# 地理学期教学工作总结

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-07-03

*地理学期教学工作总结总结在一个时期、一个年度、一个阶段对学习和工作生活等情况加以回顾和分析的一种书面材料，它可以给我们下一阶段的学习和工作生活做指导，不妨坐下来好好写写总结吧。总结一般是怎么写的呢？下面是小编为大家收集的地理学期教学工作总结...*

地理学期教学工作总结

总结在一个时期、一个年度、一个阶段对学习和工作生活等情况加以回顾和分析的一种书面材料，它可以给我们下一阶段的学习和工作生活做指导，不妨坐下来好好写写总结吧。总结一般是怎么写的呢？下面是小编为大家收集的地理学期教学工作总结，仅供参考，欢迎大家阅读。

**地理学期教学工作总结1**

下面本人结合今年的高考试题，谈一谈自己的看法，仅供参考。

一、树立信心，消除恐惧

也许文科生早就听过地理在政史地三科中是最难的，很难得分；也许是文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理（特别是女生）。鉴于此，我们就应该利用多种途径，使他们树立信心，消除恐惧，如多抓学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更要多表扬，多鼓励。

二、加强政、史、地三科协调，以提高综合成绩为目标

在高三这一学年中，特别是第二学期，任教同一班级的三科教师必须有一个明确的共同目标，有一个统一的计划，不要各自为阵，要经常交流对班级的看法。其次，鉴于文综考试的特点，在试题的设置方面，往往综合性较强，因此三科教师要加强学科的探讨，更能把握命题的趋向。

三、要重视地理学科知识的把握，有条不紊地安排复习

（一）扎实地理功底，构建以主干知识为框架的知识体系

首先要重视复习基础知识，准确、全面、灵活掌握考点。只有具备了基础知识，才可能从事这方面的思维活动；缺乏必要的知识，就谈不上进行一定的判断、推理、分析、综合。因此，能力源于基础。

高考考题是对知识点的“抽样”，通过能力“组装”去解决问题。虽然高考是选拔性考试，要具有较高的信度、必要的区分度和适宜的难度，但每年考试中总有一些基础知识被作为命题的对象

其次，对我们这样的考生而言，多数同学地理得分率很低，原因往往不是那些能力要求较高的试题，也不是跨学科的综合题，反而是大家认为最简单的记忆和理解层面上的试题。这说明我们教学中还存在着许多薄弱环节，还有很多“死角”，个别知识复习还不到位，需要改进和加强。

针对这些问题，我们每次模拟考后都要求学生进行“自我诊断”，老师也及时了解他们知识、技能、方法上的问题，进行补缺补漏。

第三，强化主干知识，构建知识网络。高考强调对基础主干知识的考查。如气候知识、地形知识、河流知识、工业农业知识城市区位理论知识等。在复习中，以主干知识为线，按照知识间的内在联系、因果关系、逻辑关系把凌乱的知识点串联起来，使知识系统化、网络化，从而形成知识框架。

（二）重视地理能力的培养

1.地理计算能力。

用数字说明地理、描述地理，可增加地理的精确度，运用数字是研究地理不可或缺的手段。因此，学习地理要具备一定的计算能力，如时间、日期、太阳高度、比例尺、海拔、气温、气压、人口增长、地理数据的统计等，都涉及到计算问题。

地理计算实质是地理与数学的综合，是在地理原理指导下的数学运算过程，其中掌握地理原理是培养地理计算的关键。如07高考中的“地方时、纬度”的计算、综合题中降水量数据统计图的判断和简单的推算等。

2.读图分析和空间思维能力。

以图为载体考查地理知识是地理学科的一大特点，在复习时必须要求学生围绕地图展开，学会读图和用图，将相关知识点落实到地图上，养成良好的读图、用图习惯，十分注重在复习中的图文转换训练，构建空间概念，扩展空间想象，进行空间思维。读图，用图，主要掌握五点：

①明了各类地图的构成和表达方法；

②会从图中读出相关信息；

③会用地图表达相关信息；

④会判断地理区位；

⑤会运用地图的直观性，解答抽象的地理问题。

3.地理信息的提取与处理能力。

教学时要有意识地强化审题过程中的地理信息提取以及进一步的判断、推理、归纳、分析等信息处理能力，平时训练要重视信息提取与处理的过程，不能只看答题结果。

4.知识迁移能力和地理表述能力。

地理学科具有实践性和综合性的特征，地理学科注重对规律、原理的实践运用。因此在复习中，对于规律，原理不仅要加深理解，更要学会灵活地适移应用.表述不准确也是高考中失分较多的一个因素，因此教学中，要注意语言表达的准确性，尽量使用地理术语。这就要求对一些综合题的答题模式进行针对性的归纳和整理及对学生进行反复训练。

（三）抓好重点热点的复习

从近几年地理学科的试题内容看，考查的重点内容为：

①地理位置，最主要是经纬度位置，复习时要抓住几条重要的经纬线，用以确定地理事物或现象的位置；

②时间计算；

③天气与气候；

④等值线图；

⑤区域地理；

⑥环境问题。

社会热点问题往往是文综测试的聚焦点。这个热点可能是时政热点，也可能是焦点问题，尤其是涉及到人类发展的资源、环境、人口、可持续发展的重大问题。热点问题考查的主要方式是把热点地区作为空间背景，用高中地理的基本原理来解释区域问题和分析区域发展思路，对热点问题，教师要把握一个“度”和“量”，不能用过多的精力。

（四）做好解题方法的训练。

要提高成绩，必要的练习是需要的，但不能搞题海战术。应注重解法的指导。

1.选择题。主要方法有比较法、排除法、图解法、计算法、分析法、联想法。

2.综合题。要求在每次练习时，都必须保持卷面清楚；回答条理清晰。

（五）合理安排复习时间

高三地理复习一般为三个阶段：第一阶段是按教材的顺序梳理知识，形成知识网络，这是重点，一般在第二年的三月初完成，要“扎扎实实”，不可盲目追求进度；第二阶段是专题复习，打破常规的章节，对知识进行重组，寻求联系，侧重于能力的培养，时间为两个月左右，专题的个数不能弄得太多；第三阶段为查漏补缺，调整心态，做好考试前的准备。

**地理学期教学工作总结2**

9月开始我担任了二中学校三个班的地理教学工作任务艰巨在与诸位地理教师的协同合作下明确职责脚踏实地的工作各项教学活动开展的井井有条现将一学期的具体工 作总结如下：

一、 积极参加课改培训加强理论学习、促进观念转变

根据学校的统一安排通识培训对《普通高中课程方案实验》进行了解读科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

二、认真做好本职工作切切实实做好高中地理工作力争全部学生达标

1、学习地理课程标准做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整力求实现突破课改中的重点和难点。

2、每一个星期的教学进度、课时安排每堂课的大致上法从而保证十个班级的教学进度一致。每位科任老师上俩次公开课取长补短教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明探讨复教学策略做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅分析等有关工作。

4、抓教学常规组织有关学习活动多研究探索教法不断提高课堂效益研究学法将如何引导学生改善学习方式促进学习方式多元化为研究重点促进学生学习方式的转变。主要措施培养良好的道德规范和学习习惯在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动设计各种真实的活动通过各种实践达到有利于学生综合能力提高的目的。

三、投身单元备课活动研究新课标、把握新教材

为了更快更好的适应新课改的要求早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备-集体研讨-个人修改”的备课新模式发挥了个人的优势和色整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验教师的研究视野也开阔了目光更明亮了把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

四、寻求理念与课堂的最佳契合发现问题、找出困惑

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾..2、理念与现实之间的落差较大“一言堂”“满堂灌”仍然存在. 3、初高中地理衔接问题和矛盾突出 4、配套习题难度较大与教学进度不统一问题 回首这即将过去的一学期各项工作扎扎实实、井井有条这让我略感欣慰展望即将到来的下学期新课改尚处于不成熟的探索阶段却又颇感任重道远。要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念加强日常工作的归纳、总结与反思。

**地理学期教学工作总结3**

一、教育教学任务完成情况

1、教学成绩

本学期在我和全体学生的合作和努力下比较圆满的完成了教育教学任务。我所教的高二（5）、（6）（、7）班的地理成绩不断取得进步，学生对与区域地理的学习方法和学习过程有了明显的提高。对地理的学习观念有所转变，一部分学生有了突破性进展。

2、教改专题完成情况

在地理教学中要组织学生开展有效的学习活动，需要考虑很多因素。重要的一点必须遵循：学生是学习的主人。只有学生处于积极主动状态，经过认真的分析、思考，才能体会教材中蕴含的知识，产生探索地理世界的兴趣，理解所学的地理知识，获得相应的能力。在本学期的教学中我注重培养了学生的学习兴趣和愿望，鼓励他们发现问题和提出问题，指导他们学会适宜的学习方法，为学生的终身学习打下良好的基础。同时教学时尽量采用多种教学手段和方法来激发学生兴趣，落实本学期&“激趣导学&”的教改专题。

3、课堂教学状况

本学期教学中重视学生的心理特征研究，了解他们的知识、能力基础，从实际出发进行教育，因生施教，并且根据他们的反应及时调整自己的教学安排。同时注意因材施教，针对不同的学生提出不同的要求，对学习困难的学生，针对他们的具体情况给予了耐心帮助，鼓励他们通过一系列的探索活动去发现结论，如地理名称、概念、事实、原理等，使他们基本达到教学要求。对学有余力的学生，采取研究性学习等多种方式，培养他们的创造和探索能力。如涉及学生解决地理问题的技能、方法策略的形成，即地理知识产生和发展的过程等，收到了良好的教学效果。

4、学生素质发展情况

本学期教学中，在课堂教学方面下了很多功夫，注重学生主体作用的发挥。积极创设学生的求知情境，要求所有的学生都参加学习过程，并且注意将知识内化为不同的层次，使每个学生都有机会取得成功。同时，鼓励学生自由想象，提出各种假设和预见，充分尊重他们的思想观点，使学生敢想敢干，富有创新精神。高中地理教学要以读图、分析为基础。引导学生联系身边的实际进行分析，能够使学生对地理事实获得具体的、明确的认识。通过一学期教学，使学生的各方面素质都有了很大的提高。尤其是思考能力、识图能力、分析和解决问题的能力等方面提高迅速。

5、作业完成情况

大多数学生能够及时按质按量按时完成老师所布置的作业，但也存在个别学生作业完成不及时质量不高甚至拖沓的情况。今后应注重思想教育，加强辅导，端正部分学生的学习态度。本学期的作业分了好几部分：填图、绘图、课堂作业、同步练习以及训练卷的形式给学生增加做题方法和技巧。

6、教材使用分析

本学期在教学中充分利用了教材内容，做到了充分发挥教材的功能。同时也注重对学生进行教材知识的拓展和深化。

二、主要成功教学经验和教训

1、教学中注重方法的传授。地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

2、重视地理知识的应用

教学中应注意与学生生活实际联系。帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

3、应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式培养学生应用地理知识解决简单问题的能力。在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

**地理学期教学工作总结4**

这学期我担任碧光中学八年级整个年级的地理教学任务，经过一学期的努力奋斗，八年级地理教学取得了一些成绩。现将一学期的工作作如下几个方面的总结：

一、认真分析、制定合理计划

本学期八年级地理是结业考试科目。其内容主要是世界地理和中国地理两个部分，知识点较多，在完成本学期教学的同时还要复习七年级所学知识。我希望学生通过一学期的学习，能够熟练掌握相关的地理知识。并进一步掌握学习地理的基本方法和基本技能，树立科学的人地观念和可持续发展观念。

八年级学生的地理基础知识十分薄弱。于是，我通过与各班主任老师、部分学生代表进行沟通，了解同学们的学习态度、学习方法；通过上期的期末检测成绩，分析同学们的学习效果。同时，从与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受，为他们打开一扇心灵的窗口。

在此基础上，根据我校历年地理学科要参加统考的实际情况，决定从一开始就培养学生的备考意识，并在教学时数、教学进度上提前安排。

二、落实教学常规

1、由于自己是一名“非专业”的地理老师，要真正具备相应的学科教学能力，就必须付出比别人多的时间和精力。为此，我认真研究

教材及学生，悉心查阅资料，学习时新的教育教学思想和方法。有时，为了备好一节课，不厌其烦地向同学科老师请教，吸取他们的经验。平日里，积极利用网络和配套教学光盘，查找、整合课程资源，为上好一节课作有效的准备。

2、教学中我力争做到精讲，把重点放在知识体系、结构、联系和思维方法上，避免面面俱到、拖泥带水等一些问题的出现。课堂上，积极引导学生熟悉教材文本，重视读图训练，加强学生间的合作探究能力的培养，让学生在掌握学习方法的基础上，努力提高课堂学习实效。训练题力求让学生当堂完成，对突出问题及时予以纠正、指导。这在很大程度上提高了学生的学习兴趣。

3、认真对待每个同学的作业。地理作业相对较少，但一个年级的学生数近200人，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次面对堆积如山的作业本，我觉得它不是负担，而是一种责任、一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细，要让他们真实的感受到老师的关爱。因为，作业是与他们最多的交流、与沟通方式。

4、除教学随堂评价外，力求适时进行单元形成性检测，以了解学生的学习效果。虽然有时成绩不尽人意，但我没有放弃希望。因为许多同学不仅仅是地理基础薄弱的问题，还有学习态度、学习兴趣等方面的问题，要在短时间内从根本上解决，显然还有些难度。尽管如此，我仍然以积极的心态，坚持培优辅差。且盼望期末有一个好结果。

三、积极参加校本研究

1、自觉进行新课标、新教材、新教法、新教育思想的学习、运用与实践。积极参加学校组织的听评课、优质课竞赛、教育技术能力大赛等校本研究活动。虽然自己的水平和能力比不上许多优秀教师，偶尔也遇到了一些困难，但我并不气馁。在以后的学习和工作中，我仍将一如既往的“激情飞扬”。

2、学以致用，积极探索教育教学的新模式。运用学校先进的教学设备，自己动手制作课件，合理进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法。利用可利用的时间，把传统的课堂教学模式，转变为一种有声有形、师生互动、快速便捷、及时反馈的教学模式，力求实现最优化的教学目标。

**地理学期教学工作总结5**

本学期，我担任高一(5)、(6)、(7)、(8)、(9)五个班的地理教学工作。本学期我在工作中大力提倡坚持真理、爱岗敬业、无私奉献、勇于吃苦的精神，立足岗位，与时俱进，履行职责，扎实做好各项本职工作。

一、研究新课程，实施新课程

如何实施新课程，这是摆在全组老师面前的一大课题。新课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较原来的课程有了重大创新和突破。此次课程改革所产生的深刻的变化将反映在我们教师的教育观念、教学方式、教学行为的改变上。因为任何一项课程改革的设想，最终都要靠教师在教学实践中去实现、去完善。然而，任何一种新观念的确立，都是对旧观念的一种变革，而变革的往往是那些我们已经驾轻就熟的东西，这对许多人来说，不是没有痛苦的。

开学时，备课组各位老师对新课程教学进行精心安排，初步把握新课程的基础理念，理解新教材的基本内涵，通过认真阅读新教材，发现新教材的实用性，不但使用课本中的案例，还增加有说服力的案例，便学生理解和自学，更有助于提高学生学习兴趣。课堂上，各位教师注重科学的教学方法、教学手段，尤其是适合地理学科的“直观教学法”、“案例教学法”等。

二、加强课堂教学的模式化

教学形式疑问化和开放化。该教学模式通过创设教学情景，设计程序式的问题，让学生在教师的诱导下逐步进行探究发现，让学生感受、理解知识的产生和发展过程。教学过程中，根据教学内容，为学生设置一些新问题，向学生介绍问题的条件，指导学生观察、分析，而不把结论直接告诉学生，让其自己去思考探索，以自己的思维方式得出结论，教师及时点评小结，指出最佳途径，揭示正确的规律和一般方法。这有利于展开学生思维，形成勤于思考，勇于探索的习惯，通过案例学习促进学生形成人口观、资源观、环境观的培养及形成可持续发展的观念。

三、本学期提高教学质量的主要教学措施：

1.备课时重点研究教材和学生，圈出难点、重点，把知识分为了解层次、识记层次、掌握并运用层次，针对学生的现有知识结构做到有的放矢，运用恰当的教学方法帮助学生突破难点，掌握重点，记住常识。

2.重点放在课堂教学上。要做到先管后教，以提高学生兴趣和积极性为主，运用多媒体和直观教学手段，以及学生所见所闻的现有知识，激发其学习热情，启发其积极思维，开拓其动脑、动手能力。

3.课堂练习应紧扣课堂讲解的内容，从易到难，深入浅出，循序渐进，以中低档题目为主，做到有梯度有层次地推进教学，使学生能在识记、听懂课堂内容的前提下就能做对，从而达到消化课堂内容，体验成功的感觉。

4.作业批改时教师应做好总结，把那些学生得分率低的地方记录下来，以利于改进教学方法，总结教学经验，查漏补缺。同时，教师要做到认真批改，对那些掌握得好的学生不吝表扬，差等生鼓励支持，中等生促进加油提高，批示时注意语言的感召力，起到潜移默化的激励作用。

**地理学期教学工作总结6**

一学期来，本人认真学习并贯彻新课程改革理念，认真备课、上课、听课，向指导老师和同教研组的其他老教师学习，逐渐充实自己和弥补新老师存在的一些不足。同时，本人严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。回顾本学期的工作，有成功的喜悦，也有失败的教训，为使今后的工作做得更好，现总结如下。

一、政治思想方面

本人在思想上严于律己，热爱党的教育事业。对自己要求更为严格，力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立好的印象。地理作为一文即理工科又人文学科的兼容学科，本身即有非常丰富的价值观与情感态度上的教育意义。本人在教学过程中，较为自然贴切地引入一些当前比较热点的问题，如人地关系与可持续发展等思想，从而引导学生形成正确的观念，进而保证学生能在日常学习与生活中能通过自身的作用来影响和带动周围的人群一起来维护人类共有环境。

二、教育教学方面

1、努力上好课。

为了上好课，我做了下面的工作：

（1）课前准备备好课。

①认真钻研新课程标准和教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②因为是新老师的关系，在教学经验上存比较多的不足，所以经常听课，听指导老师和同教研组老师的课成为我备课的一个重要窗口。

③了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

（2）课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。对于个数比较调皮捣蛋的同学，基本能做到课后及时交流，了解情况，对于能够自己解决问题自己处理，对于一些比较严重的问题，向所在班的班主任及时反映。

（3）课后反思。

本人共担任5个班级的地理教学工作，在教学工作过程中，由于不同的学生，会有不同的师生互动形成，所以在实施教学的课堂上，往往会不经意在冒出一些比较新颖的想法，这些想法大部分能够让教与学更为和谐自然，所以本人在课后进行及时地整理并形成课后教学反思。

2、经常下班级。高一地理必修1部分的内容涉及更多的是自然地理方面的知识，也是整个高中地理的难点部分，对于高一的学生来说，学习该部分知识会显得十分的吃力。所以经常到班级走走，一来可以帮助学习解答疑难问题，二来也可以及时了解学生对当天课程的掌握情况，便于下一节课难度和进度的控制。其次，可以利用夜自修下班的时间，有利用课堂的状况，有选择性地找一些学生交谈，了解他们的处境、想法，并有针对性地对他们所说的问题进行解答和给出一定的建议，帮助他们及早走出学习的困惑。

3、利用图书馆、网络等手段，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。现在是新课程实验阶段，无论知识、教学经验都是摸着石头过河，我平时注意钻研教材、认真阅读课程标准，经常到图书馆、网上查阅相关资料，力求在符合课标教学的同时，给学生适当充电并且相应有所减负。同时，地理教学对地理教师来说是一种挑战，能否在课程上用比较新颖的观念和有趣的教学方式来吸引学生，决定了学生是否感兴趣，是否能达到教与学的互动共赢的目的。所以浏览新闻，翻阅各方面的资料来充实自己的知识结构，是赢得学生，促进教学相长的重要途径。

4、教有所获。

1）.本学期使大多数学生对地理很感兴趣，期末考试地理成绩考得比较优秀。及格的比例基本与其他班级持平，没有太大的差距。优秀生的培养工作进行得比较顺利，上80和90分段的学生均能保持在一定的比例。

2）.不足：

①对于优生过于相信，检查的力度不够。对于待进生的教育和督促由于本人的教学班级达到5个班，300多位同学，所以在这一方面没有做到兼顾每一个班，兼顾每一位。

②教学方法方式较为传统，不能充分体现新课程理念对学生主体地位的提高。

三、今后努力方向

1、充分学习新课程标准，转变观念，做到多与指导老师多与同组或不同教研组的其他老师交流，学习；

2、争取更多更有效地与学生包括不同层次的学生交流，与之建立朋友关系，使之能够完全信任老师，及时反馈教学信息和存在的问题。尝试在学生兴趣的基础上，组织完成教学，使教在学生感兴趣的基础上，变被动为主动，由要我学，变为我要学，使学更有动力。

3、通过向其他老师学习，向同在高一年教学的其他老师交流学习，互通过有无，取长补短，丰富自我。新课程改革的大背景下，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**地理学期教学工作总结7**

这学期我担任八年级四个班的地理教学任务，现将一学期的工作作如下几个方面的总结：

一、认真分析、制定合理的学期教育教学计划

本学期八年级所使用的教材是人教版地理教材。其内容主要是中国四大地理单元，我希望学生通过一学期的学习，基本了解中国的自然地理与人文地理方面的初步知识，认识我国的基本国情，并进一步掌握学习地理的基本方法和基本技能，树立科学的人地观念和可持续发展观念。

二、自觉落实教学常规

1、我认真研究教材及学生，悉心查阅资料，学习时新的教育教学思想和方法。有时，为了备好一节课，向同学科老师请教，吸取他们的经验。

2、除教学随堂评价外，力求适时进行单元形成性检测，以了解学生的学习效果。因为许多同学不仅仅是地理基础薄弱的问题，还有学习态度、学习兴趣等方面的问题，要在短时间内从根本上解决，显然还有些难度。

三、积极参加各项教学活动

1、自觉进行新课标、新教材、新教法、新教育思想的学习、运用与实践。积极参加学校组织的听评课校本研究活动。虽然自己的水平和能力远远比不上许多其他教师，偶尔也遇到了一些困难，但我并不气馁。

2、学以致用，积极探索教育教学的新模式。运用学校先进的教学设备，自己动手制作课件，合理进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法。

四、反思教与学存在问题

1、学生学习

从成绩来看，过半学生对基础知识的掌握相对较好，但对于综合性强、想象力较强的题目回答得不够好，知识没有得到巩固。一方面反应出学生不重视地理学科的学习，学习的主动性较差；另一方面反映出学生在平常的学习中基础知识不够扎实，该掌握的知识没有掌握牢固，如确定地理坐标，一半以上的学生没有得分；此外课堂练习不够，知识不能灵活运用。

2、教师教学在教学中只强调学生的理解，没有对学生的学习情况及时反馈；练习太少，对学生个体辅导不到位，没能做到因材施教，对中等以下的学生调动的学习积极性不够。

五、今后教学应注意的问题

1、灵活创造性地使用教材。

在教学中一定要结合学生的特点，对教材进行适当的调整、重组、删减和补充，避免“教”教材。对教材知识点的讲授力求全面，让学生理解，学以致用，切忌照本宣科。

2、要创设学生自主学习的空间，激发学生学习地理的兴趣。

在教学的各个环节，注意分层教学，重视中等以下学生的学习，充分调动每位学生学习的积极性，在地理教学中要求教师做到“精、细”，教师备课要精，知识点要抓细。为此，“精导”是实现自主学习的关键，“实学”是实现自主学习的根本。所以，在课堂教学中要“多一些自主，少一些灌输，多一些讨论，少一些讲解”。

3、在课堂上重视读图能力的培养。

**地理学期教学工作总结8**

随着新年脚步的临近，本学期工作已近尾声，我担任七年级地理课，在教学过程中，学生们对地理知识有了初步的认识，并逐渐产生了兴趣，他们开始了解到了地球和地图知识、陆地和海洋知识、天气与气候知识、居民与聚落知识、发展与合作等自然地理知识，学生认识到学习地理与生活的关系，认识到了学习地理的重要性。在我的指导下，地理教学也取得了一定的成绩，但也有不足，为了有利于今后的地理教学，现将本学期地理教学工作总结如下。

首先，让学生从思想上认识到学习地理是认识世界的基础， 学生渴望认识这个世界，除了自身的社会生活体验之外，通过其他学科，通过地理提高着自己的认知。地理教学也要求我们贯彻让学生德、智、体全面发展的方针和教育要面向现代化、面向世界面向未来的精神，要求我们去培养有理想、有抱负、有责任感的人。在新课标理念的指导下，要求学生树立探索自然的信念。

其次，在教学中，地理教学让学生树立了可持续发展观念。我要求学生认识到地理环境是人类赖以生存和发展的基础，人类通过地理环境中的各种资源发展生产。在利用合理时，就能促进社会的发展和进步；利用不当时，则会出现生态平衡遭受破坏、环境被污染等危及人类生存的问题。这样就体现了“教育要面向现代化、面向全世界、面向未来”的宗旨。在教学过程中，我用事实做材料，使学生认识不同地区和国家的居民，如何因地制宜，利用当地的自然条件发展生产和社会进步，以及不同的国家所出现的程度不同的环境、资源、人口等问题，增强了学生学习地理的兴趣。

再次，地理教学更能启迪学生的智慧，促进参加社会实践活动的意识。在教学时，我注意学生智能的发展，注意地理知识联系生活实际，为学生参加社会实践活动打下基础，让学生更多地了解到一些自然现象、社会现象、国际事务及学生生活等方面与地理教学内容有关的事例，增加了学生的知识面，同时也扩展了学生的视野。还培养了学生的爱国主义精神，了解了我们祖国的土地辽阔、资源丰富，从而更加热爱它。同时也意识到我们人口众多，人均资源少的现状，培养了孩子们热爱祖国、热爱家乡的情感，激发了他们的民族自豪感和责任感，从而从现在就树立起为社会主义祖国做贡献的信心。

总之，本学期的地理教学就按照以上思路，具体工作，学生也取得了一定的成绩，但不足之处，没有很好的扣学生导致本学期个别学生地理成绩不理想。下学期，我将严要求，和学生共同努力，争取有更大的进步。

**地理学期教学工作总结9**

这一届的高三学生，有一部分是我从高一年教过的。其他的学生是我从高二时开始教过他们的。所以他们的地理基础知识掌握的情况我很是了解。他们初中会考水平的地理知识基本上忘记了。他们当时的会考水平就是机械记忆，走出会考考场后，呈直线性忘记。即使是记住知识的学生，也大多数不理解这知识其中的含义。因此，面对高三地理教学，我根据学生的实际情况制定了个长远的目标和阶段目标。同时我制定了个长久的计划，一个目标明确、有成效的计划。

在这一学期，我的主要教学工作总结如下：第一，指导学生会学读地理。在新学期的开始阶段，我就有意识的让学生明白地理学科要学哪些内容。让学生明白在课堂上要做哪些工作，如何有效利用课堂来获取知识。让学生领悟到课外复习的重要，如果利用练习题来掌握和巩固知识。让学生明白反复复习，经常复习巩固知识的重要性。让学生学会利用晚自修等课余的时间向老师请教问题。这些是我在开学初前几个星期主要的工作任务。这些工作，直接关系到今后地理教学学生掌握知识的效率。俗话说万事开头难，在这阶段我用劲了精力耐心地引导学生。直至大部分的学生潜移默化地达到了第一阶段目标。第二，时刻关心学生心态。态度可以影响甚至决定到学生的学习成绩的提高。高三阶段学生的学习压力比较大。受到没有在校学生和社会上其他因素的影响，学生学习的决心总会有犹豫的时候。

高三阶段，静下心思一心一意地面对学习十分重要。因此，在平常的教学中，我总是把学习心态的知道贯穿于其中。除了在讲授知识外，我还关心学生学习的效率。时刻关注学生的细微变化，争取在第一时间帮助学生调整心态。在这一方面，我也花了很多时间和精力。我常常利用合适的时间和学生认真的谈心，有意识地进行思想上的指引，在第一时间让学生科学调整好心态，专心学习。第三，准确了解学生知识掌握情况。俗话说，知此知彼，方能百胜。

在高三教学过程中，我十分重视学生知识的掌握情况。我采用了很多形式很多方法来了解学生知识的掌握情况。课堂上一起回顾复习，从学生回顾的快慢和准确性就可以知道学生掌握情况如何。课堂有意识抽查提问问题，课堂全班小测，也是我常用的方法。还有就是在讲评习题或讲解到某个知识点的时候，相关联的知识扩散、扩展，学生完成的情况，也是个很好的了解学生掌握知识情况的方法。可以说，学生的知识掌握情况，我是十分的清楚。这样，我在今后的复习教学工作中，就显得很有针对性，就能做到高效率的、系统性的复习工作。

当然，高三的教学是个任重道远的工作，也是我最专注最有成就感的教学工作。为了学生的将来，为了家长的期望，为了学校的荣誉，我会竭尽全力地奋斗在高三的教学工作上。同时，相信在新学期的教学工作中，我会做得更加出色、更加优秀。，高三地理第一学期教学工作总结

**地理学期教学工作总结10**

本学期地理科教学能较好地完成了教学任务，学生有了学习地理的初步技能。现对本学期的教学大致总结如下：

一、指导思想

以学校教导处工作计划为指导，加强课堂教学，尽快适应网络环境下和计算机辅助下的地理课堂教学模式，更加高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

二、制定计划，明确目标。

开学初，根据学习特点制定了本学期的教学计划，同时向学生提出本学期的学习要求，从正面鼓励学生，让学生明确了目标，又使学生增强了学习的信心。引导各个班级之间开展良性的竞争。

三、努力钻研教材，积极投身课改。

本人认为，如果用传统的满堂灌的教法，必定会导致学生对枯燥无味的地理知识及教法感到厌倦，学生积极性调动不起来，教学效果就可想而知。为了避免这种现象，为了寻求较适合我校学生的教法、学法，本人阅读了《初中生心理发展特点》、《课程理念与实施》《教育科学研究方法基础》《新课标》等书，实施了讨论法和设置对手法的\'教学方法，即让学生在老师的指导下，充分地自读教材，做好笔记，在小组中讨论，然后随机分配，把学生分成两个对手组，进行激烈的辩论，最后教师总结。这样既能充分调动了学生的积极性，提高了学生的学习兴趣，又能使学生在主动发现知识、掌握知识的过程中加深了印象，感觉到了自己就是课堂中的主人。

四、运用现代教具，使抽象的教学直观化。

充分利用地理挂图、多媒体教室等现代教具，使抽象的教学直观化，大大方便了学生的学习。

五、注重能力培养，实施素质教育。

本人在教学中注重培养学生的能力，把课本知识与实践结合起来，利用理论知识解释生活现象，通过实践经验证实理论知识。本学期，先后举行过两次地理知识辩论活动，在唇枪舌战中，虽然有的同学“独占鳌头”，有的同学“败下阵来”，但是，他们均使出了“浑身解数”把理论知识和实践经验有机地结合起来，在辩论中增加了知识，提高了能力。

六、本期总体的教学常规措施

1、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课；保障每节一练，做到全批全改。

2、认真学习新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。

3、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。积极参加教研教改活动，努力使教育教学能力再上新台阶。

4、参加听课评课活动。虚心向他人学习，取长补短，不断提高教学水平。

5、拟好复习计划，制定复习提纲，认真组织复习。

**地理学期教学工作总结11**

一、前一阶段教学工作的回顾

1.积极参加省、市组织的暑假新课程培训活动，加强理论学习，努力转变教育教学观念。。新课程改革对学校、教师和学生都提出了新的更高的要求，新课程改革背景下的教师必须加强学习，只有这样才能形成正确的教育观、学生观、教师观和质量观等。

2.转变课堂教学模式、改变教学方法与手段。新课程注重“师生互动”、“充分发挥学生主体作用”等教学原则，在教学过程中改变过去教师“一言堂”的局面，变学生被动的接受学习为主动的合作、探究式学习，努力做到转变教师角色与地位，由过去课堂上的权威向学生共同学习的伙伴、朋友、指导者转变。

针对那些基本地理规律和原理的内容，这些内容往往难度较大，逻辑性较强。如第一章第三节“地球的运动”、第二章第一节中“大气的运动”等，对于这些内容，在课堂上首先采取以教师讲述为主，让学生理解这些基本原理和规律，然后再让学生结合教材和练习进行自我领悟，最后再由学生提出问题，师生共同围绕问题进行讨论和探索，从而使学生达到体验学习过程，掌握基本知识的目的。

围绕那些教学内容难度不大，学生易于理解的章节而进行。如“地球在宇宙中”、“全球气候变化对人类活动的影响”、“水资源对人类生存和发展的意义”等。其基本组织形式是首先让学生在课堂上通过阅读、讨论等形式自我学习(有时也在课前先布置学生提前预习或搜集相关资料)，然后由学生根据自学或课前预习提出相关的一些问题(这些问题有些是教材上的，也有可能是教材外但与本节内容相关的)，通过师生互动、生生互动(学生回答学生提出的问题)等对问题进行探究，最后教师进行简单的归纳与小结。这种课型强调充分发挥学生的主体作用。

新教材与以往教材最大的一个不同点就是增加了大量学生活动的内容，这些内容有的是很难在短时间内或在教室内完成的，那么有意识地组织一些活动课就可以解决这类问题。这种课型主要就是让学生动手、动眼、动耳等，如教材 “模拟海陆热力性质”、 “模拟水循环”等内容就可以把它单独设计成一节实验课。但实际课时较为紧张，所以很多活动只能压缩在课堂较短的时间内完成。

3.结合学科特点，注重学生学习能力的培养。新课程改革在培养学生的学习能力方面提出了更高的要求，具体到地理学科而言，主要表现在自学能力、地理图表的分析、处理能力、空间思维能力等。因此，在教学时时时注意结合地理学科的特点重视上述能力的培养。

二、存在的问题

1.新课程地理教材正文简短，有的只有几句，许多知识点到为止，留给教师发挥的余地过大(变相地加重了教师负担);同时，新课程标准要求不具体，讲多深、讲多少，很难把握。

2.新课程地理教材提倡探究式学习，以学生为主体，积极鼓励学生参与，学生很活跃，但由于活动过多，一节课很难讲完，出现了地理教学任务重、课时不足的现象。

3.学生普遍感到地理难学，而且地理知识缺乏系统性，比较零散。许多老师说：地理新课程教起来困难，学生学起来更困难。

4.学生参与课堂活动面小，学生在应试的路上跑惯了，只知道解题、解题。面对在观察→发现→猜想→论证的新思路上学习，感到陌生不适应。因此，要在课堂上开展“活动”、真正“把课堂还给学生”还十分困难。

三、今后教学的几点想法

在课堂上让学生运用所学知识展示自己对问题的解释，运用证据和共同探究的策略，通过学生小组合作、不同组之间进行答辩等形式，让学生自己寻求合理的答案(非惟一性)，教师在其中主要起点拨引导的作用。对于实验等花费时间长这一点，可以尝试在课前就对学生说明该实验的目的、操作过程，提前准备。

针对知识缺乏系统性、零散的情况，教师每上完一节课要进行课堂小结，每学完一个单元也要进行小结，及时对所学知识点进行梳理归纳。

针对难学这一点，在平时的地理教学中，我们要尽可能地激发学生学习兴趣，从心理上预先让学生喜欢它，尽量发现学生某方面的优势(如地理成绩可能不好的学生，但地图绘得较好)，并不断强化其学习地理的兴趣;在教学过程中，把课程标准分解，刚开始要求放低一点，让学生尝试到成功，兴趣就会越来越浓;高一的学生年龄较小，多数学生才十五、六岁，所以要注重语言的表达方式不能成人化，以引起学生共鸣。通过上述做法，学生的兴趣得到培养，教师教起来容易，学生学起来也就不难了。

作为教师，在新课改试验的第一年，我们要不断的摸索，要勇于创新，不断完善自己。作为学生也应该明确自己的位置，懂得做事情最重要的是要有一个态度，俗话说“态度决定一切”，摆正了自己的学习态度以后，就会知道自己在做什么，已经做了什么，将要做什么，这对于我们来说是至关重要的。

**地理学期教学工作总结12**

一、思想上忠于职守

认真学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导、学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发地理课堂活力，有助于学生能力提高与发展的地理课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以感知——探究（活动）——反思——延伸为主线的重点章节学习法、以合作——探究——创造——创新为核心的地理活动课等，激发了学生学习语地理的积极性，以收到较好的课堂教学效果为目的。

用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力。课堂教学以围绕知识目标而展开，储存继承前人积累下来的经验和体验，以学生创新的动机、兴趣、情感、意志为动力，激活所需的先前经验，建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。例如在处理每单元的重点章节时，采用整体感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。体现一种亲切、和谐、活跃的气氛。让学生的个性得到展现与培养，师生互动，生生互动，组与小组互动，环境互动，在有限的时间内，让每一位学生都得到锻炼和表现的机会。让学生成为课堂上真正的主人。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质会有了质的提高，让地理课堂真正焕发出它应有的活力。

用先进的教学手段，提高学习效率。借助媒体和教学资源让学生自主体验、感受，使师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、创造能力提供了一个的可操作的平台。教学中，一改过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，

结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材内容，精心设计教学环节，将学生从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动学生充分利用网络资源，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。用扎实多样的训练，培养学生的地理实践能力。

二、工作上尽职尽责

认真参加形式多样的学习教育活动，按要求认真学习了以下内容：《中小学教师职业道德规范》、县教育局文件精神、县教师八条禁令、《教育法》、《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》等，并按要求记好了学习笔记，完成了个人论文、自查报告、心得体会、工作反思、教育随笔、教育案例等内容。通过学习，严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。坚持以身作则、严以律己，增强自身的自控能力，控制自己的情绪，始终保持良好、平和的心境精神饱满地投入工作。

初中地理是义务教育阶段学生认识地理环境，形成地理技能和可持续发展观念的一门必修课程，兼有人文学科和自然学科的性质。初步培养学生对地理的探索兴趣，让他们了解我们生活的地理环境中存在着许许多多的尚未解开的地理之“迷”、地理问题，从而使他们关注学习身边的地理知识、动态的地理知识和发展中的地理知识。激发他们学习地理的兴趣和情感，使他们树立正确的人生观、资源观、环境观以及可持续发展观，热爱并亲近地理学科打下基础。课堂教学要“有效”，就是在有效的教学时间内体现出的教学效果和教学效率。教学要讲求效率，教学方法要讲求效果。要尽最大可能采用效果最好、效率最高的教学方法，让课堂的每一分钟都体现出价值，是每一个教师所追求的境界。

本学期所任教的学生，均系一年级学生，对地理知识有所了解，但不是很全面，对一系列地理概念都非常陌生，因此，教学中应采取多种形式，引导学生的学习兴趣，并在教学中将知识地理与生活地理相结合，使学生产生对学习地理的强烈愿望，以促进地理教学。“领”、“扶”、“放”让课堂活起来

在课堂上，紧紧围绕教学主题，提出恰当的探究性问题，引导学生分析，归纳、概括知识，使知识系统化。在地理教学中，要注重学生动手能力的培养，

变单向的传输知识为学习知识的同时，培养学生的创新精神和实践能力；变教师讲学生听的封闭式静态教学为学生个体主动参与学习、活动的开放式教学。运用讲解式、启发式、讨论式、等多种方法，来引导学生认真思考，积极回答问题，同时鼓励学生发表个人见解，必要时，可以让学生自己讲授和演示。同桌为组讨论，让学生自己去讲解，同学各抒己见发表自己的见解，进行归纳、总结。这样既活跃课堂气氛又做到学生积极主动参与课堂，使学生明确课堂教学的重点和难点，对教材的知识点达到较为深刻的理解，形成理解记忆，最终实现教学有效之目的。

课堂上，对于大多数学生我都采取了放开手的态度，对于个别有困难请求帮助的学生，我和他们一起讨论。通过互相发问、争论，合作分析，让学生能够自己揭开答案的面纱。对于问题讨论，有许多好的见解。在这一环节，学生的思维得以拓展，创新能力和表达能力得到了很好的锻炼。把课堂交给学生，让学生主动的学，互助的学，极大地激发了学生的学习积极性和学习热情。怎样让学生学得有序、有理、有利；让学生在获得了自主后，不因过度自由而吃不饱，真正能放开手脚，发挥潜能，在发现问题、解决问题的过程中激发钻研兴趣，提高钻研能力，获得知识，这些问题都需要在今后的教学实践中不断揣摩、探索。

三、成绩与反思

通过上学期县级统考，所任地理学科七年级（2）班，取得了一定的成绩，但离教学目标如平均分、及格率、优生率，没有达到满意的效果。因此，教学工作任重道远，面对成绩，值得反思的很多。

教师应由知识的传递者转化为学习的促进者，用扎实多样的训练，多方面提高学生的地理素养，努力培养学生的地理实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。那么，学生对于传授的方法是否能够灵活运用，对七年级的学生而言，则需要一个较长时间的反复的训练过程。为此，我针对不同的知识版块，采取不同的训练方法：夯实基础——每章每节的熟悉；扩大积累——课外阅读；训练能力——阅读理解，从总体方法到解题技巧，系统指导，反复锤炼；循序渐进，依课文教材内容布置，借“题”发挥，紧扣教材。鼓励学生放飞思想，大胆发挥教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，以提高学习效率。

认真学习新课程标准，更新教学理念，大胆进行教学改革，实施“自主、合作、探究”的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习，创造必要的条件，促进学生地理素养的进一步提高，为其他学科的学习打好坚实的基础。

农村中学的学生成绩参差不齐，能力低，很多学生不可能自主完成一堂课的学习任务，而过多的讲解代替了学生的思考，这样做的结果是，束缚了学生的手脚。因此，大胆放手，让学生自主学习，主动思考，激发他们探求知识的欲望，才能真正培养学生的阅读、分析能力，提高学生的地理素养。教师是教育活动的主导者，决定着教育活动的方向与目标。课堂教学要“有效”，能够使教师与学生双方都受益，应该成为教师教学追求的目标。课堂教学要“有效”，不是指教师讲了多少，而是学生学了多少。如何在有限的45分钟内使学生最有效地获取知识，提高教学效率，这就是课堂教学“有效”之目的。

构建开放式地理课堂教学，仁者见仁，智者见智，课堂教学要“有效”，课外要延伸，让学生始终保持每天进步一厘米的心态，成功在于积少成多。让学生懂得，多阅读课本让大脑变得更适合学习，坚持读书习惯，学烦可以通过阅读、看书放松。要提高成绩，养成提前预习；学会摆脱低潮期的学习法；上课学习时没有跟学习无关的东西，懂得如何可以避免开小差；学习力不从心的时候，懂得掌握要领，集中注意力；课堂上最大限度细化目标；课堂上让学生警惕打盹，不要成习惯等等，那么，大面积提高教学成绩指日可待。

为提高七年级（2）班地理教学工作，全面提高学生学习地理的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高。通过培优帮扶使每一个学生转变观念，认真对待学习，发展智力，陶冶情操，真正做到教师动起来，学生活跃起来。并且长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气。克服自卑的心里。在学生学习地理中形成”赶、帮、超”浓厚的学习兴趣，使每个学生学有所长，学有所用。

平时教学工作要细，制定具体工作目标如：1、加强对培优帮扶工作的常规管理2、认真挑选好培优帮扶的对象。3、通过培优帮扶，使学生能充分认识到

学习地理的重要性。4、做好学生的辅导工作，每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性。

具体的措施要有针对性，如：1、认真制订辅导方案，对每次辅导的内容要做好记录，以便在以后的检查中容易查找。2、定时对辅导的学生进行考试和检测，及时了解情况，以便对症下药。3、与各课任老师协助，了解学生的课下情况，沟通家校之间的联系，对学生每取得一分进步，都及时告知家长，争取家长们的配合。4、要求辅导的学生对每周或每次辅导的内容做好分析与总结。5、建立培优帮扶学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。6、实行培优辅差，面向全体学生。7、通过检测，确定培优帮扶对象；8、让优生帮差生，实行一帮一学习地理。等等工作，相信下一学年，一定会取得好的成绩而努力工作着。

**地理学期教学工作总结13**

不知不觉，本学期又要结束了。回顾本学期的工作，初一上学期地理教学工作总结有得也有失。在担任初一班的地理教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，初一上学期地理教学工作总结现对本学期工作做如下总结：

第一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，并认真搜集每节课的课件和课外知识，保存在电脑中。初一上学期地理教学工作总结我在教学工作中注意学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。如组织学生自创地理手抄报、画地理事物轮廓图等，让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。初一上学期地理教学工作总结

第二、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

第三、充分利用多媒体教学，提高教学效果。因为七年级上册地理，理解的内容多，知识的空间概念强，根据初一学生求知欲强、好奇心大的特点，我在第一章和第二章的教学中都运用多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高了教学效果。

第四、积极认真参加集体备课活动。研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

第五、做好课后帮辅工作，注意分层教学。在课后，特别是在复习阶段，为不同层次的学生进行相应的帮辅，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的帮辅力度。对后进生的帮辅，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，课后反思不够及时，对个别学习主动性不强的学生督促不够，这些都有待以后改进。

**地理学期教学工作总结14**

时间过的真快，转眼本学期又要结束了。回顾本学期的工作，有得也有失。在担任初一班的地理教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。本学期八年级的工作重点就是地理会考，期中考过后就积极备考，抓学生的帮扶政策和平时的练考结合！

为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，并认真搜集每节课的课件和课外知识，保存在电脑中。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。浓缩初二下学期的课程内容，争取在最短的时间里，把知识点落实到位，以完成课程内容，为地理会考的复习，争取时间！初二地理教学的一个重要环节。会考复习具有时间紧、头绪多、难度大的特点，要在较短的时间内搞好复习，取得较好的效果，我们认为必须吃透考纲，针对学生实际，制定复习计划。贯彻实施初中地理会考复习的几个阶段：

5月上旬 第一轮复习主要是打基础，从基础抓起，从地理复习指南抓起！首先要了解20xx年的试题情况，对照考试大纲，着重夯实基础。

5月下旬 制定全面复习计划，开始第二轮复习，重点复习综合题。注意指南书本图片地理信息的梳理、考试时对地图的实际运用能力！

6月中旬 第三轮复习开始，考生开始进入冲刺阶段，要查漏补缺，对错题归纳总结，并及时完成模拟题。对前两个阶段学到的知识进行总结归纳，形成知识体系，然后，做一定量的模拟题来巩固知识、掌握做题技巧。6月24进行模拟实训，最后调整考试状态，积极应考。

二、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、充分利用多媒体教学，提高教学效果。因为其年级上册地里，理解的内容多，知识的空间概念强，根据初一学生的特点，我几乎每节课都用版图教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高教学效果。

四、积极认真参加集体备课活动。在每两周定期参加集体备课，研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，特别是在复习阶段，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

具体措施：

要使会考复习取得良好的效果，教师必须针对学生实际，有的放矢地组织复习。从历年来会考试卷看：学生在地理知识的掌握方面，主要存在不牢、不活、不准、不全等问题。不牢是记不住地理概念；不活是不会灵活运用知识；不准、不全是答题不准确、不完整。故会考复习必须对症下药、狠抓“讲”、“练”、“补”三个环节。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

**地理学期教学工作总结15**

本学期我担任了九年级一、二班的地理课。作为历史系毕业的我，一直担任历史教学，说实在的我有点诚惶诚恐，害怕教不会学生，自知才学疏浅，于是教学中履行教师职责，勉力耕耘、不断进取。面对本学期教学工作即将画上一个句号，我对这一教学阶段的教学总结和思考却远远没有结束，回顾工作，有成功的喜悦，也有失败的教训，有收获的甜蜜，也有不慎的失误，现总结如下：

一、加强师德修养，提高道德素质

我认真学习政治思想理论，认真学习《义务教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》等教育法律法规；对待学生做到：民主平等，公正合理，严格要求，耐心教导；对待同事做到：团结协作、互相尊重、友好相处；对待家长做到：主动协调，积极沟通；对待自己做到：严于律已、以身作则、为人师表。

二、运用教学策略，提高教学质量

在新的教学理念指导下,地理课堂教学面向学生的生活世界和社会实践，教学活动尊重学生己有的知识与经验，倡导自主、合作、探究的学习方式，让学生参与教学，让课堂充满创新活动，把教学过程作为师生交往，共同发展的互动过程，实现教师的角色的转换，实现课程与教学的整合。在学习中挖掘学生的主动性与创造性，教学中注重引发学生发现问题，启发思维，最大限度的调动学生主动参与、主动探究的积极性。充分体现“教师主导，学生主体，师生互动，生生互动”的教学原则，帮助学生形成“自主学习，合作学习，探究学习”的学习方式。

（1）激发学生的积极性及学习兴趣

在教学过程中，我充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，初步激起学生的求知欲。例如在讲“选择合适的交通运输方式”的时候我就是以新年走亲访友创设实际情景，让学生结合实际为自己的出行制定最佳的方案。

（2）要联系人们生活的实际与地理环境的关系

“人地关系”是学习地理知识的主要线索，因此列举的问题和地理事物尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，也从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系。例如在讲“中国的资源”的时候，我利用花厅是实际情况——“煤炭”资源进行讲解，与历史结合讲解，学生听的很有味道，而且也心领神会，掌握的很快。

在如地理知识在生产建设中的作用，主要体现在农业、工业及其联系纽带——交通输业等方面。我也顺带把地理知识与通信、邮电、贸易、旅游等第三产业的密切关系结合讲解，特别是地图知识、地名和各种交通路线的地理分布知识结果令人满意。

（3）制定一系列的教学方法

在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对初二学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。还要进行复习、测验、考试组织课外活动等。

在教学中我根据教学内容的特点和学校条件选择了恰当的教学方法，如：角色扮演、分组活动、问题解决、读图导学、实验探究、启发引导、自学讨论、发现教学等；于此同时要注意学生学习方法的指导，为培养学生的自主、合作、探究的学习方式奠定基础，例如：自主探究的预习消化法、图象分析法、归纳总结法、记忆巩固法等。

三、存在的问题

1.身教学经验的不足，也无法避免的存在一些不足之处。

2.学生的知识结构还不是很完整，中学的知识系统还存在很多真空的部分。

3.课后反思不够及时，个别问题没有圆满处理

4.对个别学习主动性不够的学生督促不够。

四、今后的努力目标

当前的基础教育课程改革对老师提出了更高的要求，不仅要教，更要不断的学习，适应性理念，掌握现代教育技术，用于自己的教学过程之中，今后的教学工作，我一定应以素质教育为突破点，锐意进取，积极学习新的理念，新的思想，尽力地培养学生技能。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找