# \_扶风初中实施高效课堂教改实验经验介绍4

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-07-26

*第一篇：\_扶风初中实施高效课堂教改实验经验介绍4迎接江西省吉安市高效课堂考察团交 流 材 料扶风初中 2024年9月29日尊敬的各位领导、各位来宾：大家下午好！非常感谢大家不辞辛苦，莅临我校，与我们共同交流研讨高效课堂教改实验工作。我代表...*

**第一篇：\_扶风初中实施高效课堂教改实验经验介绍4**

迎接江西省吉安市高效课堂考察团

交 流 材 料

扶风初中 2024年9月29日

尊敬的各位领导、各位来宾：

大家下午好！非常感谢大家不辞辛苦，莅临我校，与我们共同交流研讨高效课堂教改实验工作。我代表扶风初中党支部、校委会对各位的到来表示热烈的欢迎。受学校领导班子的委托，我就近年来我校实施高效课堂教改实验的工作向各位领导做一汇报。

一、学校基本情况：

我校是2024年秋季由城关镇的原四所初中合并而新建的一所县教体局直属初中。学校按省颁标准化初中建设，占地142.5亩，总建筑面积40298.68㎡。学校各种功能部室齐全，教学楼、实验楼、综合办公楼、餐厅、宿舍、操场等教学及配套设施一流。学校现有70个教学班，256名教师，3600多名学生。教师中有全国模范教师、巾帼建功标兵1人，省市级教学能手、新秀15人，省市级以上优秀教师5人，教师岗位合格率100%。

近两年来，学校以教育科研工作为引领，狠抓课堂教学模式的改革，不断推进高效课堂教改实验，教学和科研工作都取得了丰硕的成果。2024年，我校被确立为宝鸡市高效课堂教改实验地理学科基地，扶风县教改实验英语学科基地；2024年5月我校被宝鸡市教育局命名为市级高效课堂四星级示范学校；2024-2024年我校连续三年中考成绩高居全县首位，也连续三年获得了县级教学质量优胜单位的荣誉。除此之外，我校还获得了扶风县学校文化建设先进校、宝鸡市语言文字规范化示范校、“中国汉字听写大赛”宝鸡市赛区第二名、宝鸡市青少年科技创新大赛优秀组织单位等荣誉称号，学校办学成绩得到了上级领导和人民群众的一致肯定与赞扬。2024年11月中国教育报记者对我校教改实验进行了采访，2024年7月23日宝鸡日报对我校教改实验进行了专题报道，2024年11月20日中国教师报对我校高效课堂教改实验进行了专题采访报道。

二、我校选择实施高效课堂教改实验的背景分析

（一）为了解决学校管理和教学实际中存在的问题

新一轮基础教育课程改革已10年有余，但目前在教学中仍有一些教师沿袭旧理念和老方法，“一言堂”、“满堂灌”的填鸭式教学现象仍然存在，学生的学习负担有增无减、学生不能有效地参与课堂教学、厌学情绪严重等问题始终没有得到根本解决。

（二）全国课改名校的成功经验给了我们启迪

2024年以来，我校领导班子先后分赴省内外多个学校参观学习，特别是洋思中学、山东杜郎口中学等全国课改名校的经验对我们触动很大，在这些学校所看到的充满自由、清新气息的教学情景坚定了我们实施教改实验的决心。

（三）市、县教育行政部门的倡导为我们坚定了课改的信心和决心 为了落实国家和省市教育工作会精神，贯彻《国家教育改革中长期发展规划纲要》的要求，全面推动素质教育，切实减轻学生负担，宝鸡市和扶风县两级教育主管部门经过认真评估、慎重选择，从2024年在全市和全县大力倡导“优化教学模式、构建高效课堂”的教改实验。

三、我校实施高效课堂教改实验的做法和体会

我校高效课堂教改实验的实施经历了一个由形变（起步）到神变（探索、完善）再到本土化研究（创新）的过程，我们不断推动教改实验向更高、更深的层次迈进。我下面将主要从“一案两单”的设计、学习小组的构建、课堂教学的流程、学生的自主合作探究评价几个方面介绍我们感受最深刻的做法，与各位领导、专家进行交流。

(一)科学设计

“分聚”备课

从2024年下半年起，学校开始实行“分聚式备课”的设计方法。在“分聚式备课”中，我们让每个学科的备课组长先深入地分析教材，将原来每一节课“一案两单”的7个主备环节，包括情境导入、自学设计、问题生成、点拨释疑、当堂训练、链接中考、畅谈收获等由备课组长按条块分割，根据教师个人特长，由1-2名教师自主或合作完成一个环节的单项设计，形成“导备案”；在每周一备课组活动时，组内所有教师对每个环节的设计进行集体研讨，提出各自的建议，共同对每个教学环节进行完善；在备课活动结束后，备课组长整合 “导备案”，形成融合了全组教师智慧的、高质量的一节课的“一案两单”，然后做成电子稿，存入校科研处导学案数据库。这种研究和

设计“一案两单”的方法的好处在于让教师集中精力设计，发挥特长，共同解决疑惑，集思广益，实现教学设计由“聚集到聚焦再到聚变”的变化，产生“1+1›2”的效应。

（二）多元动态

小组学习

我们构建学习小组的原则是“组内异质，组间同质”。在实践过程中，我们不断探索更为合理、科学的学习小组的构建方式，从2024年开始，开始实行了多元化、动态化的学习小组的组合方式。在课堂合作探究时，七年级和八年级在现有的“餐桌式”的学习小组内，让学生灵活组合为以2人、4人或6人为单位的学习组，进一步激发了学生的积极性，为每个学生提供了探究和展示的机会。经过两年多的实验培训，九年级学生自主、合作、探究能力都有了较大幅度的提高，因此，本学期在九年级采用了更为灵活的“自主式”学习，学生合作探究不仅仅局限于几人一组、也不局限于前后左右的组合，而是学生在教室里自主选择合作探究对象，这样就给了学生更大的学习空间。

（三）结构预习

自主学习

我校实行“结构化预习”的预习方法，要求教师在每节课前要提前给学生下发《问题导读（生成）评价单》，明确预习任务，指导学生自主地采用“查、划、写、记、练、思”的“六字诀”阅读法走进文本，完成《问题导读(生成）评价单》。

“查”是让学生借助字典、词典、网络和辅导书，对教材中的字、词、作者、短语、句子、定理、公式等进行初步理解；“划”是让学生把教材中的关键词句、精彩语句、定理、公式用彩笔和符号标记出来；“写”是让学生在课本或笔记本上写下字句的注释、相关的课外知识等；“记”是让学生对基础性的知识如字词、段落、单词、公式等进行记忆：“练”是让学生完成《问题导读（生成）评价单》上的问题和教材中的一些习题；“思”是让学生从整体上思考“本节课主要学什么，应该怎样学”、“我又产生了哪些新问题”，把生成的问题写在《问题导读(生成）评价单》上。

为了保障结构化预习的落实，学校通过召开学法指导会、讲座、专门培训、板报、专栏，对学生进行预习方法指导，同时通过召开家长会、进行大家访等方式，指导家长采用科学的方法督促学生搞好预习。

（四）“五环导学”

生本课堂

我校实施“五环导学”的课堂教学环节和流程，包括“创设情境、引入新课；自学检测、收集问题；合作、探究、展示、交流；当堂训练、拓展延伸；课堂小结、归纳评价”五个基本环节和流程。

创设情境、引入新课环节的用时一般在2分钟左右，采取复习旧知、图片导入、故事导入、小品导入、师生对话等方法创设有利于激发学生学习兴趣的情境。

自学检测、收集问题环节的用时一般在10分钟左右，由教师对学生的结构化预习进行检查和测试，学科长收集小组内学生在预习中生成的问题，并把这些问题展示在教室内的黑板上。

合作、探究、展示、交流是一节课最重要的环节，用时一般在20分钟左右，学生在小组内或者班内围绕问题先开展合作探究活动，随后由组内的一名代表把合作探究的结论通过口头、板书、表演等方式进行展示，接着其他小组对展示进行质疑、补充、矫正和评价，完成交流活动。这一阶段中，教师参与小组内的学习，评价小组和学生的表现。

当堂训练、拓展延伸环节用时一般在10分钟左右，学生先是自主地完成训练单中的检测题，然后在小组内交流，在小组间展示。必要时，教师进行点拨和讲解。我们要求教师设计的这一环节的检测题应具有“链接中考、拓展延伸”的特点。

课堂小结、归纳评价的用时一般在3分钟左右，先让1——2名学生从学到的知识、懂得的道理、学到的方法等方面谈自己的学习收获，然后由教师再对本节课的重难点进行提纲挈领式的总结，从总体上对全班学生的学习过程进行评价。

（五）合作探究

展示交流

合作探究的对象是学生在预习中生成的问题、课堂上生成的问题及教师预设的问题。对学生生成的问题首先需要教师进行甄别，确定出共性问题和有价值的问题，然后让学生在学习组内合作探究，每个小组负责探究一个问题。学生或者4人为一学习组，或者6人为一学习组，讨论问题，发表见解，相互辩论，组长做好讨论的记录，最后形成关于解决问题的结论。

展示交流是呈现合作探究问题后的结论、相互质疑、相互矫正的主形式，我们把展示分为小组内的展示和小组间的展示两种形式。小组内展示时，每个小组成员都轮流展示自己的观点和见解，其他学生对这些观点和见解做出质疑和评价。小组间展示时，每个小组的代表把本小组探究的问题的结论呈现给全班，其他小组对问题的结论进行质疑、辩论、矫正和补充。展示时，学生可以通过口头展示、表演展示、板书展示、小组竞赛等方式进行展示。

（六）多维考量

师生评价

“多维度考量，客观全面评价”始终是我校在评价方面遵循的原则。我校对教师的评价实行“四级评价”的方法，即组长评价、教师自评、教师互评和学生评价，每一级评价都制定有评价的具体项目和标准，最后由科研处汇总四级评价结果，对教师做出定性和定量的评价。

对学习小组的评价由教师在课堂上即时做出，从小组生成问题的价值、合作探究的质量、展示交流的方式等方面进行量化评价。依据积分，学校每周从每个班级中评选出一个冠军学习小组进行表彰。

在评价学生时实行教师评价、小组评价、自我评价的“三级”评价，从自主、合作、探究、展示、交流、质疑六个方面对学生每一节课的课前和课堂学习做出评价。学校每周从“探究、展示、质疑”三方面评选出“星级”学生，在教学楼道张榜公布，在大会上表彰奖励。

四、教改实验中的反思

(一)正确解决师生间“教”与“学”的辩证关系

高效课堂中“学生的主体作用”已经成为了共识，但“教师的主导作用该怎样发挥”还存在争议。在大量的研讨和实践后，我校认为教师的主导作用应体现在两个方面。一是要像朋友般的平等地参与到学生的小组学习中去，与学生一起讨论问题，点拨学生。二是教师应该根据需要对问题进行精讲，引导学生对知识点进行归纳，对解题方法进行总结。

（二）建立校际间的交流机制

高效课堂教改实验不能闭门造车，需要加强合作与交流。我校与西安庆安中学结成了教改实验友好合作校，与宝鸡千河中学、宝鸡市太白县咀头中学组建而成了市级教改实验校际共同体，与县内的5所学校组建成了县级教改实验联合体。今年我校又积极参与了市县实施的“名校孵化”工程，作为孵化学校，我校与县内的天度初中和南阳初中携手帮扶，与这些学校之间建

立了人员交流、信息分享等工作机制，相互学习，共同促进。

五、教改实验成果

（一）推动了教师专业化发展

近年来，我校12名教师成长为了市县级高效课堂学科教学明星，仅在2024年一年的时间里，就有9名教师获得了市县级教学能手称号。2024——2024年，学校63人次获得了省市级教研论文和课件设计的奖励；155人次的论文获得了县级高效课堂教改实验优秀教研论文。2024年至2024年，我校2名教师分获“西北地区导学案设计”一二等奖；5名教师在宝鸡市举行的“高效课堂”赛教中获优异成绩，其中1人被宝鸡市推荐参加了陕西省教改实验赛教；还有3名教师参加了宝鸡市开展的教改实验“大篷车”巡回讲座活动。2024年，我校5名教师被命名为“市级教学能手”，1名教师被命名为“市级高效课堂标兵”，1名教师被宝鸡市命名为“市级高效课堂学科导师”。

（二）推动了学校和教师科研水平和能力的进一步提高

学校先后顺利完成了五项省市级课题研究，《高效课堂背景下学校管理机制的研究》课题获市级优秀课题二等奖，《高效课堂教学中瓶颈问题归因的研究》一项省级课题的研究成果获优秀课题二等奖。2024年，11名教师申报的被陕西省教科所立项的微型课题已经结题，并获得了证书。学校目前正在承担着国家级课题《语文阅读教学中少教多学的研究》的研究。

（三）学生综合素质显著增强

通过调查，我们发现，85%的学生已由不会预习、不会自主学习发展到自主预习、自主发现问题：75%的学生课堂上有了合作探究意识，课堂上学生自信心普遍增强，自我展示欲望明显强烈；56%的学生认为教改实验使自己上课胆子变大、乐于展示。

（四）教学成绩明显提高

从2024——2024年，我校的中考成绩逐年上升，连年位居全县之首。今年，我校参加中考的学生上线比率为66.54%，比去年增加了9.2个百分点，高出全县平均上线比率21个百分点，达到了历史的最高水平。扶风县委、县政府在今年给我校颁发了嘉奖令，这也是县委、县政府史无前例地为一所初中颁发嘉奖令。

我校的教改实验得到了社会各界的大力称赞。好多家长通过多种形式给我们学校反映，高效课堂让孩子学会了自主学习、探究学习，学习更主动了。2024年10月和2024年4月，陕西省教科所党总支书记、副所长李振东，中学教学研究室主任马亚军带领各学科教学专家两次来我校对“优化教学模式，构建高效课堂”教改实验进行了检查调研，专家感言，你们的课堂真正是灵动的课堂，你们的校园真是师生成长的幸福乐园。

六、展望高效课堂教改实验的未来

目前，我校教改实验正在走自主创新的道路，我们奉行“坚守理念，不唯模式”的思想，鼓励教师研究学校确立的“高效课堂本土化”这一崭新而又符合未来趋势的大课题，我们希望通过努力，用不拘一格、精彩纷呈的教学策略实现高效课堂的理念，避免因照抄照搬、机械模仿而导改的单一和僵化。高效课堂教改实验应是不断生长的，就像是一棵树，不断地生发出新枝条，才是生命力所在，而我们现在所做的，正是要更多地让它“分枝”，保持勃勃生机。展望未来，我们已经可以看到教改实验又恰似燎原的火种，以不可阻挡的态势熊熊燃烧，使我们的前景无限光明灿烂。

**第二篇：高效课堂教改实验心得体会**

联片教研心得体会

黄牛铺小学：金存良

这次去凤州中心小学参加联片教研活动，感受颇深。上午听了三节教研课，下午进行了评课，教研员王老师进行了高效课堂教改实验讲座，杨主任对高效课堂教学的重要性进行了强调。李书记进行了重要讲话。我感觉三位教师课上的各有千秋，首先听了高老师执教的四年级数学《四则运算》，高老师本课教学，符合新课程理念，学生亲历了知识的建构过程，达到了学习目标，完成了教学任务。这节课我从以下几个方面来谈 ：

1、本节课准备充分。高老师从导入新课到应用提高，每一个教学环节，都精心设计，真正做到了备教材、备学生，使学生在实际解决问题中掌握混合运算的运算顺序。

2、教学思路清晰，符合学生认知特点。教师在教学过程中，依据教材编写意图，提出问题，引导学生发现问题。出示例题后，提出解决问题的关键。学生利用已有的知识水平，先分步计算问题，然后列出综合算式，并在比较中掌握了分数混合运算的运算顺序，从而达到学习目的。

3、善于分解难点、善于营造宽松，和谐的学习气氛。

整堂课中，师生之间始终保持着宽松，和谐的氛围，交流亲切，教师教得轻松，学生学得愉快。

杨老师执教的《因数和倍数》，是在初步认识自然数的基础上，探究自然数的性质，其中涉及到的内容属于初等数论的基本内容，相当抽象。

王老师不以整除为入口，而是借助乘法算式，引出因数和倍数的概念。本节课中，教师有效的实施了新课程中关于数学思考与方法的目标，具体表现在：从生活问题切入，实现数形结合，完成概念的有意义建构。学生对概念的理解不仅是数字上的认识，而且能与操作活动与图形描述联系起来。学生经历了“先形后数”的过程，也就是知识抽象的过程。第二，抓住学生思维的“最近发展区”，促使学生学会有序思考，从而形成基本的技能与方法，让学生在独立思考——集体交流——互相讨论过程中，学习有序思考，从而形成基本技能与方法，做到即关注了过程，又关注了结果。第三，重视数学意义的渗透与拓展，力求用数学的本质吸引学生，促进学生学习数学的持续发展。数学教学，要树立为学生的继续学习、终身发展服务的意识，不能关注短效、急功近利。本节课的设计，教师就关注了学生的学习后劲。如：列举法、完美数的介绍，和现行学习任务之间的关系都不大，但却是学生继续学习数学所需要的，将其渗透在本节课的教学中，即使学生在短时间内不能融会贯通，完全接受，却对其进一步学习数学产生深远的影响，很有价值。

陈老师执教的六年级数学,在这个前提下教师能够以学生观察、体会为主，通过看一看、摸一摸等多种方法探究认识圆柱的组成和特征。

1、教师在教学中准确把握自己的地位。教师真正把自己当成了学生学习的帮助者、激励者和课堂生活的导演，凸显了学生的主体地位，体现了人本主义教育思想。

2、在教学时，能够引导学生动手操作和探索研究，自我发现和掌握圆的柱的基本特征。通过动手做，本课的难点就迎刃而解，将教学重点、难点化抽象为具体，并把“观察、操作、发现”的方法贯穿课的始终，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力。

3、恰当的设置问题，让学生自主探索，解决问题。“你怎样证明这上下两个圆就是”完全相同“的吗？“这个曲面到底是个什么样？你想知道吗？怎样才能知道？这几个有挑战味道的问题激发了学生的探索欲望，让学生投入到问题解决的学习过程中。

我在高效课堂教改实验中认识有一个转变过程。刚开始我从内心深处不愿接受，我也知道旧的传统教学模式累老师，还不能锻炼学生，而我的课堂教学是：我讲，你只要认真听就可以了。因为我怕让学生自学或讲，有一些重点把握不好，难点讲解不清，再加上学生理解不到位，语言表达欠缺，耽误了时间。我知道我这样的做法不能锻炼学生的自学能力、表达能力和合作意识。后来，通过听课，教研活动我有了很大的收获，思想上也有了很大的改变。我开始动起来，首先我认识到了传统课堂的种种弊端，传统课堂仅是传授知识的课堂，老师讲，学生听，老师是主体。以教师为中心，教师对学生的关注度不够。没有关注学生的层次性与差异性，以不变应万变，以一种思想代替学生的创新思想。把学生当作工具和容器进行填鸭式教学，而不注重学生的情感。

我们现在使用的导学案教学也有很多困惑：学案容量大，学生只是为了把学案完成并没有把知识转化为能力，更没有把能力上升为智慧，学生苦学，教师苦教，师生都累。学习习惯培养不到位，学生聪明思路清晰，说的明白但是写的不规范。书写潦草不认真。学生的表现欲差，表达能力不强，回答问题时声音不够洪亮，形态不够自然大方，和缺乏自信有关系。

高效课堂教改实验我还有许多不足，今后，我要加倍努力，不断完善自己，使自己有更大进步。

**第三篇：初中数学高效课堂实施**

如何打造高效课堂

在这里，就如何打造新课程标准下的“高效课堂”，结合自己的教学实践谈几点肤浅的体会。

一、首先，弄清楚什么是“高效课堂”？

何谓“高效课堂”？是不是教师把该学的知识都交给了学生就算“高效课堂”？或者说，这节课学生积极参与，达标练习顺利完成就算“高效课堂”？我认为，高效的课堂是在教师的指导下，以学为主，以探索为核心的课堂。是在宽松、民主、和谐、竞争的氛围中，学生积极活跃，40分钟内，知识得到充分内化，能力得到充分提高的课堂。

二、重点淡淡怎样打造“高效课堂”？

我认为“打造高效课堂”，教师应具备以下三个条件：

1、要有充分的课前准备。

2、要有较强的课堂驾驭能力。

3、要有真挚的情感。这三点是打造高效课堂的保证。

第一点，教师为什么要有充分的课前准备？因为这是打造“高效课堂”的前提基础。我非常认同史绍典主任上次说的一个观点，“教学目标要有预设性”。没有充分准备的课，肯定是低效或无效的。上课就好比打仗，备课就好比战前的备战。《孔子兵法》说得好：“知己知彼，方能百战不殆！?”备课之关键在于备知识、备方法、备学生，三者缺一不可。备知识就是“知己”，备学生就是“知彼”，而备方法就是研究战略战本。古人说高效方能为师“，故教师备课时，不能仅限于将课本上已有的知识备好，还应该阅读大量的相关资料，将本节课的知识背景掌握充分，将局部的知识放到整体的知识大背景来研究，只有这样，学生对知识的把握才能有“会当凌绝顶，一缆众山小”的感受，而不象是走进了一片大森林，只见树木，不见森林，晕头转向，如果教师一味的照本宣科，学生就会觉得枯燥乏味。万是历史知识，绝不是一个个孤立的点，或者单纯的线，它应该是网络式的，主体式的十分丰富。关于教学方法的设计，应与学生的个体情况结合起来，孔子说：因材而施教，所以方法应是灵活多样的，它是根据知识的难易度和学生的认知水平来确定的。

第二点：教师为什么必须要有很强的课堂驾驭能力？因为这是课堂高效运行的必要条件。要做到这点，我认为教师必须具备三种过硬的基本功：

1、语言。

2、板书。

3、严密的逻辑思维。课堂是师生互动的场所，教师怎样才能将学生的注意力牢牢地吸引住？试想教师没有抑扬顿挫，幽默风趣的语言，怎么吸引学生的听觉？没有一手漂亮的板书，又怎能吸引学生的视觉？没有对知识严密的逻辑分析，又怎能给学生的智慧的光芒，给学生以心智的启迪？学生的能力又从何而来？所以我认为教师具备了这三点，学生才会欣赏你，佩服你，才会对你的课兴趣浓厚。我相信兴趣是最好的老师。

第三点：说说教师为何要有真挚的情感？如果说前面的两条是打造“高效课堂”的硬件的话，那么这一条就是“打造高效课堂”的软件保障。因为我们工作的对象是有血、有肉、有情的人。这里所说“真挚情感”有二层含义：第一层意思是说，教师要用真情向学生传授知识，教师的课首先要感动自己，之后方能感动学生。要求学生要认真听讲，认真做练习，及时复习巩固，那么教师就必须认真备课，认真上课，及时认真批发学生的作业、试卷，及时向学生反馈，这样才能示范，这才叫平等。一般来说，教师对那些品学兼优的学生有一种本能喜欢之情，关心他们比较多，沟通较容易，这种关系很容易建立起来。我这里想说的是：教师如何与那些后进生的学生搞好关系？首先教师要用平等的心态对待他们，当他向你求知时，你要用更大的耐心与心细去帮助他，上课时，要尊重学生的个体差异，真正做到因材施教，明知这部分学生认识能力有限，就不要用深难的问题去为难他，这样会让他难堪、自尊心也会受到伤害。假如用一些浅易的问题去鼓励这类同学回答，就会让其产生成就感，提高其学习兴趣，激发他参与学习的积极性、甚至可以帮助他树立或找回一些学习的自信。而当他违反纪律时，你一定要严厉地批评他，但绝不能批评之后，与他反目为仇，流露出讨厌他的情绪，而是要继续关心他，找出他一些细微的闪光点，鼓励他进步。只有这样，他才会认为你是真心对他，而把你当真朋友，愿意与你相处。信任你、依赖你。如果我们能与学生建立起这样一种和谐的师生关系，那我们就一定能将我们的课堂打造成“高效课堂“

三、如何落实 “小组合作—高效课堂”？

（一）合理分组与科学操作 1.优化学生组合，合理划分小组

根据学生平时的表现和成绩，把全班学生分成9个大组(每组6或7人）。分组时充分考虑了学生的能力、兴趣、性别、性格等方面的因素，遵循“组内异质、组间同质”的原则，每个小组都有a、b、c、三层学生，每层有2人，多者c层有3人。然后，又按上述的分组原则，将每个大组划分成两个小组，每小组3或4人，a、b各任小组长，两人分工合作。同时a兼大组长，负责全组工作。座位由传统的“排排坐”变为“对桌坐”。并且，座位编排兼顾了对桌互补，邻桌帮扶，这样利于组内互助与组间竞争。2.加强小组管理

为了发挥小组合作学习的功能，至关重要的是对小组加强管理。合作学习开始前，教师要使学生明确合作学习任务，对操作程序说明，并对学生进行集体合作精神的教育。同时给予小组长一定的权力和责任，组织本组成员在课内外开展学习活动，教师随时指导小组长的工作，培养小组长的管理能力，保证小组合作学习有序的进行。3.教师进行有效的帮助

在合作学习过程中，教师要为学生提供及时有效的指导和帮助。在讨论过程中，教师要深入到各个小组中，了解学生合作的效果、讨论的焦点、认知的过程，并在必要时给予及时的评价和总结，好的加以表扬或奖励。

4.及时性激励与评价

为了充分调动组员的积极性，培养小组的团结协作意识，发挥小组的群体作用，小组评价采取加分制，即同样的问题，a、b、c、不同学层的学生正确解决分别给予5、10、15、的分数不等；不同难度的问题让不同层次的学生来解决，让每个孩子都有体验成功的机会，享受成功的快乐！这样真正做到小组内帮优扶差，共同促进；小组间相互竞争，共同提高。(二)小组合作学习应注意的问题 1.优化学法指导，培养良好习惯

叶圣陶先生说：“教育就是培养习惯”。良好的学习习惯将对学生终生受益，一群有着良好学习习惯、会学、主动学习的学生，自然是高效课堂的最有力的保证。但是，我们要知道，学生良好习惯的养成，与教师平时的严格要求密不可分。因此,在小组合作学习时，应注重培养学生以下习惯：

(1)独立思考。在组织合作学习之前，老师要留给学生独立思考的时间与空间。建构主义认为：学生的学习就是在已有的知识经验的基础上主动构建新知的过程，学生只有通过对问题的独立思考，才能主动为新知的构建提供心理与物质的准备，才能培养不盲从，有自己独特见解的学生。

(2)表达交流。“课程标准”指出：“让学生能与他人交流思维的过程和结果”。教学中老师要创设情景，把说的机会让给学生，让他们在小组里能大胆陈述自己的观点与见解，甚至于能与同学进行辩论。比如，如何由三视图画出立体图形。教学中，通过从旧知识的分析、动手画图、实物模型的摆放，让学生自己先画，划不出来的，寻求帮助，找谁都可以。再让学生上黑板画，练习个后，让画得快又准确的学生说出自己的方法。马超的方法：先看主视图画好、再看俯视图，画在主视图上，左视图补全立体图形。随即毛瑞敏补充。学生的方法简单易懂，按照他俩的思路学生学得快又准。学生掌握由三视图画立体图形的方法，无需我的讲解，满堂灌。

(3)善于倾听。实际教学中，让学生说，许多教师能做到，但让学生学会倾听可能大多会忽略。学会倾听，这既是对别人的尊重，同时可在听的过程中，明晰他人与自己思维的异同，领会别人发言的中心思想，进而提高自己。学会倾听、善于倾听的方法与习惯，是达成小组合作学习目的不可缺少的重要一环。(4)动手实践。孔子曰：“吾听吾忘，吾见吾记，吾做吾悟。”课程标准指出：“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习的重要方式”。教学中要把做的过程让给学生，属于学生的教师绝不占有，能让学生实践的教师绝不代替，让学生养成敢于动手、善于动手的习惯。如《相似》、《视图》等章节，一定要充分发挥小组的合作效用，在做中观察，在观察中发现，在发现中思考，在思考中总结规律，从而把对知识的理解和掌握由感性上升到理性！2.选择合适的学习形式(1)讨论自学

对于适合学生自学的内容，上课一开始教师就布置给各小组，并将学习目标和要求告诉他们，然后在小组长的带领下开展学习活动，而且根据小组合作的不同情况，可选择不同的形式进行，如⑴中心发言式：一人作中心发言，其他学生作必要的修改、补充。⑵指定发言式：组员举手，小组长指定发言，其他同学有不同意见的，可继续举手发言，最后由小组长综合大家的意见，形成小组成果。⑶两两组合式：同桌先进行交流，然后再把意见带到小组交流，这样能体现合作的灵活性、时效性。⑷接力循环式：组员轮流发言，能促进学生平等竞争，人人参与，共同提高。⑸自由发言式：小组成员自由发言，讨论比较宽松自由，这样可以活跃学习气氛，但容易造成学习秩序的混乱，需要组长做好调控。⑹分工合作式：小组成员合作之前进行分工，活动开始后每位学生根据分工的不同进行实践，再把合作的结果进行汇总。这种分工合作式在新课程体现非常明显，如《图像信息大题复习》、《动点问题》等，一人进行讲解，另三人进行讨论，互相配合，既可以培养学生的团队精神，又可较快得结果。

在学生自学交流的过程中。教师要巡视指导，必要时进行讲解，随时对自学进展好的小组给予表扬，给进展较慢的小组予以鼓励。确保真正发挥每个小组成员的积极性，形成集体的智慧。(2)测试竞赛

当学完某个单元后，由各小组自己进行相互检测。各小组成员按知识点共命一套测试题，抄写几份，上课时组与组之间互换试题，并在规定时间内完成，然后交对方批改。老师根据每组试题的质量、互测学生对知识的掌握情况，出示课前准备的竞赛，评出名次，最后按名次给出该小组课堂活动成绩。(三).优化师生关系，营造和谐学习氛围。

我坚信，学生只有“亲其师”，才能“信其道”。对学生生活上的关心，心理上的关注，精神上的关爱，学习上的帮助，拉近了我们之间的距离。经常与学生交流教与学的意见，及时地调整自己的教学策略，来努力创设民主、宽松、和谐、竞争的教学氛围，以利于激励学生的自主意识，活跃学生的创造性思维，激发学生的想象力，利于不同观点的相互碰撞和交流。

三、如何评价 “小组合作—高效课堂”？

尽管“小组合作—高效课堂”的实施不是一帆风顺，但我还是有不少的收获！从教师层面看，由单纯研究教材转变为研究学生、研究课堂组织、反思课堂效率，极大地提高了教师本身的综合能力；从学生层面看，彻底改变了学生的学习方式。学生不再是被动的听、被动的做，而是自己独立思考、积极合作、勇于实践，感悟知识的内在联系，生成自己的感受，从而有所收获，极大地调动了学生的学习积极性。尤其是“兵教兵，兵练兵”的合作、交流、展示、评价等措施使后进生收益很大，成绩有了大幅度提高，学习兴趣日益浓厚。“小组合作”这一学习模式让学生充分体验到独立思考与群体智慧交合的成功，让孩子们品尝到了自我发现的乐趣，对学生综合素质的提升起了重要作用！我自己也真正的体悟到“教”与“学”的乐趣！真正实现了教学相长！

总之，我对“小组合作—高效课堂”的操作也在探索之中，认识难免粗浅，特别是认真研读了王民勤教授关于《提高课堂教学效率的五大方略》之后，更感觉自己做的还不够。在今后的教学实践中，我将加强自身对课程标准和教材的把握，进一步培养学生的自学能力和科学的学习方法，不断总结，不断改进，争取创建更“高效”的课堂

**第四篇：扶风初中高效课堂最佳学习小组评选办法范文**

扶风初中高效课堂

“最佳学习小组”评选办法

扶风县初级中学

扶风初中高效课堂

“最佳学习小组”评选办法

为更好地体现“以学生发展为本”的教育教学理念，激励学生主动学习、积极探究，认真思考，独立解决问题，营造一个宽松民主的学习氛围，使学生在课堂上能长期的保持“善于交流，勇于展示，敢于质疑”的积极状态。为此特制定本校高效课堂“最佳学习小组”评选办法。

一、小组成员共同协商为本小组设计具有自身特点，又能体现奋斗目标和努力方向的组名、口号，时时激励和鞭策小组同学奋发向上，团结共进。按（较好、好、良好）每节加1、2、3分。

二、学习小组整堂课遵守课堂纪律，各成员能认真自主学习，课堂活动中积极参与，与小组成员团结协作，课堂发言积极，效果好。组内学习氛围活跃，组长组织井然有序，活而不乱。按（较好、好、良好）每节加3、4、5分。

三、小组学习有创新，潜能生进步幅度大。按（较好、好、良好）每次加3、4、5分。

四、在课堂上，小组中有学生做与学习无关的事，说与学习无关的话等影响课堂学习的行为，按（较差、差、很差）扣2、3、4分。（这项由班长根据任课老师对某个学生的批评评定）

补充说明：

1、成绩汇总和奖励

（1）学生学习小组成绩由每组小组长放学前汇总交学习委员，并由学习委员填写《扶风初中小组学习评价表》。

（2）学习委员每周将学生学习小组成绩汇总，每周各班评选 “最佳学习小组”一个，科研处将最佳学习小组公布于评比栏。

（3）学校将统计 “最佳学习小组”，对表现尤为突出的在学期中、末将给予表彰、奖励。

2、要求

（1）学习小组成绩考核由班主任教师和学习委员监督考核。（2）在考核中不许弄虚作假，如有发现小组或个人有弄虚作假者，考核小组将取消小组评选资格。

（3）在学习中，本小组有一人不参与小组活动的，本组本周不能评为“最佳学习小组”。

**第五篇：经验论文：如何实施初中数学高效课堂的教学**

如何实施初中数学高效课堂的教学

————以《相似三角形的判定》谈心得体会

中大外国语学校方涌波

素质教育对课堂教学提出了更高的要求，即在有限的时间内既要让学生学会，学好，又要让学生会学，达到知识的内化和能力的提高。因此，作为教师，如何让40分钟的课堂达到“高效”至关重要。下面，笔者结合自己九年级的教学实践，谈几点心得体会。

一、何谓“高效课堂”？

何谓“高效课堂”？是不是教师把该学的知识都交给了学生就算“高效课堂”？或者说，这节课学生积极参与，达标练习顺利完成就算“高效课堂”？笔者认为，高效的课堂是在教师的指导下，以学为主，以探索为核心的课堂。是在宽松、民主、和谐、竞争的氛围中，学生积极活跃，40分钟内，知识得到充分内化，能力得到充分提高的课堂。

二、如何落实 “小组合作—高效课堂”？

(一)合理分组与科学操作

1、优化学生组合，合理划分小组

根据学生平时的表现和成绩，把全班学生分成六个大组(每组6人）。分组时充分考虑了学生的能力、兴趣、性别、性格等方面的因素，遵循“组内异质、组间同质”的原则，每个小组都有A、B、C三层学生，每层有2人，然后，又按上述的分组原则，将每个大组划分成两个小组，每小组3人，A、B各任小组长，两人分工合作。同时A兼大组长，负责全组工作。座位由传统的“排排坐”变为“对桌坐”。并且，座位编排兼顾了对桌互补，邻桌帮扶，这样利于组内互助与组间竞争。

2、加强小组管理

为了发挥小组合作学习的功能，至关重要的是对小组加强管理。合作学习开始前，教师要使学生明确合作学习任务，对操作程序说明，并对学生进行集体合作精神的教育。同时给予小组长一定的权力和责任，组织本组成员在课内外开展学习活动，教师随时指导小组长的工作，培养小组长的管理能力，保证小组合作学习有序的进行。

3、教师进行有效的帮助

在合作学习过程中，教师要为学生提供及时有效的指导和帮助。在讨论过程中，教师要深入到各个小组中，了解学生合作的效果、讨论的焦点、认知的过程，并在必要时给予及时的评价和总结，好的加以表扬或奖励。

4、及时性激励与评价

为了充分调动组员的积极性，培养小组的团结协作意识，发挥小组的群体作用，小组评

价采取加分制，即同样的问题，A、B、C不同学层的学生正确解决分别给予5、10、15、的分数不等；不同难度的问题让不同层次的学生来解决，让每个孩子都有体验成功的机会，享受成功的快乐！这样真正做到小组内帮优扶差，共同促进；小组间相互竞争，共同提高。

(二)小组合作学习应注意的问题

1、优化学法指导，培养良好习惯

叶圣陶先生说：“教育就是培养习惯”。良好的学习习惯将对学生终生受益，一群有着良

好学习习惯、会学、主动学习的学生，自然是高效课堂的最有力的保证。但是，笔者们要知道，学生良好习惯的养成，与教师平时的严格要求密不可分。因此,在小组合作学习时，应注重培养学生以下习惯：

(1)独立思考。在组织合作学习之前，老师要留给学生独立思考的时间与空间。建构主义认为：学生的学习就是在已有的知识经验的基础上主动构建新知的过程，学生只有通过对问题的独立思考，才能主动为新知的构建提供心理与物质的准备，才能培养不盲从，有自己独特见解的学生。

(2)表达交流。“课程标准”指出：“让学生能与他人交流思维的过程和结果”。教学中老师要创设情景，把说的机会让给学生，让他们在小组里能大胆陈述自己的观点与见解，甚至于能与同学进行辩论。

(3)善于倾听。实际教学中，让学生说，许多教师能做到，但让学生学会倾听可能大多会忽略。学会倾听，这既是对别人的尊重，同时可在听的过程中，明晰他人与自己思维的异同，领会别人发言的中心思想，进而提高自己。学会倾听、善于倾听的方法与习惯，是达成小组合作学习目的不可缺少的重要一环。

(4)动手实践。孔子曰：“吾听吾忘，吾见吾记，吾做吾悟。”课程标准指出：“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习的重要方式”。教学中要把做的过程让给学生，属于学生的教师绝不占有，能让学生实践的教师绝不代替，让学生养成敢于动手、善于动手的习惯。

2、选择合适的学习形式

(1)讨论自学

对于适合学生自学的内容，上课一开始教师就布置给各小组，并将学习目标和要求告诉

他们，然后在小组长的带领下开展学习活动，而且根据小组合作的不同情况，可选择不同的形式进行，如⑴中心发言式：一人作中心发言，其他学生作必要的修改、补充。⑵指定发言式：组员举手，小组长指定发言，其他同学有不同意见的，可继续举手发言，最后由小组长

综合大家的意见，形成小组成果。⑶两两组合式：同桌先进行交流，然后再把意见带到小组交流，这样能体现合作的灵活性、时效性。⑷接力循环式：组员轮流发言，能促进学生平等竞争，人人参与，共同提高。⑸自由发言式：小组成员自由发言，讨论比较宽松自由，这样可以活跃学习气氛，但容易造成学习秩序的混乱，需要组长做好调控。⑹分工合作式：小组成员合作之前进行分工，活动开始后每位学生根据分工的不同进行实践，再把合作的结果进行汇总。这种分工合作式在新课程体现非常明显，如《数据的整理与初步处理》、《镶嵌》等章节，一人进行记录，另三人进行实验，互相配合，既可以培养学生的团队精神，又可较快得到实验数据和实验结果。

在学生自学交流的过程中。教师要巡视指导，必要时进行讲解，随时对自学进展好的小组给予表扬,给进展较慢的小组予以鼓励。确保真正发挥每个小组成员的积极性，形成集体的智慧。

(2)测试竞赛

当学完某个单元后，由各小组自己进行相互检测。各小组成员按知识点共命一份测试题，抄写几份，上课时组与组之间互换试题，并在规定时间内完成，然后交对方批改。老师根据每组试题的质量、互测学生对知识的掌握情况，出示课前准备的竞赛，评出名次，最后按名次给出该小组课堂活动成绩。

(三)、优化师生关系，营造和谐学习氛围。

笔者坚信，学生只有“亲其师”，才能“信其道”。对学生生活上的关心，心理上的关注，精神上的关爱，学习上的帮助，拉近了笔者们之间的距离。经常与学生交流教与学的意见，及时地调整自己的教学策略，来努力创设民主、宽松、和谐、竞争的教学氛围，以利于激励学生的自主意识，活跃学生的创造性思维，激发学生的想象力，利于不同观点的相互碰撞和交流。

三、如何评价 “小组合作—高效课堂”？

尽管“小组合作—高效课堂”的实施不是一帆风顺，但笔者还是有不少的收获！从教师层面看，由单纯研究教材转变为研究学生、研究课堂组织、反思课堂效率，极大地提高了教师本身的综合能力；从学生层面看，彻底改变了学生的学习方式。学生不再是被动的听、被动的做，而是自己独立思考、积极合作、勇于实践，感悟知识的内在联系，生成自己的感受，从而有所收获，极大地调动了学生的学习积极性。尤其是“兵教兵，兵练兵”的合作、交流、展示、评价等措施使后进生收益很大，成绩有了大幅度提高，学习兴趣日益浓厚。“小组合作”这一学习模式让学生充分体验到独立思考与群体智慧交合的成功，让孩子们品

尝到了自我发现的乐趣，对学生综合素质的提升起了重要作用！笔者自己也真正的体悟到“教”与“学”的乐趣！真正实现了教学相长！

总之，笔者对“小组合作—高效课堂”的操作也在探索之中，认识难免粗浅，在今后的教学实践中，笔者将加强自身对课程标准和教材的把握，进一步培养学生的自学能力和科学的学习方法，不断总结，不断改进，争取创建更“高效”的课堂。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找