# 最新小学语文教研组工作计划(六篇)

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-06-27

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小学语文教研组...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学语文教研组工作计划篇一**

一年级的小学生，还带有明显的幼儿期的特点。游戏化，生活化的课堂是他们最喜爱的方式。所以，我们将以学校教研计划及学校教科研专题为指导，领会课标精神，通过课堂生活化，课堂游戏化将课标理念真正落实于教学实践中。扎实、深入地进行以集体备课、上研讨课为主题的教研活动。为全面提高语文教育教学质量和创建学科特色而努力，实现语文教育的新突破。

二、工作目标

1、认真完成本学期的语文教学工作任务，掌握重点，突破难点（汉语拼音教学和识字教学是本学期教研工作的重点、难点）。

2、探索有效的课堂教学方法和策略，提高课堂教学效率，提高本组教师的专业理论水平和教学实践能力。

3、扎扎实实开展学科教研工作，积极参与课题申报、研究工作。

4、开展课堂常规探讨研究，积极探索解决教学中的真问题，切实提高组内教师的执教能力。

5、关注每一个学生的发展，为学生的发展服务，抓好提优补差工作，尝试多种评价方式，切实提高教学质量。

6、营造开放的、适合学生发展的和谐的教学氛围，培养学生的创新意识和实践能力，张扬他们的个性，全面提高学生的语文综合素养。

三、主要措施

1、在汉语拼音教学中，渗透趣味性，活化教学内容。通过穿插游戏、编儿歌等形式，让学生在动中学、趣中学；在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，并让学生自主寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。

2、在识字阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。

3、开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。

4、利用写字课，培养学生正确的写字握笔姿势。并结合语文月月评，对写字加强指导，注重激励，使每位学生练就一笔端正、挺秀的字体。

5、重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

5、以集体备课和相互间听课、评课、反思交流为主要形式来共同提高教育教学水平，来探索语文最优化的课堂教学模式。

6、积极参加语文教研活动，组织教研组成员围绕本组的研究专题积极撰写论文，积极参加区、校等各类教学竞赛活动，从而进一步提高教师的教学水平。

7、坚持“每课一反思”教研活动，撰写教育教学案例；认真学习教育教学理念，摘抄名人名言或教育精辟理论，做好读书笔记。

9、加强课改过程管理。本组教师要积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习。

四、具体安排

九月份：

1、制定本学期的教学计划、教学进度，认真学习学校的工作计划。

2、学习教研组工作计划。

3、签定安全目标管理责任状。

十月份

1、根据教研组安排，“每人一课”活动开始启动。

2、听课、评课。

十一月份：

1、& 继续进行“每人一课”活动

2、& 准备期中复习及考试。

十二月份：

1、参加本校的优质课、示范课观摩活动。

（20--年）一月份：

1. 教学常规检查。

2、期末考试。

3、组织教师写总结、论文。

**小学语文教研组工作计划篇二**

一、存在问题：

（1）有些教研活动开展不够扎实，有形无神，缺乏个性化、精致化、特色化，没有达到预期的效果。

（2）组内部分优秀教师的宝贵经验没有得到有效地推广，使得资源极大地流失和浪费。

（3）我们在一头扎进\"追求质量\"的同时，忘了及时反思总结。

（4）课堂教学的质量还有待进一步提高。

二、备课组活动时间：

每周四下午第一节

三、指导思想：

以二期课改为契机，以教育工作的精神为指导，以学校教学工作总目标为纲领，以课程实施为核心，全面进行课堂教学的研究。建立以学生发展为主体的教学方式，逐步形成学生主体作用的教法学法。加强理论学习，提高备课组教师的教学水平，制定教师个人课堂教学改进计划，力求信息技术与课堂教学整合，着力提高课堂教学的效益，提高教学质量。

四、工作目标：

（1）努力做到教研活动系列化、专题化、实效化。

（2）增强学习意识，完善自我，发展学生。

（3）精心组织过程，追求精致课堂，追求有效教学。

五、具体工作：

1、不断学习，更新观念：

组织年级组语文教师学习《两纲》及小班化教学理论，加强教学理论学习与业务知识的学习，提升教师的教学水平。组织教师学习领会新课程标准，用课程标准的新理念作为教学的指导思想，开展课程改革工作。在学习反思的基础上，在行政领导、语文大组长、区教研员等帮助下，备课组每位语文教师要改进提高课堂教学水平。

2、加强备课组建设：

（1）加强备课组的活动力度，每周1次的备课组活动定时间、定内容，可以是针对本年级组的相关理论学习、教学经验的信息交流、组内听课、评课活动等……努力使备课组活动做到针对性强，有实效，解决每位老师的实际问题，让老师们更新观念，扩大视野，不断提高每位教师的学识水平、理论修养和课堂教学能力。

（2）备课组要确立一个教学研究专题，以专题研究促进课堂教学效率、提高课堂教学质量。研究课题要求选择点小、切入口深，选题要有研究价值、有系统性和可操作性。

（3）重视活动，相互学习，共同提高

本学期，我组不仅要通过观看优质教学录像课、点评观摩名师课堂等方式对我们的课堂教学进行指导，提升组内教师的课堂教学水平。还要加强听课、评课活动的管理力度。一切按计划进行，根据集体备课内容，指定教师在教研组开课，同时也鼓励开展多种形式的相互听课，并认真评课。开课教师努力做到：认真备课、认真上课，上课要着力创设让学生自主、合作的课堂教学氛围，让学生真正成为学习的主人，听课教师听课前要熟悉教材，听课要专心，并认真做好听课记录，真正使听课、评课落到实处。

3、积极做好培优补差工作，全面提高教学质量。

利用课余时间认真做好培优补差工作，根据学生的心理特点，对学困生进行补缺补差，使他们树立自信，在原有基础上有所提高。

4、做好教学中的常规工作：

（1）认真完成教学计划、备课、复习计划、学生作业等文本材料，规范教师备课、上课、作业批改及订正、测试等工作。并且及时做好教案的修改和教后随笔的记录工作。

（2）在课堂中落实新课程标准，不断研究教学方法，在课堂中积极探索培养学生主动参与、自主发展的课堂教学新模式，重视学生的能力培养，切实提高课堂教学质量，努力将新的教学理念渗透课堂教学，提高三十五分钟的效率。

（3）珍惜每次外出听课的机会，把经验带回来，在备课组活动中交流；加强组内互听课活动，及时发现问题，解决问题，提高每位老师的课堂教学能力。并且要注意评课的质量，学会看出关键问题，抓住主要问题来评课。

（4）认真执行制定的语言文字训练目标，帮助学生复习巩固汉语拼音，灵活运用所学的生字，正确流利有感情地朗读课文，并能用学过的词语和句子学写一段话。

5、配合教导处加强质量监控，提高教学质量：

（1）用好写字训练课，抓好写字指导。

（2）做好平时学生优秀作业的收集，促使学生共同进步。

（3）期中、期末考试制定好切实可行的复习计划，制定补差补缺、提高优秀率的措施，出好复习提纲，上好复习课。

（4）培养学生良好的学习习惯，好习惯的养成对教学质量的提高也起着举足轻重的作用。

6、认真钻研单元教学目标，并落实于作业设计中

备课组活动时，根据每单元的教学目标，通过备课组集体备课活动制定单元作业，每个语文教师并针对每班学生特点调整布置回家作业。

**小学语文教研组工作计划篇三**

本学期我校小学语文教研组本着以教师为主体，以问题为动力，以新的课改理念为导向，继续以深化课堂和教学改革为主题，以全面提高教学质量为目标，以各年级备课组为依托，充分发挥教研组研究、指导、服务的职能，促进我校语文科常规教学工作扎实有效地进行，努力提高语文课堂教学效率，开创我校语文课教育教学新局面。

1、继续认真学习《语文课程标准》等教育文件，转变观念。要潜心研究了解语文课程改革背景、指导思想、改革目标，熟悉课程标准的目标、资料和要求。继续注意转变以下教育观念：课程观，从“文本”走向“体验”；教学观，从“传道、授业、解惑”走向“教学相长”；人才观，从培养“笔杆子”走向育人“打底子”；科学观，从“封闭”走向“开放”；目标观，从单一目标走向三维整合的目标。要继续努力将教改基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。

2、抓好教学常规，将素质教育要求落实到学科教学中，抓好教学常规是提高教学质量的保证，也是全面落实素质教育的保证。抓常规要以课堂教学为中心，以抓学生的学习习惯为重点，抓学生的本事培养和抓良好的性格构成为重点。

3、坚持开展每周一研活动进取鼓励教师上公开课、相互听课、评课等活动。

4、加强师资培训，构成一支高素质的教师队伍。我们着手准备做好以下工作：

（1）苦练内功：全体教师异常是青年教师自觉加压、努力使每节课都成为有质量的研究课。

（2）语文教师要加强自身教学理论修养和文化修养。

（3）鼓励语文教师勤于笔耕。期望教师们能经常写教学反思，这对提高自身的教学水平是十分有好处的。

5、本组的所有教师必须上2节高质量的研究课。

6、组织各种语文学生学科竞赛活动，让生活充满语文。

九月份：

1、制定语文组活动计划，各语文教师制定学科计划；

2、组织学习《语文课程标准》；

3、搞好开学工作。一年级语文教师上研究课；

十月份：

1、二年级语文教师上研究课；

2、组织学习《语文课程标准》。

3、学生学科活动

十一月份：

1、三年级语文教师上研究课；

2、组织学习《语文课程标准》；

3、学生学科活动；

4、期中教学检查。

十二月份：

1、四年级语文教师上研究课；

2、组织学习《语文课程标准》；

3、学生学科活动；

4、参加学校的教学比武。

一月份：

1、评选出优秀研究课；

2、认真撰写教学论文，参加县论文评比活动；

3、组织学习《语文课程标准》；

4、观看教学录相。

四、上研究课安排一年级语文教师、二年级语文教师、三年级语文教师、四年级语文教师

**小学语文教研组工作计划篇四**

一、指导思想

本学期我校语文教研组以《小学语文课程标准》为导向，认真学习《教育厅关于深化义务教育课程改革的指导意见》、《市小学语文学科教学常规》，立足我校学生学习的实际情况，围绕“新常规新课堂”的教研主题，以研促教，立足课堂，努力实现“扎实、有效”的教学，培养学生良好的阅读习惯和自主学习语文的能力，全面提高学生的综合素质。

二、工作重点

1。教学常规常抓不懈，培养学生良好的阅读习惯。

2。课题“课外阅读促进小学语文阅读教学的实践研究的”研讨课活动。

3。语文学科素养提升系列研训活动。

三、主要工作

1。进一步促进教与学新常规落地

（1）备课：以语文学科核心能力培养为目标，以学习活动为抓手，聚焦语文“学的活动”设计。

（2）转变学习方式：确保日常课堂“学的活动”的落实，真正转变学生学习方式，积极探索自主式、竞争式、辩论式、探究式、合作式、学生互相教授式等多样化学习方式。

（3）转变教的方式：学会尊重每一个儿童的尊严，“倾听”每一位学生的课堂发言，保障班级全员的学习，构建从相互倾听的关系走向合作探究学习的关系。

（4）落实课堂常规：在课堂上，促进学生“学的常规”落地，一、二年级教师注重学生“倾听”的培养和落实，三、四年级确保学生“交流”的培养和落实，五、六年级确保学生“合作、质疑”等培养和落实。进一步学习《温州市小学语文教学常规》，强化课堂关键学习活动的设计、展开与落实，优化课堂练习和作业。

2。在“大阅读”观念背景下，进一步推进阅读

（1）继续推行“爱阅读行动”。每生至少精读三本精选书籍，教师有指导，学生有活动（如：好书推荐、读书征文等活动）、有反馈、有促进。

（2）课堂阅读教学遵循“1x”阅读策略，增大学生的课堂阅读容量。

（3）调动学生读书兴趣，营造学校读书氛围。

3。积极培养“小文学家”

（1）以“新常规·新课堂”为主题，聚焦习作教学。重视低段的写话教学和中高段的习作教学，有写话习作教学计划和具体学案设计，保证写的时间和质量，保证写后的评改与交流。

（2）提倡对优秀习作的展示，鼓励学生互相交流学习，让全体孩子获得习作的兴趣和自信。

（3）积极培养小文学家。

4、活跃教研氛围，提高教师专业素质

（1）围绕“新常规新课堂”，凭借多种平台和载体，如教研活动、“一师一优课、一课一名师”推荐工作，“新常规·新设计”征集评比，优秀论文评比等，进行教研活动和教师培训。

（2）加强与永中二小（第七合作校）的联合教研，聘请相关专家进行讲座，提高教师对课程改革以及语文教学改革相关理论的理解，并对其实践进行指导。

**小学语文教研组工作计划篇五**

坚持以区教育局三至五年发展规划和学校工作思路为指导，以深化课程改革和提高教育教学质量，促进学生综合素养全面发展为重点，落实《东升小学20××年教导处工作计划》，将教育研究始终贯穿于日常教学，以研促教，创新教研手段，促进教育科研，常态化实施，提高品位，凸现学校特色，稳步推进我校教育教学质量不断提升。

东升学校有语文教师42名，其中有3名代课老师。在工作中，他们努力务实、勤奋上进，综合素质高，可塑性强。当然，教师之间存在一定差异，需要专业引领，引导其更新观念，转变意识，促进专业成长。

1．在落实《东升小学20××年教导处工作计划》基础上进一步，规范日常教学行为，继续加强常规培训，促进常规教学的规范化、个性化。做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配。每位教师争取积极反思，鼓励青年教师撰写案例反思及教学心得。积极参加课堂教学开放周活动。

2、牢记教学质量是学校的生命线，督促老师大力加强扶优辅后工作，特别是后进生的辅导，应面向全体学生，努力提高教学质量，办人民满意的教育。

3．教研组促进教师进一步重视学生良好学习习惯的养成。加强学生学习行为习惯的培养，努力提高学生的作业习惯、听课习惯。特别要重视课前的预习，上课听讲的效率，终生阅读的习惯，良好的书写习惯等的养成，采取切实的措施经常训练，为学生可持续发展打下良好的基础。同时加强各类素质竞赛与活动，如阅读周活动、庆六一等活动及学科竞赛等。加强阅读，让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，培养学生热爱母语的情感，展开阅读竞赛，提高学生阅读能力，从而全面提高每一个学生的语文素养。

4、本期校本教研的主题仍是改革课堂教学，要重点放在落实合作学习的模式研究。学习甘国祥老师《构筑理想的课堂》一书，实验框架式教学，摸索、推进校本研究，以课题形式推进课堂教学改革。

5、进一步规范语文教研组活动，创新教研组活动形式，形成良好的语文教研组氛围，促进教师积极、主动参与教研。加强备课组长培训工作，使备课组研究活动落到实处。备课组活动要定时、定点、定主题内容，定中心发言。备课组研究以学生为本，以教材为基础内容，正确把握三维目标，同时确立一个专题研究目标，以提高研究的实效性，从而踏踏实实展开教学研究，严格杜绝备课组活动流于形式的现象。

6、发动

本组老师积极参与网络学习交流，推介“素质教育论坛”、“岳阳教育教学网”、“教育在线”“中小学教师继续教育网”等教育网站，拓宽教师视野，促进专业成长。

7、将小课题研究贯穿于日常教学，以研促教。

①本期校本教研的主题是改革课堂教学，落实合作学习的模式研究。各位老师在此大主题下根据个人教学的实际情况，确定本期研究的小课题，做到人人有小课题。将课改小课题研究与教师的教学教学紧密结合，以研究的态度展开教学，倡导合作学生，在不同年级、不同学科开展自主、探究学习模式。摸索、推进校本研究，以课题形式推进课堂教学改革。

②将小课题研究方案与学期教学计划有机整合。将小课题的背景与班级情况、研究目标与教学内容，研究措施与教学措施，研究重点与教学重点，研究过程与教学活动安排有效整合，确定合作小组名单，确定本学期探究、合作学习的内容，制定合适的研教计划。

③关注研教过程，将开展一次课题论证会，规范过程，夯实成果。

8、积极参加片区教研，带动片区教研活动的交流与整合。

1．在学校教导处的指导下，继续加强语文备课组建设，加大备课组长培训力度，使备课组活动落到实处。规范电子备课的格式及要求。

2．创新教研组活动形式，促进教师主动参与教研。运用灵活的教研形式引领语文教师自主学习、主动实践与反思，全面提升自己的专业素养。

3．配合教导处开展将课改小课题研究与教师的教学教学紧密结合，以研究的态度展开教学，倡导合作学生，在不同年级、不同学科开展自主、探究学习模式实践活动中提高语文教师的整体教研水平。

4．加强语文常规检查力度，使常规教学体现“规范化”与“个性化”相结合的特点，让教学中的备、教、批、辅等工作在数量、质量上呈现规范化（由备课组确定），在方法与格式上呈现个性化的趋势。

5．在语文学科范畴积极开展学生活动（如：学科竞赛、读书交流、综合实践等），在语文活动中促进学生全面发展。同时通过活动检测教师专业意识与专业水平，促进教师共同发展。

二月：

1、展开备课组长培训工作。

2、布置本期教研组工作安排与重点。

3、布置读书任务。（甘国祥老师《构筑理想的课堂》）

三月：

1、教育理论培训。

2、实习老师教学竞赛

3、提高学生的阅读水平的研讨与交流。

四月：

1、读书周活动。

2、框架式教学中教材的解读的研讨与交流。

3、校级教研课（同课异构）。

五月：

1、教育写作的培训。

2、课堂教学开放周活动。

3、交流读书心得。

六月：

1、教学常规检查，评选优秀教案。

2、教研活动总结，优秀备课组的评选。

3、课堂改革阶段资料的整理与归类。

**小学语文教研组工作计划篇六**

本学期我校语文教研组本着以教师为主体，以问题为动力，以课题为载体，以新的课改理念为导向，继续以深化课堂和教学改革为主题，以全面提高教学质量为目标，以各年级教研组为依托，充分发挥教研组 ，研究、指导、服务的职能，努力提高语文课堂教学效率，扎实有效开展语文学科教学研究，开创我校语文课程改革新局面。

1、联系实际，深化我校小学语文课堂改革

我校的小学语文课程改革已经进入第六年。六年来，我校课程改革取得了可喜成绩。为让课程改革更加深入，我们善于总结经验，研究解决课程改革中出现的新问题，具体看语文教学是不是体现了语文的本质与规律，在新学期里，我们将对这一问题作更深入研究与探讨，具体体现以下工作中：

举办两周一次的“课改沙龙”研讨，对教学中涌现出的好教师，好教法及时交流推广。

组织教师积极参加新课程教学观摩活动，以“请进来，走出去”的形式，不断提高教师的教研能力。

开展“让语文教学回归本体”、“语文读写结合”等方面的专题研究，探索“语文教学中人文性与工具统一”的路子，全面深入地理解和实践“务本、倡简、求实、高效”的语文教学。

开展“研讨课”、“示范课”的研究，打造一批“精品课”，让语文教学走过浮躁，走出困惑，跳出误区，走向理性和成熟，使语文课堂杜绝形式主义倾向，回归语文本色，理出清新朴实的面貌。

2、加强教研组建设，构建“学习型教研组”。

加强学校教学质量监控，通过各种形式对教学计划、备课、课堂教学、复习考试，质量分析等各个环节全程关注，建立政党的调研机制，及时了解情况。

3、挖掘教材的精髓，努力追求课堂教学的新境界。

本学期，我校语文教研组利用本校每周二、三的教研活动和集体备课时间，加强各年级备课组的管理，完善集体备课制度，建设好语文学科资源，为教学提供有效的资源共享。每组选本单元的重点课文进行研究、讨论，指定中心发言人，谈教法谈学法，其他教师进行修改补充，努力追求课堂教学的新境界，挖掘教材的精髓，集思广义，进行教研活动，把课文吃透、吃准、吃精。使课堂变成充满生命力的课堂，充满人文关怀的课堂，充满问题探索的课堂，充满语文魅力的课堂，充满教学智慧的课堂。

4、掀起我校“读课外书，写规范字新的高潮”。

一本书，创生一个特色班级，一个故事，创新一次特色活动，丰盛的阅读大餐，激越我们的才气，丰富多彩的活动，焕发了校园的生机和活力。本学期，配合教研室组织开展“读课外书，写规范字”的教研活动，为培养学生受益终生的良好习惯着想，从学生长久发展着眼，引导教师从本学期开始着手，在小学阶段长期抓两点，“读课外书，写规范字”。

5、强化青年教师专业水平，使教师教学素养的全面提升。

近几年，我校青年教师进步迅速，通过上学期的青年教师优质课大奖赛，我校选拔出一批教学能力强，教学经验丰富，能熟练驾驭教材的中青年教师，发挥这些教师的引领与辐射作用，不但把优秀课堂教学、优秀教学经验在我校教师中推广，还要及时把优秀教学设计，典型案例、优秀教学随笔、教学故事上传教研网上，让更多的教师提出宝贵的意见，使他们的教学更上一个台阶。

6、积极参加教研室组织的教研活动。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找