打开后生的心扉的金钥匙。学困生需要温暖，更需要信任和关爱，所以教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识，不能把他们当作无药可治的病人，任何一个后进生都可以找到闪光点，对他们的缺点，要树立本性可移的信念，用炽热的爱，去点燃他们心灵中的火把：自信心、自尊心、上进心。

2、提高课堂艺术，激发兴趣。

采用生动灵活的教学艺术，让学生在学中乐，学中仿，学中用，从而激发兴趣。学习能动性培养起来，建立起主动性，效率自然得以提高。差生由于心理上怕说不好而不敢开口，我尽量将比较简单的问题让他们回答；这样学困生开口的习惯就会慢慢的养成。时间长了，学困生的参与意识大大地加强，习惯成自然，消除了畏惧心理，就能在和谐轻松的气氛中学习。

3、帮助学困生列计划定目标。

学生有了学习的兴趣，得帮助他们列出学习计划。由于他们基础较差，课后还应及时的督促，鼓励他们进行复习和巩固。学困生主要是没有奋斗目标才对学习产生厌倦，我在对每位学困生全面了解的基础上，给他们制定了阶段性学习目标和长期性的学习目标，让他们为达到自己的目标而努力，如果有一点点成功，老师给予肯定，分享成功的喜悦，激发他们学习的动力。

4、发挥小老师的作用，帮助学困生提高。

让学习好的同学与学困生结成对子，互相帮助促进，既取得好的学习效果，又密切了同学间的关系。这样，有助予养成差生的良好的心态。

总之，教学是一门学问，上课是一门艺术。我们作为教师，有责任教好每一个学生，帮助每一个学生实现自己的人生价值。对于学困生的转化工作势在必行，我们要从每个学困生的实际出发，采取生动活泼、灵活多样的教育方法，因材施教，因势利导，使他们健康成长。

直教人：黄仁芬

2024-12

**第四篇：六年级学困生转化工作总结**

六年级学困生转化工作总结

这学期我担任的是六年级的语文教学工作，是一个毕业班，也是第二学期，做好学困生转化工作尤其显得重要，下面是我这学期学困生转化工作的总结。

一、分析原因，进行分类。

要解决学困生问题，一定要找好学困生的内因、外因。部分学困生缺乏学习兴趣，有些学困生也曾努力过，但由于方法或外因的影响，成绩未能提高。他们便认为自己不是学习的材料，渐渐对学习失去了兴趣。我把他们称为“无兴趣型”。部分学生学习习惯不好，今天猛学到深夜，明天，后天甚至若干天都不学习了。我把他们称为“不良习惯型”。部分学生也很认真地学，但他们的总结、归纳能力差，应变能力差，会一道题，变个题型就又不会了。我把他们称为“三差型”。部分学生心理素质不好，平时回答问题积极，做题也很好，但一考试成绩就一落千丈。我把他们称为“心理素质差型”。部分学生身体素质差，但学习很刻苦，经常学到深夜，打点滴吃药是常事，这就会经常耽误学习，最终成为学困生。我把他们称为“体质差型”。

二、有的放失，因人施教。

采取相应的措施，对“无兴趣型”的学生，让他们重振学习的信心，解决学习上的困难，经常利用课余时间给他们补习，做到堂堂清，日日清，扫除学习上的障碍，让他们的学习成绩赶上来，逐渐培养他们的学习兴趣。对于“不良习惯型”给学生制定时间表，定计划，定任务，今天完成今天画勾，开始天天检查，渐渐拉长检查时间。对于“三差型”，先做基础题，耐心讲解，然后反复练习，之后再拿变式题反复进行训练。对于“心理素质差型”经常叫他们到黑板做题，还叫他们讲题，到办公室小测验，逐步锻炼他们的心理素质。对于“体质差型”的学生，让他们量力而行，切忌好高骛远，扎扎实实走好眼前的每一步，做到劳逸结合。

三、重视学困生改进过程

1、分层次教学，分层次作业，分层次考试。对学困生平时取得的点滴进步，要大力表扬，必要时给予物质奖励，使他们保持学习的热情。

2、组成学习小组。我们全班分成4个学习小组，每组人数不同，三人四人不等，成员有优有差，可以互相帮助，并把成绩进步的小组树立为成功的典型。以此带动全体学生的进步。

3、尊重学困生的隐私，每次测验不公布他们的成绩，和学困生谈话，交流，消除他们的心理负担，并帮助他们分析低分的原因，对症下药，解决实际问题。

4、注意反弹，学困生的转化往往不是一帆风顺的，时常会出现反复，这是正常的事情，不能认为是教育的失败。作为教育者绝不能丧失信心，更不能经过以上的措施和方法，这学期的学困生转化工作收获很大，原来的学困生在原有的基础上都得到了非常明显的发展。在以后的工作中，我会继续加油，争取把自己的工作做得更加出色。

**第五篇：六年级学困生转化工作总结**

六年级语文上册学困生辅导工作总结

教者

李彩英

2024年下学期

在本学期初，根据本班的实际情况，我初步拟定了一份学困生工作计划，现已接近期末，为了更好地巩固转化成果，为下个学期的学困生工作提供理论基础，现特将本学期的学困生工作作如下总结：

一、摸清班级学生情况，制定工作计划

要想取得良好的转化效果，首先得摸清班级学生情况，列出学困生名单，探找学困生的形成原因，方能做到有针对性、有目的性地进行学困生的转化工作。

在开学伊始，我通过询问学生、家长和任教教师及观察方法，摸清班级学困生的情况，再与学困生进行谈话，了解他们的思想情况，以便于做到心中有数，万事有个好开端。

在了解了学困生的基本情况之后，我开始着手制定相关的转化计划，根据学困生的不同性质，采取不同的方法。

二、工作中的问题思索

学困生，追根究底，就是有着学习障碍的各类学生。要进行转化工作，光有计划是不够的，还需要老师及各种力量的有效辅导及督促，方能有实效，也避免流于形式化。然而，说起来容易，做起来难。

首先，老师的工作量比较大；尤其是当班主任，不仅要教书，而且要忙着班级里的一系列工作，还有学校的各种工作，有时候真的是心有余而力不足。在这种时候，则需要家长的配合。但是在计划的实施过程当中，我却发现，有的家长，尤其是外地生家长，平时忙着工作，对于孩子是疏于管教，以致于只有孩子出了问题，才会与老师联系；有的家长文化程度较低，对于六年级的学生难以起到辅导作用，这也是造成学困生不能进步的一个重要原因。

发动优秀学生与学困生形成结对子关系，刚开始的时候效果还不错；可是时间一久，有的学困生就形成了依赖性，以致于学优生产生不良情绪。有的学优生竞赛一多，忙着自己的学习，时间一久，也就照顾不上学困生，导致稍有进步的学困生又开始慢慢地落后，重回学困生的行列；这也是摆在老师面前的一个大难题。要说实行帮扶吧，可这是一项长久的工作，并不一时的督促就能行之有效的，这需要我们进行更深层次的探索。

三、探索有效方法，加强转化效果

所有的工作都需要我们的持之以恒；尤其是育人的工作。我认为，要进行学困生的转化工作，首先得转正他们的思想，端正他们的学习态度，方能做到有实效。学生是一个独立的个体，我们当老师的，最大的作用在于引导，正是所谓之的“师傅领进门，修行靠个人”。一旦学困生形成依赖性，要是哪一天没有督促，他们又会开始慢慢地退步，所以还是应该探索行之有效的方法，让学困生能够真正地依靠自己的力量去纠正不好的行为，形成正确的思想及行为。

学困生的转化工作是一项长久的工作，并不是三言两语就能就得清楚，也不是三天两天就能做好的事情。有时候，你付出了心血，却发现这一切是徒劳无功的；但是不管怎么样，学困生的进步是送给我们最好的礼物，因此，在今后的教学工作中，我将会孜孜不倦地进行探索，让更多的学困生脱离学困行列。

六年级语文下册学困生辅导工作总结

教者

李彩英 2024年上学期

在一学期的努力帮扶和学生自己的不解努力之下，我班赵多超，魏晓慧等几位学困生的成绩有了不同程度的提高。我特别的坚信，只要努力了，就一定会有收获!转化后进生是教育工作中的一个难题。工作中以素质教育为指导，以新课程改革中“面向全体学生”，“必须使学生全体都获得基本的数学知识素养”为目标，树立“不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生”的理念。关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生要特别重视，使他们得到逐步提高。一学期来，我针对班级的实际情况，结合学期初制定的学困生辅导计划，扎实有序开展工作。使我班的学困生转化工作步入了一个新的台阶。

一是端正其学习态度

我班的毛俊翔、张雷等学困生存在学习态度不端正的现象。他学习时目标不明确，对于作业，马虎应付，字迹潦草。我针对其具体情况，加强教育,主要是教育学生树立正确的学习观。因此，在这个学期里，我经常与孩子谈话，及时了解他的思想动向，并加强与家长的沟通，齐抓共管，逐步改变他学习懒散的现象,但是他学习态度的转变还是存在着反复。

二是教给他们学习的方法

这几位学困生成绩不好，除了是因为学习态度不正确之外，还因为学习方法未掌握，针对这个情况，我在进行辅导时，还是继续以提高学生课文朗读能力为突破口，要求他们数学学习最基础一点，一定要把所学的基础知识正确、熟练地运用。因此，在辅导时，我通过多种形式的练习帮助他们掌握所学知识，在此基础上，辅导学困生做些有针对性的练习，达到提高语文学习能力的目的。

三是加强课外辅导

当然，学困生的辅导是一项复杂而又艰巨的工作，要有效地提高他的学习成绩，还要加强课外辅导（学习、心理），除了要在学习上辅导外，对于他的心理变化，教师也要及时了解，才能更好地对症下药，取得事半功倍的作用。

通过自己的努力,这学期在我帮助和赵多超自己的努力之下，他的成绩有了不同程度的提高，但也还存在着一些问题，如个别学生的习惯仍然较差、学习中缺乏动力和信心，不过我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信学困生会越来越好，人数会越来越少。在以后的教学当中，我一定会继续做好学困生的辅导工作!继续努力，争取把工作做得更好。

2024年6月28日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找