# 浅谈培智教育学校中个别化教学的实施过程

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-06-27

*第一篇：浅谈培智教育学校中个别化教学的实施过程浅谈培智教育学校中个别化教学的实施过程每个儿童都具有独一无二的个人特点、兴趣、能力和学习需要，教育体系的设计和教育方案的实施应充分考虑到这种特点与需要。我们的教育应该围绕儿童，以儿童需要为中心...*

**第一篇：浅谈培智教育学校中个别化教学的实施过程**

浅谈培智教育学校中个别化教学的实施过程

每个儿童都具有独一无二的个人特点、兴趣、能力和学习需要，教育体系的设计和教育方案的实施应充分考虑到这种特点与需要。我们的教育应该围绕儿童，以儿童需要为中心来进行教育。特殊儿童也不例外．他们也有自己的个性，为了使特殊儿童健康成长，满足学生个体需要，有必要对他们进行个别化教学，使学校、教材、教师都适应儿童的教育需要。因为我们面对的是班级所有的学生，采用的是集体教学，特殊儿童没有自然地融入集体教育，特殊儿童的主体作用没有被充分发挥出来，所以针对这一现象，我们必须从特殊学校的特殊学生的兴趣、需要出发，制定个别教学计划，发展特殊学生的个性，使每一个学生都有所发展。特殊学生需要协助才能发展，学生需要的帮助是各不相同的。有的是言语方面的，有的是体力方面，有的是交往方面，有的是情感方面的......。为了保证学生能获得适当的协助，对每一个学生要建立个别教学计划，来满足他们各自不同的需要。

我们学校有学生70名多，智力程度不一，其中智力残疾学生占多数，大部分在中、高年级；肢体残疾占少数，分布在不同年级；而自闭症的儿童也占一部分，大部分在低年级。在采用班组集体授课教学中，发现这样的授课方式只照顾到中间的一部分学生。而忽略了两头的学生需要，不能满足这部分学生的知识需求，尤其是面对低、重度的学生，教材和方法都不适合，经常使这些学生处于陪读的位置，发展不大。为了让每一个学生学有所得，发挥学生的主体性，发展他们的个性，我们逐步实施个别化教学形式。为此，我选取了ＩＱ1０以上——５０以下的学生作为研究对象，下面将以本班的学生李某某（ＩＱ３０）为例，来介绍实施个别化教学的具体步骤。

个别化教学的实施分为五个步骤：搜集信息、分析确定、制定计划、实施、评估。第一步搜集信息：搜集信息，这是一项基础工作，工作量大，如果获取各种数据资料的信息来源愈多，量就愈大，那信息就越充分，就越真实可靠，那个别化教学的成功率就高。搜集信息的内容：该学生的智商、家庭背景、健康状况（疾病、就诊的诊断书、是否吃药、对什么过敏）、情感、体力、自助、认知等。搜集信息的方法：教师的观察（自然观察、间接观察、情景观察）、面谈（与父母、与学生）。搜集信息的要求：细、全。搜集信息要用到观察法，观察法就是在学校的自然场景中了解评价对象的方法，被观察者在正常状态下活动，不会产生任何压迫感，收集到的资料是被观察者的常态表现，是自然、真实的。自然观察是教师直接用自己的眼、耳、口、身获取有关资料，如教师观察到李某某好兴奋、无意义地傻笑，开学时喊名字无反应，非要喊小名，喜欢吃东西，吃饭时满嘴都是等；间接观察是间接地通过录像、录音等了解有关资料；情景观察是把李某某放入劳动、游戏、比赛中，观察到李某某不会穿衣、言语表达含糊，喜欢抱小朋友，上课时其他小朋友举手，他也模仿别人举手......。教师观察要利用好记录表，记录下学生的行为表现。搜集信息要用到谈话法，了解学生的家庭结构、活动内容、疾病情况、生长发育情况，如与李某某的父母交谈了解到他出生时体软，在家喜欢吃东西，尤其喜欢吃鱼、糖，想与邻居小朋友玩并把玩具分送给他们，在家不大说话，不会穿衣穿鞋，需要大人的帮助做简单的事。与学生交流发现他不理解意思，语言表达能力很低，只会说几个单音节的字。教师与父母面谈，在开始前就要确定好题目，面谈时关系要融洽，气氛要和谐，取得父母的配合，这样我们才可以了解到我们需要的信息。我们不能低估父母的作用，父母提供的信息是非常重要的，有时是与我们教师的观察相一致的，当然父母有时提供的是一些交际的语言，是无价值的信息，我们教师要善于与父母交谈，善于分析父母提供的信息。教师与父母交谈内容需要记录，一般采用事后记录。总之，我们要通过各种途径，收集到关于这个学生的各方面的信息，无论是谈话记录、观察记录、作业样品，还是调查表格，我们都要尽可能毫无缺漏地收齐，为下面的分析确定作准备。第二步分析确定：根据上面通过各种途径收集到的关于这个学生的信息，我们都要按一定的时间，将所有的资料加以汇总整理，透过现象认识本质，从整体上把握学生的事实（需要、兴趣、优点、弱点），分析确定指出I Ｅ P的方向。目的——使材料系统化、集中、可用，把信息转化为对个案进行判断的依据。方法——归纳、演绎，分析、综合。考虑——资料是否可靠、准确、完整。内容——分析学生的需要、兴趣、优势、弱点、重点。例如我们把学生李某某的信息收集来以后，要集中起来，进行筛选，把有用的找出来，进行归纳分析，这需要教师的智慧、经验才能完成。分析需要：从他送玩具给小朋友、搂抱小朋友可以看出他有交流的需要，从他睡觉起来知道穿衣，但不会扣纽扣、拉拉链，模仿同学端水把自己弄湿了，可以看出他有自助的需要，从他语言不清楚、不会表达自己的意思，可以看出他有提高语言能力的需要，从他好兴奋好激动、无目的的傻笑看出他有情感方面的需要，另外，还有认知方面的需要、心理方面的需要。分析兴趣：从他模仿同学举手可以知道他喜欢参与，听到音乐会哼吟。分析优势：他想参与各种活动，虽然是一种不知其所以然的无意识的模仿，他特别喜欢吃东西，爱整洁，这些我们在制定计划时都要考虑到。分析弱点：他好激动，兴奋时经常宜形于色，由于他认知少，不会表达自己的意思，好哭，不配合。分析需要的重点：根据上面的分析需要中分析出最需要的，一般以２一３个为例。从李某某的需要中，我们可以分析出交流、自助、认知法三方面的需要是他的最需要，因此可以确定个别教学计划从交流、自助、认知这三方面来制定。第三步制定计划 制定计划的人员-——校长、教师、学生家长。制定计划的目标——长期目标（一年），短期目标（４—８星期）。制定计划的时间—开始时间2024年9月，结束时间2024年9月。目标是根据分析的学生需要的重点来制定，如学生李某某需要的重点是交流、自助、认知这三方面，我们制定个别教学计划就从这三方面来确定长期目标，长期目标一般以一年为限，确定学生一年将要达到的预期水平。短期目标是根据长期目标来确定的，是将长期目标分解成一个个细小的目标，短期目标的时间一般是４——８个星期，制定短期目标时要求不要过高，要考虑目标是否过难过深，如果目标过简或过浅，或者一段时间后学生已先期完成预期目标，我们就要及时地调整，制定短期目标要考虑学生的基础和掌握顺序（先会什么，再会什么）。例如学生李某某自助方面的长期目标：他将在一年内学会并掌握简单的基本生活能力，时间从2024年9月到2024年6月。短期目标计划：

1、会独立吃饭、到指定场所如厕２、用碗、勺子、桌椅 会独立穿衣（扣纽扣、拉拉链）

3、衣服（有纽扣、有拉链）会自己穿鞋（无带、有带）

4、穿鞋子、系鞋带，能够自己端水、晒衣服

5、学会自己洗手帕

6、学会擦桌椅

7、抹桌椅、会扫地

8、用扫帚、簸箕，学会刨铅笔

10、叠被子。学生李某某交际方面的长期目标：他将在一阵内学会简单的交流用语，能够正确地使用交流用语与小朋友交流，时间从2024年9月到2024年6月。短期目标计划日期所用设施

1、正确发音节“早、好、见”２、录音带 正确发双音节“谢谢、再见、你好”３、图片、同学 能够发三个字的音节（－－好）４、图片、同学会发简单的同组（没关系）５、情景教学 学会说短句“我叫李某某，我几岁。６、情景教学 学会说短句，我在学校上学

7、情景教学 能和老师、同学进行简单交流

8、老师、同学 学会表达自己的意思”我要......9、实物 长期、短期目标确定好以后，就要制定单科或综合的个别教学计划，在教学步骤这一栏里，我们要将目的进行任务分析，从学生的基本线开始，一步一步分解，使学生完成任务目标。计划里也要写上计划日期和检查日期，老师要按计划检查学生是否达到预期目标，以便决定是否要调整计划目标，计划制定得好坏决定了个别教学计划的成功与否。第四步实施 实施的办法——班级中重视小组教学、个别教学。实施的地点——班级教室、资源教室。实施的要求——循序渐进（不要急于求成）、要让学生体验成功感。实施的刺激物——学生对什么兴趣，就采用什么为刺激物，（表扬、吃东西、红领巾、抚摸、音乐......），作为教师，要很好地利用刺激物来帮助你完成个别化教学。实施是个别化教学中最重要的一环，实施要有时间、教师、场所的保证，学生大部分时间在班级中与小朋友一起度过，学习劳动，学习游戏，学习怎样交流，有些时间由教师在资源教室单独教学，学习语言，学习数学。第五步评估 １评估的定义 评估是进行测量、取得数据，偏重量化，是以教育对象（学生）为对象，根据一定的目标，采用一切可行的评价技术和方法，对教育现象及其效果进行测定，分析目标实现程度，作出价值判断的过程。是以学生发展为对象的教育评价，在一项计划结束时对最终成果作出价值判断，以预先设定的教育目标为基准，对学生达成目标的程度进行评价。２评估的方法 评估时采用观察法、谈话法、综合分析法等来取得资料，利用一些表格作出判断，进行定量、定性分析，并进行描述，确定其达到目标的程度。３、评估学生 我们在评估学生时运用的是行为目标模式，是将教育目标（短期目标、长期目标）用可测的学生行为目标来表示（学生应达到的教育要求）．那评估就是判断学生的实际活动达到计划目标的援度。如计划目标学生李某某将认识红颜色，用可测的学生行为目标--学生能认出红色图片，能找出教室中的红色物品，检查５次，正确５出来作为学生应达到的教育要求。评估时依据检查５次，正确几次来判断学生的实际活动达到计划目标的程度，５次正确那正确率为１００％，４次正确的正确率为８０％。以此来对学生的行为达成目标的程度（完全完成、大部分完成、半数完成、一部分完成，不能完成）进行评价，判断学生掌握与否。根据学生达成目标的程度来考虑目标与教育活动的关系，如果教育活动偏离目标，我们就要调整教育活动，改进实际工作，例如教学生李某某认识“右”，要求学生在教师口令下能迅速伸出右手，指出右边的物品，说出右，教学中教师让学生听口令伸右手、指物品、说右边的特点是什么，学生不能说出名称，这样的教育活动脱离了目标，我们就要对教育活动进行调整，不要让学生说名称，调整教育活动使之符合目标，还要考虑所用教材是否合适、教学方法是否合适学生等；如果目标不当，则根据评价结果修正目标，例如学生李某某端水的目标提前完成了，我们在下一个目标中就不必再用此来要求学生，而要对下一阶段的预期目标进行适当调整。我们要及时通过信息反馈，使活动尽可能靠近目标。实行学生发展过程中的随时评估，如第一阶段的认识目标，学生李某某要认读出汉字一到十，检查时他能够读出一、二、十人、而不能全部完成计划目标，我们考虑到计划中目标技能过难，要对目标进行调整。４评估计划 为了使个别教学计划更加完善，更加适合学生的需要，我们要对个别化教学的背景、投入、过程、结果进行评价。评价背景是指学生进行个别化教学的背景怎样，包括家庭背景（家庭成员是否在精神上、经济上支持他），学校环境（学生的行为情绪是否被气温、声音等环境因素所影响）；评价投入到指对进行个别化教学的物质投入（教具是否适合、物品设施是否到位）、人员投入（教师是否合格、称职）；评价过程是贯穿整个计划的形成性评价，我们要考虑个别教学计划是否准确反映学生的需要，教学方法是否有效，学生是否进步，学生能否成功地达到目标，教学目标是否符合学生的需要，是否需要修订计划，教师的记录是否客观、有效......评价结果是在计划结束时，对完成情况作评价，进行定性描述。我们在每一阶段、每一学期、每一学年结束，都要对学生完成个别教学计划的程度进行评价，尤其在一年结束时要用书面语言描述学生完成个别教学计划的情况，对照计划中学生的需要进行分项描述，描述要客观、可靠、可信。因为这个评价可以帮助制定下一阶段的学生个别进行计划，困此在评估结束时我们要考虑下一步学生需要什么、要在什么样的条件下学习、下一个短期目标、长期目标是什么，并提出合理的建议。我们经过一段时间的个别化教学的实践，学生李某某在认知、交流、自助三方面的能力都有提高。

实施个别化教学是对特殊儿童最佳的教育手段，这是被西方证明的客观现实，在我国实施素质教育的今天，我们也有必要反思特殊教育中成功、失败的经验，用新的理论武装教师，用新的手段教育学生，用新的方法实施素质教育，使我们的特殊教育事业有一定的质的突破。参考文献：

1、肖非《关于个别化教育计划几个问题的思考》，中国特殊教育

2、丁怡《从中美特殊教育的比较看“个别化教育计划”在中国的实施》，中国特殊教育

3、陈云英《学生的个别差异与特殊教育》，特殊儿童与师资研究

**第二篇：培智二班个别化教育实施方案**

培智二班个别化教育实施方案

XXX特殊教育学校

XXX 2024年10月

培智二班个别化教育实施方案

个别化教育计划是实施个别化教育的前提和基础，是专门为某位学生制订的个性发展计划。因此，必须对每一位智障学生进行全面细致地评估分析，找出其存在的优缺点，适宜的教学内容和方法，才能制订出切实有效的个别化教育计划。针对我班学生的特点我是这样计划实施的。

1、安置定位，以现实为依据

智残学生有一个正确的安置定位是进行个别化教育的首要前提，要从学生能力水平的实际出发：（1）集中并有针对性

我班的学生是智力水平稍有差距但能力特点相仿的智残学生，把他们集中在一起进行教学，因为学生类型相同，能力相近组成的学习集体，既有利于学生身心和谐健康的发展，也避免了因落差而引起的自卑感和排斥感，又有利于老师开展针对性的教育教学和教育研究。

（2）个别兼顾整体性

我班的人数安排不算多，这为个别化教育提供了很好的教学条件，教师在课内外都能照顾到每个学生学习的需要。在为全班学生制订整体发展计划的同时，又可以根据学生的学习反馈情况及时作出个别化教育计划的调整，以便适应个体发展的需要。

2、教育评估，以全面为标准

“评价一位智障学生不能以智力水平和学业成绩而做结论，应从学生的生理、心理、言行习惯、能力水平、社会适应性行为，以及与之相应的家庭、学校、社会环境氛围等方面做详尽的综合分析来做出决定。”要拟订一份规范科学的个别化教育计划，首先必须对学生进行全面的调查评估。

（1）健康资料调查

询问家长有关智残学生健康方面的资料，包括既往病史、生长史及指定的生理健康检查。调查智残学生的成因，孕前产后的病因情况，以及学生表现出来较为严重的身心缺陷和病理反应。

（2）家庭资料调查

以家庭访问的形式获取资料，包括家庭成员、家庭环境、父母的职业和收入情况，父母的健康状况和文化水平，受孕情况及家长对智残学生监护管理教育的方法。

（3）认知能力评价

通过观察和测试，了解智残学生的认知发展水平、记忆力、理解力、想象力水平，在认知功能上对学生做一个起始的评价定位。

（4）动作能力评价 用游戏活动和动手操作的测试形式，了解智残学生现有的大小肌肉动作、关节活动度、动作反应及协调性，并对学生做一次体能检测，包括速度、耐力、跳跃、力量等方面。

（5）语言能力评价

语言问题是智残学生当中较为普遍的现象，设置有针对性的问题或情境让学生回答，以了解他的语言理解能力、表达能力（句式字数）和语言障碍情形。

（6）社会适应性行为评价

一个人的转变，都是从自然人过渡到社会人，而所有的学习都是为了去适应社会生活的需要。要为智残学生制订个别化发展计划，必须对他们的社会适应性行为做一个起始的评价定位，这样才能有所发展。内容包括生活自理能力、交往沟通能力和行为习惯养成状况。通过召开家长会，与家长面谈的形式，了解学生的个性特点、生活习惯、饮食起居、社会交往、能力水平、兴趣爱好等方面的讯息，初步掌握智残学生的身心特点。

3、计划制订，以个别化为方向

为每位智障学生制订较为详尽系统的个别化教育计划，既明确了智障学生教育教学的目标和内容，又为老师的教学提供了参照。计划的拟订呈阶梯型和层次性，以时间为单位细分。每一份计划都包含了对每个学生的希望，在今后的九年的时间里完成，我相信到那时每个学生都会有不同程度的提高和收获。

培智二班个别化教育学期计划

大石桥市特殊教育学校

杨艳萍 2024年10月

培智二班个别化教育学期计划

著名教育学家布鲁诺曾经说过：计划的东西一定要付诸于实践，这样才能体验到成功与失败。《智力落后儿童心理与教育》一书指出：“不相关或跨度较大的教学内容，容易使智残儿童产生记忆的零落甚至脱节和遗忘，从而降低了学习的效率。”教育根据学生的个性而定，尤其是教学内容更要依据学生的实际而定，这正是个别化教育的关键。智残学生受智力因素的影响，导致能力的低下或缺陷，对智残儿童来说，他们每学期都有一份属于他（她）的个别教育计划，才能更好的提高每一个学生的能力。因此在制订个别化教育计划时我以学生能力的实际来设计学习内容和学习目标，尽量从以下几项要素中作充分考虑：

（1）因材施教、因人而异

由于智障学生的不同差异和能力水平决定了在制订个别化教育计划时，对不同学生应区别对待。基础较好的学生在提高教学目标的同时，可适当增加学习的内容，而差一些的应降低学习要求，但教学内容要相对固定，要增加的是教学的多循环和往复性。不同的学习内容，学生的掌握情况也是不同的，这就需要采取不同的教学方法，因此在制订计划时我会明确学生在学习某部分教学内容所采用的方法。（2）高低分层、各有侧重 个别化教育要根据学生的实际量力而行，开展一对一的补偿教学。这不仅体现在教学目标上，而且在教学内容的分配上也是如此。学生受能力的限制，某些学习内容掌握得较好，就要求他们在学会的基础上还能应用实践；有些学习内容，学生只能学到某一层次，就不应该再作勉强，应以巩固为主，在下一次的计划设计中再作质的提高或补充。学习内容也应该有侧重，学生喜欢的应增加，直到“吃饱”为止；短期目标所要求一定要较好完成，没有联系的可一笔带过。

（3）提优补差、发展潜能

这一点在长期目标中体现出来，主要是指兴趣技能一块。学生感兴趣或者基础较好的兴趣项目，在计划制订时必须设计好发展纲要，除了安排应有的学习内容外，还在个别辅导、角落活动或课外时间里有意识地增加训练量。

对此，我为班级的每一个学生都设计了个别化教育计划系列表格，前后九年完成，计划制订的实例见附表。（共9页）

**第三篇：培智学生个别化教育计划案例**

《个别化教育计划案例》

学生：高某某

学校和班级：威海市特殊教育学校 启智1班 计划时间：2024年1月—6月

一、学生基本情况：

1.高某某，2024年11月3日出生，2024年入学。从小由爷爷带大，幼儿园上的很晚，断断续续，接受学前教育不系统。父母的教育理念及方法有很大分歧。妈妈比较溺爱，认为孩子很聪明，每天辅导，关注学习成绩；爸爸对孩子严厉，感觉孩子说话不清楚，语言发展不好，就应该多培养她跟人交往，锻炼她的说话能力。

2.行为特点：刻板行为明显。

（1）每天都要喝一袋奶，而且必须是某种牌子、某种口味的。

（2）睡觉前一定会把明天要穿的衣服找好，睡觉之前洗脸刷牙等程序一个都不会少，到八点了她自己就开始收拾准备睡觉，几乎是雷打不动。

（3）物品摆放整齐，每个玩具、生活用品都有固定的位置，如果有人把她的玩具地方挪动了会发脾气。（4）喜欢蹦床、荡秋千、转盘等反复重复动作的游戏，而且转很长时间都不晕，每天都会要求爸爸带她去同一个小区的同一处健身场地玩。

3.语言特点：语言简单，断续，迁移能力差，理解能力和表达能力差，有时答非所问。

4.社会适应特点：喜欢与人亲近、交流，但有时存在恐惧心理，不懂与人正常交流的礼貌，对不喜欢的人或陌生人常常斜视。紧张时发出无意识的“嗯嗯”声音、玩手指进行缓解。

二、长期目标：

1.刻板行为矫正：经过一学期的矫正，减轻对刻板行为的依赖，加深对行为本身的认识，使学生对适当行为有积极地理解和认识，体会到自主行为的乐趣。

2.社会适应行为矫正：一是减少紧张时发出无意“嗯嗯”声的次数。二是改掉扳手指头的依赖。三是减少对陌生人和不喜欢的人斜视。四是帮助建立对陌生人的友善与信赖。

3.语言矫正：养成听话时与讲话者对视的习惯，加强目光交流，逐步形成听明白再表达的语言交流习惯。

三、短期目标

1.班主任利用每天的晨会对学生进行人际交往、文明行为的教育，安全课教师对学生进行怎样与陌生人交往的教学，让其对陌生人形成客观的认识，降低不信赖感和敌对感。2.通过适时、适度的交换座位改变学习、吃饭、排队等常规中的位置，让其适应改变带来的心理变化，减轻刻板行为的心理依赖。

3.课堂上，时刻注意纠正其在课堂回答问题紧张时发出“嗯嗯”声音、扳手指的行为，减少发声和扳手指的次数，并进行奖励，强化正面效果。

4.外出活动时，遇到陌生人或学生家长，注意观察和纠正其斜视的行为，正面强化。

5.课堂和日常交往中，时刻注意强调学生与对话人的目光对视，善意的、微笑的对视可帮助她建立信心，先听明白以后再回答。

四、教育干预策略

1.营造良好的干预氛围。协调班主任、任课教师、家长，要共同为其营造一个宽松、和谐的语言、行为交流环境，以正面鼓励为主，以善意的暗示为辅，建立信任关系，改进教育康复的水平和效果。

2.及时调整干预策略。对于孩子心理产生紧张、负面影响较为明显的干预策略要慎用，随时发现随时调整。

3.注意行为矫正的反复性。孩子的行为有反复的特点，尤其是当她遇到不良的心理体验时容易退却和消极，产生对过去刻板行为的依赖，所以要时刻注意观察和分析，及时进行矫正和肯定。

五、评价办法

1.建立行为矫正、社会适应矫正、语言矫正跟踪记录，明确记录其发生的次数、减低的次数、反复的次数等。

2.请任课教师、家长、班主任对其行为、语言、社会适应做出过程性评价和阶段性评价。

3.对其下学期个别化教育计划提出改进措施和办法，明确计划的目标和策略是否适当和有针对性。

**第四篇：如何拟定培智学生个别化教学目标**

如何拟定培智学生个别化教学目标

文/钟凤娇

摘要：智障儿童是否有发展是衡量一个培智学校教学成果的重要依据。智障学生的教育具有特殊性和个差异，因此培智学校的教学应立足差异，设计针对不同类型培智学生的教学目标，使不同的学生获得同样程度的发展，从而使培智教育达到最佳效果。关键词：智障儿童；差异；个别化教学

苏霍姆林斯基说过，“不同的儿童要达到一定知识的水平和范围，所走的道路是各不相同的。智障儿童较正常儿童思维水平低，对于他们的教学要相对复杂和困难。我们要对智障学生采取多样性教育，他们的病症多种多样，由此引发的认知能力、学习能力、人格特点、情绪情感等方面的差异也是十分明显，因此急需拟定个别化的教学目标。

一、正确理解个别化教学

个别化教学是在同一教材、教法不能针对班级教学中学生的差异程度时，为顾及个别能力、兴趣、需要及可能遭遇的困难，教师在教学过程中特别设计的不同的教学计划。尤其是针对智障学生的个体化教学，由于其个体差异性很大，我们更要正确地理解个别化教学的概念。个别化教学是一种教学模式。它针对的是 集体化教学的弊端。通过每个学生的个别教育需要设计教学形式、内容、方法等，从而挖掘学生潜能，使每个智障学生都受到适合其特点的教学，都能在原有的基础上获得进步，从而实现其个别化学习的目标。这需要教师了解学生的特点，做好引导的工作，使每个学生在“自我比较”中完成有差异性的发展。从某一方面讲这也是科学发展观的重要体现。个别化教学更是一种教学思想。是人本主义思想和因材施教教育原则的体现。它尊重学生的差异，根据学生的个别教育需要开展教学工作。智障学生相互间巨大的个性差异和各知识体系的特殊性使培智教学中更适宜运用个别化的教学。

二、个别化教学策略的制定

选择正确的策略是确保培智学校个别化教学目标实施的关键。个别化教学策略的制定要立足于智障学生的个体差异，以学生现有水平为基础，以满足学生个体发展需要为目的有明确的发展目标和具体的学习任务指标。首先是针对性。要全面了解智障学生的状况，根据每个智障学生的个人特点和发展水平，有针对性的制定出适合每一个个体的教学计划，不同智力发展水平的学生和有不同需要的学生应学习不同的教学内容或达成不同的教学要求。根据多元智能理论，人有8 种智能，这8种智能的不同组合导致了不同的人有不同的学习方式，教师就要针对不同教学对象的能力优势（潜在智能），合理选择教学方法。其次是计划性。要适时针对个别化教学对象的接受能力，对教学内容作适当地调整，凡是不符合其学习能力的内容不列入教学内容。根据每个学生的具体情况选择多样化的学习材料。个别化教学计划分长期目标和短期目标，长期目标是指本学期内预计该生所能达到的知识或能力水平，短期目标是将长期目标进行能力层次的细化，从低到高循序渐进的发展。再次是多样性。教学形式的多样化能够促进智障学生对知识的接收，使课堂教学内容更贴近智障生的生活和经验。其一是教学道具的多样性，这就能够让智障生多动手操作和观察，吸引他们的注意力，提高他们的学习兴趣从而将问题生活化、简单化、细致化，便于智障生理解接受。其二是教学形式的多样性，如教学中还可以选择性地运用游戏活动，调动智障生多种感官的参与，让他们在生活中体会知识，在实践中掌握知识。多样性的教学模式能够提高智障学生，起到意想不到的效果。

三、个别化教学效果的评估

培智学校个别化教学中，最后的评估是十分重要的，但也是常常被忽视的。个别化教学是一个动态的过程，在实施的过程中需要进行经常性的评估，根据评估的结果及时修订目标和方案，以使个别化教学计划更加合理、更加科学。培智学校个别化教学效果评估时应从以下几方面进行：第一，个别化教学计划是否切实契合了智障学生的需要；第二，给智障学生制订的短期目标是否完成；第三，教学过程中产生了何种问题；第四，在执行个别化教学计划过程中的新的想法。评估的目的就是在教学中不断总结经验教训，不断取长补短，从而在个别化教学过程中取得预期的教学成果，提高培智学校教学的有效性。

四、结语 1994 年国际特殊教育大会上发表的《萨拉曼卡宣言》中指出：每一个儿童都有独一无二的特点、兴趣、能力和学习，需要教育体系的设计和教育方案的实施应充分考虑到这些特点与需要的广泛差异。特殊教育的任务就是使残障儿童在有差异的个体中实现无差异的发展，上述便是我对拟定培智学生个别化教学目标的一些想法，希望能对诸位有一定的借鉴作用。参考文献：

［1］庞丽娟.教师与儿童发展［M］.北京：北 京师范大学出版社，2024（09）.［2］苏霍姆林斯基.给教师的建议（第二版）［M］.教育科学出版社，1984（06）.

**第五篇：实施个别化教学**

实施个别化教学习题

1、下列属于综合性个别化教学计划的基本内容的是（）

A、了解婴儿的基本状况

B、确定教学计划的实施方式 C、实施教学计划的步骤

D、考评

2、设计编制个别化教学目标可分为（）。

A、婴儿的几大行为领域的实际能力，已掌握的技能，感兴趣的问题 B、育婴师的直觉

C、婴儿的生活习惯

D、婴儿的表达方式

3、婴儿个别化教学目标可分为（）。

A、大目标和小目标

B、长期目标和短期目标

C、整体目标和分化目标 D、个体目标和团体目标

4、从整体上确定了一个年龄段的教育内容和范围的是（）。

A、短期目标

B、分化目标

C、规范化目标

D、长期目标

5、短期目标是将（）的过程分解为连续的若干个小步骤。

A、大目标

B、长期目标

C、整体目标

D、分化目标

6、（）不属于实施教学计划的服务内容。

A、向家庭提供与实施计划无关的咨询与服务

B、向家庭提供与实施计划有关的的咨询

C、向家庭提供与实施计划有关的服务

D、向家长提供设计完好的教学内容和游戏方案

7、游戏记录包括（）等内容。

A、活动中所用的玩具、教具和道具

B、婴儿一天的生活起居

C、教师采用每个游戏的原因

D、教师设定游戏目标的依据

8、总结性个别化教学计划全面反应了婴儿的发展情况，又针对（）编制成书面教学计划。

A、婴儿的个别需要

B、家庭的特殊需要

C、全体婴儿的总体需要D、特殊家庭和特殊婴儿的需要

9、（）等主要项目和内容是编制综合性个别化教学计划时要涉及到的。

A、婴儿基本资料和目前各领域能力水平状况

B、教学资料和婴儿将要达到的各领域的能力水平

C、关于婴儿家庭的所有资料

D、婴儿家庭资料和家长的工作能力

10、游戏活动是促进婴儿各领域发展的重要形式，也是（）。

A、唯一形式 B、实施教育教学的唯一方式 C、实施教育教学的唯一手段 D、实施教育教学的重要手段

11、对婴儿的教育教学活动要体现出（），是因为婴儿的活动是多种多样的。

A、特殊性

B、单一性

C、普遍性

D、多样性

12、设计游戏活动是要本着活动性、游戏性：（）差异性：环境育人和反复性等原则。

A、整体教育思想

B、部分教育思想

C、结果为重的教育思想

D、强调秩序性

13、婴儿的活动是多种多样的，其中最基本的活动是（）。

A、思考

B、学习

C、观察

D、游戏

14、婴儿在游戏活动中，不能（）。

A、操作各种材料，与各种物体和人相互作用

B、掌握抽象逻辑思维的方法

C、体验探索的乐趣和获得认知周围事物的机会

D、学习认识问题和解决问题的方法

15、整体教育思想的整体观在教育目标与内容关系上主要体现在（）。

A、教育目标和教学内容互相渗透并有机结合 B、保留教育目标和内容纵向的系统性

C、考虑教学内容的横向有机结合 D、只突出某一领域的教学忽略其他的领域

16、整体性教育的原则不包括（）。

A、教育目标的整体性

B、细化教育资源，保证婴儿的社会环境单纯

C、教育理念要渗透到各个领域

D、实现教育手段和途径的整体性

17、（），是对教育目标整体性的含义的错误理解。

A、为婴儿生长发育还不成熟，所以不能把其看成是独立的人 B、为婴儿设计各领域发展的游戏活动，促进其和谐发展

C、在活动的设计上要保留各领域在教育目标和内容上纵向的系统性 D、设计各领域发展的游戏活动要从身心两方面考虑 18．如果将实现教育手段、教育途径整体性（）是错误的 A、通过多种途径进行教育、B、科学安排婴儿的一日生活,充分发挥一日生活的整体教育功能 C、通过多种形式进行教育

D、通过完整的教育手段和教育形式对婴儿集中进行教育 19.（）是婴儿教育的最终目标

A、促进婴儿在原有水平上的提高和发展

B、促进部分婴儿在统一水平上的提高和发展.C、促进所有婴儿在平均水平上的提高和发展

D、促进婴儿由最低水平提高和发展到统一水平上 20．（）是良好的物质环境在环境育人原则中的体现

A、家长能够满足婴儿对物质上的任何需求

B、为婴儿的发展提供可感知的丰富的玩具和材料

C、父母、育婴员的情感和态度对婴儿的影响

D、父母、育婴员的教育观念和教育行为对婴儿的影响 21．（）是良好的精神环境在环境育人原则中的体现

A、为婴儿营造宽松、愉快的氛围、如育婴员的情感、态度、观念等对婴儿 的影响

B、让婴儿顺其环境自由的发展，家长无需任何干预

C、为婴儿的发展提供可感知的丰富的材料

D、为婴儿的成长发育提供丰富而全面的营养 22．婴儿喜欢反复玩一种玩具；反复做一种游戏；反复听一个故事都体现了（）这条原则

A、差异性

B、活动性、游戏性

C、反复性

D、整体教育思想 23．游戏目标要（）婴儿的发展水平是确定游戏目标时的难易标准

A、持平于

B、略高于

C、脱离

D、大大高于 24．确定个体游戏目标不应采取的方法是（）。

A、在临近或略低于婴儿的发展水平的位置确定各个领域的目标

B、在临近或略高于婴儿的发展水平的位置确定各个领域的目标

C、总目标的确定要以各领域发展水平的平均值为基础

D、要以婴儿发育评价为依据

25．总目标的确定以各领域发展水平的（）为基础

A、最高值

B、最低值

C、平均值

D、极限

26．确定团体游戏目标以团体中（）儿童发展水平的平均值为依据，而不是指某个个体

A、少数

B、所有

C、大多数

D、某个 27．不应以（）来选择游戏素材

A、围绕婴儿的周围环境

B、围绕婴儿的年龄特点、生活经验、需要与兴趣

C、围绕游戏的难易程度

D、围绕育婴师的生活经验和家庭需要

28．不属于编制、设计和实施个别化教学计划的注意事项的内容是（）

A、设计游戏，要从本地、本园、个体条件出发，结合婴儿的实际情况

B、编制游戏，完全按照家长的要求

C、编制游戏，要考虑社会领域对婴儿的发展价值，婴儿身心特点两个要素

D、实施游戏，要以所提出的各领域目标为指导，结合婴儿的发展水平、经验和需要

29（）是制定婴儿个别化教学计划的基础和前提

A、对婴儿整体发展水平和各项能力发展水平及其发展速度进行科学评价

B、教育者要想象出婴儿的大体情况

C、了解婴儿父母的兴趣

D、让婴儿提出看书的愿望

30．婴儿发展是以（）为共同特点

A、领域性和间断性

B、间断性和不平衡性

C、间断性和阶段性

D、阶段性和连续性

31．掌握婴儿个别特点是以（）为目的

A、针对性的设计和编制个别化教学计划

B、编制团体教学计划

C、对婴儿进行超常教育

D、规范婴儿与众不同的个性，使之与大多数婴儿一样按模式发展

二、技能

1、请从五领域方面为4-6月的宝宝设计游戏，写明游戏名称、目的、玩法注意事项，并设计出至少3种训练方法

2、请从五领域方面为7-9月的宝宝设计游戏，写明游戏名称、目的、玩法注意事项，并设计出至少3种训练方法

3、请从五领域方面为10-12月的宝宝设计游戏，写明游戏名称、目的、玩法注意事项，并设计出至少3种训练方法

4、请从五领域方面为13-15月的宝宝设计游戏，写明游戏名称、目的、玩法注意事项，并设计出至少3种训练方法

5、请从五领域方面为16-18月的宝宝设计游戏，写明游戏名称、目的、玩法注意事项，并设计出至少3种训练方法

6、请从五领域方面为19-21月的宝宝设计游戏，写明游戏名称、目的、玩法注意事项，并设计出至少3种训练方法

7、请从五领域方面为22-24月的宝宝设计游戏，写明游戏名称、目的、玩法注意事项，并设计出至少3种训练方法

8、请从五领域方面为25-27月的宝宝设计游戏，写明游戏名称、目的、玩法注意事项，并设计出至少3种训练方法

9、请从五领域方面为28-30月的宝宝设计游戏，写明游戏名称、目的、玩法注意事项，并设计出至少3种训练方法

10、请从五领域方面为31-33月的宝宝设计游戏，写明游戏名称、目的、玩法注意事项，并设计出至少3种训练方法

11、请从五领域方面为34-36月的宝宝设计游戏，写明游戏名称、目的、玩法注意事项，并设计出至少3种训练方法

12、婴幼儿情绪培养的原则是什么？

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找