# 润物细无声,小岗位成就大责任

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-06-30

*第一篇：润物细无声,小岗位成就大责任润物细无声，小岗位成就大责任西陵区绿萝路小学 谭俊芳爱是教育的基础，没有爱就没有教育，为师爱生是天职。看似繁琐的班主任工作，其实就是和学生一次次心灵上的触碰。作为一个班主任，我们的教育不仅仅是文化知识的...*

**第一篇：润物细无声,小岗位成就大责任**

润物细无声，小岗位成就大责任

西陵区绿萝路小学 谭俊芳

爱是教育的基础，没有爱就没有教育，为师爱生是天职。看似繁琐的班主任工作，其实就是和学生一次次心灵上的触碰。作为一个班主任，我们的教育不仅仅是文化知识的教育，更是人格教育情感教育，拥有了心灵对心灵的尊重，用爱和智慧托起教育的情感，这样才能对学生产生巨大的感染、教育作用。

在班级管理工作中，我尝试设置了班级小岗位，形成了“人人有岗位，人人爱集体”的氛围。在班级“小岗位，大责任”的开展过程中，我有以下几个体会：

一、自主管理，当好班级的小主人

这学期，我尝试着真正放手，由孩子们自己筹备了一系列的活动，包括教师节庆祝会、万圣节party、迎新年party等，从策划到统筹分工，从主持串词到节目安排、场景布置，都由孩子们独立完成。几次320体验活动，也是由孩子们自荐当组长，自由组合，协商后进行分工协作。班上有孩子身体不舒服，会有其他孩子主动照料，值日班长及时通知老师。地上有呕吐物，也会有卫生小管家率先带领同学清理干净。二、一双善于发现的眼睛

每当我看到了孩子们真、善、美的表现时，都会及时反馈给孩子们，尽管很多时候只是一些很细微的感动。期末评优时，孩子们给了我最美的反馈。学校要求评选三好学生和岗位小能手。孩子们推荐的候选人五花八门，不再集中在诸如班长、体育委员这类显而易见的岗位责任人上，而是涵盖了白班记录员、大力士、卫生小管家、节能小卫士、最佳小组长等一系列默默无闻的岗位责任人。每个推荐人把名字写到黑板上时，都能举出一两个例子，简单描述被推荐者的感人瞬间或者上榜理由，还有不少孩子描述结束，还附上了感谢的话语。这是一群多么有爱的孩子啊！

三、堵不如疏，正确引导

虽说放手让孩子们自我管理，我终究还是记挂着其他其他课堂的常规问题。一天下午，我得到一个消息，有三四个孩子在课堂上传递小纸条，玩类似于QQ聊天的游戏。我利用夕会的时间，提起了这件事情，并找了一个精美的笔记本，作为“向阳花开QQ群”的纸质版，任命发起传纸条行为的那个女孩子为群主，负责管理聊天内容，发现有不文明语言或者不恰当活动邀约时，该清理的内容清理，疑难杂症还可以寻求老师的帮助。当我宣布这一举措时，站在台上主动承认错误的几个孩子明显松了一口气。尔后，课堂上传纸条的行为在我们班基本绝迹。

学生的成长过程是多样的，班主任工作是需要对学生全身心的关爱，守望着他们，更需要用智慧去探索方法和积累经验去引导成长。以学生为本，相信学生，尊重学生，从学生的内在需要出发，帮助学生形成正确的个人的成才目标。为学生成长成才创造各种可能创造的条件，最大限度地激发学生内源性的成才驱动力,把工作实实在在放到以育人为根本的工作价值目标上来，既是用智慧去爱，也是爱的智慧。教育是一门艺术，以珍爱学生为基点，用心守望着学生的成长，用智慧引领他们大步迈向成材的道路就是我们艺术的璀璨。从细微处入手，在长期的潜移默化下，达到润物细无声的功效，小小的班级岗位，也能成就孩子们大大的责任感。

**第二篇：青春成就梦想,岗位就是责任**

岗位就是责任

假如你是一颗星星，你是否点缀了一角天空；假如你是一棵大树，你是否撒下了一片绿荫；假如你是一条河流，你是否养育了一方土壤；假如你是一阵微风，你是否带来了一丝清凉。每一个生命都要有存在的价值，每一个岗位都有它必须去承担的责任。岗位就是职责。

每个岗位都有它独特的责任。责任心的大小，并不取决于一个人身份的尊卑或地位的高低，哪怕是最简单、最平凡的工作，都是在承担着一份责任——若为红花，本应争奇斗艳、勇于展现自身；身为绿叶，就要默默无闻、甘做幕后英雄。这就是岗位赋予我们的责任。

5年前，我光荣加入了国税事业的行列，作为祖国税收战线上一名普普通通的工作者，每当仰望头顶那金光闪耀的国徽，凝视肩上那庄严璀璨的税徽时，心中都有一份强烈的责任感，因为它们凝结着祖国赋予我们的神圣使命，也承载着纳税人对我们的殷切期待。而这份责任的实现需要的不是空洞的口号，不是华丽的装饰，而应是爱岗敬业的实际行动，是无怨无悔的拼搏付出，是汗水辉映出的无限执着。

办税服务厅是税务部门为纳税人服务的主要场所，是连接征纳双方的桥梁与纽带，关系到税务机关的威信和形象。身为一名纳税服务一线的税收工作者，在平凡却重要的纳税服务岗位上，代开的每一张发票、认证的每一个数字、办理的每一张税务登记证都事关企业的发展，事关国家税收的得失，都是一份沉甸甸的责任。

如果岗位是灯塔，责任就是保持明亮的灯光；如果岗位是基石，责任就是承载大厦的重量；如果岗位是路标，责任就是指引准确的方向。岗位是树，责任是根，根深才能叶茂；岗位是渠，责任是源，源活方有水清。岗位赋予了我神圣的使命，不辱使命就是我义不容辞的责任。

税务工作者的岗位是平凡的，没有迷人的彩霞，没有灿烂的鲜花，然而正是这平凡的岗位，衬托着神圣的使命，历史的责任——为国聚财，为国家的繁荣奠定坚实的经济基础。

看，\*\*县里，那一畦畦果园连成片，那一棵棵绿树排成行，那一栋栋高楼拔地起，那一条条大路通八方；听，那文化宫里笑声飞扬，一中校园里书声朗朗，文化广场上歌声嘹亮，奎文苑里人们跳夕阳！

\*\*经济腾飞，人民安居乐业，这里，有我在岗位上挥洒的汗水在里面！岗位，就是我的骄傲。

十八大的宏伟蓝图已经展开，神州大地正是春天。在\*\*跨越发展的征程上，让我们携起手来一起努力吧。以高昂的斗志、饱满的热情、扎实的作风投入到各自的岗位上来，践行者我们的责任，实践着我们的梦想，绽放着我们的青春，承载我们的骄傲，让“岗位就是责任，责任就是奉献”的理念常驻心间。时代催创千秋曲，征程漫漫从头越；回首来路花似锦，瞻念前程更辉煌。新的时代属于我们；新的机遇属于我们。请用牢固的信念桅杆，高高地扬起你理想的风帆吧，为了\*\*的振兴发展，为了家乡的繁荣昌盛，让我们插上腾飞的翅膀，乘风破浪、一往无前！

**第三篇：责任成就人**

责任成就人生

尊敬的各位领导、亲爱的同事们，大家好： 我是来自门务管理部的张连成，今天我演讲的题目是《责任 成就人生》。大家是否常常探访内心深处，问自己今天快乐吗？ 今天的工作完美而又高效地完成了吗？但答案总有些不够完美。总在想为什么我们在重复着简单而单一工作的时候，却总是受到 领导的批评和同事的埋怨呢？我想答案就是责任问题。那么责任 是什么呢？从咿呀学语到走入社会的 20 多个春秋里，常听身边 的人谈起社会责任，企业责任，法律责任等等词汇，翻开词典我 得到了责任的合理解释，责任就是承担应当承担的任务，完成应 当完成的使命，做好应当做好的工作。每个人来到这个世上都要有责任感，每个人也都必须履行 责任，承担责任。因为只有责任才能激发人的潜能，唤醒人的良 知。在企业里，我们的责任是什么呢？我们的责任就是为企业的 发展施展自己的才华，为企业的进步繁荣奉献自己的力量。但 “责任”二字说起来容易，可要真正做到对我们所从事的服务事 业始终如一，无怨无悔，这无疑是一场人生的考验。我们门务队 伍是一支能吃苦、讲奉献的团队，这是我加入这个集体三年多来 的深切感受。为了保证各个黄金周的安全有序进行，为了促进集 团公司经济的增长，为了保证各地游客玩的开心、玩的安全，我 们放弃了与家人团聚的机会、放弃了宝贵的休息时间，为的就是 换来游客满意的微笑，那我们的辛苦就没有白白付出。我们风雪

无阻、我们永不言苦，因为这就是我们追求的事业，这就是我们 的责任。很多朋友都看过《士兵突击》那部电视剧，剧中的主人公许 三多曾给数万观众留下了深刻的印象和深深的感动。剧中的一句 台词“不抛弃，不放弃，好好活，做有意义的事”。是对人生最 好的诠释，也是对责任最好的理解。还有一句是这样说的“不要 在混日子了，小心日子混了你”。因为这是一个竞争激烈的时代，这是一个人才辈出的时代。这些话，让我们体会到做个有责任感 的员工是多么的重要！在这个飞速发展的时代，任何人任何时 候都应该义不容辞的担负和履行自己的职责。给人责任，也就给 了信任和真诚，履行责任也就成就了尊严和使命。没有责任的人 生是空虚的，不敢承担责任的人生是脆弱的。只有勇于承担责任，才能得到别人的信任和尊重，获得生命的成就感和自豪感。因为只有责任，才能托起生命的脊梁。亲爱的同事们，让我们携起手来，用责任成就明天的人生，让我们从今天开始，快乐工作、树立积极负责的心态，发扬团结 拼搏的精神，共同

努力，积极主动承担起属于自己的责任。一同 把“棋盘山文化产业集团”这艘文化航母驶向更加光明的彼岸！让我们相信，责任将会成就更加光明美好的人生！做一个具有高 度责任感的人也将会在人生的长河中汲取更多的财富！谢谢大家！

**第四篇：小岗位 大责任主题班会**

“小岗位，大责任”主题班会

【活动准备】

1.学生准备自己的岗位小故事。

2.老师拍摄班级存在问题的照片和学生岗位工作的照片。3.准备巧手卡和鼓励卡。【活动过程】

一、谈话导入

1.师：小朋友，从一年级开始，我们就知道学校里有许多的岗位，每个人也有属于自己的岗位，并在自己的岗位上辛勤的付出。今天的班会课，老师要和大家一起来聊一聊我们的岗位实践活动。

二、开展活动

活动一：我的岗位我来说 1.出示现有的岗位导图

2.交流自己的岗位实践工作，学生自我评价。3.互动交流。

活动二：我的岗位小故事

过渡：我们每个岗位都有不同的同学来承担，有的是一个人、有的是两个、有的是一个小组；每个承担岗位的小朋友都有自己的故事，上一节课，老师已经让小朋友们写好了自己的岗位故事，首先跟我们一起分享岗位故事的是谁呢？请看——

1.播放视频，学生欣赏。

2.播放该同学平时做岗位的照片，学生欣赏。3.学生读故事。4.交流听故事后的感受。

板书：细心、认真、坚持、合作、公正、互相帮助、勤动脑„„ 5.小结。

细心、合作、公正、勤动脑、认真、坚持，要把这岗位工作做好需要我们做到的还有很多很多，归根到底还是需要小朋友们有一颗责任心，只有责任意识强了，才能把我们的岗位做得更好。

活动三：他的岗位我来评

1.评价他人的岗位实践工作，学生互相评价。

过渡：听了那么多小朋友的岗位故事，平常我们也把他们的岗位工作表现看在了眼里，现在就让我们来评一评心目中的岗位明星吧！

2.制作岗位花。明确要求：每个人手里都有一张巧手卡，请你在卡片上写上一句赞美的话来夸一夸你心目中的岗位明星并送给他（她），收到巧手卡的小朋友制作岗位花，岗位花开的最鲜艳的3位小朋友就是我们的“岗位明星”。

3.交流。

指名几位写得好的学生读一读，并当场送给他（她）。4.评出“岗位明星”。

5.“岗位明星”谈谈获奖感言。6.小结。

瞧，因为每位小朋友用自己的双手在自己的岗位上辛勤工作，我们的岗位花才开得那么灿烂，我们的岗位花园才变得那么丰富多彩，今天没有得到巧手卡的小朋友也不要灰心，希望你们继续努力，早日成为我们岗位花园中的一员。

活动四：班级岗位我做主

1.观看一组照片：班级中存在的一些问题。

过渡：虽然我们每位小朋友都能对自己的岗位认真负责，但总有疏忽的时候，让我们来看这样的画面。出示照片，学生欣赏。

2.交流观看后的感受。3.小组讨论，调整岗位。4.交流，小组代表发言。5.小结。

刚刚，小朋友根据班级的实际情况，提出了自己宝贵的建议。老师会按照小朋友们的建议将班级的岗位做出调整，更好地完善我们的岗位设置。

三、活动总结

小朋友们，做好岗位工作需要我们细心、合作、公正、勤动脑、认真、坚持等等，让我们一起努力，在自己的岗位上认真负责，让我们的班级蒸蒸日上。

**第五篇：润物细无声.doc**

龙源期刊网 http://.cn

润物细无声

作者：张小兰

来源：《发明与创新(学生版)》2024年第04期

通用技术以设计学习和操作学习为主要特征，而创新是技术与设计的灵魂。创新教育渗透于通用技术教学设计中应注重以培养学生创新意识、创新思维、创新能力为目标。只有这样，才能充分调动学生的学习兴趣，不断激发学生的创造欲望。

笔者以苏教版“简单结构的设计”中的“吸管书架”制作为案例，简要分析通用技术教学模式的创新。

一、教学决策

1.明确具体的学习目标和教学内容；2.确定小组规模（2至4人一组）：指派角色，包括记录员、质量工程师、组长；安排教室空间。

设计意图：营造创新的环境。在通用技术课堂中，应使整个课堂富有新意，角色的指派旨在更好地激发学生的学习兴趣，室内空间的安排旨在营造一种全新的教学氛围，利于学生讨论和创新思维的发展。

二、明确任务与合作关系

1.复习结构设计应考虑的基本要素。

2.讲解学习任务。

①明确吸管书架的要求：每组在20分钟内用8个吸管、30根牙签做一个简易书架，要求至少有10cm高，承重时间15秒以上。

②制定项目评价标准。项目评价分为三个部分：完成程度占40%——在规定的时间内基本完成一个能承受重量的吸管书架；组合效果占50%——构件之间的组合，强度、稳定性、创意；表格填写占10%——填写《活动过程记录表》。

设计意图：评价量规的制定，使学生明确项目任务，让他们在制作的过程中不断修正偏差，并为后续的自评和互评提供统一的判断标准。

3.小组合作要求明确角色任务及合作技巧。

三、分组学习

1.确定方案

问题1：简易书架主要由哪几个部分构成？哪些部分主要考虑强度？强度主要受哪些因素的影响？哪些部分主要考虑稳定性？影响稳定性的主要因素有哪些？

经各小组成员讨论，确定若干条设计思路，并最终达成一致：使用吸管搭建基本的框架，连接材料可以考虑用牙签。

问题2：常见的长方形框架强度较差，容易变形，怎样解决这个问题？

经过一番讨论，学生们提出了在框架连接处增加三角形的建议，既增加了强度，又不影响美观。

问题3：牙签除了用于连接之外，还有没有其他用途？

通过引导学生分析教材中坚固的梁必须有好的抗拉力、抗压力等，他们想到将牙签塞入吸管中，增加结构的强度。

设计意图：在教师的引导下以小组进行讨论，通过不同观点的交锋、补充与修正，对知识产生新的洞察，擦出智慧与创新的火花，多角度考虑方案设计。教师适时干预体现了教师的主导作用与学生认知主体作用有机结合的思想。

2.分配任务

3.实施过程

学生在做的过程中，教师围绕以下方面进行适时干预：

（1）对工具的使用要领做示范，并将学习关键点出示在屏幕上；（2）对小组已做工作进行反馈，并指出下一步需要做什么；（3）对小组工作的其他方面做出评论，如述说某个小组如何进行这项工作，进展如何；（4）促进学生对所做工作进行评价和反馈。

设计意图：让学生在制作中获得愉快的体验，分享成就感，提高创造性解决问题的交流与合作、获取新知识的能力。

四、交流反馈

1.小组展评

各小组利用实物展台，结合《活动过程记录表》阐述模型制作过程中出现的问题以及相应的解决办法，讲解作品是如何满足强度和稳定性的要求等。

2.全体评估

教师最终做出激励性评价，强调出现的问题。

设计意图：通过信息化平台展示学生的创新观点，树立学生的自信心，让他们敢于创新，乐于创新。

本案例以学生为本，紧扣课程标准，采用分组动手的教学形式，打破传统的全班授课。分组时，控制小组人数，每组不超过4人，确保全员参与；在分配小组成员时，为避免合作学习趋于形式化，采用自行分组和指定分组结合的方式，在自由分组的基础上，兼顾性别和学业差异，让各组组员之间形成优势互补。

在组内角色分配时，我让组内成员推荐选出各小组长，各小组长组织和协调成员之间的活动，组内的记录员负责记录每个同学的发言及活动行为，“质量工程师”则负责对作品性能进行测试。从课堂效果来看，学生参与的程度和热情相当高，教学重点和难点掌握得也比较扎实。由于本作品设计涉及多方面知识，而这些恰恰又能体现出学生在其他方面的优势，为开发学生的创造潜能提供了一条有效的途径。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找