# 分数乘法一步应用题教学设计

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-07-15

*第一篇：分数乘法一步应用题教学设计2、解决问题第一课时分数乘法一步应用题教学内容：教材P17页的例1教学目标：知识与技能会画线段图分析分数乘法一步应用题的数量关系过程与方法在观察、猜想、尝试练习中，培养学生分析能力，发展学生思维。情感与态...*

**第一篇：分数乘法一步应用题教学设计**

2、解决问题

第一课时分数乘法一步应用题

教学内容：教材P17页的例1

教学目标：

知识与技能

会画线段图分析分数乘法一步应用题的数量关系

过程与方法

在观察、猜想、尝试练习中，培养学生分析能力，发展学生思维。情感与态度

感悟数学知识内在的联系，激发学生学习兴趣

教学重点：理解题中的单位“1”和问题的关系。

教学难点：抓住知识关键，正确、灵活判断单位“1”。教学过程：

一、复习

１、列式计算。

53（１）２０的 是多少？（２）６的 是多少？ 2024、学生得出：求一个数的几分之几用乘法。

二、探究新知

1、教学例1

①学生读题，理解题意

②找出已知条件和问题

③找出题中的关键句

师：从关键句中可以看出，是那两个量在比较？

生：我国人均耕地面积和世界人均耕地面积这两个量在比较 师：哪一个量是单位“1”呢？

生：世界人均耕地面积是单位“1”

2师：“我国人均耕地面积仅占世界人均耕地面积的 ”，这句话该如何5

理解？

生：把世界人均耕地面积看做是单位“1”平均分成5份，我国人均耕地面积占了其中的2份2500平方米

？平方米

师：从线段图中可以看出，求我国人均耕地面积，就是求什么？

生：就是求2500的5是多少？

师：列出算式，并计算结果

2500×5＝1000（平方米）

师：谁还有不同的算法？

生：2500÷5×2=500×2=1000（平方米）

师：能说一说为什么这么做？

生：2500的5就是把2500平均分成5份，我国人均耕地面积占了其

中的2份，可以先算出1分的，在算出2份的。

三、练习

1、找出下列各题中的单位“1”的量

①一条路长18千米，已经修了3

②男生占全班人数的5③白兔的只数的3是黑兔的只数 ④实际产量相当于计划产量的82、教材上的“做一做”

学生独立完成，集体订正

四、总结

师：①解答“求一个数的几分之几是多少”的应用题的关键是找准单位“1”的量，然后用分数乘法计算，②解题规律可归纳为：单位“1”的量×所求量的对应分率=所求量

五、作业

练习四的第2、3题

六、板书设计

分数乘法一步应用题

2500平方米 ？平方米5

方法一：方法二：2500÷5×2 2500×5＝1000（平方米）=500×2=1000（平方米）

解题规律可归纳为：单位“1”的量×所求量的对应分率=所求量

七、教学反思：

**第二篇：分数乘法应用题教学设计**

教学内容：人教版第十一册第68页例

4、例5，练习十七第1、2、3题。

教学目标：

1、掌握求一个数与它的几分之几的差（和）是多少的应用题的数量关系，并能正确解答。

2、通过分析、比较，培养学生善于思考问题提出问题的能力。

3、培养学生良好的审题习惯。

4、渗透环保观念和终身学习观念。

教学重点和难点和关键

教学重点：分析题中的数量关系和掌握解题思路，并能正确解答。

教学难点：

1、寻求所求问题对应的几分之几。

2、弄清两种不同的解题思路。

教学关键：

1、确定单位“1”。

2、找出所求问题占单位“1”的几分之几

教学过程 ：

一.复习铺垫

1、找单位“1”.(1)一本书,已经看了1/4,还剩几分之几?

(2)实际投资是计划投资的4/5.(3)男生25人,占全班人数的5/9.2、口答:

(1)一堆煤,运走了3/5,还剩几分之几?

(2)女生人数比男生人数多1/3,女生比男生多的人数占（）的1/3.(3)白兔比黑兔少1/4,白兔是黑兔的几分之几?

二、创设情景、引入新知

1.你们喜欢鸟吗?鸟类种数减少了,就意味着许多美丽的鸟类从此就永远消失了.你们知道为什么吗？由于人类的这些行为,有的鸟类灭绝了,还有一些鸟类,尽管还存在,但数量已经很少了,如果再不加以保护,也将很快灭绝掉.丹顶鹤就是这样的一种鸟类.丹顶鹤是国家的一级保护动物。是我国特产鸟类，群居黑龙江省的扎龙，丹顶鹤生活特别有规律，它体姿优美文雅、风貌优秀、翩翩起舞可与孔雀开屏媲美，是长寿动物与龟并称，古人将它作为长寿和幸福的象征，所以特别受中国人的钟爱。

2.今天老师还给大家带来了几条有关丹顶鹤的信息。

出示信息1：国家一级保护动物野生丹顶鹤，2024年全世界约有2024只，我国占其中的1/4。根据这些信息：你能算出2024年我国约有多少只丹顶鹤吗？怎样列式？你是怎么想的？

(2024×1/4=500（只），求2024只的1/4是多少？)

3.如果我们把我国约有多少只？这个问题去掉，你能提出哪些问题？(外国约有多少只？)

出示信息2（例4）：

揭示课题:这就是我们今天共同探讨的问题“稍复杂的求一个数的几分之几的应用题”(板书课题)

三.引导探究,解决问题

1.请同学们把信息2表达的意思用线段图表示出来。

展示并口述画的线段图。

2.是把什么看着单位“1”？平均分成几份？（1/4）表示谁占谁的几分之几呢？怎样解答这道题呢？请同学们根据线段图列出算式。（先独立解答，师巡视，再交流）

3.两名学生板演两种解法。

4.你怎样想的？能说出解题思路吗？(学生口述思路,教师在线段图上展示)

方法一: 把全世界的丹顶鹤的只数看着单位“1”，先求出我国的只数，再用总只数减去我国的只数，剩下的就是其他国家的只数。

方法二:把全世界的丹顶鹤的只数看着单位“1”，先求出其他国家占总只数的几分之几，再求出其他国家的只数？

5.比较一下，这两种解法有什么区别？有什么联系？(学生小组交流、汇报。)

〈1〉、相同点：单位“1”相同。

〈2〉、不同点：第一种解法是用总只数减去我国的只数算出其它国家的.第二种解法是先求出其他国家的只数占总数的几分之几，再用总只数乘这个几分之几,就算出其他国家有多少只。

四、再次探索

1、教师引言：正如前面所说：丹顶鹤是“长寿和幸福”的象征，人们称它为仙鹤，因此我国在扎龙专门设立自然保护区又誉为“鹤的乐园”。在人们的得力保护下，近两年来，丹顶鹤的数量逐年增多，请看下面信息：

出示信息3：2024年我国约有500只丹顶鹤，2024年我国的丹顶鹤的只数比2024年的只数多2/5，2024年我国约有多少只？

2.请同学们默读信息3，已知什么?要求什么?理解哪一句话对解题最有帮助? 怎样理解2024年我国丹鹤的只数比2024年的只数多呢?(把2024年500只丹顶鹤看作单位“1”，2024年比2024年多的只数是2024年只数的2/5)

3.(师生齐画线段图)这道题有几个不同的数量相比,画几条线段图更好表示?(用两条线段表示)

教师引导学生画出2024年的线段,然后让学生独立完成余到此为下部分,一人板演.（巡视）

4.展示线段图并叙述.指线段图引导分析:我们把什么看着单位“1”？平均分成几份？把2024年的只数分成了几部分?哪两部分?(一部分与2024年同样多，另一部分比2024年多2/5。)

5.请同学们根据线段图列出算式。(师巡视,指名板演两种代表性的解法)

6.你能说出解题思路吗？

(第一种解法:先求多的只数+2024年的只数=2024的只数，第二种解法:先求出2024年占单位“1”的几分之几，或2024年是2024年的（1+2/5）倍，再求2024年的只数；也就是求500只的（1+2/5）倍是多少)

五、回顾小结

1.刚才同学们用自己的聪明才智解决了以上问题，现在我们一起研究信息2和信息3这两问题有什么共同特点。

(信息2把总数2024只分成两部分，一部分是我国的只数，另一部分是其它国家的只数。信息3是把2024年和2024年相比，把2024年的只数分成两部分，一部分是和2024年的只数同样多，另一部分比2024的只数多2/5。

2.相同点：

单位“1”的数量都是已知的。

3.没有直接告诉所求问题占单位“1”量的几分之几，解题时需要用单位“1”的量减去或加上它的几分之几,或者先算出要求的数量占单位“1”的几分之几,再用单位“1”的量乘这个几分之几.)

4.指导学生看书例题5，完成课本内容并质疑问难。

六、巩固内化

1、少先队员采集标本152件,其中5/8是植物标本,其余的是昆虫标本.昆虫标本有多少件?

2、一个饲养场养鸭1200只,养的鸡比养的鸭多3/5.养鸡多少只?

3、小红看一本80页的故事书,第一天看了全书的1/5,第二天看了全书的1/4.(1)第一天看了多少页?

(2)第二天看了多少页?

(3)两天一共看了多少页?

(4)还剩多少页没有看?

六、全课小结

1、今天我们共同研究了什么内容？(分数应用题)你学会了什么？(用两种方法解答)解答这类应用题应该注意什么？(第一找准单位“1”，第二要找所求问题占单位“1”的几分之几？)你还知道了什么?(要保护野生动物)2.课后作业：练习十七第1、2、3题。

**第三篇：分数乘法应用题教学设计和反思**

分数乘法应用题教学设计和反思

武定县狮山镇香水小学教师：毛建兵

教材分析：

这部分内容是人教版六年级上册第二单元第二节解决问题。“分数乘法的意义”是学习和理解本节课内容的重要基础，因此在教学新知识前帮助学生找到知识的生长点很重要。本节课的内容为简单的分数乘法一步应用题，掌握这部分知识才能为学习后面部分较复杂的分数乘法问题打下基础。

学情分析：

本节课的内容是在学生已经掌握了分数乘法的计算方法和分数乘法的意义，具备了一定的分析题意中已知条件和找单位“1”等迁移知识的能力。学生认知的障碍点主要是理解分数问题中的单位“1”和问题的关系。

教学目标 ：

1．理解掌握“求一个数的几分之几是多少”的分数问题的结构和解题方法。

2.渗透对应思想，发展学生分析推理能力和解决实际问题能力。

3.感受数学知识应用的广泛性。

教学重点和难点

1.理解分数问题中的单位“1”和问题的关系。2.理解“求一个数的几分之几是多少”的问题的解题思路和方法。

3.抓住知识关键，正确、灵活判断单位“1”。

教学过程

一、复习导入。

1.读信息，找出单位“1”： 2.列式计算。

思考：这两道题为什么用乘法计算？ 板书课题

二、探索新知。1.教学例1（1）读题，理解题意。知道题中已知条件和所求问题，搞清楚

数量间的关系。

（2）画线段图分析思考，分析重点句。（3）在分析题意的基础上，学生尝试解答。

板书： 2500× =1000（㎡）

（4）结合计算结果，让学生说说自己的想法，培养学生分析数据的能力，进行国情教育。

三、巩固练习。

1．让学生理解题意，解决问题并说出解决的依据是什么。2.（1）解决的问题是什么？怎样解决？（2）比较这两道题的异同。

3．要求学生画线段图分析题意，再独立列式解答。

四、拓展提高。

先让学生独立思考，尝试列式解答，再交流想法。小结：解决这类问题应从哪里入手分析？解题步骤是什么？

五、归纳总结。今天有什么收获？

六、布置作业。

教科书第18页第2、3、9题。

板书设计 ： 解决问题

用分数乘法解决问题的方法：

找出关键句，找准单位“1”，画线段图分析，列式解答。

教学反思 ：

1.备课过程中我逐步深入地认识和理解教材内容的安排原则，运用教学理论不断地改进自己的设计。2.第一部分从复习和解决简单的问题出发，从而激发学生的学习热情，着重让学生掌握 “求一个数的几分之几是多少？”的问题的解题方法和思路，能正确灵活地判断单位“1”，培养学生分析问题的能力。本节课的设计，通过让学生分析已知条件，以线段图为手段找到题中的数量关系。在明确数量关系的基础上得出求问题就是 “求一个数的几分之几是多少？”，从而很自然地由旧知识迁移到新知识。3.第二部分中，解答分数问题的关键是弄清楚题中的数量关系，即课堂教学的重难点，体现学生的分析能力。教学过程中学生比较难想到用线段图分析题意，原因是这一册内容里第一次接触用线段图分析。解决的办法是直接提示学生用线段图分析，再让他们自己动手画一画。

3.第三部分中，采用“一例一类题”的教学方法，让学生轻松学，但对数量关系的理解不够深刻。本节课我采用“一例多用”“一题多变”的教学方法，使学生能在较高的水平上来理解输了关系，既提高了教学质量又减轻了负担。整节课的设计体现了在简明的结构中包含较大的知识容量。4.通过对教学设计中精心设计的教学环节，学生领悟的效果有所改进。

5．如果让你重新上这节课，我会让学生接受知识的兴趣更高，在语言上更风趣化。

**第四篇：《分数乘法两步应用题》教学设计**

《分数乘法两步应用题》教学设计

一、教学目标

知识与能力目标：使学生进一步掌握分数乘法应用题的数量关系，学会应用一个数乘以分数的意义解答分数乘法两步应用题。

过程与方法目标：让学生在“用数学”活动中，学习收集信息、发现并提出问题，培养学生解决简单实际问题的能力。

情感、态度、价值观目标：让学生体会数学与日常生活的密切关系，在共同探讨中培养合作意识

二、重点难点：分析分数乘法两步应用题的数量关系。

三、教学策略：创设问题情景，调动学生思维积极性，让学生共同画线段图、尝试列式计算。

教具准备：投影仪、投影片。（课件）

四、教学活动：

一、复习铺垫。

１． 先说出下列各算式表示的意义，再口算出得数。

3×2/9 7/15×3/14 25×3/5 2/9×3 5/12×6/7 ２．指出下面每组中的两个量，应把谁看作单位“１”。（１）梨的筐数是苹果的3/4。

（２）梨的筐数的3/4和苹果的筐数相等（３）白羊只数的4/5等于黑羊的只数。（４）白羊的只数相当于黑羊的4/5。

3．教师给上面的第２题每个小题补充一个已知条件，再要求学生口头提出问题并解答。3（１）有４０筐苹果，梨的筐数是苹果的。()?

34（２）梨的筐数是和苹果的筐数相等，有４０筐。（）

44（３）有４０只白羊，白羊的只数的等于黑羊的只数。（）？

54（４）白羊的只数相当于黑羊的，有４０只黑羊。（）？

5二、探究新知。１．出示例３。

小亮的储蓄箱中有１８元，小华储蓄的钱是小亮的5/6，小新储蓄的是小华的2/3。小新储蓄了多少元？（1）指名读题，说也已知条件和问题。

（２）怎样用线段图表示已知条件和问题。先画一条线段，表示谁储蓄的钱数？为什么？

学生回答后，教师画线段图。

再画一条线段，表示谁储蓄的钱数？画多长？根据什么？学生回答：

根据“小华储蓄的钱数是小亮的5/6”，把小亮的钱数作为 单位“１”，平均分成６份，再画出与这样的５份同样长的线段。然后画一条线段表示谁的钱数？画多长？根据什么？引导回答： 根据“小新储蓄的钱数是小华的2/3”，把小华的钱数作为单位“１”，平均分成３份，再画出与这样的２份同样长的线段。

小亮的储蓄箱中有１８元，小华储蓄的钱是小亮的5/6，小新储蓄的是小华的2/3。小新储蓄了多少元？

（１）说出已知条件和问题。用线段图表示已知条件和问题。

学生回答后，教师画线段图。

根据“小华储蓄的钱数是小亮的5/6”，把小亮的钱数作为单位“１”，平均分成６份，再画出与这样的５份同样长的线段。

然后画一条线段表示谁的钱数？画多长？根据什么？引导回答： 根据“小新储蓄的钱数是小华的2/3”，把小华的钱数作为单位“１”，平均分成３份，再画出与这样的２份同样长的线段。

教师画线段图（２）分析数量关系。引导学生说出，从已知条件或从问题分析，说出要求小新储蓄的钱数，必须先求小华储蓄的钱数。因此这是一道两步计算的应用题。（３）确定每一步的算法，列式计算。①求小华储蓄的钱数怎样想？

引导学生回答：根据“小华储蓄的钱数是小亮的5/6 把小亮的钱数看作单位“１”，就是求１８的5/6是多少，所以用乘法计算。列式：18×5/6=15（元）②求小新储蓄的钱数怎样想？

③该怎样列综合算式，？16×5/6×2/3=10（元）（４）检验，写答语。答：小新储蓄了１０元。２．做一做。

让学生独立完成课本第１９页下的“做一做”，先画线段图表示已知条件和问题，独立解答后，进行订正。指名说一说自己是怎样确定计算方法的。３．小结。

从上面的分数乘法两步应用题看，与前一节所学的一步应用题有什么相同和不同？解答这类应用题的关键是什么？怎样判断计算方法？

学生回答后，教师归纳：今天学的是连续两次求一个数的几分之几是多少的应用题。解答这类应用题的关键是要能正确地判断第一步把谁看作单位“１”，第二步把谁看作单位“１”。三．巩固练习。

完成练习五的第６、７题。

四、全课小结。

这节课我们共同研究了什么？你有那些体会？ 解答这类分数乘法两步应用题关键是什么？

五、布置作业。

完成练习五的第８～１０题。

**第五篇：两步分数乘法应用题教学设计**

两步分数乘法应用题教学设计

莫忌魁

教学目标：

1、使学生掌握分数乘法应用题的数量关系，学会应用一个数乘以分数的意义解答分数乘法的两步应用题。

2、发展学生思维,侧重培养学生分析问题的能力。教学重点：理解数量关系。

教学难点：根据多几分之几或少几分之几找出所求量的对应分率。教学过程：

一、复习

1、口答：把什么看作单位“1”的量，谁是几分之几相对应的量？(1)一块布做衣服用去。

(2)用去一部分钱后，还剩下。(3)一条路，已修了。

(4)水结成冰，体积膨胀。(5)甲数比乙数少。

2、口头列式：

（1）32的 是多少？

（2）120页的 是多少？（3）绿化造林对可降低噪音，原来80分贝的汽笛噪音，经绿化隔离带后，降低了，降低了多少分贝？

（4）绿化造林对可降低噪音，原来80分贝的汽笛噪音，经绿化隔离带后只剩下原来的，人现在听到的声音是多少分贝？

3、你能把口头列式计算中的第（3）（4）题合并成一道题吗？

4、根据学生回答，出示例4，并指出：这就是我们今天要学习的“稍复杂的分数乘法应用题”。

二、新授

1、教学例2（1）运用线段图帮助学生分析题意，寻找解题方法。

（2）让学生说出图中各部分表示什么？哪些是已知的，哪些是要求的，哪一个是表示单位“1”的量？让后把线段图表示完整。

（1）四人小组讨论，根据线段图提出解决办法，并列式计算。解法一：80－80× ＝80－10＝70（分贝）

（4）鼓励学生根据题意、结合线段图，想出第二种解答方法。

解法二：80×（1－）＝80× ＝70（分贝）

（5）学生讨论两种解法的不同：两种方法都是从整体与部分的关系入手。第一种思路是从总量里减去一个部分量；第二种方法是求出部分量与总量的比较关系，再运用求一个数的几份之几是多少的方法求出这个部分量。

2、巩固练习：P20“做一做”

3、教学例3（1）读题理解题意后，提出“婴儿每分钟心跳的次数比青少年多 ”表示什么意思？（组织学生讨论，说说自己的理解）

（2）引导学生将句子转化为“婴儿每分钟比青少年多跳的次数是青少年每分钟心跳次数的 ”。着重让学生说说谁与谁比，把谁看作单位“1”。

（3）出示线段图，学生讨论交流，结合例2的解题方法，学生独立列式计算后全班交流两种解题方法。

解法一：75＋75× ＝75＋60＝135（次）

解法二：75×（1＋）＝75× ＝135（次）

4、巩固练习：P21“做一做”（列式后让学生说说算式各部分表示什么）

三、练习

1、练习五第2、3题：引导学生抓住题目中关键句子分析，找到谁与谁比，谁是表示单位“1”的量。

2、练习五第3、4题：学生依据例题引导的解题方法，独立完成3、4题。

四、布置作业

练习五第7、8、9、题。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找