# 课外阅读指导课的教学设计(3篇)

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-07-20

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。课外阅读指导课的教学设...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**课外阅读指导课的教学设计篇一**

假如给我三天光明

大埔一小：李群

指导目的：

1、交流读书方法，感悟人物的精神世界，进一步提高课外阅读兴趣与阅读感悟的能力，养成良好的阅读习惯。

2、通过阅读《假如给我三天光明》一书，认识海伦 凯勒，走进她的内心世界，感悟她的精神与魅力，对照自己、激励自己、反思自己、鞭策自己并不断改进。

3、通过交流读一本书得到的收获与启迪，激发学生去读更多的书，收获更多的感动与成长，愿意与书交朋友。

4、学习写读后感。 指导重点：

1、通过学习感悟海伦的精神与魅力，对照自己、激励自己、反思自己、鞭策自己并不断改进。

2、走进海伦 凯勒的心里，写一篇读后感。 课前准备：

要求每位同学带上海伦 凯勒的自传《假如给我三天光明》 指导课时：

一课时

指导过程：

一、故事引入（3`）

今天，老师想带大家认识一位新朋友，她呀可皮了，先请看关于她小时候的一个生活小片断：（出示）：一天早上，小姑娘玩性大发，把母亲锁在厨房里。仆人们都在屋外干活，母亲被锁在里边足有三个小时。母亲在里边拼命敲门，她却坐在走廊前的石阶上，感觉着敲门所引起的震动而咯咯笑个不停。

看了这则小故事你想把什么词送给她？（淘气包、捣蛋鬼等）从中你发现了什么？难以掩饰的是她的——得意

知道她是谁吗？——她就是我们大家都认识的一个人：海伦 凯勒——一个19个月后就与有声有色的世界隔绝，生活在无边无际的黑暗与死一般沉寂里世界里人。今天我们就一起走进海伦 凯勒，阅读她的自传——《假如给我三天光明》（揭题、板书），用心去感悟这位传奇女性的一生。

二、不一样的童年，一样的快乐——体会她性格上的乐观、开朗（5`）

1、从刚才的小故事，大家不难发现，海伦的童年是快乐的，你还读到哪些她的童 2024年春课外阅读指导课

年趣事？

2、请1~2名学生交流

师：在这里，我们没有看到又盲又哑又聋的海伦对命运不公的怨天尤人，更没有读到她没完没了的感伤和无尽的愁懑，有的只是童心未泯和对生活无比热爱。你能猜她是怎样描述自己的？——（出示）我身上的所有原子都是振动仪。通过房屋到处能感受到振动，我能猜出每天都在发生什么事情。每一天的生活，每一天的快乐都在她的——脑海里呢！她的生活是快乐的也是充实的！

3、海伦，不一样的童年，却有着一样的快乐！这时你感受到的小海伦是个怎样的人呢？——乐观、开朗、充满活力（板书）

三、了解海伦的生平（2`）

希望同学们遇到挫折时也能拿出勇气，像海伦那样，忘记苦难和不幸，向前看并迈出你坚实的脚步，你同样能收获快乐、收获成功！咱们就一起来了解一下海伦的收获。 出示海伦生平主要经历：

1887年3月 海伦 凯勒一生最重要的老师安妮 莎莉文来到来到她身边。之后，海

伦学会了触摸认识新事物

1888年5月 海伦 凯勒在莎莉文老师的陪同下，前往波士顿析金斯盲人学校进行正

规学习。

1890年春 在霍勒斯学校校长莎拉 富勒小组的亲自指导下，海伦 凯勒学会了用

手指读别人说的话，及动嘴唇来学说话。

1897年6月 参加报考拉德克利夫学院的预试，共9小时，考试全部通过，其中德

语和英语获得“优”

1900年秋 海伦 凯勒终于进入梦寐以求的拉德克利夫学院学习 1902年 《我的生活》出版，在美国引起强烈反响，海伦 凯勒也因此赢得全世 界的尊崇

1903年 海伦 凯勒以优异的成绩从拉德克利夫学院荣誉毕业，成为世界上第一个完成大学教育的盲聋人

1908年 出版《我生活的世界》

1924年 发起海伦 凯勒基金会，作为全国和国际关系顾问开始为刚萌芽的美国盲

人基金会募集基金，这项工作成为了她生命的重点。

1929年 出版第二本自传《中流》

1931年2月 美国费城大学授予海伦 凯勒“荣誉博士”学位 1932年

英国格拉斯哥大学授予海伦 凯勒“荣誉博士”学位 2024年春课外阅读指导课

1933年1月 《假如给我三天光明》发表 1937年 1946年 访问韩国

海伦 凯勒成为美国海外盲人基金会的国际关系顾问，与汤姆斯小姐一起以海外盲人财团代表的身份访问欧洲，游遍35个国家

1955年 出版《莎莉文老师：她心灵所抚养的孩子对她的颂赞》；6月获哈佛大学的名誉学位；获得母校拉德克利夫学院的功劳奖

这些是海伦通过自己的努力收获的全部吗？不，阅读她的自传你会发现她一生收获的比绝大多数健全的人要多得多。

二、交流读书方法、检查阅读进度(2)

1、当你第一次拿到《假如给我三天光明》这本新书时，你是怎么读的？（看目录、看作者简介、看前言、再从头读；看目录、看作者简介、看前言，选择自己感兴趣的去读）当你读到自己喜欢的语句或精彩部分时，你是怎么做的？（做读书记号、写批注、写感受、摘抄等）

师：看来同学们都掌握了较好的读书方法，希望同学们在日常的学习与阅读中用上它，养成良好的读书习惯，使你的阅读更有成效。

2、大家都按自己的阅读计划进行阅读了吗？你都读到哪了？ 指名交流阅读进度（可以是页码也可以是故事标题）

三、交流作品，感悟海伦的魅力与精神（10）

从书中你一定了解到不少关于海伦学习、生活、工作中的真实情景，把你印象最深或最感动的小片断找出来，读一读，想想你从中悟出了什么，先与同桌交流，再跟大家说一说。

1、同桌交流 2、3~5名指名交流

一个无法用耳朵和眼睛去体会这个世界的人，她还能凭借什么去发现生活、享受生活呢？是她对美好生活的无限热爱与向往。——热爱生活

一个善于发现生活的人，他才会发现生活中的精彩之处，他才会懂得如何去享受生活，才能从中发现生活的真谛。

当她踏进自然、亲近自然的那一刻，她便对生活又燃起了一分新希望。

态度决定成败

书山有路勤为径，学海无崖苦作舟

宝剑锋自磨砺出，梅花香自苦寒来

人生最大的敌人是自己。面对厄运，我们披荆斩棘，愈挫愈坚、愈战愈勇，一切定能豁然开朗，俗话说：守得云开见月明

知之者不如好知者，好知者不如乐知者，兴趣是最好的老师

师：海伦说（出示）：我的身体虽然不自由，但我的心是自由的。就让我的心超脱我的身体走向人群，沉浸在喜悦中，追求美好的人生吧！正是这“最自由的心”陪伴着海伦渡过87年无声无光，但却美好而充实的岁月。

从她的身上，你学会什么？——坚强、自信、奉献、乐观、珍惜„„

四、想象作文：假如我只有三天光明（10）

海伦曾这样说（出示）：假如给我三天光明。第一天，我要去见那些好心亲切的人。因为他们的友谊我的生活才变得有意义。首先我要好好地看看亲爱的安妮 莎莉文老师。在我还是一个懵懂孩童的时候，她来到我身边，向我揭示了外面的世界。我不想仅仅模糊地看到她脸庞的轮廓，而要把她仔细端详，从她的脸上寻找深切的同情和耐心，读懂她眼眸里蕴藏的坚毅。如此，就能把她的面容珍藏到我的记忆里面了。

那么今天我们就从最基本的——学会珍惜做起吧！

假如你只剩三天光明，你将如何使用你的眼睛？想到三天以后，太阳再也不会从你的眼前升起，你又将如何度过那宝贵的三天？你又会让你的眼睛停留在何处？

指名说一说

以《假如我只剩三天光明》为题，写一段话，把你最想珍惜的事物及原因写下来，当作第一天的内容，让别人知道这些对你来说是多少重要。

学生写草稿

指名读自己的习作片断

回去好好想一想，给文章加上开关、结尾，并把第二天、第三天的内容补上，成为一篇读后感。

五、小结

“书籍是全世界的营养品”它滋养着每个人的心灵，让你由懦弱变得坚强，由犹豫变得坚定，由懵懂无知变得深刻广博，由悲观失望变得乐观向上。让书中的每一个人走进你的心里，从中收获一种经历、收获一种思想、收获一份感动、收获一份成长。希望同学们多读书，读好书，因为书是人类最忠实的朋友！

**课外阅读指导课的教学设计篇二**

unit 8 have you read the treasure island yet? sectiona

3a-3c 教学设计

【教学目标】

一、知识目标：

1）能够初步识记和正确使用：ship, tool ，gun ，sand ，else, towards ，land

2) 学会arrive on ，bring back，lost my life ，who else，arrived on the island短语的用法。

二、能力目标：体会现在完成时在阅读文章《鲁滨逊漂流记》中的应用以及对阅读文章的理解分析。

三、情感目标：通过谈论书中名著内容，使学生学会用乐观的态度面对生活，培养他们勇于战胜困难的信心，并相互分享读书的快乐，培养学生的合作意识。

四、学习策略：通过对外国名著的了解，掌握快速阅读策略。

【教学重、难点】

重点：掌握常用动词的过去分词形式。

难点：使用阅读技巧对阅读文章进行理解与分析。

【教学过程】

i. pre-class课前预习

预习自测，在教材中找出下列各词组

设法做某事 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 跑向…… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_帮助某人做某事 \_\_\_\_\_\_\_教他一些英语\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等待\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_至少\_\_\_\_\_\_\_\_到达岛上 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ii、while-class

g-in

利用多媒体放映《鲁滨逊漂流记》片段简介，了解主人公的大概情况。

2、 learning the new knowledge:

1）快速浏览文章，找到what does robinson crusoe wait for?why does robinson crusoe

call the man friday? 两个问题的答案，引导学生快速阅读。

2）与学生集体核对问题的答案，然后让学生进行第二次快速浏览完成3b，并确认答案。

3) 让学生进行一次细节阅读，摘出文中重点语句，并进行组内交流。

4）再次阅读短文，学生独立完成 3c，并确认答案。

iii. post-class

what can you learn after reading this passage?

ⅳ。 school work : paper work

ⅴ。blackboard design:

unit8have you read treasure island yet?

run towardshow longcut down give up in the middle of

lose one’s life

**课外阅读指导课的教学设计篇三**

课外阅读指导课教案

——《亲爱的笨笨猪》

【教学目标】：

1、课内阅读与课外阅读相结合，学生学会通过读目录、内容简介了解故事大意。

2、激发学生的阅读兴趣，逐步养成学生乐于助人的品质。

【教学流程】：

一、谈话导入

上学期，我们一起读完了《小猪唏哩呼噜》这本书，书里的小猪陪我们一起走过了一段美好时光！这学期，我们接着来认识一位可爱善良的小猪——笨笨猪。

二、了解“笨笨猪”

1、说说“笨笨猪”的特点

（1）笨

a、老师有些不明白，爸爸妈妈都希望自己的孩子能聪明，所以在给我们取名的时候，都取得好听一些，可我们的这位朋友为什么叫“笨笨猪”？

b、是啊，我们这位朋友原来的名字可不是这样的，他叫“乐乐乐”，那后来为什么叫“笨笨猪”了？谁能说说？

c（实物投影《亲爱的笨笨猪》相关内容），师简介《小猪上学》的故事。

d、同学们，现在你们知道朋友们为什么给他叫“笨笨猪”了吧。

（2）胖、贪吃、爱打呼噜

刚才读了故事，你们说说他还有哪些特点？（小组按照自己读的故事派代表总结） a——胖。

师：（实物投影《亲爱的笨笨猪》相关内容）是啊，他真的很胖哦！朋友们一起相约去草地上荡秋千，结果笨笨猪刚一坐上去，就把秋千压断了。后来，乖乖熊把他们家带轮子的大沙发推来当秋千，等笨笨猪一上去，吊沙发的粗绳子又断了。害得大沙发失控，闯上马路，把乖乖熊的妈妈都撞倒了。

b——贪吃。

师：你说的也很正确。告诉你们，他能喝掉满满一大盆的玉米糊糊汤，还能再吃8个大白馒头。你们谁能比过他？

c——爱打呼噜。

师：对，笨笨猪打呼噜可 响了。你猜猜能有多响？（实物投影《亲爱的笨笨猪》相关内容）当笨笨猪打呼噜的时候啊，白兔姐妹以为是打雷了，猫咪咪以为是来地震了呢，结果害得朋友们都没有睡好觉！

2、缺点也能办好事

（1）别看笨笨猪有这么多的缺点，可是有时候这些缺点也能办好事呢！小组根据自己阅读的故事派代表发言！

（2）教师根据生回答的情况，随机简介故事。

正是因为笨笨猪胖，所以朋友里就数他最有力气。当乖乖熊过生日的时候，他帮乖乖熊的妈妈担水、劈柴；当七七四十九只老鼠拉粮食上坡都上不去的时候，他一推，就把车推上了坡。

正是因为笨笨猪贪吃，所以在乖乖熊的生日晚会上，他吃光了所有的毒蘑菇，却因此救了参加生日会上所有朋友。

正是因为笨笨猪打呼噜的声音响，居然吓退了想来吃掉白兔姐妹的大灰狼。

3、笨笨猪的优点

（1）看到这儿，也许有的同学就会问，难道笨笨猪就一点优点也没有吗？可不是这样哦！猜猜看，你认为他要有什么优点，才愿意和他交朋友？

（根据生的回答随机板书）

（2）出示课件：相关故事的题目、图片，师简介相关故事内容。

★正是因为笨笨猪有这些优点，他给驴大爷在湖边盖了一间暖和的新房，从而让驴大爷整个冬天不再寒冷；

★正是因为笨笨猪有这些优点，他在中秋节这天帮一匹小骡子找到了自己的亲生爸爸妈妈；

★正是因为笨笨猪有这些优点，他想尽办法让山上那个卧在地上的小鹿妹妹又重新站立起来，大胆地向前跑；

★正是因为笨笨猪有这些优点，他让本性凶恶的大灰狼流下了从来没有流过的眼泪，并且还和他的儿子小灰狼交上了朋友；

★正是因为笨笨猪有这些优点，他让爱偷吃的小老鼠们读书换了脑袋，从此过上了自食其力的生活„„

（3）感不感人？下面让我们一起走进欢乐的学校，去感受那份快乐吧！ ①播放课件：师朗读《欢乐的学校》部分内容

②听了这一部分，你想说什么？

③是啊，正是因为笨笨猪和他的朋友们的同情和友爱，让残疾的小狐狸妹妹从此不再孤独，不再自卑，她对自己充满了信心。

4、小结：因为给别人带来太多的快乐，所以笨笨猪快乐。这种快乐的品质，就显得尤为可贵了。

三、看图猜故事

1、故事插图展示：请想象的翅膀，结合目录，猜一猜这幅图应该出自目录中的哪一个故事？（学生猜一猜，并说出自己的理由。）

这幅图出自《笨笨猪娶新娘》这个故事，到底发生了什么事呢？谁来读《笨笨猪娶新娘》的节选部分？

2、出示《生日晚会》插图，学生猜名字，简单介绍一下故事的过程。

四、读故事、表心情、续故事

1、读故事

要求：

（1）边读边划出自己觉得有趣的地方，多读几遍，读通、读顺。

（指名读一读，老师稍加指导朗读的语气以及适当的停顿。）

（2）在你感兴趣的地方用表情符号来表达你的心情！（„„）

2、学生读自己觉得有趣的地方，并说说自己所打出的表情符号以及理由！

3、尝试续编故事

（1）故事的结尾给了我们六个小圆点，你知道他叫什么吗？(省略号）

（2）笨笨猪为了帮小老鼠们把自己的新娘巧巧猪丢在了半路，当他飞快转身往回跑去找巧巧时会发生什么事呢？我们班的小作家一定可以给大家带了惊喜！试着编一编吧！

a、你可以说笨笨猪找到了巧巧猪；你也可以说巧巧猪北大狼给叼走了；

b、你还可以说巧巧猪在原地等他„„

五、拓展延伸，激发兴趣

1、杨红樱阿姨的作品，总是站在孩子的角度来看这个世界，她知道我们小朋友内心最缺乏的是什么，最渴望的又是什么。

2、介绍她的童话系列，建议大家课后读一读：《神秘的女老师》、《流浪狗和流浪猫》、《没有尾巴的狼》、《骆驼爸爸讲故事》、《鼹鼠妈妈讲故事》、《那个骑轮箱来的蜜儿》。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找