# 2024学年度第二学期一年级语文工作总结范文

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-07-18

*第一篇：2024学年度第二学期一年级语文工作总结范文2024--2024学年度第二学期一年级语文工作总结件只小学 蒋晓丹本学期我担任一年级语文教学，由于本人语文教学经验尚浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，现将本学期一年级语文教学工...*

**第一篇：2024学年度第二学期一年级语文工作总结范文**

2024--2024学年度第二学期一年级语文工作总结

件只小学 蒋晓丹

本学期我担任一年级语文教学，由于本人语文教学经验尚浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，现将本学期一年级语文教学工作总结如下：

一、理解课改理念，提高教学质量

一年级是学生从幼儿园到小学的转换点，这阶段的儿童感性多于理性，对于外界事物，侧重于主观认识。为此，一学年来，我一直用童化的语言和形象生动的直观事物来指导教学，让学生能迅速接受知识。当学生把老师当成一位良师益友对待时，他的思维就像草野上的野马天马行空，于是，交流的火花拼出了个性的思想;当学生的交流成了断线的风筝时，教师也要及时遏制，这时教师的权威也是不容置疑的。

学生有着自己的个性思想，如何让他们有个表现的机会呢?在实验教学中，适当的小组合作学习、“我当小老师”、“你能我也能，你行我更行”等教学手段让我的教学如鱼得水。每个人都渴望着别人用赞赏的眼光来对待自己，当老师一句“嗯，～～同学读得极为流利，如果他读得慢一些，加上些动作，那就更棒了!”在同学们的一片热烈的掌声，会让他觉得上课是一件愉快的事情。对评价机制的建立和灵活运用，能充分调动学生的积极性和学习热情，活化课堂，让学生的情感得到认可，在评价中促进成长。

“兴趣是最好的老师”，只有学生想学爱学主动学了，那么，教师的主导作用和学生的主体性才能充分发挥出来。

二、注重自身形象，提高自身素质

一年级小学生年龄小，对周围事物极为敏感，有着太阳般金灿灿的心，他们对外界是好奇的，有着极强的模仿能力。“有什么样的班主任就有什么样的学生”，做为实验班的班主任，我注重学生的心灵感受，用爱和发展的眼光来看待每一个学生，建立一套行之有效的班级规章制度。在制度下，人人平等，班委更要以身作则，否则，“君子犯法，与民同罪”;班主任做事做到公平公正公开，实施“放权”，一些卫生、纪律上的事交给相应的班委自行处理，解决不了才来寻求老师帮助。注意自身形象，提高自身素质，在学生心目中树立一种良好的形象，让他们感受到你是位有魅力的老师。经过一学年来的整治管理，我班的班风有了很大的改观。学生乐学了;卫生无死角，地上无纸屑;桌椅整整齐齐;同学之间和睦相处少有纠纷发生。班级的集体荣誉感提高了。

三、教给学生学习方法 现在的一年级学生，较前些年的学生识字量和认识问题、接受问题的能力相对提高了很多，教师应适时的教给学生学习的方法，更能帮助学生提高识字量和理解写作的水平。一年级的主要任务就是学会拼音和识字。在学拼音时运用形象的教学帮助学生认识拼音，如：l像什么？n想什么？在识字时，运用古代的造字法帮助学生识字。提前教会学生查字典，运用字典学习拼音、字词。

学完拼音后，让学生用写日记的方式学习写作，想什么写什么？拼音、汉字都可以。一学期末，大部分学生能写出100多字通顺易懂的所见所闻了。

四、培养学生相互学习的习惯

在日常教学中，把学生分成了若干个学习小组，一般前后桌。让他们相互学习、相互讨论、取长补短，轮流做组长，充分发挥每个小组成员的作用。另外，我把班上一半儿的好学生任命为“小教师”，让他们发挥学习好的带头作用，随时监督、帮助他带的学生学习，效果很好。

总之，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，积极投身教研活动之中，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受新课程的教育方式的。一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。如一些学生只会说而不会写等，这都有待于进一步去提高。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。由于经验尚浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，做好工作计划，使工作有条理，能在各位领导老师的指导下，取得更好成绩。

**第二篇：一年级第二学期语文教研组工作总结**

一年级第二学期语文教研组工作总结

（一）我们一年级语文组老师虽然在教龄、性格上各不相同，但都有着共同的特点，那就是热情好学，工作认真，热爱学生。下面就本学期工作做一简要的总结。

一、抓住契机，加强学习，转变观念

新课程要求我们语文教学必须要以促进学生的个性发展为重点，改变传统的教学模式，转换师生角色，构建动态生成的教学形态。一年级是起始年段，如何让一年级的孩子喜爱语文学习，养成良好的学习习惯，成为本学期的一个教研重点。因此在每次教研活动中我们都留一定的时间来学习理论，我们认真研读了《语文课程标准》，在识字、阅读教学、口语交际、写话等方面组织了切实有效的学习交流研讨活动。平时，我们有较强的资源共享意识，通过共同学习相互交流，用先进的教育理念来支撑和深化教学改革，转变了教育教学思想，使大家对新课改的认识有了很大的提高。

二、立足课堂，落实常规，加强实践。

开学初，为了保证教研组计划实施的可行性，我们教研组老师都认真学习了教导处的教学计划，对教研组计划的制定提出了自己的见解，在充分的讨论之下制定了教研组计划，并努力按照制定的计划去做。平时，认真上好每一堂课，努力提高课堂教学效率。

（一）课堂教学方面

1.重视双基的落实，让学生充分地接触文本

（1）在教学中，我们要求每位教师重视借助拼音这一拐棍指导学生进行双行阅读。要指导学生学会词儿连读，认清句中的标点，学会正确地停顿，把课文读准，读通，读仔细。

（2）要求每位教师重视课文插图的观察指导。教会学生按一定的顺序观察图画，用图文结合的方式理解课文内容，培养观察和想象能力。

（3）重视生字的识写教学。牢牢抓住低年级语文以识字、写字为重点这一根本，采用随课文识字的方法，在课堂中落实生字的教学任务。教给学生一定的识字方法，如编字谜、换偏旁、形声字、会意字、拆分部件等，逐渐培养学生的自主识字能力。写字要抓住重点字进行范写指导，使学生逐渐领会字的结构比例、运笔节律，把字写规范。

2.重视养成教育，培养学生良好的学习习惯。

低年级是起始阶段，是形成良好习惯的关键时期，因此在语文教学中要细致指导，严格要求，反复训练，形成正确的读写姿势，学会在课堂上专心倾听，认真思考，大胆发言，为以后的学习打下坚实的基础。低年级学生，学习刚刚起步，可塑性强。我们在平时教学中严格训练到位，经常抓，抓经常，并且经常学习交流相互借鉴一些好的做法，采用班班互比互学的激励措施，取得了良好效果。

3.运用多种手段激发学生阅读兴趣，重视语言能力的培养。

根据学生特点和新教材的特点，我们将“玩”引入课堂，把“有趣的手指游戏”在全年级进行了推广。使学生对这种活动的动机和兴趣逐渐迁移到语文学习上，从中享受到学习语文的乐趣。我们主要采用了儿歌、游戏、活动等儿童喜闻乐见的形式，培养儿童学习语文的乐趣，增加课堂的情趣。

（1）运用多媒体课件和直观教具设境入情，激发学习兴趣。低年级学生以形象注意为主，多媒体课件和直观教具能以鲜明优美的图象、声音、动画刺激学生视听感官，吸引学生注意，使学生很快进入情境，进而能够通过有感情的朗读表现出自己对课文的体验，做到声情并茂，提高对语言的感悟能力。因此我们经常进行资源共享，一人制作课件，大家共同使用，从而为老师们节约了时间和精力。

（2）本学期我们一年级读书月活动期间还举行了以“让心爱的故事伴我成长”为主题的讲故事比赛，旨在通过本次比赛进一步激发学生的阅读兴趣，加深学生对故事的理解，分享阅读成果，挖掘潜能，提升学生的综合素养。并努力为孩子们提供一个敢说话，会表达的氛围。

2024.06.10

一年级第二学期语文教研组工作总结

（二）我们一年级语文教研组的成员，虽然在性格上各不相同，但都有着共同的特点，那就是热情好学，工作认真。本学期，我们立足岗位，团结协作，以兢兢业业，踏踏实实的工作态度较为出色的完成了本学期的教研任务。现将情况作一小结。

一、教研氛围和谐、人际关系的和谐

我们教研组五位老师，其中有一位是去年刚调入我们学校的青年老师，大家都抱着互相学习、深入探究、共同提高的心态参与教研组活动。我们一起不断学习新课标，接受新理念，转变自己的教学观念学习怎样关注学生、培养学生良好的学习习惯。、研究氛围的和谐

平时，我们教研组的几位老师在一起交流的话题经常是围绕着我们教学中的热点问题展开讨论，比如，刚开学时的拼音教学，如何使刚入学的孩子对枯燥的拼音产生兴趣呢？识字量那么大，一篇课文十几个生字，如何巩固消化呢？当开始写字教学时，课文只有两课时，可是写好两个字就得花上一节甚至更多的时间，怎么办呢？这种种问题经常在我们的相互探讨、交流中得到了解决，“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”,这话一点没错，大家一起“拾柴”,集思广益，“火焰”自然就高了。在对外公开课的教学中更是如此，执教的老师积极地准备教案，主动地邀请老师参与试讲，虚心地听取大家的意见，在此基础上再次试讲；而同组的老师也从忙碌的工作中抽出时间来听课，就教学中出现的问题客观、善意地提出自己的见解和修改意见，可以说，一堂公开课里凝聚着大家的智慧，体现出了我们教研组和谐、团结的良好氛围。同时，我们也清醒地认识到我们需要学习的东西实在是太 小学一年级全科目课件教案习题汇总语文数学英语多了，因此我们经常把自己平时在网上阅读到的好文章相互推荐给同组的老师一起学习，这些文章使我们在拼音教学、识字教学和阅读教学中受到了不少启发。

二、推进课堂教学评价

学生有着自己的个性思想，如何让他们有个表现的机会呢？在教学中，适当的小组合作学习、“我当小老师”、“你能我也能，你行我更行”等教学手段让我们的教学如鱼得水。

每个人都渴望着别人用赞赏的眼光来对待自己，当老师一句“嗯，孩子你读得非常流利，如果他读得慢一些，加上些动作，那就更棒了！”或同学们的一片热烈的掌声，会让他觉得上课是一件愉快的事情。我们一年级五个班，可以说每个班都有自己的班级特色文化，有的是“夺小红旗”;有的是“班级小明星”评比；还有的是“星星擂台”.评价机制的建立和灵活运用，能充分调动学生的积极性和学习热情，活化课堂，让学生的情感得到认可，在评价中促进成长。

三、踏实开展教研工作

开学初，为了保证教研组计划实施的可行性，我们教研组老师都认真学习了教导处的教学计划，对教研组计划的制定提出了自己的见解，在充分的讨论之下制定了教研组计划，并努力按照制定的计划去做。、潜心钻研教材教法，认真开展集体备课制度。

我们每周都有一次集体教研，本学期共教研了 20 次，每次的主题都不同，但教研时候的气氛浓，每一位老师都把自己在教学中的问题提出来，都能介绍自己处理每个问题的不同方法。特别是金老师是一位经验丰富的优秀老师，每次教研总会把她在工作中的好的方法传授给我们，给我们的教学提供了宝贵的经验。还有叶老师、朱老师和郑老师多年来在教学工作中更是形成了自己的教学风格，好多教学方法都能编成顺口溜，教学时非常的实用，特别符合低年级儿童的特点。孙老师虽然年轻，但教学理念先进，教学中的热情很高，谦虚好学，有什么不明白的问题总会问个所以然。、课堂教学中，创设活泼生动的教学课堂。

一年级孩子好动爱玩，无意注意占主导。因此，我们在教研组活动中特别强调直观形象的教学手段的运用，要求老师们多动脑，勤动手，老师们利用休息时间制作卡片，教学挂图等，以生动鲜明的方式方法吸引学生，激发学生的学习兴趣。我们五个教室都配有电脑和白板这样先进的教学设备，我们老师通过配套光盘，网上课件，制作电子幻灯片等途径，进行资源共享，大大提高了课堂教学效率。、批改作业方面做到人人面批，注重培养学生良好的写字习惯。

本学期我们组的工作重点之一放在了，注重学生良好写字习惯的培养上。每个星期请外校书法老师固定上一节写字课，我们每一位老师都能做到黑板上范写，行间具体指导，学生不仅能把字写漂亮了，写字时还能注意到“三个一”,逐渐养成了良好的写字习惯。、抓好教学研究

在这一学期的期中考试前我们以“小学低年级阅读趣味化教学”为主题进行了研讨，并就怎样在课堂上提高孩子的阅读水平进行了三次集体备课。通过这一次次研讨，我们进一步明确了集体备课的一般程序。我们不能就课讲课，而应站在一定的高度，对课标中的相关内容进行学习，对相联系的整组教材进行研究，在此基础上再进行具体的教材分析，对班级进行学情调查分析，确定目标，进行教学法研究，最后加以整合，进行教学设计。4 月份，我们教研组组员进行明确分工，由叶晓珠主持，郑建聪老师上课，金晓嫦点评、孙芬芳记录、朱建丹讲座，就“小学低年级阅读趣味化教学”这个主题在全校进行了公开展示，受到了全校老师的好评。

又组织学生举行了课外阅读考级。每阅读完一本课外书后，我们马上进行测试，并公布了比赛成绩，评比出了一批阅读能力强的学生，在全体学生中起到了一定的示范作用。在阅读的过程中，学生的识字量大大提高，给我们带来了许多惊喜。

四、存在的问题：

本期也存在一些不足，这也指明了我们今后努力的方向。、平时教研气氛活跃，却没有撰写教学方面的论文。今后的工作中要注意积累经验，为撰写论文，案例留下宝贵的经验。、工作虽然踏踏实实，却缺少创新。今后工作中要努力完成计划的任务外，还要创造性的开展教学教研工作。、忽视了对学生的口语训练。虽然是一年级学生，但也应该结合各班学生的实际情况，要多开展学生说话写话的训练。作文教学的起步应从一年级开始。、由于教学时间紧，没有如期完成本学期的课题研究，来期将完善。教学工作苦乐相伴。本学期，我们教研组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能踏实，认真地工作，在自己的工作岗位上勤勤恳恳工作，默默无闻地奉献，在下学期的工作安排中，我组教师将继续关注课改，聚焦课堂，我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，在今后的教研组工作中把工作做得更细更实，善于发现我们日常教学中的问题，更要想办法利用集体的力量进行矫正，促进各方面工作效率的提高，把工作搞得更好。同时确立共同的研究主题，积累课堂中的真实案例，关注教师的专业成长，促进语文教学的整体提升。

2024 年 6 月

**第三篇：一年级第二学期语文教研组工作总结**

时间过得真快，一转眼这学期又很快过去了，回顾本学期的工作，我们一年级语文教研组能根据期初的教学工作计划，以新课程实验改革为契机，以全面推进素质教育为基点，牢固确立“追求崇高，和谐发展”的办学理念，坚持“以人为本、亲近教师、关注学生、走进课堂、成长师生”的原则，有步骤地进行课程改革实验，加强课堂教学改革研究，全面提高本教研组语文教学水平及语文教学质量，为提升学校教育教学质量打好扎实的基础。

一、理论与实践相结合要进行新的课程改革，观念的转变是先导。在过去的一学期中，我们教研组采用组内的教学研讨活动努力做到“三个结合”：个体备课与集体备课结合，个体实践与集体评课结合，个体反思与集体研讨结合，努力提高教学研讨的针对性和实效性。要求每位教师认真领悟基础教育课程改革宗旨，把握课程标准传达的新理念，新视角，新要求。牢固树立“工具性与人文性”的语文本质观，着眼重视“三维目标”为标志的语文综合素质砚，关注双基的同时，密切关注学生语文学习的过程．方法．情感．态度和价值观坚持语文实践观。加强语文与学生生活，与其它学科的联系；倡导自主、合作、探究的学习方式，优化教学内容的整合，教学方法的选择和教学评价方式的改革。

二、积极开展新课程改革实验

实践是检验课改的唯一标准，实践是提高教学水平的唯一途径。本学期围绕“革新教法，学法，提高课堂效率”通过新教师汇报课，教研组研究课，周三挂牌课，城乡联谊课等一系列活动，发挥骨干教师的作用，集集体智慧，提高实践水平，提高研究质量。做到教研组活动经常性，本学期我们每周一次活动，进行理论、业务学习或专题讨论，每月一次大活动。加强行为的反思层面，突出教研课题化，课题教研化的工作方法和重点。教研组的张玉芳老师是学校的教导主任，工作相当繁忙，可是为了新课改，她在百忙之中，又挑起重担，为我们上了一堂精彩的教研组研究课《四个小伙伴》，张老师以新课程的教学理念为指导，实现了课堂教学方式的变革。在教学过程中，张老师特别注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习的情境，尊重学生的个体差异，让听课的老师受益非浅。而年轻的小毛老师虽然毕业还不到一年，但各方面素质非常棒，基本功扎实，有着一套先进的教学理念，也给我们展示了她的教学丰采。她从低年级学生的年龄特点出发，多层次，全方位地实施教学，使学生的综合素质得到了全面提高。正是有了这些老师为我们教研组做好了典范，故本学期的实践课，质量高，形式新，效果好，教学过程得到提升，本教研组的教师素质得到相应提高。

三、规范管理，全面提高“六认真”水准，提高教学质量

1、围绕学校教学常规“六认真”的工作执行细则本学期进一步严格、规范了六认真工作，及时做好了检查、督促、考核工作。通过随堂听课等方式，促使我组语文教学改革的深入开展。立足课堂，抓好常规，努力创新，充分发挥教研组的导向、调节等功能，以此促进我组语文教学质量的全面提高。

2、加强了教学质量的管理，重视良好学习习惯的培养。

良好的学习习惯对学生的学习、生活有着决定性的作用。因此必须把良好的学习习惯培养纳入教学的重要议程，渗透到具体的教学行为中。特别是低年级学生，学习刚刚起步，可塑性强。教学中严格要求，训练到位，经常抓，抓经常，采取随机抽查和集中考核相结合的方法，注重口语交际面试，口语的规范考核，知识积累的调测，体现了考核的全面性。

3、加强对年青教师的培训指导，做好年青教师的带教工作。新教师能兢兢业业工作，虚心向指导老师求教，指导教师和同年级老师也能通过共同备课、听课、交流等帮助新教师完成自身的角色转变，新教师们都分别有了可喜的进步。

四、扎实教研，持续抓好语文课堂教学改革研究。

本学期，围绕教研重点，我组全面铺开了“小学语文对话教学的基本理念和操作方法的研究”课题的实施研究工作。全体老师根据教研组确定的主课题选定子课题作为自己的研究课题。做到人人都有明确的目标，个个都有自己的课题。通过上研究课、汇报课、展示课、实践课进行课堂实践，根据课改精神与修订思想进行评课，反思、探讨，以达到理论与实践的融会贯通，并做好书面记载。以此来加大教科研的力度。

本学期，我们教研组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能踏实，认真地工作，在自己的工作岗位上勤勤恳恳工作，默默无闻地奉献，在下学期的工作安排中，我组教师将继续关注课改，聚焦课堂，同时确立共同的研究主题，积累课堂中的真实案例，关注教师的专业成长，促进语文教学的整体提升。

**第四篇：一年级语文第二学期教学工作总结（范文）**

一年级语文第二学期教学工作总结

一年级语文第二学期教学工作总结 一年级语文第二学期教学工作总结

一学期的教学生活又要结束了，总结一下我在这学期里努力体现的几点工作重点吧。

加强了有感情朗读指导。

有感情朗读是语文教学的主要任务之一，在平时的教学中，我十分重视指导学生有感情地朗读课文，只有把课文读出感情才能进一步理解课文的内容，以读促讲说的就是这个道理。

一年级的语文教学更应该重视朗读训练，让学生喜欢有感情地读课文是培养语文学习兴趣的有效途径。一年级的课文简短有趣味，我常常通过范读来

引起学生读文的兴趣，再让他们自己读、同位互读、小组轮流读，最后是指名读。当然，我也经常让学生们齐读，为的是让孩子们都参与读书，但是，我感觉齐读是最不利于培养学生有感情朗读的了，看看他们扯着嗓子拖着长音读课文的样子，不少同学还有滥竽充数的，这样久了，一定会有不良的朗读习惯生成。所以，我决定，今后应该改正朗读训练策略，让每一个学生都爱上朗读，让每一位学生都能大方地自信地在全体同学面前展现自己。

重视识字教学。

一年级第二学期仍然以识字为重点，我重视教给学生识字方法，比如换偏旁、拆分法等，再就是归类识字，在阅读中识字，在生活中识字等。这样一来，学生们的识字兴趣高涨，有不少学生形成了自主识字的能力，识字量大大超过教材要求的标准。下学期继续加强识字兴趣的培养。

加强了写字教学指导。

在平时的教学中，我注重给学生做示范写，凡是板书的内容我都是认真规范地书写给学生们看，我认为，我的一笔一画运笔走势间架结构定能给学生们以目染，让学能生们感受到汉字的美，然后启发他们效仿我的写字感觉，促使学生们自己写字时也要严肃认真并且把字写好看。上学期，我们的黑板不好用，我郁闷之极，只好给学生们用毛笔写生字卡片。这学期黑板重新粉刷，好用的不得了，我和学生们欢欣鼓舞，我终于又可以在黑板上展示我的“基本功”了。所以我说，低年级写字教学一定要重视板书与范写。

好字是练出来的，有好的指导不去反复练习是写不好字的。我的上一届学生写好字的少之又少，就是缘于做习题太多而写字练习太少，特别是课堂上书写时间更是少得可怜，所以大多数学生心浮气躁出手潦草，让我这个做老师的真是汗颜。如今我又接了一年级小学生，我重新燃起“在一张张白纸上留下美丽 的汉字”的希望，我想培养出一大群“小书法家”。

本学期，少了《达标作业》练习册，我便加强了写字作业练习，加强课堂写字作业的同时还设立了家庭写字作业本——“月亮本”。目的是让学生们在家长的监督指导下认真写字。我批改作业时用小星星表示，得三颗星就是小小书法家。每次发下作业本学生们第一件事就是看看自己得了几颗星，获得小小书法家称号的同学自然就高兴得不得了。

写字需要心平气和，平心静气地写字的过程也是优化性格的过程。写一手好字是内在美的体现，字练好了，休养自然就提高了。指导学生写好字，是我们的责任，不得半点懈怠与忽视。

总之，语文是一门综合性很强的学科，要求我们听说读写面面俱到，每个方面都要扎实有效。一年级的语文更像是培育种子，让每一粒语文种子生根发芽。任重而道远，我将不懈努力而为之！

**第五篇：一年级第二学期语文教学工作总结**

一年级语文教学工作总结

（2024-----2024第二学期）

时间过得真快，一转眼这学期又很快过去了，回顾本学期的工作，能根据学校的语文教学工作计划，以全面推进素质教育为基点，在学校领导的大力支持和直接领导下，在各科任教师和家长的积极配合和耐心帮助下，圆满地完成了教育教学任务，现将具体工作总结如下：

一、不断提高专业素养，与时俱进

为了提高自身的业务水平，本学期我积极参加学校组织的听课评课教研活动，积极找问题，谦虚请教他人，寻求解决问题的最佳途径。为了上好每一节课，我依然像以前一样认真钻研教材，并结合本班学生的实际特点，备好课，上好课。课堂上，我着力抓好课堂常规。并以学生为主体，有目的、有条理地引导他们进行学习，自主获取知识。经过这段时间的训练，学生们已经学会带着问题认真地进行语文合作学习，学会了针对文本提出一些有质量的问题。

二、激发学生学习语文的兴趣，提高学生语文素养

我在语文课堂教学中，力争让学生鲜活起来，让学生学得兴味盎然，使学生在语文学习中享受学习的快乐，从而发展学生的语文素养。

（一）注意新课导入新颖

“兴趣是最好的老师。”在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要设计不同的导入方式，可以用画面让学生进入情景；也可用讲述故事激发兴趣；设计悬念，引发思考，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习。

（二）培养积极探究习惯，发展求异思维能力

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，智者见智，大胆，各抒已见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势

利导，让学生对问题根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。

三、利用语文课堂抓好学生的朗读

1.明确朗读的要求：要他们读书时做到眼到，口到，心到，也就是指读。不可急于求成，严格要求做到不丢字，不添字，不错字，不重复，不唱读，不读破句子。进一步做到读时，有高有低、有急有缓、有快有慢。

2.由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，每篇课文我都练习很多遍，努力达到用声音正确表达课文内容，给学生很好的导向。尽可能地为学生作出很好的示范。

3.调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、指名读、教读、分角色朗读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣。

4.我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受来。当然也注重自己的示范性。

四、通过多种渠道教学生字

一学期来，我每天坚持早自习引读生字笔顺训练，培养学生识记生字以及正确书写的能力。在教学方法上，我总结出了儿歌识字，字谜识字，形象识字，游戏识字，编故事识字等一系列学生喜欢的识字教学方法。平时，我尽量让学生多识字。除了课内识字外，我还鼓励学生在课外识字，引导学生平时留心观察，随时随地识字。课外书，同学朋友的名字，学校各处的名称以及大街上的广告牌，家里的报纸、包装袋、超市的货柜都是我们一年级小朋友识字的好地方。低年级的词语教学是巩固识字、提高语文素养的重要组成部分，在以往的教学过程中我更多关注的是学生对词语是否正确地认读，词语的积累重视不够，而本学期我注重了这一点。课堂上，我借助图片或客观事物，化抽象为具体，为学生轻松理解词语服务。

五、加强后进生转化工作，缩短学生差距

本班个别学生与其他同学存在着较大的差异，特别是冯欢这个留级生，还不如本班新生。为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我“抓两头，扶中间”。注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

总之，本学期在师生共同努力下，学生有了很大进步。很多学生已养成了良好的学习习惯，理解能力逐渐增强，并积累了许多语文知识，每个的学生的语文成绩都有了不同程度的提高，我内心感到非常充实、安慰。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找