# 《荷叶圆圆》教学设计及反思(七篇)

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-07-04

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。荷叶圆圆教学设计及反思篇一《荷叶圆圆》是义务...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**荷叶圆圆教学设计及反思篇一**

《荷叶圆圆》是义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）一年级下册第14课。诗中描写了圆圆的、绿绿的荷叶。荷叶是小水珠的摇篮；是小蜻蜓的停机坪；是小青蛙的歌台；是小鱼儿的凉伞……课文洋溢着童真、童趣，有利于启迪学生的智慧，激发想象；有利于教师创造性地理解和使用教材，引导学生在实践中学会学习，让他们获得初步的情感体验，感受到夏天、大自然的美好。

1、认识“荷、珠”等12个生字，借助拼音正确、流利地朗读课文，尝试借助重点词语背诵。

2、在阅读中积累语言。

3 在朗读中，初步感受夏天的美好，激发对大自然，对美的向往。

识记生字，在朗读中感受夏天、大自然的美好。

课件 自制大荷叶

一、启情导入

1、播放课件（配乐出现荷塘美景图，生欣赏）

3、这么美的荷叶还吸引了许多小动物呢，今天就让我们一起来学习14课，看老师写课题，看谁看得认真。板书课题，认识“荷”字，齐读课题。

二、读文识字

1、请大家打开书，自由读文，借助音节读准字音，读顺句子。

2、圆圆的，绿绿的荷叶还吸引了词语宝宝，瞧，它们也跳到了荷叶上，自己先练习读一读。

3、接下来我们男女生赛读，准备好了吗？开始！

4、看到小朋友们读得这么熟练，词语宝宝高兴地摘掉了帽子，你还能认识它们吗？快速练读，不会的问问你的同桌。

a、指读。

b、开火车读。

c、我们一起高兴地读一读。

5、生字宝宝你还认识它们吗？

a、指读。

b、轻声齐读。

6、读得真准，你是怎样记住这些字的？在小组内说一说。

7、生汇报。

8、今天同学们大多用拼一拼的方法记住汉字的，其实识字的方法还有好多呢，以后同学们也要经常用一用。

9、查读。

**荷叶圆圆教学设计及反思篇二**

这是一篇充满童趣的夏季散文诗。荷叶圆圆的，绿绿的，是那样惹人喜爱。小水珠喜欢她，小蜻蜓喜欢她，小青蛙喜欢她，小鱼也喜欢她。这绿色的跳动的音符，在召唤小朋友走进夏季，感受夏季，感受小伙伴们快乐的心情。

１、通过结合课文的词句、创设情境来认识“荷、珠”等１２个生字，会写“是、朵”等６个生字。

２、正确、流利、有感情朗读课文。

这篇课文充满童趣，在学习过程中重在激趣，体现学生学习的自主性，尊重学生在学习中的独特感受，重视自我评价、小组评价、师生互评。课文、生字都在一定的情境中愉快地学习。奖励、评价的方法也与课文紧密结合，如设“荷叶金奖”、“开心荷花”等。教学过程适当运用课件辅助教学，使教学入情入境。

２课时。

板贴“圆圆”。

生读。

真好，读得再圆些。

（生读）

师：这美丽的荷叶长在什么时候啊？

生：夏季。

师：同学们在很多地方都找到了夏天，谁愿意把画拿出来同大家一起分享？

（小组交流，师随机展示图画。）

师：同学们的夏天真美，今天我要和同学们一起去池塘里找夏天，因为那里有美丽的荷叶姑娘等着我们呢！

（播放影片）

师：你想对荷叶姑娘说一句什么话？

生自由表达，师随机板画，并请同学读第一段。

师：真美啊，我还想听一遍。

生再读第一段：荷叶圆圆的，绿绿的。

１、看图说：“这美丽活泼的荷叶姑娘，有许多好朋友和她在一起玩，同学们把眼睛闭上，听，他们来了”。

师配乐范读课文。

师：你们真是能干的孩子，荷叶姑娘感谢你们，这是她送你们的礼物。送荷叶。

２、生自读课文：

师：这么美的故事，同学们快美美地读一读吧，荷叶姑娘今天还设了荷叶金奖，奖励读得认真的小组，看哪组能拿到。得了金奖组的小朋友，如果读完后对自己很满意，就拿一片荷叶，那是荷叶姑娘的礼物，开始。

３、汇报：

师：谁拿到了礼物？真棒！课文读得好，字也一定能读准。我有几个字请教小朋友们，师出示卡片开火车读。

４、理解课文，美读课文：

师：认识了生字宝宝，我们到池塘中看看，小伙伴们都在干什么。师先出示文中荷叶水珠的动画，请同学说一句话。师说：你能不能用文中的一句话说说图意？生先自由说，再读文。

（结合画面来读，并相机指导字音。）

５、师生活动：

师：看大家读得这么认真，小伙伴们正向我们招手，让我们也做小伙伴去玩吧。放音乐活动。

师：为了玩得更愉快，我们分成几个小队，跟着故事中的小伙伴一起去，哪个小组做小水珠宝宝队、小蜻蜓飞行队、小青蛙合唱队、小鱼儿游泳队。哪个小队玩得最尽兴，就奖荷花一朵。每个小组自读自演本段，一个人读，几个人演或几人读一人演 。

（生活动）

１、汇报：

各队自愿上台，师询问刚才自己队把荷叶姑娘当成了什么，谈感受。板贴。下面的“观众”做评委，通过观看作出评价，“快乐指数”为多少，超过 ４分就可以为本组摘走开心荷花。

２、看板贴总结句式：

师：这些小伙伴看同学们这么高兴，好象要告诉同学什么，我们听，小水珠说：生读“荷叶是我的摇篮”。后同前。

３、扩展练习：

师点击鼠标，回到荷叶图片。师：荷叶给小伙伴们带来了欢乐，如果小朋友们去池塘边玩，你们会把荷叶当成什么？比一比谁是今天的创作大王。

几个学生汇报后，师组织小组交流。

４、巩固字词：

师：我们就要离开池塘了，小伙伴们向我们告别，出示文中４个句子：

⑴ 小水珠躺在荷叶上。

⑵ 小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀。

⑶ 小青蛙蹲在荷叶上唱歌。

⑷ 小鱼儿笑嘻嘻地游来游去。

读通。

隐去句子，读生字。

师：字宝宝也来了。这些字宝宝是谁呢？

生读：荷、透、翅膀、蹲、嘻。

师：字宝宝和我们是好朋友了，他们搬家了，你们还能认出来吗？读扩展练习短文：《夏季的早晨》。

夏季的早晨

清晨，草坪上静悄悄的。一位妈妈蹲在摇篮旁，笑嘻嘻地看着躺在摇篮里的小宝宝。小水珠也蹲在小草的肩膀上，闪着亮晶晶的眼睛。一只蝴蝶飞来了，停在摇篮边，展开彩色的翅膀，跳着欢快的舞蹈，花儿笑了，小草也 笑了。夏季的早晨多美呀！

５、写字：

荷叶这么美，要把荷叶写美，出示“叶、美”生字卡片。

生先读，再说怎样记，师写，问同学发现什么，生自己写，师注意指导写字姿势。师选择展示，小组内交流。

**荷叶圆圆教学设计及反思篇三**

1、认识“荷、珠”等12个生字，会写“机、朵”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。

3、能根据生活实际，运用多种方式初步了解文中词句的意思在阅读中积累语言。

4、感受大自然的美好，激发起保护大自然的情感。

1、识字写字，感情读文。

2、能根据生活实际，运用多种方式初步了解文中词句的意思。

生字卡片、图片、课件。

一、 导入揭题

1、激趣引入(黑板上出示荷叶图)：

孩子们，你看黑板上画的是什么?

(荷叶)

2、揭题：

这节课我们继续学习第14课《荷叶圆圆》。

(出示课题，指导读题，要求读好、读出感情)

⑴ 听字谜猜生字：

一天一天又一天，天天太阳都出山(晶);一人来到小亭边(停)。

⑵ 看口型，说生字。

(荷、珠、蹲、嘻)

⑶ 读生字，组词语。

(摇篮、坪、透、翅膀)

二、学习课文第一自然段

1、 谈话：

看黑板，荷叶是什么样的?我们一起来看看课文里是怎么写的。

(出示第一自然段)

指名读。

2、指导朗读(重点指导“圆圆的”、“绿绿的”)看见这么多圆圆的、绿绿的荷叶，你一定非常喜欢，表示喜欢时的表情是怎样的?孩子们，那我们就带着微笑的表情来读出喜欢的心情吧。

3、齐读。

三、学习第二～五自然段

1、引述：

圆圆的、绿绿的荷叶多美呀，小伙伴们都来了……

2、听故事，边听边想：

故事讲了荷叶和哪些小伙伴之间的事?

出示课件：

生听后讨论，师结合学生回答贴图。

3、细品第二自然段：

⑴ 我们先把目光投向小水珠吧(课件出示第二自然段)，小声自读。

⑵ 讨论：

小水珠把荷叶当作什么?它是怎么说的?

结合回答认识引号。

小摇篮是用来做什么的?

指导朗读“摇篮”。

为什么把荷叶说成小水珠的摇篮?

⑶ 描述：

一阵风儿吹来，荷叶微微摆动，小水珠躺在这“摇篮”里，轻轻地晃动着身子，可舒服了!(板书：躺)这么舒服的摇篮，让我们和小水珠一块再去感受一下吧!

齐读第二句。

5、学习第3～5自然段：

⑵ 思考：

这几个小伙伴分别把大荷叶当作了什么?

(板书：停机坪 歌台 凉伞)

讨论：

品读三个小伙伴说的话。

同时指导理解立、蹲。

⑷ 引导孩子们配上动作：

小蜻蜓展开透明的翅膀，多美啊!你们可以一边读一边展开胳臂。

⑸ 小青蛙呱呱地放声歌唱，谁愿意来表演一下?

(过渡：小青蛙把荷叶当作它的歌台，我问也罢今天的课堂当作展示台表演一下好不好?课中休息：唱古诗《小池》)

交流，朗读。

指导写“朵”字，示范写，生写。

⑺ 现在我们来个最难的，我想请所有的同学们参照老师黑板上的板书

把课文中写“小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼”都背诵出来，能做到吗?如果你觉得有困难，也可以拿起书和大家一起读。

四、 拓展

1、出示图片，欣赏夏日荷塘美景，思考：

你能用背诵过的古诗中的名句来说说你看到的图画吗?

2、学生讨论，交流。

五、 总结谈话

1、 学习了课文你懂得了什么?

⑴ 把学生从课前的状态迅速带入情境中，将入境和复习生字结合起来。

⑵ 通过表情朗读带动感情朗读，让孩子受到更直观的引导。

⑶ 课件展示优美的\'画面，将孩子们带入情境，降低对课文内容理解的难度。

⑷ 提示孩子们可以通过生活经验以及动作表演加深对课文内容的理解。

⑸ 让学生有选择性地自主学习，培养学生主动积极的参与精神，通过讨论使得学生的认识不断得到完善，最后对课文内容形成初步的自我理解，突破教学难点。

1、分层次对不同的孩子提出要求。

2、学会积累，并强调知识的运用。

14 荷叶圆圆

小水珠 小蜻蜓

躺 立

摇篮 停机坪

小青蛙 小鱼儿

蹲 游来游去

歌台 凉伞

注重了课堂气氛的营造后，孩子们的学习兴趣迅速被提起。学习课文时，通过第二自然段的细品，把学法抛给学生，让孩子发现学习。引号的认识是一个较好的知识点，有利于分角色朗读。课中休息巧妙穿插唱古诗、表演古诗，孩子们的参与积极性比较高，效果较好。

**荷叶圆圆教学设计及反思篇四**

1、认识本课12个生字，让学生用自己喜欢的方法识字，激发学生对祖国文字的热爱。

2、借助拼音正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点： 识字、感情朗读课文。

教学难点：感受、体验生活的童真童趣。

教学准备：课件，生字卡片

教学过程：

一、 激趣导入，创设情境

1、小朋友，现在是什么季节？（春天）春天过去后就是夏天，这时候，池塘里有什么变化？请大家看——（课件）你们看见了什么？（学生说话创设情景）

2、请同学们看老师写字。（板书：荷叶圆圆）这些荷叶圆圆的，绿绿的。多美呀！谁来读读这句话。（课件：荷叶圆圆的，绿绿的。） 二、初读课文，感知大意。

1、荷叶多美啊！在这一片片荷叶当中会发生那些有趣的事呢？请同学们打开课本，翻到62页自己读读14课《荷叶圆圆》。（巡视发现学生读得较困难的词语板书，练读。）

2、你觉得课文哪儿写得特别有趣 ，把它找出来，自己先练习读一次，再读给你的同桌听一听，看谁把它读得最通顺。

3、课文哪些地方写得特别有趣，谁愿意读给大家听一听。

4、在朗读中，我们已经发现原来荷叶中藏着小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿呢！（板帖：四幅图。）多有意思啊！那么小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿都把荷叶当作什么呢？快到课文里找找吧，请同桌一起再把课文读读。

5、谁愿意上台把这些卡片摆一摆。（板帖；摇篮、停机坪、歌台、凉伞）哦，我明白啦，原来小水珠把荷叶当作——（生说）；小蜻蜓把荷叶当作—— 小青蛙把荷叶当作—— 小鱼儿把荷叶当作—— 他们正在荷叶当中做有趣的游戏呢！

三、感悟理解，重点指导读第二小节。

1、那你们见过摇篮吗？想一想，躺在摇篮里让妈妈轻轻地摇来摇去，摇来摇去，会觉得怎么样？（指名说）

2、（出示课件）瞧，小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛多舒服！多开心啊！谁来轻轻地读读小水珠这节。

4、下面四个小组比一比，看哪一组读得最好！

四、感知理解3-5小节，读好课文。

过渡：小水珠把荷叶当作自己的摇篮，我们把荷叶当作自己的展示台，来展示我们的朗读（课件）。

1、喜欢小蜻蜓的同学就去读读小蜻蜓这节、喜欢小青蛙的就去读小青蛙这节、喜欢小鱼儿的就去读小鱼儿这小节，多练几次，看谁读得好，读得有感情，还有表情。待会儿，我们要评出最佳小蜻蜓、最佳小青蛙、最佳小鱼儿。现在开始选择自己喜欢的小节练习朗读吧。

2、学生练习。

3、反馈指导。

（1）、谁来读小蜻蜓这小节？指名读。出示课件（大家看，蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀多像飞机停在停机坪上）

（2）、看到同学们读得那么有意思，小青蛙也想来露一手，你看，他站在歌台上唱起歌来了，会唱的小朋友可以站起来和他一起唱唱，一起跳跳。

（3）、轻松了一下，让我们继续我们的比赛，喜欢小鱼儿的都站起来读一读。刚才我发现，这条小鱼儿，还笑嘻嘻的，请你面对大家再读一读 。

五、齐读课文。

荷叶圆圆的、绿绿的，他给小水珠、小蜻蜓、小鱼儿带来快乐，也给我们带来了快乐，现在，让我们一起快乐地读读课文。

六、初步掌握生字，在语境中读好生字。

1、同学们，在读课文时，我们已经不知不觉地认识了课文中的12个生字，看63页，把他们读一读，再读给同桌听一听，看你读对了没有。

2、现在，这些生字宝宝都搬了家，能认出它们来吗？请拿出老师发给你的小纸片，自己读一读上面的短文。

3、自由读短文：《夏季的早晨》

夏季的早晨

清晨，草坪上静悄悄的。一位妈妈蹲在摇篮旁，笑嘻嘻地看着摇篮里的小宝宝。小水珠也躺在小草的肩膀上，闪着亮晶晶的眼睛。一只蜻蜓飞来了，停在摇篮边，展开透明的翅膀，荷花笑了，小草也笑了。夏季的早晨多美啊！

七、拓展延伸

练习写话：

---------（如：小蚂蚁、小蝴蝶……）说：“荷叶是我的---------。（如：凉伞、运动场……）

八、课堂总结

学了课文，你有什么新的收获？

板书设计：

14 荷叶圆圆

小水珠 摇篮 躺 眨

小蜻蜓 停机坪 立 展开

小青蛙 歌台 蹲 歌唱

小鱼儿 凉伞 游来游去 捧起

**荷叶圆圆教学设计及反思篇五**

1、学会本课的生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、体会小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿快乐的心情，感受充满童趣的夏天。

1、 认识本课生字。

2、 朗读课文。

课前准备：教学课件

激发兴趣，引入新课。

1、（出示荷叶图）师：这是什么？（荷叶）这是一张怎样的荷叶？

2、指导朗读

4、指导读课题。

二、初读课文，读准字音，了解课文大意。

1、借助拼音自读课文，思考：还有谁也喜欢这么圆这么绿的荷叶？

2、反馈：还有谁喜欢这又圆又绿的荷叶？

3、指导说话：谁能把这四个朋友连起来说一句完整的话？

三、认读文中生字并指导写字。

1、（出示带拼音的生字）学生认读。

2、（出示不带拼音的生字）学生认读。

3、交流识字方法。

4、（出示生词）学生认读。

5、指导书写：机和朵。

a、师写。

b、生找这两个字的相同点和不同点。

c、生写，师巡视指导。

四、深入感知课文内容。

师：这四个小朋友中你们最喜欢哪个小朋友呢？请找到“它”所在的那个小节连读两遍，然后读给你的同桌听。

1、 生读自己喜欢的段落。

2、 反馈。

1、 小青蛙。

小青蛙的歌声是怎样的？

当我们蹲着的时候，我们的腿就要弯曲，所以这个“蹲”是什么旁啊？

1、 小鱼儿。

小鱼儿把荷叶当成了自己的什么？（师板书：凉伞。）

为什么用“躲”？

说说跟“笑嘻嘻”结构相同的词语。

做做“游”的动作。

1、 小水珠。

小水珠把荷叶当成了什么？

理解“亮晶晶”，并用它说话。

理解“躺”并做这个动作。

1、 小蜻蜒

2、 小蜻蜓把荷叶当成了它的什么？

理解“坪”。

1、 看板书，回顾课文内容。

五、拓展延伸。

2、同桌讨论，师巡视。

3、反馈。

六、总结课文。

荷叶有那么多的朋友，有那么多的好处，我们能摘它吗？（不能）对，我们要爱护荷叶，懂得欣赏它，做它的好朋友。

**荷叶圆圆教学设计及反思篇六**

1、识“珠、摇”等12个生字和身字旁1个偏旁。

2、能借助插图、联系生活实际了解“停机坪、摇篮、透明”等词语的意思；通过做动作知道“躺、展开”等词语的意思。

3、能有感情的朗读课文，背诵课文，感受夏天的美好。

4、学习并仿照“荷叶圆圆的，绿绿的”句式说话。

通过联系生活实际、作动作等方式理解词语的意思：仿照“荷叶圆圆的，绿绿的”句式说话。

小水珠、小青蛙、小蜻蜓和小鱼儿的图片，课件

准备一个圆，我们来玩一玩变魔术的游戏吧，这个圆你能变什么？生答。

师：天气越来越热了，我的这个大圆就迫不及待地跳到了池塘里洗个澡，看看它变成了什么呢？一起说，荷叶，师：对呀，这个大圆真的变成了一张荷叶，这荷叶多美啊！你能说说这是一张怎样的荷叶？生：……师：看来，你们都挺喜爱荷叶的，要不带着你们的喜欢来读一读。谁来读读？（屏幕：荷叶圆圆的，绿绿的。）

师：读得真好！老师听出来了，荷叶又圆又绿。谁看到的荷叶比这位同学看到的还圆还绿呢？再来读一下！指名，多投入啊！我们一起来读，生：（齐声）荷叶圆圆的，绿绿的。

师：这么美的景色不仅吸引了我们，还吸引了一位大作家，他把自己看到的，想到的写下来，就是今天我们要学习的课文《荷叶圆圆》，同学们齐读课题。

2、听范读，回答问题。

3、都有哪些小伙伴喜欢荷叶呢？生回答，师贴图。

1、请同学们自由朗读课文，努力读准字音、读通句子。

2、标上自然段。读完后，坐端正，明白了吗？

师：全文共有5个自然段（课件），你标对了吗？

师：这么美得景色，这么美的文章，我们一起来学一学吧！

1、课件出示第一自然段。

齐读：荷叶圆圆的，绿绿的。师：作者从荷叶的形状，颜色两方面来描写荷叶的，你能试着像这样说一说苹果吗？（举例练习句式）

1、出示课件第二自然段。

师：第二自然段写的是谁啊？生：小水珠。随机教学：“珠”这个“珠”是个生字，谁来办法记住它？（结构法，加偏旁，换偏旁）

师：同学们仔细看，珠的左边是“王字旁，”王字旁的字大多和玉石有关。

师：小水珠是怎么喜欢荷叶的呢？对，把小水珠的话读一遍。

生：小水珠说：“荷叶是我的摇篮”，小水珠躺在荷叶上眨着亮晶晶的眼睛。

师：你们看出来了这颗小水珠什么特别的亮。

生：亮晶晶的眼睛。

师：对，小水珠的眼睛特别的亮。课文用了亮晶晶来形容。（卡片：晶）来大家来读一读。

生：（齐声）晶

师：这个晶有什么特点？三个“日”组成就读晶

谁来编一编顺口溜：

生：小水珠说：“荷叶是我的摇篮”，小水珠躺在荷叶上眨着亮晶晶的眼睛。

师：让我们都感受你的舒服，你是怎么做动作的呢？谁能用你的手和脚比划一下是怎么舒服地躺在荷叶上的。

师：看来你躺得真舒服。谁还能比她躺得还舒服的——生：用手枕着后脑勺躺着。

师：那你们就用手枕着后脑勺躺下，把你的手当成你的枕头，用你喜欢的方式往后躺，现在后面就是一片大大的圆圆的荷叶，一阵微风吹来，你的身体跟着荷叶，左一摇，右一摇，又左一摇，右一摇。此时，你觉得自己好像睡在哪里？（摇篮）

师：真温暖真舒服，你们看出示对比图，小水珠躺在荷叶上，多像婴儿躺在摇篮里啊！“摇”左右结构，提手旁，齐读。

师：我们就是小水珠，睡在摇篮里吧。小水珠说——生：（齐读）小水珠说：“荷叶是我的摇篮”，小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。

2、学习第三自然段。

师：多美的画面啊，看到这一幕谁也迫不及待地飞过来了。

生：小蜻蜓迫不及待地飞到了绿油油的荷叶上。怎么说的——小蜻蜓说：“荷叶是我的停机坪”。小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀。

师：读得真好！看你的身体多轻盈，请你给我们做一个小蜻蜓飞翔的动作。

教学“翅膀”（一支羽毛，月亮在旁边）

师：你们看到没有，我们张开双臂就好像小蜻蜓展开翅膀，小蜻蜓飞翔的时候就像是一架飞机，所有的小蜻蜓觉得荷叶是他的——“停机坪”。

师：再请只小蜻蜓给我们读一读——

生：小蜻蜓说：“荷叶是我的停机坪”。小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀。

师：多美的翅膀啊！带读“透明”我们来看看小蜻蜓是怎样立在荷叶上的——（屏幕显示一只美丽的小蜻蜓）

师：看到这么美丽的画面让我们做做那只小蜻蜓，谁是那只可爱的小蜻蜓。

注意“立”的动作

齐读：小蜻蜓说：“荷叶是我的停机坪”。小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀。（生做动作）

3、学习第四自然段。

师：谁喜欢小青蛙，来给大家读一下第四自然段？请生朗读

师：读得很好，特别喜欢你读得最后一句。我们就知道青蛙的歌声是怎样的——生：（齐声）呱呱地。

师：真好，读出了青蛙对荷叶的喜爱之情。还有“小青蛙”吗——

师：你们看，真正的青蛙在唱歌的时候，姿态是怎么样的？你来做一做。师：两条大腿弯曲着，蹲着唱歌的。蹲这个词用得非常准确，当我们蹲着的时候我们的腿就要弯曲，蹲是“足”字旁。

4、学习第五自然段

听到小青蛙呱呱的歌声，小鱼儿也游过来了，他们是怎么说的呢？谁来读一读。

请你做一个笑嘻嘻的表情，说明小鱼儿此刻的心情很怎么样？

捧起呢？你来做一下动作。

“一朵很美的水花”和“一朵朵很美很美的水花”有什么区别？

（蚂蚁说：“荷叶是我的小船。”它能把我带到我想去的地方。小蝴蝶说：“荷叶是我的舞台，我在荷叶上跳舞。”小鸟说：荷叶是我的大床，可以躺在床上睡大觉。小水珠说：荷叶是我的跳跳床，在上面跳来跳去。小虫子说：荷叶是我的大软床，可以让我舒舒服服的躺在上面晒太阳。）

2、那荷叶是小朋友的什么呢？你们想对荷叶说些什么？荷叶是小朋友的凉伞，荷叶是小朋友的凉帽，荷叶是小朋友的风景。

3、小结：这神奇的大自然造就了这么美的荷塘景色，这美妙的景色需要我们人类精心地呵护。请同学们用你们手中的彩笔，画下这美丽的景色，然后在一旁写上你想说的话。

**荷叶圆圆教学设计及反思篇七**

1．认识“荷、珠”等12个生字，会写“是、朵”等6个生字。

2．学生通过自主朗读、表演理解课文，背诵课文。

3．激发学生对大自然的喜爱之情，培养学生乐于创造美的感情。

1．小动物头饰。

2．生字词卡片（躺、眨、立、展开、蹲、唱、游、捧）。

3．多媒体课件。

一、激情引趣，导入新课。

1．猜一猜，说一说。（出示一个圆圈）

（1）请你看图猜一个字。谁能猜两个字？还能猜一个三个字的词吗？

（2）（点击出示“圆圆的”）那种特别圆的感觉是怎样的呢？（指名读，评议）

（3）你知道哪些东西是“圆圆的”？

2．把圆圈改成绿色的。

（1）评议，出示“绿绿的”一词，指导朗读。

（2）哪些东西既是“圆圆的”又是“绿绿的”？

3．板书课题，指导朗读课题。

二、创设情境，提出问题。

看着圆圆的、绿绿的荷叶，你有什么疑问？

四人一组，大声读课文，能提出什么问题？

1．课文中出现了哪几个小伙伴？

2．它们分别把荷叶当作了什么？

三、小组合作，探究问题。

（一）生字词的学习

1． 同学们带着疑问读一读课文，找出问题的答案。

2． 交流你是用什么方法记住本课的生字词。

3． 检查生字词。（老师出示荷叶卡片，让学生张口不出声的读，老师猜，同时简单交流识字方法）如：一支羽毛（翅），月在旁边（膀），人在亭子边（停），一日一日又一日（晶）

4． 解决问题。（都是谁和荷叶姐姐交朋友了？）小精灵们，快到荷叶上来吧！（师生共同带头饰）

（二）精读课文，重点段落的研读。

1．小水珠部分。

（1）hi，大家好，我是荷叶姐姐，（出示课件）谁是小水珠啊？多可爱的小水珠啊，你在荷叶上都看到了什么？你把荷叶当成了什么？（摇篮，联系蹦蹦床）躺在荷叶上有什么感觉？（高兴，舒服）我们一起来当一当幸福的小水珠吧！

（2）为什么是亮晶晶的？你还知道亮晶晶的什么？

2．小蜻蜓部分。

（2）小蜻蜓飞来飞去抓害虫，累了，就在荷叶上休息呢！谁想来当当小飞行家，请起立，让我们边读边来过把飞行瘾吧！

（3）展开什么样的翅膀？理解透明，你还见过什么东西是透明的？

3．小青蛙部分。

（2）指名读。

（3）齐读。

4．小鱼儿部分。

（1）播放课件（水花溅起），那里的水花？是谁来了？

（2）小鱼儿有没有手，怎么会捧起水花呢？小鱼儿玩耍时的表情怎样？小鱼儿为什么这么开心？（因为荷叶就像一把凉伞为它挡住了阳光，它在荷叶下玩耍感到很凉爽，很舒服。）

（3）指名读，齐读。

（4）说几个像“一朵朵”“很美很美”一样的词。

四、整体感知，归纳总结。

展示台：

1．在小组内，把喜欢的段落背给其他同学听。

2．在班内展示。

五、巩固新知，拓展练习。

（出示）荷叶圆圆的，绿绿的，（ ）说：“荷叶是我的（ ）。”

（二）学习生字。（机、朵）

1．观察其特点（相同的、不同的）。

2．范写。

3．描红。

4．练习。

六、作业

制作本课的生字卡片。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找