# 高三地理复习方法（5篇范例）

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-07-27

*第一篇：高三地理复习方法地理是文科学生考试的科目，地理想要学好的话，光是靠记忆是不行的还要去理解，那么接下来给大家分享一些关于高三地理复习方法，希望对大家有所帮助。高三地理复习方法1.类比思维法类比思维是通过联想分析比较，综合归纳，把已经...*

**第一篇：高三地理复习方法**

地理是文科学生考试的科目，地理想要学好的话，光是靠记忆是不行的还要去理解，那么接下来给大家分享一些关于高三地理复习方法，希望对大家有所帮助。

高三地理复习方法

1.类比思维法

类比思维是通过联想分析比较，综合归纳，把已经熟知的地理知识、地理规律、思维经验与所研究的地理现象、过程相联系，找出它们的相似性，并用类似方法分析、处理问题的思维方法。如讲到等深线、等降水量线、等压线时，教师只要提示学生与等高线相对比，就可解决这些概念。

2.联想思维法

这是从巳知的地理概念出发，将有关其它地理概念彼此联系起来的思维过程。联想有“纵比”和&ldquo,高三;横比”两种发散形式。纵比是从地理事物的各个发展阶段进行比较，如地壳的演化史，可比较古生代、中生代、新生代生物的演化阶段的不同。横比是由此地理事物与彼地理事物进行比较，如马达加斯加岛的自然带与我国台湾自然带的比较。

3.假设思维法

这种方法也就是我们常说的科学假说。由于受科学水平和技术条件的限制，人们在实践过程中，对某些现象不能确切了解其产生和发展规律，往往借助猜测，作出假定说明。如魏格纳用这种方法提出了“大陆漂移说”。科学家们对地中海未来的情形提出了“消亡说”、“干涸说”、“扩展说”三种假设。

4.选言排除法

是指为了找到正确答案，根据现有材料作出一系列的假定，然后通过验证，逐一排除那些站不住脚的假定，余下的一种就是正确答案。

5.形象思维法

这是人们利用自然形象进行思维的方法。如在进行地图教学时，由于地图引起学生形象思维有三种因素：一是空间关系，如地图的范围，经纬度等;二是地理形象，如山脉、河流、岛屿等;三是图例符号，如地图上的颜色、等高线、表示城市的圆圈等。通过对地图的观察，会从三方面引起学生的形象思维活动，有利于形成学生对各种地理事物的空间想象，有利于地理知识的理解和记忆。

6.联想思维法

这是从巳知的地理概念出发，将有关其它地理概念彼此联系起来的思维过程。联想有“纵比”和“横比”两种发散形式。纵比是从地理事物的各个发展阶段进行比较，如地壳的演化史，可比较古生代、中生代、新生代生物的演化阶段的不同。横比是由此地理事物与彼地理事物进行比较，如马达加斯加岛的自然带与我国台湾自然带的比较。

7.类比思维法

类比思维是通过联想分析比较，综合归纳，把已经熟知的地理知识、地理规律、思维经验与所研究的地理现象、过程相联系，找出它们的相似性，并用类似方法分析、处理问题的思维方法。如讲到等深线、等降水量线、等压线时，教师只要提示学生与等高线相对比，就可解决这些概念。

8.演绎思维法

这是由一般地理原理推断个别地理事物的分布和发展的思维方法。如地中海式气候的特征是夏季炎热干燥，冬季温和多雨。非洲大陆西南角属地中海式气候，所以这里必是夏季炎热干燥，冬季温和多雨。

9.归纳思维法

归纳思维是由一系列具体地理事实材料概括出一般地理原理，或者是由一些特殊地理事物推导出一般地理原理的思维方法。如我国北方的黄河，海河，辽河等河流，除了它们各自的特性之外，都具有含沙量大，水位变化大，冬季结冰等共同特点，这些特点加以归纳，即可得出中国北方河流水文的一般特征。

10.选言排除法

选言排除法是指为了找到正确答案，根据现有材料作出一系列的假定，然后通过验证，逐一排除那些站不住脚的假定，余下的一种就是正确答案。如世界地势最低的国家是：(1)芬兰(2)瑞士(3)冰岛(4)荷兰，本题用选言排除法，确定答案为(4)。

高三地理复习发现问题的方法

1、学生的地理基础普遍较差

地理所含的“地”和“理”两部分，前者较为容易理解和记忆。基础好的同学甚至可以轻松地说出各国的首都名称和主要城市;但后者，也就是关于“为什么”的部分，对所有学习的人来说都是难点，尤其是关于“宇宙中的地球”、“地球的运动和地理意义”、“大气运动和常见的天气系统”、“世界气候的分布和成因”以及“海水运动”等知识点，以其抽象性导致格外难于理解和记忆。因此，学生在中学阶段的学习中真正掌握的知识非常有限，更谈不上前后联系、自成系统。此外，经过时间的淡化，当初就没有太深入脑海的知识尤其是初中所学已经所剩无几，因而到复习时基本上要重新学习一遍。在复习初一“世界地理”部分时，有的学生甚至要求先讲一遍教材，然后再进行知识点的复习串讲。

2、不同层次班级的学生的基础状况差别较大，同一层次班级的学生的基础也参差不齐

由于初中就读于不同的学校，学生们的基础本身存在着源自初中阶段的差异：对地理科目，有的学校相对重视，初中阶段和其它课程一样科学、正规地开设，就读于这类学校的学生基础相对较好;有的学校则不然，学生初中阶段对地理的学习基本局限于考试之前背一下，甚至就单凭运气应对考试。目前任教的涵盖A、B、C三个层次的5个班级中，A层次班级的同学多数基础较好，复习中追求全面、透彻和系统;C层次班级的同学则绝大多数近乎“一无所知”，学生主要靠“记忆”两字进行复习，教学中主要强调记忆重要知识点;B层次各班的同学则介于两者之间。

3、学生中对地理学习的畏难情绪普遍存在由于对之前的学习没有足够的重视，他们在心理上充满了对自己的怀疑，总觉得自己知道得太少，或者记不住，再或者不够全面，甚至怀疑自己是否理解了某个知识点。当这种怀疑在某一次考试或练习中得到了负面“印证”，接下来则将“理所当然”地进入更深一步的循环——认定“我真的不懂”。如此周而复始，畏难情绪逐渐加深。

4、在学习方法上，多数同学或多或少存在靠“背”生存的现象

其中，最普遍的问题是对地图的陌生。地图作为地理学的“第二语言”，是整个学习过程中最为重要的资料之一。关于地图的三要素(比例尺、方向、图例和注记)，复习过程中发现多数学生知之甚少;明确这些最基本的知识后，让他们自己结合地图看图做题，又是一大难题——只有很少一部分同学能根据图形形状、经纬度提示、海陆分布或地物(如山脉、河湖、地形、国家轮廓、城市名称等)基本读懂地图，大多数同学茫然不知所措。对于地理中相对简单的“地”这部分，他们最为熟悉的学习方法也只有一个字：背。

除此之外，对于地理中的“理”这部分，如经纬线的分布、时间的判断和计算、“三圈环流”、洋流方向等相对抽象的知识，在理解基础上的记忆对绝大多数同学来说难度太大，因此，他们仍然选择一“背”到底。

高三地理关于区域地理的复习方法

一、了解知识系统掌握内容结构

区域地理的知识系统一般都是从总论到分论。总论从宏观上了解自然条件，如位置、地形、气候、河湖、生物、资源等;还有人类活动如农业、工业、商业、旅游业、交通、人口、城市等。分论按分区论述不同地区的自然特征、发展状况、人文景观、人地协调发展等，以及地域之间的差异。掌握知识的层次、脉络及相互关系，绘出知识系统图或列出系统联系表，是复习的重要环节。

结构是局部知识的组成要素及其相互关系的概括。复习时一般先要了解其组成要素，然后再考虑其相互关系，绘出结构式或关系式。如位置包括经纬度位置、海陆位置、与其他地理事物的相对位置;地形包括地势、地形类型及分布、地形特征及成因、特殊地貌等;气候包括气候因素、气候要素、气候特征、气候类型、气候分布、气候资源、气象灾害等;河流包括源流概况、水文特征、各段划分、利用与改造等;湖泊包括类型、特征、演变、利用等;工业包括部门、布局、产品与市场、原料与能源、资金与技术等;农业包括类型、分布、作物或产品、耕作制度等;交通包括类型、路线、作用或意义、枢纽站或港口等;城市包括职能、规模、位置特点、发展方向等。地理事物之间的关系主要有因果关系、主次关系、并列关系、包含关系等。绘制图表时可把组成要素列在方框内，然后根据它们的关系分别用箭头、大括号、破折号等联系起来。

二、重视空间分布建立联系线索

地理事物的存在，地理现象的发生、发展及变化，都需要依存于一定的空间位置，在此基础上才有空间联系、空间结构，以及空间思维、空间想像的出现。这一切要密切结合有关图像，以具体的地理事物空间分布为凭借，展开想像，拓宽思路，建立联系线索，使知识多方联系，形成网络，便于提取应用。例如：七大洲和曲大洋，要从名称、位置、轮廓进行读图记忆，再了解界线及相互关系，最后还要从图上掌握通过该大洲或大洋的重要经纬线，或通过其中部的经纬线，以作为参照。

在掌握某项地理事物空间位置的基础上，即可进一步联系记忆其他地理事物，形成联系线索。如：七大洲四大洋——板块分布——全球火山地震带一年轻的褶皱山及其附近的高原——古老的高原——世界重要的平原——世界大河的分布。又如：七大洲四大洋——全球气压带风带的分布——洋流的分布——气候类型分布——世界自然带分布。并由此可联系植被类型的分布——农作物的分布——农业类型分布——土地利用类型等。

再如：把城市、交通线、区域三者联系起来，按点、线、面结合，点连线，线穿点，点线带面，来思考点的分布规律、线的延伸方向、面的区域特征。这都需要以图像上的地理事物分布为基础，才能分析联系、总结规律、综合特征、类比差异、了解发展变化，使地理的学习变得生动有趣，便于记忆、理解和应用。

三、掌握图像要领熟悉判读技能

地理图像是地理信息的重要载体，是学习地理的重要工具。建立空间概念和发展形象思维都需要以图像作为主要媒介。运用地理图像是地理学习的特色和优势，也是复习活动中不可缺少的学具。地理图像类型很多，如各种地理事物分布图(可分综合图与专题图)、地理原理示意图、地理景观图(单项或综合、自然或人文)、各种等值线图、各种统计图表、地形剖面图、模式图(成因、过程、分布)、系统联系框图等。它们或展示了地理事物的分布位置，或说明了地理现象的形成原因、变化过程，或展现了地理事物的具体情况，或以数据图表的形式反映它们的数量特征，或从多个侧面显示它们的内部状况、成因剖析、阶段特征、分布规律、结构关系等，以直观形象的手段帮助我们理解、记忆、分析、比较，因此在复习过程中一定要掌握主要图像的组成要素、绘图要领，并进而熟悉判读技能。

在众多图像的判读技能中，尤其要注意等值线图的判读。以等高线图的判读为例，先要阅读等高线图中的等高距数据，然后看高度递增或递减的方向，最关键的是观察线间点和线上点高度的差异，如线间点高于线上点，则线间点的连线为分水线，地形为山脊;反之，如线间点低于线上点，则线间点的连线为集水线，地形为山谷。

由以上判读要领可迁移到其他等值线的判读上。如等高线图中的分水线(地形为山脊)，可相当于等压线图中的脊线，因而可判断为高压脊;在等温线图上即表示气温比同纬度地区高;在等水温线图上则表示有暖流经过。同理，等高线图中的集水线(地形为山谷)可相当于等压线图中的槽线，因而可判断为低压槽;在等温线图上即表示气温比同纬度地区低;在等水温线图上则表示有寒流经过。

此外，两条等值线之间如有一闭合曲线，其数值的判定要领是：如闭合曲线上数值与低值相同，则表示其内部比周围数值低;反之，如闭合曲线上数值与高值相同，则表示其内部比周围数值高。据此可以分析形成差异的原因，或说明该项等值线所显示的特征。

对于各种统计图表的判读，要掌握绘图的要领，知道纵横坐标的含义，了解不同形式的图表所表现的内容和意义(如柱状、折线、曲线、饼状、扇状、三角形、金字塔形等)，经过判读，可说明特征、比较差异、分析原因、预测趋势、根据定量分析作出定性结论。

气温变化曲线和降水柱状图也是常用来分析气候特征或判断气候类型的图表。要注意先根据气温曲线的走势来判断所在半球，波峰式为北半球(7月气温高)，波谷式为南半球(1月气温高);再看月平均气温数值高低来判断所在温度带，同时计算年较差来分析气温变化;根据降水的月份分配看雨季的长短和迟早，还可大致计算一下年降水总量;最后把气温和降水二者结合起来分析，得出气候特征(如终年高温多雨、雨热同季、夏干冬雨、温凉湿润、降水均匀、炎热干早等)，从而判断气候类型。

四、综合区域特征类比区域差异

区域地理是多项自然要素和人文要素的有机组合。复习区域地理，重要的就是要掌握区域特征，了解区域差异，并懂得因地制宜的道理。对中国区域地理不要局限于教材中的四大分区，还要外延至：季风区与非季风区、秦岭一淮河以北与秦岭一淮河以南、外流区与内流区、中国地势的三级阶梯、经济发展的三个地带，以及工业区、农业区、旅游区、高新技术产业区、经济特区等。世界地理也不要局限于教材中出现的13个分区和8个国家，也应外延至：大洲、大洋、重要海域、世界气候区、全球地形分布、自然带、工业区、农业区等。

区域特征就是自然和人文要素在区域内相互联系、相互制约、相互作用的体现。在一定空间范围内，由于所处的位置、所具备的条件、影响的因素有别于其他地区，因此形成该地区所独有的特征。区域差异是不同地区因自然条件、历史沿革、经济发展、文化景观、生产方式、生活习惯等方面不同而形成的差异。了解认识并综合区域特征。分析比较区域差异，以便“因地制宜”地确定发展方向，制定国土开发整治或改造措施，并进而认识和理解我国地理国情、基本国策及有关政策法规。这是复习中国地理应该注意的。世界地理则应注意各大洲自然环境的差异性与整体性，并了解资源分布与全球经济发展的不均衡性。对当前世界中的地缘政治敏感区、民族矛盾尖锐区、自然灾害多发区、经济持续增长区、高科技产业集中区、战略资源丰富区、海陆交通枢纽区、生态环境脆弱区等，应掌握一二案例进行分析。目的在于学会方法，切忌堆砌大量所谓热点焦点，进行猜题押宝，那是与“以能力立意”的命题思想背道而驰的。

**第二篇：高三地理复习方法**

高三地理复习方法

在高中的学习当中，很多人都抱怨地理很难，也的确是这样的所以在高三地理的学习当中，掌握方法相当重要，可以让你的学习事半功倍。

高三地理可以分为自然地理，世界地理和人文地理，每个部分都有各自的特点，因此也应有不同的方法。

首先，自然地理；自然地理是相对最难的部分，有很多计算，对于文科生来说绝对是个难点。

自然地理，掌握书上的相关概念是前提，平时要养成多看书的习惯，但也不是说要花很多时间去看，而是要善于利用零碎时间，比如说课间，睡觉前，起床前等琐碎时间，看过之后也要经常温习，经常回顾。然后，就是要做题目，做题目的关键是理解，做的题量不用太多，但也不能不做，要培养做题目的感觉。做题要仔细阅读题目，抓住每个信息点来解题。碰到不会做的题目就要认真听老师的分析，要理解老师讲的东西。我不喜欢用错题集，因为错题实在是太多了，收集起来有点烦的，而且每道题目中总不会一点都不懂的，把你每道题目中不懂的地方所谓的盲点，或者是新的知识点集中起来，复习时可以多看这本的，其次，世界地理；世界地理的关键是看地图，一些重要的地理事物，重要的经纬线一定要背得出来。平时要多看地图，基本上要在脑中形成地图的大致轮廓。同学之间可以利用课余时间来拿着地图册互相问问题，大家一起看地图比较有味道。此外，要善于联想，比方说看到赤道，就会联想到赤道穿过哪些国家，赤道附近的气候等，再联想到穿过赤道的国家的有什么地理特征，气候啊，资源啊，经济啊，综合国力啊，等等等。看到某样事物就会树枝状般联想开去，那这样掌握的知识点就多了，面也广了。

第三，人文地理；人文地理相对比较简单，没啥技巧可言的，关键是背诵。但是背诵也有技

巧，要善于把要背诵的知识点与自己已经熟悉的事物联系起来，这样背起来就比较容易了，而且最大的好处是这样背不太容易忘记。此外，背诵过的内容要经常回味，可以在吃饭时或走路时或躺在床上时在心里默背；也可以在背过之后把每章的内容都列个框架，再罗列出每个重要的知识点，学习能到这种程度也是超有成就感的。

**第三篇：2024届高三地理第一轮复习方法总结**

地理第一轮复习方法总结

地理是众多文科学生的心头伤，如何学好地理，如何到争取最大的分值？

一：做好笔记

一本充实的笔记有时甚至可以胜过十本习题。在第一轮复习时，准备一本笔记本，在老师上课前将本节主要的知识网络构建到笔记本上，边抄边记忆。结合课本，在自己认为是重难点的地方画记，在课堂上，进行重点听记，同时将老师所补充的内容补充到笔记本上。课后，可以将你认为有用的图表剪贴到笔记本上。当然，在你遇到你不清楚的概念时，你也要进行补充和解释，这是一项积累的工作，尤其是对于高中地理学科，知识点小、杂、多，只有不断的量的积累，才能有质的飞跃。

二、注重读图能力的锻炼、培养

“学以致用”是高考复习的重要“突破口”。历年高考试坚持以信息处理能力和迁移应用能力这两项核心能力的考查为主导。所以我们在一轮复习中必须注重读图能力的培养，图表是地理学的第二语言，其突出特点是将“空间概念”或“可量化”的地理事情用直观形象的形式表现出来。地理学科与其他学科相比，最突出的特征是大量运用多种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其发展变化的过程。由于便于考查考生知识的掌握程度和思维分析能力，在近年的高考文科综合试卷中，往往把地图和图表作为表达和联系地理、历史和政治这三科知识的信息载体，所以地图和图表往往是学科内或者跨学入口。每年的高考试题几乎题题有图，无图不成题，非常重视对图像、图表系统的考查。它采用坐标统计图、等高线图、区域图、政区图等各种类型的地图，进行读图、读表分析，即考查学生对图、表阅读、分析、归纳、综合能力，又考查了学生空间判断能力、逻辑思维能力、逻辑推理能力、语言表达能力等，试题遵循《考试说明》要求，突出了对学科基本知识、基本技能、基本思维品质的考查。虽然种类繁多，变化各异（同一类图的各种变式），其本质都是反映地理事物的空间分布、时间变化、地理事物之间的关系因此在复习时应注意对图进行分类整理，抓住其共性，总结读图规律。

（1）区域地图

对区域问题的考查始终是高考的重点，但考查区域时主要是以载体地图形式出现。这就要求教师必须指导考生熟练掌握世界及中国地图中主要经纬线。这些经纬线穿过的地区应该了解这些度数不要求死记硬背，要注重地理位置的相对关系。

（2）日照图，关键是掌握最基本的两种图，即极点俯视图和侧视图，观察在这两类图上，经纬线、晨昏线、昼夜半球的位置、形状及相互关系，从而提炼出有用信息，便可解决时间和昼夜长短、太阳高度计算、季节判断等问题；在此基础上，还要熟悉不同图中的不同的季节的经纬线、晨昏线的形状、位置以及相互关系等特点，整体方向把握住了与此有关的问题也便迎刃而解了。

（3）统计图，包括柱状统计图、扇状统计图、折线统计图、饼状统计图、三角形统计图等。它往往反映某些要素的数值特征和相互关系，要学会统计图表的分析方法，特别注意不同要素之间的联系。通过观察这些图的形状、数值、比例等特征，总结地理事物之间的关系和地理事物演变的规律。

（4）等值线图，包括等高线、等温线、等压线、等深线、等盐度线、等降水量线、等震线、等太阳辐射量线、等潜水位线等。这类图有许多共同点，所包括的信息也比较丰富，是地理试题考查的重点，通过分析掌握图形所要表示的地理事物的特征，再联系所学过的地理知识进行有效解题。

三、关注热点，拓宽视野

“社会焦点与热点问题永远是地理高考试题的主旋律”(张亚南——国家教育部考试中心)。“文科综合能力测试”的特征之一就是题目与现实生活的紧密结合，地理高考题很多题目都

是以热点、焦点问题作为命题的背景材料或切入点来创设问题情境的，把地理规律和地理原理巧妙地与当前热点、焦点问题联系起来，以考查学生运用原理解决实际问题的能力。对这些热点、焦点、重大的社会问题及人类面临的诸多问题，要让学生真正做到学以致用。在复习中应把重点、热点、焦点问题当做专题式“问题化”处理，弄清这些问题发生的地点及背景，注意这些热点问题与课本主干知识的密切结合，把握其因果缘由及其影响，使热点问题重点化。

四、训练规范答题

在考试的过程中，相当一部分学生不是因为不会做题而答错，而是因为没有一个答题技巧而答错。因此在平时的教学中要注意培养学生的规范答题意识。

对于重要的却常被忽视的答题采取的方法：（1）快速读完整个题目,切忌遇一道题做一道题。

（2）勾出重要的地理名词、概念,切忌忽视重要术语。（3）把题目的内涵落实在图表中。（4）选择题的四个选项中挑出一个最符合题意的即可，无须将所有选项弄明白。（5）综合题的答案要有编制意识，切忌照搬课文原话，使答案画蛇添足。

对于考场上图表信息的提取过程采取的方法：（1）看到了什么？要将图示的内容全面浏览一遍，并在草稿纸上将看到的地理事物一一列出。（2）题目在问什么？思考看到的地理事物与题目的问题间存在什么关系。（3）想到了哪些知识？（4）看到的和想到的知识，在空间上的排列规律，在时间上的先后顺序，确定地理事物和地理现象之间的联系。（5）解答题目的过程中要时刻注意已经提取到的信息的使用。

综合题的答题规范技巧：（1）三个方面：提炼试题提供的信息；总结自己生活积累的知识；改善课本的要点。（2）一个中心：要对着试题的设问作答。（3）多个地理要素作答：尽量多的联系与题目相关的地理要素，不盲目堆砌、罗列。使答案清晰、有序，全面总之在综合题中作答中要表述全面简洁，呈现层次感；语言规范明确，突出术语化；分析科学严密，具有逻辑性

**第四篇：高三地理第一轮复习方法及计划**

高三地理第一轮复习方法及计划

一、指导思想：

依纲务本,全面复习,狠抓基础,培养能力； 面向全体,突出重点,分类推进,抓弱补缺； 启 发诱导,精讲精练。认真研究课程标准，广泛收集高考信息，合理安排教学进度，保证复习扎实推进。

二、备考依据：

高中地理教材、《高中地理课程标准》、《地理学科考试大纲》、《步步高-大一轮》

三、工作目标：

进行第一轮复习掌握单元基础知识，巩固各知识点，强化知识体系；同时加强综合训练，全面提高学生的解题能力以及思考能力。通过这一轮复习，要让学生达到下列要求：

（1）掌握考纲规定的基本知识，能够对知识进行基础的归纳总结，能把握教材主干知识。（2）能学会画图、填图、记图、读图、用图。

（3）答题做到规范化，能形成一定的解题思路，掌握基本的解题方法。（4）能用学到的地理知识分析生活中简单的地理实例，做到活学活用。

四、具体措施：

（1）钻研课标.考纲和教材，对教材内容进行归纳总结。着眼课标，建立网络，进行全面系统地复习。

1、分析考纲，把握考纲变化。

2、全面了解课标，把握重点。

3、突出主干，落实基础。知识系统化。

4、注重总结。特别是地理事物、现象规律分析。（2）研究历年高考试题。

每位老师都要对近五年的高考题进行研究，要将高考题做全、做透、做通。要注意搜集高考信息，了解高考动态。（3）努力提高教学质量：

1、备课：备课是提高课堂教学效率的根本途径。要在钻研课标和教材的基础上备课，要在把握高考方向的基础上备课，要在全面了解学生的基础上备课，要在充分认识自己的基础上备课。加强集体备课，做到集体备课常态化，发挥集体的智慧。将集体备课落到实处，而不是流于形式。

2、上课：在认真备课的基础上上好第一堂课，上课要注意发挥自己的优势，要提高课

高三地理一轮复习方法及计划 堂教学的效率。要时刻关注学生的成长，因材施教，补差提优。要注意做到讲练结合。加强对学生的学法指导。

3、课后反思：认真总结每堂课的得失，养成每课一反思的习惯，最好能记录下来形成课后随笔。在反思中求进步。

4、完善听课制度，取长补短，以期实现共同提高。（4）精选、精练、精评

根据学校和年级的安排。每周要有限时练，每个单元有小测验。怎么样用最短的时间，做最好的题目，掌握最多的知识，往往成了成败的关键。

1.教师对试题要精心挑选。所以老师要多做题，要分析试题，要把握高考题的特征，要学会自己命题。

2.老师将自己精心挑选的试题在合适的时间布置下去。有的可能适合做课堂练习，有的可以做例题，有的适合做考试试题。而且要注意时间上的安排，要做到短、频、快。题不在多，关键要精。

3.试题讲解要及时，要讲透，要注重解题方法，解题思路的培养，还要强调答题的规范化，用词的专业化。

（5）课外辅导要灵活。多种方式，多种时间，多种场合。不同的学生不同的辅导。关注目标学生，重视补缺补差，抽签班.重点班有希望的地理单科偏差的同学要个别辅导，对不同班级同学要分层指导，提高班级整体水平。五.授课内容及时间安排： 九月份：一轮复习

考点1地球知识（2课时）； 考点2地图（4课时）； 考点3宇宙中的地球（1课时）； 考点4太阳对地球的影响（1课时）； 考点5地球的运动（5课时）考点6地球计算（4课时）； 考点7地球的圈层结构（1课时）月考及讲评（2课时）十月份：一轮复习

考点8冷热不均引起的大气运动（3课时）；

最新高三地理一轮复习计划最新高三地理一轮复习计划

高三地理一轮复习方法及计划 考点9气压带和风带（3课时）； 考点10气候类型及判读（2课时）； 考点11常见的天气系统（2课时）； 考点12全球气候变化（1课时）； 考点13自然界的水循环（1课时）； 考点14大规模的海水运动（1课时）； 考点15水资源的合理利用（1课时）； 考点16营造地表形态的力量（1课时）； 考点17山岳的形成（1课时）； 考点18河流地貌的发育（1课时）； 考点13—18的测试与讲评（1课时）； 考点19自然地理环境的整体性（1课时）； 考点20自然地理环境的差异性（1课时）； 考点21人口的数量变化（1课时）； 考点22人口的空间变化（1课时）； 考点23人口的合理容量（1课时）； 期中考试试卷讲评（2课时）

考点24城市内部空间结构（1课时）； 十一月份：一轮复习

考点25不同等级城市的服务功能（1课时）； 考点26城市化（1课时）； 考点27农业区为选择（1课时）；

考点28以种植业为主的农业地域类型（1课时）； 考点29以畜牧以为主的农业地域类型（1课时）； 考点30工业区为因素与区位选择（1课时）； 考点31工业地域的形成（1课时）； 考点32传统工业区与新兴工业区（1课时）； 考点33交通运输方式和布局（1课时）； 考点34交通运输布局变化的影响（1课时）； 考点35人地关系思想的演变（1课时）； 考点36中国的可持续发展实践（1课时）

高三地理一轮复习方法及计划 月考及讲评（2课时）十二月份：一轮复习

考点37地理环境对区域发展的影响（1课时）；

考点38地理信息技术在区与地理环境研究中的应用（1课时）； 考点39荒漠化的防治（2课时）； 考点40森林的开发与保护（2课时的）； 考点41能源资源的开发（2课时）； 考点42河流的综合开发（2课时）； 考点43区与农业发展（2课时）； 考点44区域工业化与城市化（2课时）； 考点45资源的跨地区调配（2课时）； 考点46产业转移（2课时）； 月考及讲评（2课时）一月份：一轮复习

考点47世界地理概况（1课时）；

考点48世界分区（东亚、东南亚、南亚、中亚）（1课时）； 考点49世界分区（西亚和北非东）（1课时）； 考点50世界分区（欧洲和北亚）（1课时）； 考点51世界分区（北美和拉丁美洲）（1课时）； 考点52世界分区（大洋洲和两极地区）（1课时）； 二月份：一轮复习

考点53中国地理（政区、人口和民族）（1课时）； 考点54中国地理（地形、气候）（1课时）；

考点55中国地理（河流、湖泊、自然资源）（1课时）； 考点56中国地理（农业、工业）（1课时）； 考点57中国地理（交通、商业和旅游业）（1课时）； 考点58中国地理（分区地理）（2课时的前1）考点58中国地理（分区地理）（2课时的后1）； 月考及讲评（2课时）三月份

系统复习及第一次模拟考试

高三地理一轮复习方法及计划

**第五篇：高三地理一轮三大复习方法**

高中地理作为文综三大组成科目之一，也是高考中非常重要的科目。下面给大家分享一些关于高三地理一轮三大复习方法，希望对大家有所帮助。

高三地理一轮三大复习方法

复习高三地理的方法一

1、复习应选择一本栏目设计新颖的参考资料。不要盲目地追求参考书的数量，因为每本参考书的编写都是依据教材，形成一个独立的高三地理体系，如果参考书过多，反而会使知识失去系统性。

2、复习要严格按照教学要求，加强对主干知识的梳理，对概念、原理等要准确地理解其内涵和外延。还要对重点知识进行系统整理，理清知识间的横向联系和纵向联系，逐步构建自己的知识体系，形成高三地理知识网络图。复习时不仅要依靠老师的引导，更要自我消化，围绕课堂上老师的教学思路进行整理、归纳，并通过适当的课时练习进行巩固，分阶段进行单元综合检测。

复习高三地理的方法二

1、在很多高三同学中都会出现这样一种现象：搬来各种各样的教辅书猛做习题。我认为，地理学科的学习不能一味扎入题海，而应该“取其精华，去其糟粕”。

2、意思就是，在你高三地理相对薄弱了环节，你可以采取一定的题海战术，做出“手感”来。当然，也不能盲目的使用。做完题目，对完答案，错的地方、有疑问的地方一定要找老师询问，参考答案有时只能“参考”，不一定完全正确。

复习高三地理的方法三

1、要学会整合知识点。把需要学习的信息、掌握的知识分类，做成思维导图或知识点卡片，会让你的大脑、思维条理清醒，方便记忆、温习、掌握。同时，要学会把新知识和已学知识联系起来，不断糅合、完善你的知识体系。这样能够促进理解，加深记忆。

2、做高三地理题的时候要学会反思、归类、整理出对应的解题思路。遇到错的题(粗心做错也好、不会做也罢)，最好能把这些错题收集起来，每个科目都建立一个独立的错题集(错题集要归类)，当我们进行考前复习的时候，它们是重点复习对象，保证不再同样的问题上再出错、再丢分。

高考地理必考知识点及答题技巧

⑴拉丁美洲气候湿热的原因：位于赤道两侧，周围海洋广阔.⑵安第斯山南段东西两侧景观差异原因：受安第斯山影响，山地东、西两侧降水差异较大。

⑶非洲缺失温带海洋性气候的原因：非洲同纬度是海洋.⑷南半球缺失苔原带的原因：南半球同纬度是海洋.⑸同在北回归线附近，却出现了非洲的热带沙漠气候、南亚的热带季风气候、我国东南部亚热带季风气候等气候原因是：北非受副热带高压及来自大陆内部的信风影响，全年炎热干燥，南亚受热带季风影响，我国东南部受亚热带季风影响。

归纳：北回归线附近大陆东西岸的气候差异及成因：------海陆位置与大气环流形势不同.⑹我国旱涝灾害主要分布于：东部季风区原因：副高强弱不稳定，夏季风的季节变化和年际变化大

⑺我国降水南多北少的主要原因是：南方雨季来得早，去的晚，雨季时间长;北方雨季较短。

⑻长江中下游地区一般每年都有的天气是：伏旱(最佳答案)

(因有的年份有“空梅”现象，因此梅雨不是最佳答案)

⑼为什么雅鲁藏布江大峡谷地区热带山地环境与北半球其它地区相比，向北推进了5----6个纬度?

①雅鲁藏布江大峡谷基本上是南北走向，北有大山阻挡，谷口向南，形成巨大的暖湿气流通道;

②夏半年，强大的西南季风从印度洋带来大量暖湿气流，深入大峡谷内部，使峡谷底部等温线与同纬度相比明显向北推进。

⑽我国冬季南北温差大的原因有:我国纬度跨度大，冬季太阳直射点在南半球，我国越往南正午太阳高度越大、昼越长，因此越往南得到的太阳辐射越多，加之冬季风的频频南下，对我国北方的影响大。

⑴茶叶生长的有利条件：

①气候湿润多雨;

②排水良好的坡地。

⑵青藏高原生产青稞的自然条件：地势高，气温低，温差大，降水少，光照充足.⑶尼罗河三角洲(南疆)盛产长绒棉的原因：夏季光照充足，降水稀少，土壤肥沃，有便利的灌溉条件.⑷澳大利亚畜牧业发展的有利条件：

①有大面积干旱半干旱区域，草原优良;

②自流井多，可供牲畜饮水;

③无大型野生肉食动物.⑸西欧(美国东北部)发展乳畜业的有利条件：

①纬度高，气温低，云量大，雨天多，光照弱，土壤贫瘠，不适宜发展种植业，适宜多汁牧草的生长.(自然条件)

②人口、城市密集，市场需求量大，交通便利，经济发达.(社会经济条件)

⑹季风气候对农业发展的影响：

利：雨热同期，利于农作物生长.弊：旱涝灾害频繁.变式：温带季风气候(黄淮海平原)发展棉花种植的有利条件：

①夏季高温多雨，雨热同期，利于棉花生长;

②秋季雨水少，天气晴朗，利于棉花的后期生长和收摘。

⑺中亚地区农业以荒漠畜牧业和灌溉农业为主，原因：

①中亚深居内陆，属温带大陆性气候，降水稀少，植被以草原、荒漠为主，适宜发展荒漠畜牧业;

②境内有额尔齐斯河、阿姆河、锡尔河等河流，宜发展灌溉农业.高中地理学法指导

在高中的各门课程中，地理与其它学科相比，一个突出的特点就是文理交融。它既有理科的严密性与逻辑性，又具有文科的形象生动与灵活。因此，学习高中地理就要针对不同的内容，分别采用理科或文科的学习方法。

高中地理中的自然地理，包括宇宙、大气、海洋、陆地等，主要属于理科内容。特别是其中的地球运动及时间计算、太阳高度角、各种日照图以及气候、洋流、各种等值线图等内容，具有鲜明的理科特点，需要较多的逻辑思维。这应该采用偏重理科的学习方法，强调理解重于记忆，以会用为目的，侧重于对地理原理、地理规律的理解运用，联系实际分析解决问题。平时还应多做练习，重视解题思路，特别要多画图，以加深理解和巩固所学知识。

高中地理中的人文地理和区域地理，主要属于文科内容，适合采用偏重文科的学习方法，在理解的基础上加强记忆非常重要。多看书，熟悉和掌握知识要点;会看书，把握教材的脉络和主要思想、观点;还要多思多想，善于总结，形成自己的看法。学习人文地理侧重于观点、方法的运用，结合实际进行评价与反思。

高中地理解题方法

在这里我不说那些已经耳熟能详的方法了，要善于从题干和选项中找答案，尤其是选择题，因为答案必然就是其中之一，而且又是单选，往往可以先用排除法得到信息，然后再在这个信息的帮忙下去解答其他问题。至于题干上面的有用信息就需要你平时做题，看图所培养出来的敏感性，判断出这道题考点是什么，盲点是什么，这样解答出来就不成问题了。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找