# 土台学校三年自主发展规划（范文模版）

来源：网络 作者：水墨画意 更新时间：2024-07-21

*第一篇：土台学校三年自主发展规划（范文模版）綦江县赶水镇土台中小学三年发展规划綦江县赶土台学校三年自主发展规划（2024.7--2024.6）一、学校概况（一）基本情况学校位于綦江县赶水镇南部地区，地处洋渡河畔，是典型的农村山区学校。由原...*

**第一篇：土台学校三年自主发展规划（范文模版）**

綦江县赶水镇土台中小学三年发展规划

綦江县赶土台学校三年自主发展规划

（2024.7--2024.6）

一、学校概况

（一）基本情况

学校位于綦江县赶水镇南部地区，地处洋渡河畔，是典型的农村山区学校。由原来的土台中、小学和铁矿子校合并而成，辖一所中心校、四所村小、一所初级中学。

现有教职工57人，小学平均年龄45岁，初中平均年龄35岁，25%具有本科学历，43.5%具有专科学历，高级教师1人，中级教师22人。现有教学法班28个，在校学生828人。学校现有校园面积24.59亩。

学校经过几十年的积累沉淀，近两年不断完善管理制度，积极推行新课程改革，大力实施素质教育，校园环境、办学条件有了较大的改善，教育教学质量不断提升，先后荣获綦江县小学办学质量一等奖、县校务公开先进集体、党风廉政建设先进集体、五个好事业单位党组织、先进基层党组织、初中送生工作一等奖、县中小学乒乓球篮球运动会女子团体乒乓冠军，教师论文、辅导学生等获全国奖5人次，市级奖4人次，县级奖50多人次。同时，从2024年承担县级德育课题研究，以人为本，构建和谐校园，打造“应用激励评价方法促进学生良好习惯养成”的办学特色日趋成熟。

（二）办学理念

我校的办学理念是：习惯成就未来。要在具体的教育教学中贯穿这样一个理念必须重点关注以下三方面：

1.师生为本。以教师发展为本，立足于教师的成才、成功；以学生发展为本，要尊重学生身心发展特点和教育规律，为学生的综合素质的发展与特长的形成和发展创造条件。

2.尊重个性。教育管理的指导思想是尊重个性，在管理中破除单一的思维模式，要发挥好所有教师的个性特长，并由此为每一个学生的个性特长提供最优化的发展空间。

3.全面发展。就是坚持面向全体师生的共同发展，面向师生发展的每一个方面。以增强师生的主体意识形成学校的办学举措，最大限度地发挥教师的工作热情，培养学生的自主意识，探索适应时代发展又符合土台中小学学生客观实际的教育方式。

（三）现状分析

土台中小学在县教委学校网点布局中属非镇所在地学校，发展以小学办寄宿学校为主，年轻教师，骨干教师的流失现象给学校的发展带来一定的影响，小学虽然超编，但村小分散，学生少，又难集中到中心校，加之教师年龄偏大，体弱多病，癌症病人就有4位，出现超编却无人上课的现象，中学差编，支教教师一年后返回原校，造成学生不适应及工作安排困难等，地域上北有打通中学，南有赶水镇中，加之部分学生到綦江或重庆就读，二类生源也让学校时时接受挑战。

根据淞藻煤矿和恒宇集团总体发展规划，年产150万吨的小渔沱煤矿已开工建设，矿区人口新的密集区即将形成，从而使我校的发展规模、生源结构、办学模式、办学思路会发生根本性的变化，因而把握好这个发展机遇是一个必须要做好的课题。二、三年发展目标

（一）制定目标的指导思想：牢固树立和落实科学发展观，紧紧围绕“科教兴县”战略发展目标，依法治校，规范管理，创建特色；坚持以提升学校教育教学质量、提升师生全面素质、提升学校内涵品质、凸现学校教育特色为办学重点；坚持以科研、课改、创新为办学手段，扎实有效的推进学校的素质教育，全面提高学校的综合竞争实力。坚持以教学为中心、向德育要质量的工作思路，以育人为根本；坚持面向全体师生，以开拓进取、与时俱进的精神，努力实现办学目标。

（二）三年发展总目标：通过三年的努力，把学校办成一所:校园环境美丽、设备设施完善、管理严谨规范、质量稳步上升、办学特色明显，师生热爱、家长放心、社会满意的新型农村学校。

（三）三年发展的主要工作及其措施

綦江县赶水镇土台中小学三年发展规划

1.硬件建设：合理和现代的教学设施，能为学生创设愉悦身心的良好成长环境，能促进教育教学的高效率。优美的校园和人文环境，能让学生每时每刻受到无声而有力的教育。

【1】工作思路：以建设信息化、人文化的现代化文明校园为原则，突出以人为本、育人至上，把校园环境当作学校的一门特殊的隐性课程来看待，科学设计、精心施工，完成校园内应有的改造任务，完善教学设施，营造良好的校园人文氛围，为师生员工创造优美的学习、工作、生活环境。

【2】工作目标：完成学生食堂标准化的建设；完成原土台中心校的土地权属问题；完成学校运动场（下操场）及相关配套设施的修建工作；基本完成村小的网点布局规划；完成原子弟校教学楼改建小学生住宿楼；完成原中心校校舍改建为土台中学的教学点；完成小学部、初中部课桌凳的换新；各专用教室设施的配备和使用率要达标，多媒体设备进教室；提高网络资源的使用和管理效率，让网络成为提高学校教育质量有效工具；完善、健全、实施后勤管理的各项制度，后勤岗位工作要进行科学量化，加强考核力度；加强学校资产管理，实现资产管理信息化、网络化；建章立制，落实安全责任，加大物防、人防、技防的投入，使学校安全工作上一新台阶，确保无安全责任事故发生，创建县级“平安校园”、“文明单位”；教师电子备课设备逐年配备，以提高备课质量和效益。

【3】工作措施：争取县人民政府及有关部门的支持，完成原土台中心校的土地权属问题，以及具体工作的学校硬件设施不断更新到位。

【4】完成进度：

2024.7-2024.6--基本完成村小的网点布局规划；添置小学部、初中部课桌凳的200套；

各专用教室设施的配备和使用率要达标，多媒体设备进教室；完成相关制度逐步提高网络资源的使用和管理效率，让网络成为提高学校教育质量有效工具；完善、健全、实施后勤管理的各项制度，后勤岗位工作要进行科学量化，加强考核力度；加强学校资产管理，实现资产管理信息化、网络化；建章立制，落实安全责任，加大物防、人防、技防的投入，使学校安全工作上一新台阶，确保无安全责任事故发生，创建县级“平安校园”。添置教师电子备课设备3套。

2024.7-2024.6--完成学生食堂标准化的建设；完成初中部的运动场（下操场）及相关配套设施的修建工作；完成原子弟校教学楼改建小学生住宿楼；完成原中心校校舍改建为土台中学的教学点；添置小学部、初中部课桌凳的200套；各专用教室设施的配备和使用率要达标，多媒体设备进教室；进一步提高网络资源的使用和管理效率，让网络成为提高学校教育质量有效工具；进一步完善、健全、实施后勤管理的各项制度，后勤岗位工作要进行科学量化，加强考核力度；进一步加强学校资产管理，实现资产管理信息化、网络化；进一步完善建章立制，落实安全责任，加大物防、人防、技防的投入，使学校安全工作上一新台阶，确保无安全责任事故发生，创建县级“平安校园”，申报县级“文明单位”。添置教师电子备课设备3套。

2024.7-2024.6--完成原土台中心校的土地权属问题；添置小学部、初中部课桌凳的100套；进一步完善各专用教室设施的配备；进一步提高网络资源的使用和管理效率，让网络成为提高学校教育质量有效工具；进一步完善、健全、实施后勤管理的各项制度，后勤岗位工作要进行科学量化，加强考核力度；进一步加强学校资产管理，实现资产管理信息化、网络化；进一步完善建章立制，落实安全责任，加大物防、人防、技防的投入，使学校安全工作上一新台阶，确保无安全责任事故发生，创建县级“平安校园”，成为县“文明单位”。添置教师电子备课设备3套。

2、队伍建设：队伍建设是学校工作的重中之重，是学校三年发展的突破口。优质的师资队伍，是提高教育教学质量，全面贯彻素质教育的保证。

【1】工作思路：通过三年努力初步建成一个勤于学习，善于学习，能把握学校发展机遇，团结和谐，廉洁奉公，关心师生，有良好群众基础的领导班子；同样，通过三年努力建设一支师德高尚、业务精湛、责任心强，结构合理的师资队伍，形成 “信任每一位学生”的良好教风。

【2】工作目标：

（1）制定培养计划、考核方法，按照县教委干部培养选拔条件，做好校级后备干部的考核推荐工作。（2）进一步优化学校中层岗位配置，完成中层干部的竞争上岗、新老交替工作。

綦江县赶水镇土台中小学三年发展规划

（3）根据教委有关骨干教师的管理细则，进一步健全培养、评选、奖励骨干教师机制，评选校“教学能手”（在教龄不满5年的教师中产生）1-3人，县级以上骨干教师至少1人。

（4）积极组织教师参加各类教育活动，在各类技能比赛中成绩力争达到同类学校中上等水平。【3】工作措施：

（1）充分发挥党支部的核心作用和党员的先锋模范作用，采取组织推荐、民主监督的考核形式，培养和选拔校级后备干部。

（2）加强职业道德建设，强化师德师风督查，做到管理育人，服务育人，环境育人。提高全校教职员工以德治教的自觉性，不断提高思想政治素质和业务素质，要求教师与学生平等相处，尊重学生人格，因材施教，保护学生的合法权益。

（3）抓好校本培训，干部培训，青年教师培训，班主任培训。完善拜师结对制度，形成以培养人才、重用人才为目的的管理观念。

（4）加大青年教师的培养力度，进一步提高一年一度的学校青年教师基本功竞赛的质量。

（5）创建教师主动成长机制。鼓励教师教书育人，为人师表，敬业爱生；提高学习的自觉性，掌握必要的现代教育技术手段，并能熟练运用信息技术。通过师资培训，提高教师实施素质教育的能力和水平。加强网络资源的应用与管理，鼓励教师从网络中获取更多的知识与技能，从而提高教育教学水平；要求教师遵循教育规律，积极参与教育科研，在工作中勇于探索创新教学方法，把先进的教育理论与方法成功地运用于教学实践，形成个人的教学风格和特色。创建机制，不断提高教师的语言表达、文字总结和科研能力，成为学者型的教师。

【4】完成进度：

2024.7-2024.6--制订教师三年自我发展计划，增强自主发展意识。各学科确定1名教师作为县级骨干重点培养对象；为加快青年教师的培养，在不满五年的教师中评选1—3名“教学能手”；

2024.7-2024.6--重点培养对象、骨干教师应积极参与县级教学教研展示；争取有1-2名教师在县以上各类比赛中获奖；

2024.7-2024.6--教师在教研、科研、技能比赛等方面有不同层次的提高；争取有县级以上骨干教师。

3、德育工作：德育工作是学校一切工作之首，面对心理、身体尚不成熟的学生，德育工作的规范化和多样化显得尤为重要。规范化教育便于教育的承接、延续、渐进，符合学生身心发展的规律。多样化教育可避免教育的呆板、空洞和低效。强化学校德育主阵地作用，开展多种形式的德育活动，便于学生德育思想的认同、接受和化解；便于学生非智力因素的充分发挥，真正实现向德育要质量。

【1】工作思路：立足培养合格公民，从先成人再成才的学校德育基本目标出发，进一步完善《应用激励评价方法促进学生良好习惯养成》的学生个体评价办法。培养一支事业心强、富有爱心的德育骨干队伍，营造一个人人都是德育工作的育人氛围，有利于学生文明、安全、健康的成长。

【2】工作目标：

（1）立足培养学生良好的行为习惯，铸造学生美好心灵。在“习惯成就未来”的办学理念的引领下，在“弘扬美德，改变陋习”的校训的指导下，学校从德育基本目标出发，探索一条具有本校特色的德育途径“应用激励评价方法促进学生良好习惯养成”。

（2）建设一支素质高、能力强、能吃苦的德育骨干队伍，完善德育制度建设和德育工作考核机制，形成人人争做德育骨干工作者的氛围。

（3）加强社会实践活动，让学生在体验中成长；积极营造校园文化氛围，发挥环境育人的功能，弘扬正气，彰显先进。

【3】工作措施：

（1）以行为规范的养成教育和责任感教育为主题，按学生年龄和生理特征构建分层系列教育，进一步完善“应用激励评价方法促进学生良好习惯养成”，促进良好校风和学生良好思想品德的形成。具体分层如下：小学中低段：重点在规范、习惯、兴趣等方面实施德育教育；小学高段：重点在自律、责任、感恩等方面实施德育教育；初中阶段：重点在法制、审美、协作、理想、择业等方面实施德育教育。

綦江县赶水镇土台中小学三年发展规划

（2）加强德育队伍建设。一是加强班主任队伍建设。充分发挥班主任工作的积极性和创造性，定期培训和研讨。完善班主任工作细则，定期组织班主任常规工作考核、基本功展示、经验交流和综合评定；二是以老带新，加强青年班主任的培养，提高班级管理水平;三是提高任课教师的德育工作参与意识，注重课堂学科教学的德育渗透;四是健全校外辅导员队伍，形成学校、家庭和社会教育的合力；五是搞好专题研究，个案分析，经验交流，建立一支德育工作的研究队伍。

（3）培养一支“高素质”的学生干部队伍。一是进行系统的学生干部培训和考核；二是提供一定的机会让学生干部施展才能，如升旗仪式，一日常规管理，主题活动，社会实践和学雷锋活动等；三是利用团队的各类比赛活动，培养学生干部的组织能力；四是完善“习惯之星”的评比细则，发挥学生干部和优秀学生的带头作用。

（4）形成科学化、制度化、系统化、网络化德育管理模式，向规范的管理要质量。一是进一步完善各项奖惩制度，做到评价科学，处理适当；二是组建家长委员会，协助学校搞好德育工作；三是成立家长学校，定期请各方面的专家来校讲课，提高家长的育人素质；四是建立健全政教处、年级组、班主任、任课教师、家长和社会六个环节的管理网络；五是通过定期开展科技节、艺术节、体育节等系列活动，培养学生爱科学、讲文明的高尚道德情操，让人文精神在校园内绽放异彩。

【4】完成进度：

2024.7-2024.6--优化德育队伍，完善德育工作制度和德育工作考核机制，初步达到学生培养目标，优化校园宣传资源。

2024.7-2024.6--建立一支完备的德育工作队伍，培养德育工作后备干部；优化德育工作制度和德育工作考核机制。

2024.7-2024.6完成德育管理后备干部的培养和竞争上岗；将德育工作制度内化为德育工作者的自觉行为；德育工作考核机制转化为好中奖优的奖励机制。

4、教学工作：精细化的教学管理能使教学工作有序地进行，能使教师的教学有章可循；教师的科学施教能提高课堂效率，教师要因材施教能培养学生的创新能力；教师要充分利用现代化的教学手段，扩大课堂知识容量，满足学生的求知欲望；教师要学会研究，要感悟教材，会剖析学生，有效地实施分层教学。

【1】工作思路：认真学习教育理论，切实更新教育理念，努力提高教研水平，扎实开展教学基本功训练，教学质量稳步提升，教学水平达到县同类学校的中等水平。

【2】工作目标：

（1）以课堂教学改革为重点，以教研组、备课组建设为载体，立足校本研修，立足向“常态课”要质量，推进信息技术进课堂，全面提高课堂教学效率。

（2）以培养学生尤其是中高年级学生良好的学习习惯为重点，为学生自主性发展奠定基础。（3）以学生自主探究学习为模式，开发课程资源，每年对校本教材修订一次，提高体育、艺术、科技教育的水平和质量。

【3】工作措施：

（1）坚持“以学生发展为本”的课堂教学改革，构建新型“常态课”教学模式。在三年的课堂教学改革实践中，继续关注常态课，把常态课作为教学研究的主题来抓。逐步完善常态课的课堂教学模式：细化目标、指导学法；点化主体，启发思维；优化过程，强化反馈，讲究效率。（2）落实教学常规，强化教学管理，完善质量监控，促进教学质量稳步提高。

一是加强教研组、备课组建设。以教研组为单位，以备课组为载体，面向社会开展学科教学开放周活动，形成以公开课、学科竞赛、专题讲座、专题研讨、黑板报等形式的主题系列活动。坚持全面、全员、全程的教学质量目标管理，形成校长-分管校长-教导处-教研组-备课组教学质量负责制；对教学常规进行严格考核，不断完善教学质量保障机制；二是成立由分管校长为组长的督查指导小组，确定督查指导的步骤：第一步，示范引路。由各学科教研组长、备课组长、校级骨干教师带头上好示范课。第二步，整体推进。不分学科，不论课型，统一以课堂达标要求为标准。第三步，巩固提高。在教学管理的过程中，不断发现问题，不断总结提高。

綦江县赶水镇土台中小学三年发展规划

学校在平时的督查指导中，主要抓好以下几项工作：

树立典型。在教师中树立各学科的典型，善于研究优秀教师的教学案例，帮助优秀教师总结成功经验，搭建舞台，让优秀教师通过示范、专题讲座或心得交流（网上）等形式，引领其它教师一起成长。

加强视导。建立教学视导制度。学校主动约请县教科所的教学视导，建立严格的听课、讲评制度，定期开展全校性、专题性、研究性的课堂教学视导活动。通过教学视导，要不断发现教师课堂教学中的新鲜经验，加以肯定与推广，对存在的问题要及时做出反馈，提出整改意见，供有关教师参考。视导活动要在使教师转变教学观念，优化教学内涵，形成教学特色，促进教师奋发有为上做文章。

评课精准。通过评课获取教学的反馈信息。评课分为四种类型，即专家评，同仁评，学生评、家长评。体现两个原则：即少讲客套话，评课语句要精炼，多谈实际内容；少说谦恭话，评课角度要准，多提建设性意见。评教采取书面问卷或座谈的形式，设立不同的评教内容，确定量化标准。学校综合各条渠道反馈意见，确定等级与任教者见面。

落实整改。各年级备课组根据评课情况对任教者在教学中的薄弱环节进行整治。措施一，要求教学经验不足的教师主动向有丰富经验的老师请教，听一课上一课。措施二，限期改观。学校规定自我调节时间，在此期间，教导处派专人跟踪了解转变情况，发现问题及时指正补救。措施三，换人易岗，对带不上去，帮教无效者采取果断措施，即使是学期中途也要更换。

绩效挂钩。对教师教学情况的检查、整治评价等情况适时记入教师个人档案，并与教师的职评、年度考核、评选先进、晋升等利益分配紧紧联系起来，以此增强教师的责任感和危机感，促进其自觉修炼，自求发展。

（3）深入开展兄弟学校间校本教研。充分利用县内外的优质资源，针对课堂教学中的热点、难点问题，开展同课异构、教学互访、骨干引领、专题研讨、命题研究等形式多样的校本研修活动，使兄弟学校间优质资源共享，教师在相互的对话、交流的同时视野日益开阔，理念逐步得以更新，教师间合作反思的意识明显加强，以此促进听与被听双方教学的改进。

【4】完成进度：

2024.7-2024.6--关注教师课堂教学，“常态课”的基本要求必须人人过关。

2024.7-2024.6--将“用激励评价办法促进学生习惯评价”的教育与本校实际结合形成新的课堂教学模式，全面实施素质教育，提高教学质量。

2024.6-2024.6--通过三年的努力，使学生养成良好的学习习惯，从帮助成功到尝试成功，最后走向自主成功，学生学习能力有较大提高，同样，教师教学水平有较大幅度提高。六年级和九年级毕业升学测试有效分达县教委规定目标。

5、教科研工作：加强学校教育科研工作，建立一支以中青年教师为主的科研队伍是提高教师整体素质，提高学校教学质量，提升办学品位的有效途径。

【1】工作思路及目标：牢固树立教科研在学校的领先地位，确保教科研经费的投入，教师参与率不低于60%，课题结题率达90%。力争每年在县级以上论文评选活动中获一等奖论文不少于1篇。

【2】工作措施：

⑴抓科研队伍的建设和培训，强化教师科研意识，加强教研室自身建设。注重教师科研培训，打造学习型、研究型教师队伍。

⑵科研课题的指导和管理。要切实抓好已经立项课题的指导与管理，形成县、校级科研课题研究体系。⑶抓科研成果的推广和交流。在教育教学过程中，立足于研究贴近教学实际、学生实际的教育问题，发现、总结和推广发生在我们身边的成功案例和经验，要通过跟踪调查、座谈等形式，帮助优秀教师总结教育教学中的成功经验，通过对外教育教学展示、经验交流等活动，把学校和教师的成功经验宣传推介出去。

【3】完成进度：

綦江县赶水镇土台中小学三年发展规划

2024.7-2024.6--对已立项的县级课题进行分步实施。组建主课题组中心成员；各年级、各学课确定对应的子课题，确保按时按质结题。完成《利用地方德育资源，培养学生良好行为习惯》县级课题的结题工作。

2024.7-2024.6--完善课题研究组织，聘请专家对课题实施情况进行论证，同时对相关教师进行科研培训，提高教师的科研水平。

2024.7-2024.6--不断总结课题研究经验，在申报新的县级课题基础上力争申报市级课题。三、三年规划实施的保障机制

（一）组织保障

1.成立由校长任组长，各部门负责人为成员的学校三年发展规划实施领导小组，负责统筹学校发展与建设工作，每学期专题研究规划实施过程中遇到的问题，提出对规划进行调整和修正的意见，提交教代会讨论通过，以确保规划的有效实施，较好达到预期的目标。

2.成立由支部、工会、教师代表、学生家长代表等成员组成的监控小组，每学期对学校三年发展规划执行情况进行评估，写出评估报告交教代会审议。

（二）制度保障

1.规划实施实行分工负责制。由校长将学校三年发展规划中具体目标和主要工作分解到部门实行专人负责，要求相关部门制定规划实施的年度计划。

2.完善考核、奖惩制度。要将三年发展规划目标达成情况纳入考核范围与奖惩挂钩。

3.完善校本培训制度。以保证教师的教育思想、教育方法和教育行为能适应学校教育事业发展的需要。总之，土台中小学正步入发展新时期，机遇与挑战并存，我们将依靠各级党委、政府和市县教委的正确领导及全体教职工的努力奋斗，会用几十年发展历史所积淀下来的经验与智慧，继续发扬“拼搏进取，求是创新”的精神，乘势而上，与时俱进，不断进步。

綦江县赶水镇土台中小学

2024.7.21

**第二篇：土台学校三年自主发展规划**

綦江县赶水镇土台中小学三年发展规划

綦江县赶土台学校三年自主发展规划

（2024.7--2024.6）

一、学校概况

（一）基本情况

学校位于綦江县赶水镇南部地区，地处洋渡河畔，是典型的农村山区学校。由原来的土台中、小学和铁矿子校合并而成，辖一所中心校、四所村小、一所初级中学。

现有教职工57人，小学平均年龄45岁，初中平均年龄35岁，25%具有本科学历，43.5%具有专科学历，高级教师1人，中级教师22人。现有教学法班28个，在校学生828人。学校现有校园面积24.59亩。

学校经过几十年的积累沉淀，近两年不断完善管理制度，积极推行新课程改革，大力实施素质教育，校园环境、办学条件有了较大的改善，教育教学质量不断提升，先后荣获綦江县小学办学质量一等奖、县校务公开先进集体、党风廉政建设先进集体、五个好事业单位党组织、先进基层党组织、初中送生工作一等奖、县中小学乒乓球篮球运动会女子团体乒乓冠军，教师论文、辅导学生等获全国奖5人次，市级奖4人次，县级奖50多人次。同时，从2024年承担县级德育课题研究，以人为本，构建和谐校园，打造“应用激励评价方法促进学生良好习惯养成”的办学特色日趋成熟。

（二）办学理念

我校的办学理念是：习惯成就未来。要在具体的教育教学中贯穿这样一个理念必须重点关注以下三方面：

1.师生为本。以教师发展为本，立足于教师的成才、成功；以学生发展为本，要尊重学生身心发展特点和教育规律，为学生的综合素质的发展与特长的形成和发展创造条件。

2.尊重个性。教育管理的指导思想是尊重个性，在管理中破除单一的思维模式，要发挥好所有教师的个性特长，并由此为每一个学生的个性特长提供最优化的发展空间。

3.全面发展。就是坚持面向全体师生的共同发展，面向师生发展的每一个方面。以增强师生的主体意识形成学校的办学举措，最大限度地发挥教师的工作热情，培养学生的自主意识，探索适应时代发展又符合土台中小学学生客观实际的教育方式。

（三）现状分析

土台中小学在县教委学校网点布局中属非镇所在地学校，发展以小学办寄宿学校为主，年轻教师，骨干教师的流失现象给学校的发展带来一定的影响，小学虽然超编，但村小分散，学生少，又难集中到中心校，加之教师年龄偏大，体弱多病，癌症病人就有4位，出现超编却无人上课的现象，中学差编，支教教师一年后返回原校，造成学生不适应及工作安排困难等，地域上北有打通中学，南有赶水镇中，加之部分学生到綦江或重庆就读，二类生源也让学校时时接受挑战。

根据淞藻煤矿和恒宇集团总体发展规划，年产150万吨的小渔沱煤矿已开工建设，矿区人口新的密集区即将形成，从而使我校的发展规模、生源结构、办学模式、办学思路会发生根本性的变化，因而把握好这个发展机遇是一个必须要做好的课题。

二、三年发展目标

（一）制定目标的指导思想：牢固树立和落实科学发展观，紧紧围绕“科教兴县”战略发展目标，依法治校，规范管理，创建特色；坚持以提升学校教育教学质量、提升师生全面素质、提升学校内涵品质、凸现学校教育特色为办学重点；坚持以科研、课改、创新为办学手段，扎实有效的推进学校的素质教育，全面提高学校的综合竞争实力。坚持以教学为中心、向德育要质量的工作思路，以育人为根本；坚持面向全体师生，以开拓进取、与时俱进的精神，努力实现办学目标。

（二）三年发展总目标：通过三年的努力，把学校办成一所:校园环境美丽、设备设施完善、管理严谨规范、质量稳步上升、办学特色明显，师生热爱、家长放心、社会满意的新型农村学校。

（三）三年发展的主要工作及其措施

1.硬件建设：合理和现代的教学设施，能为学生创设愉悦身心的良好成长环境，能促进教育教学的高效率。优美的校园和人文环境，能让学生每时每刻受到无声而有力的教育。

【1】工作思路：以建设信息化、人文化的现代化文明校园为原则，突出以人为本、育人至上，把校园环境当作学校的一门特殊的隐性课程来看待，科学设计、精心施工，完成校园内应有的改造任务，完善教学设施，营造良好的校园人文氛围，为师生员工创造优美的学习、工作、生活环境。

【2】工作目标：完成学生食堂标准化的建设；完成原土台中心校的土地权属问题；完成学校运动场（下操场）及相关配套设施的修建工作；基本完成村小的网点布局规划；完成原子弟校教学楼改建小学生住宿楼；完成原中心校校舍改建为土台中学的教学点；完成小学部、初中部课桌凳的换新；各专用教室设施的配备和使用率要达标，多媒体设备进教室；提高网络资源的使用和管理效率，让网络成为提高学校教育质量有效工具；完善、健全、实施后勤管理的各项制度，后勤岗位工作要进行科学量化，加强考核力度；加强学校资产管理，实现资产管理信息化、网络化；建章立制，落实安全责任，加大物防、人防、技防的投入，使学校安全工作上一新台阶，确保无安全责任事故发生，创建县级“平安校园”、“文明单位”；教师电子备课设备逐年配备，以提高备课质量和效益。

【3】工作措施：争取县人民政府及有关部门的支持，完成原土台中心校的土地权属问题，以及具体工作的学校硬件设施不断更新到位。

【4】完成进度：

2024.7-2024.6--基本完成村小的网点布局规划；添置小学部、初中部课桌凳的200套；

各专用教室设施的配备和使用率要达标，多媒体设备进教室；完成相关制度逐步提高网络资源的使用和管理效率，让网络成为提高学校教育质量有效工具；完善、健全、实施后勤管理的各项制度，后勤岗位工作要进行科学量化，加强考核力度；加强学校资产管理，实现资产管理信息化、网络化；建章立制，落实安全责任，加大物防、人防、技防的投入，使学校安全工作上一新台阶，确保无安全责任事故发生，创建县级“平安校园”。添置教师电子备课设备3套。

2024.7-2024.6--完成学生食堂标准化的建设；完成初中部的运动场（下操场）及相关配套设施的修建工作；完成原子弟校教学楼改建小学生住宿楼；完成原中心校校舍改建为土台中学的教学点；添置小学部、初中部课桌凳的200套；各专用教室设施的配备和使用率要达标，多媒体设备进教室；进一步提高网络资源的使用和管理效率，让网络成为提高学校教育质量有效工具；进一步完善、健全、实施后勤管理的各项制度，后勤岗位工作要进行科学量化，加强考核力度；进一步加强学校资产管理，实现资产管理信息化、网络化；进一步完善建章立制，落实安全责任，加大物防、人防、技防的投入，使学校安全工作上一新台阶，确保无安全责任事故发生，创建县级“平安校园”，申报县级“文明单位”。添置教师电子备课设备3套。

2024.7-2024.6--完成原土台中心校的土地权属问题；添置小学部、初中部课桌凳的100套；进一步完善各专用教室设施的配备；进一步提高网络资源的使用和管理效率，让网络成为提高学校教育质量有效工具；进一步完善、健全、实施后勤管理的各项制度，后勤岗位工作要进行科学量化，加强考核力度；进一步加强学校资产管理，实现资产管理信息化、网络化；进一步完善建章立制，落实安全责任，加大物防、人防、技防的投入，使学校安全工作上一新台阶，确保无安全责任事故发生，创建县级“平安校园”，成为县“文明单位”。添置教师电子备课设备3套。

2、队伍建设：队伍建设是学校工作的重中之重，是学校三年发展的突破口。优质的师资队伍，是提高教育教学质量，全面贯彻素质教育的保证。

【1】工作思路：通过三年努力初步建成一个勤于学习，善于学习，能把握学校发展机遇，团结和谐，廉洁奉公，关心师生，有良好群众基础的领导班子；同样，通过三年努力建设一支师德高尚、业务精湛、责任心强，结构合理的师资队伍，形成 “信任每一位学生”的良好教风。

【2】工作目标：

（1）制定培养计划、考核方法，按照县教委干部培养选拔条件，做好校级后备干部的考核推荐工作。

（2）进一步优化学校中层岗位配置，完成中层干部的竞争上岗、新老交替工作。

（3）根据教委有关骨干教师的管理细则，进一步健全培养、评选、奖励骨干教师机制，评选校“教学能手”（在教龄不满5年的教师中产生）1-3人，县级以上骨干教师至少1人。

（4）积极组织教师参加各类教育活动，在各类技能比赛中成绩力争达到同类学校中上等水平。

【3】工作措施：

（1）充分发挥党支部的核心作用和党员的先锋模范作用，采取组织推荐、民主监督的考核形式，培养和选拔校级后备干部。

（2）加强职业道德建设，强化师德师风督查，做到管理育人，服务育人，环境育人。提高全校教职员工以德治教的自觉性，不断提高思想政治素质和业务素质，要求教师与学生平等相处，尊重学生人格，因材施教，保护学生的合法权益。

（3）抓好校本培训，干部培训，青年教师培训，班主任培训。完善拜师结对制度，形成以培养人才、重用人才为目的的管理观念。

（4）加大青年教师的培养力度，进一步提高一年一度的学校青年教师基本功竞赛的质量。

（5）创建教师主动成长机制。鼓励教师教书育人，为人师表，敬业爱生；提高学习的自觉性，掌握必要的现代教育技术手段，并能熟练运用信息技术。通过师资培训，提高教师实施素质教育的能力和水平。加强网络资源的应用与管理，鼓励教师从网络中获取更多的知识与技能，从而提高教育教学水平；要求教师遵循教育规律，积极参与教育科研，在工作中勇于探索创新教学方法，把先进的教育理论与方法成功地运用于教学实践，形成个人的教学风格和特色。创建机制，不断提高教师的语言表达、文字总结和科研能力，成为学者型的教师。

【4】完成进度：

2024.7-2024.6--制订教师三年自我发展计划，增强自主发展意识。各学科确定1名教师作为县级骨干重点培养对象；为加快青年教师的培养，在不满五年的教师中评选1—3名“教学能手”；

2024.7-2024.6--重点培养对象、骨干教师应积极参与县级教学教研展示；争取有1-2名教师在县以上各类比赛中获奖；

2024.7-2024.6--教师在教研、科研、技能比赛等方面有不同层次的提高；争取有县级以上骨干教师。

3、德育工作：德育工作是学校一切工作之首，面对心理、身体尚不成熟的学生，德育工作的规范化和多样化显得尤为重要。规范化教育便于教育的承接、延续、渐进，符合学生身心发展的规律。多样化教育可避免教育的呆板、空洞和低效。强化学校德育主阵地作用，开展多种形式的德育活动，便于学生德育思想的认同、接受和化解；便于学生非智力因素的充分发挥，真正实现向德育要质量。

【1】工作思路：立足培养合格公民，从先成人再成才的学校德育基本目标出发，进一步完善《应用激励评价方法促进学生良好习惯养成》的学生个体评价办法。培养一支事业心强、富有爱心的德育骨干队伍，营造一个人人都是德育工作的育人氛围，有利于学生文明、安全、健康的成长。

【2】工作目标：

（1）立足培养学生良好的行为习惯，铸造学生美好心灵。在“习惯成就未来”的办学理念的引领下，在“弘扬美德，改变陋习”的校训的指导下，学校从德育基本目标出发，探索一条具有本校特色的德育途径“应用激励评价方法促进学生良好习惯养成”。

（2）建设一支素质高、能力强、能吃苦的德育骨干队伍，完善德育制度建设和德育工作考核机制，形成人人争做德育骨干工作者的氛围。

（3）加强社会实践活动，让学生在体验中成长；积极营造校园文化氛围，发挥环境育人的功能，弘扬正气，彰显先进。

【3】工作措施：

（1）以行为规范的养成教育和责任感教育为主题，按学生年龄和生理特征构建分层系列教育，进一步完善“应用激励评价方法促进学生良好习惯养成”，促进良好校风和学生良好思想品德的形成。具体分层如下：小学中低段：重点在规范、习惯、兴趣等方面实施德育教育；小学高段：重点在自律、责任、感恩等方面实施德育教育；初中阶段：重点在法制、审美、协作、理想、择业等方面实施德育教育。

（2）加强德育队伍建设。一是加强班主任队伍建设。充分发挥班主任工作的积极性和创造性，定期培训和研讨。完善班主任工作细则，定期组织班主任常规工作考核、基本功展示、经验交流和综合评定；二是以老带新，加强青年班主任的培养，提高班级管理水平;三是提高任课教师的德育工作参与意识，注重课堂学科教学的德育渗透;四是健全校外辅导员队伍，形成学校、家庭和社会教育的合力；五是搞好专题研究，个案分析，经验交流，建立一支德育工作的研究队伍。

（3）培养一支“高素质”的学生干部队伍。一是进行系统的学生干部培训和考核；二是提供一定的机会让学生干部施展才能，如升旗仪式，一日常规管理，主题活动，社会实践和学雷锋活动等；三是利用团队的各类比赛活动，培养学生干部的组织能力；四是完善“习惯之星”的评比细则，发挥学生干部和优秀学生的带头作用。

（4）形成科学化、制度化、系统化、网络化德育管理模式，向规范的管理要质量。一是进一步完善各项奖惩制度，做到评价科学，处理适当；二是组建家长委员会，协助学校搞好德育工作；三是成立家长学校，定期请各方面的专家来校讲课，提高家长的育人素质；四是建立健全政教处、年级组、班主任、任课教师、家长和社会六个环节的管理网络；五是通过定期开展科技节、艺术节、体育节等系列活动，培养学生爱科学、讲文明的高尚道德情操，让人文精神在校园内绽放异彩。

【4】完成进度：

2024.7-2024.6--优化德育队伍，完善德育工作制度和德育工作考核机制，初步达到学生培养目标，优化校园宣传资源。

2024.7-2024.6--建立一支完备的德育工作队伍，培养德育工作后备干部；优化德育工作制度和德育工作考核机制。

2024.7-2024.6完成德育管理后备干部的培养和竞争上岗；将德育工作制度内化为德育工作者的自觉行为；德育工作考核机制转化为好中奖优的奖励机制。

4、教学工作：精细化的教学管理能使教学工作有序地进行，能使教师的教学有章可循；教师的科学施教能提高课堂效率，教师要因材施教能培养学生的创新能力；教师要充分利用现代化的教学手段，扩大课堂知识容量，满足学生的求知欲望；教师要学会研究，要感悟教材，会剖析学生，有效地实施分层教学。

【1】工作思路：认真学习教育理论，切实更新教育理念，努力提高教研水平，扎实开展教学基本功训练，教学质量稳步提升，教学水平达到县同类学校的中等水平。

【2】工作目标：

（1）以课堂教学改革为重点，以教研组、备课组建设为载体，立足校本研修，立足向“常态课”要质量，推进信息技术进课堂，全面提高课堂教学效率。

（2）以培养学生尤其是中高年级学生良好的学习习惯为重点，为学生自主性发展奠定基础。

（3）以学生自主探究学习为模式，开发课程资源，每年对校本教材修订一次，提高体育、艺术、科技教育的水平和质量。

【3】工作措施：

（1）坚持“以学生发展为本”的课堂教学改革，构建新型“常态课”教学模式。在三年的课堂教学改革实践中，继续关注常态课，把常态课作为教学研究的主题来抓。逐步完善常态课的课堂教学模式：细化目标、指导学法；点化主体，启发思维；优化过程，强化反馈，讲究效率。

（2）落实教学常规，强化教学管理，完善质量监控，促进教学质量稳步提高。

一是加强教研组、备课组建设。以教研组为单位，以备课组为载体，面向社会开展学科教学开放周活动，形成以公开课、学科竞赛、专题讲座、专题研讨、黑板报等形式的主题系列活动。坚持全面、全员、全程的教学质量目标管理，形成校长-分管校长-教导处-教研组-备课组教学质量负责制；对教学常规进行严格考核，不断完善教学质量保障机制；二是成立由分管校长为组长的督查指导小组，确定督查指导的步骤：第一步，示范引路。由各学科教研组长、备课组长、校级骨干教师带头上好示范课。第二步，整体推进。不分学科，不论课型，统一以课堂达标要求为标准。第三步，巩固提高。在教学管理的过程中，不断发现问题，不断总结提高。

学校在平时的督查指导中，主要抓好以下几项工作：

树立典型。在教师中树立各学科的典型，善于研究优秀教师的教学案例，帮助优秀教师总结成功经验，搭建舞台，让优秀教师通过示范、专题讲座或心得交流（网上）等形式，引领其它教师一起成长。

加强视导。建立教学视导制度。学校主动约请县教科所的教学视导，建立严格的听课、讲评制度，定期开展全校性、专题性、研究性的课堂教学视导活动。通过教学视导，要不断发现教师课堂教学中的新鲜经验，加以肯定与推广，对存在的问题要及时做出反馈，提出整改意见，供有关教师参考。视导活动要在使教师转变教学观念，优化教学内涵，形成教学特色，促进教师奋发有为上做文章。

评课精准。通过评课获取教学的反馈信息。评课分为四种类型，即专家评，同仁评，学生评、家长评。体现两个原则：即少讲客套话，评课语句要精炼，多谈实际内容；少说谦恭话，评课角度要准，多提建设性意见。评教采取书面问卷或座谈的形式，设立不同的评教内容，确定量化标准。学校综合各条渠道反馈意见，确定等级与任教者见面。

落实整改。各年级备课组根据评课情况对任教者在教学中的薄弱环节进行整治。措施一，要求教学经验不足的教师主动向有丰富经验的老师请教，听一课上一课。措施二，限期改观。学校规定自我调节时间，在此期间，教导处派专人跟踪了解转变情况，发现问题及时指正补救。措施三，换人易岗，对带不上去，帮教无效者采取果断措施，即使是学期中途也要更换。

绩效挂钩。对教师教学情况的检查、整治评价等情况适时记入教师个人档案，并与教师的职评、考核、评选先进、晋升等利益分配紧紧联系起来，以此增强教师的责任感和危机感，促进其自觉修炼，自求发展。

（3）深入开展兄弟学校间校本教研。充分利用县内外的优质资源，针对课堂教学中的热点、难点问题，开展同课异构、教学互访、骨干引领、专题研讨、命题研究等形式多样的校本研修活动，使兄弟学校间优质资源共享，教师在相互的对话、交流的同时视野日益开阔，理念逐步得以更新，教师间合作反思的意识明显加强，以此促进听与被听双方教学的改进。

【4】完成进度：

2024.7-2024.6--关注教师课堂教学，“常态课”的基本要求必须人人过关。

2024.7-2024.6--将“用激励评价办法促进学生习惯评价”的教育与本校实际结合形成新的课堂教学模式，全面实施素质教育，提高教学质量。

2024.6-2024.6--通过三年的努力，使学生养成良好的学习习惯，从帮助成功到尝试成功，最后走向自主成功，学生学习能力有较大提高，同样，教师教学水平有较大幅度提高。六年级和九年级毕业升学测试有效分达县教委规定目标。

5、教科研工作：加强学校教育科研工作，建立一支以中青年教师为主的科研队伍是提高教师整体素质，提高学校教学质量，提升办学品位的有效途径。

【1】工作思路及目标：牢固树立教科研在学校的领先地位，确保教科研经费的投入，教师参与率不低于60%，课题结题率达90%。力争每年在县级以上论文评选活动中获一等奖论文不少于1篇。

【2】工作措施：

⑴抓科研队伍的建设和培训，强化教师科研意识，加强教研室自身建设。注重教师科研培训，打造学习型、研究型教师队伍。

⑵科研课题的指导和管理。要切实抓好已经立项课题的指导与管理，形成县、校级科研课题研究体系。⑶抓科研成果的推广和交流。在教育教学过程中，立足于研究贴近教学实际、学生实际的教育问题，发现、总结和推广发生在我们身边的成功案例和经验，要通过跟踪调查、座谈等形式，帮助优秀教师总结教育教学中的成功经验，通过对外教育教学展示、经验交流等活动，把学校和教师的成功经验宣传推介出去。

【3】完成进度：

2024.7-2024.6--对已立项的县级课题进行分步实施。组建主课题组中心成员；各年级、各学课确定对应的子课题，确保按时按质结题。完成《利用地方德育资源，培养学生良好行为习惯》县级课题的结题工作。

2024.7-2024.6--完善课题研究组织，聘请专家对课题实施情况进行论证，同时对相关教师进行科研培训，提高教师的科研水平。

2024.7-2024.6--不断总结课题研究经验，在申报新的县级课题基础上力争申报市级课题。

三、三年规划实施的保障机制

（一）组织保障

1.成立由校长任组长，各部门负责人为成员的学校三年发展规划实施领导小组，负责统筹学校发展与建设工作，每学期专题研究规划实施过程中遇到的问题，提出对规划进行调整和修正的意见，提交教代会讨论通过，以确保规划的有效实施，较好达到预期的目标。

2.成立由支部、工会、教师代表、学生家长代表等成员组成的监控小组，每学期对学校三年发展规划执行情况进行评估，写出评估报告交教代会审议。

（二）制度保障

1.规划实施实行分工负责制。由校长将学校三年发展规划中具体目标和主要工作分解到部门实行专人负责，要求相关部门制定规划实施的计划。

2.完善考核、奖惩制度。要将三年发展规划目标达成情况纳入考核范围与奖惩挂钩。

3.完善校本培训制度。以保证教师的教育思想、教育方法和教育行为能适应学校教育事业发展的需要。总之，土台中小学正步入发展新时期，机遇与挑战并存，我们将依靠各级党委、政府和市县教委的正确领导及全体教职工的努力奋斗，会用几十年发展历史所积淀下来的经验与智慧，继续发扬“拼搏进取，求是创新”的精神，乘势而上，与时俱进，不断进步。

綦江县赶水镇土台中小学

2024.7.21

**第三篇：学校三年自主发展规划评估总结**

学校三年自主发展规划评估总结

2024年，根据教育局的要求及当初我校的实际情况，我们制定了学校三年发展规划。三年来，我们依据所制定的目标循序渐进，并且每年进行充实、完善和调整，在广大教职员工的热情参与和各部门的分工协作下，比较顺利地基本完成了发展规划。与三年前相比，我校各方面都有了长足的发展，先将具体情况总结如下：

一、学校特色工作：

在这三年中，我们在科研主课题《海洲湾渔文化》下继续开展了“学科教学中渗透海洋知识教育的研究”编写了校本教材《海是我家乡》。

1、校本课程的开发

我们学校地处黄海之滨，对海一直怀着真挚情感，在长期的生活工作中感悟到海的博大胸怀，此我们决定自己动手编写一套适合小学生年龄特点海洋文化教材。

2、展现以“海洋文化”为品牌的校园文化

2024上半年，我们利用县局对我校检查的契机，在学生中广泛开展海洋文化实践活动。我们选拔优秀作品展览，开展了大量实践活动。

3、科研意识增强，推动教育教学全面提高。

原来老师们谈到科研总觉得很难，离我们很远，通过校本课程的研究开发，老师们的科研意识有了明显增强，科研能力有了显著提高。

4、结合办学特色，制定课程方案

伴随着课改的实施，学校课程设置的改革也开展起来。小学的课程设置由原来单一的基础型课程，发展到基础型、拓展型和探究型课程三足鼎立，这是建立在以学生发展为本的基础上的更科学的课程设置。我校结合自己的办学理念和办学特色，在充分挖掘学校资源、教师资源、家长资源和社会资源的前提下，制定我校校本课程方案。

二、学校教学工作：

1．更新理念，完善体制

教育观念是历史和时代的产物。教育的改革离开了代表时代精神的教育观念，就会成为无源之水、无本之木。随着课改的全面展开，通过学习、讨论等各

种途径，明确了“一个中心”：即以学生为主体，树立立体教育的观念。其中包含二方面的内容：一是强调在学习过程中，学生是学习的主人，要激发学生在课堂中主动参与，主动探索，主动思考，主动实践；二是要注重以学生思维活动为主体，调动学习的积极性，使课堂氛围民主、和谐、自由，让课堂活起来。在此基础上，根据课改要求，结合我校教学特点，进一步完善了学校的教学管理体制。

2．课堂教学，注重实效

虽然教委提出了减负的要求，但是，我们没有放松教学改革的进程，在课堂教学中“穿旧鞋，走新路”，全面渗透新的教学理念。课堂教学中凸现学生自主发展，尊重学生的主体精神，爱护学生的自信心，形成以学生为主体，师生互动，促使学生主动发展的各种课堂教学形式；优化教学手段和方法，提倡激活思维的“启发式”、“探究式”，注重学法指导，有效利用多媒体网络和计算机辅助教学，实现课堂教学手段的现代化；优化教学氛围，创建民主、和谐、平等、互助的教学关系和师生关系，提倡教师把微笑、激情、关爱、宽容带进课堂。

3． 队伍建设，搭建舞台

为发挥骨干教师的辐射作用，促使青年教师尽快成长，学校根据师资情况，慎重选定了带教师傅，实行师徒带教制度。在举行了隆重其事的启动仪式后，各对师徒都有针对性地制定了计划、开展听课、评课、交流、学习等活动，通过带教形式，不但是徒弟取得长足进步，连师傅也受到了很大的促进。

4、结合活动、发展个性

实践活动是实施素质教育的另一个重要舞台。丰富多彩的课外实践活动可以从多方面辐射教育教学成果，真正进行立体教育。

我们充分利用兴趣课活动时间，开设了多个课外活动小组。学生在充分的自主选择后，饶有兴趣地参与其中，动脑、动口、动手，有的扩大了知识面，学到许多课外知识；有的受到艺术熏陶，提升了艺术素养；也有的锻炼了身体，增强了体质。学生特长得到发展，效果显著。除了组织丰富多彩活动，让有特长的学生充分展示才能之外，学生的个性得到张扬，收到了良好的效果。

三、学校其他工作：

为了更好地加强管理，深化人事制度的改革，我们按照上级精神组建了学校劳动人事争议调解小组。增强了领导成员的管理意识与资料凭证意识，为学校的可持续发展奠定了良好的基础。

为更好的保证教育教学质量，学校总务部门合理使用教育经费，做到安排有计划、管理规范化。三年来，依据“量入为出”的原则，做好经费收支计划测算工作，基本做到收支平衡、略有结余；加强对校舍、校产的管理力度，做好设备维护保养工作，充分发挥电教设备的作用，争创安全节能校园；规范收费，做好“一费制”工作。我们把规范教育收费作为促进教育事业发展、减轻群众负担、构建和谐社会的大事来抓，切实加强领导，落实校长负责制和责任追究制。我们还依据上级主管部门的要求，制定了“小学加强收费管理和监督的办法”。学校利用行政例会、中心组学习、全体教工会议等时机，统一思想，提高认识。们还通过召开家长委员会，协商确定收费备案项目；通过公示栏将收费项目、标准向家长及社会进行公开，提高我学生及其家长的舆论监督能力。

安全工作是校园管理的一项重要工作。学校由安全员仇运平负责，每月至少进行一次安全检查，认真做好记录，对不合安全规范的设施及时进行整改，将一切安全隐患消灭在萌芽状态。全体教职工在日常工作中也时刻绷紧安全意识这根弦，经常汇报办公室等各项设施的安全状况，做好各种防范措施。此外，在伙食管理上，我们严格采购索证保管制度，对师生伙食从采购到制作进行全过程监督管理，确保师生饮食卫生。卫生室也积极采取防范措施，做好常见病的防治工作。

三年来，我校取得了较大的发展，面对新三年，我们满怀信心，我们将继续立足校本，更新观念，大胆创新，勤于学习，善于总结，使我校各项工作再上新台阶。

**第四篇：学校三年自主发展规划中期评估总结**

学校三年自主发展规划中期评估总结

2024学是学校新三年发展规划实施的开局年，在这一学年中，学校坚持以“德育为核心，教学为中心，育人为宗旨”的办学宗旨，充分调动学校内外办学资源，使学校各项工作在全面探索、实践发展的高度下，健康有序、良性运转，并取得了较好的成绩。现将学校工作自检情况报告如下：

【主要成绩与经验】

一、组织管理网络健全，工作落实到位。

1、健全组织、明确分工

根据学校三年发展规划的要求，学校成立工作领导小组、监督与评价小组并对工作进行分工：

（1）领导小组：（2）监督与评价小组（3）条线分工：

1、组织管理：

2、德育工作：

3、教学工作：

4、科研工作：

5、后勤保障：

6、师资建设：

7、资料收集、整理、归档（协助工作）：

在三年规划的出台过程中，我们充分听取群众意见，并在教代会上组织代表酝酿讨论，提出修改意见，最终获得全体代表的通过。学校还召开相关行政人员会议，学习三年规划并进行讨论、分工，明确各自工作的重点、职责，统一认识，为较高质量地完成三年规划打好基础。

2、成立校本课程开发领导、工作小组，分工负责编写课程（1）领导小组：（2）工作小组：（3）具体分工： ①《我与环境》

② 《民间游戏伴我成长》 ③ 《少儿古诗》 ④ 教材美工： ⑤ 后勤保障：

学校组织全体校本课程编写组人员进行讨论，确定课程的基本框架，知识体系等，并邀请教育局金辉老师及教科室戈玉洁老师来校进行讲座指导。

3、制订教师个人三年发展规划。

根据学校三年规划，组织全体教师学习交流，提高认识，在此基础上，结合本人实际情况制订个人三年发展规划，为今后三年的发展明确了奋斗目标。

二、加强德育工作实效性的研究，促进学生主动发展

我校新三年规划德育工作紧扣“以人发展为本”的理念，全面渗透《上海市中小学民族精神纲要》和《上海市生命教育纲要》精神，以“环境教育”为主要抓手，让学生在主题实践、生活体验中感悟环保的重要性，掌握基本的环境知识，增强环保意识，培养学生良好的环保行为习惯。把环境保护知识的普及寓与丰富多彩的课内课外教育活动之中，结合《两纲》使它同生命教育、国情教...学生在主题实践、生活体验中感悟环保的重要性，掌握基本的环境知识，增强环保意识，培养学生良好的环保行为习惯。把环境保护知识的普及寓与丰富多彩的课内课外教育活动之中，结合《两纲》使它同生命教育、国情教育、爱家乡教育等有机地结合起来，相互配合，相互促进。

（一）学校德育管理体系

1、建立校长负责制的德育工作领导小组

建立以校长为组长，以书记、德育主任为副组长，年级组长和班主任代表的德育领导小组，对学校德育工作进行整体部署

2、重新构建学校德育管理网络图

建成了以德育工作小组为核心的校内德育管理网络。校长担任领导小组组长，形成“一主二辅”的组织网络。由“教导处（德育）——年级组——班主任”一线组成管理网络主干线；少先队、心理辅导员、艺术辅导员、科技辅导员一组队伍，结合各自工作性质，分别从不同侧面辅助和参与学生的德育教育工作；教务处、总务处一组则从教学和后勤两方面充分调动全体教职员工积极配合，共同参与建设良好的育人大环境。这“一主二辅”的管理网络形成强大的合力，是我校的德育工作运行畅通开展顺利的保证。

3、完善德育工作考核制度

我校德育常规管理形成了一整套体系较完备的规章制度。面向德育管理队伍，我们制定了《德育主任、年级组长、班主任工作职责》、《关于班主任的聘任条件》、《书院小学班主任考核的若干办法》、《优秀班主任评选细则》等管理制度，意在激发德育工作者的责任心、积极性和创造力，提高德育管理队伍的整体素质；面向教育对象，我们制定了《书院小学行为规范示范班、文明班评选办法》、《书院小学不良学生帮教措施》、《书小学生一日行为规范》、《书小文明小标兵评选条件》、《书小学生礼仪教育目标》等管理制度，明确了学生应遵守的最基本的道德行为规范，帮助学生养成遵纪守法的意识和良好的文明行为习惯。

（二）环境教育实施途径

1、确保对学生进行环保知识宣传阵地

学校利用各种阵地对学生进行环保知识宣传教育，通过小小讲新闻、黑板报、橱窗专栏、每日一拼等对学生进行环保知识宣传。

教学楼的墙面作了精心布置，设计了环保标志和节能标志，充分考虑了儿童的心理特点，接近学生的生活，让每一面墙发挥教育功能，既起到传授学生环保知识，又优化校园优美整洁的育人环境。学校定期更换宣传栏，注重儿童化。学习园地，主题鲜明、内容丰富。黑板报统一主题，图文并茂，美观大方。特别是“小小说新闻”节目成为学生了解世界，了解社会，表现自我的舞台。

2、让学生进行环保教育实践体验

学校利用主题队会、社会实践、知识测试、环保小报等让学生进行实践体验。组织学生积极参与“人人动手，清洁家园”创建文明社区活动，配合镇政府到镇区、农贸市场、镇敬老院、居民小区打扫卫生，为保护环境作贡献。组织班主任进行环保主题教育课。红领巾值日岗的小巡警们，每天做好巡查、值日工作，从小培养了学生的责任心，为大家服务的奉献精神。示范班、文明班评比活动，促进他们良好行为的养成。

（三）环境教育子课题研究

学校加强德育研究，德育科研工作取得了很大的进步，做好课题研究工作，改革现有对学生的评价机制，使之更适应时代要求，体现出与时俱进的现代育人思想。重视学科教学的育人作用，积极探索学科教学渗透德育教育的途经和方法，将学科教材中包含的德育因素与学校德育整体要求有机结合。根据《新农村背景下小学环境教育的实践研究》总课题，确立德育子课题，包括：《培养小学生环境意识及良好行为习惯的实践与研究》、《“环境教育从我做起”课题研究》、《“培养学生环保意识 促进学生自我发展”行动研究方案》等子课题实施对学生进行环境教育的研究。

三、加强教学管理提高教学质量

（一）课程设置

1、严格按照上海市课程标准及计划设置课程，我校在开学初认真学习市教委课程计划要求，开足开好基础型课程、拓展型课程、探究性课程。

2、在师资的配备上，我们着眼于学校的发展、学生的发展，挖掘学校内部师资潜力，确保基础型学科教学质量，同时按要求配备了拓展型课程和探究型课程的负责教师，有较健全探究性课程工作网络和探究性、拓展型实施计划。

3、确保每周安排“三课、两操、两活动”，确保学生每天有15分钟的晨会，每天参加一小时集体体育活动。

4、学校兴趣小组活动正常，做到了有活动计划，有课时计划，有固定人员，有固定时间。

（二）教学常规

1、健全管理机制，提高管理效能

（1）落实领导责任制。首先，学校领导抓住以教育教学为中心的这条主线，我校建立了行政人员蹲点制度，每位行政人员定服务的对象、服务的内容、服务的责任，深入教学第一线听随堂课、检查教师的备课、作业辅导、考前的复习指导、考后的质量分析，体现了行政人员服务意识、强化监管意识。其次，中层管理人员处处起模范带头作用，我校的9位中层干部中，有5位担任主要学科的教学，在教学管理中，领导能顾全大局，秉公处事，在教学中，教学能力、工作责任心、教学质量成为教师可以效法的楷模。

（2）改革教学常规管理。教学质量是学校的“生命线”，而规范有效的教学常规过程管理则是提高教学质量的必经之路。我们在教学管理上严格制度，认真把关，努力把管理制度落到实处。学校制订《书院镇小学新课堂评价标准》，《书院镇小学新课堂教学改革方案》，《书院镇小学教学奖励条例》，《书院镇小学听课评课制度》等一系列教学管理制度，我们修订了教学实绩奖奖励制度，对五年级的教学奖励的幅度明显增大，增加了学科名次奖和年级整体名次奖，激励教师规范自己的教学行为，提高自己的教学质量。

2、重视过程管理，提高教学质量

（1）备课的管理：学校认真贯彻《书院镇小学教师教学五认真规范》，根据学校的实际情况和教材的实际情况，我们修订了我校备课要求，教师可以借鉴比较优秀的新教材电子教案，教师根据自己班级的学生情况进行有目的的修改，同时强化了教师对教学行为的反思，规定教师每周完成一篇不少于200字的教学反思，每月完成一篇《我与课堂》的学习笔记。

（2）课堂教学的管理：学校结合实际制定了《新课堂教学要求》和《新课堂教学评价标准》，用《课堂教学要求》规范教师教学行为，经常组织听课评课活动或不定期随机听课。我们中层领导进课堂听课，发现问题，及时分析问题，解决问题。

（3）作业和辅导管理：作业设置要体现针对性、科学性，坚决杜绝“重复抄写”与“罚作业”现象，减轻学生过重的课业负担，促进学生在原有的基础上得到发展。在作业批改方面，我们要求教师要及时、准确、用等级加鼓励性语言或用星级评价等形式，把批改作业作为教师与学生情感交流的载体。针对我校各年级中学习困难学生比较多，我们作为教学管理部门特别关注对学习困难学生作业布置和批阅情况，把这项内容作为检查的重点。我校对作业布置和批改进行了专项的检查，通过现场检查作业本、学生问卷、学生座谈会等环节了解教师在作业布置等方面情况，在检查中发现的问题分学科组进行反馈，对个别问题突出的教师由校长、书记亲自面对面反馈，并督促改正，跟踪检查。

对困难学生的补缺补差是提高教学质量的有效手段，我们在管理中要求教师摸清班级内学困生情况，并建立相应的帮教档案。教师也经常利用课余时间，为学生补缺补差，通过教师的帮教，学生的信心明显增强，学生的学习习惯有了明显的改善，学生的成绩有了明显进步。我们也建立相应的激励机制，对帮教成果明显的教师我们进行奖励，我们利用党员教师这一优秀资源，开展了党员教师和困难学生结对，通过对结对对象的作业辅导、关心结对学生行为动向，给学生解决生活上的困难，在教师树立了良好的党员形象，同时也激励教师做好补缺补差工作。我们投入一定经费，从时间上和物质上保证教师辅导工作，中午我们安排教师值日，进课堂为学生补习，下午我们加45分钟安排教师为学生补习。

（三）质量监控

教学质量的监控是学校教学管理的关键工作。我校在平时的监控中采用月考制度，我们在平时的教学常规检查中，出现的问题，我们会及时进行质量监控，如在听课中如发现教师对知识点教学有明显的偏差时，我们及时对这一知识点进行考核，及时反馈，和教师一起商讨出现的问题，改进的措施。对区级抽测的学科，我们必须事先进行摸底抽测，利用教研组的力量一起解决存在的问题。期中、期末考试，我们利用东片联合体的资源，13所学校联合命题、统一考试形式和时间，13所学校联合阅卷，成绩联合反馈，我们对教师的评价放在片级成绩中进行评价，可以很直观的看出学校整体在13所学校中的地位，学科在所有学校中的地位，教师所任班级成绩在所有班级中的排位，通过这样的操作，竞争意识明显增强，教师的质量意识明显提高，学校的教学质量相应提高

在对学生评价中（1）建立“学生成长记录册”，记录学生成长足迹。根据课标及课改理念，重新制定语文、数学、英语、音乐、体育、美术等学科课程评价方案，关注过程评价，注重对学生学习中的“情感、态度和价值观”及“学习的过程与方法”等非学业内容的评价，取得了较好的效果。（2）建立自评、互评、师评、家长评等共同参与、交互作用的评价制度。各学科根据其学科特点增加具有操作性的测评内容，测试卷、作业用等级加短语的方法进行评价，学生评价更多关注学生的平时表现，注重学生的综合素质，并用激励性、描述性的语言对各个学生的独特性进行描述，让学生明确努力方向，促进不断发展。

四、加强教科研，构建学习型、研究型的组织。

l、重视教师的理论学习，努力提高教师科研理论水平。继续重视教师的教育理论的学习，组织教师完成校本培训工作，并着力在教师队伍中开展“读好一本书、做好一本教育理论的摘记、写好一篇优秀论文、参加学校开展的一个研究课题”的活动。通过多种形式的教学研讨活动，以进一步强化教师的科研先导意识。2024年初，学校为每位教师订购《教师成为研究者》一书，并要求每位教师认真研读，结合自己的教学实践撰写学习体会。

2、切实抓好教学研讨活动，结合教学实践和课题研究工作，我们积极倡导实践反思，并指导教师不断改进与创新。我们一方面要求参与课改的教师认真参加各种培训（包括培训者的培训），要求教师认真钻研教材，找准教材与学生的有效结合点，并积极将新课程的理念在自己的教学实践中渗透与反思，做好资料的收集与积累工作；另一方面要求面上的其他教师也积极尝试将新课程的理念贯穿到自己的课堂中。每月一次的《我与课堂》教学反思已逐步融入教师的日常教学工作中。每位教师根据自己的课堂教学实际，针对某一课堂教学或教学片段进行课后反思，通过对教学理念、教学策略、教学方法的分析、反思，不断地调整教学行为，通过实践反思，提升研究能力。

课程改革的步伐越来越快，不仅改变着教师的教学行为和学生的学习行为，也影响着学校的日常管理。新课程需要新课堂作支撑，新课程与新课堂是相呼应的。在工作中我校通过“三阶段、二反思”的模式来进行研究的。教学设计（说课、完成教案）------课堂观察（听课、录像）------反馈评议（教学后记、评课）-------撰写课例（结合课题）。教师们通过实实在在的课堂教学互动、交流、研究获得最直接的教学体验和教学感受。通过这样的教学研究活动，使骨干、优秀教师的成功经验得到推广，不断提升自身素养的同时，积极带动青年教师的迅速成长，使不同层次的教师获得不同的提高。

3、围绕“实”字开展课题研究。06学我们每一位教师要根据各自在教学中所碰到的实际问题，开展课堂小课题研究，认真制订实施计划，采取扎实有效地教学措施，有计划、有目的的在自己的教学活动中积极渗透。学校每位教师积极参与了课题的申报，经学校评选立项的校级课题13项，其中有3个课题成功申报区级个人课题，一个市级课题顺利结题。

06学下半年我们根据学校发展规划，通过对学校周边地区环境发展变化情况调查、同时结合我校学生实际确立了《新农村背景下小学环境教育的实践研究》课题，课题由校长亲自挂帅，通过教师座谈、各部门商讨交流，课题的设计得到了区进修学院科研员戈玉洁老师的多次指导，在2024年5月我们再一次请到戈老师以及督导室的金辉老师对课题进行全面的论证和指导。在学校全体教师的大力支持和专家的指导下，我们的主课题被立为区一般课题。

4、严格考核，有效激励参与教师科研的积极性。本学年我们加大对教科工作的考核的力度，把是否承担课题是否开展研究是否出成绩等，作为对教师考核的一个重要项目。把每月一次的《我与课堂文本》列入教师的每月考核，要求教师认真钻研教材，找准教材与学生的有效结合点，并积极将新课程的理念渗透在自己的教学实践中。每位教师根据自己的课堂教学实际，针对某一课堂教学或教学片段进行课后反思，通过对教学理念、教学策略、教学方法的分析、反思，不断地调整教学行为。每月一次的《我与课堂》教学反思已逐步融入教师的日常教学工作中。凡教师在课题研究中成绩突出的，有成果在各级报刊杂志上发表或在各类比赛中获奖的，按等级给予物质上的奖励。

五、加强教师队伍建设，促进学校可持续发展

1、深入开展以师德教育为主要内容的教师职业道德的学习，深入学习三个代表重要思想，坚决贯彻加强未成年人思想道德建设的意见，要求全体教师进行学习并撰写学习体会。组织教师党员学习赵为民同志的先进事迹，加强了党风廉政建设。

2、重视对教师职务培训和鼓励青年教师积极参加本科学历培训，到目前为止36多位教师正参加本科学历培训。学校积极派送教师分批参加“十五”各类岗位培训。本学学校加大了教师外出听课的力度，增加了对外交流学习的机会，取得了较好的效果。让他们在工作实践中不断学习新的理论，新的知识，新的方法，跟上教学改革的步伐，适应时代和社会需求。

3、完善带教制度。在教师中推行结伴帮带活动，建立带教三级网络，本学年三位新教师由三位教学能力强的中青年教师带教，通过教学常规指导、班主任工作指导，三位新教师教学能力明显提升，教学能力达到了教师的标准。通过骨干教师带教非骨干教师，教师整体素质有所提高，特别是英语学科的教师团队研究氛围浓、协作能力强，一位教师在区级教学评比中获奖。

4、积极开展区内外互动工作。我校参加以荡湾小学为资源学校的联合体，在联合体中我们开展了教学的展示活动、教学管理的精细化研讨活动、通过享受联合体中优秀的教学资源，使教师的教学理念得到进一步充实，教学行为更加有效。

与市区优质教育资源结对帮扶的工作，在与幸福小学结对互助工作中，选择业务水平高的教管人员和教师，成立了以校长为组长的工作领导小组，确保结对帮扶各项工作顺利推进。本着“克服形式和花架，求真务实抓质量，不求急功近利，着眼学生未来”的精神，制定操作性强的结对帮扶协议。通过会议，向每位教师宣传与市区优秀教育资源结对的背景、意义、形式、手段等，动员全体教职员工为学生的发展、自身的发展、学校的发展积极投入到结对帮教工作中去。2024年1月，我书院镇小学和闸北区幸福小学正式签订了校际结对工作目标责任书。2024年2月，制定了我校与幸福小学的结对帮扶

工作实施方案。2024 年3月8日，我校教学管理人员到幸福小学实地考察，感受幸福小学的校园文化、管理文化等气息，双方的校长介绍各自学校的硬件设施情况、师资情况和学校管理的基本情况，同时就 2024学第二学期结对帮扶工作做了初步的规划，再通过教导处、德育处、总务处等分层的交流，进一步完善了本学期结对帮扶计划，确保结对帮扶工作全方位推进。2024年4月，我校委派数学和英语两位教师到幸福小学跟班学习，幸福小学认真选派了两位优秀教师担任指导教师，以课堂教学为重点，全方位的指导我校教师，为我校教师搭建了一个快速成长的舞台。

六、扎实服务为动力，做好后勤保障工作。后勤工作作为教学第一线的保障，有着十分重大的作用。抓好后勤工作能有力提高教师教育教学工作的积极性。

1、后勤深化管理制度，规范操作顺序，对学校设备和设施进行有计划的维护保养，提高教学设备与设施的使用率和完好率，确保学校教育教学工作的正常开展。并及时处理闲置的教育设备，对二期课改急需用的教育设备及时增配，确保二期课改教育工作正常开展。

2、加强学校安全综合治理工作，完善创建市级安全文明校园各项制度，认真落实上级部门布置的各项工作，在日常安全工作中，注重校舍场地设施检查，对消防电器、电源等设备进行定期和不定期安全检查，做到安全自查，隐患自改，责任自负为原则，做好全校教职工安全责任书的签约工作，扎实抓好学校的安全综合治理工作，2024年我校成功创建了市级安全文明校园。

3、我校财产管理制度健全，管理到位，钱、财、物管理规范，帐目清楚，帐物相符。收费项目及其标准公示，经费收入合法，无乱收费现象。

4、学校食堂管理、饮水卫生管理规范，措施到位保证了师生身心健康。【存在问题】

1、教学工作中，有些教师的综合素质较低，教学行为不规范，课堂教学效率低，学校整体的教学质量不高。

2、学生素质参差不齐，学生的行为陋习仍较多，养成教育还有待加强。

3、第二课堂活动开展不足，学生的艺术素养欠缺。

4、教师队伍发展不平衡，教师年龄偏大，学科缺骨干引领教师。

5、校本课程开发进度有待加快，实施的力度应强化。【下阶段工作思考】

1、进一步完善教学管理制度。要结合学校实际，完善或重建质量指标、奖惩方案及教师德、能、勤、绩考核实施细则，努力改革教师评价制度。

2、狠抓教学过程管理。依托教导处和教研组，认真抓好备课、上课、作业布置与批改、辅导、课外活动、考核等教学工作的各个环节，规范教学行为。要采取多种形式，认真加强教学常规检查，全学期普查不少于三次，每月开展一次“四查”（查备课、上课、作业批改、听课笔记）工作，检查后要及时进行反馈，并将检查结果与教师工作量化评估及奖惩挂钩，真正起到激励先进、鞭策后进的作用。

3、以“教学工作为中心，强化质量意识，力求管理工作精细化，使学校的整体教学质量有明显上升。

4、注重过程的管理，注重资料的积累。

5、要进一步对好的发展过程进行总结、筛选和提炼，要指导新的实践，成为全体教师的共享财富，进而促成学校的办学理念。

回顾走过的里程，我们有成功的喜悦，然而，这只能代表昨天，我们只有不断的反思，总结经验，寻找差距，才能收获明天。

**第五篇：学校三年发展规划**

虞城县木兰实验小学三年发展规划（2024年—2024年）

虞城县木兰实验小学创建于2024年8月，原为虞城县第一实验小学（新景明德）分校，2024年8月因城区划调整，学校施教区管辖范围发生变化而更名为虞城县木兰实验小学。

建校伊始，学校秉承“立德树人、知行合一”的校训，坚持质朴务实与开拓进取相融合的精神，通过努力，学校在德育、课堂教学、教师专业发展、教育评价等领域，围绕“差异教育”主导理念积极进行探索实践，逐步形成了基于儿童文化的差异教育为特色的整体风貌。学校先后荣获县级文明学校、县级美丽校园、市级语言能力示范校、市级编程教育实验校、市级防震减灾科普示范校、市级“五好”基层关工委等多项荣誉称号。

木兰实验小学着力创建底蕴深厚、特色鲜明、品位高雅的虞城县县级名校，为虞城县发展优质基础教育做出贡献，为科教兴县和科教兴国做出贡献。为此，学校特制定《虞城县木兰实验小学三年发展规划（2024年9月—2024年8月）》。

本规划分五个部分。

第一部分：发展的基础与面临的问题

第二部分：学校办学理念阐述

第三部分：学校发展目标

第四部分：领域目标、推进计划及成功标志

第五部分：规划实施保障机制

第一部分 学校发展的基础与面临的问题

一、学校整体情况

现有40个班级，2200名学生，教职工108名，专任教师105名。学历合格率达100%，其中大专毕业及以上学历105人，占全校教师的98%，小学高级职称73人，占80%，师资力量较为雄厚。

二、学校发展优势分析

（一）外部条件分析

1．周边环境良好，外部关系氛围和谐

学校地处木兰大道南侧，毗邻县人民医院，周边有新景家园、西湖春天、和谐北大等比较成熟的住宅小区以及新近开发的高档小区。学校与友邻单位关系融洽，互动良好，为学校长远发展奠定了很好的基础。

2．生源状况总体良好

学校近几年接收新生为8个班360人，主要是新景家园、西湖春天、和谐北大等小区的适龄儿童，生源比较稳定。近几年家长普遍对教育都很重视，学历层次也比较高。从总体来看，生源逐年递增的速度非常之快，在城区小学内相对比较好。

3．办学条件趋于一流

学校选址合理，位置适中，交通便利。三座教学楼和一座办公楼都是徽派风格。学校班班安装多媒体教学系统、校园广播系统和视频监控防盗报警系统等现代化设施；同时学校各类辅助教室配置齐全，拥有各类艺术、科技等功能教室，音体美科学等学科器材和仪器设备均按市一级标准配备，设备齐全。总体布局新颖，景致迷人，设施齐全，是少年儿童求学的乐园。

（二）内部条件分析

1．学校管理科学高效

学校规章制度健全，落实到位，规范、有序、民主的管理方式体现依法治校的教育思想，在德育管理、师资队伍管理、教育教学管理、教育科研管理、课程管理等方面建立体现以人为本、追寻校本、讲究成本和精细管理的管理制度。

德育管理方面。学校坚持“德育为首，育人为先”教育理念，充分发挥学校、家庭、社会三方面德育功能，系统构建 “三位一体”德育工作网络，促进了学校德育工作的开展。

（2）在师资队伍管理方面，形成了一整套行之有效的教师专业发展管理制度和校本研修制度。如建立了一整套的骨干教师培养规划，有计划、分层次地将一批优秀教师纳入学校骨干培养规划中。

（3）教育教学管理方面。一方面学校以常规管理制度为依基础，规范老师们的教育教学行为，保证学校日常教育教学工作顺利进行。另一方面实践常规管理创新活动，对教师日常的备课、上课（含课后反思）、作业批改、学生学习过程指导和学业评价等，进行了积极有效的探索，真正把实施素质教育落实到教学的各个环节中去。

（4）教育科研管理方面。实现了课题管理全程实施“技术性”管理，包括申报、论证、立项、实施、总结及成果答辩、推广等等，并完善各级立项课题的申报程序，形成“校级研究专题——县市级立项课题——省级立项课题”这一课题申报链，建设好了“金字塔式”的课题申报支撑体系。

（5）课程管理方面。学校从课程体系设置、构建和美理想的课堂、建立多元的教育评价生态系统、致力于教师专业发展的各项行动等方面进行规划，并在实施的过程中不断总结，不断完善。

2．师资队伍雄厚

学校现有教职工总人数108人，其中专任教师100人，行政人员5人，教辅人员3人。在专任教师中，具有高级职称者6人（占5.5%），中级职称者68人（占86%），初级职称者33人（占30%），未定级者1人（占1.1%）。学校专任教师学历达标率100%，其中，本科毕业92人（占85%），大专毕业16人（占25.3%）.近年来，学校重视教师队伍建设，先后涌现出了一批市、县级的优秀教师。学校已经逐渐形成一支崇尚师德、钻研业务、潜心从教的较为优秀的教师队伍。现对学校的师资优势分析如下：

（1）年龄结构合理

从年龄结构来看，整个教师队伍的年龄结构成正态分布。30岁至45岁的教师有103人，占了专任教师的95%。这是学校的骨干力量，这些教师不仅充满活力，有充沛的体力，是最有可能发挥其工作潜能的阶段。

（2）学校教师的整体素质较高

一直以来，学校重视教师队伍建设，逐渐形成了一支师德高尚、教育教学业务能力优秀、乐于奉献的教书育人队伍。2024年至今教师在县级以上优质课竞赛中获奖的有20人，拥有县级以上教坛新秀和骨干教师28人，获奖人数占专任教师的58%。近两年，学校在商丘市级以上的论文案例评比中，共有15篇获奖，6篇发表；共有8个课题立项，其中有5个课题获商丘市级奖，共有8个课题结题，大多数教师具备独立主持课题研究的能力。

3．学生综合素质良好

（1）学习习惯、学习成绩良好

学校学风良好，绝大部分同学都有比较好的学习习惯、方法和主动获取知识的能力，学校整体教学质量在xx市多次检测中名列前茅，后20%学困生也得到有效帮助，学业成绩显著提高。

（2）学生综合素质发展全面，个性特长多样

学校课程理念为差异发展，多彩课程，以“多”和“彩”为表象特征，通过课程多元化、学习的选择化、教学个性化、评价多样化等手段，满足不同受教育者的多样化需求，坚持兴趣性原则、发展性原则、多样化原则等原则。开设特色班级，受到市县领导的一致好评。

（3）参加社会实践活动情况

学生以红领巾志愿者和科学小课题研究为载体，积极参加社会实践活动和公益活动，开展力所能及的学校、社区的公益性、服务性、体验性活动，受到了广泛的好评。学生自主开展的科学小课题实验研究成果多次荣获xx市奖。

4．办学特色逐步显现

我校坚持为每一个学生的幸福人生奠基的办学理念和差异教育，着力营造校园文化，打造科学教育品牌，创建体艺特色学校，办学特色初步形成。学校积极开展质量监测和过程性评价、儿童阅读、特色课堂、校园足球等项目，语文晨诵、趣味数学、体育足球、英语口语和科学实验等学科课程，培养专业教师，建设活动场地和开展活动体系建设，制定一年促规范、三年抓特色、五年树品牌的阶段发展目标，建立了丰富的校本课程、优秀的师资队伍、鲜明的办学特色和良好的校园文化。以学科拓展型课程撬动课堂变革，实现课程由国家单一向丰富校本转变、学生由全面向个性发展、教师由良好向专业发展，学校先后荣获小文学家培养基地学校、小科学家培养基地学校、小数学家摇篮基地学校等十多项市县级学科特色荣誉称号。

三、学校发展面临问题

学校在现代学校管理思想和制度、名优教师培养、校本课程开发、办学思想和品牌建设等方面都已得到一定发展与建设。学校管理思想和制度得到广大教师认可，已形成80多位骨干教师梯队，办学理念、课程建设和学科特色被社会所认可。但在学校发展、办学方面临着一系列质的问题：

1．办学规模控制的问题：由于学校地处人口稠密的新城区，学区范围大，学区内新楼盘众多，随着学校社会认可度的提升，学区内生源迅速增加。如何根据标准化学校的要求，科学地控制学校的合理规模，使学校能够稳步、健康地发展。

2．提升名优教师队伍建设层次的问题：如何形成更有针对性的、适合不同层次、不同群体教师发展需求的队伍建设模式？ 在以往的师资队伍建设中，已经实施有差异的教师专业发展与管理，我们已经关注了不同层次教师发展的需求，但省特级教师、商丘市名师缺乏，对走名师——名校的办学思路产生较大的影响，一批优秀的中青年教学骨干缺乏有效引领，市级课题缺乏理论指导和支撑。如何更深入地探索针对不同层次、不同群体教师发展需要的师资队伍建设策略、措施，激发学校每一位教师专业发展的自主性和内在发展需求，培养一两名特级教师和省级学科带头人。

3．如何进一步在办学理念的基础上进行“基于儿童文化的差异教育研究”，以凸显学校办学特色的问题。从基于儿童文化的差异教育思想到为每一个孩子的幸福人生奠基的办学理念，再到任务驱动的课堂教学变革、拓展型课堂建设和完美教室，尽管我们在差异教育理念引领下对学校的多个领域进行了探索，但重建性的研究还不够深入和系统化，所以如何从学校课程设置层面、课堂教学改革层面、学生学科活动体系层面和学校文化建设层面等进行发展性研究，是未来三年必须关注的问题。

4．学校文化积淀不够，办学历史较短，办学规模在逐步扩大，虽积极投入学校文化建设，搭建各类平台以深入挖掘办学理念价值文化、活动文化、环境文化等，突出良好校风、教风、学风建设，但尚未形成规范化、系统化、品牌化的学校文化特色。

第二部分 学校办学理念阐述

优质的教育应该是促进人人发展、全面发展、个性发展和终生发展的教育。从建校至今，我们不断实践和提炼“为每一个学生的幸福人生奠基”的办学目标，在实际操作层面将这一目标分解为三个部分，立足实现为每一个孩子和孩子的差异发展、为每一位教师和教师的专业发展、为每一门学科和学科的特色发展，如果将来做的更好一点，为每一位教师的特色发展，为每一门学科的品牌发展。我们将其概括为差异教育。

一、指导思想

遵循现代教育基本规律，以学生发展为本，全面实施素质，为学生终身全面发展奠定坚实基础；在管理机制、教育策略等方面构建素质教育的运行系统，以学校管理现代化、师资队伍现代化和教育教学现代化促进形成适合小学特点的办学模式和办学特色。

二、办学理念

作为一所办学历史短、起点高、发展快的城区公办小学，在新三年中着力凸现以下办学理念：

1．学校精神：质朴务实与开拓进取相融合的木兰实小精神

质朴务实是木兰实小的风格，近年来木兰实小人以质朴无华的气质、求真务实的工作作风兢兢业业地培育每一位学生；学校努力挖掘内外部的资源，因地制宜，改革创新，不断开创新的局面。

2．学校办学的逻辑起点与归属

学校办学的逻辑起点和归属，就是“人”。我们认为一所秉持为每一个孩子的幸福人生奠基办学理念的学校，它所开展的一切教育实践必须回归到对每个个体生命的关注，对个体生命独特性、惟一性的关注，回归到以成全每一个富有个性的人的差异发展的价值取向上来。未来三年我们将继续坚持：面对有差异的学生，实施有差异的教育、促进有差异的发展，获得有差异的成功。

人的差异是多种多样的，差异教育大体有四层含义。

一是个体间差异。教育面对一个个具体的，活生生的人，学生之间存在着差异，这是有目共睹的。

二是个体“内差异”，即每个人的整体素质结构的内差异。每一个学生的内心世界，都是德智体美劳诸方面素质组成的一个独特的结构。个体这种独特的素质结构，是人在自然的基础上，经过学校、家庭、社会环境的相互作用，并通过学生自身长期的实践活动逐步形成和发展起来的。任何一个发育和发展正常的儿童，在这个独特的整体素质结构中，总会表现出某些方面的优势和特点，同时也存在某些方面的不足和弱点，即表现出个体内素质之间的差异。

三是阶段间差异。人在发展和成长过程中，要经历几个不同发展阶段。由于人的生理和心理是在不断发展和变化的，这就表现出各阶段的不同特点。由此，阶段间的差异也是非常明显的。这种发展阶段性的差异，并非人人相同。

四是群体间差异。一个班级、一个学校以至学校与学校之间，由于教育思想、教育方法、学校和社会环境条件的不同，群体之间也会表现出差异。

3．学校办学的战略定位：致力于推进特色和品牌战略，建成管理科学、队伍优化、特色鲜明的在内有较大影响力的虞城县一级学校。

4．办学的核心追求：为每一个孩子的幸福人生奠基

为每一个孩子的幸福人生奠基，首先表明，学校的办学行为和教育行为的目的、出发点和归宿是学生，学校和教育的价值最终应由学生来检验；第二，强调“每一个”，不是个别、一群，而是每一个，“每一个”与“所有”不同，“每一个”强调个体及其差异性，而“所有”可能突出每一个的综合与共性；第三是“孩子”，意指学校不仅将学生视为“学习者”和“教育对象”，更是可亲可爱的活生生的人，他们到学校里来度过六年时光，他们有自己的生活，学习不是他们生活的全部内容；第四，“幸福人生”，则意蕴着我们既关注孩子当下的生活质量，希望每一个充满绿意的生命在学校的各种教育活动中获得健康向上、积极乐观的生命态度与精神状态，获得主动的、富有智慧的生存方式与学习方式，获得蓬勃的生命力量，实现生命的幸福成长。同时也是希望由此开始孩子能拥有和谐、美好的人生。

5．学校口号：小天地，大舞台，为每个孩子的卓越发展

小天地，大舞台，指使人生起点的小学学校生活是多彩的、丰盈的，充满成长的幸福与快乐；为每个孩子的卓越发展，指为学生今后的幸福人生打下坚实、丰厚的基础。

6．学校使命：建设和美校园 营造和润课堂 打造和洽团队 引领和美人生

7．教师形象：质朴务实 追求卓越

8．学生形象：德艺双馨 身心和美

第三部分 学校发展目标

一、办学目标

坚持走“内涵发展，文化办学”之路，打造学科教育品牌，建设体艺特色学校，教育质量和办学水平实现跨跃式发展，把学校建设成为管理科学、队伍优化、特色显现的虞城县一级小学。

二、培养目标

会做人、会求知、会健体、会审美、会劳动、会交流、会创造、会生活，培养学生成为 “基础扎实、全面发展、勇于创新”的健康人。

第四部分：领域目标、实施策略、推进计划及成功标志

（一）学校管理

1．领域目标：

在依法治校和民主办学的基础上，继续努力实践现代学校管理理念，深入落实以人为本、以校为本、讲究成本和精细管理的现代学校管理制度。出台《虞城县木兰实验小学质量管理手册》，以制度保证学校教育质量高水平；家长和社区代表参与学校管理制度化发展，促进管理民主化程度的提高；构筑信息化平台，提高学校信息化管理水平；深化人事制度改革，全面实施教师聘任聘用制和绩效工资制度，深化团队绩效共担制度。从而使规模发展和内涵发展相统一，争创虞城县品牌特色学校。营造“团结协作，优质高效，和美共振”的管理氛围，实现“和谐、发展、品牌”的学校管理总体目标。

2．实施策略：

（1）深入实践现代学校管理制度，促进管理走向民主化

实现教育民主化，必须走学校管理民主化的道路，这是现代学校管理制度的必然要求。未来三年我们将以第二轮发展性学校评价制度的实施为契机，完善学校自我评价、自我反馈、自我监督机制；建立和完善民主推荐和民主评价干部制度，做为学校选拔任用中层干部的重要依据；完善家长委员会，定期召开家长会，收集家长信息，改进学校管理；建立岗位服务满意率评价制度，把班主任工作评价权交给家长，把干部评价权交给老师，把教学评价权交给家长和学生。

（2）出台《虞城县木兰实验小学质量管理手册》，促进管理走向标准化

随着社会和社会对教育质量要求的提高，为保证木兰实小教育质量的一致和高水平，就要不断巩固木兰实小的品牌。学校需要建立一整套能够保证优质教育质量的管理标准和管理流程，让学校从传统的“人治化”管理走向现代的“制度化、标准化”管理。未来三年，学校在总结木兰实小教育思想的基础上，重点研究木兰实小教育的质量标准以及为实现这样的标准需要完成的管理操作过程，以完善学校目标管理体系，力争用三年时间编制出台《虞城县木兰实验小学质量管理手册》。

（3）完善“家长委员会”制度，促进管理走向开放化

未来三年，学校除了积极争取政府公共资源的扶持、广泛吸纳社会资金投入、积极利用各种社会教育场地、师资资源外，还将积极开发家长教育资源，营造学区良好的社会教育氛围。我们将进一步完善“家长委员会”制度，通过强化家长委员会的职能，提高家长在学校管理中的参与度和决策权，吸引家长积极投入教育研究，参与学校课程建设，不断提升家庭教育的技术和理念，让家长资源主动成为学校教育和管理的新资源。

（4）推进网络化管理，促进管理走向信息化

现代社会发展的一个明显特征就是信息化，世界各地所发生的任何重大事件可以通过大众媒体传播手段极迅速地传到世界任何一个角落。在这种形势下，未来学校的管理必然从经验管理、行政管理走向现代化的科学管理。未来三年，我们将进一步加强网络在现代学校管理中的应用，制作新的校园网和班级主页，推进统一信息化办公平台，力争做到无纸化办公，使网络成为管理、教育、教学等交流的常用手段，成为学校师生展示交流的共同平台。

3．推进计划：

2024年9月—2024年8月：规划《虞城县木兰实验小学质量管理手册》，构建现代学校基本制度；以绩效工资的改革为契机，完善各项考核条例；形成学校和教师自主发展、自我评价机制；推进管理者队伍建设和学校开放化、民主化、信息化管理。各项工作运作规范，逐步明晰和完善学校的办学理念系统，形成共同价值观和发展愿景。

2024年9月—2024年8月：初步形成《虞城县木兰实验小学质量管理手册》，推进现代学校制度；进一步形成学校和教师自我评价、自主发展机制；继续推进管理者队伍建设和学校开放化、民主化、信息化管理，达到办公管理现代化。

2024年9月—2024年8月：出台《虞城县木兰实验小学质量管理手册》，坚持人本、校本和精细管理等现代管理制度的实行，营造“团结协作，优质高效，和美共振”的管理氛围，实现“和谐、发展、品牌”的学校管理总体目标。

4．成功标志：

（1）出台《虞城县木兰实验小学质量管理手册》，教育教学质量保持名列县前茅，学生综合素质高。

（2）社区、家长、师生对学校工作的满意度高。

（二）德育工作

1．领域目标：

通过培育校风、培养队伍、丰富内容、创新形式、拓宽领域等方法来构建“和谐校园，温馨教室、精彩教育”德育大环境；100%中队行规合格，鼓励60%中队形成特色；鼓励参与各级各类班主任评比，建立名班主任工作室，举办“班主任沙龙”或“德育论坛”，开展心理健康教育课题研究；探索素养教育的德育品牌，通过养性、养正、养智、养德等系列活动，开展德育课程研究，整合学校、家长和社会资源，形成德育管理顺畅、德育队伍精良、德育方法创新、德育途径广泛、德育资源优化的德育工作体制。创建市县锥鹰红旗大队、德育特色校和家长学校。

2、实施策略：

（1）进一步提升全体教师的育德意识和育德能力，形成全员育人的良好氛围。加强班主任培训，促进班主任队伍的专业化发展。建立名班主任工作室，发挥德育骨干引领、辐射和孵化作用，开展年轻班主任指导培养工作。力争完善教师德育工作评价体系，并在学科教师队伍中培养若干位育德意识和专业能力双发展的领头人，在班主任队伍中培养若干位班级建设和教育教学能力双发展的领头人。

（2）探索素养教育的德育品牌。通过一日常规、好习惯等内容，开展养性、养正、养智、养德等系列活动，开展德育课程研究，整合学校、家长和社会资源，形成德育管理顺畅、德育队伍精良、德育方法创新、德育途径广泛、德育资源优化的德育工作体制，以素养教育引领学生自主学习、塑造美好心灵。

（3）充分利用社会实践基地的资源，提高社会实践活动的实效性。加强社会教育资源、学校课程实施与校外教育活动的有机整合，开展主题鲜明、生动新颖、富有趣味性和感染力、且为不同年级学生所喜闻乐见的校外活动；建设一支热爱校外教育、具有奉献精神、综合素质高、业务能力强的校外教育师资队伍；逐步形成较为完善的、并能与课内体系相融通的管理体系和工作机制，力求让广大学生在丰富多彩的课外活动中健康成长。

（4）加强家校合作，拓宽教育领域。充分发挥家长参与学校教育管理的积极作用，进一步完善“家长委员会”制度，通过强化家长委员会的职能，提高家长在学校管理中的参与度和决策权，进一步促进家长之间的教育交流，让家长资源主动成为学校教育和管理的新资源，建立和谐的家校关系。组织开展“家庭教育宣传周”活动，不断完善家庭教育指导工作。

（5）加强心理健康教育。要不断提高对心理健康教育重要性的认识，以队伍建设、学生个别心理辅导、教师心理辅导为工作抓手，进一步完善心理健康教育工作。通过阳光小屋心理辅导室和信箱等对个别心理有偏差的同学进行辅导与追踪研究。加强心理辅导教师专业化培训，树立全体教师心理健康教育理念，使之辐射到每一个课堂，营造有利于学生身心发展的安全文明的校园环境，促进学生健康成长。组织开展“心理健康宣传周”活动。

（6）加强德育课程建设。发挥课程建设在学科德育建设中的基础性作用，积极探索符合学生特点的教学方法，形成一批以素养教育为主题的精品课。注重德育科研，引导教师针对当前德育工作的重点、难点和热点问题，在学科教学和班主任工作中开展课题研究，切实发挥德育科研的引领作用。

3、推进计划：

2024年9月——2024年8月：落实德育常规教育，实施全员德育管理制度，落实学生多元德育评价，积极开展学生社团活动，100%中队创合格中队。落实素养教育主题德育细节，培养学生行为习惯，塑造学生优良品性。

2024年9月——2024年8月：通过培养德育队伍、深化德育内容、创新德育教育形式等，学生行为习惯、道德品质和心理健康达到市级德育特色校标准，德育素养教育成为学校特色和品牌。

2024年9月——2024年8月：创建“无烟学校”，保护师生健康，减少烟草危害，营造环境优美、健康文明、清洁无烟的校园环境。

4．成功标志：

（1）德育队伍精良，德育内容丰富、德育教育形式多样。

（2）形成木兰实小素养教育品牌。

（3）创建为“无烟学校”。

（三）教学工作

1．领域目标：

进一步深化以学习任务为载体的学科教学研究，形成符合学校实际并适应有效教学课程改革的课堂教学模式。在继承传统教学常规管理优秀内容的同时，创新教学管理制度，在备课、课堂教学、作业布置与批改、学习过程指导及学生学习评价等方面，形成一套保障课堂变革顺利推进的教学常规管理体制，有效促进学生和谐发展。建设优秀的教研组。

2．实施策略：

（1）以有效教学的课堂变革项目为契机，重视学科教学研究，改进教学方法，努力提升教师整体教学水平。

在未来三年内，学校将更注重在日常教育教学实践活动中进行对有效教学的感悟和探究，引导广大教师立足课堂教学进行课题研究，激励教师在日常的课堂教学中逐步体现出学习任务的改革思想和举措，提高课堂教学质量。具体从两方面入手：第一，规范教学管理，加强制度创新，建立和完善一套与新课程相适应的教学管理制度，包括课程开发和课程评价制度，选修课学生管理和成绩评价制度，教师教学管理和教师教学绩效考核制度，校本教研和教师继续教育制度，课程资源的开发和共享制度等。第二，各教研组继续以“品牌创建”为核心理念，通过团队的相互沟通、支持、配合，将品牌理念落实于具体的实践中。通过“优秀教研组”、“教研组课题成果展示”等活动加大教研组品牌建设力度，力争通过三年的努力，将体育组的快乐大课间武术操、语文组的丹音霞诵、数学组的趣味数学、美术组的陶艺、科学组的小小科学家等多个学科项目做强做大。

（2）以课题研究为载体，开展教育教学常规管理创新行动

在学校教学常规管理中，以课题为载体，对教师日常的备课、上课（含课后反思）、作业批改、学生学习过程指导和学业评价等常规管理，进行积极有效的探索，真正把实施素质教育落实到教学的各个环节中去。具体从五个方面入手：第一，备课管理，通过研究备课方法，引导教师从“关注文本材料”向“研究备课方法”转变；第二，课堂管理，通过常规听课，从“规范教师的教学行为”向“研究教学问题”转变，促进教师专业素养的提升；第三，作业管理，通过改进作业管理的方法，引导教师从“关注评改状况”向“注重作业分析”转变；第四，学习指导管理，通过对学生个体学习状况的关注，从“关注学科成绩”向“重视特殊学生发展”转变；第五，学业评价管理，通过多种渠道的建立和活动机制的完善，从“单一的学业评价”向“学科多元评价”转变。通过实践探索，除了实现传统教学常规管理“管”、“督”、“评”的功能之外，拓展教学常规管理的功能，体现教学管理的“理”、“研”、“引”，真正实现课堂变革背景下的教学常规管理从“督导指向”向“研究指向”转变，向促进教师专业成长转变。

（3）以学生发展为本，建立差异的教育评价生态系统

基于差异教育关注生命个体个性成长的理念，学校努力构建一套全新的教育评价生态系统，通过教育评价唤起学生个性化的表现，帮助学生更好地认识自我、建立自信。我们提出“基于儿童文化的差异教育”的理念，在未来的三年中，学校教育评价将对多元化学生评优方案、发展性学生学业评价等方面的研究。

（4）积极组织教研组长等干部参加各级各类培训，提升个人素养和活动组织能力，进而提高教师开展教学研讨的能力。认真研究教师培训的新思路、新方法，积极开展校本培训。

3．推进计划：

2024年9月——2024年8月：坚持及时、适度、多元的原则，学校通过 听课、常规检查、考核、问卷和家长开放日等多种形式对教师工作进行全面评价。创新教学常规管理，以校本课程为依托，完善学校资源库，带动学校综合实践活动课程的开展。以综合学科进行跨学科教学设计、主题教学设计或特色项目教学设计，形成特色课程。积累材料，语文级、数学组等力争申报xx市优秀教研组创建。

2024年9月——2024年8月：强化课堂教学中以学习任务为载体促进有效教学方式的转变，制定课堂教学评价指标，形成本校课堂教学风格。优化学校多元评价，推进活动评价、过程评价、综合评价，组织相关经验总结或论文交流。拓宽综合实践研究视野，充实综合实践课程教材；设立校园文化节，扎实开展读书节、艺术节、科技节、数学节、英语节和体育节，开发校本活动课程，申报精品校本课堂。

2024年9月——2024年8月：三类课程结构比例科学合理，基础型课程教学渗透拓展型探究型思想、方法、手段等，使基础型课程教学充满活动。制定拓展型课程教学管理规范，推出若干教学骨干。深化新教育实验系列读书活动，举行“让教育充满思想，让教育蕴含智慧”为主题的教学沙龙，开展老中青教师的教学技能比赛活动。学校教学资源平台资源丰富，上传、下载频率不断提高。

4．成功标志：

（1）学校被评为县教学常规管理先进单位。

（2）教学质量稳步提高，名列市前茅。

（四）教科研工作

1．领域目标：

坚持“科研强师、科研提质、科研兴校”的工作思路，使教育教学和管理常规工作与教育科研工作有机地融合在一起，形成人人有小课题，人人参与课题研究，打造“精选题、真实践、勤反思”的科研氛围，实施科研课题与常态研究相结合管理策略，提高教师的科研水平；紧密课题与特色的关系，使课题服务于特色，使特色建设推动课题的研究，力争三年内构建形成能持续推动学校发展的，逐步打响具有学校特色的科研品牌。教师学术论文、案例发表、获奖占教师总数20%以上，每年都有3个以上课题立项和结题，荣获市县先进教研组和教科研先进集体。

2．实施策略：

（1）建设成具有学校特色、符合学校发展实际的科研网络体系。为了让课题研究更切实、有效、深入，学校在择定课题时要切准教学改革的热点，凸现课题的前瞻性和推广价值，确定一个今后三五年中对学校工作起导向作用的整体性、探索性的主干课题（省级课题、市重点课题），再围绕这一主干课题，确立一批在商丘市、校立项的辅助性课题着力研究，各科参与课题研究，形成一个主干课题覆盖下的系统的完善的课题研究网络。现阶段学校管理方面基于儿童文化的差异教育为核心,课程方面以拓展型课堂研究为重点方面,课堂方面以学习任务为载体,文化方面以和美校园文化为主线等。

（2）实施规范化的课题研究过程管理，提高一线教师教学研究的能力。

建设开题论证、中期检查、结题答辩等课题“三段介入”常态化管理模式，对学校各级课题进行动态管理，积极推进学校一线教师课题研究规范化管理进程，保证学校教师的各类教研课题能够正常开展研究工作，并能够及时地给予技术上的指导和问题解决。加强研究成果的总结梳理，指导教师做好课题研究中的理论研究和实践研究工作，强化对研究成果的理性思辨，从而提升科研课题的研究特质与推广价值。

（3）丰富校本教研的内容和形式，组织好各种校本教研活动。

继续完善符合我校实际的校本教研模式，把优秀教研组创建、教研组专题研究、年级段教学研讨、学术沙龙等活动紧密结合起来，丰富校本教研的内容和形式，加强教师之间的相互学习和交流，更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平。扎实有效推进的教师个人专题研究活动。引导教师进一步明确自己的研究专题，并在适当调整的基础上，紧密结合日常教育教学工作，深入开展“个人专题”的研究工作，使自己的研究工作常态化。

（4）加大教育科研经费的投入力度，注重科研成果的推广和交流。

在人力、财力资源分配使用上适当倾斜，以保证科研工作的顺利进行。对质量比较高的课题成果给予适当的包装。包括外请专家对课题成果鉴定及参与上级相关部门的成果评比，提供相关的成果推广平台，以宣传推广相应的研究成果。每年将教师的课题成果汇编成册和《教科研通讯》，及时反映学校课题研究成果及动态，针对教育中的难点、热点问题，发表师生教育方面的言论，以传递课改经验，宣传成功案例，树立先进典型，交流研究经验，提升理论素养。

3．推进计划：

2024年9月——2024年8月：以商丘市促进有效学习变革项目“以学习任务为载体，促课堂变革”和商丘市课题“数学导学”为抓手，落实课题研究的时间、地点、人员和经费，做好课题的成果撰写；针对本xx市级获奖的部分课题，根据教研室教科办的精神指示，申报xx市级课题。根据学校的教学实际问题，鼓励教师申报商丘市级小课题；学校每年将投入6万用于教育科研相关活动，提高课题层次，至少有2个课题分获商丘市奖项。

2024年9月——2024年8月：通过教代会制定加大为教科研奖励的标准，进一步完善有关教科研工作制度，积极组织教师学习有关教育理论，定期聘请专家学者来校做学术报告，介绍论文、案例的撰写及课题结题报告的撰写，定期召开课题结题会议，让课题负责人汇报课题成果撰写的进展，保证已经到期的课题要其按时结题。

2024年9月——2024年8月：教师的科研水平有大幅度地提高，争取有10%的论文在省、市级比赛中获奖或在省级刊物发表；做好课题研究的考核评价工作；深入开展各类课题研究，构建科学评价体系，丰富教育研究成果，形成高效教学的优秀案例，积累研究成果，编写一定数量的校本教材，充实学校内涵，努力形成学校特色。争创虞城县教科研先进集体。

4．成功标志：

（1）教师的科研意识高，有一半教师能熟悉做课题的操作程序，青年骨干教师在三年内参与过课题研究。

(2)在学校的绩效工资考核中，三年内逐步加重教科研的考核分，引导教师积极参与教科研活动中。

（3）每学期都汇编《教师论文集》、《教师案例集》、《公开课教案》、《评课稿》、《教科研主题活动日汇编》。

（4）三年内有3个或3个以上课题获xx市奖项；有两个课题获商丘市奖项或结题。

（5）能根据课题的研究方向，编写校本教材，申报精品课程。

（6）参加xx市级的有关论文、案例评比中，获奖率占全校教师总数的20%及以上，并且有6篇教育论文在商丘市或省级刊物发表。

（五）队伍建设

1．领域目标：

加强师德教育，强化师德考核。力争三年内培养2名商丘市教坛新秀，5名商丘市“三坛”，5名中高级职称，5%左右教师成为市县内有一定影响力的名师，50%以上教师能够开设一门以上选修课，并能指导学生开展综合实践活动和开展研究性学习，各学科均有商丘市级骨干或商丘市级学科带头人。做好市县教师专业发展培训基地，努力建设一支适应教育发展和学校发展要求、师德高尚、业务精湛、结构合理、相对稳定的教师队伍。

2．实施策略：

（1）关注教师个体学习与成长过程的持续完善，使教师成为自主的变革实践者。通过制定个人专业发展规划进行自我定位和自我发展设计，提供不同的学习方式支持教师发展，强调教师日常的、经常化的实践与反思。以创建“清风校园”为契机，广泛开展廉洁文化进校园活动，提高教师爱岗敬业、依法执教、廉洁从教的意识；强化师德考核，实行“师德考核一票否决制”。

（2）建设优质、高效，具有品牌特质的教师专业团队，在平等合作的研究性变革实践中促进教师职业生命内涵的重建。未来三年中，我们将努力把过去那种过于行政式的、主要落实在教学规范（或为教学而教学）的组织转化为以教师职业生命内涵重建为核心的、旨在激发教师开展研究性变革实践的内在潜能和动力的专业合作团队。学校将继续推进教研组、班主任、课题研究组等相关团队建设，扶持因为有相近的专业兴趣爱好、共同目标而形成的教师团队，提升教师的生活品位和工作质量。

（3）建立公正、公平的效绩评估体系，在坚持各项薪酬原则的基础上逐步调整教师薪酬结构。我们将进一步建立公正、公平的效绩评估体系，包括质量评估、教科研评估、满意度调查、工作目标达成度评估、师德评估等定量评估。努力提高骨干教师和名师的奖励，提高高业绩个人和团队奖励，提高承担创新任务教师的奖励，提高超工作量教师补贴。

（4）构建“评”、“研”、“引”相结合的教师培养模式，倡导自由、宽容氛围，促使有更多的名师产生。三年中，学校将给更多教师表达自由的机会，以传播其思想和行动；并积极拓展校外各种媒介传播本校教师思想和行动的空间，为教师创造在更高层次的公共空间表达的机会；同时鼓励教师在权威性的教育学术刊物上发表论文，鼓励教师投身教育科研，鼓励教师参加各级各类教学展示评比活动，鼓励教师参加各类教育学术组织，鼓励教师著书立说，鼓励教师以个人名义举办教学研讨活动，保护教师为成名成家而做的一切努力。

3．推进计划：

2024年9月——2024年8月：通过常态化的课堂教学研讨、评选，优秀教研组建设等活动，把校优质课、全员赛课等课堂教学评比打造成提高教师专业素养的常态活动，探索培养骨干教师的系列化推进策略，在扎实提高课堂教学效率的同时，尽快提升青年教师的课堂教学水平。同时，通过对课堂教学的研讨，进一步提升学校已有骨干教师的学科专业素养，争取评选一到二名市县教师。

2024年9月——2024年8月：制定新的市县教师专业发展培训基地方案（数学），实施校本培训特色项目，组建名师工作室，完善分层培训方案，继续开展系列师训活动，评选三到五名市县骨干教师，评选1个市级教研组。

2024年9月——2024年8月：通过三年努力，丰富内涵，扩大名师队伍，争取使更多的教师会以研究的眼光来思辨课堂教学。争取培养二名商丘市教坛新秀和三名商丘市“三坛”，5名中高级职称，有1个市级优秀教研组，总结教师团队建设的经验与教训。

4．成功标志：

（1）具有一支高度责任心和奉献精神的教师队伍，社会评价良好。

（2）继续做好商丘市和商丘市教师专业化发展培训基地，申报数学学科项目。各学科均有市级骨干老师，培养二名商丘市教坛新秀和三名商丘市“三坛”，五名中高级职称教师。

（六）校园文化

1．领域目标：

以“为每一个学生的幸福人生奠基”的办学理念为宗旨，完善校园文化。结合学校管理思路的整合提升，完善学校规章制度，构建健康和谐的校园制度文化；结合校园活动和校本课程开发，激活校园活动文化；挖掘环境文化，开发利用校园，美化、绿化、净化校园环境，美化行为、绿化环境、净化心灵，建设书香校园，创建xx市优美校园。

2．实施策略：

（1）组织全体教师共同探索、深化办学理念、办学目标和办学策略的全方位、个性化思考，聘请专家指导，整体架构学校的办学思路，健全办学理念等核心价值文化，突出理念的“和•美”主题。

（2）精细规划校园环境和文化建设，建设校园文化长廊，营造走廊书香氛围，丰富主题班级文化，挖掘环境文化，深化“和•美”文化的环境内涵。

（3）丰富社团活动、主题活动周、五小培养和学科活动文化等，建立活动文化。

3．推进计划：

2024年9月——2024年8月：不断探索、深化办学理念、办学目标和办学策略的全方位、个性化思考，整体架构学校的办学思路。精细规划校园环境和文化建设，建设校园文化长廊，营造走廊书香氛围，丰富社团活动文化、五小培养和学科活动文化。

2024年9月——2024年8月：在探索办学思路、环境建设和活动文化的基础上，深化校园精神文化塑造，以“做最好的丹小人”为目标，在做最好自己的基础上营造师生追求积极向上、勤奋敬业、终身学习的良好精神氛围和价值取向，在教风、学风、校风的培育上有深化提高，注重班级文化和主题活动周文化建设。

2024年9月——2024年8月：继续优化、深化学校环境文化、活动文化和精神文化，以“和•美”文化建设为学校的核心内容，树立“和•美”校园文化品牌，让民主、和谐、美好的校园精神立起来，创建虞城县优美校园。

4．达成标志：

（1）形成宣传学校文化品牌和树立学校形象的学校特色的识别系统。

（2）建立健全理念文化、环境文化和活动文化。

（3）建设虞城县书香校园和优美校园。

（七）学校课程与特色

1．领域目标：

校级领导和中层干部具有较强的课程建设意识和能力，形成学校课程建设团队，规划编制学科系列校本课程，能够科学地评价课程实施的效果，根据课程实施的效果，科学调整课程计划；充分整合挖掘校内外资源，利用学校已经积累的经验和社区的文化资源，设计开发出符合本校实际的校本化综合实践活动课程和校本课程，每个学科教研组都拥有自己的学科拓展类校本课程，学校的课程资源整体得以优化。

（4）构建“评”、“研”、“引”相结合的教师培养模式，倡导自由、宽容氛围，促使有更多的名师产生。三年中，学校将给更多教师表达自由的机会，以传播其思想和行动；并积极拓展校外各种媒介传播本校教师思想和行动的空间，为教师创造在更高层次的公共空间表达的机会；同时鼓励教师在权威性的教育学术刊物上发表论文，鼓励教师投身教育科研，鼓励教师参加各级各类教学展示评比活动，鼓励教师参加各类教育学术组织，鼓励教师著书立说，鼓励教师以个人名义举办教学研讨活动，保护教师为成名成家而做的一切努力。

3．推进计划：

2024年9月——2024年8月：通过常态化的课堂教学研讨、评选，优秀教研组建设等活动，把校优质课、全员赛课等课堂教学评比打造成提高教师专业素养的常态活动，探索培养骨干教师的系列化推进策略，在扎实提高课堂教学效率的同时，尽快提升青年教师的课堂教学水平。同时，通过对课堂教学的研讨，进一步提升学校已有骨干教师的学科专业素养，争取评选一到二名市县教师。

2024年9月——2024年8月：制定新的市县教师专业发展培训基地方案（数学），实施校本培训特色项目，组建名师工作室，完善分层培训方案，继续开展系列师训活动，评选三到五名市县骨干教师，评选1个市级教研组。

2024年9月——2024年8月：通过三年努力，丰富内涵，扩大名师队伍，争取使更多的教师会以研究的眼光来思辨课堂教学。争取5名中高级职称，有1个市级优秀教研组，总结教师团队建设的经验与教训。

4．成功标志：

（1）具有一支高度责任心和奉献精神的教师队伍，社会评价良好。

（2）继续做好商丘市教师专业化发展培训基地，申报数学学科项目。各学科均有市级骨干老师，培养二名商丘市教坛新秀和三名商丘市“三坛”，五名中高级职称教师。

（六）校园文化

1．领域目标：

以“为每一个学生的幸福人生奠基”的办学理念为宗旨，完善学校“文化。结合学校管理思路的整合提升，完善学校规章制度，构建健康和谐的校园制度文化；结合校园活动和校本课程开发，激活校园活动文化；挖掘环境文化，开发利用校园，美化、绿化、净化校园环境，美化行为、绿化环境、净化心灵，建设书香校园，创建虞城县优美校园。

2．实施策略：

（1）组织全体教师共同探索、深化办学理念、办学目标和办学策略的全方位、个性化思考，聘请专家指导，整体架构学校的办学思路，健全办学理念等核心价值文化。

（2）精细规划校园环境和文化建设，建设校园文化长廊，营造走廊书香氛围，丰富主题班级文化，挖掘环境文化，深化校园文化的环境内涵。

（3）丰富社团活动、主题活动周、五小培养和学科活动文化等，建立活动文化。

3．推进计划：

2024年9月——2024年8月：不断探索、深化办学理念、办学目标和办学策略的全方位、个性化思考，整体架构学校的办学思路。精细规划校园环境和文化建设，建设校园文化长廊，营造走廊书香氛围，丰富社团活动文化、五小培养和学科活动文化。

2024年9月——2024年8月：在探索办学思路、环境建设和活动文化的基础上，深化校园精神文化塑造，以“做最好的木兰实小人”为目标，在做最好自己的基础上营造师生追求积极向上、勤奋敬业、终身学习的良好精神氛围和价值取向，在教风、学风、校风的培育上有深化提高，注重班级文化和主题活动周文化建设。

2024年9月——2024年8月：创建无烟学校、继续优化、深化学校环境文化、活动文化和精神文化，让民主、和谐、美好的校园精神立起来，创建虞城县美丽校园。

4．达成标志：

（1）形成宣传学校文化品牌和树立学校形象的学校特色的识别系统。

（2）理念文化、环境文化和活动文化突出和•美主题。

（3）建设虞城县无烟学校。

（七）学校课程与特色

1．领域目标：

校级领导和中层干部具有较强的课程建设意识和能力，形成学校课程建设团队，规划编制学科系列校本课程，能够科学地评价课程实施的效果，根据课程实施的效果，科学调整课程计划；充分整合挖掘校内外资源，利用学校已经积累的经验和社区的文化资源，设计开发出符合本校实际的校本化综合实践活动课程和校本课程，每个学科教研组都拥有自己的学科拓展类校本课程，学校的课程资源整体得以优化。争创xx市科普示范基地与省体育特色学校。

二）组织保障：

成立以校长为组长的规划管理领导小组，具体实施“三年规划”的全程管理，各分管领导、处室、教研组具体落实，全员参与。管理小组根据总目标和阶段目标，负责本规划的全程实施和管理。

1．规划领导小组

组 长：翁亚民

副组长：徐同彬

组 员：范建设 张广民 袁俊锋

2．项目工作小组

在学校规划领导小组的部署下，根据本《规划》的工作任务，落实校长全面负责规划实施制，副校长具体分管制，中层部门执行责任制。

教导部门：提升教育质量，探索有效教学的评价机制。

科研部门：负责课题运作，教师的专业化发展。

德育部门：完善德育管理机制，建立家庭、学校、社区三位一体的德育管理新模式。

技术部门：提高教师的信息素养，为数字化校园提供技术支撑。

总务部门：提供强有力的后勤保障支持。

（三）制度保障：

1．畅通信息渠道，加强监督反馈。

在规划的具体实施阶段，学校规划管理领导小组和各部门做好规划的咨询指导、检查控制和调节平衡工作，及时纠正偏差的管理行为，形成干部接受群众监督的工作机制，齐心协力，保障三年规划的顺利实施。

2．测评成效，利益挂钩。

及时作好规划各阶段的检查测评工作。通过建立一套科学的评价标准，对各部门及个体的短期目标行为进行评估，将行为绩效与实施奖惩结合，鼓励先进，激励全体，真正提高学校组织的整体效应。

（四）环境保障：

1．外部环境

协调好学校与上级主管部门、社区、家庭的关系，努力争取政策支持、财力支持、舆论支持，争取更多的专项资金，为学校发展创设优越的外部环境。

2．内部环境

充分发扬民主，积极调动全体教职工的主人翁意识，广泛听取教职工的合理化建议，上下一心，同心协力，积极营造和谐奋进的内部环境。

（五）师资保障：

加强学校行政班子的建设，各职能部门分工合作，形成“分工不分家，团结协作”的良好氛围。努力建设一支品德好、观念新、学历层次高、教科研能力强的师资队伍。

（六）后勤保障：

合理配置资源，提高教育经费的使用效益，为学校发展目标的实现提供物质保障。

虞城县木兰实验小学

2024年9月9日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找