# 中学数学教研组工作规范范文

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-07-28

*第一篇：中学数学教研组工作规范范文普通中学数学教研工作指导意见第一部分 指导思想本部分重点阐述教研工作的基本界定、制定本文件的目的。中学教研组是学校进行教学管理、教师从事集体教学研究和教学活动的基层组织，是校本教研活动的主阵地。教研组在推...*

**第一篇：中学数学教研组工作规范范文**

普通中学数学教研工作指导意见

第一部分 指导思想

本部分重点阐述教研工作的基本界定、制定本文件的目的。

中学教研组是学校进行教学管理、教师从事集体教学研究和教学活动的基层组织，是校本教研活动的主阵地。教研组在推动课程教材教学改革，提高教育教学质量，促进教师专业化发展等方面具有不可替代的作用。

本文件力求明确中学数学教研组工作的基本内容和方法，为我国中学数学教研组提供工作参照，从而促进全国中学数学教研工作健康、有序、均衡地发展。

第二部分 教研工作的职责与任务

本部分是本文件的重点之一，主要阐述清楚各级教研员承担的工作职责和基本任务（包括常规性工作内容）。

中学数学教研工作的根本任务是，提高中学数学教师的师德素养、教学水平和教研能力，帮助教师探索和掌握中学数学教学规律，促进教师的专业成长；创新中学数学课堂教学文化，积极探索符合数学学科特点和中学生心理特征、认知水平的教学方法，充分落实学生在教学过程中的主体地位，不断提高中学数学教学质量；积极探索新课程理念下的课堂教学评价和考试评价方法，着眼于学生数学素养和综合能力的培养，切实推进课程改革和课堂教学改革。

中学数学教研组工作主要通过教研组活动来推进.教研组工作要重视教学常规的落实与管理；要突出其引领教师开 1

展校本研修、促进教师专业发展和对外协作交流的功能；要着手解决课程教学改革中的实际问题, 深化教学改革, 研究新课程核心内容和课堂教学的内在规律，使之更好的服务于教学。

1.制定计划

每学期初，分年级制定学科教学计划，经教研组（或备课组）集体讨论确定后交学校教务处备案。一份完整的学科教学计划包括学情分析、教学总体设想、课时安排、教学进度等，建议学校使用大体统一的教学计划表格。

2．集体备课

充分发挥教研组（或备课组）的作用，每个单元要进行集体备课。提倡教师在独立备课拟定教案初稿的基础上进行集体备课，按集体备课形成的共识再进行个性化的教学设计。提倡教学实践后的“反思性备课”，为下一轮教学做好必要的准备。

集体备课重在研讨、交流和共享，多研究形成一节好课的过程与方法。集体备课重点做好省教学指导意见和教材的深度解读、教学重点和难点的确定及突破的策略与方法、学习方法与策略的指导、达标检测的设计等。集体备课应有备课笔记，提倡电子文本格式以实现教研组资源共创与共享。

备课以学科课程标准为依据，在读懂学科，把握学科知识本质、背景与结构的基础上；读懂学生，把握学生的基础、潜能、需求与差异基础上，确定适当的教学目标、选择合适的教学材料、设计合理的教学过程。

3．关注课堂

课堂教学要关注学生的不同基础与需求，增强层次性、针对性和有效性。从学生的实际基础和差异出发，实施差异教学，尽可能提升每一个学生的学习效益。每节课后教师应进行及时的反思和总结。

教研组长要深入教师的课堂，及时发现课堂教学中存在的问题，帮助教师改进教学行为；教研组长要组织公开课展示，通过听课、评课，提炼出共性的问题，进行集体参与的、有层次的研讨，互相学习，共同提高。

4．精致作业

以三维目标为依据选择有意义的学习任务，精心设计作业与练习，包括根据学生实际水平自编一定数量的作业与练习。按有关规定严格控制作业量，努力减轻学生过重的课业负担。

提倡作业形式的多样性，除课后巩固练习外，包括反思、知识梳理和学习整理等形式外，还应有拓展性、应用性和实践性等作业。重视学生作业习惯的指导与帮助，追求实际效果的有效讲评，建立健全作业批改检查制度。

5．重视辅导

制定“培优补差”计划，采用多种形式有针对性地开展

辅导工作。集体辅导与个体辅导相结合，促使不同层次的学生各有所得。

重视学生学习策略、方法、技巧的指导，重视学生良好学习习惯的培养，关注学生学习心理健康，特别关注学习有困难学生的有效学习问题。以良好学习习惯与心理、有效学习策略来提升教学和训练的效率，减轻学生的学习负担，大面积改进学生学习，提高学习效益。

有计划地开展校内各种形式的竞赛活动、研究性学习活动和其他课外活动，积极参加各级教育行政部门和教研部门组织的学科竞赛与教师教学业务比赛活动。6．科学评价

依据课程标准要求，积极组织或参与各年级检测的命题、阅卷和学科质量分析工作。每学期对学科教学质量有详尽分析，并能提出科学的对策，为教学改进提供依据。提倡建立命题题库和测评分析报告资源库，以便实现共享。

教研组对本学科的备课、上课、作业、辅导等教学常规进行督促、检查和落实。组织召开学生座谈会，并有具体记录。对存在的问题有改进措施。对每阶段的教学及教学过程管理提出具体可操作的思路和意见，为学校教学管理提供科学的决策依据。积极参与学校有关部门组织的教学常规管理、教学工作和教学质量考核等任务。

7．资源建设

要注重校本资源的开发，能根据学校实际自编教学案，能进行有效反馈和评价的练习和试题，能开发典型的课例和课件，以及教研活动开展情况及教学、教研成果的相关档案。努力使学科资源库健全，充分运用学科资源平台开展各项活动。

8．学习培训

及时组织教师认真学习国家教育方针、政策、法规，学习课程与教育教学理论，学习现代教育技术,开展教学研究，总结交流教学经验，把教研组建成名符其实的学习型组织。

9．实践反思

教学问题的改进与实践是教师研修的重点内容，选择课程实施中出现的问题和发生在自己身边的问题为教研主要内容，组织团队进行针对性地研究解决。围绕备课、上课、作业、辅导和测评等教学常规要求，开展灵活多样、讲求实效的教学研究活动。

要简化对教师研究的形式要求，强化对教育教学实际问题的解决与反思。倡导合作发展，促进教研组教师共同进步。

初级教师积极撰写教学札记、教学反思和总结，中、高级教师积极撰写教学论文或教学案例。特级教师或名师或教坛新秀等学科带头人积极开展教育教学课题研究，教学论文和课题研究要注重实效性。

10．专题研讨

新课程的实施为学校的教育教学提供了更为丰富的研讨资源，各教研组或备课组要根据本学科实际，紧紧抓住实践中存在的典型问题开展专题研讨，其流程一般为“提出问题—设计方案—行动实践（可多次反复）—总结反思”。这样的专题研讨活动分学校、教研组、备课组三个层面定期举行。有条件的组及教师要将有较高价值的研讨主题不断深化，作为教科研课题进行研究。

11．校际协作

在学校的支持下，教研组可以联系一些同质性的学校教研组，组成教师发展共同体，定期开展一些主题研讨活动，丰富教研形式，拓展教研的深度和广度，提升教研的品质。通过走出去，请进来，加强与兄弟学校的联系，学习其先进经验，开拓教师视野；加强与上级教研部门的联系，获得更多的信息与支持。

12．课题研究

每学期有基于问题解决的小课题研究项目，全组积极参与、全面投入，确保小课题研究项目切口小、研究真、成果实，对教学产生积极的影响。

积极开展系统的、有针对性的课例研究活动。组织骨干教师开展课题研究。要根据教学实际和教师专长，定目标、定课题、定措施、定人员，努力实践，不断完善，有所成果。

13.团队合作

组内要营造团结和谐的人文环境。教研组长协调组内关系，使教研组成为组内教师的精神家园；协调与学校中层与高层的关系，争取更多支持；引领教师增强合作意识，发扬团队精神。协助各位教师的专业化发展.14.关心培养青年教师

教师是学校的宝贵财富，青年教师则是一个学校的希望。教研组安排老教师指导新教师，形成“师徒”关系，在工作过程中，要求老教师以身作则，多听课，多指导；青年教师要虚心好学，多请教，多提问。

第三部分 工作机制与方法/活动的组织形式及方法 本部分是本文件的另一个重点，主要阐述履行职责、完成任务的基本方式、方法，并给出一定的量化指标。

A．组织保障

1．学科教研组建设由校长负总责，由分管校长具体负责。教研组长可以由学校任命，也可以选举产生。备课组长由教研组长推荐，经教务处、分管校长审核任命。教研组长及备课组长的聘期原则上三年一任。

2．教研组长应具备以下几个基本条件：热爱教育事业，具备良好的职业道德修养，有较强的事业心和责任感；教学 7

业务上享有较高的威信，有扎实的专业基础理论和相关知识，具备较强的教学能力和教育科研能力，积极参与教学研究；有一定的组织和协调能力，对教研工作热情，能较好地为学校和教师服务，并愿意承担教研组长工作。

3．教研组组长要承担起本学科教学质量、教研组发展和培养教师的重任。指导、督促本组教师做好备课、上课、作业、辅导、检测等教学常规工作的落实。制定切实可行的教研计划和内容，组织教师开展有效的校本教研活动。

4．教研组长享有参加各级骨干业务培训，参加各级教研室组织的专题调研、考察和教研活动的优先权。学校要给予教研组长充分的专业话语权，并为教研组长搭建发展平台，通过多种途径提高教研组长的教学管理和专业引领水平。

5．学校要建立健全教研组工作指导、管理与评价机制，促使教研组在学习、研究、合作、共享中发展。每学年至少召开一次教研组长工作会议，总结工作，交流经验。

6．学校对教研组建设有中、长期规划，且规划详尽。通过多种途经培养学科带头人和学科骨干力量。学校要给教研组订阅教学资源网和一定数量的学科专业报纸或杂志，配备必需的工具书、参考资料，为学科教研组提供必要的工作经费。

B．教研组工作机制

7．教研组有较详细的学科学年或学期教研计划与总结，每学年或学期开学后两周内制定出学科教研工作计划，期末前完成教研工作总结，教研工作计划经全组讨论确定后实施。

8．教研组活动制度。每两周开展一次教研活动。教研活动应关注真实性、层次性和有效性。每次教研活动策划详细、主题鲜明、目标清晰、内容充实、时间安排合理。每次活动结束后有总结、反思和评价，及时将活动记录和教研成果存档。

9．备课组活动制度。教研组在每学期初根据学校的安排，按年级或文理科将全组教师分成几个备课组，选拔骨干教师担任备课组长，要求备课组周周有活动。备课活动要做到“三定四备五研讨”，三定：定时间，定内容，定中心发言人(即主备人)；四备：备课标和考纲，备教材，备学法，备教法；五研讨：研讨教学目标的确立，研讨教学重点、难点，研讨教学起点、落脚点及链接性过程，研讨有效分层教学评价措施，研讨教学资源的整合。

10．听课评课活动制度。广泛开展有目的、有计划的“说、授、听、评”活动。每学年每位教师开校内公开课或组内研讨课至少一次，骨干教师上示范课，青年教师上汇报课，有针对性地组织各类研究课。课前对主讲人设计的教案要共同研究，课后要按学科教学目标体系和课堂教学评价体系进行评议、小结并记录。

11．要采用“新老教师传帮带”等多种途径促使新教师尽快适应教师工作岗位，要求新教师任教第一年要跟班听课至少20节，三年内每学期必须上一至两堂汇报课，课前指导教师要给予具体指导。鼓励、支持青年教师投身教学研究和教学改革，从青年教师中培养教学骨干。

12．建立健全教研组的备课、上课、作业、辅导、检测等教学常规管理制度，建立健全教研组的教师研修、教研活动管理制度，不定期召开教师、学生座谈会，采用“自查、互查和抽查”相结合的方式进行检查与管理，检查工作有具体记录，对存在的问题有具体改进措施。

13．建立学科资源管理制度，健全教研组学科资源库，充分运用学科资源平台有效开展系列校本研修与校本教研活动。要明确资源种类及收集渠道，要全组协作、专人负责，逐步建立本组的资料档案。

14．提倡校际间的交流、合作，积极组织教师参加市、区和外校组织的教研活动，要求每次活动前有计划、有准备，活动中有组织、有纪律，活动后有材料、有总结、有汇报。

15．课外辅导活动。根据课程标准的要求，结合本校实际，广泛开展多层次、多样化的课外活动。如数学学科竞赛、数学兴趣小组、研究性学习、专题讲座等活动。活动要有计划、要定教师、定时间、定地点、定内容，活动后要有成果积累。

16．教研组成员在认真回顾自己本学期或学年教学工作

和研修活动，将积累的材料、经验及时加工整理，在学期结束前写出书面总结交教研组。书面总结包括教学完成情况、参与教学研究与改革、教学经验与体会、存在的问题及改进措施等。

C．教研组工作评价

17．学校要建立以促进教师发展为目的的教研组评价制度。对教研组及教师的评价不仅注重工作绩效，更要关注未来的发展。通过评价帮助教研组及教师了解自己的潜力，了解提高专业技能和改善教学工作的途径，从而更加有效地履行他们的职责，提高教学质量。

18．教师评价应以教师的日常工作过程为对象，通过课堂观察、教师自我评价、教学预设材料和学生作业样本等分析研究，对教师的教学状态、专业能力做出诊断和评估。学校要重视建立教师业务档案，及时记录教师发展历程，注意协调教师发展与奖惩的关系。树立学科教学先进典型，及时推广成功的教学经验。

19．教师评价是学校发展规划的一个组成部分，在评价过程中学校要让教师了解学校发展目标，切实帮助教师解决与教学工作有关的问题，发挥教师的工作积极性。学校要不断完善评价反馈机制和反馈方式的改进，把握教师发展的因素与机会，协调好学校发展目标与教师发展目标的关系。

第四部分 教师专业化发展的基本途径（从业务进修、教学研究角度阐述）

教师专业化是指教师在整个专业生活中，通过终身专业训练，习得教育技能，实施专业自主，体现专业道德，逐步提高专业素质，成为教育专业工作者的专业成长过程。从专业类别来看，包括专业精神、专业道德、专业智能、专业自主和专业组织等方面。从人的发展的角度来看，分为专业素养和专业能力两种。其素养包括教师道德素养、科学素养、人文素养、专门学科素养；其能力包括教师通用能力、专门学科能力、教育研究能力、专业行动能力、自我发展能力。

建立教师业务发展制度，教研组每个人有专业发展近期和中期规划。通过对自己的优势、存在的问题和专业发展环境的分析后确定自己的专业发展方向。专业发展规划包括：个人的自我认识与专业发展方向、专业发展目标、专业发展策略措施和专业发展条件分析等。青年教师专业发展机制。

（一）教师专业发展的目标

全面贯彻素质教育的理念，实施 “高素养的现代中国人”学校育人目标，关注教师终身学习和发展，使教师能够

树立自己的教育理想和信念，培养良好的职业道德和品质，具备良好的科学素养、人文素养和专业素养，具备良好的通用能力、专门学科能力、教育研究能力、专业行动能力、自我发展能力。

（二）教师专业发展的模式

1、名师工程。“名师”是指在某一学科或多个学科内，有较高的专业素养和专业能力，形成了自己的教育教学特色或风格，做出了杰出成就，在一定的教学科研的范围内起到示范促进作用的优秀教育工作者；主要包括特级教师、国优、省优、省市区学科带头人、骨干教师。名师工程是杰出和优秀教师的培养发展的主要模式。

2、青年师徒制。对于刚走上教育岗位或经验较浅的年轻教师，通过一对一或一对多的师徒制传授、指导、合作的方式，由经验丰富的教师帮助青年教师实现专业成长。

3、校本培训。立足于教师发展的现状，结合学校的办学宗旨和育人目标，对教师实行基本素养通用培训、新课程上岗培训、校本教科研培训、师德师风培训、青年教师成长培训、班主任培训、考务培训、人文素养培训、科学素养培训。

4、校本教科研。以课堂教学为平台，在校本课题和校本课程的开发与实施过程中，通过专业引领、伙伴合作等途径，促进教师的行动研究、专业反思的能力，从而达到教师的专业化发展。

5、学习型团队。以价值取向和专业志趣为基本准则，自发组建教师学习型团体，通过学习、交流、反思、著作和实践为主要途径，推动学校的文化建设、教育教学改革，从而达到教师的专业化发展。

（三）教师专业发展的途径

1、名师工程

目标：培育精英团队，打造教育品牌。

ａ．形成一个以市区学科带头人和骨干教师为主体的教师群体；

ｂ．培养一个有先进的教学理念和独特的教学风格的教师群体；

ｃ．培养一个承担或参与省市重点课题的教师群体；

ｄ．培养在学校教育、教科研工作中起引领或推动作用的教师群体。

途径：ａ、理论学习b、外派培训 c、行动研究 d、叙事研究 e、课题研究

2、青篮工作

目标：培育新生力量，促进专业成长。

a、帮助青年教师树立教育理想、加强教育道德，端正专业态度。

b、全面促进青年教师的自我规划、自主发展的能力； c、整体提高提高青年教师的教育教学基本能力； d、培养青年教师教科研实践、反思与合作能力。途径：

ａ、单向或多向的师徒式学习团队； b、专业引领、传帮带导； c、校本教科研指导与合作； d、教育叙事或教学反思指导。

3、校本培训

目标：提高专业水平，促进可持续发展。ａ、树立教师的教育理想和职业道德； ｂ、培养教师的基本职业素养和技能； ｃ、培养教师的人文素养、科学素养； ｄ、掌握教育教学的先进理论与实践方法。

内容：基本素养通用培训、新课程上岗培训、校本教科研培训、师德师风培训、青年教师成长培训、班主任培训、考务培训、人文素养培训、科学素养培训。

途径：专题讲座、主题论坛、研训结合、读思结合、外派培训、继续教育、体验活动、远程培训。

4、校本教科研

目标：行动就是意义，研究促进发展。ａ、树立培养问题意识、科研意识；

ｂ、掌握一定的研究方法；

ｃ、能积极参与校本课题研究，能开发校本课程； ｄ、学会开展行动研究。途径：

ａ、课堂教学实践或相关教育实践； ｂ、参与、开发课题，开发校本课程； ｃ、教学反思或教育叙事研究；

5、学习型团队

目标：倡导终身学习, 建设学习型学校。

ａ、树立明确的人生理想，共同的教育信念，浓厚的学术志趣，科学的专业态度；

ｂ、掌握先进的教育理念，了解国内外教育改革趋势； ｃ、凝聚教师共同价值观，促进“真本”学校文化建设； ｄ、推动学校教育改革与创新，营造学术教研氛围； 途径：

ａ、发展团队（现有教师学习会、青年先锋论坛）； ｂ、理论学习（包括培训、读书、上网等）； ｃ、学术沙龙（如开展论坛活动）；

ｄ、办好专刊（如教师专业化发展专刊《发展》）；

**第二篇：关于中学数学教研组工作总结**

本学期来，中学数学教研组在学校的领导下，共开展各种教研活动19次。现就开展的主要工作总结如下：

一．开展的主要工作

（一）讨论制定活动计划、编制行事历。

（二）集体听评课6次，分别听了霍小平、兪双虎、苏文娟、马小龙、闫晓丽、刘学礼的公开课。

（三）课题研讨

课题：

1、中小学数学教学衔接方法（1次）；

2、说课、评课的方法与要求（1次）；

3、作业纸的设计（1次）。

（四）培优工作

1、教师讲座：“如何培养名优学生，做好竞赛辅导工作？”（1次）

2、学生讲座：“如何才能成为真正的数学优秀生？”（1次）

3、与英语组合作完成两次选拔赛（2次）

（五）导学案备写的情况交流（1次）

（六）、集体备课的方式、方法

1、学习与交流集体备课的方法（1次）。

2、集体备课观摩活动（3次）。分别为七年级两个备课、八年级四楼备课组。

二．取得的主要成绩

1．在课堂教学改革活动中，组织组内教师学习新理念、方法，全力践行新课程标准，积极推进课堂教学改革。

2.落实了集体备课制度。通过三次的集体备课观摩活动，初步构建了集体备课的模式、方法和运作程序，为规范集体备课做了推动工作。

3.规范启用了作业纸。为提高教学效率、减轻学生课业负担做了尝试。

4.为培优工作做了动员教师、动员学生的工作，并积极组织了两次选拔赛。为参加下学期的全县综合能力竞赛做了准备工作。

三．存在的不足

1.教研力度还不够大，有些缩手缩脚。

2.教研与教改的联系还不够紧密，教研对教改的指导和带领作用力度发挥不够。

**第三篇：中学数学教研组计划**

中学数学教研组计划

导语：中学是学生一个新的转折点，数学难度也会逐步增大，那中学数学教研组该如何制定教研组计划？下面是小编为你准备的中学数学教研组计划，希望对你有帮助！

中学数学教研组计划

以市教研室和学校教学工作计划为指导，以打造高效的数学课堂教学为目标，以提高教师的教学和教研能力和提高学生学生的数学素质为目的。充分调动每一位数学教师投入教学研究的热情和积极性，提高学生学习数学的兴趣。牢牢树立质量意识。不断拓宽教研思路和渠道，力争是我校数学教研水平再上新台阶。

1、抓好课堂教学，做好常规教研工作。

开展新课标回头学活动。

组织教师利用多媒体光盘学习名师课堂教学活动。

学习讨论编写导学案，尝试利用导学案进行代数课教学工作。

组织数学教师参加市教研室祖师的“五个一百”评比活动

搞好“听课月”和“好课联评”活动，开展换班授课、同课异构等多种形式的公开课活动。配合学校教务处做好每月的教学检查工作。

开展课堂教学大比武活动。

利用教研活动，研讨课堂教学中存在的问题及对策。

充分利用好集体备课时间，充分发挥群体力量，解决教学中存在的问题。

随时了解组内教师的教学情况，及时指出课堂教学中存在的问题，以便教师间交流与提高。

配合教务处做好教学工作检查。

2、抓好初一新生代数入门教学和毕业班课堂教学效率。

抓好初一年级备课小组集体备课做好代数入门教学研讨。

组织全体数学教师在初一年级开展代数入门赛课活动研讨课。

分析研究201x中考的得失、及时总结。取长补短。

加强毕业班任课教师的教学研讨，提高课堂教学效率。

做好初三月考工作。

3、加强网络教研，提高网络教研的质量与水平。

及时通过网络了解教研室和学校的网络教研要求。

每位教师经常性地点击数学群组，浏览数学教学经验和信息，下载数学教学资源。

按学校要求完成在office空间发表教学反思或案例。

经常和网校数学教师交流经验，针对教学实际发表自己的观点和意见。

熟练掌握电子邮件发送，接收技术。

课余时间各备课组组织观看教学光盘。

继续开展每月一专题活动。

组织每位教师积极参与《古峡教研》研讨和投稿活动，每人每学期不少于1篇。

4、认真开展结队子活动。使每个教师共同提高，均衡发展。按照学校的计划和要求抓好落实。

5、安排骨干教师上示范课。部分老师上研究课。

6、组织年级数学竞赛辅导工作。组织各年级参加学校数学竞赛，为明年参加全国奥赛选拔人才，各任课教师在平时教学中要注意培优与课外辅导。

篇二：中学数学教研组计划

本学期初中数学教研组工作以课程改革实验为主线，以新课程标准为指导，以教法探索为主线，以构建“自主学习”课堂教学模式为主题，以提高队伍素质，提高课堂效率，提高教学质量为目的，以提高初中数学教学优秀率、合格率为教学重点，认真搞好教学研究、扎实有效开展教研活动，促进教师、学生共同发展、。切实加强教研组建设，提高课堂教学效率。总结经验，发挥优势，改进不足，聚集全组教师的工作力和创造力，努力使数学教研组在有朝气、有创新精神、团结奋进的基础上焕发出新的生机与活力。因此特结合本组的实际，制定本学期的教研组工作计划。

认真学习新课程标准，提高教师自身素质：

1、按教务处统一部署，开学初组织本组教师认真学习数学教学的新课程标准。组织学科教师围绕新教材认真讨论，将学习所得用以指导教学工作。

2、在理论学习的同时，坚持业务学习，组织全组教师根据教材特点，讨论教材教法，相互交流经验互相学习，互相取长补短，共同提高。

加强教研组的常规管理：

1、每月进行一次反思，统一手写，月末以备课组为单位上交教研组长。

2、积极参与听课，做好记录和分析，同学科听课每学期不得少于16节，字迹工整，过程记录详实，有分析、评价且及时到位。

3、积极参与学习，做好笔记，读一本好书，完成不少于2500字的学习笔记，积极参加各级培训，培训笔记不少于2500字，书写清楚工整。

提高教研质量，切实开展校本教研：

以教研组为单位，切实组织好常规教研，理论学习，说、讲、评要有实效，加强常规教学的研究。坚持两周一次的备课教研，重点研究教材，教法，备课，练习，考试和评点。按学校要求，每次教研会，做好会议记录，以存资料，以备检查。提倡相互听课，相互学习，相互帮助。达到以老带新，以能带新，共同提高的目的。听课节数按学校要求，听课后认真评议，就教学设计、教学方法、教学手段的使用，教学思想的渗透提出反思。

开展课题研究：

不断地对学生进行正确的学习态度和科学的学习方法的教育。学习态度的好坏，关系到学习是否主动，是否刻苦，要变“要我学”为“我要学”。而学习方法的好坏，关系到学习是否有成效，教师既要向学生教方法，又要指导学生自己总结积累方法。要把立足点放在让学生学会“独立思考”、学会“探究学习”中来。要注意学生数学素质的培养。在教改方向上，主要从提高学生的数学素养和应试能力上进行教学研究和教学改革，重点是把学生尽快地引上正轨，同时进行培养学生自学能力的实验。以培养优生和缩小后进生作为教改的突破口，用鼓励去激发学生的学习热情，用赞赏点燃学生智慧的火花，鼓励各位教师根据所教学生的特点和教学实际，确立自己的教改课题。

继续开展辅优补差第二课堂活动：

继续抓好先进生和学困生的辅导工作。总之我们教研组要多进行合作交流，发挥整体效能。教师间要建立积极互助的伙伴关系，加强在教学活动中的参与和合作，分享教学资源，形成教研合力，以便尽快提高教研组整体教学水平。

9月份：

1、制定新学期教研组的工作计划，制定个人教学计划。

2、读一本好书，做好学习笔记，完成不少于600字左右的学习笔记。

3、反思主题：如何做好培优？

4、积极参与听课，做好记录与分析，同学科听课不少于4节。

10月份：

1、通过九月份月考成绩，各备课组总结不足，制定教学策略，以便提高课堂教学效益。

2、主题研究活动一：如何做好培优？

3、积极参与听课，做好记录与分析，同学科听课不少于4节。

4、读一本好书，做好学习笔记，完成不少于600字左右的学习笔记。

5、研讨期中考试复习方法与考试对策，制定复习计划，提高数学成绩。

6、反思主题：培优工作的不足在哪里？

11月份：

1、研究学生学习数学的兴趣，对学困生研究。

2、读一本好书，做好学习笔记，完成不少于600字左右的学习笔记。

3、反思主题：如何促进学生自主学习的教学？

4、、积极参与听课，做好记录与分析，同学科听课不少于4节。

12月份：

1、反思主题： 如何做好学困生的辅导工作？

2、积极参与听课，做好记录与分析，同学科听课不少于4节。

3、读一本好书，做好学习笔记，完成不少于600字左右的学习笔记。

4、主题研究活动二：如何做好培优？

1月份：

1、制定复习计划，研讨期末考试复习方法与考试对策。

2、教研组对学期工作进行总结与反思。

3、对学期结束工作安排。

4、汇总上交教研组各类资料。

**第四篇：中学数学教研组工作计划**

双流中学数学教研组工作计划

数学教研组工作开展的如何，将直接影响本组全体教师的思想、业务素质和本学科的教学质量。为把本教研组建设成一支强有力的队伍，结合我校实际，特制定本学期的教研组工作计划。

1、开展集体备课，切实做好备课过程中的各环节：即说课，编写教案；议课，精改教案；温课，优化教学；省课，反思教学。充分发挥教研组的集体智慧，同时注重发挥每位教师各自的教学特色和风格，要把好本组的教学质量关，每位教师都要明确树立集体质量意识。

2、加强教研组的管理，教研组长经常深入听课，了解、检查本组的教学工作情况，每月对各教师的备课、听课情况检查一次，以便及时发现问题、解决问题。

3、充分发动教师积极参加听课活动，集思广益，对校级开设的公开课、示范课等要求无课的教师一律参加。每半月争取开设一堂组内公开课，每月向学校推出一堂校级公开课。

4、七、八年级要抓好基础教学，要面向全体，抓两头带中间，特别要重视做好后进生的补差工作；九年级面临着升学考试，教师要齐心协力，认真做好复习工作，其他教师也要关注毕业班级的教学，献技献策，争取在中考中取得优异成绩。

5、认真组织教师理论学习，提高本组教师的理论素养，鼓励教师积极参加现代化教学培训，提高现代化教学工具的使用能力，争取在各类课件比赛中有部分教师获奖。

6、搞好自编资料的积累和整理，做到分工协作，共同收益，逐步完善本组的教学资料库。附：活动时间安排 九月份：

1、组织全组教师作好教学计划。

2、常规检查一次。

3、公开课一次。十月份：

1、开展集体备课活动。

2、组内教学设计比赛。

3、公开课两次。十一月份：

1、期中常规检查。

2、期中考试分析。

3、校际交流一至二次（与兄弟学校开展同课异构交流活动）。十二月份：

1、2、开展学科竞赛。常规检查。

二00二年一月份：

1、期末考试分析。

2、教研工作总结。

**第五篇：中学数学教研组工作总结**

中学数学教研组工作总结

当严冬已至，冰雪覆盖之时，回忆过去的一年，虽偶感凉意，数学教研组迎着秋冬走过了它又一个灿烂的年华。数学教研组在校领导的带动下，全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各开展教研活动，完善和改进教学方法和手段，认真贯彻落实课改精神，以人为本，以促进学生发展、教师成长为目的。以教法探索为重点，努力提高课堂效益和教学质量；以组风建设为主线积极探索教研组建设和教师专业发展的有效途径。不断总结经验，发挥优势，改进不足，集全组教师的创造力，努力使数学教研组在有朝气、有创新精神、团结奋进的基础上焕发出新的生机与活力。

一、教研活动绽芳菲

两周一次的教研组活动，围绕理论学习、课题研究，合作交流、阶段考核课等形式进行，为大家提供一个学习交流的平台，使组内形成良好的教研学习风气，有效提高了数学教学质量。

1、理论学习深化教学常规。认真学习课程标准，研究教材，加强组内老师之间的学习与交流，注意教学资料的积累。坚持以学生为主体，以新的理念指导课堂教学，提倡教师把日常的每一节课都当作公开课来上，努力提高课堂教学质量，及时对所上的课进行教后分析和反思。在课堂与教学方

面，重点是关注教师的教学方式和学生的学习方式, 改变学生单一的接受性学习方式，提倡研究性学习、发现性学习、参与性学习、尝试性学习和实践性学习，实现学生学习方式的多样化，把要我学变为我要学，把学会变为会学。牢固树立学生是学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者、合作者和促进者的思想观念。

2、课题研究引领发展新方向。认真重视抓好教科研，提高教师的理论素养，全体教师树立科研兴教思想、自觉参与教科研实践，教研就应在具体的教学中研究，边教边研，在研中促进教学水平的提高。教师们在平时的教学中加强研究，积累素材，归纳整理，教研组统一学习学科刊物，帮助教师们了解教研改信息，“善学才能善研，善研才能善教”的道理植根于每个数学人的心间。

3、合作交流资源竟共享。以平等、宽容的态度对待同事，在沟通和“对话”中实现彼此的共同发展，构建无年级界限，无年龄界限的互动关系。将个人的成果、体会、困扰、感悟及时分享。将年级间存在的问题与解决的措施及时分享，少走弯路，多走捷径。积极参与教育局、教科所、学校组织的各种教研活动，多接触、了解外界动态，积极学习他人先进经验，走出去学回来，不闭关自守，不盲目自大。并在教育局组织的成果展示中以集体备课的方式向全市教师展示了我数学教研组双主体、跨年级备课模式，赢得与会人

士的一致好评。

4、阶段考核锤炼业务能力。每月一次的阶段性业务考核，以试题的形式呈现。汇集全国各省近三年的试题、高考模拟题，使教师在夯实根基的基础上掌握高考动态与方向，了解考点，督促教师在工作中更加务实，强化教师的解题能力和教学基本功。

二、落实教学稳细微

1、重点拯救重点知识的缺陷，拯救的手段是以多样化的题型来进一步理解数学概念、性质；理解数学思想、方法，在这个过程中教师与学生一起归纳出数学的通性、通法，最后达到落实通性、通法的目的，实际上落实了通性、通法就是落实了基础题和中挡题。各个班级因为基础不同，因此复习的方法、内容也要所区别，根据学生的实际情况，教师要不断的调整和改进教学计划、教学方法，不搞一刀切。

2、抓好数学衔接教学，打好基础，培养良好学习习惯。数学教学采用“导、学、评”的教学模式，重点放在了教会学生学习高中数学的方法上，放在了深刻理解数学概念、性质、公理、法则、公式上，放在了激发学习热情和兴趣上，培养了学生自主学习与探究的能力，使学生变成教育教学的组织者，打好基础的同时形成了良好的学习习惯和学习风气。

3、抓学法指导和学习规范，要重视学科思维培养和书写、答题规范；抓课堂效率，课堂是教学的主阵地，要注意优化课堂教学的环节，加强师生互动，增加课堂的有效信息，从而提高课堂教学的有效性，使学生在压力中见习成长。

三、规范常规勤管理

认真备课、上课、布臵批改作业、辅导学生、组织数学学科的日常课堂教学质量调研。进一步完善集体备课的环节，让集体备课由“形式化”转为“实效化”，努力促进个人备课质量得到提高，真正提高了课堂教学质量。备课组长负责实行集体研讨的备课方式，在集体研讨的基础上结合每位教师自身的教学特色编写教案，备课组长及时了解教师课前、课中、课后研究教材、把握课堂实效的情况，及时总结和推广组内教师的成功经验，切实做到把关备课过程中的各环节，充分发挥备课组的集体智慧，备课组长把好本组的教学质量关，命题质量关，使每位教师都明确树立集体质量的意识。在常规教学中认真备课已成为所有数学备课组的习惯，“五步备课法”贯穿于每一个年级的每一次备课活动中，为实效备课提供了有力保证。

四、示范公开竞争辉

本学期开展了由年级备课组长带头的展示课，青年教师的汇报课更是青春与阳光的集合，青年教师陈伟的汇报课更是令全校老师为之称赞，不但有内容，有高度，更有深度，有条理。青年教师们用朝气唤醒整个教研组的活力，充分展示了备课组全体教师智慧的结晶体。

五、教师培养促腾飞

鼓励青年教师参加各级各类优质课、公开课竞赛，积极撰写论文.创造条件让青年教师参与到试题的校对，审题，出题中来，让青年教师学到真东西，学会真本领。此外青年教师不仅在业务上得到了锻炼，在思想上，综合素质上也有了很大的提高。

在学校领导和教务处的指导下，在全组各位老师的通力配合下，数学教研组全体教师齐心协力顺利地完成了各项任务，每一步都走得踏实，走得华美，走得高昂。今后的工作中，我们将在继续做好以上工作的基础上，加强课堂教学效率提高的研究，并尽我们最大努力使数学教研组更加健康、和谐、强大的发展下去，为学校的发展做出更大的贡献。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找