# 初三班主任月考质量分析

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-07-19

*XX中初三(X)班第一次月考质量分析班主任：（XX）一、考试成绩分析1、班级整体分析：语文数学英语物理化学政治历史总分对比班三(1)班61.7247.5343.0957.5567.6480.6860.98419.19本班均分71.8658....*

XX中

初三(X)班第一次月考质量分析

班主任：（XX）

一、考试成绩分析

1、班级整体分析：

语文

数学

英语

物理

化学

政治

历史

总分

对比班

三(1)班

61.72

47.53

43.09

57.55

67.64

80.68

60.98

419.19

本班均分

71.86

58.33

67.8

76.31

83.76

71.8

485.88

本班最高分

658

本班最低分

2262、优秀学生分析

姓名

语文

数学

英语

物理

化学

政治

历史

总分

班级名次

年级名次

658

637

624

616

608

73、后进生分析

姓名

语文

数学

英语

物理

化学

政治

历史

总分

班级名次

226

274

322

329

484、进步学生分析

进步学生姓名

本次总分

总分上升

本次年级名次

上升名次

658

637

511

515

480

205、退步学生分析

退步学生姓名

本次总分

总分下降

本次年级名次

名次下降

483

466

434

二、班级现状及原因分析

1、目前班级学生学习、纪律现状。

目前，本班大部分学生能认清形势主动学习，感觉时间的紧迫，有主动学习的愿望。上课认真听讲，学习成绩能稳步上升。但还有一部分同学，由于接受能力等种种原因，存在偏科情况，成绩提高不快，甚至有一定的厌恶心理，作业不能按时完成。（有的是能力原因造成的作业来不及做，或为了交作业而抄作业）还好，有一部分成绩优秀的学生愿多去帮助他们共同进步，因此，学习风气较好，整个班级呈现出积极向上的良好风貌。当然每门学科中都有几个任课老师眼里觉得头疼的学生，有基础差，怎么教都没有明显进步的；有学习态度不怎么认真的……

在班级纪律方面，现在情况基本稳定。大部分学生能遵守校纪校规，具有集体荣誉感，关心班集体。虽然是初三毕业班，但在班级管理中基本能充分发挥学生的主体作用，学生能经常为班级做一些有益的事情，思想健康。例如：班级里的地面脏了，有学生主动打扫，地上的垃圾有学生主动捡，自习课的纪律有干部主动管……而这一些为班级做好事的同学不仅仅是班干部，绝大部分是一般的同学，这些为初三最后的生活营造了较好的氛围，为学生之间团结友爱，互帮互助，争取取得优异的学习成绩下了扎实的基础。

2、学风建设上已采取的有效措施。

学风建设上我们采用了组织学习好的同学成立“学习帮扶小组”，对学习有困难的同学进行辅导，帮助，启发他们独立思考，独立完成作业。每个学生在自己觉得比较弱的学科上找一个比自己学的好的同学结对，当有不懂得题目时主动请教；根据自己的情况，主动找任课老师，请求帮助复习提高；对于文科的学习是不少学生的弱点，背诵少是主要存在的问题，为此我们在每一个宿舍里安排或大家主动承担早起后叫醒同学起早读书的任务；每个星期天下午的时间由各人自己安排复习。

3、学风建设常规管理需改进地方。

严把作业关，让学生独立思考。作业是知识的实践，不交、迟交或抄袭作业是学生学习进步的障碍，对于作业，我准备让平时不能及时完成作业的同学，定时交作业，以帮助促进他们及时完成作业。

加强每周学生复习效果的检验。建立学生学习状况及时反馈联系制度，及时与任课老师交流课堂教学过程中的情况。

4、退步学生后进生原因逐人分析。

XX：数、理、化等理科比较差，主要是思维能力不够，很多简单的问题不能理解；记忆力比较差，有的知识点前面会了，后面又忘，文科也有类似的情况，但该生学习比较勤奋，稍微弥补了一些不足。

XX：各门学科比较均衡，都在及格线上下，其中英语和数学物理相对差一些。这个同学学习也很勤奋，能学到如此已经是花了一定的功夫了，也有了较大的进步了！

XX：该同学基础较差，理解力较弱，但留级后能勤奋学习，敢于问问题，所以进步也很大，虽然成绩比较差，但他已经尽力了！进步也很大，今后如果能在各门功课上再努力一些，加强背诵和理解，一定还会有进步。

XX：成绩比较差，主要原因是学习努力不够，主要精力没有放到学习上，有偷懒的坏习惯，所以要对其加强学习目的性教育和珍惜时间的教育，争取她能利用最后的时间努力学习，争取有所进步！

退步学生：XX和XX退步的主要原因是由于上次考试时数学和英语比较差，他们为了在这次考试中能够考的好一些，就多花了一些时间，而在其他学科上少花了一些时间，导致其他学科的后退，应该说是学习方法上的失误，已经跟他们谈了。

另外，希望每一个老师都能注意控制一下作业的量，提高作业的效果，要知道老师布置的作业学生来不及做，他们只能选择抄！

三、考后班级管理中拟采取的措施

初三面临毕业，尤其是面临日益迫近的中考，学生的心理、思想、行为等方面具有一定的复杂性和特殊性，认真研究和分析学生的具体特点，采取有效的班级管理措施，对促进初三的教育教学质量起着重要作用。

分析学情：

一、根据学生的学习情况，分为三种基本类型：

1、信心型（在控学生）：这部分学生有明确的目标、浓厚的学习兴趣，有良好的心理素质，基础扎实，学习能力强，成绩稳定，对中考充满信心。

2、迷茫型（边缘学生）：这部分学生有升上好高中的强烈愿望，但由于基础欠扎实，学习方法不当，成绩不稳定，导致思想波动大，当成绩下降时，表现消极，对升学感到迷茫。

3、放弃型（成绩较差学生）：这部分学生基础太差，偏科现象严重，思想进入升学没有希望的误区，以致于成绩每况愈下，甚至自暴自弃。

二、根据学生的日常表现，主要有四种不良心态：

1、焦虑、浮躁的心态。

随着中考的迫近，初三学生的心理负荷不断加大，突出表现为焦虑、浮躁。主要原因是由于升学愿望强烈，急于提高成绩，结果欲速则不达，屡次出现现实与愿望脱节的矛盾，就产生了焦虑、浮躁心理情绪。这种心理在中等学生当中表现得较为突出，随成绩的波动，静不下心来，学习动力不足，影响了学习效果。如果这种心理成了气候，会影响到整个班级的学风、士气。

2、激动、暴躁的心态。

初三学生由于学习压力大，感情受到压抑，情绪容易激动，行为上表现得比较暴躁，有时会因小矛盾出现严重事件，既分散了师生的精力，又影响了班级的凝聚力，给班级管理带来较大的困难。

3、寂寞、枯燥的心态。

由于学生学习、生活单调，缺少交流与沟通，一部分学生心理上呈现出寂寞、枯燥的心态，他们渴望与老师交流，希望从老师那获得安慰、鼓励。

管理措施：

1、因材施教，分层管理。

对待不同的学生采取不同的措施，针对那些自暴自弃的同学，指导他们端正学习态度，明确学习目标，适当降低学习要求，引导他们小台阶进步；有针对性的重点扶持一部分中等学生，加强对他们的信心教育，帮助他们的弱科，使他们从思想和学习的误区中走出来；引入竞争机制，激励成绩好的同学，不但勇于战胜对手，而且重在战胜自我、超越自我，树立更高的目标，成绩才能有所突破。

2、强化管理落实，在发挥学生自我管理的基础上，自己要善于观察、善于调查，做到有布置就有检查，严格要求各类学生，及时进行阶段性总结，认真分析得失，避免班级工作中“盲点”和“空白点”的出现。在进行班级工作调查时，要善于捕捉时机、地点，例如考试前后、大休前后、早操前、饭后等，在特殊时间、特殊地点才会有特殊地发现。总之，班主任工作就是一个“勤”字：勤于和任课教师、学习委员、课代表交流，了解学生的上课、作业等情况；勤于到宿舍走走，了解学生的休息和生活；勤于到教室外看看，了解学生的自学情况等等。

调整学生的心态，积极疏导学生心理，因人因时并科学地对学生进行加压或减压，平衡学生心理。平常心态是学生正常发挥自己水平的重要保证。优秀学生总是很沉稳，不急不躁，专心学习，成绩居高不下，很重要的一点是拥有一颗平常心。教育学生明白“战略上藐视中考”，不要把中考渲染得太神秘，制造过度紧张的气氛；同时“战术上重视中考”，要求学生认真学习，重视积累，以达到“厚积而薄发”。

XX中学初三(X)班九月份全市统考试

质量分析

一、考试基本情况分析

本次考试全班共有47名同学参加考试，其中XX因病缺考。总体成绩如下：语文年级第3名，数学第4名，英语第2名，政治第2名，历史第1名，物理第5名，化学第5名。年级前10名3人（超平均数1人，冲击襄阳四中五中），前20名6人（超平均数2人，冲击襄阳一中三中），前100名17人（低于平均数3人，冲击老河口一中）。通过暑期及开学二个月我班师生的共同努力，班级的整体成绩有了显著提高，班级的学习风气得到了根本的好转，基本实现了老师教的舒心，学生学的专心。这里特别要感谢的是中途接班的教师：英语XX老师（英语班级总评由倒数第一连续两次跃居正数第二）、物理XX老师、化学XX老师（虽然仍处于年级后列，但我们正在缩小与兄弟班级的差距），历史XX老师（由接手的年级倒数第一跃居为正数第一），政治XX老师（由接手时的年级倒数第一跃居为年级正数第二）正是因为有了你们的艰辛付出，才有了班级的点滴进步。同时也要感谢XX老师，由于对班级学生更为熟悉，也由年级第四名跨入前三，特别是在我班人数远低于兄弟班级的情况下，实属不易。最后还要说一下自己，数学名列年级第4，与接手相比上升一个名次。班级仍处于年级后列，但与兄弟班级差距明显缩小。

二、班级现状及原因分析

1、学生基础太差，单科成绩差距太大，不少学生单科成绩只有十几分。这里集中体现在英语学科，班级前20名有XX、XX、XX三位同学的英语成绩不及格。当然，这是历史遗留问题，也是我班当前的软肋。

2、学生的学习态度存在圈较大问题，相当一部分学生学习目的不明确，学习方法不对头，没有养成良好的学习习惯，学习浮于表面，敷衍了事，不能静心去学习。班级20名以后学生普遍存在弱科，现在学习基本就是心有余而力不足，造成部分尾巴学生破罐子破摔，影响了班级的整体学习风气，个别时候甚至影响了老师正常的上课情绪。

3、学生学习缺少活力与动力，不能认清当前严峻的毕业升学形式。受社会中“读书无用论”风气影响，部分家长对学生的学习不重视，大部分是放羊式，一切交由班级管理，家长只管生活费，由此造成学生不思进取，教师单边热情。

三、下阶段班级管理思路：具体说就是开好一个会，到好两个位，分好三个类。

1、开好每周一次的主题班会。对上周班级的情况进行总结，奖优罚劣，对于暴露的主要问题进行集中的整治，杀鸡骇猴。同时对学生进行当前升学就业形式教育，多给学生讲述往届学生的生动事例，动之以情，晓之以理，让大部分学生学有目标，冲有方向。同时要有预见性，对于现阶段可能发生的问题要提前敲警钟，将一切不良苗头控制在盟芽状态。

2、及时到好两个位。早晨七点到校，了解学生昨晚自习和就寝情况的表现，督查学生的早读，对一天的学习提出具体要求，同时检查教室卫生情况，确保给学生创造良好的学习环境，给教师创造舒心的教学氛围。晚饭后及时到班，进行20分钟的军训，提高学生的纪律观念和集体意识，并对一天的学习情况进行小结。

3、开好三个分类会。对于优等生：让他们进一步明确形式，增强学习的自信心，减少考试失误，在班级起到领头雁作用；对于中等生，帮助他们分析自身存在的问题，制定阶段性奋斗目标，强化他们对弱科的认识，教他们学会合理利用时间，提高单位时间效率；对于后进生，鼓励他们学习的信心，规范思想行为，确保稳定，安排他们练字，帮助他们树立正确的人生观、价值观，确保不出现一个废品，一个危险品。

总之，班级的点滴进步，都需要每一位任课教师的密切配合，百倍付出，我们每一位教师都是班级的主人，只要我们心往一处想，劲往一处使，班级成绩一定会大踏步前进，我班一定会掀掉贫穷落后的帽子，摆脱被动局面。再次感谢三（X）班的每位课任教师！

文档内容仅供参考

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找