# 芮城县教育局关于农村基础教育发展情况的调研报告

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-07-23

*第一篇：芮城县教育局关于农村基础教育发展情况的调研报告关于农村基础教育发展情况的调研报告芮城县教育局为进一步摸清我县农村基础教育情况，促进全县农村教育的健康持续发展，根据市教育局有关通知要求，9月中旬，我县成立调研小组，深入基层，通过听取...*

**第一篇：芮城县教育局关于农村基础教育发展情况的调研报告**

关于农村基础教育发展情况的调研报告

芮城县教育局

为进一步摸清我县农村基础教育情况，促进全县农村教育的健康持续发展，根据市教育局有关通知要求，9月中旬，我县成立调研小组，深入基层，通过听取汇报，发放调查问卷，与乡镇领导、村组干部及学校领导、教师、学生进行座谈等方式，深入调查了解农村教育的真实情况，分析发现农村教育存在的主要问题和困难，研究探讨解决农村教育问题和困难的方法，对农村教育的实际情况进行了深入的调查研究。现将调研情况报告如下：

一、基本情况

目前，我县基础教育共有各级各类学校139所，在校学生 人。其中，普通高中5所，在校学生 人；初中14所，在校学生 人；九年一贯制学校2所，在校学生 人；小学58所，在校学生20225人；幼儿园60所，在园幼儿10006人。

二、主要工作措施和成效

近年来，在县委、县政府的正确领导下，我县教育以办“学生快乐、教师幸福、家长满意、社会认可”的一流教育为目标，坚持以提升教育质量为核心、以推进教育公平为重点，实施以优质教育促进教育公平的发展思路，努力探索基础教育高位均衡发展的有效模式，努力办好每一所农村学校，在实践中走出了一条城乡教育齐头并进、协调发展的新路子。

1、合理布局抓均衡，优化资源配置打基础

2024年，我县出台了《关于进一步加强均衡发展的意见》，确立了在每个乡镇所在地办一所标准化小学、一所标准化幼儿园，办好所有初中的工作思路，及时把工作重点向农村学校转移，以高标准农村幼儿园建设来吸收、涵养、稳定农村学校生源；以标准化小学的建设带动辖区内所有学校的共同提高，提升农村学校整体办学实力。在完成校安工程、农远工程、装备建设“三大工程”的基础上，去年以来，我们突出农村学校、城区薄弱学校建设“两个重点”。

一是科学规划农村学校布局。在全面加强农村初中及乡镇示范小学建设的基础上，今年，我们优化整合西陌、永乐、阳城教育资源，创办了西陌、永乐两所九年一贯制学校，合并了阳城中学和杜庄中学，进一步提升了三个乡镇整体办学实力。

二是加强农村学校标准化建设。投资3000万元，大力实施“农村义务教育薄弱学校改造计划”，全面加强农村学校仪器设备、图书、多媒体、音体美卫器材等设备配置，加强乡镇学校扩容改造和寄宿制学校附属生活设施建设。

三是实施城区学校均衡。我县城区有四所初中，分为县直、民办、农村等不同类型，由于历史原因，师资配备对县直初中倾斜，每逢新学年开始，家长都想让孩子上县直初中，造成班容量过大，而农村初中则相对冷落。为让公平教育的阳光照耀每一个学生，我们大力实施城区初中均衡，将一所民办校改制为公办校，将两所农村校改制为县直校，四所学校全部限为10轨，每年均衡一个年级，三年到位。去

年，我们以城区四所初中毕业班教师为主体，综合考虑其近年来的教学成绩和实际教学能力，将158名教师均衡分为四组，由校长随机抽签确定本校教师，担任新学期初一年级教师。今年参与教师109人，两年来参与均衡教师占城区初中教师总人数的54%。另外还通过均衡城区四所初中硬件及生源，缩小了校际之间办学水平的差距，有效地遏制了“择校择班”，使身处城区的农村孩子也有进入县直校的权利，形成了城区四所县直校资源均衡，和谐相处，竞相发展的良好局面。

2、培训教研育名师，提升师资能力抓关键

教师是学校的第一资源，择校主要是择师。教育均衡的关键是教师要均衡。我们在加大投入的同时，把加强农村学校教师队伍建设作为提高农村办学水平的重要工作来抓，努力改善农村教师工作生活条件，使好教师留得住，留下的教师好起来。

一是政策激励。我们出台了《关于选派城区优秀教师支持农村薄弱学校建设》的意见，建立城乡教师互动长效机制，制定并严格执行城区教师职称晋升必须有一年以上农村支教工作经历、调入城区的教师在农村支教一年后方可进入城区学校工作政策。绩效工资发放上也向农村倾斜，偏远农村学校教师每年比同等条件下城区教师多领6000元。2024年，我们将2024年新招录的近113名城区教师全部派往各农村学校，为农村学校发展注入新鲜活力。

二是情感感召。在我县“关注教师、关爱教师”的观念深入人心，教师节活动年年有主题，偏远农村教师年年受慰问。去年教师节，县委、县政府出资30万元表彰了十位功勋教师、二十位标兵教师，其

中十五位来自农村基层。我们坚持每年组织农村50周岁以上教师进行体检，着力改善教师工作生活条件，努力做到以事业留人，以情感留人，以待遇留人，让优秀的师资队伍安于农村教育，以雄厚的师资力量有效推动农村学校的发展。

三强化培训。今年，我县以1号文件形式下发了《关于实施“十百千计划”进一步加强教师队伍建设的意见》，全面启动“十百千计划”，明确了在“十二五”期间，着力培养出10位名师、名校长，100名优秀校长，1000名骨干教师的工作目标，确立了“面向全员，突出骨干，倾斜农村”的培训思路，采取“集中培训、送培到校、网络培训、校本培训、外培研修”等多种方式，全面实施了新任教师成长计划、农村教师发展计划、骨干教师提升计划和校长高级研修计划，实现了教师培训全覆盖。2024年，共举办各级各类专业培训50余次，参训教师4800余人；2024年，先后派出100名中小学教师到天津师大、山西师大进行研修，有效促进了全县教师队伍专业水平的整体提升。

3、创新机制增活力，扩大优质资源为民需

针对全县优质教育资源分布不合理的情况，我们建立了“高中集团化办学、义务教育盟区办学、学前教育城乡一体化办园”三种教育均衡发展模式。

①高中集团化办学。2024年，我们将办学实力相对薄弱的陌南中学、博立中学与芮城中学捆绑发展，形成了在县城以省级示范校芮城中学为龙头组建高中教育发展集团的工作思路，教育集团在管理上

实行“六统一，三独立”，“六统一”即：统一校名、统一法人、统一生源配置、统一教师调配、统一教育教学管理、统一对外宣传。“三独立”即：教师编制独立、学籍管理独立、财务记账独立。教育集团的组建，均衡了三所高中的师资和生源，增强了薄弱校发展的信心，提高了群众对薄弱校的信任度。陌南中学由集团校成立前的2024年、2024年达线仅2人到今年达线162人，博立中学由2024年达线26人到今年达线164人。与此同时，随着集团校的成立，全县搭建起了各高中普通班竞争的平台，使普通班的老师和学生都增添了信心，改变了过去“一校独大”的局面，顺利实现了我县从向重点班要质量到向普通班增效益的转变，整体实力得到了大幅度提高。

②义务教育盟区办学。根据学校综合办学水平、教育教学质量、教师素质、教学研究水平及学校所处位置等指标，以优质学校为主体，以提高整体办学实力为目标，大力实施“三维盟区建设”。一是城乡盟区。以城区四所初中为龙头，分别与各农村学校联合，实现优质教育资源共享交流，促进城乡学校；二是区域盟区。根据各校地理位置，将全县中小学分别划分为城区、东片、西片、开发区四个盟区，实现区域内学校相互学习、共同发展，促进区域教育均衡发展；三是联校盟区。以各乡镇示范校为龙头，与本乡镇其它小学联合发展，充分发挥示范校的辐射引领作用，促进联校办学水平的整体提升。通过实行学校之间人员的双向交流、管理经验交流、校本教研交流，实现优势互补、资源共享、交流互助、携手共进，从而达到全面提升。

③学前教育城乡一体化办园。为了满足全县幼儿“好入园”、“入

好园”的需求。今年，我县大力实施名园带动战略，采用县直名园办分园的形式，对乡镇薄弱幼儿园进行接管，由县直园统一管理和运营，人财共管，坚持办园理念、管理模式、师资调配、保教计划“四统一”，发挥名园的辐射带动作用，发挥省市级示范幼儿园的名师、管理等优势，带动乡镇分园同起点、高水平发展。通过城乡一体化管理，推动学前教育优质化发展，让更多的农村孩子在家门口享受到优质的学前教育。

4、强化管理促规范，实施素质教育育新人

办好每一所学校，是教育均衡的必要条件；提高每一名教师的素质，是高位均衡的关键；教好每一名学生，才是高位均衡的目标。2024年，我们以1号文件制定出台了《关于进一步规范办学行为的意见》，全面实施素质教育。

一是规范招生秩序。我们坚持划片就近入学原则，实行义务教育阶段农村以乡镇划分学区，城区按街道划分学区，高中城区实行电脑派位，严格实行就近入学，要求所有义务教育学校不得拒收学困生，不得开除学生。在高中招生政策上向农村学校倾斜，将高中招生指标定向分配到初中，2024年，农村初中生线下50分录取，有效保证了农村初中生公平进入高中，享受同等教育资源，确保了农村初中学生生源的稳定。

二是实施“三项重点治理”。全县统一作息安排，严格规范学生在校时间；严格落实双休日制度，全面取消义务教育阶段学校周一至周五家庭作业；出台《芮城县教师从教“十不准”》，坚决杜绝体罚

和变相体罚学生，切实减轻了中小学生课业负担，进一步营造出有利于青少年全面发展、健康成长的良好的教育环境。

三是改革评价机制。实施多元评价，逐步实现教研室评价学校、教研组，把教师评价权交给学校，把学生评价权交给老师，评价权力下放，扩大了学校的办学自主权。在评价机制改革中，我们明确提出了“分层要求，重在发展”的质量观和“不求人人升学，但求个个成才”的人才观，变分数评价为等级评价，变传统的一条龙排队为成绩达标制，根据起点的不同，高分高要求，低分低要求，不搞一刀切，注重在原有基础上的提高与发展，引导教师面向所有学生组织教学，积极做好学困生转化工作；对学校的评价采取综合评价机制，采取合格+特色评价，全面、客观地评价每一所学校、每一位教师，努力提高每一位教师、每一所学校全面育人的功能。

教育均衡发展促进了我县教育又好又快发展，高考、中考、职业对口高考成绩连续数年保持全市前列，先后荣获全国幼教先进县、全国艺术展演活动优秀组织奖等，被评为全省教育工作先进县、全省义务教育标准化建设达标县、全省中小学教师队伍建设先进县等。

三、存在的问题1、2、农村教师队伍建设面临新问题。自2024年以来，我县初中小学没有再分配新毕业生，而自2024年暑假，实小、三中开办寄宿制以来，先后从乡镇选拔293名教师进城任教，又先后有200名教师出口，其中多为35岁以下的年轻教师，造成目前我县农村学校教师年

龄老化，尤其是小学教师，目前平均年龄在43岁以上。教师队伍年龄结构的不合理，影响着教育教学工作的开展。有的中心校没有音体美专职教师，音体美课不能保证，英语、微机任课教师素质参差不齐，教学质量不高。随着时间的推移，教师年龄老化的问题将更加突出。

3、4、农村学校布局调整工作有实际困难。布局调整工作几年来，取得了显著效果，但由于一些村队干部或群众的认识问题，加之个别乡镇缺少应有的力度，至今依然没有完成调整任务。布局调整后，确实存在学生上学距离过远的实际问题，需要我们从群众利益考虑，合理调整农村学校布局。

5、素质教育还有待于进一步加强。当前，受社会就业、用人制度及教育自身基础以及高考指挥棒的影响，教育工作中还存在着学生在校时间长、课业负担重，部分教师改革意识不强、教学效果不理想，小学、初中的非主要学科授课质量不高等问题，都需要我们在今后的工作中认真加以解决。

四、措施及建议

二0一二年九月十七日

**第二篇：农村基础教育调研**

农村基础教育调研”调研报告

系部名称：电力工程系专业：输电

年级：大一班级：输电1112姓名：冯鼎学号：201101090213 实践单位：村居委会

实践时间：2024年2月4日

实践目的：了解农村基础教育的相关情况和有关的建设方案

一、农村基础教育资源匮乏

1、中国是一个人口大国，而农村人口又占多数，而且农村人员呈现居住分散、环境条件艰苦等特点，这为国家的教育投入设置了难题。这就像一张大饼，分的人多，分到的饼就少了。通过一味增加教育投入的办法来解决这一问题显然又是与我国现有国情不相符的，我国还处于社会主义初级阶段，经济基础薄弱。因此如何充分利用现有资源，分好这张饼，是促进教育公平的一大难题。

2、农村基础教育中，教育资源分散，缺乏必要的整合。一方面，农村人口居住面广、分散，环境艰苦，由此带来了教学点设置多，而教育投入是有限的，必然导致各校分得的可利用资金就少，学校软硬件设施建设跟不上，办学规模小，不够规范等问题。同时，教学点多，也为教育编制带来了压力，出现了教师编制紧缺，教师工作量大，教育质量不高等问题。但与之对应的是，学校生员严重不足，十个、二十个学生开一个班，甚至出现一个教师带几个学生的现象。以陈河镇20\*年上半年为例，全镇共有中小学生约3600人，中心初中和中心小学各一所，村小5所，教学点2个，中心初中和中心小学共有学生2600余人，有的村小只有几十名学生，有的教学点出现了几个学生组建一个班的现象，学生人数少，教师工作量却没有减轻，包班的现象相当普遍。学校教育资源的分散缺乏整合，成为教育公平的又一难题。另一方面，学校教育资源、家庭教育资源和社会教育资源也缺乏有效的整合。现在基本上呈现的是学校教育单兵作战的倾向，农村学生的家庭教育和社会教育根本得不到落实，留守学生问题、失学问题困扰着农村基础教育的发展。

3、教育资源浪费严重。除了因为教育资源缺乏整合带来的资源浪费外，还有就是教育中各种软硬件设施浪费严重。购置的各种教学仪器、图书资料、电子器材散置或挪作它用，缺乏专业设备设施使用管理人才，使这些先进的教学资源无法被利用。

4、农村基础教育人才资源匮乏。农村基础教育条件艰苦，待遇差，留不住人才。许多优秀的教育人才辞职下海、通过各种途径的考调、跳槽，人才流失严重。目前农村基础教育从业人员中有很大一部分是奉献了一生而濒于退休的老教师，缺乏新鲜血液的注入。商品经济大潮的影响、城乡教师待遇的差异，导致农村教育留不住优秀人才，各种大中专毕业生、艺体院校学生根本不愿到农村任教，想方设法也要进城。据我所知，陈河镇中心初中没有专职音乐教师和美术教师，音乐课和美术课只能安排给非专业教师兼职代课，根本无法保证教学的质量。

二、农村基础教育师资薄弱，教师素质有待提高

1、农村基础教育从业人员众多，人员素质参差不齐。有老的初中生、高中

生，他们奉献了一生大多濒于退体了；有通过各种途径的在职或脱产进修取得文

凭的中专生，更多的是师范毕业的中专生，整体素质都有待提高，这为教育、培

训带来了难度，同时也直接影响着农村教学质量的提高。

2、农村基础教育工作者缺乏创新意识，缺乏活力。很多农村教师年龄偏大，不会使用现代化的教学设备，知识更新较慢，远远跟不上时代发展的步伐，无法

适应新一轮课程改革。长期繁重而又重复的教学工作，让不少教师产生了精神疲

劳，工作成为一种谋生的手段。要知道教育不同于其它行业，它是针对人的事业，直接关系着国家人口素质的提高。如果仅仅把教育当作谋生的手段，缺乏必要的工作热情和工作责任心，又怎能担当起教书育人的重任呢？

3、各级各类基础教育人员培训、学历提高作用有限。教师素质的提高不能

一蹴而就，这绝不是一两年就可以完成了，这可能需要一代人的努力。目前国家

实行了对中西部教师的远程教育培训、骨干教师培训、班主任培训、体育教师培

训等多项培训，目的是提高农村教师教育教学水平，适应新的课程改革，但它的作用是有限的，学历提高仅仅依靠一纸文凭更是流于形式，我认为，要提高教师

素质必须靠教师自己的进取和不断学习的意识，理论与实践相结合，特别是在教

学实践中不断丰富、提高自己。

4、教师群体文化匮乏。所谓群体文化，我认为是指一个群公务员之家

http://体所具有的能反映其与众不同的特殊气质，它直接关系一

个群体在社会上的认同感。刚强、威武、纪律严明、不畏生死，这是军人的群体

文化，因而我们每当说到军人，就会想到用这些词语来赞扬他们。而我们教师群

体文化是什么，教师的特质又是什么，在人民群众的心中恐怕难以描述。我们虽

然以各种形式来宣传要尊敬教师，可我们要尊敬的到底是教师的哪些方面呢呢？

目前，在社会主义市场经济的冲击下，有少数教师耐不住那份清贫，经受不起各

种丑恶现象的诱惑，公然参加各种有损教师形象的事，从而影响了教师在群众中的地位。我认为要倡导全社会对教师的尊重和认可，并不是通过简单的法律法规

或是大肆宣传就能形成的，关键还是要教师自己形成有值得社会认可的群体文

化，由此建立健康向上的教师群体文化，从道德、行为上规范教师行为，潜移默

化地提高教师的文化素质、思想境界，使其真正成为德高为师、身正为范。

综上所述，农村教育资源的匮乏、教师素质不高成为我国促进城乡教育公平、构建和谐社会的绊脚石。那么我们该如何来应对呢？

1、整合农村教育资源，减少教育资源浪费。由于我国经济基础还比较薄弱，短时期内不可能在教育投入上增加更多。因此我认为，减少教育网点，建设规范、标准的农村寄宿制学校是一个可行的办法。目前农村很多教学点，有很多学校都

存在教学场地、教学设施、教学制度不规范等问题，特别是村小教学点，基本上

就是语文、数学和玩耍，其它的教学活动根本就没有开展，而且很少的学生也要

占用学校编制。一个乡镇建立一两所规范、标准的寄宿制学校，一方面可以扩大

学校的办学规模，制订符合国家标准的教学制度，从而规范学校的教育行为，全

面实施素质教育，提高学校的教育教学质量，另一方面，将教师也集中到了一起，方便于各种管理和培训。

再者，由于我国农村教育基础薄弱，直接导致当前农村学生家庭教育匮乏。

当前外出务工热潮使大量的农村中青年外出务工，由此带来的留守学生问题困扰

着各级政府。家庭教育的缺失，一方面加重了学校教育的负担，另一方面也呼唤

社会教育的出现。将学生和教师相对集中，成立“留守学生之家”是一个很好的路子，这恰恰补充了家庭教育和学校教育的不足。

2、优化教师资源配置，缓解农村师资薄弱的矛盾。“农村教育的关键在教师”，我国城乡教育水平的差距说到底是师资水平的差距，推行城镇教师、优秀毕业生

支援农村教育有利于优化教师资源配置，是加强农村教师队伍建设，促进教育公

平的重要举措。通过优质教育资源的辐射作用，可以带动农村地区教师整体素质的提高。城镇教师、优秀毕业生支援农村，可以缓解当前农村师资力量薄弱的突

出问题。同时，优质教育资源到农村支教，在相对艰苦的条件下磨炼和提升，也

是加强师德建设，整体上提高教师队伍素质的有效途径。教育行政主管部门和地

方政府要以科学发展观统筹教师队伍建设，采取有力措施，加强农村师资力量，并积极推进制度创新，努力形成农村师资保障的长效机制；应建立切实可行的交

流机制，提倡本县教师在城乡之间交流、村组之间交流；制定灵活的留人用人机

制，尽量解决优秀教师在生活、住房等方面的后顾之忧，要用感情、用政策、用

机会、用真心留住近些年到农村资教的优秀资教老师或志愿者。

3、规范教师培训，使各种教师教育培训真正落到实处。教师素质的提高是

一个终身过程，因此首先应让教师树立终身教育、终身学习的意识，调动全体教

师积极进取，刻苦学习的热情，要采取切实有效手段，抓好教师学历提高教育，尤其要加强短缺学科教师的培训培养，注重农村教师的教学基本功训练，并逐步

使小学教师向大专化、初中教师向本科化目标迈进。同时，采取“请进来，走出

去”相结合的办法，加强教师岗位业务培训，强化教师职业道德建设，不断适应

现代教育的发展要求。

4、构建健康向上的教师群体文化，重塑教师形象。各级教育行政部门要充

分利用学校的工会组织，在教师中倡导健康文明的生活习惯，组织开展各种活动

和培训，品味古人“仁义礼智信”的思想精髓，感受世界各国优秀人物博大的胸

怀和深重的历史责任感、使命感，从而提高教师的文化品味和思想境界，真正担

负起教书育人、振兴国家的历史使命。

促进教育公平，构建和谐社会是我们每个人的殷切希望，也是一项长期而艰巨的工作，如果能立

足农村基础教育现状，合理配置教育资源，切实提高教师素质，我相信我国农村

基础教育一定会又快又好地发展。

农村基础教育资源匮乏

1、中国是一个人口大国，而农村人口又占多数，而

且农村人员呈现居住分散、环境条件艰苦等特点，这为国家的教育投入设置了难

题。这就像一张大饼，分的人多，分到的饼就少了。通过一味增加教育投入的办

法来解决这一问题显然又是与我国现有国情不相符的，所以农村基础教育更明显的显示除了其作用。

通过这次的实践调研，才真正的了解到农村基层教育的重要性，正是这种重

要性才使得教育有了现在的发展，人们的素质才有了现在的提升，生活越来越好，为全面建设小康社会做出了伟大的奠基。

**第三篇：农村基础教育现状调研报告**

精品文档就在这里

-------------各类专业好文档，值得你下载，教育，管理，论文，制度，方案手册，应有尽有------------------------------

农村基础教育现状调研报告

王家庄街道朱子小学 2024年7月5日

--------------------------精品

文档-------

精品文档就在这里

-------------各类专业好文档，值得你下载，教育，管理，论文，制度，方案手册，应有尽有------------------------------

农村基础教育现状调研报告

一、调研背景

改革开放以来，我国人均GDP的增长取得了令世人瞩目的成就。然而，随着人均GDP的增长，城乡收入差距也在急剧加大。2024年全国城镇居民可支配收入为10493元，农民人均纯收入为3255元，两者的收入比为3.22:1。随着我国社会发展的加速和不同地区之间、社会阶层之间的差距拉大，教育公平问题进一步凸显，成为社会关注的热点。党的十六届四中全会提出了构建社会主义和谐社会的新命题。和谐社会的基础是公平、公正，而教育公平则是实现社会公平的重要内容，教育公平是社会公平的基础和核心，没有教育的公平公正，就不可能实现真正的社会和谐。教育作为推动社会变革与发展的重要力量，既可以影响经济与社会发展的效率目标，又可以影响经济与社会发展的公平目标。社会的教育在社会流动、社会分化中具有“筛选器”的功能，又具有稳定器、平衡器的功能，被视为实现社会平等“最伟大的工具”。按照现阶段提出的新要求，我们应该以和谐理念来引领教育发展，通过推进教育的公平、公正，来促进社会的公平、公正，通过构建和谐教育，来推动构建和谐社会的步伐。我国是一个农业大国，只有农村得以发展，才能真正实现社会的和谐发展。农村发展的基础是搞好农村的基础教育。基础教育是地方事业，担负着为地方培养人才的重要任务。基础教育办得好坏，直接关系到地方经济和社会--------------------------精品

文档-------

精品文档就在这里

-------------各类专业好文档，值得你下载，教育，管理，论文，制度，方案手册，应有尽有------------------------------的发展与进步。然而，农村基础教育现状却不容乐观。

二、调研对象

此次我调查的对象就是针对农村的基础教育现状展开的。基础教育，就是人们在成长中为了获取更多学问而在先期要掌握的知识。基础教育，作为造就人才和提高国民素质的奠基工程，在世界各国面向21世纪的教育改革中占有重要地位。中国的基础教育包括幼儿教育、小学教育、普通中等教育。本报告的研究范围主要是有关我国农村地区基础教育的现状

三、调研目的

1、通过进行实地调查和网上搜集资料，活的农村基础教育现状的信息

2、分析农村基础教育所存在的问题，并找出出现问题的原因

3、通过分析具体农村地区的基础教育现状的案例，切实掌握农村基础教育问题出现的原因和解决的途径

4、对本地区的农村基础教育问题进行调研，掌握第一手资料

5、探索解决农村基础教育问题的途径，共同探究建设社会主义和谐社会的方法

四、中国农村基础教育现状分析

自1986年国家义务教育法出台以来，特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》实施以来，我国的农村基础教育事业有了很大发展。但由于农村教育先天不足，再加上后天失调，所以农村教育状况--------------------------精品

文档-------

精品文档就在这里

-------------各类专业好文档，值得你下载，教育，管理，论文，制度，方案手册，应有尽有------------------------------

并没有实现质的飞跃，依然存在诸多问题。

(一)政府投入有限，农村基础教育经费严重不足，办学条件差 教育的发展离不开一定的财政支持。农业经济发展缓慢，农村财政紧张，各种经费特别是义务教育经费严重不足，导致农村学校的持续发展难以实现。中国是个农业大国，义务教育阶段农村在校生占全国在校生的绝大多数。目前，义务教育阶段在校生合计约1.93亿人，按农村人口占总人口的比例70％算，农村在校生约1.3亿人。

然而，长期以来，我国各级各类学校教育经费总投入中义务教育阶段所占比例过低，义务教育经费投入占总投入的比例始终低于60％，而农村义务教育投入占总投入的比重近年还不足30％。而且，在农村义务教育总投人中，政府财政拨款所占比例也不高。尽管近年中央教育财政转移支付向农村义务教育倾斜有所增加，但最高也只达到64.9％。国务院发展研究中心“县乡财政与农民负担”课题组2024年发表的调查报告显示，在农村义务教育的投人中，乡镇一级的负担竟高达78％左右，县财政负担约9％，省地负担约11％，中央财政只负担了2％。而在国外，中央政府是义务教育资金来源的主渠道，有的国家中央政府投入占整个基础教育投入的比重高达80％。

长期以来，农村义务教育主要以农民投入为主。尤其是农村税费改革以前，农村义务教育事实上主要由农民承担。税费改革后，农村基础教育的经费来源基本是以乡镇财政拨款为主，辅之以农村教育费附加以及收取学杂费、教育集资等。乡级财政在农村义务教育中承担--------------------------精品

文档-------

精品文档就在这里

-------------各类专业好文档，值得你下载，教育，管理，论文，制度，方案手册，应有尽有------------------------------

了全部责任。农民的“合理”负担成为农村义务教育的重要支柱。农村税费改革之后，在农民减负的同时，教育也大幅度减收，一些地方农村义务教育财政状况供需矛盾更加突出。

由于经费不足，农村中小学的教学设施十分落后，一些中小学的基本办学条件得不到保障。2024年，我国农村地区危房比例仍然较高，全国小学和初中共有4542.3万平方米的D级危房。此外，每年新增危房约1750万平方米，因自然灾害受损的校舍约200万平方米，小学和初中校舍危房率分别为5.6％和3.7％。虽然2024年，国家实行了九年义务教育新的保障机制，许多学校新修了教学楼、办公楼、学生宿舍，但在教学仪器、实验设备、图书资料、现代化的教学手段等方面，农村中小学与城市相比都有很大差距，其教育信息化和教育技术水平更低，从而最终导致农村学生流失。

(二)师资力量严重不足，教师教学水平低，教学质量堪忧 教师队伍的建设，在整个教育环节中至关重要。师资力量的好坏，直接关系到学校的教育质量。调查发现，农村教师队伍的现状不尽如人意。

1、师资力量匮乏，农村师资“缺血”

由于农村教师待遇低，生活条件差，拖欠教师工资的现象严重，很多人不愿到农村任教。一些刚毕业的大学生，宁愿在家待岗，也不愿当乡村教师。同时，家里有门路的、教学水平稍高的教师也想办法挤入城市。再加上这几年城市学校扩招，一些学校的师资力量不足，--------------------------精品

文档-------

精品文档就在这里

-------------各类专业好文档，值得你下载，教育，管理，论文，制度，方案手册，应有尽有------------------------------

也开始从农村招聘教师。随着进城教师的择优录取，越来越多的优秀教师流向了城市。由于师资的流失，贫困农村的中小学校里一个教师跨年级、包班上课的现象司空见惯。在农村许多学校，教师严重缺乏，无法适应新课改后的需求。另外，造成农村教育师资力量不足的一个重要因素就是教师的单向流动，即优秀教师只具有向上的流动性。如果村里的老师教得好，则入编进入镇里的学校，镇里的老师如果教得好，则进入县城里的学校。依此类推。这种带有刚性的评选机制导致农村基础教育系统只能得到较差的师资来源。农村师资原本“先天”不足，无奈又遭流失之痛，农村师资严重“缺血”。

2、教师素质参差不齐，教师专业化程度偏低

农村中小学教师学历普遍偏低，学历达标与能力达标存在较大落差，教师素质参差不齐。以湖南省为例，农村小学专任教师中本科以上学历占的比例不到城镇的20％，初中也只相当于城镇的一半，如衡阳市农村学校教师第一学历合格率为22.7％。尽管通过大规模的学历补偿教育和在职培训，农村教师学历达标率得到极大提高，但教师素质仍然不能满足义务教育快速发展的需要。农村一些学校的大部分教师是本镇(县)未考上大学的高中毕业生，甚至一些初中毕业生也当起了教师，很多贫困县还有一部分教师小学毕业。另外，相当一部分农村教师教育观念陈旧，知识老化，教学方法落后，难以适应教育改革发展的需要。尤其是在信息化迅速发展的今天，他们无法赶上时代前进的步伐，使得农村中小学教师队伍形成不了梯队，专业化程度不--------------------------精品

文档-------

精品文档就在这里

-------------各类专业好文档，值得你下载，教育，管理，论文，制度，方案手册，应有尽有------------------------------

高。教师的低素质直接影响、限制了学生素质的提高。由于教学质量不高，农村一些学校的生源逐渐流失。在一些地区，“村小学到中心小学，中心小学到县城小学，优生不断流向县城”已成了趋势。长此以往，学校将陷入一种恶性循环并将随着这种恶性循环而趋于萎缩。

(三)家庭贫困，出现了新的“读书无用论”

在农村，尤其是贫困地区，由于教育投资少，本应由财政支付的教育经费负担转移到农民家庭，义务教育已无义务之实，老百姓需要自己负担学费。农民一年的收入本来就很少，大部分用来支出子女的学费，一些多子女的家庭出现了教育致贫现象。农民不堪教育费用的重负，导致其子女失学、辍学。另外，近年就业形势不太乐观，职业教育极不发达，导致学生在大学学的知识在农村派不上用场，使得农村出现了新的“读书无用论”。一些家长认为，与其让孩子读书，还不如让孩子早点出去打工挣钱以贴补家用。尤其是那些家庭比较困难而成绩又不好的孩子，受家庭财力的制约，对教育的需求也很微弱，甚至连小学都没有毕业。贫困人口失去学习机会，也就限制了他们获得个人发展的机会。

五、营胜村基础教育案例分析

此次调研我来到了辽宁省丹东市五龙背镇的一个普通的乡村-营胜村，调研结果如下

（一）教育现状

一方面，师资力量缺乏教师不配套和跨年级上课现象严重, 很多--------------------------精品

文档-------

精品文档就在这里

-------------各类专业好文档，值得你下载，教育，管理，论文，制度，方案手册，应有尽有------------------------------

教师 都是上了这门课再上那门, 由于照顾不过来, 只能让 一些班级学生自习或做作业。我们还了解到由于农村教师的待遇低, 办公条件差, 农村基础教育岗位难留 人, 老师调动频繁。另一方面, 教师队伍普遍存在学 历低、职称低、素质低的“三低”现象。大部分教师为“民转公”教师, 由于他们的年 龄偏大, 业务素质在短期内不可能有很大的提高。

（二）面临的主要问题

1、教师队伍数量不足、分配不均、素质偏低。由于受政策因素的制约, 该村近3 年未补充过教师, 导致教师严重不足和失衡。而镇上的中心学校和交通条件较好的学校教师普遍超编教师队伍数量不足、分配不均、素质偏低。同时由于一批学历低、素质 不全面的人员进入教师队伍, 再加上“民转公”教师, 使得教师队伍整体素质不高, 年龄结构也不合理。农村课程改革对目前的农村教师提出了巨大的挑战, 它要求教师的教育理念、教学角色行为必须实行全

方位的转变。由于农村教师队伍年龄资历、学识水平、身心状况差异较大, 因此转变过程困难很多。

2、学校管理方面有待改进。一是校长结构欠合理, 老的老了, 工作精力有限;年轻的又过于年轻, 没有什么工作经历, 更谈不上有较好的工作经验。二 是部分校长对学校的管理工作较为片面, 只注重学

--------------------------精品

文档-------

精品文档就在这里

-------------各类专业好文档，值得你下载，教育，管理，论文，制度，方案手册，应有尽有------------------------------

校教学管理, 对教学管理以外的, 如学校安全管理, 学生的德育工作、疾病防治、社会治安综合治理等, 管理的力度不够。

3、学校经费困难。实施“一费制”和“两免一补”后, 人民群众的负担的确减轻了, 但学校的办公经费受到一定影响, 由于政府财力有限, 上面的拨款也难以及时足额到位, 使学校日常工作的正常运转 受到一定的影响, 一些基础设施建设无法实施, 如校舍建设、绿化学校的创建等。

六、关于农村基础教育问题的对策思考

针对农村基础教育出现的困难，今年我国提出了实施教育救助。教育救助是国家、社会团体和个人为保障适龄人口获得接受教育的机会，从政策、物质和资金上对贫困地区和贫困学生所提供的援助。限于农村的基础，农村地区难以实现教育的自救，因此，积极发挥政府的调节功能，及时实施农村地区的教育救助就成为促进农村教育事业发展的必然选择。

(一)教育经费方面

1、加大对农村教育的投资力度，同时建立农村教育财政保障机制

缓解基础教育投入问题的关键是解决财政乏力的问题。教育是一种公共产品，应当由政府承担责任。建议国家增加对教育的投入，并严格规定农村教育投入的恰当比例。我国许多省在农村税费改革后，农村教育费附加和农村教育集资被取消，县乡财政收入减少，为了保--------------------------精品

文档-------

精品文档就在这里

-------------各类专业好文档，值得你下载，教育，管理，论文，制度，方案手册，应有尽有------------------------------

证县乡对基础教育的投入，中央应确定一定比例的税收进行转移支付，专门用于农村基础教育。切实发挥国家公共财政资金在配置农村义务教育资源中的绝对主体作用，构建基础教育投入主要由中央财政、省级财政承担的财政转移支付体制，最终实现农村义务教育和保障农民子女平等享受教育机会的长效机制。

2、拓宽筹资渠道，多渠道筹措教育经费

由于我国的经济发展水平和综合国力还没有达到完全支付农村义务教育经费的水平，所以从长远发展来看，农村教育经费完全靠国家长久支付的可能性并不大。要想使农村义务教育得到更好的发展，除了国家对农村义务教育经费的保证外，还应该通过其他渠道尽可能多地筹措经费。比如可以建立“义务教育基金会”接受来自社会各界的捐助；发行教育彩票，让全社会都来关注和支持义务教育。所得的资金由政府根据有关政策统一进行调配，切实定向用于农村教育。同时建议国家出台农村教育救助法，以保证农村教育的优先发展。

(二)师资方面

1、加强对农村教师的培训，不断提高农村教师的专业水平农村教师信息闭塞，接受培训的机会少之又少，其教育理念、教学方式都与城市的教师有很大差距。因此，各级政府要大力开发并充分利用国内外教育援助项目，加强对农村校长和教师的培训。同时在教师继续教育政策方面对农村教师要有所倾斜，比如为农村教师提供免费的培训，适当增强教师培训名额等。对农村教师进行培训，要增--------------------------精品

文档-------

精品文档就在这里

-------------各类专业好文档，值得你下载，教育，管理，论文，制度，方案手册，应有尽有------------------------------

加一些新的理念方面的内容，同时还要结合农村的实际情况，注重教师实际教育教学素质的提高和教师的实际教学效果，以切实提高农村学校教育教学质量。

2、建立合理的教师流动机制

政府要采取有效措施，实现教师的双向流动。实施“教师交流机制”，把城里的老师交流到农村支教半年或一年，带动农村的教育；农村教师则到城市学校去实习，充实提高，以解决农村教师单向流动的问题，切实提高农村教育质量。从根本上解决教育公平问题，从而有效控制辍学率。刚毕业的大学生必须到农村支教一年，并把支教作为将来评职称的一项条件。同时给予支教大学生提前半年转正的优惠条件。另外，政府也可以在政策方面对农村有所倾斜，比如鼓励优秀教师到农村巡回授课，鼓励紧缺学科教师的流动等。

3、制定可行的措施吸引师范院校毕业生到农村任教

由于农村学校条件差，工资待遇低，大部分大学毕业生不愿到农村去。他们一是害怕无机会再进城市的学校，二是担心自己到农村会被同化。因为农村教师教育观念落后，教师专业化水平不高，再加上农村学校硬件设施严重不足，新教师难以进行教学改革。为吸引师范院校毕业生到农村任教，政府就要给予到农村任教的师范毕业生一定的优惠政策。

4、充分利用农村的现有资源与条件开发本土的教育教学模式，提高教育教学水平

--------------------------精品

文档-------

精品文档就在这里

-------------各类专业好文档，值得你下载，教育，管理，论文，制度，方案手册，应有尽有------------------------------

农村学校和城市学校在硬件上相差甚远，在短期内不能改变现状的情况下，农村学校的教师也不能总是一味的抱怨，要充分利用农村一切可用的现有教育资源，扬长避短，发挥自身的优势，弥补不足，开发适合本土的教育教学模式，提高农村的教育教学水平。

(三)贫困家庭方面

教育是改变一个人命运的重要途径。贫困家庭在社会资源尤其是教育资源的享有方面，处于不利的地位，如果没有辅助性的机制保证他们得到教育的公平，那么贫困本身则有可能成为“世袭”的不幸命运。这种个人命运的恶性循环。最终使整个社会受到危害。因此政府要采取措施，把对贫困学生的教育救助作为农村教育救助的重中之重。

1、建立稳定的教育救助机制

各级政府要成立贫困家庭学生救助工作领导小组，建立贫困学生救助联席会议制度，成立“中小学救助受援捐赠中心”，同时还要增配全额拨款事业编制，设立中小学贫困学生救助专项资金，并将助学工作列人政府工作目标管理，明确各部门职责，整合各方面力量，统筹协调和指导本地区的经常性助学活动，推进救助贫困学生工作。

2、加大教育救助力度

对贫困学生的救助要以政府资金为主，继续执行“两免一补”政策并要落到实处。同时要以经常性捐赠活动为载体，组织和发动各界人士捐款助学，对口帮扶。目前，无论是政府的救助、社会的捐助，还--------------------------精品

文档-------

精品文档就在这里

-------------各类专业好文档，值得你下载，教育，管理，论文，制度，方案手册，应有尽有------------------------------

是学校的奖励与减免，总体来看教育救助覆盖面不大，平均到人的额度较低，救助力度偏小。因此，各级财政要每年安排贫困学生专项救助金，加大救助力度。

3、努力扩大教育救助范围

随着我国经济的发展，国民收入不断提高，我国逐步实行免费的义务教育已成为可能。2024年11月10日，国务院新闻办公室在京举行记者招待会，教育部首次发布《全民教育国家报告》。该报告列出了我国实施免费义务教育的时间表：到2024年，使全国农村义务教育阶段家庭经济困难的学生都能享受到“两免一补”(免杂费、免书本费、补助寄宿费)，保证不让一个孩子因为家庭困难而失学。到2024年，全国农村地区将全部实行免费的九年义务教育，到2024年，全国将普遍实行免费义务教育。然而，政府、社会对高中教育的贫困救助问题，相对来说关注不够，虽然有一些相关政策，但执行中存在若干问题。从全国范围看，多数地区至今缺少刚性的制度和措施。因此，在进行教育救助时，要把救助的范围扩大到高中。

总之，逐步建立起以政府为主导、多管齐下的教育救助体系，制定合理的教育救助政策，是农村教育救助及时性、长效性的重要保证。

七、启示与结语

我对农村基础教育的现状有了初步的认识，但光了解情况并不够，既然是调研报告，就要在调查的基础上进行深入的研究和思考，下面我将结合我校在09级学生中开设的《毛泽东思想和中国特色社--------------------------精品

文档-------

精品文档就在这里

-------------各类专业好文档，值得你下载，教育，管理，论文，制度，方案手册，应有尽有------------------------------

会主义理论体系概论》这门课程的具体内容，来简单阐述和总结下关于这次对农村基础教育现状的调研活动，以便更好的达到“关注民生，和谐发展”的主题实践活动的目的。

从调研的对象——营胜村以及参考整个中国的农村基础教育来看，我认为，中国农村的基础教育之所以令人堪忧的原因有：一是国家对教育的投资力度不够。农村本身的经济水平十分有限，而教育是促进经济发展的的一个重要环节，中国是个农业大国，对教育的投资力度不够，教育对经济的促进就体现不出，长此以往，便形成了恶性循环。这是中国农村基础教育面临的最严重的问题。二是师资力量的严重缺乏和不精。广大农村地区师资稀少并且专业度相比之下严重不足，这对农村教育是严重不利的。三是农村家庭本身的贫困问题致使农村基础教育始终得不到提高，“没钱上学”是广大农村孩子受教育的一个严重的障碍。

中国是农业大国，农村的问题是中国的重要问题，而农村的教育问题更是解决农村问题的重中之重，他们就亟待靠经济去帮助教育、靠教育去反哺经济、推动经济增长，以此来实现民生的发展和社会的和谐，才能让营胜村变得富有，和谐，美好，才能让中国更加强大，富强，和谐，稳定！

--------------------------精品

文档-------

**第四篇：XX教育局关于农村教育事业发展调研报告**

ＸＸ教育局关于农村教育事业发展调研

报告

为进一步摸清我县农村教育情况，促进全县农村教育的健康持续发展，按照县委、县政府有关通知要求，我们多次深入基层，对农村教育的实际情况进行了深入的调查研究，并制定了未来几年我县农村教育事业发展的远景规划，现将我们的调研情况汇报如下：

一、我县农村教育的基本情况

目前，我县共有各级各类农村学校190所，其中普通高中5所，乡镇初中37所，中心小学113所，完小14所，分校21所。全县农村有高中在校生6796人，初中在校生26372人，小学在校生31339人。此外，还有各类农村幼儿园109所（含鸦鸿桥镇两所民办园），在园幼儿13800人。

二、近几年的主要做法

多年来，我们坚持把发展教育作为推动经济发展和社会进步的基础工程，大力实施“科教兴县”战略，努力使基础教育适度超前发展。我们的主要做法是：

1、以省“普九”复查为契机，不断改善办学条件。近几年，我县以迎接省“普九”复查为契机，大力推进“普九”完善工程，义务教育阶段的学校在办学条件、办学水平和普及程度等方面又有了长足的进步。我县初中生年巩固率逐年提高，已达到省“普九”标准，小学生入学率、巩固率均已达省“普九”标准。我县多次被省政府评为“普九”工作先进县。

2、大力发展学前教育和高中教育，努力实现“普九”向两头延伸。在巩固“普九”成果的同时，我县还大力发展高中教育和学前教育，努力使普九成果向两头延伸。近几年我县高中在校生人数逐年攀升，今年我县5所农村普通高中共有在校生6796人，占全县高中学生总数的44.7%；在学前教育方面，从XX年起，我们努力实现由学前班向幼儿园的转变，三年时间共新建乡镇幼儿园69所，学前三年入园率达86.2%。去年我县在原有基础上又投入资金1146万元，用于学前教育发展。XX年12月初，我县接受了省检查团的“普三”验收，省市领导对我县的学前教育发展给予高度评价，我县的学前教育保持了在全市乃至全省的先进水平。

3、合理调整农村中小学布局，不断优化教育资源，扩大办学规模。调整农村中小学布局是基础教育发展的一项战略任务，也是农村人口结构变化趋势的必然要求。为进一步提高办学效益，优化教育资源配置，推进我县教育现代化进程，我们把农村中小学布局调整工作当作一项重要任务来抓，制定了XX—XX年农村中小学布局调整规划。几年来，全县农村初中、小学学校总数从1998年的498所减少到目前的185所。

4、加大现代化教育装备力度，努力实现教育的现代化。从XX年开始起动教育装备现代化工程，截止到目前共投入资金4300万元用于配备校长办公系统、学校微机室、多功能教室建设以及购置教师、学生用微机。目前全县农村所有完小以上学校均配备了微机室、校长办公系统、多功能教室，全县农村中小学配备校长办公系统210套，购学生微机5200台，建微机室205个，多功能教室194个，语音室48个，建校园网17个。

三、农村教育事业发展存在的问题

在农村教育发展的过程中，也存在一些问题，主要表现在以下方面：

1、教育需求的增加与教育投入的不足这一矛盾更加突出。近年来，我县先后启动了教育装备现代化工程、农村布局调整及危房改造工程，迎接了省“普九”、“普三”检查验收，全县教育欠帐达9720万元，其中农村教育欠帐为1603万元。而我县县、乡两级财政一直比较紧张，落实的省定生均公用经费的标准还很低。今后我县农村学校的布局调整、危旧校舍维修改造和教育现代化装备还需要大量的资金投入。

2、农村教师队伍建设面临新问题。自XX年以来，我县初中小学没有再分配新毕业生，而自XX年暑假，实小、三中开办寄宿制以来，先后从乡镇选拔293名教师进城任教，又先后有200名教师出口，其中多为35岁以下的年轻教师，造成目前我县农村学校教师年龄老化，尤其是小学教师，目前平均年龄在43岁以上。教师队伍年龄结构的不合理，影响着教育教学工作的开展。有的中心校没有音体美专职教师，音体美课不能保证，英语、微机任课教师素质参差不齐，教学质量不高。随着时间的推移，教师年龄老化的问题将更加突出。

3、初中生流失严重，控辍保学的任务艰巨。农村初中学生辍学问题是目前农村教育中较为突出的问题，它不仅加大了学校教育管理的难度，也影响着普及九年义务教育成果的巩固。虽然我县通过了省“普九”复查验收，但初中生流失的问题没有得到很好遏制，尤其是我县南部潮洛窝、石臼窝等乡镇受当地服装厂影响，初中三年，学生的流失更为严重。分析学生流失的原因是多方面的，单凭教育系统的力量很难将此项工作做好，应当引起社会各界的高度重视，需要政府、社会、学校和家庭的共同努力。

4、农村学校布局调整工作有实际困难。布局调整工作几年来，取得了显著效果，但由于一些村队干部或群众的认识问题，加之个别乡镇缺少应有的力度，至今依然没有完成调整任务。布局调整后，确实存在学生上学距离过远的实际问题，需要我们从群众利益考虑，合理调整农村学校布局。

5、素质教育还有待于进一步加强。当前，受社会就业、用人制度及教育自身基础以及高考指挥棒的影响，教育工作中还存在着学生在校时间长、课业负担重，部分教师改革意识不强、教学效果不理想，小学、初中的非主要学科授课质量不高等问题，都需要我们在今后的工作中认真加以解决。

四、农村教育事业发展远景规划

总体目标：到XX年，初步建成适应玉田经济发展建设需要的现代教育体系，高标准实施素质教育，在全市率先基本实现教育现代化，把玉田县建成唐山市教育较为发达、教育质量较高的地区之一。具体目标：

（一）形成系统优质的学前教育

继续发展学前教育，保持我县学前教育在全市乃至全省领先地位。到XX年，全县学前三年幼儿入园率争取达到100%，充分满足三至六周岁儿童入园需求。通过幼儿园升级升类工作，不断提高幼儿园办学规模和管理水平，所有乡镇中心园达到省二类标准，到XX年全县一类幼儿园的比例达到30%，二类园比例达到60%。在基本普及学前三年教育的基础上，积极探索托幼一体化管理模式，实现学前三年教育向0-3岁幼儿教育延伸。到XX年，形成完善的以省级规范园为龙头，以乡镇中心园为骨干，以中心校独立园为基础，各类幼儿园共同发展的幼教体系。

（二）义务教育阶段教育有长足进步

以迎XX年省“普九”复查为契机，继续改善办学条件。小学抓实特色校建设工作，全力打造一批特色品牌学校，展示我县素质教育成果；初中抓实控辍学保学工作，提高在校生巩固率。未来几年把农村中小学布局调整的工作重点放在初中，到XX年完成撤并15所初中和42所农村小学的任务，为解决学生上学远的实际困难，考虑在农村建设九年一贯制试点寄宿制学校。在全县农村中小学普及信息技术教育，到XX年全县所有中心校以上学校全部建成校园网，教师全部实现微机备课，到XX年前后，全县所有中心校以上学校教室全部建成多功能教室，充分发挥现代教育装备的作用，提高教学效率。

（三）大力普及高中教育

大力发展高中阶段教育，让更多的学生接受高中阶段教育。到XX年，基本普及高中阶段教育，高中阶段教育毛入学率达到85%。认真做好生源预测，考虑未来几年，生源减少的因素，为发挥高中现有优势，在5年内将现在的彩亭桥中学、亮甲店中学、鸦鸿桥中学逐步撤并，重新划分招生范围，只保留林南仓中学、窝洛沽中学两所农村普通高中，完成对以上两所学校的改扩建工程，争创省级示范学校。保证从农村向高等院校输送更多人才。

（四）发展职业教育，培养县域经济发展需要的技术人才 继续做好初三毕业生的春季分流工作，保证县职中心生源。合理利用撤并后的3所高中校址尝试举办高中职业教育，扩大职业教育在高中教育阶段的比例，培养更多的适合我县农村经济发展的职业技术人才，为县域经济发展做出贡献。

五、保障措施

1、转变观念，加强领导，统筹协调，合力建设高水平教育强县

进一步解放思想，转变观念，树立教育是一个系统工程的大教育观，引导全社会和广大教育工作者树立可持续发展的终身学习的观念，树立正确的教育观、质量观和人才观。坚持把教育摆在优先发展的战略地位，将教育纳入全县经济、社会发展总体规划，成立“建设高水平教育强县工作领导小组”，坚持把教育列入重要议事日程，实行领导任期目标责任制，并作为干部选择、任用、政绩考核的重要内容，切实落实教育强县、优先发展的教育战略，为全面推进素质教育做贡献，为教育改革和发展提供保障。

2、建立健全教育经费投入和保障机制，保证农村义务教育投入。

县政府在依法保证义务教育阶段经费逐年实现“三个增长”的基础上，不断增加对教育的投入。做到财政性教育经费支出占国民生产总值的比例随国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高，增加对重点项目的专项资金投入，结合布局调整盘活现有教育资源，使其最大限度地发挥办学效益和经济效益，鼓励社会各种力量捐资助学，加大对教育基础设施建设的投资力度。

3、加强教育行政执法，坚持依法治教。教育行政部门和学校要进一步提高对依法治教重要意义的认识，认真贯彻国家和地方的各项教育法律法规，切实保障国家教育方针的全面落实。教育和公安、工商、税务等职能部门紧密联系，切实解决好初中生流失问题。积极推进素质教育的制度化、法制化，开展依法行政、依法治教研讨活动，健全各项教育规章制度。学校要依据教育法律法规坚持依法办学，实现自我约束、自我管理，增强依法治教、依法执教的自觉性，逐步使知法守法、依法办事成为教育工作者的内在要求和自觉行动。

4、加强学校内部管理，不断深化素质教育，努力提高教育教学质量。认真贯彻落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和中央、省、市教育工作会议精神，以提高民族素质，培养德智体全面发展的各级各类人才为根本，大力推进素质教育，继续深入实施“科教兴县”战略。要进一步加强师德教育，完善落实《中小学教师职业道德评价暂行办法》；加强教师的现代教育理论学习，不断更新观念，树立正确的教育观、人才观；加强教育科学研究，深化课堂教学改革，充分发挥学生的主体作用，不断提高课堂教学效果。积极探索符合教育规律的行之有效的管理体制，建立适合学生全面发展的运行机制，坚持依法治教，促进我县教育事业的持续健康发展。二oo五年四月二十六日

**第五篇：ＸＸ教育局关于农村教育事业发展调研报告**

为进一步摸清我县农村教育情况，促进全县农村教育的健康持续发展，按照县委、县政府有关通知要求，我们多次深入基层，对农村教育的实际情况进行了深入的调查研究，并制定了未来几年我县农村教育事业发展的远景规划，现将我们的调研情况汇报如下：

一、我县农村教育的基本情况

目前，我县共有各级各类农村学校190所，其中普通高中5所，乡镇初中37所，中心小学113所，完小14所，分校21所。全县农村有高中在校生6796人，初中在校生26372人，小学在校生31339人。此外，还有各类农村幼儿园109所（含鸦鸿桥镇两所民办园），在园幼儿13800人。

二、近几年的主要做法

多年来，我们坚持把发展教育作为推动经济发展和社会进步的基础工程，大力实施“科教兴县”战略，努力使基础教育适度超前发展。我们的主要做法是：

1、以省“普九”复查为契机，不断改善办学条件。近几年，我县以迎接省“普九”复查为契机，大力推进“普九”完善工程，义务教育阶段的学校在办学条件、办学水平和普及程度等方面又有了长足的进步。我县初中生年巩固率逐年提高，已达到省“普九”标准，小学生入学率、巩固率均已达省“普九”标准。我县多次被省政府评为“普九”工作先进县。

2、大力发展学前教育和高中教育，努力实现“普九”向两头延伸。在巩固“普九”成果的同时，我县还大力发展高中教育和学前教育，努力使普九成果向两头延伸。近几年我县高中在校生人数逐年攀升，今年我县5所农村普通高中共有在校生6796人，占全县高中学生总数的44.7%；在学前教育方面，从2024年起，我们努力实现由学前班向幼儿园的转变，三年时间共新建乡镇幼儿园69所，学前三年入园率达86.2%。去年我县在原有基础上又投入资金1146万元，用于学前教育发展。2024年12月初，我县接受了省检查团的“普三”验收，省市领导对我县的学前教育发展给予高度评价，我县的学前教育保持了在全市乃至全省的先进水平。

3、合理调整农村中小学布局，不断优化教育资源，扩大办学规模。调整农村中小学布局是基础教育发展的一项战略任务，也是农村人口结构变化趋势的必然要求。为进一步提高办学效益，优化教育资源配置，推进我县教育现代化进程，我们把农村中小学布局调整工作当作一项重要任务来抓，制定了2024—2024年农村中小学布局调整规划。几年来，全县农村初中、小学学校总数从1998年的498所减少到目前的185所。

4、加大现代化教育装备力度，努力实现教育的现代化。从2024年开始起动教育装备现代化工程，截止到目前共投入资金4300万元用于配备校长办公系统、学校微机室、多功能教室建设以及购置教师、学生用微机。目前全县农村所有完小以上学校均配备了微机室、校长办公系统、多功能教室，全县农村中小学配备校长办公系统210套，购学生微机5200台，建微机室205个，多功能教室194个，语音室48个，建校园网17个。

三、农村教育事业发展存在的问题

在农村教育发展的过程中，也存在一些问题，主要表现在以下方面：

1、教育需求的增加与教育投入的不足这一矛盾更加突出。近年来，我县先后启动了教育装备现代化工程、农村布局调整及危房改造工程，迎接了省“普九”、“普三”检查验收，全县教育欠帐达9720万元，其中农村教育欠帐为1603万元。而我县县、乡两级财政一直比较紧张，落实的省定生均公用经费的标准还很低。今后我县农村学校的布局调整、危旧校舍维修改造和教育现代化装备还需要大量的资金投入。

2、农村教师队伍建设面临新问题。自2024年以来，我县初中小学没有再分配新毕业生，而自2024年暑假，实小、三中开办寄宿制以来，先后从乡镇选拔293名教师进城任教，又先后有200名教师出口，其中多为35岁以下的年轻教师，造成目前我县农村学校教师年龄老化，尤其是小学教师，目前平均年龄在43岁以上。教师队伍年龄结构的不合理，影响着教育教学工作的开展。有的中心校没有音体美专职教师，音体美课不能保证，英语、微机任课教师素质参差不齐，教学质量不高。随着时间的推移，教师年龄老化的问题将更加突出。

3、初中生流失严重，控辍保学的任务艰巨。农村初中学生辍学问题是目前农村教育中较为突出的问题，它不仅加大了学校教育管理的难度，也影响着普及九年义务教育成果的巩固。虽然我县通过了省“普九”复查验收，但初中生流失的问题没有得到很好遏制，尤其是我县南部潮洛窝、石臼窝等乡镇受当地服装厂影响，初中三年，学生的流失更为严重。分析学生流失的原因是多方面的，单凭教育系统的力量很难将此项工作做好，应当引起社会各界的高度重视，需要政府、社会、学校和家庭的共同努力。

4、农村学校布局调整工作有实际困难。布局调整工作几年来，取得了显著效果，但由于一些村队干部或群众的认识问题，加之个别乡镇缺少应有的力度，至今依然没有完成调整任务。布局调整后，确实存在学生上学距离过远的实际问题，需要我们从群众利益考虑，合理调整农村学校布局。

5、素质教育还有待于进一步加强。当前，受社会就业、用人制度及教育自身基础以及高考指挥棒的影响，教育工作中还存在着学生在校时间长、课业负担重，部分教师改革意识不强、教学效果不理想，小学、初中的非主要学科授课质量不高等问题，都需要我们在今后的工作中认真加以解决。

四、农村教育事业发展远景规划

总体目标：到2024年，初步建成适应玉田经济发展建设需要的现代教育体系，高标准实施素质教育，在全市率先基本实现教育现代化，把玉田县建成唐山市教育较为发达、教育质量较高的地区之一。具体目标：

（一）形成系统优质的学前教育

继续发展学前教育，保持我县学前教育在全市乃至全省领先地位。到2024年，全县学前三年幼儿入园率争取达到100%，充分满足三至六周岁儿童入园需求。通过幼儿园升级升类工作，不断提高幼儿园办学规模和管理水平，所有乡镇中心园达到省二类标准，到2024年全县一类幼儿园的比例达到30%，二类园比例达到60%。在基本普及学前三年教育的基础上，积极探索托幼一体化管理模式，实现学前三年教育向0-3岁幼儿教育延伸。到2024年，形成完善的以省级规范园为龙头，以乡镇中心园为骨干，以中心校独立园为基础，各类幼儿园共同发展的幼教体系。

（二）义务教育阶段教育有长足进步

以迎2024年省“普九”复查为契机，继续改善办学条件。小学抓实特色校建设工作，全力打造一批特色品牌学校，展示我县素质教育成果；初中抓实控辍学保学工作，提高在校生巩固率。未来几年把农村中小学布局调整的工作重点放在初中，到2024年完成撤并15所初中和42所农村小学的任务，为解决学生上学远的实际困难，考虑在农村建设九年一贯制试点寄宿制学校。在全县农村中小学普及信息技术教育，到2024年全县所有中心校以上学校全部建成校园网，教师全部实现微机备课，到2024年前后，全县所有中心校以上学校教室全部建成多功能教室，充分发挥现代教育装备的作用，提高教学效率。

（三）大力普及高中教育

大力发展高中阶段教育，让更多的学生接受高中阶段教育。到2024年，基本普及高中阶段教育，高中阶段教育毛入学率达到85%。认真做好生源预测，考虑未来几年，生源减少的因素，为发挥高中现有优势，在5年内将现在的彩亭桥中学、亮甲店中学、鸦鸿桥中学逐步撤并，重新划分招生范围，只保留林南仓中学、窝洛沽中学两所农村普通高中，完成对以上两所学校的改扩建工程，争创省级示范学校。保证从农村向高等院校输送更多人才。

（四）发展职业教育，培养县域经济发展需要的技术人才

继续做好初三毕业生的春季分流工作，保证县职中心生源。合理利用撤并后的3所高中校址尝试举办高中职业教育，扩大职业教育在高中教育阶段的比例，培养更多的适合我县农村经济发展的职业技术人才，为县域经济发展做出贡献。

五、保障措施

1、转变观念，加强领导，统筹协调，合力建设高水平教育强县

进一步解放思想，转变观念，树立教育是一个系统工程的大教育观，引导全社会和广大教育工作者树立可持续发展的终身学习的观念，树立正确的教育观、质量观和人才观。

坚持把教育摆在优先发展的战略地位，将教育纳入全县经济、社会发展总体规划，成立“建设高水平教育强县工作领导小组”，坚持把教育列入重要议事日程，实行领导任期目标责任制，并作为干部选择、任用、政绩考核的重要内容，切实落实教育强县、优先发展的教育战略，为全面推进素质教育做贡献，为教育改革和发展提供保障。

2、建立健全教育经费投入和保障机制，保证农村义务教育投入。

县政府在依法保证义务教育阶段经费逐年实现“三个增长”的基础上，不断增加对教育的投入。做到财政性教育经费支出占国民生产总值的比例随国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高，增加对重点项目的专项资金投入，结合布局调整盘活现有教育资源，使其最大限度地发挥办学效益和经济效益，鼓励社会各种力量捐资助学，加大对教育基础设施建设的投资力度。

3、加强教育行政执法，坚持依法治教。

教育行政部门和学校要进一步提高对依法治教重要意义的认识，认真贯彻国家和地方的各项教育法律法规，切实保障国家教育方针的全面落实。教育和公安、工商、税务等职能部门紧密联系，切实解决好初中生流失问题。积极推进素质教育的制度化、法制化，开展依法行政、依法治教研讨活动，健全各项教育规章制度。学校要依据教育法律法规坚持依法办学，实现自我约束、自我管理，增强依法治教、依法执教的自觉性，逐步使知法守法、依法办事成为教育工作者的内在要求和自觉行动。

4、加强学校内部管理，不断深化素质教育，努力提高教育教学质量。认真贯彻落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和中央、省、市教育工作会议精神，以提高民族素质，培养德智体全面发展的各级各类人才为根本，大力推进素质教育，继续深入实施“科教兴县”战略。要进一步加强师德教育，完善落实《中小学教师职业道德评价暂行办法》；加强教师的现代教育理论学习，不断更新观念，树立正确的教育观、人才观；加强教育科学研究，深化课堂教学改革，充分发挥学生的主体作用，不断提高课堂教学效果。积极探索符合教育规律的行之有效的管理体制，建立适合学生全面发展的运行机制，坚持依法治教，促进我县教育事业的持续健康发展。

二OO五年四月二十六日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找