# 最新语文研修反思及总结1500字 小学语文研修总结反思(5篇)

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-07-22

*总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。什么样的总结才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。语文研修反思及总结1500字 小学语文研修总结...*

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。什么样的总结才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

**语文研修反思及总结1500字 小学语文研修总结反思篇一**

教师的人格影响着孩子的成长，好教师是引领学生进行积极选择的向导，好教师能给无助的心灵带来希望，给稚嫩的双手带来力量，给迷茫的双眼带来清明，给弯曲的脊梁带来挺拔。优秀教师应加强个人品位的修炼，用热情去点燃学生，用人格魅力去影响学生，用生命去关照学生。有一位特级教师说得好：当教师就四个字用心用情。参与授课的专家、名师，每一位身上都有着许多闪光点，他们广博的学识、睿智的思想、对教育的热爱，统统都融入在他们生动精彩的讲课中，也深深地影响和感染着每一位学员。我从课程中、从教师们的教学魅力中感悟到了：教师的品味在于内外兼修、在于人格与专业的共同提升，修炼、激情与创新是成为优秀教师的不可缺少的因素。

通过这次学习我还体会到，高中教师远程研修，是提高老师知识水平，业务能力，授课艺术、教研能力、以及转变教学观念的重要途径。远程研修的根本目的在于提升教师的专业素养，培养教师的实践智慧。我们不能为学而学，应该为用而学：将培训和以往的工作结合起来，根据专家的引领，反思过去的工作，寻找存在的问题;将培训和今后的工作结合起来，根据学到的经验，结合自己的实际，制定下学期工作思路和工作措施。

这次培训使我们直面自己教育教学过程中存在的各种问题，并找到了解决的方法;专家们精辟独到的分析又使我们知道了教学中应该注意什么，大胆抛弃什么;我十分珍惜这一难得的机会，一有时间便进入到这一网络平台中来，在这里自由浏览、评论他人文章，视野变广了，我了解到教学中最前沿的知识，充分理解了新课改理念。我深感这一平台加强教师与学习者的沟通和联络，为教师们进一步学习和发展创造了一个前所未有的、令人耳目一新的崭新学习环境，这对每位参训教师的教学能力进一步提升起到了前所未有的作用。

十天的高中语文远程培训，通过看视频，专家点评指导，和其他学员交流，有很大的收获和提高，回想学习过程，既紧张又充实，收获和感想颇多，现把我个人的学习体会总结如下。

学无止境，教然后知困，学然后知不足。对于我们教师而言，要学的东西太多，而我知道的东西又太少了。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。愚以为，教师不仅要有一桶水，而且要有自来水、长流水。问渠哪得清如许，为有源头活水来。因此，在教学中，书本是无言的老师，读书是教师教学中最大的乐趣。

比知识更重要的是方法，有方法才有成功的路径。教师今天的学习主要不是记忆大量的知识，而是掌握学习的方法知道为何学习，从哪里学习，怎样学习，如果一个老师没有掌握学习方法，即使他教的门门功课都很优异，他仍然是一个失败的学习者。因为这对于处在终身学习时代的人来说，不啻是一个致命的缺陷。学习型社会为全体社会成员提供了充裕的学习资源。个体完全可以针对自身的切实需求，选择和决定学习什么、怎样学习、学习的进度等等。因此，读书不仅能充实知识，更能掌握学习方法。

长期以来，我们的语文教学注重了语文知识的传授，始终让学生在课堂上都是被动的接受，而忽视学生的主体作用。在相当长的一段时间里，我们对学生是教学的主体的认识和实践，完全是处于一种肤浅的认识状态，有时在思想上有所认识，但一到实践中，就缩手缩脚，担心打破原来的定势模式，引起课堂混乱，不可收拾。这样学生根本无法体现自己在学习中的自主性创造性。

要提高高中学生的语文素质，就必须在课堂教学中，充分发挥学生的主体作用，挖掘学生的潜力，激发和培养他们的学习兴趣，让他们在课堂上有自主的学习与思考的时间与空间，主动参与课堂教学活动，比如每节课在课堂上我们都让学生有发表观点感受的机会。还有在自读课文的教学中，尽量以问题形式让学生充分讨论，共同解决。这样就把学习的主动权交给学生，让学生有主体参与的意识，能充分调动学生的积极性，使课堂充满着活跃的气氛，个个踊跃讨论，积极发言。但在培养学生主动参与教学过程中，要注重举一反三，触类旁通，让学生掌握分析解决问题的方法，掌握阅读分析的方法要领，改变旧的学习状态，不是被动地接受老师传授的知识，而是主动地掌握和运用知识。正如陶行知先生所说的我认为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。学生只要掌握了科学的有效的学习方法，才能融会贯通，终身受益。充分发挥学生主体作用，变被动为主动的学习方式，是提高高中学生语文素质的基础。

高中语文新课标强调学生的语文素养具备听、说、读、写等能力，通过教学使学生具有较强的语言运用能力和一定的审美能力、探究能力。这对于传统的教学模式是一种很大的挑战，学生的主体地位必须得以充分重视和发挥。教会学生怎样学习已经成为教学理论界的共识。中国有句古话：授人以鱼，仅供一饭之需;授人以渔，则终身收益无穷。关于方法的知识，是世界上最宝贵的知识培根。在此基础上培养鉴赏能力、创新能力和知识的迁移能力。

以上是我在这次远程培训中的一点心得体会，希望在以后的教学中能将学习到的理论知识应用到教学实践中，使我们获得更大的收获，使我们语文教学更上一层楼。

**语文研修反思及总结1500字 小学语文研修总结反思篇二**

这次我参加中小学教师远程培训项目的学习。我们学校是x月初得到通知的，得到通知后我首先制定学习计划:

通过这一个多月的学习我有以下的收获和体会:

1、通过这次专题的学习，我认真观看视频。并认真做好读书笔记，写出自己的心得。不断在理性认识中丰富自我，这次研修解决了我在教学中的许多困惑。提升了我的教学水平。以前，在教学中，我对课堂中的细点问题总是采用“大概式”的处理方式，通过这次研修，看到名师的经典课例使我认识到处理课堂中的细点问题的重要性。使自己在教育理念、师德修养、教学方法等各方面有了很大的提升，

2、通过这次专题的学习，我对信息技术应用能力有了提高，让我对信息技术有了全新的认识，我可以利用网络搜索、下载或查阅我想要的图片资料、在课堂教学中，应用多媒体组合教学，能将传统的教学方式与现代教学媒体有机地联系起，相辅相成、互为补充、充分发挥各自的教学功能，能增加教学容量，设计实际问题情景，进一步优化课堂结构，提高课堂教学质量。

3、通过这次学习，使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与优秀教师的差距所在，今后我将不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求。我们只有不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。

4、网络研修，有利于我自主安排学习，减少了工作与学习的矛盾。可以说网页学习的互动性，有助于我和众多教师及时学习和解决一些实际问题。对于这次远程学习是短暂的，但是留给我的记忆与思考是永恒的。这次研修，带给我思想上的洗礼，心灵上的震撼，理念上的革新，今后我一定积极参与培训下去。

**语文研修反思及总结1500字 小学语文研修总结反思篇三**

一个优秀教师除了具有学习精神、实践精神之外，还要有反思精神。这种反思能促使教师与他人的交流。有了反思，才有了继续探究的动力。学习、研究、反思都离不开教师的主动精神。教师的专业态度、自我发展的意识，也都离不开这种主动精神，这是教师成长的内在动力。

这一段时间学习下来后，看看其他老师的作业、评论、文章;看看课程团队专家的指导意见、建议，我深深感到：这是一次难得的学习和交流的机会。在这次网络研修中，我投入很多的精力和热情，也取得了一些成果。正是由于意识到这一点，我才知道自己是多么地渺小，才知道这次机会是多么地珍贵。所以，在以后的随时研修中，我还会认真的观看视频资源、课程文本、拓展资源，努力从中汲取新的教育思想和理念、新的`教育手段和方法，并以之来充实自己。

网络研修平台上的老师都在努力地学习，积极地发表文章和评论，他们的文章：观点独特新颖、方法行之有效、行文优雅俊秀。在和这些老师交流的过程中，我深深感到自身的浅薄，感到加强学习的重要性。所以网络研修的过程中，我一直抱着向其他老师学习的态度参与的，多学习他们的经验，结合自己的教学来思考，反思自己的教学。那些经验和教训，对我来说真是弥足珍贵。

网络研修平台的课程资源当中的一些新的教育方法和理念，给了我很大的启发，也给了我很大的帮助，让我认识到自己在教育教学和新方法理念运用上的不足，为我以后的工作指明了方向。这次研修给我的教学思想注入了新的理念，通过专家的视频讲解，丰富的理论指导及鲜活的案例让我开拓了视野，增长了知识。让我对新课程有进一步认识，新课程改革追求的不仅仅是一种新的教育教学模式，而更重要的是通过这种模式更新我们原有的陈旧教育观念，以新的教育理念来指导教学工作，来更好的培养适应新时代的接班人。

总之，这次的网络研修活动给了我一个学习和展示的机会，我本人也在这次研修中收获颇多。在这里，我要感谢小学语文课程团队的所有老师和其他老师的指导。这次网络研修给我带来了新的学习观念、学习方式和教学理念，为我今后的教育事业开辟了新环境。我要把吸取到的先进理念、思想运用到工作中行动起来。

**语文研修反思及总结1500字 小学语文研修总结反思篇四**

不知不觉，一学年已经结束了，在20\_\_年里我积极参加学校的校本研修培训，以下是我对于这一年来的研修总结：

一、品读校本教研的含义，真正理解，真正去参与校本教研。

“国家兴衰在教育，教育好坏在教师。”随着新课改步伐的加快，作为当代的语文教师，真的要不断更新自己的知识结构，以适应现代社会的需求。教师的专业化发展已经提到日程，教师的专业素养必须不断强化和提高。

通过学习我明确地知道了校本教研的定义：校本教研是以新课程为导向，以教学过程中教师所面对的各种具体问题为对象，着眼于在真实的教学情境中发现问题、研究问题、解决问题，达到改善本校教学实践，提高语文教学质量，进而促使学生、教师和学校共同发展的目的。

作为教师要真正参与到教研的课题中，通过不断地发现琢磨研究需要解决问题，也就是我们要真正地在校本教研中受益并且去让我们的学生和学校和我们一起进步、一起成长!

二、校本教研中要多关注自我反思，作为一名语文教师要努力在认真反思中前行。

“自我反思是教师个体与自身的对话，它是开展校本教研的前提和基础。”校本教研强调教师就是研究者，离开了教师个体的参与，校本教研将失去它的生命力。作为一名教师，在校本教研中一定要学着不断反思，每当参与一项课题的研究或者和同组的同事们或者校本研修论坛里的学员们交流时，都要想一想如果自己遇到类似的问题自己应该怎么做，想着如何最大限度地学习别人的优点克服自己的缺点，以使自己更快地进步和提高。

比如在校本教研的时候，我们同组的其他教师总是会对一节课或者某一位教师身上存在的缺点进行实事求是地剖析，在这个时候我们就需要及时记录，并且深刻地做以反思，如果同组的教师给自己提出了一些好的建议，自己一定要听从并且尽快改正自己的缺点，我争取在远程培训平台的带动下，争取在校本教研的大气候下尽快地成长起来!

三、在校本教研中，要多关注同伴之间的互助，众人拾柴火焰高!

团结的力量是无穷的!同伴互助就是教师与同伴之间的对话。在教师反思的基础上，要不断地开放自己，分享交流，彼此学习、共同成长。教师在校本教研中仍然需要明确自己的身份——研究者!教师是校本教研中的主人。在学校为我们创造了宽松的学习氛围之后，每个科研组的同伴们可以自由地交流观点、分享自己的教学经验成果，教师之间就是最好的合作者。打架可以互相帮助，共同提高!

四、校本研训中如果能够得到专家的引领，将会带到教师更快地提高。

专家的引领就是实践与理论的对话，在我们的平时生活中可能没有那么多的机会与语文教育专家面对面地沟通和交流。但是我们可以优化校内人力资源的整合，发挥教师的集体智慧，我们可以多在网络中学习或者多购买一些语文教育书籍来阅读，遇到困惑了及时消除困惑，遇到难题了及时解决难题，心中想着提高和发展，就一定会有解决问题的好方法。

很有幸参加这次培训，这么近距离地接触到了教育方面的专家，我们要在这样的校本研修中真正去领悟专家讲座的精髓，在浏览回复时我也学习了很多新的教学方法，吸收了很多新的教学理念，虽然不能一一领悟透，但是我会慢慢地去将自己不懂的地方琢磨透的!

总之，我很欣赏书中的一句话“校本教研的发展趋势是向学校回归、向教师回归、向教学实践回归，只要真正发挥教师个人、教师集体、专业研究人员的三种校本教研基本力量的效用，并有效整合，校本教研就会推向深入，学生、教师、学校都会真正受益的!”

**语文研修反思及总结1500字 小学语文研修总结反思篇五**

一.个人认为句子比单词重要

中国人学英语，最常用的方法是背单词，甚至有人以能背出一本词典为荣，但是词典上的解释是死的，语言的运用却是活的，机械的理解会造成很大的误解。词典不是最重要的，关键在于语境。可以说，单词没有多少实际运用的价值，机械记忆的单词量再大，也不会真正提高你的外语水平。要养成背诵句子的好习惯，因为句子中既包含了发音规则，又有语法内容，还能表明某个词在具体语言环境中的特定含义。

不要学“古董英语”。任何语言都是活的，每天都会发展，学习陈旧的语言毫无新鲜感，而且基本无处可用。不鲜活、不入时、不风趣幽默的语言不是我们要学的语言，多读外文报纸、多看原版影视作品才会有助于补充新词汇。

很多人以为，把单词拆成一个个字母背熟就可以正确地拼写出来，其实，科学的方法是把读音、拼写和用法融为一体，同步进行，眼口手脑并用，并把它应用到句子里面去理解。

二、听不懂也要听

练习听力时，许多人抱怨听不懂，因而丧失了听的乐趣，往往半途而废。其实，即使听不懂也是一种学习，只不过你自己觉察不到而已。虽然暂时听不懂，但你的耳膜已经开始尝试着适应一种新的语言发音，你的大脑在调整频率，准备接受一种新的信息代码，这本身就是一次飞跃。

所以切记：听不懂时，你也在进步。

练习听力，要充分利用心理学上的无意注意，只要一有时间，就要打开录音机播放外语磁带，使自己处于外语的语言环境中，也许你没听清楚说些什么，这不要紧，你可以随便做其他事情，不用去有意听，只要你的周围有外语环境的发音，你的听力就会提高。

三、敢于开口

学英语很重要的一点是用来和他人交流，但开口难也是中国人学英语的一大特点。问题出在以下几点：

一是有些人把是否看懂当成学习的标准。拿到一本口语教材，翻开几页一看，都看懂了，就认为太简单了，对自己不合适。其实，练习口语的教材，内容肯定不会难，否则没法操练。看懂不等于会说，把这些你已经学会的东西流利地表达出来，才是口语教材最主要的目标。

二是千万不要用汉字来记英语发音。学习一门外语如果发音不过关，始终不会真正掌握一门外语，而且最大的害处是不利于培养对外语的兴趣，影响下一步学习。现在有人把用汉语发音标注英语，比如把“goodbye”记作“古得拜”，甚至把这种做法作为成果出版，这样做肯定后患无穷。

不敢开口的第三点是怕语法有错。没有具体问题，一般不要去读语法书。超前学习语法，会使你如坠云里雾里，丧失学习外语的乐趣和信心。

而且，语法好比游泳理论，对于没有下过水的人来说，游泳理论是用处不大的。同样，对于语言实践不够丰富的初学者，直接学习语法的用处不是很大。所以，一定要结合语言实践来理解语法，语法是学会语言后的一种理论思考。学语言不存在对错，只要能说出来，意思让人家明白就可以了，不用费尽心机考虑用什么句型，只要能选准一个单词就行。

学口语最好的办法，不是做习题，不是背诵，也不是看语法书，而是反复高声朗读课文，这种做法的目的是培养自己的语感，只有具备了语感，才能在做习

题时不假思索、下意识地写出正确答案。而且，当你熟练朗读几十篇课文后，很多常用句子会不自觉地脱口而出，所谓的“用外语思维阶段”就会悄然而至。（ ）

“盯住”一套教材

现在市场上学英语的材料铺天盖地，这给了大家更多的选择余地，但处理不好也会带来不良后果———今天用这个教材、明天换另一种，学习便失去了系统性。正确的做法是选中一套教材，以它为主，其余材料都作为补充。

还有，目前市面上不少考试材料都以“真题”为卖点，不少考生把希望寄托于做“真题”上，以为这样就能通过考试。其实，很多正规的考试取材十分广泛，经过了严格的难度论证，使用过的材料绝不可能二度使用。

面对这样的考试，仅仅以做题备战显然是治标不治本的做法，做题只能起到帮助考生了解题型的作用……对考生来说，语言能力的提高才是关键。

不要频繁更换学校不要盲目崇拜外语学院，这些学院确实有很长的历史和经验丰富的老师，但是有时也有局限性，教材陈旧、观念陈旧、方法陈旧是他们的通病和致命缺点。

四、学习英语没有“速成”之说。学好英语也没有捷径，只有方法的好坏。

比如记英语单词，低着头拼命默写就不是一个好办法。好的方法是大声朗读，反复训练发音器官和耳朵，把声音铭刻在脑子里。这样既可以提高听力，又可以改进口语发音，还记了单词。默写只是训练了眼睛和手，可是它们不能替你听和说。这就是好学校和普通学校的差别，好学校通过学习方法的训练，能让学员在最短的时间里得到提高，但这还是需要学员的付出和努力的。不要期望高学费能回报显著的学习效果，付出比较高的学费并不意味着不要学习。

更不要在急用英语的情形下，病急乱投医，不管学校学习方法是否适合自己，先上着再说，等觉得不合适了再换。这对于孩子尤其不好———英语学习进行不下去，就停止或换班，不但会让孩子学习英语的兴趣磨没了，而且，由于师资水平不一，孩子学到的是“夹生英语”，以后想要纠正过来都比较困难。所以，家长们选择好、决定好可信任的教学思想、方法和师资之后，不要轻易换来换去，这样只会给孩子的外语学习带来适得其反的效果。

五、寻找一个学习伙伴

学习英语还要有较大的动力。每次你坐下来学习，无论在家里还是在语言中心，都需要短期动力集中精力读和听。但更需要长期动力，保证每天经常做这样的事情———这是最难的。所以许多人开始学习英语，过一段时间很快就放弃了———我们学习英语不是一个持续的提高过程，而是通过一系列的突然提高以及间隔着似乎没有变化的阶段，这就是所谓“高原效应”。在几个月的学习中，你都可能注意不到英语的巨大提高，在这些时候，学习者最容易失去长期的动力并放弃学习。

避免“高原效应”的好办法是，尽量不要完全一个人学习。如果你不能到语言中心学习，至少你应尝试找一个“学习伙伴”，这样，你们能够互相鼓励和支持。当然，如果能到一个好的语言中心学习就更不错了。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找