# 小学班集体建设的关键词---- 关爱、民主、平等和自主

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-07-14

*第一篇：小学班集体建设的关键词---- 关爱、民主、平等和自主班集体建设的关键词----关爱、民主、平等和自主今天学习了高谦民老师的《班主任角色定位和操作系统》的讲座，他说班主任的角色定位是精神关怀者。班主任工作的主要内容应当包括：制定班...*

**第一篇：小学班集体建设的关键词---- 关爱、民主、平等和自主**

班集体建设的关键词----关爱、民主、平等和自主

今天学习了高谦民老师的《班主任角色定位和操作系统》的讲座，他说班主任的角色定位是精神关怀者。班主任工作的主要内容应当包括：制定班级目标、建设班集体、组织班级活动、优化班级管理、营造班级文化、整合班级教育力量和进行学生素质发展评价等，这七个方面的内容就组成了班主任的特殊操作系统。班集体建设的4个关键词：1.关爱、2.民主、3.平等、4.自主。讲座里谈的这些系统理论，对我们具体的班主任工作具有指导作用。我们一天天做着班级管理工作，做着班级琐碎的事请。真正要回答班主任角色定位是什么和操作系统有哪些？这些问题，答案应该是也是具体的、琐碎的。高老师的讲座给我们做什么样的班主任和如何具体操作班级工作做了全面指导。下面我结合我们班的实际来谈谈班集体建设的关键词--关爱、民主、平等和自主。

关 爱

爱是人世间美好的情感，是联结人与人之间关系的亲密纽带。我们要用深情去关爱每一个学生，去温暖他们的心田，使他们感受到有一个温馨的家。(1)多和孩子在一起，我喜欢和孩子们在一起的时光。同学们课堂作业、家庭作业出现错误，我会折出印记，下课了一个一个找他们更正。课间休息，我们有时在绿树成荫的大操场散散步。有时在小操场高大的梧桐树下跳绳，有时在绿油油的种植园里认识各种各样的蔬菜。在这样一个过程中，我渐渐养成了一些小习惯如: 每节课带着微笑进课堂。每天至少让孩子开怀笑一回。每天表扬三个孩子。每天找一个孩子谈心。每周和孩子玩一次。

就是这些细小的习惯，让我一步一步慢慢走近孩子，走进他们的心灵，我也在其间因为爱享受着快乐。

(2)学生犯错时我淡化处理。睁一只眼看学生的优点，表扬鼓励他们。闭一只眼看学生的缺点，帮助关心他们。我一直记得我们校长说过:这个社会有开飞机 岳阳市洞氮小学 彭胜群 的,也有拉黄包车的。我们的学生也是一样,我们只需让他当个好的飞机师与好的车夫。有一天，同学们在音乐教室上音乐课，我进到教室一看，教室里脏兮兮的，地上到处是纸屑，桌椅东倒西歪。我看雅和洁的座位底下垃圾最多。我把她俩找回教室，让她们整理教室。一起打扫时，我发现几张桌子上有同学用红勾线笔写了不文雅的字。我很生气的问：“这是谁画的？

雅说：“是军画的。” “把他找来。”

军一进教室我就说：“赶紧把桌子擦干净，不然老师就打电话找你爸爸来赔桌子。”

军有些害怕了，连忙拿起湿毛巾使劲擦。可是怎么也擦不干净。他又换橡皮擦，终于擦干净了。看他知错了。我语气柔和了许多，说：“下次还这样吗?” “再也不了。”

“那老师就不喊你爸爸来学校了。”

后来我常常关注发现他的优点，表扬他的进步，也促进了他学习上的兴趣。现在，他爱上朗读了,课上也会举手发言。在学习上我降低了对他的要求,反让他渐渐爱上了学习。这是教育的快乐收获。班主任就得在忙碌烦琐的工作中,学会取舍,痛并快乐着。

下班了，我走在回家的路上，前面的的小朋友会返回，后面的小朋友会悄悄地跟上，围在我的周围叽叽喳喳说个不停。上车，透过玻璃，看见他们一边挥手一边说；“彭老师，再见！”同事调侃说：“你有一帮小粉丝。”我想，喜欢和他们在一起，他们喜欢和我在一起，这就是爱。宽容地对待他们犯的错误，淡化处理，这也是爱。

民 主

人人都参与班级管理，个个都是班级的主人，在班集体中没有配角。我们班每周的值日由表现好的两名学生担任，人人都有值日的机会，参与班级管理。语文、数学小组长也是轮流当。班级自治，自我管理。在班级工作中，我们根据不同学生的年龄特点，兴趣特长和个人要求，给每一名同学安排一至二项为集体服务的工作，基本上做到 “人人有事做，事事有人做；时时有事做，事事有时做。”。让学生感到自己是班级的主人，班级就是自己的“家”，每个人的一言一行都与班集体的荣誉紧密联系在一起，这样“班兴我荣，班衰我耻”的集体荣誉感，就会自然形成。

（1）抓住班级习惯养成的关键期:开学初的一个月，是班级习惯养成的关键期。这个时段，我一般在每天的晨会课，会提前十到二十分钟来到班上，让孩子们在这一个月养成一进班级就拿起书，自主阅读的习惯。开学初的作业批改，我也会把要求放松，字迹工整我就奖个“花”,周记通顺我就给高分,班级有一点好的现象我就大肆表扬。因为我觉得开学初是调整学生学习状态的有效期,多给孩子点阳光，他就开得很灿烂了，表现欲望会推动他越来越优秀，也就形成了良好的习惯。

（2）重视班干部的作用。我们班主任要为班干部的威信添砖加瓦,当着全班同学面多表扬班干部,这样就给其他同学一个心理暗示:他真的很棒。这样，其他同学就会服他,他就可以更好的帮助我们管好班级了。当然,这个班干部不是全体的,是核心的几个,如班长、纪律委员、晨会领读者等。班上的晨会课,同学们都能做到我在与不在，表现都一样。晨会领读者，还能给晨会课自主安排内容,如一些重点词、句、段或优美的文章片段,或课文要点,她都会领着班上的孩子多读,多记。大部分的孩子都很合作,更不会有随意走动或大声喧闹的现象了。同时，注意多给班干部一些权利。班上有个奖励的机制,那就是十颗“星”换个礼物。练习册上,习字册上的“星”统计起来都可以得到礼物。我给学生加“星”的机会很多。如：只要是家庭作业每次及时完成的小老师就会给加星,晨会课认真的领读员加,眼保健操认真的纪律委员加,当然他们也不是无限制的加,每天全班三颗的权利。这些花累积十颗了,来我这换个小礼物,一本本子,一块橡皮擦,一个棒棒糖,一小包饼干„„学生们都很愿意要。当然，我们在开班干部会议时,要强调得公正而且要及时检查。这样子,营造一个公平、及时、准确的评价氛围。

平等

每一个人都受到他人的尊重，都享有和别人同等的权利。学生虽有个性的差异，能力的强弱和水平的高低，但作为人，他们是平等的。尊重学生平等的权利，一视同仁地对待每个学生，是形成班集体的重要前提。（1）教师要德高为师，率先垂范

师德的内容有诸多方面，“平等待生”的教育理念是师德建设的重中之重；这种思想，实际上就是说：不管学生家庭背景是权贵富豪还是布衣平民，老师都要平等对待，一视同仁。素质教育的实质就是让每一个受教育的人在和谐平等的环境中得到全面充分地发展，从而掌握一定水平的科技文化知识，走向社会后真正能够实现人尽其材，物尽其用，促进个人与社会的和谐发展。多年来，我始终平等地对待每一位个性不同的学生。因为成绩差的学生未必人品也差，他们将来的事业成功率未必也低。而且现实是很多文化课成绩差的学生走向社会后，事业都不错，有的还相当成功，他们对待老师大都也能持弟子之礼，特别是那些调皮捣蛋，经常挨“训”的学生，见了老师都特别亲切；而那些我高眼看待的成绩好的学生呢？有的在路上相遇很是平淡。什么是素质教育？什么是以人为本？我个人认为最起码的就是教师应该具有平等对待每一个学生的教学思想。（2）不歧视每一位学生

无论在哪方面，我都不歧视任何一个学生。当然，学生犯了错误要及时帮助他改正，育人与教学并重。我长期担任高年级的语文教学及班主任工作，学生素质有诸多差异，我都根据学生的不同特点去进行教育，这就需要我们去合理教育引导。在日常学习生活中，我始终实实在在地对待每一位学生，并没有因为这样或那样的错误就对学生进行简单、粗暴地处理。不管学习成绩是好是差，不管家庭是贫是富，不管学生长相是美是丑„„无论在哪方面，我都不歧视任何一个学生。

（3）挖掘学生的潜能

平等地对待学生就要承认每个学生都有发展的潜力。不能单以成绩来衡量一个学生的水平。每个孩子都有独特的闪光点，身为教师，就要看到别人所看不到的优点，挖掘孩子的潜能。不能歧视成绩落后的学生，不给他们过早地下定论，一棒子打死。对待后进生，不能以过激的语言训斥、责骂，侮辱。帮助自卑的孩子树立信心，哪怕只是简单的鼓励，或者每一次进步的及时肯定。

平等对待，还要注意到那些“默默无闻”的角落。教师对学生印象最深刻的，无非就是成绩突出，或者就是小捣蛋们。班级里面，有一部分人成绩平平，上课也是安安分分地坐着，很容易被人们所忽略。教师要在适当的时候，给每一个同学表现的机会，让他们感到自己存在的价值，还要时刻关注他们的成长，让爱的阳光笼罩教室的每一个角落，绝不留下阴影。平等对待，得将心比心，以孩子的眼光，孩子的心态看待一切事物。尊重和理解孩子，急他们之所急，忧他们之所忧，乐他们之所乐。人都是感性的，经常是说得容易做得难。但是，我相信，只要用心、真心对待学生，遇事能够换位思考，多一份理解与宽容，就会收获和谐的爱的阳光。

自 主

让学生自己教育自己，自己管理自己。在学生时期学会做自己的主人，成年后他们才会成为国家的主人。

(1）我们班的黑板报，图书角，班级卫生都是学生自己管理。每月初，宣传委员会根据这月的黑板报主题，组织人员收集资料，利用课余时间排版，写字，画画。昨天家长会，家长看见图文并茂的黑板连连称赞。

教室靠窗户的桌子上摆着各种各样的书籍，那是我们的图书角，下课了，同学们在这儿拿上一本喜欢的书，开心地读起来。上课了，同学们把书放回图书角。坐在旁边的同学，看见书本有些乱了，会及时摆放整齐。

班级卫生打扫，一年级时，我天天和他们一起打扫，一边打扫一边教：“扫把在前，人在后，推着扫.””前面四徘往前扫，后面四排往后扫。”二年级了，一到星期五，打扫卫生的同学会自觉地把教室打扫干净，桌椅摆整齐，黑板、窗户擦干净。

(2）学习上自主独立

课前预习习惯：包括明确预习内容，一篇课文预习时要求读三遍，认识课文中要求会认、会写的字，标出自然段，圈出带生的字。心理学家研究表明，养成预习习惯，促使学生提前进入学习状态。预习，是让学生利用已经掌握的知识、方法先行求知，预习中难以解决的问题往往会增进他们的求知欲，上课会更认真、更主动地参与到上课的讨论与学习中去。

养成专心听讲的习惯 ：专心听讲是主动参与学习过程，积极思考的基础，也是提高课堂学习效率的前提。为了培养学生上课专心听讲的习惯，首先应要求学生听课时，不要思想开小差或做小动作，集中注意力；其次，要求他们认真倾听其他同学回答问题，仔细研究他们回答是否正确，有没有需要补充的；再次，要仔细观察老师的演示和板书，并按老师的要求认真地做好练习。

为学生自我展示创造机会:让学生有尽可能多的回答问题的机会，促使他们始终处于积极主动的学习状态。学习生字时设计小老师环节，让同学们自己教学生字。课堂教学中如果过多地让学生被动地听教师讲授，这种听讲势必缺乏一种“我要学”的参与意识。课堂练习用同学们自己的作业在投影仪上展示，让大家一起批改。

让学生自己的事情自己干，独立完成学习任务，做力所能及的家务在学生时期学会做自己的主人，成年后他们才会成为国家的主人。

“文坛祖母”冰心老人曾写过这样的话：“爱在左，情在右，走在生命的两旁，随时播种，随时开花，将这一路长径，点缀得香花弥漫，使穿枝拂叶的行人，踏着荆棘，不觉得痛苦，有泪可落，也不悲凉。”是的，教育的幸福就是这样的一种体验,多一点快乐，多一点自信，多一点成功，学会善待自己，学会善待朝夕相处的孩子，这是我们教师应该始终追求的一种境界！

**第二篇：富强、民主、平等[定稿]**

富强话题作文

富强即国富民强，是社会主义现代化国家经济建设的应然状态，是中华民族梦寐以求的美好夙愿，也是国家繁荣昌盛、人民幸福安康的物质基础。理论论据

民智者，富强之源也。清末资产阶级启蒙思想家 严复 非力车农无以富邦也。富强名言

汉代文学家 桓宽

欲讲富强以刷国耻，则莫要于储才。中国近代资产阶级政治家,维新志士 谭嗣同 楚不用吴起而削乱，秦用商君法而富强。北宋政治家、文学家、史学家 司马光 为了中华民族的繁荣富强，我要献出全部学识智慧。中国近代科学家、教育家 钱伟长

人既尽其才，则百事俱举；百事举矣，则富强不足谋也。孙中山

各出所学，各尽所知，使国家富强不受外侮，足以自立于地球之上。中国近代工程之父 詹天佑

没有工业，便没有巩固的国防，便没有人民的福利，便没有国家富强。毛泽东 人类的所以能进步，国家的所以能富强，社会的所以能安定，根本就都在于政治。中国现代小说家、散文家、诗人 郁达夫

没有一个真正富强的国家不把人才当作国宝的，或者应该倒过来说，不把人才当国宝的国家，不可能真正富强。台湾女作家 龙应台

中国需要更多这样的声音，让我们牢记这些话，做一个清醒的中国人，国家的命运仍然掌握在我们的手中，让我们都大声的呐喊：“中国富强，有我！” 军事战略专家 戴旭

她也有一个希望中国崛起之梦，但中国的这个崛起，不应该只是来自于片面的军事力量或经济富强，因为这样的大国很危险;她希望看到中国的“大国崛起”，是根源于文明的崛起。台湾女作家 龙应台 事实论据：

苏步青1902年9月出生在浙江省平阳县的一个山村里。虽然家境清贫，可他父母省吃俭用，拼死拼活也要供他上学。他在读初中时，对数学并不感兴趣，觉得数学太简单，一学就懂。可量，后来的一堂数学课影响了他一生的道路。

那是苏步青上初三时，他就读浙江省六十中来了一位刚从东京留学归来的教数学课的杨老师。第一堂课杨老师没有讲数学，而是讲故事。他说：“当今世界，弱肉强食，世界列强依仗船坚炮利，都想蚕食瓜分中国。中华亡国灭种的危险迫在眉睫，振兴科学，发展实业，救亡图存，在此一举。‘天下兴亡，匹夫有责’，在座的每一位同学都有责任。”他旁征博引，讲述了数学在现代科学技术发展中的巨大作用。这堂课的最后一句话是：“为了救亡图存，必须振兴科学。数学是科学的开路先锋，为了发展科学，必须学好数学。”苏步青一生不知听过多少堂课，但这一堂课使他终身难忘。

杨老师的课深深地打动了他，给他的思想注入了新的兴奋剂。读书，不仅为了摆脱个人困境，而是要拯救中国广大的苦难民众；读书，不仅是为了个人找出路，而是为中华民族求新生。当天晚上，苏步青辗转反侧，彻夜难眠。在杨老师的影响下，苏步青的兴趣从文学转向了数学，并从此立下了“读书不忘救国，救国不忘读书”的座右铭。一迷上数学，不管是酷暑隆冬，霜晨雪夜，苏步青只知道读书、思考、解题、演算，4年中演算了上万道数学习题。现在温州一中（即当时省立十中）还珍藏着苏步青一本几何练习薄，用毛笔书写，工工整整。中学毕业时，苏步青门门功课都在90分以上。

17岁时，苏步青赴日留学，并以第一名的成绩考取东京高等工业学校，在那里他如饥似渴地学习着。为国争光的信念驱使苏步青较早地进入了数学的研究领域，在完成学业的同时，写了30多篇论文，在微分几何方面取得令人瞩目的成果，并于1931年获得理学博士学位。获得博士之前，苏步青已在日本帝国大学数学系当讲师，正当日本一个大学准备聘他去任待遇优厚的副教授时，苏步青却决定回国，回到抚育他成长的祖任教。回到浙大任教授的苏步青，生活十分艰苦。面对困境，苏步青的回答是“吃苦算得了什么，我甘心情愿，因为我选择了一条正确的道路，这是一条爱国的光明之路啊！”

这就是老一辈数学家那颗爱国的赤子之心。

（二）中国，何时才能富强

在东方大地上，有一条古老的巨龙，它的名字就叫中国。它曾经遭受到无数列强的侵略，但是，中华儿女不畏强暴，为了维护国家尊严和民族独立，一次又一次地与列强作斗争。尽管每次都以失败而告终，但是也粉碎了列强妄图灭亡中国的美梦。

直到中国共产党成立，给灾难深重的中华民族带来了希望，它带领人民奋斗了28年，终于推翻了帝国主义，封建主义和官僚资本主义三座大山，建立了新中国。中国人民从此站起来了，成了国家的主人。

创业难，守业更难。建国初期，面对列强的封锁，中国共产党带领人民群众自力更生，艰苦奋斗，使国家度过最困难的时期。

改革开放以后，我国的综合实力大大提高，经济也在迅速发展。但是，不可否认的是，我国仍然处于社会主义初级阶段。并且，国家还未完全统一，更有一些霸权主义的国家对我国虎视耽耽。可是现在有些人就丢掉了中华民族勤俭节约的传统美德，开始过上了奢侈腐化的生活。并且为了自己的利益，不惜损害国家和人民的利益，那么我可以说这样的人不配做一名中国人。

反观我国的国民素质，更是令人担忧。不少人随地吐痰，乱扔果皮纸屑。外国的一些提示牌上全部是中文，不都说明了我国国民素质低下吗？

我希望有一天，中国能真正的强大起来，不求称霸世界，但求无人敢欺：我希望有一天，我国的国民素质能真正提高：我希望有一天，所有的人都真正做到为国家着想。我希望这一天早日到来。

（三）富强的中国

1949年10月1日，毛泽东主席在北京天安门城楼上宣布中华人民共和国成立了。从此，古老的中华民族获得了新生。

如今，13亿人民已经实现温饱，正在推进和谐社会建设，全面建设小康社会。几十年来，中国人民攻克了一道又一道的难关取得一个又一个胜利，中国人民在神州大地上描绘着最新最美的文字。

中华人民共和国以后几十年，是中国人民艰苦奋斗的几十年，是探索.建设.改革.发展的几十年，近六十年来，我们在探索中前行，在中国共产党的领导下，正走向振兴.走向繁荣，让国家走上富强，走上兴旺的康庄大地，从经济领域改革到政治.文化和社会领域的改革，都取得了实质性进展。

转眼间，祖\*\*亲迎来她60周年的生日。中华人民共和国为了庆祝祖\*\*亲的生日特地编写了《英雄中国》这本书，这本书介绍了祖国，日渐壮大发展的历史。逐步走上强大的道路。还介绍了祖国实现了她百年之梦，在这60年的辛苦历程中，祖国的科技也取得了很大进步中国人民解放军建军80多年，经历了徒步化，骡马化，摩托化，机器化后，开始进入信息化时代。“两弹一星”“载人航天”“嫦娥奔月”人工合成牛胰岛素，杂交水稻„„看到这些成就，我们感到自豪，人们都想获得若贝尔奖，我们坚信在不久的将来，我们一定会获得若贝尔奖。在是世界中抬起头。

作为炎黄子孙，我们任重而道远，我们要发扬中华民族的伟大精神。捍卫我们的国家，发展我们的国家推动我们的家园使中国在世界上留下光辉，灿烂的足迹。

（四）“中国2024”

中国，矗立在世界东方的一支雄鹰，自从1949年焕发全新面貌后，各个方面飞速上升，使他的人民摆脱了“东亚病夫”的称号，赢得了世界的尊重。现在是二十一世纪，是一个科技占据主流的年代，我们国家在科技生产力方面不断做大做强，令我们炎黄子孙感到无限自豪，现在就让我们畅想一下2024年的祖国吧！

2024年，我们的祖国到处使用环保材料，没有大气污染，没有能源浪费，中国的天空将是无限的湛蓝，城市中到处是森林，鸟语花香，工厂里排放的二氧化碳量急剧减少，温室效应消失了，海平面恢复到正常水平。人们上班骑自行车，坐地铁，人人讲环保。世界各国纷纷向中国发出赞赏，联合国向中国政府颁发奖杯，赞誉中国组织了环境危机。

2024年，中国的国民素质得到提高，全民实现义务教育，所有的教师和同学都成了朋友，大家互相学习，互相交流，相互促进，共同进步。学校不以成绩为目的，而是侧重素质教育，培养各种能力，多样化人才。中国将成为人才大国，这些人才将使中国社会不断高速发展，高科技、军事等工业不断创新，不断进步，使中国走在世界前列。文明素质不断提高，社会不断进步，使世界人民提起中国人民赞不绝口，真正成为文明大国、世界强国。

2024年的中国令人向往，作为90后，我们一定不会忘记我们的誓言，为中华崛起而读书，为建设我们的祖国奉献我们的青春和汗水，让我们从现在起，好好学习，掌握本领，让我们和祖国一起成长吧！

2024年的中国，我们准备好了，我们来了！

（五）中国真的富强了吗？

有人说过这样一句话：中国富强了！

不错，中国真的在逐渐走向富强，可是现在已经达到了吗？然而，没有。

纵观千年来的中国富强发展史，那些建造小康社会，十八大代表大会，为水资源干枯的各种方案，西气东输，西电东送，青藏铁路，南水北调都对我国发展，富强起到了很好的开端。但目前，中国还没有正真富强起来。

就拿铺马路这种简单的事说起。长期以来，我国城市路面非“黑”即“白”（黑色沥青和白色水泥两种颜色），而在欧洲，如英国、德国、荷兰等国，彩色路面已较为普及。通过道路颜色的不同，如红、绿、蓝、黄等，提示不同车辆的驾驶者在规定的路面上行驶，从而避免了车辆的混行，大大增强了安全性。做以比较中国，这种路面只有北京，上海，香港在使用这种。

从根本的衣食住行来说，物价已经涨的吓人了。而收入的涨幅却远比不上物价的涨幅。所以，“民众的共同富裕”也是中国走向富强的重点。从“中国乞丐为什么这么多”这个话题可以看出小康社会还没有起到一定的作用。在国外人人平等，从不出现有乞丐这种情况，不工作的人和每天上班的人都可以得到相应的金钱。（他们给没有工作的人定时补贴）。所以，民众的共同富裕对我们，对国家和国家将来的发展有着重要的地位，不容忽视。

马路的颜色、我们的共同富裕这些都是很平常的事情。但从这点点滴滴可以看出，中国现在正是走向新一时代的阶段。

在平时生活中，这样的事例还有很多，它说明中国并不富强。不是我们说祖国的不好，这是事实，无法改变。从两方面来说，中国的经济和民众的共同富裕都没有达到大家所理想的，期待的。

中国富强了吗？民众富强了吗？国家的富强仅仅和金钱有关吗？没有，不是。我发现：在近代中国变化过程中，中国主要向西方学习，并不能说不能富强，只是效果慢了些。正真想让中国富强起来，首先要做到：自由，民主。还要勇于不断探索，向强国学习！

民主话题作文

民主是人类社会的美好诉求。我们追求的民主是人民民主，其实质和核心是人民当家作主。它是社会主义的生命，也是创造人民美好幸福生活的政治保障。理论论据

1、民主并不是什么好东西，但它是我们迄今为止所能找到的最好的一种制度。——【英】邱吉尔民主

2、民主使每个人成为自己的主宰。——詹·拉·洛威尔

3、民主是在静脉和动脉中循环的健康血液，肌体的正常功能靠它维持，但它决不应出轨，就像血不能流出脉管一样。——柯尔律治

4、民主制度，天下之公理。——清·梁启超

5、民主制就是直接由全体人治理、全体人民拥有、全体人民享受的自治政体。——西·帕克

6、天下之权，惟民主是主。——清·何启

7、我们必须成为民主制度的伟大兵工厂。对我们来讲，这是同战争本身一样严重的紧急状况。我们必须以同样的决心，同样的紧迫感，同样的爱国主义和牺牲精神来致力于我们的任务，就好象我们处在战争中表现的那样。——罗斯福

8、我们进行了二十八年的新民主义主义革命，推翻封建主义的反动统治和封建土地所有制，是成功的，彻底的。但是，肃清思想政治方面的封建主义残余影响这个任务，因为我们对它的重要性估计不足，以后很快会转入社会主义革命，所以没有能够完成。——邓小平

9、我信仰民主政体，因为它使每个人都能发挥出自己的能力。——伍·威尔逊

10、一切的一切都开始于相互尊重，人是有感情的动物，需要平等和民主与理解和信任。——佚名

11、在民主的国家里，法律就是国王；在专制的国家里，国王就是法律。——马克思

12、在我的一生当中，我已经把自己献给了非洲人民争取生存权力的斗争。我与白人统治进行了斗争，也反对黑人控制，我珍视实现民主社会的理想，在那样的社会里，所有的人都和睦相处，具有平等的权利。我希望为这个理想而生活，并去实现它，但是如果需要，我也准备为这个理想献出生命。——曼德拉

13、只要土地和生产资料的私有制继续存在，资产阶级和资产阶级民中的“自由和平等”就只是一种形式。——列宁

14、资本主义社会里的民主是一种残缺不全的，贫乏和虚伪和民主，是只供富人，只供少数人享受的民主。——列宁 事实论据

在华夏大地之上，轩辕黄帝及他们的后代创立了“禅让制。”在这种伟大民主制度的感召下，各个部落融入华夏民族。当我们把视线移向地中海世界。在古老的，静谧的，沉寂的帕特农神庙遗迹深处，继续着与中国迥然不同的政治制度——城邦民主制度，它使雅典在精神主义文化领域取得辉煌成就。由此，不得不说，民

主与和谐是辩证统一的，它们不应分来，是民主孕育了和谐。民主制度是构建和谐社会的基础。和谐也是民主的目标。我国是人民民主专政的国家，而如今我们也在大力倡导社会主义和谐社会。它又是民主法治、公平正义、诚信友爱。

人与自然和谐相处的社会。更加显示了民主对于构建和谐社会的重要。大方面讲，民主是人们的应有权利得到保障。具体来说，它使让人们有尊严的地活着，对贫困山村的孩子来说，它是让我们享有受教育的权利；对民工来说，它是我们能够得到尊重，能拿到工钱的武器；对大学生来说，会使他们不再成为“蚁族”；对党员干部来说，它是指导他们工作的至上路线；对每个人来说，它是我们能够“假装”接受好像不友善的人，能够认证聆听不想换的人讲话„„当这些问题被轻而易举的解决了，人与社会一定是和谐的。因为人与人之间都是相互的，你对他好，他也会投桃报李，在顽强的对手，也会被长期的诚意所感动。达到孟子所说的“老吾老以及人之老，幼无幼以及人之幼”的社会状态。

社会主义和谐社会也不只是人与社会的和谐相处，也应当是人与自然的和谐相处的社会。地球，是我们的家园，没有和谐稳定的生态文明，我们就不可能长期生存，更别提按构建社会主义和谐社会。当今，我们人类在主球发展进步的过程中出现了人与自然不和谐现象，而这又制约了经济的发展。恩格斯曾说：“我们不要过分陶醉人类对自然界的胜利。

平等话题的作文

平等指的是公民在法律面前的一律平等，其价值取向是不断实现实质平等。它要求尊重和保障人权，人人依法享有平等参与、平等发展的权利。理论论据

1、大殿的角石，并不高于那最低的基石。——纪伯伦

2、对一个有优越才能的人来说，懂得平等待人，是最伟大、最正直的品质-理查德·斯蒂尔

3、高调慈善和低调慈善的爱心是平等的。——陈光标

4、平等或许是一种权利，但却没有任何力量使它变为现实。——巴尔扎克

5、平等者最能与平等者相投。——西塞罗

6、人人相亲，人人平等，天下为公，是谓大同。——康有为

7、人生来就是不平等的，所以试图平等待人纯属徒劳之举。——詹·安·弗劳德

8、世上友谊本罕见，平等友情更难求。——培根

9、斯巴达人原则是：“正义就是平等，但平等并不就是正义”。——爱献生

10、所谓平等，就是穷人不占富人的便宜。——亚里士多德

事实论据

【高分素材】

热点素材：一个白宫临时工离开前，带一家子来白宫照相纪念。他儿子告诉奥巴马自己也剪了“奥巴马头”，能不能让他摸摸奥巴马的头，看看他俩的头型是不是一样。奥巴马于是将身子弯成90度，让小孩子摸了摸头。

素材点拨：奥巴马身为美国总统，并没有那么森严的等级观念，而是欣然答应小孩子的要求，让一个白宫临时工的孩子摸了一下他的头。低头与弯腰并不都是阿谀与屈就，有时也是一种尊重、一种平等。

经典素材：“你以为我会留下来，成为你觉得无足轻重的人吗？你以为我是一架没有感情的机器？你以为我贫穷、低微、不美、矮小，我就没有灵魂、没有心吗？你想错了！……我的灵魂跟你的一样，我的心也跟你的完全一样！……我们站在上帝脚跟前是平等的。”

素材点拨：这是《简・爱》这部小说中的经典对白，是简・爱维护人格尊严、争取平等地位的宣言，也正是这种追求自由平等爱情的精神博得了罗切斯特的真爱。对于一个人来说，平等和坚韧才是最重要的。每个人都应该坚强的活着，不做任何人的附庸，没有人比其他人差，不必自卑。

特色素材：杭州图书馆自2024年就实行零门槛开放，这里工地较多，吸引了不少农民工读者，不时也会有乞丐流浪汉光顾。图书馆对他们唯一的要求，就是把手洗干净再阅读。他们自然明白让农民工群体入馆会遭遇有些人的不满，但他们义无反顾。面对一些读者的投诉，馆长褚树青说：“我无权拒绝他们入内读书，但您有权选择离开。” 杭州图书馆因此被称为“史上最温暖图书馆”。

素材点拨：著名作家博尔赫斯说：“如果有天堂，天堂应该是图书馆的模样。”馆长认为人人生而平等，要平等地对待每一个人，因此给了乞丐、拾荒者等人阅读的机会，尊重了他们阅读的权利，从而获得了多数人的尊敬。太阳不会因为乞丐和拾荒者的身份而拒绝给予他们阳光。不知道这算不算是天堂里的一道美丽风景？

生活素材：萧伯纳是英国有名的戏剧家。一次，他漫步在莫斯科街头，遇到一位聪明伶俐的小女孩，便与她玩了很长时间。告别时，萧伯纳把头一扬，幽默地对小姑娘说：“别忘了回去告诉你的妈妈，就说今天同你玩的是世界闻名的萧伯纳！”哪知小女孩看了萧伯纳一眼，学着大人的口气说：“请回去也告诉您的妈妈，就说今天同您玩的是莫斯科女孩安妮娜！”萧伯纳愣住了，他觉得刚才自己太自以为是了，一时间不知说什么才好。

素材点拨：不平等的现实催生了人们追求平等的愿望。一个人无论取得多大的成就，都不能骄傲，要永远谦虚。小姑娘这颗追求平等的心让人震撼和肃然起敬。

优秀议论文：人人生而平等 “我们认为下面这些真理是不言而喻的：人人生而平等，造物者赋予他们若干不可剥夺的权利，其中包括生命权、自由权和追求幸福的权利。”这句话来源于1776年发表的着名的《独立宣言》。

人人生而平等。平等是与生俱来的，是上天对人性的关怀而赐予每个人的礼物。每个人一出生就与他人平等，不分地位，不分贵贱，不分种族，即使有任何差别。是平等让人与人之间存在公平的待遇，是平等让人拥有了追求幸福的权利。

一架飞往纽约的飞机上，一位富有的中年白人妇女被安排坐在一位黑人旁边。她怒目而视，而黑人却以微笑回应。白人妇女发脾气，说不能忍受坐在黑人身旁，要求换位子。几分钟后，空服员回来了说，经济舱已经客满了，但头等舱还有一个空位。而且她已经获得机长的特别许可，他认为要一名乘客不应该和一个这么令人讨厌的人同坐。随后空服员转向那名黑人邀请他到头等舱。顿时周边的乘客热烈鼓掌。

美国着名的黑人民权运动领袖马丁·路德金发表演讲：“我梦想有一天，我的四个孩子将生活在一个不是以他们的肤色，而是以他们的品格优劣来评价他们的国度里。”

每个种族都是有尊严的，诋毁，谩骂的话不应数落在他们身上，友好的待遇不应被剥夺。白人妇女的无礼行为表明种族歧视思想在她脑海里已像毒雾挥之不去，平等从来不属于一个令人讨厌的人，尤其是黑人，即使他很善良。而机长和空服员的表现让乘客明白，上帝的儿女都是平等的，公平的待遇从不缺失。

杭州有一图书馆对所有读者免费开放，因此也有乞丐或拾荒者进去阅览。唯一他们要求是把手洗干净。有人不能忍受，找到馆长诸树青，说允许他们进入是对其他人的不尊重。而他回答道：“我无法拒绝他们入内读书，但您有权选择离开。”

他们也是一群平凡的小市民，轻蔑，厌恶的眼光不应聚集在他们身上，进入图书馆的权利不应被剥夺。人们的过分言语表明贵贱有别的思想蒙蔽他们的双眼，让他们看不到那些和他们一样平等的人，即使是卑微的拾荒者。而馆长诸树青恰恰欢迎他们的到来，让众人明白，大家是平等的，正义的天平从不倾斜。

黎巴嫩诗人纪伯伦说：“大殿的角石，并不高于那最低的基石。”我们是人生殿堂上的石块，因为平等，所以地位作用不能否定我们处于相同的高度。

请记住：平等是我们一出生就被赋予的礼物，而平等对待每一个人是我们被赋予的职责。

**第三篇：建立民主平等师生关系**

《李萍同学好！》观后感

敦煌学员 窦艳娥

《李萍同学好！》的教育案例虽然是比较简单的故事，但是我们不难从中看到这样一些信息，即无论从教育学、心理学、教育管理学的角度看：教师向自己的学生打招呼是很有必要的。但这并不能像例行公事一样做得生硬、无情。恰恰相反，我们不但要打招呼，而且要用自己的满腔热情去做。

一、教师向学生打招呼，是学生心理健康发展的需要

案例中，由于老师一次简单的招呼，李萍同学改变了许多。孙老师写到：“„„我觉得李萍的性格也变了，脸上的自卑和忧郁不见了，露出了笑容和自信。上课敢大胆回答问题，学习成绩也有了较大进步。之后，我把这种做法用到其他一些学生身上，其效果真是妙不可言。„„” 冰心老人的话 “我们要蹲下来和孩子说话”。

在我们任教的中小学，学生年纪小，思想不成熟。在学生成长的过程中，他们非常需要教师的理解和关怀。然而，中国千百年的师道尊严的教育观使我们我们在教育学生的过程中，常常拿一个长者的身份，居高临下指导学生，无形中会给学生一定的心理压力。这样做得结果是学生与教师有巨大的心理距离，产生沟通的困难。许多学生在成长中有各种各样的问题出现，不能不说与学校心理教育不完善有关系。因此，为了学生健康的心理发展，每位教师应给学生一点关爱，可以从打招呼开始。特别是对内向、有心理障碍的学生，这种方式是恰当和必要的。特别对待那些学业成绩差、个性自卑的学生，如果教师能在平时的言行中，对他们多一些尊重，多一些微笑，多一些关爱，会对他们的身心健康发展产生重大的影响。

二、教师给学生打招呼，是民主平等师生关系主要表现

心理学家马斯洛的心理需要层次理论，告诉我们：自信、自尊是学生成长中必需的。人人都需要社会的爱和他人的尊重。如果教师能够跟学生互相尊重，无论采用什么样的形式，都应该有助于培养学生的自信心，都要从心底去尊重学生，学生才能尊重我们老师。师生在这个过程中才能共同成长。形式是我们要达到目的的一种表现，显然，教师给学生打招呼是正确之举。

三、教师的示范是文明礼仪教育的重要部分

“德高为师，身正为范”。教师的一言一行是学生的典范，我们平时总强调学生要尊师，而忽视了教师对学生的礼貌和尊重。

案例里的班主任老师为了让学生有一个讲文明、讲礼貌的行为习惯，他采取了措施。比如把师生见面时不少同学行少先队礼，改为统一地向老师鞠躬问好，并且针对学生向老师鞠躬问好的仪态、声音、表情都进行了相应的示范和训练。

从心理学上来讲，一个好习惯的养成应该是21天的周期性的培养。教师应给认识到，我们既然要求学生养成文明的习惯，那我们应该有意识引导学生这样做，那么老师这样的示范实际上就是行为的一个引领，至少我让他达到了某一种标准。在引导学生形成这样的好习惯，学生有没有达到我们期望的期望值，效果一定会有的。来自不同家庭的孩子，在老师的指导下，“见了老师敬个礼，见了同学问个好”就反应出我们的礼仪教育是不是成功。如果一个学校，整个学校都是人人讲文明，讲礼貌，那整个学校就会非常和谐，平等。

四、打招呼是和谐校园建设的重要组成部分

社会是一个大家庭，我们每个人都是其中一分子。建设和谐社会，让我们拥有一个和谐地球，建设和谐校园是基础。一个学校，影响学生的因素有很多，不光是老师自身。教师如果每天拿出十分钟的时间，给孩子礼貌的教育，会潜移默化地带给孩子一个榜样的作用。学生会看到，“噢，原来要这样，这样才是文明的”，然后学生会慢慢地就去模仿。为和谐而努力就是是人内心向善的一种表现。这给校园，乃至社会的影响是巨大的。要建设和谐的校园，就要团结同学的人心。可以这么说，校园和谐的基础，就是人与人之间的理解，及在理解基础上所建立起来的团结精神。其次人与人之间要相互理解。理解是人与人之间消除隔阂、实现心灵对话的基础，是体现校园和谐对每一个个体的人的尊重，而在理解的基础上形成的团结精神又是做好每件事的重要保障。打招呼帮助我们建立一种健康和谐的人际关系。做好师生工作，就要理顺情绪，化解矛盾，凝聚人心。因为教育是有一个长久性的。发自内心的跟学生打招呼，多年以后学生会跟我们打招呼。由此建立和谐的新型人际关系。从而使我们师生之间应该是相互合作、彼此尊重，分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，实现教学相长和共同发展。

五、教师向学生打招呼，是管理能力自信的表现

老师若在管理三个层次上的有较强的驾驭能力，则能实现自我管理，即自己把自己调理得非常好，而且给学生作为典范。其次就是管理他人：对于个体同学的教育和转变能取得成功。实现第三个管理：管理一个班级一个团队，把这种经验加以推广。由于孙老师对李萍的因材施教我们发现这个管理推而广之使得全班同学都受到影响。由于孙老师真心和学生交流；然后抓住学生发展的关键期、关键事件、关键活动，一步步地和学生共同成长。而老师是控制的关键因素。

“打招呼”是一种阳光心态的反映，是教师自信心的表现。把握核心：尊重学生，对人热情的问题。“阳光心态”使人产生舒适感，幸福感。教师要保持积极的阳光心态，更要教育引导学生形成积极的自信心。

六、对案例延伸意义的再思考

在学校里还有其他职工，如炊事员，清洁工，门卫等许多服务人员。教师、学生与他们之间也有互相尊重的问题。建立人与人之间的“和谐”的关系，校园里的“和谐”与外面的世界是紧紧联系着的。“文明教师培养出文明学生”，文明行为的养成会有“四两拨千斤的作用”。

教师要摆正位置。教师要努力转变观念，摆正自己教学中的位置，与学生建立民主、和谐、平等的师生关系，学生学习的积极性才能提高，对学习的兴趣才会加强。爱是教育成功的桥梁，是教育的钥匙，是教育成功的种子。热爱本职工作，热爱自己的学生是对每一个教师最起码的要求，也是创建民主、和谐师生关系的基础。爱生是教师教育好学生的关键。教师要有满腔的爱心，要和学生心心相印，才能成功地教育好学生。以学生为主体的思想。

“亲其师，方能信其道”。良好的师生关系是实施素质教育的基础，只有本着尊重、爱护、信任和理解学生的原则，才能建立一起新型的师生关系。《李萍同学好！》，我赞赏！

**第四篇：小学班集体建设**

小学班集体建设——我们共有一个家

班集体建设从何着手?这是我长期思考的问题之山。作为班主任,不管是接别人的班级,还是接一个新班,总是先要了解和熟悉如下情况:学生的思想情况和学习情况;哪些是班内的好学生,哪些学生可以当干部;哪些是班内的学习差生或思想、学习上的“双差生”等等。

一、首先，我把本班班级情况详细总结如下：

（一）本班已建立学生认可的管理机构和制度。能根据班级集体的各种目标进行科学设计。班内一些工作和活动都能在组织协调下，既分工又合作，有条理地展开，但该组织机构有待进一步健全。

（二）学生的良好道德品质得到一定的培养。班集体中的成员，都把自己看成是集体的主人翁，提高了学生日常行为中的自觉性和自制力, 增强自我的责任感，逐步使学生改他律为自律，使外在约束转化为内在需要。但班级中抢着做事的同学不多，事不关己的“旁观者”不少；学生参与的积极性有待提高。

（三）大部分学生的自信心得到发展。学生在集体有自己的岗位、有自已的职责，找到自己在班级中的地位；通过发挥自己特长，为班集体争光的实践上，发现自己可以从不同方面为集体争光，有了自己的努力方向。这样学生的自身的价值在班集体中得到体现，发现自己“原来真行”。但有些同学，自信心差，自卑自暴自弃是严重的表现，难以融入集体。

（四）每个学生都有个性，让人欣赏的个性才会收到赞扬。本班学生的个性有待积极引导，好的个性应在班内广树榜样的力量。

（五）班集特色纷呈，充满活力。如诚信、爱心、快乐实践等。可以说这些优秀班集体的建成，那些在生命流活动过程中沉积下来的“生命质”，诸如良好的班风、学风、严明的组织纪律和成功的经验甚至挫折的教训，在一定的条件作用下都将被传承下来，不光对现在学生发挥积极的影，同时，作为班集体的组成，每一个孩子在班集体消亡后（即当他离开了这个班集体），班集体对个体的影响仍将在很长的一段时间中继续发生作用，乃至，影响着每一个孩子的终身。

二、治班理念及策略

正如马卡连柯所说的：“我自己从十七岁起就当教师，我曾长时间地想过：最好先把一个学生管理好、教育好，然后再教育第二个、第三个、第十个。当所有的学生都教育好的时候，那就会有一个良好的集体了。可是，后来我得到一个结论：有时不应当跟个别学生谈话，而要向大家公开讲话，要采取这样的方式使每个学生都不得不参加共同的活动。这样一来，我们就教育了集体，团结了集体，加强了集体，以后，集体自身就能成为很大的教育力量了。”因此，我的治理班级班理念即班集体是发展小学生个人才干的最好环境。

班集体内角色的多样性和活动的广泛性为小学生个性和才能的发展提供了广阔的舞台。每一个小学生根据各自的兴趣、爱好和特长以及班集体的需要，都能在集体中找到一个适合自己活动和工作的角色与位置，并在集体的要求和鼓励下，使自己的兴趣、爱好和自治自理能力等在实践中不断得到锻炼和发展。在班集体建设过程中，要善于把小学生之间的人际关系组成健康的、向上的、责任依从的关系，并且要善于调整和化解学生间的人际矛盾。重视运用几种集体教育的方法：伦理谈话、情境教育、榜样学习、小组互助、友谊竞赛、角色交换等。

三、班集体建设的途径

班集体建设是班主任工作的中心环节。班集体不会自发地产生，必须通过班主任长期、深入、细致、辛勤地工作才能完成。其基本途径，也是建设班集体的切入点有：

1.确立班级奋斗目标即短期目标和长期目标

2．选拔和培养班干部。为了使更多的学生有锻炼才干的机会，一般宜实行“自荐制”、“短期改选制”或“轮流执政制”。实践证明，这是一些行之有效的选拔培养班干部的好方法，不但能使更多的同学得到实际工作的锻炼，而且也培养了班干部能上能下的优良作风。

3.形成正确的集体舆论。正确的集体舆论，能够助长班级中健康和进步的因素，克服和纠正消极、错误的东西，引导和帮助小学生明辨是非，激发他们的集体荣誉感和责任感。正确的集体舆论，是在各种教育活动中逐步形成和建立起来的。为此必须注意：

第一，加强正面引导和正面教育。小学生模仿性强，具有“先入为主”的心理特点，容易接受正确的东西，也容易受错误的影响，所以正面引导十分重要。第二，要有目的、有意识地组织学生参加各种集体活动。如文娱活动、体育竞赛、手拉手活动、义务劳动等。

第三，要充分运用舆论阵地。如班队会、墙报、黑板报、红领巾广播台和电视台等。

第四，要重视运用讨论、评论和辩论的方式来培养正确的集体舆论。第五，班主任要发挥自己的表率作用。

4.培养优良的班风

班风是班集体中大多数人的思想觉悟、道德品质、意志情感和精神状态的共同表现形式，它能无形地支配班内学生的行为。良好的班风对全班学生起着熏陶感染、潜移默化的作用，是一种巨大的教育力量，推动着班集体的形成、巩固和发展。良好班风的培养：一要加强教育，提高认识；二要严格要求，持之以恒；三要树立榜样，示范引路；四要指明方向，不断前进。5.组织好班会活动

班会围绕一个教育主题，如“我的理想”、“知识就是力量”、“我爱祖国”、“我爱家乡”等，在班主任指导下，由小学生自己组织和主持、全班同学积极参加的自我教育型集体活动；这也是班主任通过学生集体来教育和影响小学生的通用教育形式。可以漫谈、座谈、讨论的形式，演唱、朗诵、讲故事的形式，参观、访问、瞻仰的形式，对学生指导学习、思想教育、生活指导、审美娱乐等进行教育和指导。

生命是可贵的，奉献是高尚的，“捧着一颗心来，不带半根草去”，默默实践，默默耕耘。我在平凡中用爱和真情像和煦春风去暖和学生的心灵，去改变学生的灵魂，去改进我的班级建设；也在默默中实现做老师的价值，实现做班主任的价值！我工作，所以我快乐。

家

——我们共有一个

定州市寺底小学 韩志辉 2024.3 小学班集体建设

**第五篇：小学班集体建设**

小学班级集建设

——我们共有一个家

本讲目标：

1、了解班集体对小学生成长与发展的意义与作用；

2、掌握班集体形成与发展的阶段、条件及其标志；

3、掌握并能熟练运用班集体形成与发展的原则、途径及方法。

“只有在集体中，个人才能获得全面发展其才能的手段。”(《马克思恩格斯全集》第3卷第84页。)

学校教育的特点是在集体中进行教育，通过集体教育学生，在组体活动中影响学生。班集体是促进小学生称、智、体全面发展以及个性社会化的理想的“家”。

一、班集体与小学生发展

（一）班集体

班集体是学校教育工作的基本单位，班集体不是几十个学生的偶然组合，也不是自然而然形成的，而是班主任、班级科任教师和全班学生按照一定的教育目的、任务和要求，遵循一定的教育原则、方法和手段，齐心协力、共同奋斗的结果。它是指有一个领导核心的，已经形成自觉纪律的，有了公正舆论和团结友爱、勤奋好学班风的，能以集体主义价值观为导向的，为若班级整体目标的实现而共同活动普的集合体，是班级群体发展到高级阶段的表现形式。

（二）班集体促进小学生发展的功能

1．教育功能

班集体既是学校的一个基层组织，又是学校教学的基本单位。这就决定了它的功能首先应该是在教师的领导和指导下，通过集体的组织力量，全面提高小学生德、智、体、美、劳各方面的素质，为以后进一步学习打下坚实的基础。

2．社会化功能

小学班集体是一个高度组织起来的儿童集体，其目标、机构、规范等都是宏观社会环境的折射和反映。小学班集体沟通了小学生与宏观社会环境的联系，为每一个小学生的个性社会化提供了一个有目的、有计划、可控制的良好的微观社会环境，可以说班集体组建班集体是自然人向社会人转化的必要条件，是小学生个体进人未来社会的通道。

3.发展功能

班集体内角色的多样性和活动的广泛性为小学生个性和才能的发展提供了广阔的舞台。每一个小学生根据各自的兴趣、爱好和特长以及班集体的需要，都能在集体中找到一个适合自己活动和工作的角色与位置，并在集体的要求和鼓励下，使自己的兴趣、爱好和自治自理能力等在实践中不断得到锻炼和发展。因此，班集体是发展小学生个人才干的最好环境。

二、班集体的形成与发展

（一）班集体形成的标志

一个良好的班集体应该其有以下标志：

1.有一个方向正确的共同奋斗目标

2.有一个团结和谐而又富有威信的核心力量

这批核心力量团结在班主任围的积极分子，学习助奋、作风正派、关心集体、团结同学、办事认真且愿为大家服务。他们是班级共同奋斗目标的积极实践者，是全班学生的带动力量，是班主任的得力助手。

3.有为实现班级目标而经常开展的富有教育意义的共同活动

4.有正确的集体舆论

5.有健全的组织和严格的规章制度

（二）班集体形成和发展的阶段

一个良好的班集体的形成发展大致可分为以下三个阶段：

1.着手组织班集体阶段

班主任刚接到一年级新班．首先考虑和进行的工作是如何将一群天真幼稚的儿童组织起来。一年级几十个孩子来自不同的幼儿园，情况各异，再加上学习环境的变换，新鲜感和好奇心更强，同学之间、师生之间彼此陌生，需要了解。小干部是班主任临时指定的，一切要求均由班主任提出，并督促全班学生去做。这一阶段是小学班主任最忙的时期。这个阶段也称松散群体阶段。

这一阶段主要由班主任引导班级前进。有经验的班主任往往从以下方面入手：（1）抓紧时间全面了解学生，寻找、选择积极分子并加以培养；（2）向全班学生提出明确、切实可行的要求，让积极分子响应与支持，指导学生开展各种丰富多彩的活动，逐步提高班集体的吸引力，为下一步工作打好基础。

2.班集体初具规模阶段

经过数周的了解和建设之后，班集体初具规模。这时，班主任的责任在于：

（1）加强对班干部的教育、指导，给他们提建议、教方法，逐步从直接插手指挥班级活动状态中解脱出来，由班干部自己来组织开展班级工作，开展集体活动。

（2）继续发现积极分子，帮助班干部把这些人团结到班委会周围，以扩大班级的骨干力量、提高班委会的威信、强化班委会的功能。

3.班集体形成发展阶段

班级从联合群体发展为班集体，是一个质的飞跃过程。这时班级的主要标志为：

（1）班委会逐渐成熟。班委会的干部能各司其职，各负其责，主动积极地开展各种活动，已成为坚强有力、团结和谐、能独立开展工作的领导核心。

（2）班级组织坚强有力。全班已成为一个组织制度健全的有机整体，班集体目标与每个学生的奋斗目标逐步整合一致，集体观念基本树立，班集体的正确舆论与集体荣誉感已基本形成，集体已成为教育主体。

（3）班级活动丰富多彩。学生愿意积极承担集体工作，认真参加班级各项活动，争当积极分子的人越来越多，优良班风已逐步形成。

在这个阶段，班主任要提出更高层次的班级奋斗目标，抓紧培养、提高班干部的素质，扩大积极分子队伍，提高各项活动的质量，充分发展小学生的个性特长。

（三）班集体形成和发展的条件

班集体的形成和发展是有规律可循的，必须掌握这些规律，以有效促成班集体建设。

1.集体主义教育是班集体形成的基础

班集体是建立在集体主义精神基础之上的，集体主义精神是小学班集体建设的灵魂。培养班集体的集体主义精神，必须从以下几个方面入手。

(1)坚持“为集体和在集体中进行教育”的原则

班集体不是自然形成的，而是班主任长期培养和教育的结果。班主任在培育班集体时，不能把工作重点集中在班上几个后进学生的身上。正如马卡连柯所说的：“我自己从十七岁起就当教师，我曾长时间地想过：最好先把一个学生管理好、教育好，然后再教育第二个、第三个、第十个。当所有的学生都教育好的时候，那就会有一个良好的集体了。可是，后来我得到一个结论：有时不应当跟个别学生谈话，而要向大家公开讲话，要采取这样的方式使每个学生都不得不参加共同的活动。这样一来，我们就教育了集体，团结了集体，加强了集体，以后，集体自身就能成为很大的教育力量了。”

(2)组织和协调小学生间的人际关系

真正的集体是以具有集体主义性质的人际关系为特征的。在班集体建设过程中，班主任要善于把小学生之间的人际关系组成健康的、向上的、责任依从的关系，并且要善于调整和化解学生间的人际矛盾。

(3)重视运用几种集体教育的方法

伦理谈话——利于小学生刚入学时对班主任的信任和依从，班主任应该从儿童进入教室的第一天起，就明确肯定地把学生在课堂上、在学校、在家庭和公共场所的行为准则告诉他们。伦理谈话要注意针对性，当学生间的道德认识差异暴露以后进行的伦理谈话效果更佳。

情境教育——小学班级活动创设出一种有利于道德情感的环境，以情感培育情感，以情感深化认识。如利用升旗仪式对小学生进行爱国主义教育。

榜样学习——列宁说：“榜样的力量是无穷的。”组织小学生学习榜样，有利于他们产生集体的认识、情感和意志行为。

小组互助——俗话说：“一个篱笆三个桩。”小组互助能有效地增加小学生之间在思想上、学习上和身体锻炼方面的交往关系，有利于培养小学生助人为乐的义务感和奉献精神。

友谊竞赛——中等程度即适量和适度的友谊竞赛通常是一种激发自我提高动机的形式，有巨大的心理推动作用，有助于把班级推向前进。

角色交换——班级里一些相对较差的小学生，对自己所扮演的角色，并不会满意，有自卑感。教师特别是班主任要选准时机和场合，恰当地帮助他们变换所扮演的角色，让其显示力量，展现特长，增强自信心，从此“抬起头来走路”。

2.科学管理是班集体形成的关键

班集体的形成一靠教育，二靠管理。科学管理既有约束的含义，更有调动每个小学生积极性、期待他们成长的含义。

(1)科学管理的内容

首先是质量管理，这是班级发展成为班集体的中心环节。质量管理就是要将平时一环一环的过程管理好，应建立起一个好的质量管理体制。天津的一些小学试行的由班主任牵头、科任教师密切配合的分档推进质量管理体制是个好形式。

其次是目标管理，这是班级能否发展成班集体的关键所在。一个班级能否生机勃勃地向前发展，要有既鼓舞人心又经过共同努力可以实现的集体目标来引导、鼓励和推动。目标管理，一要确定好目标，二要管理好目标，不使其出现偏向。许多优秀班主任的共同经验就是善于带领小学生从一个个近期目标的实现过程中达到班级的总体目标。

运用目标管理来建设良好班集体，在程序上应该注意以下四点：尊重学生，制定目标；围绕目标，开展活动；循序渐进，实现目标；及时总结，强化目标。

(2)科学管理的方式

班主任、科任教师的管理方式是民主型、专制型还是放任型的，直接影响到班集体能否顺利形成。勒温的心理学实验表明，民主型的管理方式明显优于专制型的管理方式。民主型的管理方式把管理建筑在尊重学生的基础之上，让每个小学生都成为班集体建设的主人；管理者和被管理者在人格上是平等的，师生亲密无间；民主型的管理坚持相信学生的原则，不是什么事情都包办代替，而是根据逐步采取“扶着走”、“半放手”直到“放开手”。

3.精心设计和开展活动是班集体形成的基本途径

丰富多彩的集体活动是小学生接受集体主义思想教育和班集体形成与发展的主要途径。

(1)活动在班集体形成和小学生身心发展中的作用

活动之外不存在学生的身心发展。集体主义教育与科学管理像独轮车的两根车架，它们是架在活动的轮子上前进的。

多样化的活动可以将小学生置于各种不同的角色关系之中，使他们处于不同地位与他人发生交往，从而丰富小学生心理活动的内容，使其个性得到较充分的发展，形成较为全面的思想和道德品质。与此同时，班级学生间的人际关系逐渐凝聚，目标逐步达成，小干部日趋成为核心，舆论日渐强大，集体主义精神大大发扬。一次次活动锻炼了班级，推动着班级，促进班级形成为集体，促使集体向更高水平发展。

(2)精心设计班级活动

班级活动要精心设计才对班集体形成有用。这要求：

第一，精心选择班级活动的主题。活动主题既要体现教育方针，又要符合班级实际情况和小学生的年龄特点，“以学为主”，开展各种活动。

第二，活动过程要体现全员参与的特征。要发挥学生的主体作用，要让全班学生献计献策，积极参加，不要轻易地把一个人排斥在外。

第三，班级活动应该有助于逐步形成班级的特色。

第四，班级活动应有针对性、有目的性。

三、班集体建设的原则、途径与方法

（一）班集体建设的原则

1．合力性原则

为实现班级奋斗目标，班主任必须组织协调班级各方面的教育力量，互相配合，共同合作，形成班集体建设的强大合力。

贯彻合力性原则，要求班主任必须把班级教师集体建设与学生集体建设同步进行，加强同各科教师的联系，发挥好纽带作用，协调各科任教师的步调，以保证教育要求的统一。

马卡连柯就曾强调指出：与其要十个能力很强，但孤军作战、各行其是的教师，毋宁有五个能力较弱，但团结成集体的教师。

在贯彻合力性原则过程中，班主任应该：（1）向全体班级科任教师介绍本班学生德、智、体等方面的发展情况和特殊问题，以及个别学生的特点、爱好等；同时听取科任教师对学生有关情况的反映，共同讨论，统一认识、要求和措施，增强教育合力。

（2）协调科任教师的作业、测验和课外辅导等，努力减轻小学生过重的课业负担；

（3）组织科任教师参加班级奋斗目标的研讨、制定，以利于他们在日常教学活动中进行贯彻；

（4）树立科任教师威信，加强与科任教师的团结，积极争取科任教师参加班上的各种课外活动，以逐步形成以班主任为主的目标一致、互相团结、互相支持的班级教师集体。

2．系统性原则

没有活动便没有教育。班集体的形成，学生的成长，只有通过活动才能实现。班集体随着活动产生，在活动的开展中而形成。活动是班集体建设的桥梁。

教学活动是班集体最经常的活动，但只有教学活动还远远不够，还需要更丰富多彩的课外活动。如组织学生参加学习、交往、文艺、娱乐、社会实践等活动，对全班学生系统地施加各种积极的教育影响。

贯彻系统活动原则时，应注重活动的目的性、计助性、层次性、系统性、自主性、群众性和趣味性。

3.教师主导性原则

班主任是班集体建设的组织者、指挥者和指导者，在班集体建设中起着主导作用。苏霍姆林斯基认为：“集体的培养者，是聪明能干的教师（班主任）。”

在班集体建设过程中，教师的主导作用主要体现：及时进行阶段性的角色转换，逐步由班集体建设初级阶段的管理者、组织者的角色，转变为班集体建设高级阶段的指导者角色。

4.学生主体性原则

小学生在班集体建设中发挥着主体作用，具体表现为：他们为集体建设、实践集体目标贡献自己的力量，能动地改造着班级这一微观的社会环境；在此过程中，他们加速了自身个性的社会化进程，通过认识自己、调控自己，促进个性的发展。

贯彻这一原则，班主任要注意：（1）充分发挥自己的主导作用，因为教师的主导作用是发挥学生主体作用的关键。（2）实行民主管理，让学生学会自己当家作主，这是发挥学生主体作用的手段。（3）建立一支学生管理队伍，这是发挥学生主体作用的先导。（4）让每个学生在集体中都有自己的位置，有为集体服务的岗位。当上满意的角色，这是发挥学生主体的基本。（5）开展丰富多彩的班级活动，这是发挥学生主体作用的途径。（6）培养学生的竞争、进取意识，这是发挥学生主体作用的动力。

5.激励性原则

在班集体建设中，班主任要注意用激发和鼓励的方法，使每个小学生积极参与，奋发进取，进一步发挥他们自尊、自强、自信、自理的作用。激励是激发学生的行为动机和参与班集体建设的热情，使其保持积极的状态。

贯彻这一原则，班主任应注意以下问题：（1）在班集体建设中，班主任要公正地对待每个学生，使小干部和一般学生、男生与女生、优等生与后进生都有成功的机会、条件和体验。（2）要善于用班级共同奋斗目标激励每个学生，以诱发和引导他们的行为。(3)要善于运用激励的教育方法。

6．班集体建设与个性发展的统一性原则

建设班集体不是目的，而是一种手段，班集体建设的最终目标是全面地发展小学生的个性，为培养各种类型的社会主义现代化建设人才和提高整个中华民族的素质打好基础。当然，在重视发展小学生个性的同时，又不可忽视集体的目标、规范等基本要素，以防止另一种偏向的产生。

运用这一原则应注意以下问题：（1）班主任要明确班集体建设的真正目的，即不仅在于为了保证高质量地完成教学大纲所规定的教学任务，更主要的是为了使小学生的个性得到全面充分的发展。（2）在班集体建设中，要以学生为主体．充分满足学生尊重、理解和自我实现的高层次的需要。（3）实行“一人一个角色的全体参与”方式，进行民主化管理。

（二）班集体建设的途径

班集体建设是班主任工作的中心环节。班集体不会自发地产生，必须通过班主任长期、深入、细致、辛勤地工作才能完成。其基本途径，也是建设班集体的切入点有：

1.确立班级奋斗目标(1)班集体的奋斗目标可分为远景、中景、近景等三个阶段目标。

远景目标是小学六个（或五个）学的班级奋斗方向。

中景目标是一个学或一个学期的班级奋斗方向。

近景目标是每阶段教育（两至三周内）所要达到的目的。

（2）确立班级奋斗目标的原则

方向性原则。班级奋斗目标应指明班级未来一段时期内的奋斗方向。

激励性原则。班级奋斗目标应该能够激励班级体及其老师在特定时期内的学习和教育活动。

中心性原则。班级奋斗目标是班集体在特定时期内的中心工作。

渐进性原则。班级奋斗目标在实现的时间安排方面应该循序渐进。近景目标是依据中景、远景目标而设计的，中景、远景目标又是通过近景目标的不断达成而逐渐实现的。

可行性原则。班级奋斗目标必须实事求是、切实可行，不能过高，过高则挫伤小学生的积极性，也不能过低，过低则不能发挥激励和引导作用。

(3)确定班级奋斗目标的主要方法

班主任定夺法：指在确定班级奋斗目标时，由班主任根据班级实际情况独自做出决断，向全班提出要求并以此作为实现班级奋斗目标的方法。这种方法不利于调动学生的主动性和积极性，有很大的局限性，一般只有在一年级新建班或差、乱班中才使用。

师生共商法：在发展状况良好的班级，一般宜采用师生共商法。这种方法的优势在于：它可以集思广益，使目标的确立更切合于班级和小学生实际；其二，它可以满足学生的情感需要，增强激励性；其三，可以使学生和班主任沟通情感，增强师生之间的合作．形成很强的凝聚力；其四，共商的过程就是学生自我教育的过程，从中可以培养小学生自我调整、自我教育的能力。

2．选拔和培养班干部

班干部是班集体的核心，是班主任进行工作的有力助手。在班集体建设中，他们既是受教育的容体．又是自我教育、自我管理、自我服务的主体。班主任要必须重视班干部的选拔和培养。

由班干部组成的班委会，是小学生自己管理自己的群众组织。它的任务是帮助班主任做好本班学生的管理工作。班委会设正副班长以及学习、生活、文娱、体育、劳动等委员，分别负责本班某一方面的工作。(1)班干部的选拔

选拔班干部的标准，应注重学生本身的素质，坚决防止其他外在因素，如学生的家庭出身，对班干部选拔的不恰当影响。

选拔班干部的方法：为了使更多的学生有锻炼才干的机会，一般宜实行“自荐制”、“短期改选制”或“轮流执政制”。实践证明，这是一些行之有效的选拔培养班干部的好方法，不但能使更多的同学得到实际工作的锻炼，而且也培养了班干部能上能下的优良作风。

(2)班干部的培养

第一，加强对班干部的思想教育。首先要教育班干部树立为同学服务的思想。其次要对班干部进行团结友爱教育，班干部之间要互相支持，共同协作，彼此信任，齐心协力搞好工作。

第二，在集体活动中培养小学生当班干部的热情。

第三，帮助班干部处理好学习与工作的关系。教育班干部做抓紧时间的有心人。使他们既善于工作，又善于学习，特别是要正确对待和积极帮助有学习困难的班干部。

第四，要特别重视保护班干部的积极性。要肯定他们的成绩、指出他们的问题和错误，并在必要的时候主动出面予以解决，并为其承担责任。

总之，对班干部既要交给任务，又要教给方法；既要大胆使用，又要小心扶植；既要热情鼓励，又要严格要求；既要在培养中使用，又要在使用中培养。

3.形成正确的集体舆论

正确的集体舆论，能够助长班级中健康和进步的因素，克服和纠正消极、错误的东西，引导和帮助小学生明辨是非，激发他们的集体荣誉感和责任感。正确的集体舆论，是在各种教育活动中逐步形成和建立起来的。为此必须注意：

第一，加强正面引导和正面教育。小学生模仿性强，具有“先入为主”的心理特点，容易接受正确的东西，也容易受错误的影响，所以正面引导十分重要。

第二，要有目的、有意识地组织学生参加各种集体活动。如文娱活动、体育竞赛、手拉手活动、义务劳动等。

第三，要充分运用舆论阵地。如班队会、墙报、黑板报、红领巾广播台和电视台等。

第四，要重视运用讨论、评论和辩论的方式来培养正确的集体舆论。

第五，班主任要发挥自己的表率作用。

4.培养优良的班风

班风是班集体中大多数人的思想觉悟、道德品质、意志情感和精神状态的共同表现形式，它能无形地支配班内学生的行为。良好的班风对全班学生起着熏陶感染、潜移默化的作用，是一种巨大的教育力量，推动着班集体的形成、巩固和发展。

良好的班风是良好教育情境的重要表现。良好班风的形成是班主任辛助劳动的成果，甚至可以说，有什么样的班主任就有什么样的班风，有什么样的班风，就有什么样的班级。

(1)班风内容的确定

班风内容就是指要在班里树立什么样的风气。班风内容确定的依据是《小学德育大纲》、《小学生守则》、《小学生日常行为规范》以及学校的规章制度和班级群体发展的实际状况。应在动员学生、统一认识的教育过程中，通过共同讨论、民主确定班风的内容。

(2)良好班风的培养

一要加强教育，提高认识。

二要严格要求，持之以恒。

三要树立榜样，示范引路。

四要指明方向，不断前进。

5.组织好班会活动

班会是班主任对全班学生进行教育的重要方式，对统一全班学生的认识和行动，以及形成、巩固和发展班集体，具有重要作用。小学生通常每周有一次班会。班会的基本形式有两种：一是班级例会，二是主题班会。

（1）班级例会

班级例会包括班务会和民主生活会等两种形式。前者以研究讨论班级内重大的事务性工作为内容；后者以引导学生开展批评与自我批评，进行自我教育为内容。班级例会一般安排在班会课时间进行，不宜占用学生的正常学习时间，通常两周一次。

班级例会的主要内容：①贯彻学校工作计划，研究确立班级整体目标和班级工作计划；②对照《小学生守则》、《小学生日常行为规范》和班级有关规章制度，表彰好人好事，开展批评与自我批评；③选举或调整班干部；④评选三好学生和优秀学生干部；⑤总结班级工作，批评错误言行和不良舆论倾向；⑥处理偶发事件，听取犯有错误的学生的自我检讨，商定处理意见；⑦结合国内外形势对本地本校发生的重大问题进行学习、讨论等。

班级例会的组织形式有：正面讲解、座谈讨论。班级例会可以由班主任亲自主持，也可由班干部主持。

(2)主题班会

主题班会是指围绕一个教育主题，在班主任指导下，由小学生自己组织和主持、全班同学积极参加的自我教育型集体活动；这也是班主任通过学生集体来教育和影响小学生的通用教育形式。

主题班会的类型有：

①指导学习类。

②思想教育类。

③生活指导类。

④审美娱乐类。

主题班会的形式：

①漫谈、座谈、讨论的形式，适用于全班同学共同讨论某个问题，如“我的理想”、“知识就是力量”等主题班会；

②演唱、朗诵、讲故事的形式，适用于对小学生进行思想品德教育，如“我爱祖国”、“我爱家乡”、“学十佳，争做小主人”等主题班会；

③参观、访问、瞻仰的形式，适用于对小学生进行爱国主义、集体主义、社会主义教育以及传统美德教育，如在烈士塔前、烈士陵园内召开“继承先烈遗志”主题班会；

④报告会的形式，适用于介绍英雄模范光辉事迹，如“十佳少先队员优秀事进报告会”等等。

开主题班会应注意的问题有：

一是主题要“小”而“明”，不要“大”而“空”。

经典的班会主题有：“我和诚实交朋友”、“家乡高楼知多少”、“祖国名山在我心中”、“春天在我们的友谊里”等。

二是依据要充分，注重规律性。

既要对准德育目标，又要针对小学生实际，有的放矢，防止“离纲”和违背规律而出现随意性、盲目性、成人化和简单化的倾向。

三是内容要“新、近、实”，注重实效性 班会主题，“新”即是指现实的而又新鲜的材料；“近”是指发生在小学生身边的具有强烈说服力、感染力的典型事例；“实”是指选择的典型事例真实，可信度高。

四是形式要生动活泼，有可接受性

五是要能让学生积极参与，注重群体性

六是组织过程要严谨，注重系统性。

主题班会不是开了会就完事，它是由设计、准备、实施、巩固、延伸五大环节组成的完整教育过程。在这一过程中，要做到组织严谨，有序进行，既保证每一环节的教育质量，又要使这诸多环节环环相连。在此基础上，为充分发挥它的教育作用，还应把展开、深化和升华主题贯穿始终。

（三）班集体建设的方法

1．合作法

建设班集体应该加强以下方面的合作：班级科任教师的合作；班级学生骨干的合作；同一年级内各班级之间的合作；班级与学生家长的合作；班级与学校的合作；班级与社会教育机关合作。

所有这些合作．都围绕班级的奋斗目标来进行，协作配合，形成合力，统一对小学生施加教育和影响，发挥整体的教育效应。

2．激励法

（1）目标激励法。班主任根据教育目标和班级实际发展状况，不断地、一步步向全班提出明确的目标和要求，引导和鼓励小学生为实现美好的期望和目标而奋发努力。

（2）竞赛激励法。通过班内竞赛活跃集体生活，通过班级之间争夺“卫生红旗”、“守纪红旗”、“文明班级”的荣誉称号以及在各种文体竞赛中争取获奖，以此来振奋班集体精神。

3.规范法

班主任以《小学生守则》、《小学生日常行为规范》以及学校和班级制定的规章制度引导和调节学生的言行，推动班集体的形成和发展。

4.示范法

教师要为人师表；班干部和积极分子发挥带头作用；发挥高年级学生的指导、帮助作用。

5.强化法 强化法通常的方式是批评和表扬，前者是负强化，后者是正强化，二者要配合使用。对小学生宜多采用正强化，以鼓励为主。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找