# XX小学高效课堂教学改革实施方案

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-06-29

*第一篇：XX小学高效课堂教学改革实施方案盐河镇中心学校（小学部）高效课堂教学改革实施方案一、指导思想：以科学发展观为指导，以 “先学后导—问题评价”的有效教学模式为理论依据，以课堂为主阵地，以构建高效课堂教学模式为目标，以转变教师的教学方...*

**第一篇：XX小学高效课堂教学改革实施方案**

盐河镇中心学校（小学部）高效课堂教学改革实施方案

一、指导思想：

以科学发展观为指导，以 “先学后导—问题评价”的有效教学模式为理论依据，以课堂为主阵地，以构建高效课堂教学模式为目标，以转变教师的教学方式和学生的学习方式为重点，建立完善的校本研修机制，牢固树立以学生发展为本的理念，以有效的教促进高效的学；通过学习、展示、交流、合作、拓展等策略，促进教师教学设计、教学实施、教学评价、教学反思等能力的持续提高，形成灵活多样的高效课堂教学模式,使学生在学习过程中掌握方法，获取知识，形成能力，培养情感态度和价值观，全面提高教育教学质量。

二、组织机构：

1．学校成立高效课堂教改实验领导小组，全面负责我校高效课堂教改工作：

组 长：邵其国 付组长：韩宝委 胡正朋 组 员：孙振宝 马 卫 陈 静 2．领导小组职责：

①负责对本校高效课堂教改实验的领导、组织，总体安排部署，确定工作方向，制定各种制度、职责、实验计划和实施方案。

②做好高效课堂教改实验宣传工作，具体组织对高效课堂教改理论的学习、研讨和执行，并做好推进教改实验的日常工作，认真组织教师的教改培训、教法研究等校本培训工作。

③深入开展调查研究，根据工作需要，及时召开专项教改实验工作会议。及时发现和反映实验过程中遇到的问题，提出解决问题的建议。

④组织教改经验交流和阶段性总结。

⑤在经费使用、教学设施设备的投入、教育教学管理制度的建设与完善等方面提供保障，组织协调并及时解决教改实验工作中遇到的困难和问题。

三、目标任务：

1.构建高效课堂，更新教师的教学理念，逐步提高教师对课程标准和教材的整体把握能力以及教学设计、教学实施、教学评价、教学研究能力。

2.构建民主、和谐、开放、富有活力的课堂，全面提高学生自主、合作、探究、拓展、延伸的学习能力，初步形成正确的人生观、价值观，提高学习效率。

3.以课堂评价方式的改革促进教学方式的转变，以优化教学模式促进备课方式的转变，以构建高效课堂促进学习方式的转变，逐步实现课堂效率高、教学质量高、学习效益高的目标。

4、引导教师继续深化课程改革，不断提高教师理解课标和把握教材的能力；通过教学有效性的实践和改革，逐步形成学校灵活多样的高效课堂教学模式，促进教学质量和效益的显著提高。

5、通过开展多种形式的校本培训，促使教师准确理解课标要求，系统掌握教材的编写体系和特点，确保课堂教学的针对性和实效性；通过更新教育教学理念和加强新课程教学实践，实现教师教学方式和学生学习方式的深刻变革，不断提高教育教学质量。

四、实施步骤及措施: 大体分为三个阶段，各阶段具体要求如下：

第一阶段：典型带动，模仿适应阶段（9月1日—10月30日）本阶段主要目标为：

1.做好全体教师的理念转变工作，让全体教师认识到进行课程改革，全面

启动高效课堂教改实验的必要性和紧迫性，并且能积极投入到高效课堂课改实践当中去。

2．通过组织学习、网络自学、现场观摩等方式让全体教师掌握有效教学高效课堂相关的理论和实践操作，理解高效课堂教学改革的实质，适应高效课堂课型的基本教学模式，并能在自己的课堂中付诸于实践。

3、让全体学生逐步适应这种学习模式，促进学生自主学习、合作学习的意识，进一步提高学生的自信心和学习的主动性。

具体措施：

1、学校成立高效课堂教学改革领导小组，制定《高效课堂课改实施方案》，全面启动三至六年级语文、数学两科高效课堂教改实验。

2、教导处准备相关资料、表册，编印并下发高效课堂教学模式的相关资料，各教研组组织教师认真学习相关制度、方案、措施、理论、案例。

3、教导处以教研组为单位组织全体教师观摩高效课堂教学模式的展示课，每周四下午定期召开全体教师高效课堂研讨会，开展教学评议和互动交流活动。展示课分别由XXX、XXX、XXX、XXX、XXX、XXX、XXX、XXX承担，每周语文、数学各一人。

4、三至六年级语数教师积极投入到高效课堂教改实验的探索、模仿、实践中去。划分学习小组，确定学术助理，选举学科长和小组长，并引导学生积极投入到各项学习展示中，加强教师的主导作用，及时对学生进行评价、引导。要求每一位参与教师及时总结反思，总结教改中的成功经验，提出存在的有关问题，以便于互相交流，共同提高。

5、学校领导包班听课，及时了解实施过程的困难，反馈有关存在问题，总结并推广优秀经验。

第二阶段：全面启动，熟练应用阶段（4月1日—6月30日）本阶段的大体目标为：

各年级、各学科教师在总结前一阶段经验的基础上，完善各种制度要求，各学科初步形成“预习——展示——反馈”的高效教学模式，全体教师对此种教学模式的认识进一步深入，并能熟练地在教学中加以运用。由对重视研究教法彻底转到重视研究学生的学法，驾驭课堂的能力明显增强，能灵活处理课堂上的偶发事件。使学生逐渐适应这种教学模式，学生的学习高效，发言积极，学习兴趣浓厚，成绩能有明显的提高。

具体措施：

1、各位教师做好从理论到实践的转化工作，大胆实践和探索“高效课堂”教学模式。加强在预习课上小组合作交流的指导，深入研究指导学生预习的有效方法，不断培养学生的自学能力.2、各教研组积极开展校本教研活动，通过组织组内公开课、研讨课、示范课、课堂教学比赛、经验交流会、专题探讨研究等多种方式提高全体教师运用高效课堂课堂教学模式的能力，引导广大教师不断巩固学习成果，不断深化创新课堂教学模式，使广大教师尽快掌握此教学方法，准确高效地指导学生自学，信心十足的进行展示，精练高效地进行反馈矫正，保证课堂教学的优质高效。

3、教导处抓好教改实验各项工作的检查落实，加强对全体教师教改实验的全程跟踪和反馈总结。要全面抓好对全体教师教学过程的检查、督促工作，对工作中出现的问题及时予以纠正，切实保证每节课的教学效率，防止课堂出现失控现象。同时，教导处和教研组要加大对备课的检查和指导力度，通过抓备课来提高教师对教材的把握和学法的研究，在备课研讨中重视学法的

研讨，要多研究学生的学习方法，要多方面、多角度预设学生在学习中遇到的问题及采取的办法，以此提高在课堂上对学生学习的有效指导能力。

4、学校在五月份进行一次三至六年级语数学科高效课堂教改实验汇报观摩活动，通过听评课初步确定出各学科教改带头人，并对其重点培养，为全镇高效课堂示教活动做好准备。

第三阶段：经验推广，总结提高阶段（7月1日—7月10日）本阶段大体工作目标为：

教师已积累“高效课堂”的做法，各科教学模式定型。老师和学生都能适应这种新的教学模式，部分老师形成了自己的教学风格。学生的自学能力合作意识进一步增强，教学质量有明显的提高。

具体工作：

1、总结经验。各位教师及时总结实施高效课堂教学模式的成功经验，以专题论文、教育随笔、教学研讨等形式在全体教师中予以交流推广，以期充分发挥骨干教师示范带头作用，促进全体教师共同提高。

2、创新提高。教导处在总结阶段性成果的基础上，及时总结教改中存在的问题，结合实际进一步修订和完善各种制度、措施，以便于深入以后更进一步的使高效课堂研究向纵深发展。

3、奖励先进。学校召开阶段性成果表彰会，对教改中表现突出的先进教研组、优秀班级、教师个人进行表彰奖励。

五、几点说明：

1、全体教师要认真学习相关理论知识，加强对高效课堂教改实验的认识和理解，不断完善自我，提高个人业务水平和理论水平，要将高效课堂教学理论的学习贯穿于教改实验全程，用理论指导实践，在实践中推动改革。

2、参与教师要切实做好教改实践，积极研讨、认真备课、精心组织，抓

好各个环节的落实，并不断反思、改进。在实验起始阶段，可采用“建立框架、先学后教”的方式逐渐过渡到“先学后导”的有效教学模式，防止学生在适应期产生知识难以掌握和巩固的问题，确保学习效果，确保平稳过渡，确保实验取得良好效果。

3、参与教师要以提高教学效率、提高学生成绩、提高学生能力为目标，精细工作、创新工作、注重实效，努力把各项工作做细、做实，切忌走形式、图热闹、敷衍了事、不负责任的做法，以免贻误学生，给学校实验工作造成阻碍和影响。

4、高效课堂关键在于小组合作学习是否落实，是否有效激发学生的学习积极性和创造性。各班级要加强对班内学习小组的调控，每周组织召开小组长会和学科长会，了解学情、指导小组活动。各科任老师要利用课堂激发全体学生的参与热情，培养学生的小组荣誉感，让学生适应有效学习，培养学生自主合作学习的良好习惯。

5、各教研组要结合“中心发言人”制度的落实，抓好教改实验教学的听课、指导、研讨等工作，每周组织听课至少一节，教研活动时间要认真研讨，解决问题，交流经验，把高效课堂教改实验作为教研组的重点中心工作抓紧抓好。

6、各位教师学期结束后要将自己的本学期的“一案三单”电子档及教改经验、反思材料交教研组，上交学校统一管理，以便资源共享。各教研组平时要注意做好高效课堂教改实验文本、图像、音像等资料的收集整理和管理工作。

XXXXX小学

2024年2月27日

**第二篇：高效课堂教学改革实施方案**

安定区景泉中心小学推进高效课堂教学改革

实施方案

一、指导思想

以“国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024—2024年）”与新《课程标准》为指导，以教体局学习高效课堂教学为指导，认真落实和学习先进的教育教学理念、方法、模式，全面扎实推进高效课堂教学研究与改革，积极借鉴江苏洋思中学、杜朗口中学等学校“高效课堂”改革成功经验，以教科研为先导，以课堂为阵地，深入探索适合我校实际的课堂教学‘减负增效’策略、方法和途径，积极总结具有我校特色的高效课堂教学模式，着力提升我校课堂教学的总体水平，在全面推进素质教育的同时，大面积提高我校的教育教学质量。

二、改革目标

从2024年春季开学起，在全面学习“六模块 3+x建筑式课堂教学模式”等理论的基础上，由点到面，在我校分级分科积极开展“高效课堂”教学改革试验工作，着力构建具有我校特色的‘高效课堂’模式，力争通过一学期的努力，基本实行高效课堂教学模式；通过一年的努力，师生对高效课堂模式熟练掌握；通过两年的努力，形成学校的高效课堂特色，在全校所有年级全面实施‘高效课堂’有效教学。

三、方法步骤

（一）组织领导

1、领导小组

学校成立“景泉初级中学课堂改革试验工作领导小组”：

组 长：杨汉山(校长)

副组长：何树英（副校长）

成 员：张江龙宋永红杨淑玲

2、学科指导组

语文学科组长：宋永红

数学学科组长：杨淑玲

英语学科组长：史续鹤

（二）时间与对象

1、在时间实验与运用上：从2024年3月至2024年10月，对象为全校任课教师，中高年级学生。先设立五年级作为高效课堂教学“试点”实验班，领导带头，教师人人参与。以点带面，进而全面推进铺开实践学习。

2、实验班：

五年级班主任史续鹤

3、学科教师：

语文 史续鹤数学 张江龙英语 侯月兰

（三）培训学习

组织全体教师观看高万祥、张四宝、李炳亭等专家的讲座，派学校课改教师到兰州进行高效课堂培训，印发六模块 3+x教学模式解读材料，集体组织学习，从听课直观感受课堂教学模式到模式解读理论学习，转变教师理念，促进教师课堂教学行为的变化。

（四）实施预设

实验学习分段安排：

“试点”班实验阶段：2024年3月——2024年4月，基本掌握模式；以年级推进学习阶段：2024年4月——2024年7月，达到熟练运用；学校整体推广学习阶段：2024年9月——2024年3月，形成特色模式。

（五）基本模式

“六模块 3+x”高效课堂教学基本模式：

第一模块：问题指向，预习先行；

第二模块：呈现目标，任务导学；

第三模块：互动探究，合作求解；

第四模块：交流展示，适度拓展；

第五模块：反馈矫正，尊重差异；

第六模块：强化训练，当堂达标。

其模式解读附有学习材料一份。

（六）实施阶段

第一阶段：【2024年3月1日—2024年3月20日】学习、规划，确定实施方案

学校利用星期三下午“业务学习”时间，组织全体教师系统学习教育局教研室高效课堂教学模式学习材料，利用星期四下午“校本教研活动”时间，组织全体教师观看 “高效课堂”教学改革试验经验总结报告录像，拓宽视野，更新观念，并组织全体教师认真学习、讨论。同时，立足我校实际，集思广益，在广泛调研的基础上，制定《景泉中心小学2024—2024年“高效课堂”改革试验规划及其实施方案》。

第二阶段：【2024年3月21日—2024年3月23日】确定试点年级、学科及课题承担人，展开“高效课堂”学科改革试验试点工作，探索、总结经验。

1、创新学习环境。首先重点以 “课桌摆放”“教室文化建设”为切入点，大胆进行课堂改革、探索。

2、探索、制订我校教师“课堂教学导学案”。

3、创建“学习小组”和“班级管理小组”，尝试发挥小组的作用。

4、在具体课堂教学活动中，积极探索进行“有效教学”和“发挥学生主体作用”的有效策略、方法、途径。

第三阶段：【2024年3月24日—2024年7月1日】在七、八年级所有学科全面推进“高效课堂”教学探索，初步总结具有我校特色的“高效课堂”模式要点。

初步规划如下：

第4周①例行召开“校本教研”学期安排及“高效课堂”推进会；

②安排各班配合高效课堂教学，积极营造各具特色的‘班级教室文化’；

③指导各班建立健全“学习小组”、“班级管理小组”。

第5—6周：五年级全员“高效课堂”公开课系列讲课、听课、评课活动；

第7—8周：校内开展每年级每学科1人的“高效课堂校级赛教”活动。第9周：表彰“校级赛教优胜者”。

第12—14周：举行“校级赛教获奖选手”高效课堂示范观摩系列活动。

第16周召开“高效课堂”改革试验学总结、表彰会。

第四阶段：【2024年9月1日—2024年元月底】全面推行我校“高效课堂”教学模式（要点），进一步总结经验，初步形成具有我校特色的“高效课堂”模式。

第五、六阶段 ：在总结前面工作经验的基础上，依据阶段目标，完善实施方案

（七）激励与评价 学校制定任课教师高效课堂教学成长评价意见，鼓励我们的教师在专业发展上有所建树，要在课堂上、学生上做足文章，敢于尝试，勇于探索，不畏困难，充满自信，做一个有责任、有理想、有作为的现代教师，学校要转变评价教师理念与方式，不能只注重教学业绩，要关注教师的成长经历，不能只注重教师的一次、二次获奖，要关注教师的学习与创新精神，不能只注重教师的其它方面结果，更要关注教师的全面进步与发展。对在课堂教学改革中有成长力、做出显著成绩的教师，学校要给予鼓励，大力表彰，如评选“十佳语文教师”、“十佳数学教师”、“十佳最具成长力教师”等，同时学校要给有为的教师搭建广阔的舞台，创造有利的条件，让他们充分展露才华，实现自身价值。

建立高效课堂教学研究是我校具体落实区教体局高效课堂教学的一项新举措，我们有决心和信心，做好此项工作。这次教学改革中课改年级担当着教学前沿的重任，分管年级领导、年级、教研组长、实验教师、学生有责任与义务，讲学习、讲奉献、义无容辞地承担起这项光荣的任务，是职业责任给了我们一次难得的专业学习，是教学需要给了我们一个施展才

华的平台。在学校高效课堂实施方案指导下，扎实探索、勇于创新、大胆尝试、有计划、有目标开展好这项工作。

**第三篇：小学自能高效课堂教学改革实施方案**

小学自能高效课堂教学改革实施方案

学校的生命线是教学质量，提高质量的关键则是课堂，而课堂的焦点是效益。为推进素质教育和新课程改革，进一步落实《罗庄区自能高效课堂实施意见》，加强高效课堂研究，强化“预习引领、先学后教”，“学为主体、以学定教”，“精讲精练、注重实效”的教学理念，转变教师的教学方式和学生的学习方式，培养学生自主探究、合作学习的能力，提高课堂教学的效率，探索适合我校特点的高效课堂教学模式，制定本方案。

一、指导思想

以区教研室建构自能高效课堂精神为指导，结合我校教学工作实际，全面落实新课程理念，坚持“全面分析、准确定位、重点突破、整体提升”的工作思路，积极探索自主、高效、充满活力的课堂教学，真正实施“高效课堂”，切实提升教师教学能力，提高学生学习效率，从而大面积提高教育教学质量。

二、目标要求

1、以“有效的教，促进高效的学”的理念为指导，通过“学习、实践、反思、交流、合作”的实践策略，提高教师设计、实施、评价、反思教学的能力。

2、努力探索常态教学条件下，实现三维目标的有效教学方式和策略，在过程中掌握方法、获取知识、形成能力、培养情感态度和价值观。

3、增强全体任课教师对教学新策略的实施与运用的意识，深化课堂教学改革，提高课堂教学效率，构建“高效、优质、轻负”的课堂。

4、通过课堂教学改革，实现学生发展与教师成长共赢。

5．培养一大批教育教学工作的中坚力量，推动学校可持续发展水平。

三、教学程序

1、导入示标。强调教学导入自然、简洁、有效，出示的学习目标要准确，表述要简单明确而又具体，不能大而模糊。

2、阅读自学。主要考察的是学生的基础知识，问题的设计要考虑到学生通过看书、查阅课辅资料，或经过简单的思考就能够独立自学完成。具体要求：

（1）自学提纲要有目的性。即必须针对整堂课的内容来设计，不能只涉及局部问题，要起到贯穿整个课堂教学活动的作用。

（2）自学提纲要有指导性。要让学生看到提纲就知道要解决什么问题，需要自己做什么、怎么做。

3、合作探究。这一环节是开启学生发散思维，提供学生全面参与，培养学生合作意识的过程。教师的重点应该放在小组学习的组织和指导上，利用生生互动，相互质疑，相互争论，相互帮助，找出解决问题的方法，教师在这个环节中进行巡回，积极参与小组活动，及时发现亮点和问题，并加以鼓励和纠正。教学内容主要考察学生的基本技能，选择的题目要能够考察学生对知识的理解和运用情况，问题的设计通过一定情景，能够启发学生主动获取知识，探求知识的生成。

4、精讲点拨（展示点拨）：采用多种形式反馈小组学习情况，了解学生存在的问题。要给小组充分展示交流的机会，避免回到过去传统的讲授教学方式，需要教师加以引导和点拔的，教师讲，可以由学生教学生的，让学生教。

5、成果检验阶段（达标测评、拓展提高）：

(1)应注重基础知识的落实，教师针对教学目标设计习题，题不在多而贵精，既要让学生知道自己通过本节课的学习收获了什么，收获了多少，又要让教师了解学生的学习效果，以此来反思在授课过程中有哪些地方值得发扬，有哪些地方有待改进。

(2)习题设计要有梯度，既要考察知识，又要检测能力，并能分层次要求。要求教师大

量收集、演练各类试题，作到选题准确、典型；在学生练习前，教师先试做完成，做到知量。

(3)课堂教学过程中，学生自主学习和导学达标阶段，可穿插安排对应小练习，但最后必须要留10-15分钟时间进行整体检测，达到当堂训练的效果；教师在评价时，要把握分寸，既要客观公正，又要适时鼓励，以增强学生自信心和求知欲。

（4）教师在学生训练时，可随机进行个别辅导和批改作业，尤其是学困生的作业，讲述方法提高作业批改效果。也可安排能力强的学生辅助个别学困生完成训练并批注。课后，教师可将未批改的作业收集，也可另抽查部分学生批注的作业进行课后批改。

四、具体内容：

1、理解教材、吃透教材、活用教材。教师对照课程标准，通读所任学科教材内容，从整体上把握教材知识体系、脉络结构和各部分之间的联系，把握教材的重点和难点以及编者意图，把握课程整体目标和阶段目标。在此基础上，能够细读当前所教年级教材，研读单元教材和每篇文章和章节内容，吃透教材在整个学科中的地位、作用以及与前后教材的联系、知识纵向线索和横向结构、把握知识深度与广度、知识的内涵和教材以外的相关信息，明确知识重点、难点和关键，对教材进行灵活的加工处理，细致作出对教材处理的构想，写出整册书和单元可行教学计划，为有效备课打牢基础。

2、规范备课、有效备课。教师在掌握课标、吃透教材、把握学情、了解环境、把握学科特点的基础上，依据新课程教学设计的两个基本思路（即：要以学科课程内容的结构特点来设计和组织教学；要以解决问题过程的活动线索和学生心理发展过程、活动训练为线索来设计教学），高质量落实我区备课标、备教材、备学生、备方法、备作业的常规要求，做到规范备课。在此基础上，要鼓励教师创造性地开展备课，让每一节课都做到目标明确、重点突出、线索清晰、方法得当、结构分明、内容精当，形成有个性、有创意的教学设计。

3、努力提高教学有效性，构建自能高效课堂。一是充分研究学生，要清楚学生“现有发展区”，找准“最近发展区”，以此作为教学的起点，增强教学的针对性，提升教学层次，使教学真正促进学生发展。二是明确教学目标，要树立三维目标整合意识，为每一节课制定适切的课程目标，做到明确、具体、可操作性强。三是创新教与学方式，牢固树立“为学而教”、“以学定教”的思想，充分发挥教师的主导作用，最大限度地调动学生参与学习的积极性，引导学生在自主合作、探究的有意义学习过程中，全身心投入，积极动脑、动口、动手，教学生学会学习，培养学生独立思考能力、动手实践能力和良好的学习习惯。四是优化教学策略，恰当灵活地运用有效的教学方法和手段，精讲精练，及时反馈、有效调控，切实提高教学活动实效。五是坚持教学反思和行动研究，形成自觉审视、反思自己教学的习惯，不断总结提炼成功的经验，寻找教学中低效或无效的问题进行研究，提高教学反思能力，从而提升教师教学水平。

4、精心设计作业、创新作业批改方式、减轻学生课业负担。教师明确作业的巩固和检查功能、深化和提高功能、体验和发展功能，精心地设计具有针对性、层次性、选择性、实践性和开放性作业，创新作业批改形式，发挥作业批改中学生的主体参与作用，师生心灵交流的激励性作用，作业及时评价促进学生不断改进和发展的作用。

五、实施策略

1、转变教学观念，实现师生互动。

关注学生，尊重学生的主体地位，让师生在课堂教学中充分、高效互动是从根本上克服传统课堂弊端的出路。课堂教学中的单调（听→讲）、单项（师→生）、单一（教材）、滞后（反馈不及时）、被动（老师逼迫学生学习）的境况限制了学生的手脚，扼杀了学生的思维。教师要秉承“通过学生、为了学生、围绕学生、激发学生、服务学生”的宗旨，通过一个转变（师生角色的转变）、两个前置（问题前置、学习前置）、三种方法（自主、合作、探究）、四种形态（展示进行交流、点拨实现提升、纠错进行落实、开放实现拓展），实现教师真正地关注学生，与学生互动共成长。

2、明确教学目标，落实“堂堂清”。

教师的课堂教学要做到一切以学生为中心、以目标达成为核心。由注重课堂环节、程序的编制到更加关注学情、氛围和师生、生生关系。从最后一名学生抓起，人人学会是目标。懂得用一种思路做十道题，不如一道题找出十种思路。每个老师都要致力于学生学习能力的培养，不断培养学生的思维力、生成力、表达力，解放学生，降低课堂精力流失率，提高学习效率。让学生的身动、心动、神动和肯学、想学、会学成为课堂的基本元素。围绕课堂教学目标，落实“堂堂清”。该掌握的要当时掌握；该会运用的，要当堂运用；该检测的要当堂检测。

3、改进教学方法，打造“生本课堂”。

教师在课堂教学中要积极改变学生学习行为，转变学生学习方式，重在引导学生小组学习，做到独学，对学，群学，鼓励学生独自思考，合作探究，相互质疑。通过展示实现交流、通过纠错实现落实、通过点拨实现提升、通过开放实现拓展，教师课堂教学中要一看学生在课堂上参与的人数，保证绝大多数学生参与；二看学生参与的质量，语言表达是否通顺，态度是否积极认真，情感是否投入，精神是否饱满，板演书写是否整齐工整，词、句符号、公式的使用是否正确；三看学生的预习笔记，检查“预习”情况，以便教师可以根据学情适时导入下一个环节，准确做好课堂决策。通过“三看”，关注学生的自主程度、合作效度和探究深度，致力于高效课堂。

4、加强课堂管理，拓展“课堂空间”。

自能高效课堂中，教师是引导着、策划者、合作者、开发者，加强课堂管理是实现自能高效的基本前提。课前教师要认真备课，编制导学案，让学案成为学生学习的方向盘；学生课前要进行充分的预习；课中老师要进行学情调查、问题汇总，解决互动的针对性问题，根据问题再讲解，精讲点拨，要当堂检测。课后教师要做好课后反思，学生要做到当堂问题当堂清。

附：高效课堂的具体要求：

1、课堂要求：①文本挖掘：学生对文本的理解是否深刻，是否有自己的认识、观点；②寻求方法，发现规律，总结特征，概括重点；③举一反三，拓展演绎，深化提升。

2、课堂形式：①合作学习、兵教兵、兵练兵、兵学兵，气氛浓厚，人人踊跃；②个体展示、分析、表达精辟，语言通达流畅，声音洪亮，无语病；③版面设计精彩、美观、规范、作图科学、重点突出、图文并茂；④点评恰当，突出要点，纠错及时；⑤每节课要有总结、反思、测评。

3、课堂流程：①预习交流，确定目标；②分配任务、立体教学；③完成任务，合作探究；④展现拔高，师生互动；⑤穿插巩固，全面掌握；⑥达标测评，检查验收。

4、课堂气氛：做到和谐、民主，学生敢问、敢说、敢表现自我，形成一种积极主动、争先恐后，人人参与、紧张活泼的氛围，使读、说、议、评、写贯穿始终。

六、主要措施

1、组织教师深入学习三五×策略及区教研室倡导研究的学科教学策略，深入研读课程标准，同时要通过专家讲座、骨干示范、同事合作、个人研读等形式，采取培养典型、过程考核、教材教法考试等措施，落实本阶段工作要求。

2、通过加强常规管理，落实集体备课检查制度，设立专门的集体备课室，有分管教干包组督促，建立集体备课机制，开展备课案例评析研究等举措，全面提高教师备课质量。

3、广泛开展各学科、各学段、各种课型的课堂教学观摩、展示、研讨活动。组织骨干教师上引路课、示范课，开展全员性自能高效课堂教学评比、青年教师创优课、中老年教

师献艺课等活动，促进课堂教学改革的深化。坚持开展高质量的校本研训活动，加强教师间的对话交流，强化教学过程管理，促进教师自觉转变教育观念和教育教学行为，努力提高课堂教学的效益。

4、通过采取完善常规作业设计要求和评价细则，加强对课前、课中、课后三个环节教师布置和批改作业情况的检查和量化，开展优秀作业设计案例评选、优秀班级作业展评、学生家长评教等措施，推进作业设计的优化，使教师形成自主设计高质量作业并及时批改评价的良好习惯。

七、实施步骤

1．理论学习阶段

重点是全面系统学习自能高效的相关理论与具体要求，有效提升全体任课教师的理论水平、专业技能，增强科学运用新教学策略提高课堂教学水平与效益的自觉性与紧迫感。并制定个人行之有效的活动计划与实施方案，特别是注重定期召开学科教研会、班级教导会等活动，对学习领悟到的认识、体会等交换意见，从内心真正走进新课改。

2．初步尝试阶段

本阶段要求每位教师都要对“自能高效”新策略进行初步的尝试运用。首先要规范教案的设计，其设计理念要求体现新策略的目标要求。其次是课堂教学能够体现新策略的指导思想。本阶段的重点与难点是发现问题，解决问题。要求任课教师首先要进行认真反思、对照查排、研究对策与实施补救，然后在教研会上进行交流，共同研究，找出合适的方法。

3．学科试点阶段

本阶段是在初步尝试的基础上，以部分学科作为突破口实行课改，对其他的学科起到示范引领作用。首先由个人申报：教师本人要有强烈的课改意识和先进的教育教学理念，有较高的课堂教学能力，即可向教导处申报课改之星；同时申报教师确定自己的课改实验班级，教导处要对课改实验班级进行挂牌，并组织教师观摩课堂教学。

4．全面推广阶段

在对课改实验教师的课堂教学情况予以全面调研的基础上，实施深层次研讨与探究。对比实验班级与非实验班级，观察实验效果，确立适合我校特点的教学模式，在全校进行推广。同时期末评出教师课改之星和课改班级之星，召开全体教师会大张旗鼓表彰奖励在自能高效课堂实践中做出较大贡献并取得优秀成绩的教师和班级，教师课改之星颁发证书（在职称聘任时相当于校级成绩奖），期末量化每人加3分；班级课改之星班主任颁发证书（在职称聘任时相当于办事处优秀教师荣誉），期末量化奖励班主任3分，该班申报参加课改之星评选的任课教师各加1分，以此激励一线教师积极投入课改实验，为全面提高我校的教育教学质量奠定基础。

**第四篇：实验小学高效课堂教学改革实施方案**

科左中旗实验小学

“自主·协作·体验”问题导学型课堂学习模式实施方案

一、指导思想：

以科学发展观为指导，以韩立福教授“先学后导—问题评价”的有效教学模式为理论依据，以课堂为主阵地，以构建高效课堂教学模式为目标，以转变教师的教学方式和学生的学习方式为重点，建立完善的校本研修机制，牢固树立以学生发展为本的理念，以有效的教促进高效的学；通过学习、展示、交流、合作、拓展等策略，促进教师教学设计、教学实施、教学评价、教学反思等能力的持续提高，形成灵活多样的高效课堂教学模式,使学生在学习过程中掌握方法，获取知识，形成能力，培养情感态度和价值观，全面提高教育教学质量。

二、组织机构：

1、学校成立“自主·协作·体验”问题导学型课堂学习模式实验领导小组，全面负责我校课堂教改工作：

组 长：邹来淳

付组长：付国军 戴延峰 刘海河 组 员：李淑艳 杨春玲 刘伟世 艾立国

2、领导小组职责：

①负责对本校“自主·协作·体验”问题导学型课堂学习模式实验的领导、组织，总体安排部署，确定工作方向，制定各种制度、职责、实验计划和实施方案。

②做好“自主·协作·体验”问题导学型课堂学习模式实验宣传工作，具体组织对教改理论的学习、研讨和执行，并做好推进教改实验的日常工作，认真组织教师的教改培训、教法研究等校本培训工作。

③深入开展调查研究，根据工作需要，及时召开专项教改实验工作会议。及时发现和反映实验过程中遇到的问题，提出解决问题的建议。

④组织教改经验交流和阶段性总结。

⑤在经费使用、教学设施设备的投入、教育教学管理制度的建设与完善等方面提供保障，组织协调并及时解决教改实验工作中遇到的困难和问题。

三、目标任务：

1.构建高效课堂，更新教师的教学理念，逐步提高教师对课程标准和教材的整体把握能力以及教学设计、教学实施、教学评价、教学研究能力。

2.构建民主、和谐、开放、富有活力的课堂，全面提高学生自主、合作、探究、拓展、延伸的学习能力，初步形成正确的人生观、价值观，提高学习效率。

3.以课堂评价方式的改革促进教学方式的转变，以优化教学模式促进备课方式的转变，以构建高效课堂促进学习方式的转变，逐步实现课堂效率高、教学质量高、学习效益高的目标。

4、引导教师继续深化课程改革，不断提高教师理解课标和把握教材的能力；通过教学有效性的实践和改革，逐步形成学校灵活多样的高效课堂教学模式，促进教学质量和效益的显著提高。

5、通过开展多种形式的校本培训，促使教师准确理解课标要求，系统掌握教材的编写体系和特点，确保课堂教学的针对性和实效性；通过更新教育教学理念和加强新课程教学实践，实现教师教学方式和学生学习方式的深刻变革，不断提高教育教学质量。

四、实施步骤及措施: 大体分为三个阶段，各阶段具体要求如下：

第一阶段：典型带动，模仿适应阶段（11月1日—12月30日）本阶段主要目标为：

1、做好全体教师的理念转变工作，让全体教师认识到进行课程改革，全面启动 “自主·协作·体验”问题导学型课堂学习模式实验的必要性和紧迫性，并且能积极投入到课改实践当中去。

2、通过组织学习、网络自学、现场观摩等方式让全体教师掌握有效教学相关的理论和实践操作，适应“自主·协作·体验”问题导学型课堂学习模式课型，并能在自己的课堂中付诸于实践。

3、让全体学生逐步适应这种学习模式，促进学生自主学习、合作学习的意识，进一步提高学生的自信心和学习的主动性。

具体措施：

1、学校成立教学改革领导小组，制定《自主·协作·体验问题导学型课堂学习模式实施方案》，全面启动三至六年级各学科教改实验。

2、教导处准备相关资料、表册，编印并下发教学模式的相关资料，各教研组组织教师认真学习相关制度、方案、措施、理论、案例。

3、教导处以教研组为单位组织全体教师观摩“自主·协作·体验”问题导学型课堂学习模式的展示课，每周四下午定期召开全体教师研讨会，开展教学评议和互动交流活动。

4、三至六年级各学科教师积极投入到教改实验的探索、模仿、实践中去。划分学习小组，确定学术助理，选举学科长和小组长，并引导学生积极投入到各项学习展示中，加强教师的主导作用，及时对学生进行评价、引导。要求每一位参与教师及时总结反思，总结教改中的成功经验，提出存在的有关问题，以便于互相交流，共同提高。

5、学校领导包班听课，及时了解实施过程的困难，反馈有关存在问题，总结并推广优秀经验。

第二阶段：全面启动，熟练应用阶段（3月1日—6月30日）本阶段的大体目标为：

各年级、各学科教师在总结前一阶段经验的基础上，完善各种制度要求，各学科初步形成“预习——展示——反馈”的高效教学模式，全体教师对此种学习模式的认识进一步深入，并能熟练地在教学中加以运用。由对重视研究教法彻底转到重视研究学生的学法，驾驭课堂的能力明显增强，能灵活处理课堂上的偶发事件。使学生逐渐适应这种学习模式，学生的学习高效，发言积极，学习兴趣浓厚，成绩能有明显的提高。

具体措施：

1、各位教师做好从理论到实践的转化工作，大胆实践和探索“自主·协作·体验”问题导学型课堂学习模式。加强在预习课上小组合作交流的指导，深入研究指导学生预习的有效方法，不断培养学生的自学能力.2、各教研组积极开展校本教研活动，通过组织组内公开课、研讨课、示范课、课堂教学比赛、经验交流会、专题探讨研究等多种方式提高全体教师运用“自主·协作·体验”问题导学型课堂学习模式的能力，引导广大教师不断巩固学习成果，不断深化创新课堂教学模式，使广大教师尽快掌握此教学方法，准确高效地指导学生自学，信心十足的进行展示，精练高效地进行反馈矫正，保证课堂教学的优质高效。

3、教导处抓好教改实验各项工作的检查落实，加强对全体教师教改实验的全程跟踪和反馈总结。要全面抓好对全体教师教学过程的检查、督促工作，对工作中出现的问题及时予以纠正，切实保证每节课的教学效率，防止课堂出现失控现象。同时，教导处和教研

组要加大对备课的检查和指导力度，通过抓备课来提高教师对教材的把握和学法的研究，在备课研讨中重视学法的研讨，要多研究学生的学习方法，要多方面、多角度预设学生在学习中遇到的问题及采取的办法，以此提高在课堂上对学生学习的有效指导能力。

4、学校在五月份进行一次三至六年级各学科教改实验汇报观摩活动，通过听评课初步确定出各学科教改带头人，并对其重点培养。

第三阶段：经验推广，总结提高阶段（7月1日—7月10日）本阶段大体工作目标为：

教师已积累“自主·协作·体验”问题导学型课堂学习模式的做法，各科教学模式定型。老师和学生都能适应这种新的学习模式，部分老师形成了自己的教学风格。学生的自学能力合作意识进一步增强，教学质量有明显的提高。

具体工作：

1、总结经验。各位教师及时总结实施“自主·协作·体验”问题导学型课堂学习模式的成功经验，以专题论文、教育随笔、教学研讨等形式在全体教师中予以交流推广，以期充分发挥骨干教师示范带头作用，促进全体教师共同提高。

2、创新提高。教导处在总结阶段性成果的基础上，及时总结教改中存在的问题，结合实际进一步修订和完善各种制度、措施，以便于深入以后更进一步的使“自主·协作·体验”问题导学型课堂学习模式研究向纵深发展。

3、奖励先进。学校召开阶段性成果表彰会，对教改中表现突出的先进教研组、优秀班级、教师个人进行表彰奖励。

五、几点说明：

1、全体教师要认真学习相关理论知识，加强对教改实验的认识和理解，不断完善自我，提高个人业务水平和理论水平，要将高效课堂教学理论的学习贯穿于教改实验全程，用理论指导实践，在实践中推动改革。

2、参与教师要切实做好教改实践，积极研讨、认真备课、精心组织，抓好各个环节的落实，并不断反思、改进。在实验起始阶段，可采用“建立框架、先学后教”的方式逐渐过渡到“先学后导”的有效教学模式，防止学生在适应期产生知识难以掌握和巩固的问题，确保学习效果，确保平稳过渡，确保实验取得良好效果。

3、参与教师要以提高教学效率、提高学生成绩、提高学生能力为目标，精细工作、创新工作、注重实效，努力把各项工作做细、做实，切忌走形式、图热闹、敷衍了事、不

负责任的做法，以免贻误学生，给学校实验工作造成阻碍和影响。

4、“自主·协作·体验”问题导学型课堂学习模式关键在于小组合作学习是否落实，是否有效激发学生的学习积极性和创造性。各班级要加强对班内学习小组的调控，每周组织召开小组长会和学科长会，了解学情、指导小组活动。各科任老师要利用课堂激发全体学生的参与热情，培养学生的小组荣誉感，让学生适应有效学习，培养学生自主合作学习的良好习惯。

5、各教研组要结合“中心发言人”制度的落实，抓好教改实验教学的听课、指导、研讨等工作，每周组织听课至少一节，教研活动时间要认真研讨，解决问题，交流经验，把教改实验作为教研组的重点中心工作抓紧抓好。

6、各位教师学期结束后要将自己的本学期的“一案三单”电子档及教改经验、反思材料交教研组，上交学校统一管理，以便资源共享。各教研组平时要注意做好高效课堂教改实验文本、图像、音像等资料的收集整理和管理工作。

科左中旗实验小学2024年10月20日

**第五篇：中心小学高效课堂教学改革实施方案**

崔家庄乡三官庙中心小学

高效课堂教学改革实施方案

为了贯彻落实市局“开展高效课堂教学改革”的实施，扎实推进我校课堂教学改革，有效提升教师专业水平，提高教育教学质量，全面实施素质教育，构建以学生自主、合作、探究为基本学习方式的高效率课堂教学模式，设计本实施方案。

一、指导思想：

坚持以促进学校内涵发展为宗旨，以深化课程改革、推进素质教育为核心，以规范学校办学行为、转变教师教学行为为前提，按照“理论指导、示范观摩、分步实施、重点突破、全面提升”的工作思路，优化教学管理，深化课堂教学改革，积极探索自主、高效、充满活力的课堂教学，全面提升我校教育教学质量。

二、组织机构：

学校成立高效课堂教改实验领导小组，全面负责我校高效课堂教改工作：

组长：吴福田

副组长：李艳丽

组员：马广强温丽英王晓娟吴斌 杨春玲 贾艳平

张文英

三、目标任务：

1.构建高效课堂，更新教师的教学理念，逐步提高教师对课程标准和教材的整体把握能力以及教学设计、教学实施、教学评价、教学研究能力。

2.构建民主、和谐、开放、富有活力的课堂，全面提高学生自主、合作、探究、拓展、延伸的学习能力，初步形成正确的人生观、价值观，提高学习效率。

3.以课堂评价方式的改革促进教学方式的转变，以优化教学模式促进备课方式的转变，以构建高效课堂促进学习方式的转变，逐步实现课堂效率高、教学质量高、学习效益高的目标。

四、实施步骤及措施:

大体分为三个阶段，各阶段具体要求如下：

第一阶段：理论学习，典型带动，模仿适应阶段（2024年2月—2024年7月）

本阶段主要目标为：

1、做好全体教师的理念转变工作，让全体教师认识到进行课程改革，全面启动高效课堂教改实验的必要性和紧迫性，并且能积极投入到高效课堂课改实践当中去。

2、通过组织学习、网络自学、现场观摩等方式让全体教师掌握有效教学高效课堂相关的理论和实践操作，理解高效课堂教学改革的实质，适应高效课堂课型的基本教学模式，并能在自己的课堂中付诸于实践。

3、让全体学生逐步适应这种学习模式，促进学生自主学习、合作学习的意识，进一步提高学生的自信心和学习的主动性。

具体措施：

1、学校成立高效课堂教学改革领导小组，制定《高效课堂课改实施方案》，启动四年级语文高效课堂教改实验。

2、教导处准备相关资料、表册，编印并下发高效课堂教学模式的相关资料，教师认真学习相关制度、方案、措施、理论、案例。

3、教研组组织全体教师观摩高效课堂教学模式的展示课，召开全体教师高效课堂研讨会，开展教学评议和互动交流活动。展示课由李艳丽承担。

4、四年级语文教师积极投入到高效课堂教改实验的探索、模仿、实践中去。引导学生积极投入到各项学习展示中，加强教师的主导作用，及时对学生进行评价、引导。教师及时总结反思，总结教改中的成功经验，提出存在的有关问题，以便于互相交流，共同提高。

5、学校领导经常听四年级课，及时了解实施过程的困难，反馈有关存在问题，总结并推广优秀经验。

第二阶段：全面启动，熟练应用阶段（2024年9月—2024年1月）

本阶段的大体目标为：

教师在总结前一阶段经验的基础上，完善各种制度要求，初步形成“预习（自研自探）——展示（讨论合作、精讲释疑）——练习反馈（总结归纳）”的高效教学模式，使教师对此种教学模式的认识进一步深入，并能熟练地在教学中加以运用。

具体措施：

1、各位教师做好从理论到实践的转化工作，大胆实践和探索“高效课堂”教学模式。加强在预习课上自研自探的指导，深入研究指导学生预习的有效方法，不断培养学生的自学能力.2、积极开展以“高效课堂构建”为主题的校本教研活动，在实践中提高教师课堂教学能力。校本教研是促使教师专业成长、学校教学质量提高的最有效、最根本的途径。高效课堂构建必须与校本教研结合起来，才能充满活力并深入下去。通过组织组校内公开课、研讨课、示范课、课堂教学比赛、经验交流会、专题探讨研究等多种方式提高全体教师运用高效课堂课堂教学模式的能力，引导广大教师不断巩固学习成果，不断深化创新课堂教学模式，使广大教师尽快掌握此教学方法，准确高效地指导学生自学，信心十足的进行展示，精练高效地进行反馈矫正，保证课堂教学的优质高效。

第三阶段：经验推广，总结提高阶段（2024年1月份）

本阶段大体工作目标为：

教师已积累“高效课堂”的做法，各科教学模式定型。老师和学生都能适应这种新的教学模式，部分老师形成了自己的教学风

格。学生的自学能力合作意识进一步增强，教学质量有明显的提高。

具体工作：

1．总结经验，加强交流。各位教师及时总结实施高效课堂教学模式的成功经验，以专题论文、教育随笔、教学研讨等形式在全体教师中予以交流推广，以期充分发挥骨干教师示范带头作用，促进全体教师共同提高。

2．深入研究，不断完善。在实验取得阶段性成果的基础上，结合课题研究，学校应及时总结实验中存在的问题，进一步制定措施，深入开展研究，特别就高效课堂教学模式中的细节问题加强研究，把实验引向深入，取得更大的成绩。为掀起进一步深化学习的新高潮做好各方面的准备，为实现学校新的跨越发展再做新贡献。

说明：数学、英语学科教师高效课堂教改实验晚语文学科一个学期，但在语文学科的教改活动中，数学英语教师要积极参与。

崔家庄乡三官庙中心小学

2024年2月

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找