# 2024年一年级语文教师备课教案(3篇)

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-07-14

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。一年级语文教师备课教案篇一1、认识12个生...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**一年级语文教师备课教案篇一**

1、认识12个生字，会写4个生字。认识竖提、竖折两种笔画和一个偏旁。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、感受阳光的美好与宝贵，培养学生热爱大自然的情感。

正确、流利、有感情地朗读课文，激发学生热爱生活的情感，感受阳光的美好与宝贵。

理解文中的重点句子：“河面闪着阳光，小河就像长长的锦缎了。”

两课时

第一课时

1．上课之前我们猜一个谜语：一个球，热烘烘，落在西，出在东。生猜：太阳

2．看一看：老师在黑板上板画万丈光芒的太阳

3．说一说：看到太阳你想到了什么？哪些小朋友能给大家讲讲？

4．导入课题：今天我们学习一篇与太阳有关的课文——《阳光》（认识耳朵旁，给“阳”字找朋友。简单理解“阳光”。）阳光给大地带来了生机，给生命带来了活力，也给我们带来了一篇优美的课文，现在我们就一起走进温暖的阳光！齐读课题。

1、现在请小朋友借助拼音宝宝用自己喜欢的方式（可以边读边圈生字宝宝，也可以同桌互读，或者四人小组来合作读）读课文，要求字音读准，课文读通。读的棒的小朋友等一下我们奖励他一个红太阳。开始吧！

2、展示学习成果

（1）你记住了哪几个生字宝宝？是怎么记住的？哪个字最难记住？给小朋友提个醒。

（2）老师现在来检查一下，看看这些生字你能读准确吗？（注意指导“阳、更、长”是后鼻音，“长、晨、谁”是翘舌音。）指名读，咱们开双列火车读、齐读。

（3）你们已经和生字宝宝交上好朋友了，瞧，这些调皮的生字宝宝藏进了下面的几句话中，你能选择最喜欢的一句读给大家听听吗？

早晨，金色的太阳从东方升起来了。

我拉开门，走进了自己的房间。

谁要吃长长的拉面？

金色的田野更像一地金子。（小朋友的表现真棒，瞧，连太阳公公也眯眯笑了）

（4）好词推荐。你认为本课中哪些词语比较好读给大家听一听？

学生推荐给大家的词语可能有“阳光、洒遍、田野……”

1、读第一自然段，初步感受阳光的宝贵。

（1）文章共有几个自然段？在课本上标一标。

（2）谁愿意来读读第一自然段，其他小朋友听听他哪个词句读得最好？

（3）评价读书情况。

（4）生自由朗读第一自然段。全班交流：你读懂了什么？（我读懂了阳光像金子。）

（5）为什么说阳光像金子？金子是怎样的？（金黄色，闪亮的，很宝贵）

（阳光也是金黄色的，也是闪闪发亮的，也非常宝贵，所以说阳光像金子。）

（6）教师小结：因为阳光和金子颜色很像，都很宝贵，所以作者说“阳光像金子。

（7）用“像”连接的前后两个事物要有相同点。请学生发挥想象实际运用：弯弯的月儿像（）。（）像（）。

（8）“洒”是什么意思？（借助动作帮助学生理解）

（9）我们一起再来读读第1自然段，一起再来感受阳光的宝贵。（“金子、洒遍”要读重音）

2、读第二自然段，畅谈阳光的美好。

（1）过渡：当太阳洒遍大地的时候，大地上的一切便开始有了生机与活力，到底有什么变化呢？请小朋友们自己轻轻地读读第2自然段，说说大地有了什么变化？

（2）生谈阳光给万物带来的变化（田里的禾苗更绿了；山上的小树更高了；小河像长长的锦缎了。）

（3）出示句子：田里的禾苗，绿了。山上的小树，高了。

田里的禾苗因为有了阳光更绿了。山上的小树因为有了阳光更高了。

让我们一起来体会阳光的伟大，读第二个句子。（指导朗读“更高了、更绿了”语调要高一些）

（4）是啊，阳光的本领很大。想想看，阳光除了让小树、禾苗、小河发生了变化，他还使哪些东西也发生了变化？

花朵因为有了阳光更\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_了。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因为有了阳光更\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_了。

（生：花坛里的花，因为有了阳光，更红了。生：竹竿上的衣服，因为有了阳光，更干了。生：天空中的小鸟，因为有了阳光，飞得更高了。）

（5）质疑：这一自然段中，你还有什么不明白的地方吗？

预设问题：为什么说：“河面闪着阳光，小河就像长长的锦缎了。”（利用实物锦缎帮助学生理解，锦缎很光滑，很漂亮，微波粼粼的小河在阳光的照射下就像长长的锦缎。）

（6）发挥想象：你觉得小河还像什么？

（7）指导朗读。“长长的”可以用手势来表达

（8）教师引导朗读：在阳光的照射下，万物都发生了变化。田野里的禾苗……，山上的小树……，河面闪着阳光，……。

（9）让学生带着对阳光或喜爱或感谢或佩服的情感，把第2自然段读给好朋友听。

3、感情朗读3、4、5自然段，深入体会阳光的宝贵。

（1）生自由练读第3自然段。

（2）你认为怎样读才能读好？

（应该把\"跳进了\"读得响些、快些。应该读出“我”的开心。阳光会跳，就像一只调皮的兔子，要读出调皮的样子来。）

（3）有感情练读。

（4）这么可爱的阳光，你有什么好办法帮我捉住它吗？为什么抓不住呀？

完成填空：谁也捉不住阳光，阳光是你的，是（）的，是（）的，是大家的。

（5）让我们一起来读一读课文最后一段，这里说“阳光像金子，但比金子更宝贵。”这是为什么呢？

（6）师生讨论：阳光能使植物生长，能使小朋友们长高，可是金子不能，所以阳光比金子更宝贵。

阳光是不能用金钱购买的，是一去不回头的。所以我们说：阳光像金子，阳光比金子更宝贵（出示句子）

1、既然阳光这么美好，你想对阳光说什么？

2、教师小结：阳光给了我们生命，给我们带来了光明和希望，它比金子更宝贵，我们要珍惜阳光，珍惜每一天，在阳光的照耀下健康幸福地成长！

第二课时

1、做游戏。给生字宝宝找拼音朋友。

2、小组内用生字卡片检查生字认读。

1、多种方式练读课文，边读边相互指出优缺点。（集体读、个人读、分组读、领读、对读、当小老师读……）

2、配乐朗读。（要求正确、流利、有感情。）

１、这篇课文会读了一点也不厉害，会背了才了不起呢！比比哪些小朋友最先把课文背出来！

２、指导背诵第２自然段

⑴这篇课文第２自然段最难了，让我们先来读一读，边读边记。

⑵教师引背第２自然段（田里的禾苗──（生接）；山上的小树──（生接）；河面闪着阳光──（生接））

⑶请你自己读一读，背一背。

⑷指名背诵。

⑸你能加上动作，一边表演一边背诵吗？

⑹全班一起边表演边背诵。

３、读读其他自然段，试着背一背。

⑴课文其他自然段只有一句话，请你自己读一读，背一背。

⑵指名分段背诵。

⑶给每个自然段加上动作背一背。

４、分小组表演背诵。

1、读一读，找朋友

⑴出示：早、星、晨、春、香、阳、晚

⑵自读──指名读──齐读

⑶说说这些字有什么共同特点（都带有偏旁“日”）

⑷你能给这些字找朋友吗？

２、说说你知道的其他带“日”的字。（晶、朝、昔、音、晒等）

１、出示“也”、“长”、“山”、“出”四个生字，请学生仔细观察，说一说每个字的笔顺和书写应该注意的地方。

2、重点指导“出”的第三笔是长竖，而不是由两个“山”组成的。

3、学生书空四个生字，巩固笔顺，认识笔画“竖提、竖折”。

提醒学生注意：“长”的第一笔是“ノ”；“山”的第一笔是“ㄧ”。

4、跟着老师书写一个字，然

**一年级语文教师备课教案篇二**

1、 学会声母m、f,能在四线格中正确书写。

2、 继续学习拼读音节，能准确拼读m、f与单韵母组成的音节。

3、 会读儿歌，感受学拼音的乐趣。

学会m、f和学习拼读音节。

学会m、f和学习拼读音节。

观察法、自主合作法

教师：教学挂图、相关的拼音卡片。

学生：《自主拼音本》或拼音卡片。

教学课时：两课时

（一课时）

一、 游戏引入

以邮递员阿姨送信的方式练习读a、o、e、i、u、b、p的读音及a、o、e、i、u的四声。

二、 学习声母m、f

1、 学习m。

（1） 读m：

a.观察图画：图上画的谁，在干什么？

b.引出声母m，教师范读，让学生观察、模仿，再自己试读，掌握发音要领后练读，然后指名读，齐读，抽查学生掌握的情况。

（2） 识记形m：把图与声母m联系起来观察，你能发现什么？

2、学习声母f

（1）读f

观察图画，图上画的是什么？猜猜这个声母念什么。

读准f，教师领读，学生练习。

（2）识记f，问：生活中有什么东西和f的形相似？（读儿歌，相机书空。）

3、指导书写，完成读读写写记记。

三、练习拼读

1、以f为例，指导拼读，进一步学习拼读方法。

2、合作拼读，全班交流，老师指导。

3、积累音节（前面学过的）拼读。

板书：ma mo me mi mu

4、 提问：这几个音节有什么相同，有什么不同？是由哪个声母和哪几个韵母组成的？练习后提问。教师指名、变序抽查。

四、 学习读读连连

1、 学读音节的四声。

（1） 按顺序读，教师范读，学生练习。可用口头组词来练习四声。打乱顺序读、齐读、开火车读、指名读。

（2）教师以一幅图为例指导拼读。

2、 学生合作练习拼读，全班交流，老师指导，重点指导读好双音节词，尤其是轻声，如mā ma。

①图上画了什么？

②师范读mā ma。

③总结方法：这两个音节是相同的，后一个音节不带调，读轻声，要又轻又短。

④范读、模仿读等。

五、 学读儿歌

六、 练习巩固

1、 找朋友，教师读声母或音节，学生从学具卡片中找出相应的字母。

2、 读儿歌，记字形。

3、 做游戏看谁听得清，找得快。看课本上的带调音节，听老师或同学读音节，看谁能又对又快地在书上指出来。

（二课时）

一、 指导书写，正确执笔

1、 观察：m、f在四线格中的位置，指导学生按笔顺规则进行书写。学生练习写字母时，教师要巡回辅导，重视指导正确的执笔方法和写字姿势。

2、 完成课后练习读读写写记记。

二、 练习读语境歌，试着背一背。

1、 出示情景图，说说你看到了什么。

2、 自读儿歌，用找出儿歌中我们所学的音节。

3、 教读儿歌，再引读、拍手读。齐读并背诵。

**一年级语文教师备课教案篇三**

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、学会本课8个生字，认识1个偏旁，理解由生字组成的词语。

3、懂得只有辛勤劳动，才能换来幸福的话。

1、指导学生理解语言文字，有感情地朗读课文，背诵课文。

2、指导学生用“有的。。。。。。有的。。。。。。”口头造句，“又。。。。。。又。。。。。。”说话。

两课时

20xx年5月20日第十四周星期三第一节

同学们，你们知道蚂蚁是一种怎样的动物？

1、自读，要求：读准字音，读通句子。

2、再读课文，标上小节号，画出生字词。

3、检查自学情况。

4、指导学生读长句子。

5、指名分段朗读课文，师生评议。

1、读生字卡片，巩固生字读音。

2、教学“米”字旁。

3、自学课后笔顺表，并描写。

4、指导学生写字。

5、师范写生字，生描红，仿写。

教学后记：学生对蚂蚁有了进一步的了解。

20xx年5月20日第十四周星期三第二节

大家都知道蚂蚁是一种勤劳的小巧玲珑动物，我们要怎样做？

1、出示挂图，问：这是什么季节？它们各在干什么？

2、自读课文，分小组讨论、汇报。

（1）你觉得这群蚂蚁怎样？从哪些词语中体现出来？你们喜欢吗？为什么？

（2）蝈们都在干什么呀？蝈蝈怎样嘲笑小蚂蚁，说了些什么？它们是怎样享受的？

（3）在这寒冷的天气里，蚂蚁、蝈蝈是怎样过冬的？

（1）指导读词：满头大汗、自由自在、又冷又饿。

（2）指导朗读句子：

谁喜欢这群勤劳的小蚂蚁，谁愿意来夸夸它们？

谁能把蝈蝈这种瞧不起人的样子读出来？

（试读、评读、表演读）

（4）课文，分角色朗读。

（5）导用“有的。有的。”“又。。。。。。又。。。。。。”说话。

转眼间，夏天到了，一只老蝈蝈把大家召回来，讨论今年夏天怎样做。现在你们就是蝈蝈了，四人一组讨论这个问题。讨论好了，你们要么分角色表演出来，要么模仿书上的插图，画一画今年夏天蝈蝈们会怎么做呢？

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找