# 幼儿园安全教育主题活动怎么开展（5篇材料）

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-07-25

*第一篇：幼儿园安全教育主题活动怎么开展在活动中体验、感知，了解和掌握基本卫生、安全知识，形成自我保护和保健的基本能力。以下是小编精心收集整理的幼儿园安全教育主题活动，下面小编就和大家分享，来欣赏一下吧。幼儿园安全教育主题活动1活动目标：1...*

**第一篇：幼儿园安全教育主题活动怎么开展**

在活动中体验、感知，了解和掌握基本卫生、安全知识，形成自我保护和保健的基本能力。以下是小编精心收集整理的幼儿园安全教育主题活动，下面小编就和大家分享，来欣赏一下吧。

幼儿园安全教育主题活动1

活动目标：

1、初步知道在生活、活动中容易发生危险的事，懂得避免的危险的简单方法。

2、知道不做危险的事情，有初步的安全知识。

3、培养幼儿自我保护能力。

4、幼儿可以用完整的普通话进行交流。

活动准备：

1、教学挂图：《十只小猫咪》。

2、36K卡纸，水彩笔若干。

活动过程：

1、听《十只小猫咪》的故事，初步知道在生活、活动中容易发生的事情。

教师出示挂图讲故事。

教师：这些小猫都做了些什么事情?结果怎么样?

2、说说自己在生活、活动中发生或遇到过的危险的事情，讨论避免这些危险事情的简单的方法。

教师：你曾经受过伤吗?

教师：在我们生活和活动中还有没有不安全的东西和事情?小朋友应该怎么做才能避免这些事情发生?如：那着小刀在打闹会怎么样呢?跑的时候鞋带散了会怎么样呢?等等

3、寻找危险的东西教师和幼儿一起找找班上或者活动区存在危险的东西，如插座、电源开关等等。

引导幼儿怎么样去打开它们，不让自己受伤。

4、为危险的地方帖标志。

讨论：有什么办法能提醒我们大家在这些地方要注意呢?

确立制作标志的内容，如红点、大红叉叉等。

幼儿制作标志。

教师和幼儿一起在容易危险的地方贴上做的标志

幼儿园安全教育主题活动2

活动目标：

1、了解一个在家时的安全常识，知道陌生人敲门时不能开门。

2、初步养成自我保护的意识和能力。

3、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

4、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

重点难点：

知道陌生人敲门时不能开门，养成自我保护的意识和能力。

活动准备：

1、话《童话公主》碟片一张、DVD、电视机。

2、娃娃一个。

活动过程：

一、观看碟片，帮助幼儿了解故事的主要情节。

问题讨论：

1、白雪公主几次都差点被谁害死?“(狠毒的皇后)

2、为什么白雪公主没认出皇后来”?(皇后扮成了老太婆和农妇白雪公主不认识她)师小结：不认识的人叫“陌生人”。

3、皇后没有小矮人家的钥匙，可是为什么她能进到小矮人的家中害死白雪公主?“(白雪公主忘了小矮人的话，自己给皇后开的门)师小结：不能随便相信陌生人的话，不恩那个随便给陌生人开门。

二、问题，引导幼儿了解独自在家的安全知识。

”白雪公主被好心的王子救活之后，过着幸福的生活。不久，她生下了一个美丽的小公主。(出示布娃娃)刚才，小公主的爸爸妈妈出门去了，她自己独自在家，不知道什么事情可以做，什么事情不能做，想请小朋友告诉她。\"

情境一：师扮演水电工，以查看水表为名敲门。

情境二：师以幼儿园新老师的口吻，说是来家访的，让小公主开门。

情境三：小公主一个人没同伴玩，想玩小刀、剪刀等尖利的东西。

情境四：小公主肚子饿了，想自己去厨房烧东西吃。

情境五：小公主自己在床上翻跟斗。

师小结：一个人在家时要特别注意安全，不随便给陌生人开门，不做危险的事，不乱摸电器插座、插头以及煤气开关，不到阳台上去等等。一个人在家可以安静地看书、画画、玩玩具等。要学会保护自己。

幼儿园安全教育主题活动3

活动目标：

1、了解随便吃药的危险性，懂得生病时要根据医生的诊断服务。

2、乐意与同伴一起制作小药箱。

活动准备：

1、收集社会上因吃药而导致不良后果的实例。

2、制作药盒的纸。

活动过程：

1、案例分析：

(1)教师讲述实例：牛牛一个人在家，突然肚子不舒服，他打开家里的小药箱，看到了一种妈妈曾经给他吃过的药，牛牛想：上次感冒时妈妈就是给我吃这样的药，病就好了，现在，我把这个药吃下去，肚子就会舒服的，牛牛拿起药想吃。

(2)引导幼儿讨论：牛牛能吃这种药吗?卫什么?

2、教师讲解因吃错药而导致不良后果的实例。

3、引导幼儿讨论：怎么吃药才是安全的?

4、制作小药盒：每位幼儿制作一个小药盒，贴上标记。让幼儿将自己的药放在这个药盒中，以确保吃药的安全。

幼儿园安全教育主题活动4

活动目标：

1、通过学习乘车小常识，增强幼儿的交通安全意识。

2、激发幼儿主动关心别人，愿意做一名文明小乘客。

3、游戏活动中体验交通安全的重要性，从而自觉地遵守交通规则，结合辖区内的实际情况，选择乘坐安全性的车。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、加强幼儿的安全意识。

活动准备：

教学图片、音乐《汽车》

活动过程：

(一)、放音乐带领幼儿玩“开汽车”的游戏，引出课题。

——在音乐声中，幼儿与教师一起开汽车进入游戏场地。

——“小朋友，刚才我们一起开着我们的小汽车来到了我们的活动室，那你们有没有和爸爸、妈妈乘坐过公交车?”

——“公交车是什么样子的，和我们看到的摩托车、三轮车有哪些不一样?

——“公交车前排座位是留给谁做的?

——“我们在乘车时需要注意什么呢?

(二)、教师出示教学图片，与幼儿一起讨论图片上的幼儿做得对不对?为什么?我们怎样做才能成为一名文明小乘客呢?

(1)出示图。“有个小朋友在公交车上与其他小朋友大声吵闹，走来走去的。”

师问：这样的小乘客能做文明小乘客吗?为什么?他该怎么做?

(2)出示图“有个小朋友把头伸到窗外东张西望，而且把手伸出去。”

师问：这样的小乘客能做文明小乘客吗?为什么?他该怎么做?

(3)出示图“有个小朋友在公交车上吃东西，而且把垃圾乱扔。”

师问：这样的小乘客能做文明小乘客吗?为什么?他该怎么做?

(三)、小结：

我们在乘坐公交车时都要做一个注意安全，讲文明、讲礼貌的小朋友，不能像图中的小朋友那样不注意乘车安全，不讲文明礼貌。小朋友你下次乘车时，你会怎么做呢?请个别小朋友讲述正确的乘车方法，除了做到正确乘车，还有，出门时不要坐三轮车和无照驾驶的私人车。这些车都会小朋友们带来很多安全隐患，你们知道了吗?然后让全班小朋友用绘画的形式，表现自己乘车的行为。

幼儿园安全教育主题活动5

活动目标：

1、通过游戏活动，认识厨房中的各种器具及功能。

2、了解厨房中各种器具的危害性，培养初步自我保护意识。

3、通过角色扮演自制水果沙拉，体验厨房劳动的快乐。

4、加强幼儿的安全意识。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

1、PPT课件(厨房里的物品声音及物品图片)

2、录像短片《快乐厨房》

3、音乐《小厨师》，厨师帽，厨师围兜。

4、制作水果沙拉用品：各种水果，水果沙拉酱、一次性纸盘、勺子;湿纸巾等

活动过程：

一、声音导入：

1、“老师今天带你们去参观一个地方好吗?”“这是哪里呀?”“老师请小朋友听一听厨房里面奇妙的声音，小朋友要仔细的听并告诉老师这是厨房里什么物品发出的声音?”(切菜—煎蛋—倒水—微波)

二、引导幼儿认识厨房中的各种器具及功能

1、播放PPT课件《厨房里的物品》“让我们看看小朋友刚刚听到的声音是不是从这些物品里发出来的?”

2、演示厨房里的物品图片(菜刀菜板—煤气灶—开水瓶—微波炉)”它们分别是做什么用的?”引导幼儿了解厨房器具名称及功能。

3、完整图片欣赏《厨房里的物品》“你还知道厨房里有什么?”

教师小结：厨房里有许多的东西，它们是厨房里不可缺少的物品，也是大家饮食烹饪的工具。但是同时厨房里的物品有一定的危险性哦。

三、了解各种器具的危害性，知道如何保护自己。

1、观看安全录像短片课件，(分段观看：切菜、开煤气灶、倒开水、微波炉)

“你看到了什么?猜一猜她们在做什么说什么?”

“厨房里有哪些东西有危险?为什么?”

2、“你知道怎样正确使用这些物品，避免危险吗?”引导幼儿了解正确的操作方法，初步培养自我保护意识。

3、教师小结：“厨房里的物品虽然很危险，但同时我们也离不开它，只要掌握正确的使用方法它可以给小朋友们烹饪出可口营养丰富的餐点;让大家健康快乐的成长!”

四、幼儿操作自制水果沙拉，体验厨师的快乐!

结束活动：

1、“今天让我们也来当回小厨师好吗?”组织幼儿穿戴厨师衣服，播放音乐《小厨师》带领幼儿一起律动。

2、教师介绍制作步骤，交代卫生要求等“让我们一起到宝贝厨房去来做做营养丰富、美味可口的水果沙拉吧”播放音乐《小厨师》，让幼儿自制水果沙拉，品尝分享!

**第二篇：安全教育主题班会活动开展**

生命属于你自己

——机械电子工程系召开安全教育主题班会

为增强同学们的安全防范意识，提高同学们的安全防范能力，全面普及校园安全常识，机械电子工程系继开展应急疏散演练后又开展了以“生命属于你自己”为主题的安全教育主题班会，此次班会于10月14日晚在办公楼二楼多媒体召开，机电系14210及14211班全体学生参加了此次班会。

班会开始后，班主任简要介绍了关于安全教育方面的知识。然后通过视频形象的向同学们讲述了校园周边存在的一些安全隐患和校园安全常识，让同学们学到了很多安全知识，并认识到在日常生活中防患于未然的重要性和生命的脆弱与可贵，及时的为同学们敲醒了安全的警钟！之后和同学们展开互动环节，给同学们提出身边存在的一些安全隐患，让同学们通过自我思考，自我剖析，结合自身经历，谈谈该隐患可能给我们带来哪些不利之处，以及针对这些我们应该采取的措施，让同学们认识到自己在安全防范方面存在的不足，从而达到提高同学们安全防范能力的目的。在同学们的积极参与中，安全教育主题班会画上了圆满的句号。

此次主题班会的召开，让同学意识到了自己安全防范能力的不足，认识到了安全教育的重要性，体会到了“生命属于你自己”的真谛。我相信，在日后的学习生活中同学们定会让安全教育警钟长鸣。

解纯玉

2024年10月14日篇二：安全教育主题班会活动总结 《我安全 我健康 我快乐》班会活动总结

二二班 郭润梅

为切实增强学生的安全防范意识和避险能力，保障学生安全，我班积极召开了“我安全 我健康 我快乐”主题班会，班会以结合学校安全教育的主题，对学生进行安全教育，学习安全知识，认识到安全的重要性为目的召开。具体流程：

首先由班主任向大家介绍安全知识的重要性，校园安全、校外安全应注意的问题作出说明以及必要提醒，使同学在平时意想不到之处有了进一步的认识。这次班会不仅达到了预期的目标，同学们生动活泼，使“我安全 我健康 我快乐”这一主题深入人心，也为同学之间互帮互助和班级的团结等方面起到了积极的促进作用。

通过这次主题班会，使同学们掌握了一些安全防护知识，上下楼梯请不要拥挤，文明谦让，靠右行走！遇到陌生人，我们不能随便跟他走，遇坏人要拨打110，遇火灾拨打119电话，药片不能随便服等等安全知识，同学们表现非常积极，现场气氛非常活跃，这次主题班会开得很有意义，很成功。同时我也意识到了以往我们忽视的方面：

1.思想上时时讲安全，事事重安全。我们在工作学习中不能掉以轻心，不能麻痹大意，要警钟长鸣，长抓不懈，确保学生安全。2.校园安全。

在天气渐热之际，积极提醒同学注意防中暑，注意平时运动安全。学校活动，集中时要注意安全，不推搡不打闹。3.校外安全。

对外出路上安全做进一步强调，对重点路口做进一步提醒，且时时提醒。教育学生不要进入网吧等鱼龙混杂场所，避免学生受到伤害。

这次班会结束后，同学们普遍认为校园安全与我们每个师生密切相关。它关系到同学们能否健康地成长，能否顺利地完成学业：它关系到老师们能否在一个宁静、安全的环境中教书育人，为国家培养和造就各种人才。做好校园安全工作，是我们做好学校各项工作的基础和前提，是学校教育的首要任务之一，必须长抓不懈，落到实处。为进一步做好我校的安全教育工作，并提出以下几点要求：

一、提高个人思想素质。

团结同学，和同学和睦相处，善于化解同学之间的矛盾。严禁打架、骂人。打架往往是从骂人开始的，而有些同学骂人已成中头蝉，极不文明，我认为，骂人和打架一样，是一个人智力极度低下的表现。不因小事和同学争吵，不打架斗殴，不在校园内外发生暴力行为，争做文明学生。

二、关注课间安全。

请同学们在课间不做剧烈的活动，避免发生各种伤害事故；上下楼梯右边走，做到“右行礼让”；不追逐嬉戏，不打闹，不攀高，不拥挤，不抢道；不在教学楼内打球、踢球。

三、遵守交通规则和交通秩序。

上学、放学要做到文明行路，不骑摩托车，不骑自行车带人；不乘坐农用车辆、无牌无证车辆，不乘坐超载车辆；不得设置路障，两人成排，三人成行，靠公路右行。

四、讲究饮食卫生，养成良好习惯。拒绝三无食品，不吃零食，不喝生水，不偏食，不暴饮暴食；不随地吐痰，不乱扔果皮纸屑。

五、强化“防火灾、防触电、防侵害”意识。

不吸烟、不玩火，不焚烧废弃物；不随意触摸各种电器；不接受陌生人接送与来访。

六、学会自护自救，提高防御能力。

学会简易的防护自救方法，遇到偶发事件要冷静对待；敢于批评、指正一切违反安全要求的行为和现象，做维护校园安全的主人。

七、加强自我防范意识。

注意公共场所的人身和财产安全，不把珍贵物品放在教室，上学放学不要独行，要走大路，最好由家长接送，或者和同学们结伴而行。如果遇到坏人坏事要冷静、机智，要敢于见义勇为又要量力而行，要及时敢于拨打110报案。

八、认真学习，珍惜时光。

同社会闲杂人员交往。

通过活动使全体师生牢固树立“安全第一”的思想，增强自我防护意识，培养学生的自我防护能力,避免事故发生，确保师生人身和学校财产安全。总之，学校的安全教育是学校教育工作的头等大事，百善文明为先，万思安全最重。文明在于细节的处理，安全在于防患未然。让我们积极行动起来，在全校形成一个“人人关心校园安全”的浓厚氛围。我们一定要时刻加强安全意识，努力增强自我防范能力，做到警钟常鸣，永记心间。篇三：安全教育主题班会活动总结

安全教育主题班会活动总结

英二班 王艳

为切实增强学生的安全防范意识和避险能力，保障学生安全，我班积极召开了“学生安全教育”主题班会，班会以结合学校安全教育的主题，对学生进行安全教育，学习安全知识，认识到安全的重要性为目的召开。具体流程：

首先由支持人向大家介绍安全知识的重要性，对宿舍安全、校园安全、校外安全应注意的问题作出说明以及必要提醒，使同学在平时意想不到之处有了进一步的认识。

这次班会不仅达到了预期的目标，同学们生动活泼，使“关注安全，珍惜生命”这一主题深入人心，也为同学之间互帮互助和班级的团结等方面起到了积极的促进作用。

通过这次主题班会，使同学们掌握了一些安全防护知识，上下楼梯请不要拥挤，文明谦让，靠右行走！遇到陌生人，我们不能随便跟他走，遇坏人要拨打110，遇火灾拨打119电话，药片不能随便服等等安全知识，同学们表现非常积极，现场气氛非常活跃，这次主题班会开得很有意义，很成功。同时我也意识到了以往我们忽视的方面： 1.思想上时时讲安全，事事重安全。我们在工作学习中不能掉以轻心，不能麻痹大意，要警钟长鸣，长抓不懈，确保学生安全。2.校园安全。

在天气渐热之际，积极提醒同学注意防中暑，注意平时运动安全。学校活动，集中时要注意安全，不推搡不打闹。3.校外安全。

对外出路上安全做进一步强调，对重点路口做进一步提醒，且时时提醒。教育学生不要进入网吧等鱼龙混杂场所，避免学生受到伤害。

这次班会结束后，同学们普遍认为校园安全与我们每个师生密切相关。它关系到同学们能否健康地成长，能否顺利地完成学业：它关系到老师们能否在一个

宁静、安全的环境中教书育人，为国家培养和造就各种人才。做好校园安全工作，是我们做好学校各项工作的基础和前提，是学校教育的首要任务之一，必须长抓不懈，落到实处。为进一步做好我校的安全教育工作，并提出以下几点要求：

一、提高个人思想素质。

团结同学，和同学和睦相处，善于化解同学之间的矛盾。严禁打架、骂人。打架往往是从骂人开始的，而有些同学骂人已成中头蝉，极不文明，我认为，骂人和打架一样，是一个人智力极度低下的表现。不因小事和同学争吵，不打架斗殴，不在校园内外发生暴力行为，争做文明学生。

二、关注课间安全。

请同学们在课间不做剧烈的活动，避免发生各种伤害事故；上下楼梯右边走，做到“右行礼让”；不追逐嬉戏，不打闹，不攀高，不拥挤，不抢道；不在教学楼内打球、踢球。

三、遵守交通规则和交通秩序。

上学、放学要做到文明行路，不骑摩托车，不骑自行车带人；不乘坐农用车辆、无牌无证车辆，不乘坐超载车辆；不得设置路障，两人成排，三人成行，靠公路右行。

四、讲究饮食卫生，养成良好习惯。拒绝三无食品，不吃零食，不喝生水，不偏食，不暴饮暴食；不随地吐痰，不乱扔果皮纸屑。

五、强化“防火灾、防触电、防侵害”意识。

不吸烟、不玩火，不焚烧废弃物；不随意触摸各种电器；不接受陌生人接送与来访。

六、学会自护自救，提高防御能力。

学会简易的防护自救方法，遇到偶发事件要冷静对待；敢于批评、指正一切违反安全要求的行为和现象，做维护校园安全的主人。

七、加强自我防范意识。

注意公共场所的人身和财产安全，不把珍贵物品放在教室，上学放学不要独行，要走大路，最好由家长接送，或者和同学们结伴而行。如果遇到坏人坏事要冷静、机智，要敢于见义勇为又要量力而行，要及时敢于拨打110报案。

八、认真学习，珍惜时光。

通过活动使全体师生牢固树立“安全第一”的思想，增强自我防护意识，培养学生的自我防护能力,避免事故发生，确保师生人身和学校财产安全。总之，学校的安全教育是学校教育工作的头等大事，百善文明为先，万思安全最重。文明在于细节的处理，安全在于防患未然。让我们积极行动起来，在全校形成一个“人人关心校园安全”的浓厚氛围。我们一定要时刻加强安全意识，努力增强自我防范能力，做到警钟常鸣，永记心间。

**第三篇：幼儿园如何开展主题活动**

幼儿园如何开展主题活动

老高川第二幼儿园 王艳

幼儿园主题活动是一种研究型的课程，是幼儿围绕着一个主题，进行自主观察、探索周围现象和事物，教师适时适度地予以支持和引导的一种系列活动。它的特点是有核心、有主体、有连续性和发展性。每个主题都通过网络的方式表现主题开展的基本线索。通过对主题目标、内容的确定和主题展开线索的呈现，进一步设计主题的环境、教学活动、区域活动、家园联系工作及游戏等。要想很好的组织和开展主题活动，应从以下几方面做好工作：

（一）主题的选择。

“主题”是探究活动的核心，它既表明幼儿将要参与的系列活动，又是教师选择组织学习的内容、开展教育教学过程、创设环境的引航灯，因此，“主题”是探究活动的起点和灵魂。主题的选择要贴近幼儿的生活经验，要充分运用幼儿园和社区家庭现有资源，从而引起幼儿的学习兴趣，要有便于幼儿动手操作的各种材料，主题还应含有多种教育价值，要促进幼儿主动发展。为充分利用幼儿身边的素材自然生成主题活动，我们大班在秋天这个季节里选择了“多彩的秋天”这个贴近孩子生活，便于孩子观察体会，便于动手操作的，有丰富教育价值的主题。

（二）主题活动中。

主题教育的过程中，课程的最大价值在于师生之间共同有深度地探讨一个主题，通过自主探究等多样化的研究性学习活动形式，发挥幼儿的主动性，促进幼儿的主动探索与学习，引导幼儿在愉快的体验中获得成功与发展从而丰富幼儿自身的学习生活经验，培养幼儿自主探究的意识、习惯与能力。我在进行“种子藏在哪”这一教学活动时，就充分利用了孩子的主动性让孩子自己去寻找果实的种子，然后在我的协助下把丝瓜、花生、玉米、苹果、扁豆等的种子分别找到并展示出来。通过自主学习孩子们不仅认识了种子，并且通过观察知道了不同果实种子的不同排列。

(三)环境的创设。

幼儿的发展是在与环境的相互作用的过程中进行的，在主题活动中更要充分的利用环境资源，实现教育目标。

1、创设与主题活动相适应的教育环境。我班围绕“多彩的秋天”这一主题创设了“秋天的果实”、“我眼里的秋天”、“果蔬造型展示会”、“树叶贴画展”、秋天的树和落叶的背景墙等关于秋天的不同内容的教育环境。

2、用孩子的作品装扮墙面。在主题活动中，活动的内容与过程要引导以图画的形式及时展示在活动室的墙面上，另外，还要及时把幼儿的想法以图画的形式展示出来，引起幼儿的关注达到与幼儿互动的目的。我们在开展主题活动中引导幼儿画出了自己眼里的秋天并张贴在以“我眼里的秋天”为主题的墙面上，把通过孩子们的自由想象粘贴的秋天的树叶作品展示在门口的展示区。墙面上不再是老师的想法和作品，完全是孩子的，孩子是整个环境的主人。这样幼儿的想法得到了重视，他们的作品也得到了展示，他们在活动中不仅各方面的能力得到了发展，重要的是收获了成功，精神上获得了愉悦。

(四)充分利用家长的教育资源 在主题活动中，家长的力量不可估量，家长的参与可以使主题活动的内容更加丰富、更加充满感情，使幼儿的活动热情更加高涨。另外，家长的参与也会使活动的材料更加丰富多样，为幼儿的发展提供丰富的物质基础。为了开展好“多彩的秋天“这一主题活动，我们邀请家长和孩子一起寻找秋天的果实，在寻找过程中孩子的眼界打开了兴趣高涨了，其中有几个孩子还特意回老家找来了难得“棉花”“高粱”“小麦”“扁豆”“胡萝卜”等，我们把孩子们从家里带来的各种各样的果实都展示在“秋天的果实”展区里，孩子们都特别兴奋；上周末通过家长和孩子在家里一起动手制作果蔬造型，创造出了很多令我们赞叹的作品，我们把这些浓缩着孩子和家长智慧的作品全都展示在“果蔬造型展示会”展区里。相信通过这些活动也促进了家长和孩子之间的感情。

另外，亲子活动也能促进幼儿主动、和谐、有效地发展。在开展主题活动中也具有重要的作用。本来我们打算开展亲子活动，但由于甲流的原因没有能够召开，有些遗憾。

总之，要想组织开展好主题活动，只有选择幼儿感兴趣的身边的事物来确定好活动主题，不断的关注幼儿的兴趣、自主、需要和创造，“以幼儿发展为本”的新思想，让幼儿在自主中学习和探究。在家园的共同合作中，通过丰富有效的活动，使幼儿在与周围环境、与材料的互动中不断探索、表现、操作中得到宽松、自主、个性化的发展。

**第四篇：开展幼儿园主题活动**

开展幼儿园主题活动

摘要

如今，我们幼儿园新课程中的学习活动是以“主题”形式进行的。在实践的过程中我们常常体会到：主题式课程的确为孩子和老师提供了无限广阔的学习内容和教育内容，但也同时对老师提出了更高的要求与挑战。那就是到底该选择什么样的主题？什么样的主题才能引发幼儿的兴趣，什么样的主题才能真正促进孩子的发展呢？下面我就以大班主题活动《动物王国》为例，谈一下我在实施主题活动过程中的一些粗浅的见解。

如今，我们幼儿园新课程中的学习活动是以“主题”形式进行的。在实践的过程中我们常常体会到：主题式课程的确为孩子和老师提供了无限广阔的学习内容和教育内容，但也同时对老师提出了更高的要求与挑战。那就是到底该选择什么样的主题？什么样的主题才能引发幼儿的兴趣，什么样的主题才能真正促进孩子的发展呢？下面我就以大班主题活动《动物王国》为例，谈一下我在实施主题活动过程中的一些粗浅的见解。

一、主题活动，追随孩子的兴趣

我们在确定主题时应根据幼儿的年龄特点，从孩子的生活入手，以幼儿的兴趣为出发点，选择适宜的主题活动进行展开。我们开展的主题活动《动物王国》就是来自于一个孩子从家里带来两只龙虾，孩子们就围在了一起，有的用手碰一碰，有的干脆把它捉起来。在与龙虾的直接接触中，孩子们产生了许多话题“龙虾的大脚最厉害了！”“看哪，它的眼睛在这里！”“它的嘴巴在哪里呢？”幼儿就这样自发生成了研究龙虾的愿望。龙虾是动物王国中的一员，慢慢的孩子们的话题转到了“你喜欢什么动物？”上，他们与动物之间似乎建立着一种与生俱来的默契，他们谈自己喜爱看的“人与自然”，他们讨论“恐龙家族”，他们还描述着自己饲养的小动物，他们互相讲述着“森林里的故事”，这些活动的主角都离不开老虎、狮子、狐狸、兔子„„为了保持孩子这一兴趣点，我们开展了“动物王国”这一幼儿感兴趣的主题。为孩子提供了探索动物奥秘的机会，幼儿的兴趣加上良好的动机刺激，成为了本次主题发生的前提。但这个主题幼儿在小、中班都已经接触过了，然而不同年龄阶段的孩子对动物的认识出发点都是不同的，大班的孩子除了对动物本身的认识感兴趣之外，还会建立起一些以某一特征或主题为联系的认知。如保护珍稀动物、动物之最等。

二、主题目标，科学合理且有层次

当然，追随幼儿的经验和生活，以儿童发展为本的“主题活动”，并非放弃或忽略教育目标。目标是重要的，并且始终应清晰地保持在我们教师的头脑中。但更重要的是应该考虑主题活动的目标怎样定位这样一个问题。我们觉得幼儿园的主题活动目标的制订要有科学性、连续性、合理性，有计划地引导幼儿生动活泼、主动地发展。因为目标的整合是教育整合的基础，教育目标应该是一个整合——分解——整合的过程。我们在制定主题目标时，可能将其划分为不同方面，但是不管哪种归类划分方式，都是对整体发展的相对划分，这种划分只是为了使我们在考虑教育目标时不致笼统、无序。所以在设计过程中，我们目标导向模式是：老师根据幼儿园培养目标、幼儿基本经验、兴趣需要、年龄特点等选择主题，确立主题活动目标。如在确定“动物王国”这一主题目标时，我们考虑到小朋友是伴着动物故事一起成长的，他们喜爱美丽温顺的小兔、小猫，欣赏凶猛威武的老虎狮子。对于奇妙的动物世界他们非常向往、好奇，欲一探究竟。而大班幼儿知识面广，能从多个途径了解收集信息。因此，我们把《动物王国》的目标定位在：

1、引导幼儿走进动物世界，能主动、积极地搜寻有关动物的各种信息，结识更多的动物朋友，感受动物的奇妙，初步了解人与动物之间的关系。

2、以真善美的心灵去体验动物的生活，自觉地关注动物、善待动物，学会关心爱护动物。

3、通过活动，充分感受动物世界的美，并能以自己的方式表现出来。

三、主题内容，预设与生成相结合

在对主题目标有了一个整体的了解和把握之后，就会考虑怎样来选择主题的内容。主题活动一般要通过一定的线索层层展开，从而构成一个有机联系的主题网络，让每个幼儿都有机会根据自己的发展特点进行活动，并表现出各自的个性特点，从而相互展开。《纲要》作为幼儿园课程的文件，它在教育内容与要求中说：“幼儿园教育内容是全面的、启蒙的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域”，在确定《动物王国》作为一个独立的主题开展时，我们首先分析“动物王国”这一主题源中包含的信息要素，然后根据幼儿对动物的兴趣点加以剖析，并着重将这些信息要素作进一步的分解，找到次一级的主题要素，以次类推，层层分解，因此我们计划用三周来完成本主题，并设计出了主题网络图（略）主要分为：教师预设的内容和孩子活动中生成的内容。

在主题网络图中我们设计了3节语言活动，而科学活动却设计了5节，这是因为我们觉得《动物王国》这个主题它偏重于科学，于是我们根据主题领域进行适当的增减，在此《动物王国》主题活动的游戏活动和区域活动我就不一一介绍了。

四、主题开展，生、师、家、社多元联动

大班幼儿的学习方式和思维方式是多元的。清新、有趣的主题活动，决定了其学习方式和思维方式必然具有多样性的。根据大班幼儿的发展水平和不同个体的认知、情感特点，我们选择与之相适应的学习方式。如：调查访问、动手制作、模拟体验、问题讨论等等。

在活动开展过程中我班生成《十二生肖》这个活动，那是在一次区域活动中，我无意中听到了一首朗朗上口的儿歌，这个声音来自语言区的李天扬：“小老鼠，真神奇，个子不高排第一，牛第二，虎第三，兔子第四跑的欢，龙第五，蛇第六，马第七，羊第八，猴第九，公鸡是十跟着走，狗排十一汪汪叫，最后老猪来报道。”听到这首活泼易懂的儿歌，我马上想到，在《动物世界》主题的预设课程中没有关于十二生肖的内容，而十二生肖又是幼儿平时生活中要接触到的、幼儿又是感兴趣的，于是我思考：可以生成关于十二生肖的内容吗？于是，我快步走到语言区，用鼓励和赞赏的语气对他说：“你可真能干，朗诵的那么清楚、熟练，这首儿歌很好听，说了十二生肖的事，小朋友都很感兴趣，你来做个小老师，把这首儿歌教给你们团队的小朋友，让大家和你一起学习，怎么样？”没想到，一向内向、不善言辞的李天扬竟然高兴地点了点头，一字一句的教起小朋友来，他们的朗诵吸引了其他组的小朋友，不一会，语言区由刚才的6人竟然增加到20多人，大家的学习热情表现出了前所未有的高涨，在“小老师”的带领下，竟然朗诵的有声有色。很显然，李天扬这个“小老师”的魅力发挥得淋漓尽致，大大地超过了我平时的教学效果。

下午，我找出了有关十二生肖的图片，按顺序把它张贴在幼儿每天经过次数最多的盥洗室门口，让每个经过这里的幼儿，在有意、无意间看到这些图片，以便及时加深对十二生肖的印象。而几乎每一个经过这里的幼儿，都会停下脚步，指着十二生肖的图片说出了那首活泼易懂的儿歌。就这样，对于十二生肖的有关内容，没有教师深入浅出的讲解，未再运用任何专门的教具学具，孩子们对这个活动却表现出前所未有的热情。经过短短两天时间，因为有幼儿间的互动和环境的潜移默化，班里的每一个幼儿都能熟练、生动地朗诵出这首儿歌，轻而易举地掌握了十二生肖的顺序。

很显然，这个生成活动还是比较成功的，它的发生具有偶然性，我们及时地抓住了这次难得的教育契机，对幼儿进行了恰当、巧妙的指导，尊重幼儿的活动兴趣，巧妙地运用人力资源和活动室的环境资源，让幼儿在积极互动的活动氛围中进行主题探究活动，调动了幼儿活动的积极性，促进了主题探究活动的顺利开展！

在开展主题活动过程中，我们还在活动室里提供《动物百科全书》、《十万个为什么》等书籍，帮助幼儿解决在探寻过程中遇到的问题；各类游戏的开展我们也围绕“动物王国”来开展，如在角色游戏中开设“动物医院”、“动物园”、“恐龙园”等游戏；开展以模仿动物姿态为主题的音乐游戏，评选“动物模仿大师”；组织幼儿进行动物知识竞赛；在语言游戏中提供动物指偶，供幼儿讲述故事、玩动物配对、动物分类等游戏；在整个主题活动进行的过程中我们还每天进行5分钟左右的主题谈话，让幼儿介绍自己最感兴趣或最了解的动物。

在开展活动的同时，我们还积极挖掘利用社会资源和家长资源。幼儿学习的地点不再限于教室、幼儿园，而是指向更广阔的空间。市场的调查、图书馆里的记录、上网查阅资料、请教别人„„幼儿们在活动

中去体验、去尝试、去发现、去收获。我们组织幼儿参观动物园、宠物店、花鸟市场，让幼儿了解、接触大量的动物品种，特别是平时较少机会看到的品种。还发动家长共同参与活动资料的收集，使我们的活动资料更加丰富。从而最大限度地挖掘了家长资源，扩大了幼儿的知识面，丰富了本主题的信息涵盖量。

综上所述，所以，我们觉得主题活动的开展要根据孩子身心发展规律，将各种活动融合起来，从孩子的生活入手，制订确实有效的主题活动！

创设问题情景 激发教师互动

新一轮的课程改革对教师的专业水平提出了更高要求，促使我们对园本教研寄予很大的期望。然而，由于受专业经验局限和教研文化的影响。一直以来我园教师在教研过程中往往认同接受多，反思质疑少。我们认为在教研活动中要引导教师开展有价值的互动，教研组长的引领很关键，可以引导教师剖析问题、质疑思辨、推进辩论，让教师在问题情景中提升思维、积极判断、建构经验。

一、适时点拨，引发互动

在日常教学研讨中，教师往往发现不了看似顺理成章活动中的问题，缺乏敏感性。因此教研活动中教师往往认可接受多、反思质疑少，难以形成有价值的互动交流。这时，教研组长就要制造“矛盾”，生发问题，引发教师间的有效互动。

案例一

对象：“青年研习小组”的成员。内容：关于幼儿注意力的问题。

情景：模拟课堂(老教师扮演幼儿，青年研习小组成员观摩)。

在模拟情景现场，“青年研习小组”的成员们努力观察、捕捉幼儿注意力分散的行为，并予以记录。在交流环节中，青年教师列举了很多幼儿注意力分散的显性的行为表现，如，某某扭过头去摆弄玩具柜上的积木，某某和旁边的小朋友说话，某某老拉衣角„„这时教研组长抛出了一个问题：“我扮演的幼儿注意力集中吗?”“组长扮演的幼儿是现场唯一一个注意力集中的孩子，她没有做任何小动作，也没有做任何影响活动秩序的行为。”青年教师们很快达成了统一意见。正当青年教师侃侃而谈时，组长又抛出了一个问题：“没有小动作就是注意力集中吗?你同意这个判断标准吗?为什么?”这个追问显然与教师原有的经验发生了冲突，青年教师不得不反思自己的认识，思考之余大家突然悟到了什么，便转向另一个角度分析幼儿的行为状态。“组长扮演的孩子虽然没有显性动作，但眼神似乎不太集中，经常游离于当下情景。”“组长扮演的孩子看起来比较注意倾听，但始终没有举手发言，这说明她没有积极思考。”“组长扮演的孩子选择材料与制作作品的速度都比其他孩子慢，似乎对操作活动不太感兴趣。”

教研组长的问题强烈地冲击着青年教师的原有认知和思维习惯，并引发了一场关于如何客观地观察、解读幼儿的互动交流，青年教师在思维碰撞中逐渐建构了新经验。

在案例中，教研组长在教师对问题缺乏敏感性时抛出了一个具有价值的问题。价值之一在于引导教师关注和质疑自己的问题，引发认知冲突和反思；价值之二在于引导教师开展积极的互动。

这种方法能将组员熟视无睹的问题凸显出来，较好地揭示研讨过程中的矛盾，引起教师对关键问题的关注、思考。同时，因为矛盾引起了教师的认知冲突，使教师产生迫切寻求答案的积极情绪，从而形成积极的交流气氛，提升了教研活动的品质。

二、欲擒故纵，形成互动

当教师在研讨中泛泛而谈，抓不住关键或实质性问题时，教研组长就要及时扭转局面，在反向讨论的线索中逐渐让教师在凸显的矛盾中产生顿悟，从而达到促进教师关注问题、思考问题的目的。

案例二

对象：大班年级组教师。

内容：讨论“我是中国人”主题活动下有关万里长城的经验。

讨论起始，很多教师都认为应该把长城“长”的特点作为关键经验，理由是“长城是世界上最长的城墙”“长城是世界上最有名的城墙”“长城是世界上最古老的城墙”“长城是中国的标志”，等等。现场很热闹，大家的意见如出一辙，几乎都停留在对教材的浅显分析上，根本没有从幼儿的角度去思考。怎样才能让教师关注到幼儿发展的需要呢?教研组长并没有直接亮出自己的想法，而是欲擒故纵，从另外一个角度抛出伪命题，期待教师在对伪命题的质疑中发现自己的问题。这比直接指出教师的问题更有智慧和意义。

大家都同意把长城“长”的特点作为关键经验，而组长抛出的观点是应该把长城的用途作为关键经验，体现长城的历史价值。结果大家纷纷质疑组长的观点，现场又出现了一个讨论高潮。“怎样与孩子解说长城的历史价值?孩子能理解吗?”“与孩子说历史价值是不是太成人化了，这是孩子必备的经验吗?”“面对特殊建筑造型与历史价值，孩子会对哪方面的经验更感兴趣呢?”“类似烽火台的知识点，我认为只适合在小组活动中尝试，可能有个别男孩子会对这个问题有些兴趣。”“我认为认识长城的历史意义是成人思维，与幼儿的经验背景太远了。”“那么你们刚才确立的长城‘长’的关键经验，有没有从幼儿的角度去思考呢?”教研组长突然峰回路转，又把讨论拉回到前面的话题中。教师们忽然明白了许多，在刚才的讨论中，大家几乎都忽略了幼儿的需要，仅仅考虑万里长城的“有名”“古老”“最长”等信息，而根本没有关注到“长”这一特殊建筑造型会引发幼儿的兴趣并延伸出相关的游戏，没有关注到“长”的可视性易使幼儿体验、理解。大家在教研组长欲擒故纵的“圈套”中渐渐意识到：我们不能仅仅关注教学内容的知识点，更应关注幼儿的经验与情感特征，否则课程就可能偏离幼儿的年龄特点。这次讨论其实暴露了我们在儿童观与课程观上的问题。

在案例中我们发现。当教师抓不住关键问题时，教研组长并不急于亮出自己的观点，而是故意从另一个角度抛出一个伪命题，引发教师在质疑中思考，帮助教师透过现象看本质，学习从多角度深入思考问题，在实践中迁移和运用。

三、由浅入深，推进互动

有时在研讨一些有争议的问题时，教师往往难以清晰地抓住本质问题。这时，教研组长就要见机行事，根据问题线索推波助澜，引导双方据理力争，在不断深入的互动中积极思维、提升经验。

案例三

对象：中班年级组教师。

内容：评析活动“妈妈包里的秘密”。

中班年级组教师观摩了活动“妈妈包里的秘密”后，随即进入评析环节。不一会儿讨论就集中到目标制订的问题上，形成了“以认知目标为重”和“以情感目标为重”的两种观点，双方的研讨虽然有冲突，但缺乏一定的深度。教研组长感觉到这是一个有意义的话题，如何抓住机会推进研讨呢?于是，教研组长由浅入深抛出一系列问题，起到推波助澜的作用，使教师间产生积极的思维碰撞。如“只有让幼儿理解妈妈包里物品的用途及这些物品与宝宝的关系，才有可能让孩子感受妈妈对自己的爱。没有认知经验基础的情感从何而来?”“我认为应该凸显情感要素，因为孩子对妈妈包里物品的用途都有认知经验，关键要让孩子体验、理解这些物品如何传达着妈妈对孩子的牵挂、呵护，这对孩子的发展更有意义，因此，情感是这个活动的首要发展价值。”“认知目标是显性的，情感培养是慢慢渗透的，如果强调情感要素，那么如何避免简单说教的现象呢?”“情感是日积月累的。如果内容题材生动，又符合幼儿的情感需要，我们能不能放大其中的情感要素?怎样放大?”“妈妈包里的哪些物品对幼儿的认知经验的提升比较有意义?如果要加大对幼儿的挑战，还可在包里增加哪些物品?”“教学活动中哪些环节比较自然生动地体现了情感要素?幼儿的理解与体验是否达成了预设的目标?原因何在?你有好的建议吗?”

当教师的研讨产生矛盾焦点时，教研组长像航行中的掌舵者，通过推波助澜式的追问质疑，引导教师由浅入深地思考问题，由表及里地提升经验，从而引发了教师的积极思维，推进了教师间的深入互动。

幼儿园特色课程的开发与实施

《上海市学前教育课程指南》指出，特色课程就是“因园而异、因人而异，体现尊重幼儿园和幼儿的个性化发展的课程”。如何确立特色课程，并有效实施特色课程，这些是幼儿园在开发特色课程过程中必须面对并解决的关键问题。以下是我园的探索与尝试。

一、立足园本，确立特色课程

幼儿园的办园历史、发展轨迹、所处的社区文化背景、园长的管理风格、师资力量、家长和幼儿的情况等都不同，特色课程的确立一定要基于园所实际，绝不是跟着社会“热需”走。

我园有着五十多年的办园历史，地处具有一定文化底蕴的愚园路，家长的文化层次相对较高。然而，由于办园历史较长，传统教育的痕迹较深，教师习惯于墨守成规。作为一名管理者，我时常埋怨教师观念陈旧，缺乏创新意识，而教师们则对我不安现状难以适应。就在我苦苦思索如何为幼儿园课程注入新的活力之际，我遇到了棋后谢军的启蒙教练刘振国先生，通过他我了解到国际象棋对幼儿成长的价值和意义，由此产生将国际象棋引入幼儿园的想法。

当时上海还没有以国际象棋为特色课程的幼儿园，为此，作为幼儿教育的一种探索和尝试，我们先尝试组建实验班开展国际象棋兴趣小组活动。为了证实棋类教育对幼儿身心发展的作用，我们开展了“在幼儿园开展国际象棋的可行性研究”的课题研究。研究后我们请专业机构对实验班和对照班的幼儿进行了观察力、注意力、记忆力等方面的测评。结果显示，除记忆力以外，实验班幼儿的观察力、注意力等明显高于对照班幼儿。

1998年我们开始在全园推广国际象棋兴趣活动。1999年我园更名为“小棋圣幼儿园”，由此围棋和国际象棋也正式成为我园的特色课程。

二、立足幼儿发展，开发特色课程

特色课程确立之后，紧接着我们就面临一项全新的课题：如何凸显幼儿园特色教育的内涵，如何通过挖掘特色课程教育的积极效应，为幼儿未来的长期发展奠定基础等，这些都成为我们在设计和开发特色课程时思考与探索的问题。

中国有句古话：三岁看大，七岁看老。脑科学研究也同样表明，幼儿期是生命发展的基础阶段与关键期，幼儿园教育要在身体、个性、人格等方面，为幼儿日后的发展奠定坚实的基础。基于这一认识，我园提出了“为健康奠基、为智慧启蒙”的教育理念，由于特色课程是幼儿园整个课程体系的一个重要组成部分，该理念同样成为引领我园特色课程开发的指导原则。培养幼儿身心和谐发展是幼儿教育的首要任务，特色课程应当围绕这一任务发挥其积极的辅助作用。棋类活动中蕴涵着诸多对人格、性情、智力塑造的积极因素，如对弈过程需要高度集中注意力，并做到持之以恒；需要严格遵守相关规则，并具备“落子无悔”的诚信品格；要成为棋类高手，还必须具备坚韧不拔、永不言败的品质等。这些蕴涵于棋类活动中的积极因素，正是当今被称为“小太阳”的幼儿普遍缺乏的素质。特色课程教育能帮助幼儿逐渐形成良好的品格和习惯，让他们受益终生。

为了有效开展我园的特色课程教育活动，设计课程时我们着重考虑：

在目标定位上，注重素质培养与技能学习的结合。幼儿园开展棋类特色教育活动，与一些社会机构开设的培训班有着显著的不同。社会机构开办的培训班往往定位在让幼儿掌握下棋的规则与技艺，幼儿园实施棋类教育的主要关注点是幼儿的心智锻炼、性格培养等。由此，我们的课程目标是：“适合幼儿身心和谐发展，关注幼儿习惯养成，凸显幼儿园棋类活动的育人功能，培养‘健康活泼、友好乐群、好奇多思、自信守则、抗挫争胜、习惯良好的小公民’。”

在功能定位上，强调棋类活动既是融科学、艺术、竞技等为一体的智力体育项目，能培养幼儿的逻辑思维能力、分析能力、想象力和记忆力，提高思维的敏捷性和严密性等；又是一项娱乐性的游戏，充分满足幼儿爱玩的天性。

在时间安排上，我们做到严格执行上海市教育委员会相关文件的规定，不挤占幼儿园的其他活动。在内容选择上，综合考虑幼儿的认知规律、棋类活动本身的逻辑性。

在活动形式上，注重棋类活动游戏性与教育性的结合，坚持以“游戏为幼儿园的基本活动形式”为原则，选用分组的教学游戏、个别化的学习、娱乐性的游戏竞赛等。

在活动评价上，与幼儿整体评价融为一体，棋艺只是众多评价指标中的一项，评价更关注幼儿的习惯、能力、情感等。

为了不断挖掘棋类活动的育人价值，十年来我们以课题为抓手进行棋类特色课程的建设。在整个特色课程的设计中，我们始终着眼于幼儿的未来发展，不断挖掘棋类活动中积极的教育因素，从而丰富和拓展我园特色课程的内涵。

三、立足整体性，实施特色课程

所谓整体性，就是将棋类活动与幼儿园的共同性课程进行有机整合，你中有我，我中有你，互为联系，融为一体，共同促进幼儿的发展。在具体实施过程中，主要体现为以下几方面：

第一，棋类活动的目标与幼儿园共同性课程目标是一致的，即培养幼儿良好的生活习惯、学习习惯、礼仪习惯、规则意识、合作能力、思维发展等。

第二，棋类活动内容与幼儿园共同性课程相整合，提高幼儿的认知能力。如棋类活动与数活动整合，发展幼儿的数数能力与空间知觉；与语言活动整合，提高幼儿的语言表达能力；幼儿自扮棋子在户外的大棋盘上运动，走、跳、躲闪、敏捷性等运动能力都获得了发展；各种游戏棋的设计，使幼儿在画画中“棋”乐无穷，“颜色棋”“图形棋”“动物棋”“水果棋”等将幼儿的认知经验与幼儿喜欢的游戏棋相整合，幼儿在认认、．说说、动动中既获得了语言的发展，又巩固了对下棋规则的理解和运用。

第三，棋类活动的方法、手段、形式与共同性课程的方法、手段、形式相整合，提高幼儿的活动兴趣。如在音乐活动“拷贝不走样”中，幼儿在欣赏不同音乐音色的同时，通过触觉感知和比较，区别国际象棋不同的棋子形状；在美术活动“粉刷匠”中，幼儿不仅知道了冷暖色，还知道了国际象棋棋盘六十四个格子的名称。显然，将棋艺知识整合在游戏中，既可帮助幼儿有效获得国际象棋、围棋的基础知识和基本技能，又充分发挥游戏的作用，让幼儿体验到棋类活动的乐趣。

综上所述，特色课程凸显幼儿园的个性化特点，是幼儿园整个教育体系中的重要组成部分之一。有效地开展特色课程教育活动，不但能使幼儿园教育质量得到全面提升，同时它还能为幼儿的个性化发展打开一扇新的“窗户”，并为他们以后的成长提供更加广阔的空间

**第五篇：幼儿园开展法制安全教育活动**

幼儿园开展法制安全教育活动

为了让幼儿能深刻理解对法制教育的含义。我园专门邀请了几位公安人员来我园与幼儿进行面对面的教育。考虑到当今社会的大背景，公安人员特意设计了“防拐”情景模拟训练。对小、中、大班的个别幼儿进行了拐骗演习。

从演习中暴露了小、中班的幼儿对拐骗贩子的防范意识还比较薄弱。如，我们班的陈治中小朋友，当“拐骗贩子”进来与他交流时，他一点防范意识也没有，一两下就被演习人员带出了教室，当时老师也在教室里，而陈治中小朋友也没有与老师说一声就与演习人员离开了。从这一点就可以看出，许多幼儿的防范意识不强。所以在接下来的法制教育中，我们让幼儿安排坐位坐到最前面，为的是让幼儿能够更清楚明白的学到一些自己可能在生活中所要遇到的一些安全问题，如何来解决。在接下来的法制教育中，我发现我们班的每个幼儿都很自觉的在听公安人员的法制教育讲解，个别幼儿还比较积极的参与到回答问题中去。回到教室后，我们老师也与幼儿进行了一些关于法制教育的交流，孩子们的积极性还是比较高，他们还时不时的提出一些问题。

这次活动，进一步强化了幼儿园的安全教育工作，帮助孩子们掌握了更多的安全知识、养成他们在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，也进一步增强了孩子们的安全意识，提高了他们的自我保护能力和自救能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找