# 2024年三年级语文备课教案(五篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-07-14

*作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!三年级语文备课教案篇一1、培养仔细观察的习惯，多看课外书的兴趣。初步养成...*

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**三年级语文备课教案篇一**

1、培养仔细观察的习惯，多看课外书的兴趣。初步养成写日记的习惯。

2、懂得日记的内容和格式。

3、初步学会按照日记的格式写一则观察日记，语句要通顺，意思要连贯。

二、教学重点

写一则日记，做到格式正确，语句通顺，意思连贯。

三、教学难点

内容的选择和安排

四、教学过程

1、教学什么叫日记和日记的内容。

⑴、联系本单元学过的《雷锋日记》和《不合群的小蝌蚪》，告诉学生：写日记一般都是记自己做过的事，也可以记自己看到的、听到的或想到的事。

⑵、为了防止学生记“流水帐”，教师可提问“是不是一天当中所有做过的、听到的、看到的和想到的事都要统统几下来呢？”

⑶、学生讨论。

得出结论：写日记要有重点，选择一天生活中自己觉得印象最深而且是最有意义的事做为日记的内容。一般来说，一天的日记写一两件事就行。由于记的事情少，所记的事情可以记的具体一些。

2、“理解坚持写日记是个好习惯”。

⑴、讨论写日记有什么好处。

(重要的事情几下来，以后可以查看，俗话说的好：“好记性不如烂笔头。”有意义的事情记下来，对自己是个教育。写日记也是积累作文材料，作文练笔的好方法，作文练笔的好方法。经常认真地写日记，就不愁写不好作文了。

⑵、要求学生从今天开始经常写日记，养成习惯，以后教师可以定期检查。

3、复习日记的格式

4、明确习作的要求

写一则观察日记。教师可以从以下几方面打开学生的思路：日记本来是写当天发生的事的，今天是作文练习，可写任何一天的事，写明几年几月几日。内容是“观察到的事物”。如果是“事”，这件事可以在任何地方发生，如家里、上学路上、学校、公园等。如果是“物”，小动物、玩具、新开的商店都可以写。写什么内容想好后，注意日记的格式，再把要写的内容写成一段话。

5、提示学生，要写好日记，把所记的事情写具体，要靠自己在日常生活中作个有心人，多留心周围的事物，多观察思考。

6、学生写日记，教师巡回指导。

**三年级语文备课教案篇二**

这篇精读课文，是一篇回忆性的记叙文。作者具体记叙了他家解放前养蚕的过程，用饱含深情的笔墨，着重表现了母亲养蚕的辛劳，歌颂了母亲为子女奉献一切的美德。

课文一共有9个自然段，按照两条线索安排材料。

1、 引导学生理解课文内容，体会母亲养蚕的辛苦，学习母亲无私奉献的美德。

2、 帮助学生理清课文的叙述顺序，抓住重点词语句子，联系上下文体会意思，交流感受。

3、 指导学生掌握本课的生字新词，会认指定的字。

4、 指导学生有感情地朗读课文，完成课后“思考练习”。

了解养春蚕的过程和母亲养蚕的辛苦。

（1） 课文朗读录音。

（2） 搜集有关蚕的资料。

朗读法 自学法 讲读法

教学课时： 两课时

第一课时

正确流利地朗读课文：自学生字词；初步知道课文的主要内容。

我们是农村的孩子，应该见过蚕了吧，你了解蚕的生长过程吗？你自己养过蚕吗？见别人养过蚕吗？养蚕容易吗？今天我们要学习老一代文学家巴金写的《春蚕》，从中不仅能知道蚕的生长过程，更能体会母亲养蚕的辛苦，体会到母亲对孩子那种无私的爱。

1、 生自读课文，要求边读边画出本课的生字新词。努力读通课文。

2、 同桌互读，正音。

3、 出示本课的生字新词，让学生认读，再次正音。

4、 生再次自由读课文，注意读准字音，同时画出不理解的词，读后注意联系上下文以及字典解决。

5、 指名分段读，思考本文讲的主要内容是什么。

6、 集体交流：（1）本课中词语的意思。（2）课文的主要内容。

边读边画边批，画出你不理解的地方，写出你的问题，你的理解。

小组交流自己的问题，合作解决。

集体交流，并把有价值的问题让学生写到黑板上，以便下节有重点地去学习。

1、 试有感情地朗读课文。

2、 正确规范地抄写本课中你认为好的词及那些较难写的字。

引导学生理清课文线索，弄清喂养春蚕的过程；抓住重点词句，体会母亲的辛苦；有感情地朗读课文。

1．自由读课文，填写下表。

蚕的生长过程 母亲干什么，怎么做

蚕卵

极小极小的蚕儿 摘桑叶 擦干 剪成细丝

半寸来长 换大匾 喂整片桑叶

越来越大 分匾 打扫蚕室 深夜添桑叶

快“上山”了 一夜两次 添桑叶 清理蚕沙

“上山”了 捉蚕“上山” 摘茧子

2．师巡回指导

3、填好后同桌先交流。

4、指名上黑板上填，集体交流。

1、自读课文，画出表现母亲辛苦的词句，联系上下文体会词句的意思，在旁边写出你的理解。

2、读后小组交流。

3、集体交流。特别强调如下 的词“照例”“每到这时候”“就靠”“每天清晨”“每天深夜”“总要”“常常看见”“总看见”。

1、师范读，初步领悟。

2、生自由练读，选择你最受感动的地方，试有感情地读下来。

3、读后评议，再读。

4、各小组内比赛读，选出读得特别好的进行全班比赛。

1、有感情地朗读全文。

2、了解母亲为自己做了些什么，自己应该怎么做去回报母亲，把它写到日记上。

春蚕

蚕的生长过程 母亲干什么，怎么做

蚕卵

极小极小的蚕儿 摘桑叶 擦干 剪成细丝

半寸来长 换大匾 喂整片桑叶

越来越大 分匾 打扫蚕室 深夜添桑叶

快“上山”了 一夜两次 添桑叶 清理蚕沙

“上山”了 捉蚕“上山” 摘茧子

辛苦无无私奉献

**三年级语文备课教案篇三**

教学目标

1、理解课文词、句，有感情地朗读课文

2、理解作者所表达的思想感情，激发学生对欣欣向荣的社会

教学重点、难点

理解“唱着欢乐的歌|”与“我仿佛听见大海正在唱着一曲新歌”的含义，体会作者所表达的思想感情

教学准备

课件：1、录音2、有关海港资料、大海画面

3、看看比比

教学课时第二教时

教学过程

1、导语：同学们，听完这首优美的歌曲，一定勾起了你们对大海的向往，你们见过大海，去过海港吗？今天我们就随同作者一起领略大海的风光，听一听大海唱的歌

2、出示课件：大海风光海港新貌

提问：1、刚才画面中，你们都看到些什么？

（充分让学生说）

3、板书课题大海的歌

4、齐读课文，体会作者怎样描写画面景物？

（一）自由朗读。

（二）小组交流。

师：同学们，作者分别在哪几处参观？请说处表示地点的词

生：（学生说教师板书）

师：。在这三处，作者都分别看到什么景象？那些词句你觉得用得好

出示课件：想一想

1、用“——”勾出在码头、海港、大海处看到的景物，将自己喜欢的句子用“～～～”表示

2、大海真的会唱歌吗？为什么作者两次写到大海“唱歌”

（三）反馈自读情况

师：在码头，展现在眼前的是什么？

生（学生边说边板书）

师：这些景物的描写，作者是抓住它们的什么特点写的？

生：颜色

师：请同学们在表示色彩的词语下面打上“”，并自由地读一读。

师：你们喜欢这个句子吗？

生：喜欢。

师：请一位同学带着喜欢的心情，读一读。

师：谁能比他们读得更好，能把色彩斑斓的景色通过读，表现出来。

（学生自由读，抽生朗读）

师：作者登上海轮，来到海港，又看到了什么？

生（边说边板书）

装卸吊车海轮

出示课件3想想说说：（繁荣的海港景象）

师：对装卸吊车、海轮的描写，作者是怎样描写的，你觉得哪些词语用得好。

出示课件4妙句欣赏

1、巨人一般的装卸吊车有如密林数不尽的巨臂上下挥动。

2、飘着各色旗帜的海轮有如卫队，密密层层地排列在码头两边。

师：哪些词语用得好

小结：对，用上这些带点的词语，

通过比喻的表达方式，把海港一片繁荣的景象写得更具体、生动更形象了。

分男女角色读着两句话。

师：看到欣欣向荣的海港景象，作者的心情怎样？找出相关句子读一读。

生：作者的心情十分愉快。

师：浪花真的会唱歌吗？

生：不会。

小结：对，这是作者借浪花来抒发自己愉悦的心情。此时，感觉这涛声也如同自己一样高兴，浪花似乎正在唱着欢乐的歌。

1、出示课件（四幅图画）

2、根据以上画面，联系自己的心情，模仿说话。

生1：太阳朝我笑。

生2：小树弯下了腰。

生3：鸟儿跳着欢快的舞蹈。

生4：花儿向我点头。

师：同学们真聪明、真了不起。

师：船在大海上航行时，作者看到了什么？

生：（边说边板书）

石油钻探船

师：“咱们”指的是谁？

生：中国

师：请一小组的同学带着自豪的心情读句子。

出示句子：啊，我仿佛听见大海正在唱着一曲新歌。

师：“一曲新歌”指的是什么？

（充分让学生说）

小结：祖国有了新发展，取得了新成就，作者心中无比喜悦，无比自豪。所以觉得大海在随着祖国的兴旺发展，不断在高唱一曲曲的新歌。

师：请全班同学带着喜悦自豪的心情，齐读最后一自然段。

同学们，通过课文的学习，我们了解了大海唱的是一曲（欢乐的、自豪的、赞美的）歌，歌颂了我们祖国的巨大变化，将来，我们也要为祖国的发展出力，再谱写一曲新歌。

师：请同学们有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

板书：

大海的歌

码头天云海朝阳欢乐的歌

海港装卸吊车海轮

大海石油钻探船一曲新歌

**三年级语文备课教案篇四**

《 蚂蚁的救助》

教学目标：

1、引导学生有感情地朗读课文。

2、学习本课会认的字8个，会写的字15个，会掌握的词语14个。

3、帮助学生学习课文，理解课文的主要内容，能够从中感悟到做人就应该具有崇高的道德品质，要知道去关爱他人，关爱生命。

4、帮助学生学习课文按顺序叙述的方法，理解课文中重点词语的意思。

教学重点：有感情地朗读课文，理解课文的主要内容和写作方法。

教学难点：能够感悟到课文的主题，认识到做人应该遵循怎样的道德准则。

教学准备：演示稿（文字片、图片、录象）

教学时间：2课时

第一课时

教学目标：

1、学习本课会认的8个生字，会写的15个生字。做到读准字音，认清字形，正确书写并掌握词语14个。

2、初读课文，了解课文主要内容。

教学重点、难点：

区分多音字的读音，把难写的字写规范。

教学过程：

一、解课题，学习新课

1、导语：

同学们，蚂蚁是一种体型极小的昆虫，然而就是这种小昆虫的相互救助之举，却给了作者以巨大的启迪。我想，通过学习这篇课文，你们会对小蚂蚁产生一种新的情感，会有更多的感悟。

2、板书课题，揭示课题

齐读题目，思考问题：

（1）“救助”是什么意思？

（2）“蚂蚁的救助”是什么意思？

3、默读课文，了解大意

（1）边默读边想全文讲了一件什么事？

（2）说一说课文大意。

二、学习本课生字、新词。

1、请学生提出预习生字时有什么困难。

2、重点指导学生易读混，易写错的生字。

3、出示生字卡，检查学习情况。

4、自读全文，画出新词，再把词语放到语句中读一读。

5、理解词语意思

6、小结：

同学们已经掌握了生字的读音，写法，还要注意多音字在不同语言环境下的读音。如“挣扎”与“挣到”都是在本课中出现的词语，但它们的读音却不一样。希望在课文的学习中，不仅能掌握字的读音，写法，还要进一步深入理解词语在文中的意思、作用，积累下来加以运用。

三、再次读书，理清课文顺序。

1、指名读

2、学生自由读。课文是按什么顺序写的，事情的起因、经过、结果是怎样的？

3、在书中画出不懂的地方。

4、小结：多有意思的一件事呀！读后你有什么想法，请你在下节课的学习中和同学交流。

四、布置作业：

1、抄写生字，把学会的新词放入“词语花篮”。

2、继续练习有感情地朗读课文。

第二课时

教学目标：

1、引导学生有感情地朗读课文。

2、帮助学生学习课文，理解课文的主要内容，能够从中感悟到做人就应该具有崇高的道德品质，要知道去关爱他人，关爱生命。

3、帮助学生学习课文按顺序叙述的方法，理解课文中重点词语的意思。

教学重点：理解课文主要内容及写作顺序。

教学难点：能够体验作者的情感，认识到做人的道理。

教学：准备：

1、课前布置学生观察小蚂蚁，收集有关蚂蚁的资料、故事。

2、演示文稿（小蚂蚁活动的视频）

教学过程：

一、导入新课

昨天的课上，我们结识了一位可敬的动物朋友。我们了解了一个感人的故事，这就是——齐读课题“蚂蚁的救助”

1、回忆课文的主要内容。

2、学生汇报课文是按怎样的顺序记叙的。理清事情的起因、经过、结果。

二、读中感悟，体验情感

1、出示自学提示：

（1）是什么事引起蚂蚁相互救助的？

（2）蚂蚁是怎样相互救助的？

（3）我在一旁又做了什么呢？

（4）从这件事中，我受到什么启发？

（5）还有什么不懂的问题》

2、小组讨论，交流想法

（1）分组汇报自己自学后的想法。

（2）小组内解决不懂的问题。

（3）小组中还有什么不懂的问题。

3、交流过程：

学习第一部分：

（1）指名读：找出事情的起因。

（2）出示语句：我没有对它们实施救助，因为花盆中的水很快会渗下去，蚂蚁就可以着陆了。

（3）用“因为……所以……”的句式说这句话。

（4）提问：读读改写的句子，你明白了什么？书中为什么这样写？（强调原因）

学习第二部分：

（1）当花盆水渗下去时，发生了什么情况，我怎么想的，准备怎么做？

（2）按提示填空回答问题。

当时，我想，我准备。

（3）我为什么放弃救助蚂蚁的行动？表现了作者怎样的情感？

品味“意想不到”的意思。换一个词，意思不变。

（意料之外、出乎意料等）

（4）体验这种情感再自由读第三自然段。

（5）读第四自然段，说说蚂蚁是怎样相互救助的？

在谈救助过程时，品味词语、句子，体验作者情感。

①区分“用力”与“奋力”两个词。

明确：“用力”与“奋力”都是使劲的意思，“奋力”比“用力”程度更深；从“奋力”一词，体会到什么：作者为了与第三自然段区分，避免了重复。

②哪幅插图画出了这个情景？看图说说蚂蚁怎样救遇难的同伴？

③画出描写获救蚂蚁被救出后的动作的词语，你从中发现了什么？

④我看到还在水中的蚂蚁时，是怎么想的？又是怎样救助落难的蚂蚁的？

出示句子：我极其小心地用针尖挑开泥土，使这只小蚂蚁露了出来。③④⑤品味带点词语，说说从中感受到什么？

⑥蚂蚁被救出后，又有怎样的举动呢？你从中感受到什么？

⑦品味“立即、亲吻触抚、试图、衔、碰”等词语并想象它们当时想什么呢？说什么呢？

（6）指名读第二部分，用“先……接着……然后……最后”等词语说一说蚂蚁相互救助的过程。

学习第三部分：

（1）指名读，作者看到蚂蚁的救助过程是怎么想的？有什么感受？

（2）这是一种什么样的道德品质？

三、总结全文，深化理解

1、作者写蚂蚁的救助这篇文章是为了什么？

**三年级语文备课教案篇五**

1、正确、流利，有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，体会查理发生的变化，感受善良、信任、充满爱心给人带来的快乐。

体会查理的变化，感受善良、信任、充满爱心给别人带来的快乐。

录音机和本课的朗读磁带、《好汉歌》磁带。

1、导语：

善良、仁爱的金吉娅同情、体贴一个陌生的小女孩，向她献出了爱心。这个只有八岁的小女孩给我们带来了一个感人的故事。今天我们再来学习另一个感人的故事。

2、读题：

“好汉查理”。“好汉”你是怎么理解的？读了这个题目，你还想知道什么呢？

1、学生听课文录音，激发朗读的兴趣。

2、学生自由朗读课文，要求读正确，读流利。

3、检查读书情况：

⑴ 指名学生分自然段读课文，学生评议。

⑵ 和同桌一道再读一读这个感人的故事。

4、讨论交流：

课文讲述了一个什么故事？

1、学生默读课文，边读边画出不理解的内容。

2、初步释疑：

对于一些浅显的问题或不大重要的问题，引导学生相机解决。最后提炼出以下两个问题作为重点探讨的问题。

⑴ 查理有哪些变化？

⑵ 查理为什么会有这么大的变化？

1、查理有哪些变化？你找到了哪些句子？

2、教师相机出示以下句子让学生谈感受：

⑴ “不，好汉查理从来不随便拿别人的东西。”

⑵ “谢谢！”查理显得彬彬有礼。

⑶ “当然可以。”

⑷ “查理虽然调皮，但说话是算数的。整整一个暑假，他每天都陪杰西在草地上玩。”

⑸ “杰西，我会做个好汉。”

教师要引导学生体会到查理确实变了，变得有礼貌了，变得诚实、实信了，变得有上进心了，自信了。

探究查理变化的原因，评价文中人物：

① 引导谈话：

查理为什么会有这么大的变化呢？

② 你觉得查理的变化和哪些人有关呢？

跟自己、杰西、罗伯特先生以及镇上的人有关。

③ 你对故事中的这些人物有什么看法？

学生自由说说对这些人物的看法，重点谈对小女孩杰西的看法，体会杰西的信任和友谊是查理变化的主要原因。

可以自由组合，分角色感情朗读。

1、完了这个故事，你有什么感想？先说一说，再写一写。

2、镇上的人后来会怎么评价查理呢？请你发挥想象，写出人们对查理的评价。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找