# 有关0的加减法说课稿

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-07-05

*第一篇：有关0的加减法说课稿有关0的加、减法说课稿江都国际学校 李惠今天我将要为大家讲的课题是有关0的加、减法说课稿。首先，我对本节教材进行一些分析。一、教材结构与内容简析本节内容在全书及章节的地位：《有关0的加、减法说课稿》是江苏教育出...*

**第一篇：有关0的加减法说课稿**

有关0的加、减法说课稿

江都国际学校 李惠

今天我将要为大家讲的课题是有关0的加、减法说课稿。

首先，我对本节教材进行一些分析。

一、教材结构与内容简析

本节内容在全书及章节的地位：《有关0的加、减法说课稿》是江苏教育出版社出版的义务教育课程标准小学实验教科书一年级上册第48-49的内容。在此之前，学生已学习了5以内的加、减法,这为过渡到本节的学习起着铺垫作用。本节内容又为以后学习加、减法打下基础。本节内容是承上启下的部分，因此，在一年级数学学习中，占据着重要的地位。

设计理念分析：作为一名数学老师,不仅要传授给学生数学知识,更重要的是传授给学生数学思想、数学意识，因此本节课力图以尝试-诊断-建构的教学思想进行教学。

二、教学目标

根据上述教材结构与内容分析，考虑到学生已有的认知结构心理特征，制定如下教学目标：

知识：让学生经历有关0的加、减法计算方法的探索过程，学会有关0的加、减法计算。

能力：发展学生初步的动手操作能力、发展思维能力、分析比较能力和语言表达能力。

情感：让学生感受数学与生活的联系。

三、教学重点、难点

本着课程标准，在吃透教材基础上，我确立了如下的教学重点、难点。

重点：让学生通过实践探索、合作交流，自己学会有关0的加、减法计算。

难点：认识有关0的加、减法的计算规律。

下面，为了讲清重点、难点，使学生能达到本节设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈。

四、教法和学法

数学是一门培养人的思维，发展人的思维的重要学科，因此，在教学中，不仅要使学生“知其然”而且要使学生“知其所以然”，我们在以师生既为主体，又为客体的原则下，展现获取知识和方法的思维过程。基于本节课的特点，我拟定了以下教学方法:提供有效材料，鼓励探究发现；及时归纳总结，实现思维提升。

在学习过程中我将适时进行以下学习方法的渗透：依托经验,自主建构：尝试探究、自主发现；合作交流，共同提高。

最后我来具体谈一谈这一堂课的教学过程：

五、教学过程

1、复习旧识：

游戏：快速抢答。

1+4= 2+1= 5-2= 4-3= 3+2= 5-3= 2+2= 4-2= 【设计意图】：由游戏导入新课，学生的注意力很快投入到课堂之中，激发了学习兴趣：同时游戏的内容是学生已学习的5以内的加、减法计算，为新知识的学习做好了充分的准备，形成积极、活泼、向上的学习氛围。

2、引入新知：（1）教学例3 呈现情境图，提问：谁能把动画的意思说一说。

指定三人说图意：原来有3人在浇花，走了3人，没有小朋友了。强调“没有”就是0。

简化信息：一共3人,走了3人，还有0人。指定3人说。问：就是从几里去掉几还剩几？

提问：怎样用算式表示？（板书：3-3）等于多少？（板书：=0）为什么等于0？指名说说算式中每个数表示的意义。(2)教学例4 投影出示两盆花，让学生仔细观察，说说左边一盆开了几朵花？右边一盆开了几朵花？提问：两盆一共开了几朵花？谁会列算式？

学生说出算式后教师板书：5+0.提问：为什么列成5+0？5+0等于几？（板书：=5）你是怎么想的？指名说说算式中每个数表示的意义。【设计意图】：例4的图和例3有些相近，教师直接提问左边一盆开了几朵，右边一盆开了几朵，避免学生混淆。（3）教学“试一试”

谈话：刚才大家算得真不错，下面来比一比。

（出示0+3和3-0）你能自己算出这两题的得数吗？把得数填在课本上。提问：0+3为什么等于3？3-0为什么也等于3？（4）提问：看看黑板上4道算式，你发现了什么？（5）小结

今天我们学的算式都和几有关？今天我们来学习有关0的加、减法。（板书：有关0的加、减法）【设计意图】：这一环节，让学生自主观察、思考，激活了学生的思维，教会了学生学习的方法。学生的学习过程是通过一系列活动完成的，体现了组织学生自主学习、合作研究的精神。

3、巩固练习

（1）做“想想做做”第1题。

让学生先观察两幅图，说一说图意后再填写算式。做完后全班交流。【设计意图】：让学生先说图意，在学生明确数量关系的基础上，再列式，巩固学生有关0的加、减法计算的知识。（2）做“想想做做”第2题。

先独立完成，做完后再小组交流、全班交流。【设计意图】：让学生通过独立思考和合作交流，运用新知识，加深理解。（3）做“想想做做”第3题。

让学生看书，先填出算式中方框里的数。再让学生说说为什么这么列算式。再观察列出的三道式子的规律。【设计意图】：先填算式中方框里的数，再说为什么体现了尝试-诊断-建构的教学思想。再观察三道式子的规律训练了学生的比较能力。（4）做“想想做做”第4题。

先完成算式，引导学生比较：横着看发现什么？竖着看呢？ 让学生先在小组内交流，再指名回答。【设计意图】：让学生自主交流，探索研究，培养了学生合作交流和比较的意识。（5）做“想想做做”第5题。

先独立完成算式中方框里的数，再想一想还能填哪些数。教师进行归纳总结。

4、课堂总结

提问：这节课你学到了什么？有关0的加、减法怎样算？ 【设计意图】：让学生自己总结，使学生充分感受到自己是学习的主人，从而树立学好数学的自信心。

5、课堂作业

完成“想想做做”第6题。做好的同学完成口算练习册第15页左半页。【设计意图】：针对学生素质的差异进行分层训练，既使学生掌握基础知识，又使学有佘力的学生有所提高，从而达到拔尖和“减负”的目的。

六、板书设计

3-3=0 5+0=5 5-1=4 □-□=0 0+□=□ □-0=□ 3-0=3 0+3=3 5-3=2 1-1=0 0+1=1 1-0=1 5-5=0 2-2=0 0+2=2 2-0=2 3-3=0 0+3=3 3-0=3 4-4=0 0+4=4 4-0=4 5-5=0 0+5=5 5-0=5 „ „ „

七、预计效果

我根据学生的年龄特点，有效地引导学生自己提出问题、解决问题，完成本课的学习任务。使全班学生学会有关0的加、减法计算，全班大多数同学认识有关0的加、减法的计算规律。但课堂是千变万化的，有时还需教师灵动发挥，随机生成。以上是我对有关0的加、减法的说课稿，不足之处还请各位老师批评、指导，谢谢大家。

**第二篇：小数加减法说课稿**

《小数加减法》说课稿

伊旗第二小学 刘水桃

一、说教材 1.教学内容

今天我所教学的内容是四年级下册第六单元《小数加减法》的第一课时。2.教学分析

本节课是在学生近期学习了小数的意义和性质以及整数加减法的基础上进行教学的，是学生将来进一步学习小数乘除法，小数四则混合运算地基础。教学中我对教材进行了取舍，选择学生熟悉的购物情境作为计算教学的背景，备课前我对学生采取了抽样调查的方式，了解到学生对于小数学部分位数相同的小数加减法，能将已有整数加减法的计算经验完全迁移过来进行计算，学生对于小数部分位数不同尤其是小数部分位数少减位数多的小数加减法出错率较高，由学生本节课需要“学什么”，决定了本节课我应该“教什么”。对比众多版本教材中对小数加减法知识的呈现，我采用了苏教版中购买文具素材引入小数加减法学习，“元、角、分”知识不论是其实际意义还是小数意义对于学生而言很容易理解，这一主题情境中还蕴含了大量的数学信息，其中的数学问题应用到学生小数部分位数相同、小数部分位数不同、整数与小数加减来解决。3.教学目标 基于以上对于学生认知的把握与自己对教材的取舍及处理，我将本节课的教学目标定位于以下三点：

1.理解小数加减法的计算方法，能够正确计算小数加减法。2.营造自主探究空间，使学生在尝试与探究计算方法的过程中理解小数加减法计算的算理和算法，并从中感受迁移、类比的数学思想、方法。

3.鼓励学生大胆尝试探寻小数加减的“新情况”，培养学生的尝试意识、创新意识，并从中感受到数学知识间的相互联系。

本节课教学重点是掌握小数加减法的计算方法，教学难点是理解小数加减法的算理。

二、说教法

本节课的教学立足于促进学生的发展，紧密联系生活实际创设情境，让学生通过自己探索获得小数加减法的笔算方法，在交流中理解小数加减法的算理。在教学中力求体现以下特点：

第一，紧密联系生活，创设问题情境。借助学生熟悉的购物情境，充分激活学生的已有知识经验。让学生经历收集信息、提出问题、解决问题的过程，培养学生的问题意识和解决问题的能力。在解决问题中顺理成章地引入小数加减法，使学生以最佳状态进入新知学习活动中，主动探索小数加减法的笔算方法。在巩固提高环节再次回归主题情境让学生应用新收获解决课首提出的数学问题，体现数学来源于生活，服务于生活的理念。在这样的背景下学习，学生更能体会出学习小数加减法计算的意义，感受数学的价值。第二，大胆放手尝试，探索中学习新知

在学生已有整数加减法计算的基础上，教学中我充分利用这一知识经验，由学生独立收集有用信息，提出问题，并解决问题。在这一系列学习活动中，教师放手让学生尝试、探索，促使学生根据已有经验探寻小数加减法的多种情况，在教师引导、学生交流中激发了学生的思维火花，探索中感悟小数加减法的计算方法，在交流中理解小数加减法的算理。通过师生、生生间的交流活动将初步的感悟上升到新的高度总结出小数加减法笔算的方法，理解列竖式时小数点对齐的道理。

三、说学法

在学法指导上，我采取迁移、点拨、渗透、对比、反馈等多种指导方法，突出了：（1）问题让学生提出；（2）算法让学生探究；（3）疑难让学生交流；

四、说教学程序

一、复习

1.竖式计算下列两题。

475+34 =

385–59= 2.化简小数

50.00=

25.30=

2.500=

1.0= 设计目的：复习旧知为新知做铺垫。直接导入新课。

二、自主探究，建构新知。

1.课件出示数学信息，鸟巢可容纳9.10万人，水立方可容纳1.70万人

师：从图上你获得哪些数学信息？根据这些信息你能提出数学问题吗？

（1）鸟巢和水立方一共能容纳多少万人?

（2）鸟巢比水立方多容纳多少万人?你能列出算式吗？（学生口答，师板书。）

9.10 + 1.70＝？

9.10－1.70＝ ？

2.下面同学们试着在自己的本子上用竖式算一算第一题。算完以后同桌交流一下算法。

设计目的：教师乘机让学生说算理。注意得数末尾有0，一般把0去掉。

3.小数加减法要注意什么？

设计目的：让学生通过计算总结算法。

三、巩固练习（课件出示）

1.女双跳水成绩和男双跳水成绩共多少分? 女双跳水成绩比男双跳水成绩高出多少分? 设计目的：让学生知道相加减的两个小数位数不同，可以在位数少的那个小数末尾添“0”。

2.判断对错(目的：让学生根据出现的错误，避免自己在计算中出现这样的错误)

四、课堂小结。

比较小数加减法和整数加减法，他们在计算时有什么相同的地方？有什么不同的地方？

设计目的：明确小数加减法和整数加减法的不同

五、教学反思：

通过教学发现本节课的不足主要有两点： 1.练习设计没有把学生容易出现的错题精选做。

2.教师应根据学生回答问题情况及时评价学生。调动学生的学习积极性，活跃课堂氛围。

**第三篇：小数加减法说课稿(经典)**

《小数加法和减法》说课稿

一、说教学内容

各位领导，各位老师，大家好！今天我说课的内容是小数的加法与减法，它是苏教版小学数学五年级上册第四单元的教学内容，它是在学生已经认识了小数，小数的性质的基础上进行教学的，为将来进一步学习小数乘除法、小数四则混合运算打下基础。

二、说设计思路

本课教学的主要内容是让学生掌握用列竖式的方法来计算小数加减法。这部分内容先创设了一个简单的购物情境，第一个问题是要求学生用竖式计算两位数加一位数，引导学生把整数加法的计算方法迁移到小数中来。并着重比较“把小数点对齐”和“把末尾对齐”这两种算法哪一种正确，理解“把小数点对齐”就是“把相同数位对齐”的真理。第二个问题是组织学生继续探索两位小数减一位小数的计算方法。试一试让学生明确计算结果能化简的要化简。在此基础上，组织学生比较小数加、减法与整数加、减法的相同点和不同点，讨论在计算时的注意点，引导学生用自己的语言来总结和归纳计算方法。

三、说重难点

本课的重点是使学生初步掌握小数加减法的计算方法。而能正确列出竖式来进行计算是本课的难点。

四、说教学目标

根据对教材的分析，结合学生的特点，我制定了如下教学目标：

1、使学生经历探索小数加、减法计算方法的过程，体会小数加、减法与整数加、减法在算理上的联系，初步掌握小数加、减法的计算方法。

2、通过合作探索、讨论交流，培养学生的概括能力和语言表达能力。

3、使学生进一步增强运用已有知识和经验探索并解决新问题的意识，不断体验成功的乐趣。

五、说教学过程

根据教学目标和本班学生的特点，我按如下教学程序进行教学：

一、创设情境，导入新课。

我首先采用媒体出示一副小明、小丽和小芳三位同学买文具的场景图，引导学生观察，你知道了什么？学生观察并说说各种文具的价格。接着我引导学生提问：你能提出哪些问题呢？学生独立思考，提出问题并交流。可能提出“小明和小丽一共用了多少元？„„最后我适当选择一些问题，采用媒体出示，引导列式：你能列出算式吗？学生口答列式：4.75+3.4=这是一道小数加法的计算问题，今天我们就一起来探索一下小数加减法。这部分教学通过让学生观察商品的价格，产生买卖商品的欲望，通过让学生提出问题，明确了本课的学习内容是小数加减法，同时培养了学生提出问题的能力。

二、尝试计算，探索新知。

我先让学生观察4.75+3.4这个算式，然后引导思考：你会用竖式计算吗？请同学们自己试一试。学生试着在本子上列竖式进行计算。我巡视不同的列式方法，并请学生在投影上展示自己的列式方法：一种是小数点对齐，一种是末尾对齐。等学生计算好后引导观察：请同学们比较一下，这两种算法哪一种正确？为什么？学生小组讨论，说说自己对这两种算法的看法，然后集体交流想法：我认为小数点对齐这种列式方法正确，因为小数点对齐就是数位对齐。这部分如果学生回答不出为什么？可以让学生讨论后交流。接着我示范把竖式板书在黑板上，强调小数点应对齐等细节。学生观察。接着我出示学生提出的第二个问题：“小明比小丽多用多少元？”这是一道减法，你会计算吗？请同学们列出竖式，算一算。学生独立计算在本子上，然后引导交流：你是怎样列式的？学生交流我是采用小数点对齐来列式的，小数点对齐就是数位对齐。强调：用竖式计算小数减法也要小数点对齐，媒体出示列式方法并计算出结果。最后让学生独立完成试一试并交流自己的列式方法，明确小数点对齐。接着引导提问：你能把计算结果进行化简吗？学生尝试化简并交流自己的想法，小数末尾的零可以去掉，这是小数的性质。最后引导比较，请同学们小组讨论一下：小数加减法与整数加减法在计算时有什么相同点？计算小数加减法时应注意什么？学生讨论，在小组里说说自己的想法，然后集体交流得出小数加减法与整数加减法在计算时都要数位对齐，都是满十进一。小数在计算时应小数点对齐，计算的结果要进行化简。

三、分层练习，巩固新知。

练一练1，先让学生独立计算，然后交流自己的想法，强调计算过程中的注意点，整数的小数点在右下角，计算的结果应化简。通过练习，使学生进一步掌握小数的计算方法，体会小数点对齐的重要性。

六、说教学特色

综合这节课的教学程序，本课的教学特色是：

（1）通过创设了一个买卖物品的真实的生活情境，激发了学生探索知识的欲望，体会了数学的实用价值。

（2）通过学生的自主探究，分组讨论，在充分交流的基础上得出小数加减法应小数点对齐，从中培养了学生自主探究知识的能力，真正让学生成为了学习的主人，成为了知识的探索者与发现者。

（3）根据本班学生的特点，通过练习的分层设计，不断完善学生的知识，弥补学生思维的不足，重新建构已有的知识，体现了教学的有效性。

**第四篇：小数加减法说课稿**

小数加减法说课稿

一、说教材。

1、教学内容：

本课是苏教版小学数学教科书五年级上册第48-49页的例

1、“试一试”和“练一练”。

2、教学分析：

本课内容通过创设问题情境，营造认知矛盾，因势利导，体会小数加、减法与整数加、减法在算理上的联系，掌握小数加、减法的计算方法，明析小数加、减法的算理，逐步构建小数加法和减法的计算法则。在此之前，一方面学生在三年级曾经进行过一位小数的加、减计算，由于两个加数、被减数和减数都是一位小数，他们不自觉地做到了小数点对齐。虽然进行了小数加、减计算，并没有形成计算的法则；另一方面学生已能熟练地进行整数加、减法，并能理解其算理。学好了这部分知识，有利于学生运用小数加、减法解决生活中的实际问题，更为深刻体会加减法的内涵。教材在安排这部分内容时，有三个主要特点:第一，不以既定的计算法则束缚学生，突出对计算方法的探索和理解,不求算法一步到位，适当展开了算法逐步发展、逐渐完善的过程,加强与整数加、减法的有机联系，帮助学生形成包摄性更大的认知结构。第二，练习数量比较充足，练习形式活泼多样，避免机械、被动、乏味的计算训练。第三，注重计算知识的实际应用。设计教学时，一方面利用学生原有的知识经验，营造认知冲突，将末尾对齐对小数点对齐同时呈现，激发学生主动探索的欲望；另一面利用学生已有的整数加减法学习经验，以及利用学生身边熟悉的人民币，帮助学生理解相同计数单位的个数才可以直接相加减这一算理，从而掌握小数加减法的计算方法。

3、教学目标：

基于以上对于学生认知的把握与自己对教材的取舍及处理，我将本节课的教学目标定位于以下三点：

1.使学生经历探索小数加、减法计算方法的过程，体会小数加、减法与整数加减法在算理上的联系，初步掌握小数加、减法的计算方法。

2.营造自主的探究空间，使学生在试做与探寻计算方法的过程中理解并掌握小数加减法计算的算理和方法，并从中感受迁移、对比等思考问题的方法。3.鼓励学生探寻新情况，培养学生问题意识、探索意识与求新意识。本节课的教学重点是理解小数加减法的计算方法和算理，能够正确计算小数加减法。教学难点是学生主动探寻新情况，理解新旧知识之间的联系与区别，感受迁移、对比等思考问题的方法。

二、说教法。

本节课的教学立足于促进学生的发展，紧密联系生活实际创设情境，让学生通过自己探索获得小数加减法的笔算方法，在交流中理解小数加减法的算理。在教学中力求体现以下特点：

第一，紧密联系生活，创设问题情境。借助学生熟悉的情境，充分激活学生的已有知识经验。让学生经历收集信息、提出问题、解决问题的过程，培养学生的问题意识和解决问题的能力。在解决问题中顺理成章地引入小数加减法，使学生以最佳状态进入新知学习活动中，主动探索小数加减法的笔算方法。在巩固提高环节再次让学生应用新收获解决提出的数学问题，体现数学来源于生活，服务于生活的理念。在这样的背景下学习，学生更能体会出学习小数加减法计算的意义，感受数学的价值。

第二，大胆放手尝试，探索中学习新知

在学生已有整数加减法计算的基础上，教学中我充分利用这一知识经验，由学生独立收集有用信息，提出问题，并解决问题。在这一系列学习活动中，教师放手让学生尝试、探索，促使学生根据已有经验探寻小数加减法的多种情况，在教师引导、学生交流中激发了学生的思维火花，探索中感悟小数加减法的计算方法，在交流中理解小数加减法的算理。通过师生、生生间的交流活动将初步的感悟上升到新的高度总结出小数加减法笔算的方法，理解列竖式时小数点对齐的道理。

三、说学法

在学法指导上，我采取迁移、点拨、渗透、对比、反馈等多种指导方法，突出了：（1）问题让学生提出；（2）算法让学生探究；（3）疑难让学生交流；

四、说教学程序：

一、故事引入，感知算理存在。课的开始，我出示船长的年龄：在一艘船上，有水手75人，羊32只，请问船长的年龄有多大？这一个外国专家给中国小学生出的数学题。让学生试着说说，找出疑问。

我利用船长的年龄问题引入本节课，主要想从这个著名问题中衍生两个方面：一方面衍生本节课的探索主线——敢于质疑，勇于提问。探究活动的中心是问题，而学生的问题意识与质疑精神并不强，通过课前的渲染，让学生带着这样的学习品质进入课堂。另一方面通过对其中条件的改变，唤醒学生已有的学习经验——单位相同才可以直接相加减，为明析算理提供感知基础。

二、主动探索，自主迁移方法。

1.我出示一条数学信息：水果批发市场，第一天运进水果574吨，第二天运进水果56000千克，启发学生思考：你能提出什么数学问题？解决问题。从中引出小数的加减法，并借助图演示计算过程理解只有相同计算单位才能相加的道理。

让学生在感悟算理的过程中由表及里，唤醒学生原有的整数加减法的学习经验，为实行方法的迁移作准备，有了算理的初步体验，学生的尝试练习才有针对性，利用正方形图直观演示小数相加的过程，在分类、移动的过程中较为形象地理解算理，体现数形结合的思想。

2、再让学生根据原题创造出不同的小数加减法算式进行计算交流，归纳总结出小数加减法的算理。并通过最贴近孩子生活的人民币再次体会算理。

为学生探究小数加减法、内化计算方法、理解算理，营造一个开放的问题环境，学生对于自己创造的数学问题比较感兴趣，在自己发现的问题面前往往表现出很强的探究欲望，通过不同算式的呈现，丰富学生对小数加减法的认知，并能结合学生解决问题的过程中存在的疑点，引导学生思辨，完善学生的计算方法。最后通过观察、类比、归纳，小结出小数加减法的计算方法。由于学生是创造的主体，不可避免会碰到例题中的退位减，有整数加减法的经验，学生在计算小数时可以实行方法的迁移，所以可以整合例题，让数学学习和探究活动更真实。

三、综合应用，提升内化方法。

1.出示例1的情境图，让学生提出问题，解决问题，巩固计算方法。2.口算练习：5.55+2= 5.55+0.2= 5.55+0.02= 通过练习与比较使学生进一步加深理解相同的数位才能相加减。

3.数学游戏。

在口里给竖式填上运算符号，然后再添上小数点，使小数加法或减法竖式成立，让学生知道得数的小数点只要和上面的小数点对齐就行了。

4.智慧园地。

从掌握方法到形成计算能力需要一个积累的过程，让学生再次经历提出问题、解决问题、反思总结的过程内化计算方法。通过多层次趣味性的练习，突出算理这一核心学习内涵，满足各层次学生的需求，让学生始终保持积极主动的学习状态，充分体会数学学习魅力，培养数学学习情感。

四、回顾反思，总结全课。

让学生再一次回顾本课的小数加减法，并让学生懂得一个道理：在学习过程中要敢于质疑，勇于提问。

【资料链接】：

1.美国加州大学教授费尔德（A·SCHOENFIELD）出了一道题目“在一条船上，有75头牛，32只羊，请问船长的年龄有多大？”看似简单的题目却让64%的法国学生得出“船长的年龄为43岁（=75—32）。”据著名数学教育家，华东师范大学张奠宙先生在《21世纪创新教育论坛》上引用的数据表明，在中国有90%的小学和初中学生得出这个结果，更有甚者，上海某重点中学高三学生还有10%的学生认为43岁。这一故事说明中国的学生缺少一种敢于质疑的精神，以及对老师等权威对象的盲从。

2.古人云“学起于思，思源于疑。”明代学者陈献章说过：“前辈学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。疑者，觉悟之机也，一番觉悟，一番长进。”有疑有惑，便出现了“心求通而未得之意”，“口欲言而未能之貌”的情形。陈献章《论学书》。这说明生疑、发问很重要，尤其是能够在“不疑处有疑”。

**第五篇：《小数加减法》说课稿**

《小数加减法》说课稿

《小数加减法》说课稿1

一、说教材

1、教材的地位及作用

《小数的加减法》是义务教育课程标准实验教科书人教版数学四年级下册第六单元的内容。本单元编排了“小数的加减法”这一教学内容，学生在这册教材第四单元刚学习完小数，掌握了小数的意义和基本性质，对小数有了一定的感性认识的基础上安排学习的，教材分为两个层次，第一层次学习位数相同的小数加减法的意义和小数加减法的计算法则。第二层次学习小数位数不同的小数加减法。本课是学习这两个层次的第一课时，是学生日常生活的需要和进一步学习、研究的需要，理解和掌握小数加减法的算理（即只有计数单位相同的数才能相加减），和算法（把相同数位对齐，也就是把小数点对齐）是学习小数位数不同的小数加减法的关键，是基本的而且是必备的数学知识、技能与方法。

在人类生产和生活中，诸多问题的解决，都离不开小数的加、减法。它是数的运算中不可缺少的内容，是形成良好的计算能力的重要组成部分。

教材以表格、图文相结合的形式，呈现学习内容，有效地改变了以往小数计算中比较单一、严肃的学习面孔，使鲜活的体育活动和看似机械演练的小数运算融为一体，使计算、推理、概括这些抽象的数学活动变得令学生乐于接纳、乐于探究。这部分知识在今后的学习和生活中将会得到广泛的应用，所以掌握这部分内容为学生以后学习及解决生活中的简单问题具有十分重要的意义。因此，我根据本节课的内容及要求确定了以下三个方面的数学目标：

2、教学目标

（1）知识目标：经历探索小数加、减法计算方法的过程，体会小数加、减法与整数加、减法在算理上的联系。

（2）能力目标：理解小数点对齐的道理，掌握小数加、减法的计算方法。知道当得数的末尾有0时，应根据小数的基本性质省略0不写，使小数的书写更简洁。

（3）情感态度价值观目标：进一步增强运用已有知识和经验探索并解决新问题的意识，不断体验成功的乐趣。

3、教学重点：

掌握小数加、减法的计算方法。

难点：理解小数点对齐的道理。弄清“得数的末尾如何去0简写”的道理。

二、说教学理念

1、以学生为教学活动的主体，注重学生的需求，注重学生的体验，注重学生的行动，注重学生能力的提高。

2、让学生自主参与学习，在探究中获得知识，在体验的基础上内化知识，提高小数加减法的计算能力。

3、实行多样化的教学评价，调动不同特点的学生的学习热情。

三、学情分析

本班共有学生34名，男女生比例相差不大，，学生原有的知识基础较好，有良好的学习习惯，部分学生具备积极探究的能力，对本节课的教学较感兴趣。

四、说教法

1、情境教学法：本堂课我通过谈话、结合图片多次为学生创设生动直观的教学情境，以激发学生的学习兴趣和积极、主动提问的意识。

2、合作探究法：围绕本节课的教学重点“小数加、减法的计算方法”和教学难点“小数点对齐的道理、得数的末尾如何去0简写”问题，结合学生实际，我准备组织两次小组讨论，师生互动、生生互动，在师生共同营造的和谐、宽松、民主的气氛中，使学生在探究知识的同时，形成正确的计算方法。

3、问题教学法：引导学生充分利用教材提供的丰富素材，根据素材给出的若干信息去发现数学问题，提出问题，进行探究，寻找解决办法。

五、说学法

1、讨论交流法：引导学生讨论交流小数加、减法的计算方法。

2、观察质疑法：充分利用教材所给信息，组织学生阅读—分析—归纳，提高学生的自学能力。

3、尝试探究法。引导学生对两组难易程度不同的题进行自主尝试，从而探究小数加减法的计算方法。在引导学生感受算理与算法的过程中，放手让学生尝试，让学生主动、积极地参与新知识的形成过程，并适时调动学生大胆说出自己的算法，然后让学生自己去比较两种算法的正确与否，简单与否。这样学生对算理与算法用自己的思维方式去理解，既明于心又说于口。再按照自主探究——讨论——归纳这样的思路，运用知识迁移让学生发现新知，掌握新知。在自主探究、讨论中让学生主动参与教学活动，学会自学探究，并提供动口，动手、动脑的机会，让学生在体验，感知、讨论、合作、比较中灵活掌握本节课的教学重点，突破难点。

六、教学过程

（一）创设情景，激趣引入

出示雅典奥运会跳水比赛的盛况。

通过教师讲述“20雅典奥运会跳水比赛”的盛况，创设生动、直观的教学情境，激发学生的学习兴趣，启发学生思维并以简练的语言切入课题。

阅读信息提出问题，列式计算——————引出小数的加、减法。

（二）围绕问题，突出重点

本课的重点是掌握小数加、减法的计算方法。在教学小数的减法时我把探究知识的主动权完全交给学生，让学生自已发现问题，总结算法、解决问题，达到让学生学会学习，能学习，爱学习的目的。我是通过以下办法突出教学重点的：首先向学生展示“年雅典奥运会跳水比赛”——女子10米跳台双人决赛的成绩，让学生根据这些信息提出数学问题，例如：第一轮后中国队领先加拿大队多少分？然后让学生列出算式并尝试算法，紧接着再出示练习题巩固小数加减法的笔算方法，从而进一步突出本节课的重点。

（三）归纳小结，交流算法

1、小数点要对齐，也就是把相同数位对齐。

2、从低位算起。

3、计算结果的小数点要和横线上小数的小数点对齐。

4、得数的末尾有0，一般要把0去掉。为了检验学生对小数加减法算理和算法的掌握情况，我又设计了几道判断题，来进一步小数加减法的笔算方法。

（四）分层深入，突破难点

本课难点是理解小数点对齐的道理。

弄清“得数的末尾如何去0简写”的道理。

通过以下办法突破教学难点：首先进行基本题的练习，然后再进行提高题的练习，这样分层练习，才能突破难点。

（五）拓展练习，解决问题

通过出示拓展题、让学生阅读信息，提出一步或两步计算的数学问题并解答。最后再进行升华练习，进而解决问题。

七、说板书

板书采用归纳整合形式，理清学生思路，宏观把握本课知识结构。

板书如下：

小数的加减法

小数点对齐————相同数位对齐，从低位算起。

《小数加减法》说课稿2

一、说教材

《简单的小数加、减法》是人教版小学数学第六册第七单元第三课时的内容。这部分的内容是在学生掌握了整数加减法以及对小数初步认识的基础上进行教学的。这部分知识在今后的生活及进一步学习中都广泛的应用，所以掌握这部分内容为学生以后学习及解决生活中的简单问题具有十分重要的意义。因此，根据本节课的地位及要求我确定了以下几个教学目标：

1、使学生会算一位小数的加减法，并结合生活情境让学生提出问题，能够运用所学知识解决生活中的一些简单的实际问题。

2、经历一位小数的加减计算方法的形成过程，体验小数加减法的算理和算法。

3、通过让学生试算小数加减法，培养学生的自学能力和尝试精神。

4、通过创设生活化的情境，使学生感受到学生与生活的密切联系，培养学生的数学情感和团结合作的良好品质。

教学重点：使学生学会计算一位小数的加减法，并根据所学知识解决生活中的实际问题。

教学难点：如何列竖式计算小数加减法？尤其要注意小数点对齐。

二、说教法

这节课我主要采用自主探究、讨论、发现的教学方法，放手让学生在有限的时间和空间里，根据自己的学习体验，用自己的思维方式通过观察计算、探究、讨论、比较等方式自由的，开放的去探究，发现，去“再创造”新知识。

三、说学习方法

1、自主学习的方法：教学例3、例4时，让学生通过自学，根据问题层层深入探究，归纳和判断，得出方法，充分发挥学生的主体作用。

2、计算、观察、发现的方法：在讲解计算法则时，让学生自己算，自己发现。培养学生自主探究的精神。

3、合作学习的方法：>引导下的学习十分重视学生间的合作交流，在做习题的时候，让学生合作交流，不仅有利于发挥集体智慧，而且培养了表达能力，协作能力。

四、说教学流程

1、铺垫迁移，生成问题

复习整数加减法及其列竖式计算，目的是通过让学生回顾整数加减法的计算方法，以便学生将这些知识迁移到小数加减法中来，为本节课学习做好铺垫。以去商店买商品为话题，让学生谈买东西、花钱、算帐等生活的事情，目的是激发学生兴趣，为下面观察情境图提出问题打下伏笔。

2、创设生活情境，引领学生探究，明确思路

为学生创设生活情境，让学生观察画面，提出问题，不仅激发学生学习兴趣，使学生感悟到数学与生活的密切联系，同时培养学生主动参与的意识和提问题的能力。在学习过程中教师充分相信学生，让学生借助已有的知识独自尝试小数加减法的计算过程，通过学生讨论交流让他们各抒己见，发挥小组学生集体智慧。

3、巧编练习，逐步优化

设计多样化的练习，以教材为依据，以学生实际为出发点，以学生接受能力为尺度，挖掘问题的多向性，解决问题策略的多样性，使每个学生都成为探索者、创造者。

《小数加减法》说课稿3

一.教材分析

这一节课的学习是在学生已经掌握了学生初步理解了小数的含义，会读、写简单的小数，并会比较小数的大小的基础上来学习的，信息窗的情境图分为两部分，分别呈现了厨房和卧室的一角。厨房里有灶室、锅、抽油烟机等物品；卧室里有桌子、椅子、书橱等家具，每幅图的下面都附有数据说明。拟让学生在感受布局协调的同时，了解设计上的科学性，由此引入对小数加、减法的学习。学好这节课的知识，对今后进一步的学习起着举足轻重的作用。

二．教学目标

根据新课程标准的要求以及小数加减法在本单元的地位和作用，结合三年级学生年龄的特点，我从以下三个角度制定教学目标：

1.知识目标：在解决实际问题过程中，探索简单的小数加减的计算方法，并能正确计算。

2.能力目标：通过小组合作、讨论、操作，培养学生观察、判断、合作、探究等思维能力。

3.情感目标：在合作探索的学习活动中，提高发现问题、提出问题、解决问题的能力。

三．教学重，难点

重点：理解并掌握小数加减法的计算方法

难点：理解并掌握小数加减法的计算方法

四．说教法

教无定法，贵在得法。根据学生实情以自主探索，合作交流等方式为主，再加上老师的适时点拨，学生间的互相补充，评价等方式为辅，帮助学生学习，从而达到学习目标。

五、说学法

本节课，我注重了对学生以下学法的指导。

1.紧密联系生活实际，创设问题情景。

借助学生常见的家居常识设置情景，充分调动学生的积极情绪与兴趣，让学生提出“抽油烟机距地面有多高”，“一张0.7米得书桌该配多高的椅子”的问题，激发学生学习小数加减法的兴趣，从而引入本节内容。

2.教师大胆放手，学生自主探究。

由于学生已有整数加减法计算的基础，学习中要充分利用这一知识经验，让学生搜集信息，提出问题并解决问题。

3.重视学生解决问题，提出问题的能力培养。

培养学生解决问题前提是，是学生逐渐的形成发现问题，解决问题的能力，然后充分利用学生已有的经验自主解决问题。

六、说程序

测量内容

灶台的高度

锅底到火口的距离

抽油烟机离灶台的距离

书桌的高度

桌椅高度差

测量结果

（一）交流信息，导入新课

谈话：课前，老师给大家布置了一项实践作业：回家实际测量一些数据，把表格填完整（出示表格），谁来说说你的测量结果？（学生交流）

教师根据学生的回答，从本课的知识点，交流情况加以评价。

引导学生交流课前测量的数据，教师合理评价，调动学生的学习兴趣，激发学生探究新知的愿望。

（二）提出问题、合作探究

谈话：同学们真是生活的有心人，张老师也给你们带来了一组数据（出示信息图及数据），这些数据可都是通过科学验证得来的。

1、独立思考：读一读这些数据，你能提出什么问题？

2、学生小组合作，根据信息，提出问题。

可能学生会提出以下问题：

（1）抽油烟机离地面有多高？

（2）灶台的高度和抽油烟机离灶台的距离一共是多少米？

（3）一张0.7米高的书桌，应该配多高的椅子？

（4）书桌高度比抽油烟机离灶台的距离高多少米？

根据学生汇报，教师筛选问题并板书：

抽油烟机离地面有多高？

一张0.7米高的书桌，应该配多高的椅子？

引导学生看着数学信息提问题，培养他们的问题意识，有助于发展学生的思维；学生互相交流问题，激起思维碰撞的浪花，为成功解决问题提供了有利的条件。

三、解决问题，探究新知

1、学生根据问题，独立列出算式。

板书：0.7+0.6=0.7-0.3=

2、合作探索小数加法。

谈话：仔细观察这个算式----0.7+0.6=?你准备怎样计算?请大家先独立试一试，再在小组内交流。

可能学生会出现如下算法：

(1)0.7米=7分米0．6米=6分米

7+6=13(分米)13分米=1.3米

（2）把小数化成分数后计算

0．7米=7/10米0．6米=6/10米

7/10米+6/10米=13/10米=1．3米

(3)竖式计算：

米分米

0．7

+0．6

1.3

组织学生交流，教师评价。

3、教学竖式计算。

引导学生关注竖式计算，讨论：这样写对不对呢？

得出：0．7米和0．6米不够一米，所以整数部分是0；根据米和分米的关系把数位对齐写出竖式。

提问：应该怎样计算？

引导学生将整数加法的计算方法迁移过来，说明是用什么方法计算的，计算时是怎样想的，启发学生理解算理和算法。

思考：计算小数加法和计算整数加法有什么相同的地方？

小结：计算小数加法要注意什么？

观察和思考是数学学习不可缺少的，学生通过仔细观察、思考，探究小数的加法，有助于学生理解算理，掌握计算方法，从而体验解决问题策略的多样化和探索成功的喜悦。

4、自主探索小数减法

谈话：你能用我们计算小数加法的方法，试着做一做这道小数减法题吗？（绿点标示问题：0.7-0.3=）做完之后，把你的想法和小组同学交流一下。（可能学生会出现和计算小数加法同样的方法，注意算法多样化）

学生汇报，自己总结，优化算法，教师重点引导理解小数减法的意义，明白算理，掌握算法。

重点讨论：得数前面的0和小数点能不能不写？计算小数减法和计算整数减法有什么相同的地方和不同的地方？

小结：计算小数减法时，应该注意什么？

迁移小数加法竖式计算的经验，先让学生自主探索小数减法的计算方法，然后集体交流，优化算法，在学生解决问题的基础上，围绕重点展开讨论，加深学生对计算中用0占位的理解。

5、学习整数减小数

谈话：你知道1米比0.3米长多少吗？（同桌互相讨论，独立解答）

交流：10分米减3分米等于7分米，7分米就是0.7米；用竖式计算。

（对“1写成1.0”，学生可能想不到，教师可以借助米和分米之间的关系帮助学生理解。）

整数减小数，学生计算起来相对较难，先让他们讨论，说出自己的想法，然后借助米和分米之间的关系理解算理，学生容易接受，可以提高课堂教学效果。

四、自主练习、巩固新知

1、算一算（课件出示自主练习第一题）

学生以比赛闯关的形式，进行计算，哪个小组做得快做得对获胜。

2、解决问题（自主练习第3题）

谈话：仔细观察画面，你能根据信息提出问题吗？

学生提问题，独立解决，集体交流。在交流的过程中说说是怎样想的。

采用闯关比赛、独立解决问题的方式进行巩固练习，避免计算教学的

单调与枯燥，提高了学生的计算兴趣，让每个学生都有学习的机会，进行知识的交流，情感的传递，体验成功。

3.数学来源于生活。我一直认为日常生活应该成为学生学习数学的大课堂，并且应该从小培养学生用数学的眼光观察生活的习惯，因此我选取了一个有趣的题来巩固所学知识，肯定能激发出学生练习的欲望，题意为：每人做几个纸团，每个纸团里写一个一位或两位小数，两人一组，将准备的纸团放在一起。每人每次从中摸出一个纸团，摸出较大数的人算两数的差，摸出较小数的人算两数的和。

我认为以这种形式出现比单纯做计算题要有趣。

《小数加减法》说课稿4

一、教材分析

小学数学四年级选用的是义务教育课程标准实验教科书人教版教材，其中第六单元第一课时编排了“小数加减法”这一教学内容，本课教材是在学生近期掌握了小数的意义和性质以及前面非常熟悉的整数加减法的基础上安排学习的，是学生日常生活的需要和进一步学习、研究的需要，理解和掌握小数加减法的算理和算法是小学生基本的而且是必备的数学知识、技能与方法。

这一教学内容与老教材相比，突出了计算不在是枯燥乏味，而是选择学生熟悉的感兴趣的素材，作为计算教学的背景。让学生感到计算学习同样是生动、有趣的，使学生在解答用小数计算的实际问题时，理解小数加减法的算理，掌握小数运算的基本方法。再说，小数加减法与整数加减法在算理上是相通的。

对于小数加减法，学生有似曾相识的感觉。教材紧紧抓住学生的这一认知特点，有意不给出小数加减法的计算过程，不概括小数的加减法法则，而是刻意引导学生利用已掌握的整数加减法的旧知迁移到小数加减法这一新知中。使学生懂得应用旧知来学习新知是获得知识的一条重要途径。

二、教法和学法分析

小数加减法的教学立足于促进学生的发展，紧密联系生活实际创设情境，让学生通过自己探索、合作交流获得小数加减法的笔算方法。在教学设计上主要体现以下三点：

第一，紧密联系生活，创设问题情境。

学生具有对新生事物好奇的特点，借助“克隆牛”这一较新鲜事物的出现激起学生的求知欲，充分调动学生的积极情绪与兴趣。让学生提出20xx年我国克隆牛的有关问题，激发学生学习小数加减法的兴趣。顺理成章地引入小数加减法，使学生以最佳状态进入解决问题的活动，主动探索小数加减法的笔算方法。在巩固提高环节设置我与姚明比身高等的问题情境。体现数学来源于生活，服务于生活的基本理念。在这样的背景下学习，学生更能体会出学习小数加减法计算的意义，感受数学的价值。

第二，教师大胆放手，学生自主探索。

由于学生已有整数加减法计算的基础，教学中充分利用这一知识经验，由学生自己收集有用信息，提出问题，并解决问题。在这一系列学习活动中，教师不给学生任何提示，促使学生根据已有经验去解决问题，尝试小数加减法的竖式写法，在探索中感悟小数加减法的计算方法。同时，通过师生、生生间的交流活动将初步的感悟上升到新的高度，总结出小数加减法笔算的一般方法，进一步理解列竖式时小数点对齐的道理。

第三，重视学生发现问题，提出问题能力的培养。

培养学生解决问题能力的前提是，使学生逐渐形成不断发现问题，提出问题的良好习惯。教学时充分利用克隆牛的情境，为学生提供各种素材和发现问题、提出问题的空间。首先根据两只克隆牛的对话提出数学问题，探索小数加法方法。然后根据表格提出数学问题，解决小数减法问题。因为这些问题是学生提出的，所以学生想方设法解决问题的动力也就更大。

三、教学目标

1、结合具体情境，理解小数加、减法的意义。

2、掌握小数加、减法的计算方法，并能较熟练地进行小数加、减法的笔算方法。培养学生良好的计算习惯，提高计算能力。

3、感受学习数学的乐趣，增强学习数学的自信心和成功感，逐步养成迁移类推的好习惯。本节课的教学重点：小数加减法笔算方法及其探究过程。教学难点：小数点对齐，也就是数位对齐的道理。

四、教学程序

（一）、以旧引新，知识迁移师：大家回想一下，笔算整数加减法时要注意什么？首先计算下面两道题，边做边思考。（指明回答，出示课件，复旧迎新，做好铺垫。找准本课学习的切入点。）师：今天我们学习小数的加减法

（二）创设情境，激趣探究

（1）迁移情境，解决加法问题师：同学们，时代在进步，科技在发展，我国的克隆技术居世界前列。谁来说一下你对克隆的认识。（学生回答）20xx年10月29日和31日，一对克隆牛在我国山东省莱阳农学院出生。请看大屏幕（出示课件），一头牛叫“健健”，一头牛叫“壮壮”。这对可爱的小牛发出了信息：健健说：“出生时，我的胸围是0.77米”，壮壮说：“我出生时的胸围比健健多0.03米”。

设计意图：采取这种谈话式导课，一是激起学生的兴趣，二是渗透师德教育。

1、师：你能否根据这两条信息，提一道一步计算的问题？（指明回答，课件出示问题）你能试一试吗?自主探索解决问题的方法，列出算式。

2、列算式：谁能列出算式？0.77+0.03=？

3、说算法：你能试着用竖式计算吗？在练习本上试一试。（指一名生板演，其余生写在练习本上）。同桌交流以下问题：

（1）列竖式时，先让什么对齐？

（2）计算时，先从哪一位加起？然后再怎样计算？

（3）得数的小数点和谁对齐？

（4）得数末尾如果有“0”，怎么处理？根据是什么？师：指明回报并订正板演的竖式。强调：写竖式时，一定要小数点对齐（也就是相同数位对齐，从低位算起，得数的小数点要与两个加数的小数点对齐）。

4、验算：0.8这个结果对不对，我们需要怎么做？（验算）请把你的验算方法写在练习本上（指明板演）订正

设计意图：在此过程中，教师起引领作用，启发鼓励学生亲身体验知识的形成过程，改变教师讲，学生听的传统的教学模式。

（2）独立思考，探究减法算法

1、我们再来看看克隆牛带来的其他信息？（课件）你能否根据这些信息，提一道用减法计算的问题？（指明说）将学生分组，分别计算相同难度的不同问题。写在练习本上，并验算自己的结果对不对。集体订正。设计意图：可以锻炼学生合作交流能力，探索出最简单的位数相同的小数减法方法：数位对齐，从低位减起，得数的小数点和上面数的小数点对齐

2、探索位数不同的小数减法

（1）课件出示问题：管围多多少。

（2）学生独立尝试计算师：你能计算出得数吗？先独立思考，算完后说说你是怎样算的?

（3）指名板演并说说怎么做的。

3、小组讨论，探讨算法出示不同的书写方法正确与错误的对比

设计意图：通过比较，加深理解。

4、汇报交流，总结算法

（1）全班交流算法，教师板书计算过程。让学生说出自己的理由，错的原因是什么？正确书写格式的依据是什么？在交流中总结出正确的计算方法。

（2）小结计算方法（重点是：①相同数位对齐；②哪一位上不够，用“0”补齐）。

a）小数减法与整数减法一样，也要相同数位对齐，从低位减起

b）你知道怎样对齐数位吗?（小数的小数点要对齐，相同数位就对齐了）

c）哪一位上的数不够减，就从前一位退1作10d）差的小数点应与减数、被减数的小数点对齐

总结：观察小数加减法算式，说说在计算的时候有什么要提醒同学们注意的问题?全面总结小数加法和减法的计算方法。即：相同数位对齐，再按照整数加减法的计算方法进行计算。

设计意图：由于学生已有整数加、减法的知识做铺垫，在上一节课学习的基础上，教师大胆地放手让学生尝试，给予学生自主探索、合作交流的空间，在课堂上创设交往、互动的协作学习环境，有利于群体智慧共享。

学生在这种人格平等的环境中，自发释放自己的生命活力，享受快乐的学习生活，从而更自觉地承担学习任务。新课标下数学教学，应当是教师与学生之间，学生与学生之间合作交流，互争论、共探究，同发展的过程。在教学中培养和发展学生的主动探索能力、获取和处理信息的能力、分析和解决问题的能力、与人合作的能力及责任感、终身学习能力、创新能力和实践能力等。

三、巩固练习，拓展应用。

1、我跟姚明比身高

（1）课件出示：姚明身高2.26米

（2）你能说出你的身高，看看你和姚明差多少吗?

2、找朋友

（1）每人在小卡片上写下一个20以内的一位或两位小数。

（2）写完后任意两个学生出示卡片，计算两个数的和与差。

（3）一位同学起立，请他找到他的好朋友，对这两个同学的卡片进行计算

3、走进生活师：生活当中，买东西最常用的就是小数加减法来算价钱。已经让你们统计了部分课本的价格，我这里仅仅列出了两本，请补充完整。

（1）课件出示：语文数学科学英语课本价格。

（2）提出问题解决问题。你能提出什么问题？你会解决吗？

设计意图：练习题的设计是有层次性的，从计算、改错到实际问题的应用，都渗透了本节课的知识点，特别是为了让学生结合自己的生活经验学数学、用数学，教师充分挖掘“小数加减法”在生活中的原型，在众多的生活实例中选取“购物小票”这一学生熟悉的生活素材，恰到好处地把数学知识与学生的生活经验糅合在一起。

课后的延伸，实践的体验，由熟悉的“生活”情境引发问题，学生的学习必然是积极主动的，有效地巩固了学习的成果。

四、总结

谈一谈你今天有什么收获。

五、板书设计

小数的加减法小数点对齐——相同数位对齐小数的加减法从低位算起

六、课后反思

小数加减法的教学，旨在让学生经历小数加减法的笔算过程，理解掌握笔算方法，同时理解小数加减法的应用价值，锻炼提高思维能力和学习能力。教学设计中，教师从学生的生活经验和已有知识为基准，把握好教学的起点，让学生在自主尝试中，探索新知。

本节课是在学生学习了整数加减法、小数的意义和性质以及简单的小数加减法的基础上学习的，学生具有相当的基础知识和知识迁移的能力。教学进程中放手让孩子自己去尝试、自己去探索、去获取知识。最大限度地让学生都能参与到探索新知的过程中，参与知识形成的过程中。

在探究算法中使每位学生都有获得成功学习的体验，锻炼克服困难的意志，建立自信心。对“列竖式要对齐小数点”这个重点和难点教学时，两个书写格式对比演示，组织学生进行小组讨论，相互质疑。利用学生出现的问题，紧扣教学重点，引导学生联系已有的知识和经验，开展深入的讨论和争论，相互启发，相互学习，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，有利于培养学生自主学习的能力。

练习内容回归生活，“购物小票”这一学生熟悉的事物，让学生发现生活中的数学问题，通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣。体会数学从生活中来，到生活中去的内涵。

《小数加减法》说课稿5

一、说教材

小学数学四年级 小数加减法这一教学内容，本课教材是在学生近期掌握了小数的意义和性质以及前面非常熟悉的整数加减法的基础上安排学习的，是学生日常生活的需要和进一步学习、研究的需要，理解和掌握小数加减法的算理和算法是小学生基本的而且是必备的数学知识、技能与方法。这一教学内容与老教材相比，突出了计算不在是枯燥乏味，而是选择学生熟悉的感兴趣的素材，作为计算教学的背景。让学生感到计算学习同样是生动、有趣的，使学生在解答用小数计算的实际问题时，理解小数加减法的算理，掌握小数运算的基本方法。再说，小数加减法与整数加减法在算理上是相通的。对于小数加减法，学生有似曾相识的感觉。教材紧紧抓住学生的这一认知特点，有意不给出小数加减法的计算过程，不概括小数的加减法法则，而是刻意引导学生利用已掌握的整数加减法的旧知迁移到小数加减法这一新知中。使学生懂得应用旧知来学习新知是获得知识的一条重要途径。

二、说教学设想

小数加减法的教学立足于促进学生的发展，紧密联系生活实际创设情境，让学生通过自己探索、合作交流获得小数加减法的笔算方法。在教学设计上主要体现以下三点：

第一、紧密联系生活，创设问题情境。

借助学生喜闻乐见的体育运动盛会奥运会设置情境，充分调动学生的积极情绪与兴趣。让学生提出雅典奥运会中女子10米跳台双人决赛中的问题，激发学生学习小数加减法的兴趣。顺理成章地引入小数加减法，使学生以最佳状态进入解决问题的活动，主动探索小数加减法的笔算方法。在巩固提高环节设置买体育用品的问题情境。体现数学来源于生活，服务于生活的基本理念。在这样的背景下学习，学生更能体会出学习小数加减法计算的意义，感受数学的价值。

第二、教师大胆放手，学生自主探索

由于学生已有整数加减法计算的基础，教学中充分利用这一知识经验，由学生自己收集有用信息。提出问题，并解决问题。在这一系列学习活动中，教师不给学生任何提示，促使学生根据已有经验去解决问题，尝试小数加减法的竖式写法，在探索中感悟小数加减法的计算方法。同时，通过师生、生生间的交流活动将初步的感悟上升到新的高度总结出小数加减法笔算的一般方法，进一步理解列竖式时小数点对齐的道理。

第三、重视学生发现问题，提出问题能力的培养。

培养学生解决问题能力的前提是，使学生逐渐形成不断发现问题，提出问题的良好习惯。教学时充分利用情境，为学生提供各种素材和发现问题、提出问题的空间。首先根据奖牌榜联想数学问题，带这问题观看比赛，寻找其中隐含的数学信息，然后发现并提出数学问题，最后解决问题。因为这些问题是学生提出的，所以学生想方设法解决问题的动力也就更大。

三、教学目标

（1）联系学生生活实际，创设情境。让学生自主探索小数加减法的竖式写法

（2）合作交流，总结小数加减法笔算的一般方法，理解小数点对齐的道理。

（3）能利用所学知识解决生活中的一些简单问题。

（4）通过教学，激发学生的爱国主义精神。

本节课的教学重点：小数加减法笔算方法。教学难点：小数点对齐，也就是数位对齐的道理。

四、说教学程序

1、 创设情境、引入新知

师：我记得咱们班的同学都特别喜爱体育运动，而且老师知道我们班里有几名体育健于下星期一（5月14日）将参加平湖市的体育运动会，老师预祝他们取得可喜的成绩。

那大家知道全世界最关注的体育运动会是什么？（奥运会）20xx年第xx届奥运会在雅典举行，中国的体育健儿在赛场上奋力拼搏，创造了辉煌的成绩。谁知道中国获得了多少枚金牌？

（1）收集信息

（2）交流信息

（3）发现问题，提出问题

随学生的回答将提出的问题一一列举在黑板上。（揭示课题）

2、 自主探索、探寻解决问题的方法

师：我们就选择其中的一个问题进行解决。

（1）探索尝试

（2）汇报交流

小数加法

师：说一说怎样计算的。谁有补充？

（首先要把数位对齐，再从低位加起，满十向前一位进一，得数的小数点要竖式中的小数点对齐。计算结果小数末尾有0的要利用小数的基本性质进行化简。谁还想说一说你们解决的小数加法？（进一步加深小数加法的笔算方法）

师：选择一个小数减法的问题。有了前面学习的基础，请学生直接说说是怎样做的？其他学生可作适当补充。

（3）总结算法

师：在计算小数加减法时应该注意什么呢？先把自己的想法说给同桌听听。

全班交流，师生共同总结。

（4）验算

师：小数加减计算很容易出错，你有什么方法检验计算的结果？生说验算的方法。

得出：小数加减法的验算方法与整数加减法一样。请验算一下你刚才的计算对吗综合应用

解决剩下的几个问题。

三、 设置情境，练习实践

亮亮是个非常爱运动的孩子？星期天爸爸带亮到体育商场买东西。 一双运动鞋38.5元，一根跳绳4.8元。

师：他们买了什么？你还从图中发现了什么？你会解决这个问题吗？列竖式算一算。爸爸付了50元，要找回多少钱呢？学生独立做后，交流计算结果和方法。

师：亮亮又和爸爸逛到了球类区。你又有什么发现？亮亮可能会怎样买呢？需要付多少钱？同桌商量然后解决问题。

四、 课堂小结

通过今天的学习，你有哪些收获？

小数是我们生活和学习不可缺少的伙伴。希望同学们平时多留心，多观察，运用所学的知识去解决身边的数学问题。

《小数加减法》说课稿6

各位领导、老师：大家好！我今天说课的内容是义务教育课程标准实验教科书五年级上册第四单元《小数加法和减法》第47、48页。

一、说教材：

本节课主要通过在简单的购物情境中提出问题，引导学生自主探索小数加、减法的计算方法，使学生能够正确地进行小数加、减法的计算。

这部分的内容是在学生已经掌握了整数加减法以及小数的意义和性质的基础上进行教学的。这部分知识在今后的生活及进一步学习中有广泛的应用，所以掌握这部分内容为学生以后学习及解决生活中的简单问题具有十分重要的意义。

二、说教学目标：

根据学生的已有的知识经验和认知特点以及本节课的地位和要求，我确定了以下三个方面的教学目标：

1、让学生经历探索小数加减法计算方法的过程，体会小数加减法与整数加减法在算理上的联系，初步掌握小数加减法的计算方法，并能用来解决一些简单的实际问题。

2、通过自我探究、讨论交流，让学生进一步增强运用已有知识和经验探索并解决新问题的意识，培养学生自主学习的能力，提高学生的计算能力。

3、使学生在探索过程中，进一步体会数学与生活的联系，体验成功的乐趣。

依据课程标准和教学目标，我确定本节课的教学重点是：探究小数加减法的计算方法，并能正确进行计算。本节课的教学难点是：理解“小数点对齐”的道理和计算法则。

三、说教法、学法：

本节课是一堂计算教学课，我依据教学内容和学生的年龄特点以及他们的知识现状采用了多种方法，充分调动学生学习的积性和主动性。按照自主探究-讨论-归纳这样的思路，运用知识迁移让学生发现新知，掌握新知。在自主探究、讨论中让学生主动参与教学活动，并提供动口，动手、动脑的机会，让学生在体验，感知、讨论、合作、比较中灵活掌握本节教学重点，突破难点。

四、说教学过程：

根据学生的认知水平和知识掌握程度，我设计了以下四个教学环节：

一、创设情境，引入新知；

二、自主探索，发现方法；

三、深化认识，实践应用；四、归纳总结，提高认识。

一、创设情境，引入新知

1、出示例1的情境图

首先让学生通过观察，说说知道了哪些信息？能根据刚才观察到的信息提出一些数学问题吗？然后根据问题列出算式。根据学生的回答，相机板书相关问题及相应的算式

2、再让学生根据上面的算式，讨论交流它们有什么共同特点，这时相机揭示课题，并板书（小数加法和减法）。

（设计理念：引导学生逐步形成从现实情境中发现问题、提出问题并解决问题的良好习惯，培养学生仔细观察、认真思考的数学思想。体会数学与生活的联系。）

二、自主探索，发现方法

1.在教学例1的第（1）问小数加法时。先让学生自主探索，独立思考，尝试用竖式计算。然后让学生在小组里相互说说各自是怎样列式？为什么这样列式？

学生可能出现不同的算法，选取不同的算法板演，让全班交流讨论，重点讨论为什么要小数点对齐列式计算。最终得出结论：小数加法和整数加法一样，也要数位对齐，而只要把小数点对齐就可以做到相同数位对齐。

2.在教学例1的第（2）问小数减法时。我把探究知识的主动权完全交给学生，让学生自已发现问题，总结规律、解决问题，达到让学生学会学习，能学习，爱学习的目的。

（设计理念：数学活动中，老师是学习的组织者、引导者和合作者，学生才是学习的主人。在例题教学中，我力求体现由扶到放的思想，让学生通过讨论、判断、分析等方法进行列竖式、计算、解决实际问题等学习活动，逐步培养学生自主探究小组合作的学习能力。）

3、“试一试”的练习让学生计算后说说自己的做法，然后把计算结果化简，着重让学生说一说化简的结果和依据。使学生知道小数末尾有0时一般要根据小数的性质把小数末尾的0去掉进行化简。

4.最后进行总结和归纳。先在小组说一说，然后全班交流小数加减法与整数加减法在计算时有什么相同点吗？计算小数加减法要注意什么？

（设计理念：逐步培养学生自主探究实现迁移的数学思想方法。在学生自由总结的基础上，引导学生有序地回忆自己在进行小数计算时先做了什么（列竖式）；列竖式时应注意什么（小数点对齐）；对于计算的结果，当小数末尾有0时，是怎么处理的（去掉末尾的0）。这样，不但帮助学生总结了小数加减法的一般方法，而且使学生懂得总结、概括的一般方法。）

三、深化认识，实践应用

练习是数学学习中巩固新知，形成技能、发展思维，提高学生分析、解答能力的有效手段，为了加深学生对法则的理解、对法则的应用，更好的领会小数加减法的意义与整数加减法的意义相同，我设计了不同层次的练习以便学生掌握知识并能熟练应用。

1.基础性练习：完成“练一练”第1题和第2题。

做“练一练”第1题可以直接让学生独立完成，再说一说计算中需要注意的地方。特别是24加9.9是整数加小数，也应该把小数点对齐着算。7.56减4.56的差的小数部分是0,可以让学生说一说，差应该怎样化简？差是多少。

做“练一练”第2题时，先让学生通过独立思考找出每道题中的错误，再分别改正，并组织交流。

2.应用性练习：利用所学知识，解决实际问题。“对央视两名青年歌手的综合成绩进行比较（

相关数据的对比），看谁的表现较好！”

让学生进一步体会数学与生活的联系，提高学生的应用意识。

四、归纳总结，提高认识

引导学生小结所学知识，并谈谈今天的学习收获。

通过这样的归纳与总结，让学生对本节课的知识再次进行系统地整理与巩固，突出本课的重点，构建了知识结构，培养了学生的能力，提高了认识。

纵观整节课的设计，突出了让学生用自主探究与合作交流的方式来学习，这样，既体现的新课程的理念，又充分发挥了学生的主体作用，密切了数学与生活的联系。

《小数加减法》说课稿7

各位评委老师

大家好！今天我说课的内容是人教版义务教育课程标准实验教科书，四年级下册第六单元第一课时《小数加、减法》，（第71至73页的例1、例2及“做一做”）。

一、说教材

本节课的教学内容，是在学生已经掌握了笔算整数加减法的算理和计算方法、学习掌握了小数的认识、基本性质以及简单的小数加减法的计算后编排的。是学生日常生活的需要和进一步学习、研究的需要，理解和把握小数加减法的算理和算法是小学生基本的而且是必备的数学知识、技能与方法。

这一教学内容与老教材相比，突出了计算不再是枯燥乏味的，而是选择学生熟悉的感爱好的素材作为计算教学的背景，让学生感到计算学习同样是生动、有趣的，使学生在解答用小数计算的实际问题时，能理解小数加减法的算理，把握小数运算的基本方法。

对于小数加减法，学生并不陌生。教材紧紧抓住学生的这一认知特点，有意不给出小数加减法的计算过程，不概括小数的加减法法则，而是刻意引导学生利用已把握的整数加减法的旧知迁移到小数加减法这一新的情境中。让学生自主探索小数加减法的写法，经历计算的全过程，使学生在已学知识的基础上，迁移到本课内容上来。

二、说教学目标

1、我根据教材的内容和新课程标准实施要求，并结合学生的学情确定了以下教学目标：

知识与能力

（1）联系学生生活实际，创设情境。让学生探索小数加减法的竖式写法。

（2）掌握小数加、减法的运算方法，理解小数点对齐的道理。

过程与方法

（1）通过小组合作学习交流，掌握小数的加减法笔算方法。

（2）能利用所学知识解决生活中的一些简单问题。

情感、态度、价值观

（1）通过相互讨论、合作交流，养成合作互助意识和团队精神，提高数学交流的能力。

（2）通过具体情景的创设，培养学生发现数学问题，解决问题的`意识，激发数学学习积极性，激发学生的爱国主义精神。

2、教学重、难点

（1）教学重点：掌握小数加、减法的计算方法以及对小数点的处理。

（2）教学难点：

①理解小数点对齐的道理；

②弄清“得数的末尾如何去0简写”的道理。

3、教学准备

为了更好地落实教学重点，突破教学难点，我课前预备了雅典奥运会女子双人10米跳台跳水两幅画面，投影仪等直观、形象的多媒体课件。

三、说教学

理念根据新课程标准，本节课设计中我主要体现以下3个教学理念：

1、以学生自主探索为主，注重学生的需求，注重学生的体验，注重学生的行动，注重学生能力的提高。

2、让学生自主参与学习，在探究中获得知识，在体验的基础上内化知识，提高小数加减法的计算能力。

3、实行多样化的教学评价，调动不同层次学生的学习热情。

四、说学情

从整个小学阶段来说，这部分内容学生在第一学段（三年级）已经认识了简单的小数，大部分同学已掌握了计算一位小数的加减法的计算能力和良好的学习习惯，因此对于本节课的教学可以在原有基础上作铺垫。从本册学习内容来说，本单元知识是四年级下册八个新授单元的重点学习内容，而本课内容又是今后学习小数混合运算、小数运算定律的基础。

五、说教法、学法

本节课是一堂计算教学课，我采用的教学方法有创设情景法、自主探究实现知识迁移法、学用结合法、引导发现法等，主要突出以下的两种教学方法，即：

1、创设情景教学法引导学生逐步形成从现实情景中发现问题、提出问题并解决问题。

2、自主探究实现知识迁移教学法通过小组合作学习，让学生寻找小数加、减法和整数加、减法在计算时的相同点，从“相同数位对齐”的认知统一到“小数点对齐”，把整数加、减法的计算法则推广到小数加、减法的计算法则，实现知识的正迁移。

学法主要采用：主要采用发现与比较相结合，自主探索与合作学习相结合的方法。

六、说教学程序

为了达成教学目标，我主要设计了以下几个程序：

第一环节：创设情境、激情导入课件出示一个整数加法算式：出示：475+34=；475-34=

师：同学们，你们知道这是什么算式？（学生回答）

师：对，这是一道我们早已学过的整数加、减法算式，你们能很快列竖式计算吗？

学生独立计算出结果后，并选其一展示，问：谁来说说你是怎么算的。指名学生说说算理（强调数位对齐）。

【设计意图】

整数加减法和小数加减法的算理和算法是一致的，复习导入为学生后面利用旧知来学习新知，归纳小数加减法的计算方法扫清了障碍。

师：好，刚才我们复习了整数加减法，今天我们就来学习《小数的加法和减法》（板书课题）（课件出示课本71页情境图）

师：大家对奥运会了解多少？（学生自由回答）引导观察28届雅典奥运会，我国跳水运动员双人10米跳台跳水的决赛画面，看了以后，你有什么感受？学生回答。

师：也是我国体育健儿在雅典奥运会上为国争光，在世界人民面前展现自我和勇于拼搏的精神。这不是我们学习的榜样吗？

1、教学例1：

（1）出示成绩统计表。

师：从决赛的各轮成绩中，你发现了哪些数学信息？学生回答。

（2）、提出问题，解决问题。

师：根据这些信息，你能提出什么数学问题？（要求学生把问题写在预备好的纸条上）随后将学生提出的问题一一显示在黑板上。

【设计意图】

在课堂情境创设中，选择对学生有感染力的体育运动为背景。呈现20雅典奥运会上中国跳水运动员劳丽诗、李婷在女子10米跳台双人跳水比赛中的完美的空中动作照片，该项目奖牌榜以及中国队与加拿大队各轮动作得分总成绩统计表。通过观察照片进行计算，让学生回味雅典奥运会中我国运动员创造的辉煌成绩，又使爱国主义教育润物无声。

第二环节：自主探究，获得新知。

师：大家提了这么多问题，哪些是用加法解决的，哪些是用减法解决的？

1、大家提出了这么多问题，会解决吗？小组合作，从这些问题里先选择一个加法问题，再选择一个减法问题试着列竖式算一算。算完，说一说怎样算的。

（1）探索尝试。

【设计意图】

给予学生独立解决问题的机会，通过过程体验，明确算理，体会计算方法的合理性。

（2）小组汇报交流。

①小数加法师：先说一说用加法解决的问题吧，说一说怎样计算的。

53.40＋58.20=111.60（分）53.40＋58.20=111.60

引导学生明确：首先要把数位对齐，再从低位加起，百分位写0，十分位写6，个位满十向十位进一，最后对齐竖式中的小数点在结果中点上小数点。

②小数减法师：你们又是如何解决减法问题的？说说你的计算过程。

53.40－49.80=3.6（分）53.40－49.80=3.6

引导学生明确：首先要把小数点对齐，再从低位减起，百分位写0，十分位4减8不够减，就从个位退一当十再减，14－8，十分位写6，最后对齐竖式中的小数点在结果中点上小数点。

3.60化简后是3.6。

【设计意图】

引导学生更好地理解并形成“小数点对齐”这一计算规则，不应仅凭借“小数点有没有对齐”自己来评判竖式的正确与否，而应引导学生联系已有的经验展开分析。结合具体数量思考，也可以从小数的意义分析，根据整数加法的经验，把相同计数单位的数对齐列竖式，最便于计算。在教法上，我会先让学生独立探索算法，根据出现的情况引发讨论。

第三环节：集体交流、总结算法

教学例2：总结算法，出示课件。

①师：在计算小数加、减法时应该留意什么呢？先把你的想法说给同位听听。

②全班交流，师生共同总结：

（1）小数点对齐，也就是数位对齐

（2）然后按照整数加、减法的方法进行计算

（3）最后再点上小数点，得数能化简的都要化简（和或差末尾的零要去掉）全体学生读一遍。

编童谣：小数加减点对齐，从右向左计算起，满十进一要牢记，退一当十别大意！

【设计意图】

通过学生的合作交流、以及把小数的加减法和整数加减法算法的比较归纳，培养了学生的数学比较思想，在比较中体会数学规律既具有普遍意义，又在使用的过程中存在不同的表现形式。加上童谣，便于学生识记，有兴趣！

（4）验算师：小数加减计算很轻易出错，你有什么方法检验计算的结果？（假如有困难，教师再提示一下）

（5）看书质疑。

【设计意图】

通过看书，培养了学生自学的能力；质疑的过程实际也是整理、消化新知，自主建构知识的过程。

第四环节：智慧闯关、巩固提升

巩固练习：智慧闯关游戏

第一关：填一填小数加、减法和整数加、减法，都要把（）上的数对齐，都要从（）位算起。计算小数加、减法时，只要把（）对齐，再按照整数加、减法的计算方法去算，最后在得数里对齐横线上的（），点上（）。计算结果要（）。

第二关：数学“小医生”，看看谁的医术高。

第三关：计算下面各题，并验算。2.98+0.56=12.53+4.67=5.64-1.78=7.2-6.45=

【设计意图】

练习的设计形式多样，而且具有层次性。不仅巩固了学生的计算能力，而且还培养了学生的应用能力。在这个环节中，还让学生开展了自我评价、生生互评等。大大提高了学生学习的积极性。

（四）全课总结

师：说说你今天有什么收获？谈谈你的体会？

【设计意图】

此环节通过让学生谈感受、谈收获、谈体会，总结拓展升华，激发学生进一步学习数学的兴趣。

七、说板书

设计本节课的板书为了突出学生的主体地位，突出学习重点，解决知识难点，不仅粘贴学生所提问题，还板书出小数的加法和减法的竖式写法，这样安排有利于调动学生学习的积极性，提高教学效率。小数的加减法小数点对齐——相同数位对齐小数的加减法从低位算起①中国队两轮的总成绩是多少分？②俄罗斯队第四轮比中国队少多少分?

八、说教学反思

在本节课的教学设计上，我主要体现以下三点：

一是紧密联系生活，创设问题情境，教学情境的创设，使数学充满生活气息，让学生体会到生活中处处有数学，深化他们热爱数学的情感。

二是教师大胆放手，鼓励学生自主探索，体现以学生为主体，教师为主导的新课标要求；

三是重视学生提出问题，解决问题能力的培养，注重学生的有效生成，做到师生互动，生生互动，人人参与。

《小数加减法》说课稿8

教材分析

1、教学内容：苏教版第九册

2、教学内容的地位、作用和意义

在学习本课前，学生对整数加减意义、法则已经熟练掌握，小数的意义和性质刚刚学完，为解决本课整数减小数做了有力的铺垫。本课内容为学习小数连加、连减、加减混合及分数的加减等打下基础。小数在生活中应用广泛，是生活的浓缩和提炼，具有现实的意义，可以迅速达到学以致用的目的，有利于学生体会处处有数学，融生活课堂于一体。数学的价值得到淋漓尽致的体现。

3、 教学目标：

a、从整数的意义引出小数的意义，使学生了解二者意义相同。

b、学生自主探索、与同学合作交流等理解、掌握小数加减法计算方法。

c、养成仔细看题、认真验算的习惯。

d、使学生体验到生活与数学的联系。

4、教学内容的编排特点、重点、难点

本节教学内容从整数加减法引入，先教学加法再教减法，在与整数法则的对比中理

小数的计算法则。一步计算后学习连加连减、加减混合、简便计算。这种编排步步深入，环环相扣，形成了统一的知识链。

教学切入点：整数加减法

教学重点：小数加减计算方法

教学难点：位数不同的加减计算方法（尤其是位数少的减位数多）

教法和学法设计

数学学习活动是一个以学生已有知识和经验为基础的主动建构，教师主要激发学生的学习积极性，充分提供从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能。基于此认识，本课教学注重活化教材、强化体验、深化应用。采用“课前参与——课中探索——课后延伸”三段式教学模式。实质上就是整体建构的自学指导、检查点拨、探究规律、回归系统。课前自学收集数据编写小数加减算式，增强收集信息的能力，课中探索发现新知，构建新知，在学习中体验竞争、合作的快乐；课后延伸体现知识的价值，激励学生产生学习的需要。

教学程序：

一、导入。

直奔主题。师：今天我们要学习什么知识？

生：小数的加法和减法。

二、点拨

1、回忆。

师：整数加减的法则是什么？

指名汇报。（复旧迎新，做好铺垫。找准本课学习的切入点。）

2、推测。

师：你收集了哪些不同的小数加减法计算题，展示给大家看。

生举例，教师使用暗示语言引导学生举出不同类型题目。如：

生：0.3+0.4

师：1位小数加1位小数。

生：0.23+0.12……

设计意图：引导学生体验加减法计算的不同类型，突出难点：整数减小数，为点拨规律做好伏笔。

3、尝试。

师：任选你喜欢的2题尝试解答。

生板演。

生1：20—0.98=20.98

生2：生1错了，我来改正。20—0.98=19.02

生3：不对，我来改。20.00—0.98=19.02

讨论：谁的方法好？

小结：生2简单，生3严谨。开始学习时提倡生3做法，熟练后提倡生2做法。

设计意图：把握动态生成资源，调动学生自主探索积极性，互助合作解决问题。体现教师是组织者、引导者的角色。

4、探究。

师：观察这些算式的解答方法，尝试总结解答方法。

生独立思考后同桌交流。（课件出示小数加减计算方法）

5、验证。

用小数计算方法检验刚才计算的题目是否正确。（养成验算习惯）

三、小结

师：你学习到了什么？想一想本节课有什么收获？和同桌谈谈

《小数加减法》说课稿9

一、说教学内容

各位领导，各位老师，大家好！今天我说课的内容是小数的加法与减法，它是苏教版小学数学五年级上册第四单元的教学内容，它是在学生已经认识了小数，小数的性质的基础上进行教学的，为将来进一步学习小数乘除法、小数四则混合运算打下基础。

二、说设计思路

本课教学的主要内容是让学生掌握用列竖式的方法来计算小数加减法。这部分内容先创设了一个简单的购物情境，第一个问题是要求学生用竖式计算两位数加一位数，引导学生把整数加法的计算方法迁移到小数中来。并着重比较“把小数点对齐”和“把末尾对齐”这两种算法哪一种正确，理解“把小数点对齐”就是“把相同数位对齐”的真理。第二个问题是组织学生继续探索两位小数减一位小数的计算方法。试一试让学生明确计算结果能化简的要化简。在此基础上，组织学生比较小数加、减法与整数加、减法的相同点和不同点，讨论在计算时的注意点，引导学生用自己的语言来总结和归纳计算方法。

三、说重难点

本课的重点是使学生初步掌握小数加减法的计算方法。而能正确列出竖式来进行计算是本课的难点。

四、说教学目标

根据对教材的分析，结合学生的特点，我制定了如下教学目标：

1、使学生经历探索小数加、减法计算方法的过程，体会小数加、减法与整数加、减法在算理上的联系，初步掌握小数加、减法的计算方法。

2、通过合作探索、讨论交流，培养学生的概括能力和语言表达能力。

3、使学生进一步增强运用已有知识和经验探索并解决新问题的意识，不断体验成功的乐趣。

五、说教学过程

根据教学目标和本班学生的特点，我按如下教学程序进行教学：一、创设情境，导入新课。

我首先采用媒体出示一副小明、小丽和小芳三位同学买文具的场景图，引导学生观察，你知道了什么？学生观察并说说各种文具的价格。接着我引导学生提问：你能提出哪些问题呢？学生独立思考，提出问题并交流。可能提出“小明和小丽一共用了多少元？……最后我适当选择一些问题，采用媒体出示，引导列式：你能列出算式吗？学生口答列式：4.75+3.4=这是一道小数加法的计算问题，今天我们就一起来探索一下小数加减法。这部分教学通过让学生观察商品的价格，产生买卖商品的欲望，通过让学生提出问题，明确了本课的学习内容是小数加减法，同时培养了学生提出问题的能力。二、尝试计算，探索新知。

我先让学生观察4.75+3.4这个算式，然后引导思考：你会用竖式计算吗？请同学们自己试一试。学生试着在本子上列竖式进行计算。我巡视不同的列式方法，并请学生在投影上展示自己的列式方法：一种是小数点对齐，一种是末尾对齐。等学生计算好后引导观察：请同学们比较一下，这两种算法哪一种正确？为什么？学生小组讨论，说说自己对这两种算法的看法，然后集体交流想法：我认为小数点对齐这种列式方法正确，因为小数点对齐就是数位对齐。这部分如果学生回答不出为什么？可以让学生讨论后交流。接着我示范把竖式板书在黑板上，强调小数点应对齐等细节。学生观察。接着我出示学生提出的第二个问题：“小明比小丽多用多少元？”这是一道减法，你会计算吗？请同学们列出竖式，算一算。学生独立计算在本子上，然后引导交流：你是怎样列式的？学生交流我是采用小数点对齐来列式的，小数点对齐就是数位对齐。强调：用竖式计算小数减法也要小数点对齐，媒体出示列式方法并计算出结果。最后让学生独立完成试一试并交流自己的列式方法，明确小数点对齐。接着引导提问：你能把计算结果进行化简吗？学生尝试化简并交流自己的想法，小数末尾的零可

以去掉，这是小数的性质。最后引导比较，请同学们小组讨论一下：小数加减法与整数加减法在计算时有什么相同点？计算小数加减法时应注意什么？学生讨论，在小组里说说自己的想法，然后集体交流得出小数加减法与整数加减法在计算时都要数位对齐，都是满十进一。小数在计算时应小数点对齐，计算的结果要进行化简。三、分层练习，巩固新知。

练一练1，先让学生独立计算，然后交流自己的想法，强调计算过程中的注意点，整数的小数点在右下角，计算的结果应化简。通过练习，使学生进一步掌握小数的计算方法，体会小数点对齐的重要性。

六、说教学特色

综合这节课的教学程序，本课的教学特色是：

（1）通过创设了一个买卖物品的真实的生活情境，激发了学生探索知识的欲望，体会了数学的实用价值。

（2）通过学生的自主探究，分组讨论，在充分交流的基础上得出小数加减法应小数点对齐，从中培养了学生自主探究知识的能力，真正让学生成为了学习的主人，成为了知识的探索者与发现者。

（3）根据本班学生的特点，通过练习的分层设计，不断完善学生的知识，弥补学生思维的不足，重新建构已有的知识，体现了教学的有效性。

《小数加减法》说课稿10

作为一无名无私奉献的教育工作者，通常会被要求编写说课稿，认真拟定说课稿，优秀的说课稿都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理的《小数加减法》说课稿，仅供参考，欢迎大家阅读。

一、教材分析

1、教学内容：义务教育六年制小学课本(试用)数学第八册(155-157页)

2、教学内容的地位、作用和意义

在学习本课前，学生对整数加减意义、法则已经熟练掌握，小数的意义和性质刚刚学完，为解决本课整数减小数做了有力的铺垫。本课内容为学习小数连加、连减、加减混合及分数的加减等打下基础。小数在生活中应用广泛，是生活的浓缩和提炼，具有现实的意义，可以迅速达到学以致用的目的，有利于学生体会处处有数学，融生活课堂于一体。数学的价值得到淋漓尽致的体现。

3、教学目标：

（1）从整数的意义引出小数的意义，使学生了解二者意义相同。

（2）学生自主探索、与同学合作交流等理解、掌握小数加减法计算方法。

（3）养成仔细看题、认真验算的习惯。

（4）使学生体验到生活与数学的联系。

4、教学内容的编排特点、重点、难点

（1）本节教学内容从整数加减法引入，先教学加法再教减法，在与整数法则的对比中理

（2）小数的计算法则。一步计算后学习连加连减、加减混合、简便计算。这种编排步步深入，环环相扣，形成了统一的知识链。

（3）教学切入点：整数加减法

（4）教学重点：小数加减计算方法

（5）教学难点：位数不同的加减计算方法(尤其是位数少的减位数多)

（6）教法和学法设计：

数学学习活动是一个以学生已有知识和经验为基础的主动建构，教师主要激发学生的学习积极性，充分提供从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能。基于此认识，本课教学注重活化教材、强化体验、深化应用。采用“课前参与——课中探索——课后延伸”三段式教学模式。实质上就是整体建构的自学指导、检查点拨、探究规律、回归系统。课前自学收集数据编写小数加减算式，增强收集信息的能力，课中探索发现新知，构建新知，在学习中体验竞争、合作的快乐；课后延伸体现知识的价值，激励学生产生学习的需要。

二、教学程序

1、导入

直奔主题。师：今天我们要学习什么知识?

生：小数的加法和减法。

师：它是我们知识树的哪颗果实呢?请大家来看看。(课件出示知识树)

师：小数加减法属于数与代数的代数部分中代数的知识。它分为意义、法则、顺序和性质四个部分。本节课我们研究意义和法则。

(导入部分明确本部分内容在小学段的地位，使学生纵览全局。

2、目标

（1）了解小数加减意义；

（2）理解掌握小数加减计算方法；

（3）灵活运用法则计算；

（4）养成仔细读题，认真验算的良好习惯。

设计意图：学习目标与教学目标不同，教学目标是教师教学应达到的要求，适宜教师思考、理解。学习目标的理解对象是学生。学习目标的制定要站在小学生的立场上，适应小学生的理解能力和阅读水平。在课堂上让学生自制目标也是可行的，学生自己定制的目标适于大多数学生接受。不过学生定制的目标有局限性，高度、深度达不到要求。本节课的目标是教师结合学生实际制定的，说明教师的调控课堂能力不强，放不开手。

3、点拨

（1）、回忆。

师：整数加减的法则是什么?

指名汇报。(复旧迎新，做好铺垫。找准本课学习的切入点。)

（2）、推测。

师：你收集了哪些不同的小数加减法计算题，展示给大家看。

生举例，教师使用暗示语言引导学生举出不同类型题目。如：

生：0.3+0.4

师：1位小数加1位小数。

生：0.23+0.12……

设计意图：引导学生体验加减法计算的不同类型，突出难点：整数减小数，为点拨规律做好伏笔。3、尝试。

师：任选你喜欢的2题尝试解答。

生板演。

生1：20—0.98=20.98

生2：生1错了，我来改正。20—0.98=19.02

生3：不对，我来改。20.00—0.98=19.02

讨论：谁的方法好?

小结：生2简单，生3严谨。开始学习时提倡生3做法，熟练后提倡生2做法。

设计意图：把握动态生成资源，调动学生自主探索积极性，互助合作解决问题。体现教师是组织者、引导者的角色。

4、探究

师：观察这些算式的解答方法，尝试总结解答方法。

生独立思考后同桌交流。(课件出示小数加减计算方法)

5、验证。

用小数计算方法检验刚才计算的题目是否正确。(养成验算习惯)

6、延伸

师：今天学习的小数加减是以整数加减做铺垫的，那小数加减是为学习什么做铺垫的呢?

生：分数加减法。(突现知识间的纵向联系)

师：小数加减法也为加减混合运算、简便运算、整数、小数加减混合、四则运算等做了铺垫。我们不仅学习中要用到，生活中也要用到。(点明知识的作用，明确了学习目的。)

7、回归

师：你学习到了什么?想一想本节课有什么收获?和同桌谈谈

师：看看你摘到了智慧的果实没有?(出示知识树)

8、作业布置

课堂作业：作业本73页

推荐作业：假期中调查在生活中哪些方面用到了小数加减法，把你的想法写下来

《小数加减法》说课稿11

各位领导、各位老师：大家好

我说课的题目是《简单的小数加减法》

一、说教材

《简单的小数加减法》这个内容是人教版三年级下册第七单元第二节的内容，本单元共有两个内容，包括《小数的认识》和《简单的小数加减法》，这个内容是在以前学习的整数加减法的基础上安排的。

教学目标：使学生在具体情境中体会小数加减法的算理，会正确计算一位小数加减法，并能解决简单的实际问题。

重点难点：总结并理解算理

教学用具：

二、说学情

三年级下学期的学生已经认识了小数，了解了小数中各个数位的含义，并且学习了整数的加减法，很清楚整数加减法的计算方法，所以对于这个知识的学习并不会感到困难。

三、说教法、学法

根据我区的教学实际设计如下内容

1、教学模式：三段一思

2、教学方法：因为小数加减法与整数加减法有内在的联系所以采用迁移类比法引入，并根据这个教学内容的特点所以采用问题引导法引导学生自主学习。

3、学习方式：自主、合作、探究

四、说教学程序

一段：学什么

1、复习导入：出示两道整数加减法计算题83+59 83-59同学们前面我们学习了整数加减法，你能准确又快速的计算出得数吗？

（1）学生用竖式计算

（2）你是怎样计算的？（说算理）

师导入：今天我们来学习《小数加减法》师板书

2、出示学习目标：

（1）通过计算探索出小数加、减法的计算方法；

（2）能正确地列竖式计算。

方法：自己读后指名读，这样目标就清楚了。

二段：我来学：

1、用情境导入法出示——购物情境图，引导学生观察，说说知道了那些数学信息。

2、出示：文具超市里的三种文具学生说出名称和价格：

卷笔刀：0.8元，橡皮铅笔：1.2元，绿铅笔：0.6元。

3、出示学习提示：

（1）根据已有信息提出一个加法问题和一个减法问题。（口头提出问题）

（2）用你喜欢的方法计算，先独立计算，再同座互查。

（3）小组讨论：列竖式时要注意什么？试着总结出计算方法。

（4）时间为10分钟左右。

设计理由是：首先培养学生自己提出问题的能力，然后先独立学习，再同伴互助然后小组交流。

4、学习后一个或两个小组板前展示，老师针对共性问题进行点拨和强调。

三段：我来用

因为本课内容需在计算的基础上总结计算方法（算理），所以安排以下有基本算理练习、典型的错例分析练习、解决问题练习等系列练习活动。

1、填空：列竖式计算小数加减法时，要将（ ）对齐，也就是（ ），再从（ ）位算起，得数里的小数点要和横线上的小数点（ ）。（先自读再自己填完整，然后齐读。）

2、下面的计算正确吗？把错误的改正过来。

5+2.4=2.9 7.5+1.5=8.0 3.2-1.6=2.6（给出竖式，判断）然后列出正确的竖式。（先独做再小组检查）指名说说每道题错哪了，应该怎么做。

3、列竖式计算

98页3题选4道题（同桌互查后说出结果，错的改过来）

4、解决问题：《动脑筋》6.8元 《童话故事选》3.4元。

（1）《动脑筋》和《童话故事选》一共多少元？

（2）《动脑筋》比《童话故事选》便宜多少元？

先独立完成再小组内互查。投影展示讲评，各组长检查一下有错的吗？如果有改正过来。

5、根据实际提出数学问题并解答（学生要认真读题目选择合适的条件）

一件上衣：27.9 元 一条裙子：54.6元 一条裤子：38.7元

四段：我来思

学生根据学习目标和自己的学习情况谈谈本节课的收获。

板书：板书：

简单的小数加、减法

小数点对齐 ，从末位算起。

学生板演 学生板演

《小数加减法》说课稿12

一、说课标

“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”这是新的《数学课程标准》对数学教学活动提出的基本理念之一。同时《新课标》还指出：“在学习过程中要初步培养学生的合作精神，通过观察，对比等数学活动，发展学生的各种能力。”因此在教学本节课时，我通过购物的情境创设，让学生更加感受到数学就在身边。

二、说教材

《简单的小数加、减法》是人教版小学数学第六册第七单元第三课时的内容。这部分的内容是在学生掌握了整数加减法以及对小数初步认识的基础上进行教学的。这部分知识在今后的生活及进一步学习中都广泛的应用，所以掌握这部分内容为学生以后学习及解决生活中的简单问题具有十分重要的意义。因此，根据本节课的地位及要求我确定了以下三个方面的教学目标：

1使学生会算一位小数的加减法，并结合生活情境让学生提出问题，能够运用所学知识解决生活中的一些简单的实际问题。

2经历一位小数的加减计算方法的形成过程，体验小数加减法的算理和算法。

3通过让学生试算小数加减法，培养学生的自学能力和尝试精神。

4通过创设生活化的情境，使学生感受到学生与生活的密切联系，培养学生的数学情感和团结合作的良好品质。

教学重点：使学生学会计算一位小数的加减法，并根据所学知识解决生活中的实际问题。

教学难点：如何列竖式计算小数加减法？尤其要注意小数点对齐。

三、说教法、学法

在教学过程中，依据教学内容和学生的年龄特点以及他们的知识现状我采用了多种方法，充分调动学生学习的积性和主动性。学生通过对自己提出的问题，进行分析和解决，从而促了他们的反思能力与自我监控能力。在引导学生感受算理与算法的过程中，放手让学生尝试，让学生主动、积极地参与新知识的生发与形成过程，并适时调动学生大胆说出自己的方法，然后让学生自己去比较方法的正确与否，简单与否，这样学生对算理与算法用自己的思维方式去理解，既明于心又说于口。再按照“自主探究——讨论——归纳”这样的思路，运用知识迁移让学生发现新知，掌握新知。在自主探究、讨论中让学生主动参与教学活动，学会自学探究，并提供动口，动手、动脑的机会，让学生在体验，感知、讨论、合作、比较中灵活掌握本节教学重点，突破难点。

四、教学程序

（一）、创设情境

师：同学们，你们都买过东西，那你们在买东西的时候都遇到过哪些数学问题呢？

过渡：看来大家买东西的经验很丰富，那今天老师就带同学们到商店逛逛，看看小朋友们遇到什么问题。

（二）、探索交流，解决问题。

1、课件出示主题图。

师：请同学们看屏幕，从这幅图中你发现了哪些数学信息？

师：商店里真热闹，小朋友们正在买东西呢，你们看小丽遇到了什么问题？

课件出示例3

一个卷笔刀和一枝铅笔，一共多少钱？

读题。

师：你们能帮她解决吗？算式怎么列呢？谁来说说。

板书：0。8+0。6=

师：你为什么用加法计算？

师（揭示课题）：大家看这个算式中两个加数都是什么数？（小数）那今天我们就来学习简单的小数加减法。（板书课题）

师：0。8+0。6，你们会算吗？那大家在本子上算一算吧。

学生试算，教师巡视。

展示汇报。

师：这位同学是列竖式计算的，我们来听听她的想法。

师：你来说说你是怎样列竖式计算的？

生汇报

师板书：

元角

0。8

+0。6

1。4

答：一共1。4元。

师引导学生观察，思考：在小数加法中，要使相同数位对齐，关键什么要对齐？

师引导学生说说计算过程。

师：谁能完整地把计算过程说一说。（指名说，同桌说）

2、练习。

师：小丽想买的是一个卷笔刀和一枝铅笔，那你想买哪两样东西呢？

师：一共要多少钱呢？你能用算式表示出来吗？那请大家用算式表示出来，并请大家用竖式来计算。

展示，汇报。

3、教学例4

师：你们帮小丽解决了问题，真棒！小明也来了，他又有什么问题呢？我们看看。

课件出示问题：我想买1枝铅笔，哪种便宜些呢？

师：大家帮他看看，买哪种便宜些呢？

师：1枝有橡皮的铅笔比1枝没有橡皮的铅笔贵多少钱呢？（出示例4）

读题。

师：你们能帮他算吗？

算式怎样列呢？

板书：1。2—0。6=

师：你为什么用减法计算？

师：大家能不能也用竖式计算出来呢？

学生尝试：（一人板演，其他同学在本子上做），教师巡视指导。

师：大家来看看她做的对吗？那大家来听听她是怎么想的，和你的想法是不是一样。

生汇报

师：得数前面的0和小数点能不能省略？为什么？

师小结：计算小数减法和小数加法一样，也是要注意把小数点对齐，也就是相同数位对齐，从最低位算起，哪位不够减就从前一位退一。

师：谁能完整地把计算过程说一说。

4、练习。

（1）师：同学们真聪明，又帮小明解决了问题，那你们能提一个用减法计算的问题吗？并能解答出来吗？

学生提问题，解答。

展示，汇报。

（2）师：同学们提的问题这么好，老师也来提一个：（课件出示）小东有2元钱，能买什么东西？

师：请同学们帮小东选商品，能买什么？你有几种买法？

汇报

（三）、小结：

1、师：同学们，刚才我们在帮小朋友解决问题时，计算了不少小数的加减法，那你们想一想，在计算小数加减法时我们应注意些什么呢？

2、师：同学们，我们今天学习的简单的小数加减法与我们以前所学习的整数加减法它们有没有什么相同的地方呢？哪些地方是相同的呢？

师：小数加减法的计算方法与我们以前所学的整数加减法的计算方法其实是一样的，都是相同数位上的数相加减，从最低位算起，在计算小数加法时，满十进一，在计算小数减法时哪位不够减从前一位退一。只是小数加减法注意了要把小数点对齐。

（四）、巩固练习。

师：同学们，你们已经会计算小数的加减法了，下面我们就一块来看看这一组题（出示练习二十二第1题），同学们，你们看，你们能自己计算出这些小数的加减法式题吗？

学生在课本上完成，指名说得数。

师：我们再来看下一道题（出示第2题）

学生独立完成，指名回答。

（五）、全课总结。

师：同学们，今天我们学习了什么内容？通过这节课的学习，你有什么收获？

《小数加减法》说课稿13

一、说教材

在学习本课前，学生对笔算整数加减法已经熟练掌握，并且以元、角、分等常用计量单位的知识作为学习小数的形象支撑，已经初步认识了小数，也为学习本课做了有力的铺垫。加、减法结合元角进行教学，以便于学生联系实际来初步学习小数的加减。本节课内容是为以后系统学习小数打下基础。小数在生活中应用广泛，是生活的浓缩和提炼，具有现实的意义，可以迅速达到学以致用的目的，有利于学生体会处处有数学，融生活课堂于一体。数学的价值得到淋漓尽致的体现。根据本课所处的地位和作用以及学生的年龄特点，我制定了以下教学目标。

二、说教学目标

我根据教材的内容和学生的知识来确定本节课的教学目标。

1、知识目标：结合“购物”的问题情境，探索小数加减法的算理和算法，并经历交流各自算法的过程。

2、能力目标：能用小数加减法解决一些简单的实际问题，体验解决问题策略的多样化。能用小数的相关知识解决现实问题，发展应用意识。

3、情感态度和价值目标：

⑴培养学生的合作交流意识和自主学习的能力;

⑵、培养学生对知识的迁移能力和归纳概括能力。

三、说教学重难点

根据我班学生的知识基础，我认为教学重点是主要掌握小数加减法的计算方法。理解“小数点对齐”就“把相同数位对齐”的道理。教学难点就是在计算过程中体会算理，加深对小数加减法的理解。

四、说教法和学法设计

我根据教学内容和教学重难点，以及现在的孩子接触钱的计算方面经验比较丰富的条件下，我准备这节课主要用演示法和讲授法，借助形象生动的课件演示。数学学习活动是一个以学生已有知识和经验为基础的主动建构，教师主要激发学生的学习积极性，充分提供从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能。基于此认识，本课教学注重活化教材、强化体验、深化应用。采用“课前铺垫——课中探索——课后延伸”三段式教学模式。实质上就是整体建构的自学指导、检查点拨、探究规律、回归系统。小学生的很多生活经验，以及他们所学的整数极其加减法的有关知识，都能在本课的学习中发挥积极的迁移作用。课前进行已有知识的铺垫，课中探索发现新知，利用这些有利条件，激活学生的相关生活经验和相关知识基础促进学习的正迁移，使学生在学会的同时，形成能力。在学习中体验竞争、合作的快乐；课后延伸体现知识的价值，激励学生产生学习的需要。

五、教学程序

（一）复习铺垫。

1.复习几道名数互化题。

2.利用商店里文具价格复习整数加减法的笔算题,.复习整数加减的法则。看到图片，你们了解到了哪些数学信息？看到这些信息，你们能提出什么问题，并能自己列竖式解决吗？指名汇报。，注意选择性的指名叫两名同学上黑板板书。叫同学们当小老师，你们认为这两位同学的竖式对吗？为什么？然后让全班同学一起来归纳整数的竖式计算的计算法则。并一起来读两遍。（我这样做，主要是让学生让学生学习过的知识重新唤醒，让学生利用迁移的方法更好更快的掌握新知识。找准本课学习的切入点。）

（二）联系生活情境导入

师：还是刚才这家商店，为了庆祝六一儿童节的到来，商店的商品打特价，你们仔细看，原来的这些文具的价格有了什么变化？（变的便宜了）。这些商品的价格你们都认识吗？想想你们刚才的问题在结果上有什么不同啦？自己试着在作业本上算一下。可以用各种方法来计算，看谁能用最快的速度算出来。指名叫学生口答，并说说自己是怎样算出来的。同样请两名学生来黑板上板书，这次的算式不作要求。并说说自己的计算过程。（鼓励学生的计算方法的多样性，只要算对就要予以肯定。）仔细看看现在的算式和前面的算式有什么不同了？对了，现在的算式是小数来加减。这就是这节课我们要学习的内容——《简单的小数加减法》

（三）全课总结。

今天你学会了什么？小数加减法在计算时要注意什么？在生活中有什么作用？

六：说板书设计

简单的小数加、减法

相同数位对齐 小数点对齐

0.8+0.6=1.4（元）

《小数加减法》说课稿14

一、说设计理念：

大家知道：教师教学的本质就在于帮助、激励和引导;学生学习的过程重在于体验、感悟和共享;教学活动的方式主要是自主、合作和探究;评价教学的标准主要看学生的投入、乐学与善思。这是新一轮课程改革对教育教学改革提出的崭新要求。它以全新的视角诠释了当前数学教育、数学教学的意义和任务。

我的教学指导思想和设计理念是：利用学生的已有经验、注重学生的实际需要、关注学生的认知风格、尊重学生的思维进程、尊重学生的独特感受，彻底把学习的主动权交给学生，把学习的过程更多的还给学生，以此来提高学生的学习兴趣和学习积极性。

二、说教材分析：

1、教学内容：本节课是义务教育课程标准实验教科书数学四年级下册第六单元小数加减法简便算法。

2、教学内容的地位、作用和意义：小数加减法简便算法是在学生已经学习过了整数的运算定律和小数加减法的基础上提出的，简便计算这节课内容较少，而且比较简单。所以，学生能够通过观察、猜想、验证，很好的得出“整数的运算定律在小数运算中同样适用”的规律。此规律的得出，不仅很好解决了从整数的简算到小数简算之间的过渡，而且在此过程中再一次地复习、巩固了加减法的基本运算定律，使学生深刻地感知了运算定律，为后继的简算教学奠定了扎实的基础。

3、教学目标确立：

知识与技能：1、通过有限个例证明使学生理解整数的运算定律在小数运算中同样适用。

2、能根据数据特点正确应用加法的运算定律和减法的性质进行简便运算。

过程与方法：通过尝试自学，通过观察对比掌握简算方法。

情感态度与价值观：使学生在探索与交流的活动中，体会解决问题策略的多样性，增强优化意识，体验学习数学的成就感。

教学重点：判断小数加减法是否可以简算。

教学难点：能根据题目数据特点正确的进行简算。

三、说教学方法：

“教必有法而教无定法”，只有方法得当，才会有效。由于本节课教材的内容与前面学生已掌握的知识有密切的联系。教学中为了巩固所学知识，让学生自己发现问题，解决问题，我主要采用的方法是尝试教学、情景教学法和探究学习方式。让学生自己观察、思考、感知、验证、认识、归纳，教师通过扶放结合，让学生探究、讨论，最后得出结论，这样不仅培养了学生的学习兴趣和判断推理能力，而且又使学生养成独立思考的良好习惯。

四、说学生学法：

1、结合教法，引导学生在学习过程中体会学习观察、分析比较、归纳、迁移类推的数学思想和方法，鼓励学生独立思考、勇于创新。让学生学会从新、旧知识的联系中，去发现规律，掌握新知，培养学生类比推理能力。

2、利用教师从旁引导，学生自学，尝试练习等，训练他们独立思考的能力和体现以学生为主体的教学规律。

五、说教学设计：

1、变“教教材”为“用教材教”。教师从教教材，到用教材教，是一种观念和方法的转变;从用教材中的材料教，到选择、设计合适的材料教，更是一种创造和发展。教师要善于发现和选择有利于学生发展的学习材料，促使学生主动学习，和谐发展。本节课抛开了教材中的原有例题，从学生自主编写的习题选择教学素材。引导学生从自己编写的题目入手，通过教师改编让学生在不知不觉中进入简便计算的学习，建立简算就在生活中，就在我们身边。我认为这样选择材料不仅有助于学生的发展，也有助于数学学习材料的发展，能促使学生积极思维，有利于组织学生积极主动地投入学习。

2、创设情景、走进生活、对比概括。通过情景设计验证活动，让学生进一步了解、经历用加法运算定律进行简算的过程，理解整数的运算定律在小数运算中同样适用。教材给出了一个班四位同学50米跑的成绩，让学生计算他们参加4×50米接力赛可能的成绩，也就是跑4×50米的时间，要把4个同学50米跑的时间加起来。采用对比的方式呈现两位同学不同的计算思路，一种是按顺序计算，另一种是根据数据的特点，运用加法运算定律把能凑成整十的数先加起来。通过对比，使学生直观感知加法的运算定律在小数运算中同样适用。并进一步体会用加法的运算定律进行计算确实方便又快捷，使学生在今后的计算中，能根据数据特点自觉地应用加法运算定律进行简算。

3、自主探究，合作交流。

新课程标准指出：有效的数学学习不能单纯的依赖模仿与记忆，动手实践，自主探究，合作交流是学生学习数学的重要方式。本节课我让学生分组合作学习，努力给学生提供交流和表达的机会，多给学生自主学习的空间和时间。本节课我没有依据教材的编写意图，先学规律，后实践计算方法，而是倒过来，先计算体验，再验证得出整数的运算定律在小数运算中同样适用的规律。之所以这样处理，是从学生的知识背景出发，学生已经学过整数的运算定律和小数加减法，并能进行小数加减法的口算，另外，孩子发现一个问题后，最想知道的就是他的结果，为了照顾孩子的学习特点故做出上述处理。完全让学生自主探究，使其经历一个举例、比较、交流、验证、概括这样一个全过程。尽量尊重学生，相信学生，同时也努力使学生保持一个积极主动的学习状态。

4、 边学边练，学以致用。

课堂教学的好坏，教学目标的达成与否，学生发展的有无，一一都要通过练习来检验。本课中，依据教学重、难点，分散练习边学边练，并根据学生的学习反应，及时调整教学状况，通过“课堂百草园” 等练习调动学生的积极性，体验数学的价值，同时充分展示学生的个性，学会欣赏自我。

六、初步预计：

学生能积极主动地参与教学活动，通过尝试自学，通过观察对比掌握简算方法，学生的素质相应的会有所发展。

本节课引出的几点思考

1、课程改革的关键还是教师观念的改变，重视学生的主体作用，强调让学生经历学习的过程，通过符合学生实际的教学设计让学生真正成为学习的主人。

2、课堂的活动设计得有实效性、趣味性和可操作性，不仅要解决 “学到什么”和“怎样学习”的问题，还要解决学生“喜欢学”和“主动学”的问题，重视学生的情感态度，一定要联系学生的实际，以学生的学习基础和心理特点为出发点。

3、学生的学习应着眼于学生的可持续性发展，重视学生的差异性，不能把一堂课作为教育的终极目的和结果，更主要的是方法和兴趣的引导上。

七、教后自我反思：

反思自己整个的教学行为和学生的学习行为,我的感悟和收获：

1、灵活运用教材，创设生活情景，实现知识迁移

计算课对孩子们来说，往往是枯燥无味，怎样的教学过程能吸引学生，点燃学生求知的欲望，能让学生始终带着饱满的热情思考解决问题的方案。在认真研读教材和教参后，我发现教材主题图所呈现的运动会情景离学生的生活有些远了，以此激发学生兴趣有些勉强。

2、关注学习过程，注重学习方法和策略的指导

新课程的核心理念是“一切为了每一个学生的发展”，从关注“教”到关注“学”，从而进一步关注“人”的发展。所以我们的数学课要关注学生的学习的过程，在这节课的中，我试图让学生们自己提出问题，根据已有的经验尝试解决问题，并且为自己的方法找理由和根据，并且对探究出的计算方法进行验证，在这个动态的过程中，学生获得是数学的思想方法和积极的情感体验。学生的思维在这个开放的空间里被激活了，这不得不让我们相信，学生确实具有自我实现的潜能。

3、关注学生情感，以评价促进学生善思乐学

有一句话所有教师都深知，却又让大家付出一生去追求的至理名言“兴趣是最好的老师”，关注学生的情感体验，注意激发学生学习兴趣，当学生回答问题遇到困难的时候一句“相信你，给你时间聪明的你一定能找到答案”，当学生的回答非常精彩时“我非常的欣赏你的独特见解”。当学生们在合作的时候，学生们在交流的时候，小组的相互评价，同学的相互评价，和老师的评价相呼应，更是让学生们尝到了成功的喜悦，让学生们始终在民主、和谐、愉悦的气氛中学习着，探究着。

(1)细节决定成败，细节演绎精彩，而自己在一些细节的处理上还显得有些仓促，在以后的课堂上，一定要注意，注意学生思维的不同，个性的差异，多问：“谁有不同想法”“谁有不同的解决问题的思路”

(2)课堂上如何解决个体与群体的矛盾，纵观整个课堂，全班交流的时候，不可能每个孩子都有机会展示自己的思维，发言交流的只是一小部分同学。特别是一些思维活跃的孩子更是控制了整个课堂的思维，在小组合作交流中，也总有一部分学生默默无语。我们老师往往从个体里获取群体的信息，我觉得也是有些偏颇的，如何解决这样的群体与个体的矛盾，也是我一直困惑的。

(3)整节课的教学设计是比较开放的，在开放的教学中教师如何顺着学生的思维走，把学生思维闪光点作为“挖掘点”，心里时刻装着学生，而不是装着教案，让课堂不仅是学生的知识的源泉，更是学生个性张扬的舞台，如何才能做到这些，思来想去，还是觉得应提高自己的教学素养，提高自己专业素质。存在缺憾不可怕，正是有了这些缺憾，才让我深刻反思自己的课堂，让我在专业成长的道路上走的更远，走的更踏实。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找