# 《旅鼠之谜》读后感(3篇)

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-07-02

*当看完一部影视作品后，相信大家的视野一定开拓了不少吧，是时候静下心来好好写写读后感了。那么该如何才能够写好一篇读后感呢？接下来我就给大家介绍一些优秀的读后感范文，我们一起来看一看吧，希望对大家有所帮助。旅鼠之谜读后感篇一语文组:沈美虹教学设...*

当看完一部影视作品后，相信大家的视野一定开拓了不少吧，是时候静下心来好好写写读后感了。那么该如何才能够写好一篇读后感呢？接下来我就给大家介绍一些优秀的读后感范文，我们一起来看一看吧，希望对大家有所帮助。

**旅鼠之谜读后感篇一**

语文组:沈美虹

教学设计

教学目标：

1、通过查阅相关资料，培养学生研究能力，调动学生探索科学奥秘的兴趣。

2、体会本文融记叙文和说明文特点为一体，在对话中讲述故事的写作特点。

3、激发学生思考环境保护和人与自然关系问题。

教学重点：

1、调动学生探索科学奥秘的兴趣。

2、体会本文独到的写作特点。

教学难点：

激发学生思考环境保护和人与自然关系问题。

教学时数：一课时。

课前准备：

指导学生查阅有关环境污染，人与自然关系的文字或图片资料。

教学过程：

一、导入:

一对北极旅鼠，一年竟能繁殖967118只后代！而一旦旅鼠太多了，毛色竟会由灰黑色变成鲜艳的橘红色，仿佛是为了吸引天敌来吃掉自己，更不可思议的是，一旦求死不成，它们便会进行“死亡大迁移”，数百万只地汇集起来，浩浩荡荡地奔赴大海，旅鼠为什么会有这些奇特的行为，科学家们已经绞尽脑汁研究了好几个世纪了，至今没有解开迷团。如果大家想了解更多有关旅鼠的知识，就请大家和我一起来学习〈〈旅鼠之谜〉〉。

二、检查预习

1、重点字词注音

媲(pì)美挑衅(xìn)迷惘(wǎng)笃(dǔ)信啮(niè)齿滑稽(jī)徘(pái)徊(huái)逃窜(cuàn)

2、词语积累

前仆后继：前面的人上去，后面的人就跟上，形容踊跃前进，连续不断。

鼠目寸光：比喻目光短浅，见识浅。

道听途说：指传闻的没有根据的话。

相辅相成：互相补充，互相配合。

媲美：比美；美好的程度差不多。

挑衅：借端生事，企图引起冲突或战争。

迷惘：由于分辨不清而困惑，不知该怎么办。

笃信：忠实的信仰。

三、阅读课文，整体感知。

思考：1、旅鼠之谜有哪些？

2、对于旅鼠的奥秘为什么这样安排？

3、作者仅仅是向我们介绍旅鼠之谜吗？

4、从旅鼠身上我们受到哪些启示？

学生讨论后归纳：

1、旅鼠之谜有：

（1）繁殖能力惊人

（2）能依据条件控制繁殖

（3）周期性地进行“死亡大迁移”

2、因为在旅鼠的三大奥秘中，超强的繁殖能力是前提，其它的两大奥秘虽然至今没有解开，但总与繁殖有关。此外，三大迷团一个比一个神秘，这样安排的话，既使行文上波澜不断，又更能吸引读者。

3、从文章的最后一句可以看出，本文虽然表面上是向我们介绍旅鼠的奥秘，实际上却是提醒人类关注和思考影响人类自身发展的头号问题—全球人口迅速增长而难以控制。

4、学生自由发表自己的见解，不求统一答案。

四、开放探究

1、课文说“人类也许应该从旅鼠身上学到点什么，例如，如果人类也毫无节制地繁衍下去，也许有一天不得不走旅鼠的道路。”结合具体的事例，看看这种说法对不对，并说出理由。

（学生结合所查阅的资料，自由发表自己的看法）

(学生自由发表自己的看法)

五、课外延伸

大自然无奇不有，除旅鼠之外，其它动物也有一些奇异的现象，请依据你的观察和了解，以“――之谜”为题，写一段文字介绍说明这种动物的奇异表现及其原因。

**旅鼠之谜读后感篇二**

1、 图片导入，阅读课文，解决预习中提出的问题。

2、 引导学生深入理解文章带给人们的启示。

3、 理解本文独特的写法(记叙文与说明文的杂交体)。

4、 讲述自然界还有那些奇异现象，激发学生探索科学奥秘的欲望。

5、 课堂练笔：把你这堂课的收获、感想写下来，注意推敲词句。

教学目标

1、 概括北极旅鼠三大奥秘。

2、 多角度领会本文给人的启示。

3、 领会、学习本文独特的写法(记叙文、说明文的杂交体)。

4、 培养学深热爱科学，用于探索自然奥秘的兴趣。

5、 课堂练笔。

教学重点：

2、多角度领会本文给人的启示。

教学难点：

领会、学习本文独特的写法。

教学课时：一课时

教学过程

一、导入

(访旅鼠图片)这种生活在北极草原上的小动物，有许多难解的谜团，几个世纪以来，科学家绞尽脑汁却始终解不开他们的奥秘。今天学习这篇文章，相信同学们也会产生探索旅鼠之谜的兴趣。

二、整体感知课文，把握全文基本内容。

1、 通过预习，我们知道本文写了旅鼠的三大之谜。这些内容集中在课文的那几个段落?7至17段，这三大之谜是通过丹尼斯和“我”的对话表现出来的，现在我们分角色朗读这几个段落。朗读时要注意旅鼠之谜的句子。

2、 请同学们根据课文内，用自己的语言概括旅鼠三大奥秘，要求语言要准确、见解。三大奥秘(1)繁殖能力惊人，一对旅鼠一年就有约百万只后代。 (2)能控制繁殖，一旦过多，就停食或改变毛色，吸引天敌。 (3)周期性死亡大迁移，汇成数百万的队伍，葬身大海。

三、讨论、探究

1、 请同学们快速阅读课文，思考两个问题：

(1) 作者写作本文只是向人们介绍旅鼠的奥秘吗?你认为作者写作本文的意图是什?警示人类，关注人口问题。美国科普作家阿西莫夫在1972年就人口的未来写道：目前，世界人口正以每日20万或每年7000万人的速度增长着、完全有理由担心，如果地球人口继续像现在这样，美国35年就增长一倍，那么，到公元2570年人口将增加10万倍，到公元3550年人类机体的总质量就会等于地球的质量;到公元7000年，人类的质量就会等于已知宇宙的质量!看来很明显，如果不加以控制，将造成不可估量的恶果。

(2) 想一想，说一说在本文的学习中你还有哪些启示?

1、a、 自然界本身就有调节剂制，一旦被破坏，会相新的平衡转化。b、 人类也不应该毫无节制的繁衍下去。c、 从位梦华、丹尼斯身上我们看到了为科学献身的精神。d、探索奥秘要有创新思维，敢于吃苦的精神。e、 大自然还有许多未解之谜，有待于人类去研究。

2、 把思考的结果拿到小组交流、讨论。

3、 找代表发言。

四、领会、学习本文独特的写法。

我们再来探讨一个问题：我们学过的文章，大致都有分类，以你所掌握的文体知识，你觉得这是篇什么文体的文章?并说说你的理由。

(1) 记叙文。理由：通篇都是对话形式，又急需的六要素：时间--有一天。地点--巴罗附近的爱斯基摩人村落遗址。人物--“我”和丹尼斯。事件的起因--我捉了一只旅鼠。经果--“我”听丹尼斯讲述旅鼠的种种奥秘。结果--丹尼斯就旅鼠行为发表自己的感想。

(2) 说明文。理由：全篇讲的都是旅鼠的知识，还运用了举例子、列数字、打比方等说明方法。

**旅鼠之谜读后感篇三**

第一课时

【学习目标】

1.知识与技能目标：比较本文与一般说明文写法上的不同，整体感知旅鼠的三大奥秘。

2.过程与方法目标：自主、合作、探究学习，理解旅鼠给人类带来的启示。

【课文提示】

1.本文是一篇极有趣味的说明文，但又不同于普通的说明文。文章叙述“我”与丹尼斯的交谈，“我”时而怀疑，时而“惊讶”，时而“迷惘”，时而猜测，进而疑惑，最后还有一出滑稽戏，结句却是一个严肃的问题，亦庄亦谐。这种方式，具有艺术效果，既扣人心弦，引人入胜，又解人疑惑，发人深思。本文的重点，在于引发人们对一些问题的深入思考。

【正音正字】

【积累词语】

早知如此，何必当初　一计不成又生一计

【词语解释】

前赴后继：前面的人上去，后面的人就跟上去，形容踊跃前进，连续不断。

媲美：美好的程度差不多。

挑衅：借端生事，企图引起冲突或战争。

道听途说：从道路上听到，在道路上传说。泛指传闻的，没有根据的话。

笃信：忠实地信仰。

鼠目寸光：比喻眼光短，见识浅。

徘徊：在一个地方来回走。

神秘莫测：使人摸不透，高深得没法揣摩。

迷惘：由于分辨不清而困惑，不知怎么办。

荒唐：（思想、言行）错误到使人觉得奇怪的程度。

相辅相成：互相补充，互相配合。

【朗读课文】

【课文分析】

北极旅鼠，是一种生活在北极草原的小动物，有许多难解的谜团。几个世纪以来，科学家们绞尽脑汁，始终解不开它们的奥秘。阅读这篇课文，我们也会产生探究旅鼠之谜的兴趣。

全文围绕旅鼠的三大奥秘展开，“我”不断追问，使人们对旅鼠有全面认识。文章内容生动、有趣。全文28段。精读部分是第7-17段，集中交待旅鼠奥秘。文章以对话的方式呈现出来。文章内容虽浅显，但给人们的启示却是极其深刻的。作者写作本文的目的也就在于此，想通过本文引发人们的思考。

本文是一篇“运用记叙的框架，借助对话来介绍科学知识”的科学小品。旅鼠保持种群数量的方式，也给我们人类敲响了警钟：“如果人类也毫无节制地繁衍下去，也许有一天不得不走旅鼠的道路”。

【课外作业】

1.完成“学习建议”。

2.通过图书馆、因特网，了解作者的生平和作品。

第二课时

【思维训练】（根据自己情况，至少选做六题）

1.归纳北极旅鼠有哪几大奥秘？

北极旅鼠有三大奥秘：①旅鼠繁殖能力惊人；②旅鼠繁殖能力不仅有节制，而且一旦繁殖过多会出现自杀现象；③死亡大迁移，数百万只旅鼠向西或向北奔向大海，葬身大海。

2.第11段，最显著的说明方法是什么？其作用是什么？

这一段，最显著的说明方法是列数字。其作用是：通过数字显示北极旅鼠具有惊世骇俗的繁殖能力。“三月份到八月份”极言时间之短；“2只”极言基数之微小，反衬后面；“967118只”与“50万只”极言数量之巨大，显示旅鼠的繁殖能力巨大，让人瞠目结舌。

它是一段话的总结句，展示了北极旅鼠的繁殖能力大得惊世骇俗。

4. 北极旅鼠的悲剧给我们什么启示？

课文说：“人类也许应该从旅鼠身上学到点什么，例如，如果人类也毫无节制地繁衍下去，也许有一天不得不走旅鼠的道路。” 启示就是，人类也不应该毫无节制地繁衍下去。

5. 为说明旅鼠之谜，本文用了哪几种说明方法？并举例说明。

说明方法：列数字、举例子、打比方等。

6. 课文采用“记叙的框架、对话的方式来介绍科学知识”，请找出本文记叙的六要素。

时间——有一天；地点——巴罗附近的爱斯基摩人村落遗址；人物——“我”和丹尼斯；起因——“我”捉到一只旅鼠；经过——“我”听丹尼斯讲述旅鼠的种种奥秘；结局——丹尼斯就旅鼠行为发表他的感想。

这句话是全文的中心句。虽然旅鼠的奥秘难以解答，但是我们应该认识到人口的膨胀，无节制地繁衍，会影响人类的生存质量，甚至会危及人类的生存。所以，这句话也是警示人类：不要走上自杀的道路。

8. “旅鼠死亡大迁移”，为什么不会断子绝孙？（用文中的话回答）

“当它们要进行大迁移时，……并担任起传宗接代的神圣任务。”

9. 学习这篇课文，可以获得哪些启示？

①旅鼠的奥秘是我们人类研究了几个世纪仍无法理解的，由此获得的启示是：大自然还有很多奥秘，我们人类仍无法解释，有些奥秘是非常难解的，有待继续探究。

③自然界的万物都是自然科学的研究对象。④科学研究过程要不断调整研究方法和思维方式。

10. 本文的写作特点有哪些？

①从记叙文的角度来看，记叙文的要素交待很清楚。

②用记叙文的框架，通过对话的形式，生动有趣的介绍知识。

11. 采用对话方式的好处有哪些？

①可信度高。

②通俗亲切。

【课外作业】

1.读一遍《使人伤脑筋的鸭嘴兽》，扫除文字障碍。

2.了解新课文的内容，思考“学习建议”。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找