# 单选题应试策略和技巧（五篇模版）

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-07-29

*第一篇：单选题应试策略和技巧选择题知识覆盖面广、题量多的特点，要求考生要踏实、牢固、全面地掌握所学基础知识。下面给大家分享一些关于单选题应试策略和技巧，希望对大家有所帮助。1、审题方法能否认真审题，是做好选择题的关键。随着命题技术的进步，...*

**第一篇：单选题应试策略和技巧**

选择题知识覆盖面广、题量多的特点，要求考生要踏实、牢固、全面地掌握所学基础知识。下面给大家分享一些关于单选题应试策略和技巧，希望对大家有所帮助。

1、审题方法

能否认真审题，是做好选择题的关键。随着命题技术的进步，选择题的立体感和动态迁移感愈来愈强，迷惑性越来越大。因其答案的唯一性，又不象材料解析题和问答题那样具有一定伸缩性，一旦审题出现偏误，就会导致全错。认真审核，对选择题尤其重要。要根据选择题的特点，采用立体式的审题方法，明确题意和要求。其具体要求是：

第一，明确题目结构。要仔细推敲题干，搞清题干中答题项、主干语和条件限定语。答题项是指答案包括的内容和项目，主干语是选项论述的直接对象，条件限定语是对回答内容的各方面限定。

第二，搞清时空范围。根据限定语，特别要注意提取隐性时间信息，明确时限。搞清历史现象的横向、纵向的历史空间和阶段特征，明确题目的时间范围和空间。

第三，搞清基本题型。选择题也有自身特点，根据其特点，明确题目的基本类型，再结合平时的学习和掌握，根据各题型的答题方法进行“对号入座”的思考和把握。

第四，推敲备选项。对备选项要认真推敲。近年来，备选项的干扰性日益增强，需认真分析。通过比较，掌握知识之间的区别，明确选项与题干的关系。

第五，明确理论观点。选择题大都渗透着辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，诸如生产力观点、经济基础与上层建筑观点、阶级斗争观点、主要矛盾和次要矛盾等，以这些理论观点为指导，再进行论证和分析。

第六，明确与其它学科的关系。根据大文科的观点，历史往往与政治、地理。语文等学科联系，要利用相关学科知识的互补性，作好答题的准备。

2、解题方法

审题是为答题服务的，在审好题的基础上，还必须运用正确的解答方法。下面结合各类单项选择题的特点和具体内容，对解题技巧介绍如下。

(1)、最佳选择题

是单项选择题中的基本题型，旨在考查对历史知识理解掌握的准确性，考查辩证思维能力特点是选项与题干隐含着论点与论据的关系，在各备选项中，只有一项最符合题目要求，其它选项虽有一定道理，但因不够全面或不合题意而不能成为最佳选项。题干求答项前后，多有“最主要”、“最重大”等表示程度的副词和形容词。是选择题中难度最大的类型。

解题方法：先根据题干要求，确定好题目的逻辑思维关系，即论点与论据的关系。在正确理论的指导下，确定住“最佳”标准，进行判断。在此基础上，运用优选法，逐个比较、分析备选项，找出最佳答案。谨防以偏概全的错误，或者只见树木，不见森林。

(2)、因果选择题

此类题目，旨在考查综合分析、运用知识的能力。通常将历史现象中存在的不同因素列出，再根据题干的指向列出相应的原因泪的或结果等。考查的角度有两方面：第一种形式由结果推断出原因，其结构是题干为果，备选项为因。第二种形式是由原因推出结果或影响，其结构是题干为因，备选项为果。常用根本原因、直接原因，根本原因、主要原因等表示。

解题方法：此类题目主要着眼于历史现象的背景、条件、结果、影响等方面的考查。要审清题意，明确因果关系，搞清命题意图。同时注意区别根本原因、直接原因、主观原因、客观原因、内外因等要求。切忌因果颠倒，互相混淆，不分主次等。

(3)、否定选择题(逆向选择题)

此类选择题通常要求选出与史实不符的选项。其特点是题干部分采用否定式的提示或限制，如用“不是”、“无”、“没有”、“不正确”等词语，所以要特别注意逆向思维。

解题方法：解答此类题可采用逆推法，即根据题意，首先找出与题目要求相符的三个备选项，剩下的备选项就是题目要求的答案。解答此类题也可用正向思维或排除法。

(4)、推理选择题

推理选择题是指对这类选择题可以通过推理达到解题目的。这类题目往往涉及一些规律性问题，考生通过对历史规律的掌握，来分析具有同类性质的历史现象。

解题方法：解答这类题可采用推演法，通过必要的推理，来确定符合题意的正确答案。推理时要掌握正确的指导思想，如历史规律、逻辑关系等。因此，考生平时要注意归纳历史现象，总结历史规律并掌握运用。

(5)、排序选择题

此类题目是要求考生能根据题目要求，把历史事实或历史现象按一定的顺序加以排列，如时间先后等，其形式有序号式或非序号式两种。

解题方法：巧解此类题可以获得事半功倍之效。采用首尾结合法，首先找出打头的历史事件的序号，找出备选项的代码;再找出结束事件的序号，结合首尾序号，选择备选项符合顺序排列的那一个。若存在相同的备选项，则要比较他历史事件发生的先后顺序。

(6)、组合选择题

此类题目是将同类选项按一定关系进行组合，通常在题于中列出三组或组以上的历史事物，并冠之以数字序号;然后分解组成备选答案作为选项。也以构成否定形式，可据题意从选项中选出符合题于的应该否定的一个组合选项多项选择题取消后，该类选择题有增多的趋势。

解题方法：解答时可采用选基法或列式法。首先，选定一个绝对正确或绝对错误的答案为基点;然后，依此顺藤摸瓜，选出答案。列式法是将所有选项的委字列竖式，四个选项都有的可确定，其他排除，从而缩小思考范围;在此基础上进行判断。

(7)、比较选择题

此类题是把具有可比性的历史事件放在一起或把同一历史现象在不同历史时期的表现放在一起，通过分析、归纳、比较，找出其相同点或不同点。

解题方法：根据题干提供的条件，找出两者的相同点和不同点，并结合所学知识进行综合判断。

(8)、材料选择题

此类题目是材料解析题的客观答法。多在题干中提供一则或数则材料，要求考生在读懂材料的基础上.透过材料发其现背后的历史真实和要求，找出正确选项。

解题方法：解答材料解析选择题一般分三步进行：第一，通过看引文的出处和其它有关信息，确定材料所涉及的历史背景。第二，读通材料，弄清材料内容及相关的人物或事件。第三，搞清备选项的内涵及与题干的关系，找出符合题目要求和历史事实的备选项。

(9)、概念选择题

此类选择题主要考查对历史概念的准确理解和把握。其在题干中多提出一个基本概念，选项则多是对这一概念的阐释或解释。选项多是立足于对历史概念内在规律和本质的把握。

解题方法：解答此类题目，主要从历史概念的内涵和外延等方面进行把握，通过对历史概念的定量、定性分析，正确地界定历史概念。同时，在平时要加强对历史概念的学习，准确地理解历史概念。

**第二篇：中考应试技巧和策略**

张琳琳

同学们，马上就要走进考场了，三年的学习和几个月的复习，是那么的紧张而艰苦，能否将自己的实际水平如实地在考卷上全面正确地反映出来，实现自己的宏愿，除了扎实的基本知识功底外，你还要掌握应考的一些技巧和进行一些必要的心理调适，本文就数学学科如何应考作以简要说明，希望对你有所帮助。

一、调整生物钟，提前进角色

科学研究表明每个人一天二十四小时中大脑的兴奋期和抑制期是呈波浪形的，即一段时间的兴奋期之后，必然是相对的抑制期。显然，如果中考时间在我们大脑的兴奋期，那是再好不过的；反之，考试时间正好处在我们大脑的抑制期，那就糟糕了。事实上，平时我们同学中有不少这种现象，夜越深，大脑越兴奋（即处于兴奋期），第二天上午头脑昏昏沉，即大脑处于抑制期，这种情况，显然不利于中考，因为中考时间是在上午。因此，我们在中考前几天就应调整好作息时间，晚上九点半睡，第二天早上六点左右起床，如此调节生物钟，让我们大脑的兴奋期与中考时间同步，这样，我们就等于提前进入了角色，有利于考试时水平的正常发挥。

另外，考试那天，一般应提前半小时进考点一方面可消除新异刺激，稳定情绪，从容进入考场；另一方面可以使自己的大脑提前开始简单的该考试科目的学科活动。如那个半天将考数学，我们的大脑就可提前开始简单的数学活动，进入单一的数学情境，如把些

定理在脑子里回顾一下，或最后看一眼易忘记或记错的公式定理。

二、消除焦虑、精中精力

考试时一旦怯场，则会面对试题头脑空空，平时熟悉的公式、定理也无法回忆起来，注意力也不能集中，等到心情平静下来，已浪费了许多时间，看到许多未作的题目，则会再次紧张，形成恶性循环，这时要迅速进行心理调节，使自己快速进入正常应考状态，可采用以下方法调节焦虑情绪：

１、自我暗示法。用平时自己考试中曾有优异成绩暗示自己我是考生中的佼佼者，我一定能考得理想的成绩，我有困难的题目，但别人不会做的题目也很多。

２、决战决胜法，视考场为考试的大敌，用过去因怯场而失败的教训鞭策自己决战决胜。

三、不忙答题，先摸卷情

拿到试卷后，在规定的地方写好姓名和准考证号后，先对试卷进行整体感知，看看这份试卷共多少页，总题量是多少，分哪几部分，有哪几种题型。这样有两个好处，一个是要防止试卷错误，尽早调换，避免不必要的损失；二是可对全卷作整体把握，以便尽早定下作战方案。

对全卷作整体感知后，找出一两题一望便知结论或一看就知道肯定容易解答的题目，看着这些题目，自己的情绪便会尽快地稳定下来，紧张情绪也就消除了，例如数学学科在应考时要做到：、对题目的审查要认真：审题的正确是正确解题的开始和基础，对题目的阅读，除了有较好的语文基础外，必须结合学科的特点，最后达到看懂、看清题目内容的目的。审题过程注意以下几点。

（1）.最简章的题目可以看一遍，一般的题目至少要看两遍。如果通过对文字及插图的阅读觉得此题是熟悉的，肯定了此题会做，这时一定要重新读一遍再去解答，千万不要凭着经验和旧的思维定势，在没有完全看清题目的情况下仓促解答。因为同样的内容或同样的插图，并不意味着有相同的设问，问题的性质是可以翻新的。

（2）.对“生题”的审查要耐心地读几遍。所谓的生题就是平时没有见过的题目或擦身而过没有深入研究的题目，它可能是用所学的知识来解决与生活及生产实际中相关连的问题。遇到这种生疏的题，从心理上先不要觉得很难，由于生题第一次出现，它包括的内容及能力要求可能难度并不大，只要通过几遍阅读看清题意，再联系学过的知识，大部分题目是不难解决的。

（3）.审题过程中要边阅读边分辨出已知量和待求量。已知的条件及待求的内容以题目的叙述为准。尤其不要以某些插图为准，有时图中给出的符号不一定是已知量，另外，凡是能画草图的题，应该边审题边作图，这样可以建立起直观的图景，帮助记忆和分析问题。

（二）对题目的应答要准确：试题的题型有单选题、填空题、、及综合题等。每一种题型都有各自的测试功能，应答时也应有各自的注意点。

1.单项选择题的应答：试题的特点是概念性强、针对性强，具有一定的迷惑性。主要考查学生的判断能力和比较能力。应答的主要方式有两种：（1）直接判断法：利用概念、规律和事实直接看准某一选项是完全肯定的，其它选项是不正确的，这时将唯一的正确选项答出；（2）排除法：如果不能完全肯定某一选项正确，也可以肯定哪些选项一定不正确，先把它们排除掉，在余下的选项中做认真的分析与比较，最后确实一个选项。单项选项题一定不要缺答。

2.填空题的应答：由于填空题不要求书写思考过程或计算过程，需要有较高的判断能力和准确的计算能力。对概念性的问题回答要确切、简练；对计算性的问题回答要准确，包括数字的位数、单位、正负号等，对比例性的计算千万不要前后颠倒，对一题有几个答案的各种情况要特别考虑全面，每一题只有满分和零分两个评分档。

计算题的应答：计算题综合性强，一道难度较大的题反映的是一个较复杂或较深奥的运算过程，必须通过分析与综合，推理与运算才能完整地解出答案。对有数字运算的题目一般应采取从已知条件开始，每用一次公式就代入一次数字，一步一步地解下去。在解题过程中，能画图的一定要作图辅佐解题；数字与单位要统一。

4、对于阅读理解题，一般考察现实生活中的相关问题，给你的但你若静下心来仔细阅读,找准题目中的关键词语以及相关的已知量与未知量之间的关系，建立数学模型,你就会发现此题其实一点都不难,只不过运用了你学过的某一个知识点或几个知识点而已.5对于综合题来讲,一般难度会比较大一些,无论怎样读题,但还是找不到巳知问题与所求问题之间关系,此时千万不要放弃, 要设法“化整为零”，各个击破。可采用由已知条件能求出什么就做上什么,这样做下去就会一步一步的找到问题的答案.即使你最终没有做到最后,你前面推出来的结果也还是有用的,只不过你自己不知道而己,总能得上一部份分数.再者如果题目有好几问,切不可因为第一问不会而放弃了下面的问题,应会做哪一问就写上哪一问,尽量不留空白卷.（三）对题目的书写要清晰：考试是在一定的时间内完成一定数量的题目解答，所以应该做到稳中有快，准中有快，且快而不乱。要提高答题速度，除了上述的审题能力、应答能力外，还要提高书写能力，这个能力不仅是写字快，还要写得规范，写得符合要求。比如，填空题的内容写在给定的横线上，改正错误时，要涂去错误重新再写，不要乱涂乱改；计算题要把解写上，证明题要把证明两字写上，内容从上到下、从左到右整齐有序，过程清楚；尤其几何题要一个步骤一行，步骤要详细，切不可跳步。作图题可用铅笔作答因为答题主要以快而准为目的，所以有的考生在答题时不注意书写的清晰，字迹潦草到看不清楚的地步，乱涂乱改的结果使卷面很

（四）对未见过的题目要充满信心

考试中遇到难题，应尽量放到最后去攻克。如果其它题都已做完且检查无误，而又有一定的时间的话，就应想办法攻克难题关。

在每门课的中考中，遇到一至几道未见过的，不会做的难题，这是正常现象；反之，如果一门课的题目，大家都会做，甚至都觉得很容易，这份考题就出糟了，它无法实现合理的区分度，就不能正常地进行选拔考试了。因此，考题中，若没有一些大家末曾见过的“难题”，反而是不正常了。当然，这样的“难题”，也是在大纲范围以内的题目。所以，往往是乍看很难，冷静地仔细想想，也还是可以做出来的。总之，考生如果有了碰到难题的思想准备，就会减少对难题的恐惧心理，从而增强自己解出难题的勇气。要难，大家都难；要易，大家都容易。不管题目的难易程度如何，考生的机会都是均等的。这样一想，考题再难，也就不足畏惧了。

四、两先两后，合理安排

试卷的难易、生熟占分高低大体心中有数了，情绪也稳定了，此时大脑里的思维状态由启动阶段进入亢奋阶段。只要听到铃声一响就可开始答题了。解题应注意两先两后的安排：

1、先易后难

一般来说，一份成功的试卷，它上面的题目的排列应是由易到难的，但这是命题者的主观愿望，具体情况却因人而异。同样一个题目，对他人来说是难的，对你来说也许是容易的，所以我们千万

被一个题目卡住时就产生这样的念头，“这个题目做不出，下面的题目更别提了。”事实情况往往是：下面一个题目反而容易！由此，不可拘泥于从前往后的顺序，根据情况可以先绕开那些难攻的堡垒，等容易题解答完，再集中火力攻克之。先易后难的另一个科学依据是，先解决了几个容易题，美美地拿上好几分甚至好几十分后，自己马上有旗开得胜的感觉，产生初尝胜利的快感，对稳定情绪、刺激大脑兴奋使人进入最佳竞技状态都有好处。

2、先熟后生

通览全卷后，应试者会看到较多的驾轻就熟的题目，也可能看到一些生题或新型题，对前者——熟悉的“果子”应先摘。

特别要清醒的是：根据往年中考的情况，题目总的来说是较容易的，这时切不可忘乎所以。万一哪一科题目偏难，我们也不要惊慌失措，而要冷静思考，变生为熟，想一想能不能把所谓的生题化解为若干个熟悉的小问题，或转化为熟悉的题型。总之要记住一句名言：“我易人易，我不大意；我难人难，我不畏难”。五、一慢一快，慢中求快

一慢一快，指的是审题要慢要细，做题要快。题目本身是解题方法、技巧的信息源，特别是每卷必有的选择题中的题干中有许多解答该题的规定性，诸如：选出完全正确的一项还是错误的一项，选一项还是两项等，这些我们一定要在读题时耐心地把它们读透，弄清要求，否则是在做无用功。中考卷大多是容易的，在大家容易

当然选择题之外的题目也应如此。

需注意的是文科与理科卷的审题要求有所不同。一般来说，解答理科类题目中出现的条件充分用到、用足，不能有多余条件；而文科，比如语文卷中，有些题中出现的条件、信息、却不一定全用到，需要我们通过审题加以取舍，有些信息有用，有些信息是没用的。

理科非选择类题目的审题要做到“三审” 一审——解题前要审（这是做题的前提）

二审——解题过程中碰到困难时要审（看看有何条件未用，什么条件背后隐含着个什么条件等等。）

三审——解题结束时要审，防止出现答非所问的现象，审题这一步，不怕“慢”。

当找到解决问题的思路和方法后，答题时速度应快。做到这一点可从两方面入手，一、书写速度应快，不可慢吞吞的。

二、书写的内容要简明扼要，不拖泥带水，噜嗦重复，尽量写出得分点就行了，用阅卷的行话来说，就是“踩到点”就行了。

六、分段得分，每分必争

对于同一道题目，不同的人理解程度不同，有人理解得深，解决得多，有人理解得浅，解决得少。为了区分这种情况，中考阅卷同高考阅卷一样，采用“分段给分”的办法，即卷面上反映出懂多少知识就给多少分。通俗的理解就是一道题，即使我们未解答出其

只解答到了中途，也可以得到一些分，甚至只要你写出了一条解答此道题所用的公式、化学反应方程式都可以得到一点分。针对“分段给分”的评分办法，我们的策略就是“分段得分”。

这“分段得分”分两种情况

对于会做的题目。对会做的题目要解决对而不全的老大难问题，扣分。对而不全就是解题的思路是正确的，最终的结论也是正确的，但答题过程中遗漏了重要步骤，即通常说的“跳步”。由于评分采用分段给分的办法，那么你跳过的那一段就不得分了，因此，我们的答题过程应规范，重要步骤不可遗漏，这就是分段得分。

对于不会做的题目，这里又分两种情况，一种是一大题分几小题的，一种是一大题只有一问的。对于前者，我们的策略是“跳步解答”，第一小题答不出来，就把第一小题作为已知条件，用来解答第二小题，只要答得对，第二小题照样得分。对于后者，我们的策略是“缺步解题”，能演算到什么程度就什么程度，不强求结论。例如化学计算题，不会列方程，我光写出解这道题所需的化学反应方程式，也可得一两分，几何证明题，光作对一条辅助线，也会得点儿分，这叫“一个果子吃不到，咬它一口也是好”。另外，还有一种“革命的投机”法。总的来说，我们反对投机取巧，更反对干违纪投机的蠢事，但“合理的投机”、“革命的投机”还是可以的。例如，欲求证y=ax2+bx+c，前两步会证，但第三步不会证，就“投机”一下，直接写结论“所以y=ax2+bx+c”，这样不仅第一、第二步得分，而且结论步也得分，甚至阅卷者粗枝大叶的话会得全分。

答题过程中，尽量立足于一次成功，不出差错。但百密不免一疏。根据以往几届的考试情况，各门考试时间还是充裕的，我们切不可匆忙交卷，而应作耐心的复查。

解题时间比较紧张，因此要立足于一次做对，将模棱两可的及未做的题目最后要进行检查、作答，特别是填空题、选择题不要留空白。

八．合理安排饮食，注意身体健康

保证大脑能源的充足供给大脑的能量主要靠血液里的葡萄糖氧化来供给，100毫升血液内葡萄糖的含量为80毫克—120毫克，低于80毫克大脑就会反应迟钝，分析理解能力下降。血糖的主要来源是食物中的碳水化合物，除应多吃主食外，还可多吃些水果，特别是含葡萄糖较多的浆果，如葡萄、草莓等.保证足够的蛋白质，蛋白质中的谷氨酸对大脑的兴奋抑制平衡起着重要作用，它是活跃脑细胞不可，缺少的氨基酸之一，蛋白质中的赖氨酸有增强记忆的作用。蛋白质以动物性食品，如奶、蛋、鱼、肉中的蛋白质为佳。大豆蛋白也是优质蛋白，多吃些豆制品很有必要。

适当摄取脂肪可增强记忆力，脂肪中含有磷脂和胆固醇。磷脂有卵磷脂和脑磷脂，均是大脑记忆功能必需的物质。胆固醇也是大脑活动的所需物质，适当吃些脂肪性食物对青少年来说是没有坏处的。如奶类、蛋类、动物肝脏、瘦肉和豆制品等。复习考

量的多样的主食，也要配以丰富的副食。此外，还要防止胃肠道传染病的发生。

总之，中考是智力因素与非智力因素的综合考查，祝同学们中考取得好成绩。

**第三篇：中考应试技巧与策略(最新)**

一、树立自信心,战胜自我

有信心,才能成功,没有信心就没有希望,信心不足就会在考场上心慌意乱,影响自己应有水平的发挥,所以拿到试卷后的第一件事就是先粗略看一遍试卷,做到心中有数,但对试题的难易程度不必介意。

二、合理地把握时间,尽量延长有效时间

近几年的中考题不像以前的那样,不一定把难的题目放在后面,而是把难易题目以波浪形式分布,这也是对考生能力品质的考察,只有处变不惊,遇难不乱,科学灵活地运筹时间,才能在有限的时间内多做题多得分。应做到以下两点: 1.先放过较难的题目,待会做的题目完了以后再回头去思考。有时对平时很熟的知识点突然卡壳,此时不要急于求成,要暂时放过,也许在后面的做题过程中突然记起来。否则,越想越急,越急越记不起来,最后因小失大。2.对于“选择”“填空”两个题型里设计的计算问题,其中多有巧解妙解,注意广开思路,少做无用功,以增加有效时间。

三、掌握思维方法,题目由难变易

近几年的考题注重考察基础,并侧重考查能力,核心能力为思维能力。常用的思维能力有以下几种: 1.发散思维：即以某个问题为中心,从不同的方向和不同的层次去寻找答案。2.逆向思维：即从要求的问题出发,一直推理到已知的条件上,从而得以解题,此方法适用于物质制备题和计算题。

3.整体思维：即对于一个化学问题,不纠缠细枝末节,从全局出发,分析前与后两种状态,挖掘和发现整体结构中的不变量等关键条件,运用守恒法来解题,从而简化了解题的步骤。常用于质量守恒问题的解决。

4.极限思维：即把研究的问题通过假设的方法推理到理想的极限的方法,从而使问题得到速解。极限思维尤适用于选择题和一些比值或无数据的计算。

5.类比思维：根据对象的相似或不同,不难推测在其他方面可能相似或相同。该思维方法多适用于酸或碱及盐的性质运用题上。

四、尽量减少失误,力争多得分数

根据有关统计,因失误而失去的分数平均在5~10分左右,有的甚至更多,若能克服失误,在有效的时间内把会做的题目都做对,这就有很大的进步,通常易失误的方面有以下几点: 1.要认真审题

在题目的问题中,通常出现以下词:正确与错误、大与小、强与弱、能与否,由强到弱或由弱到强,名称与符号,化学式与化学名称等,即使题目会做,由于不注意上述词语,就有可能造成失分。2.注意各量的单位

原子的质量(g)、相对原子质量(1)、溶解度(g)、质量分数、浓度互换时的体积易错等。

3.题目中隐含性的限制条件

如:(1)质量守恒定律中的“质量守恒”“参加反应”“各物质质量总和”;(2)溶液为均匀透明,但不一定为无色;(3)pH=0的溶液;(4)酸性和碱性溶液中的H+和OH-;(5)一些有颜色的离子,如Fe3+、Fe2+、Cu2+等。4.注意常见符号的使用 如:“=”“→”“↑”“↓”,离子的电荷与元素的化合价,特殊的反应条件如:“△”等等。

5.实验填空题或简答题,注意文字要准确

(1)不要用错别字:如:坩与钳、蘸与粘、蓝与兰、褪与退、溶与熔、催与崔、长径，劲(颈)漏斗、铵(氨)水、氨(铵)盐、致（制）冷剂等。(2)不用俗语

如:a.打开开关(活塞),b.将气体通进(入)试管,c.酸遇石蕊变红色(酸使石蕊呈红色),配制一定质量分数的食盐(氯化钠)溶液等。6.有序演算,以便复检

开考前,学生大致可以把草稿纸分区,按题号较整洁地列式计算,保留好原始反应式和分析过程,乘除算式等。这样在逐题核对时才有原始依据,又快又准。

考场如战场,要考出好的成绩,除具备扎实的双基（基础知识和基本技能）和良好的心理素质外,科学的临场应试策略也是必备的,我认为如果具备了上述四个方面,肯定能考出理想的成绩。

中考应试技巧和策略

临场篇

中考要取得好成绩，固然靠平时知识的积累，技能的培养，但临场发挥也很重要。三年来，辛勤的劳动主要通过中考体现其价值。那么怎样才能使自己在考试时发挥出最佳水平呢？

一、调整生物钟，提前进角色

科学研究表明每个人一天二十四小时中大脑的兴奋期和抑制期是呈波浪形的，即一段时间的兴奋期之后，必然是相对的抑制期。(显然，如果中考时间在我们大脑的兴奋期，那是再好不过的；反之，考试时间正好处在我们大脑的抑制期，那就糟糕了。事实上，平时我们同学中有不少这种现象，夜越深，大脑越兴奋（即处于兴奋期），第二天上午头脑昏昏沉，即大脑处于抑制期，这种情况，显然不利于中考)。因为中考时间是在上午９点到1１点左右。因此，我们在中考前几天就应调整好作息时间，晚上九点半睡，第二天早上六点左右起床，中午十二点到一点左右睡上一觉，如此调节生物钟，让我们大脑的兴奋期与中考时间同步，这样，我们就等于提前进入了角色，有利于考试时水平的正常发挥。

另外，考试那天，一般应提前半小时进考点一方面可消除新异刺激，稳定情绪，从容进入考场；另一方面可以使自己的大脑提前开始简单的该考试科目的学科活动。如那个半天将考物理，我们的大脑就可提前开始简单的物理活动，进入单一的物理情境，如把些基本公式、定理在脑子里回顾一下，或最后看一眼易忘记或记错的公式定理。

二、消除焦虑、精中精力

考试时一旦怯场，则会面对试题头脑空空，平时熟悉的公式、定理也无法回忆起来，注意力也不能集中，等到心情平静下来，已浪费了许多时间，看到许多未作的题目，则会再次紧张，形成恶性循环，这时要迅速进行心理调节，使自己快速进入正常应考状态，可采用以下方法调节焦虑情绪：

１、自我暗示法。用平时自己考试中曾有优异成绩暗示自己我是考生中的佼佼者，我一定能考得理想的成绩，我有困难的题目，但别人不会做的题目也很多。

２、决战决胜法。视考场为考试的大敌，用过去因怯场而失败的教训鞭策自己决战决胜。

三、不忙答题，先摸卷情

拿到试卷后，在规定的地方写好姓名和准考证号后，先对试卷进行整体感知，看看这份试卷共多少页（如是不是8页），总题量是多少（如是不是23题），分哪几部分，有哪几种题型。这样有两个好处，一个是要防止试卷错误，尽早调换，避免不必要的损失；二是可对全卷作整体把握，以便尽早定下答题方案。

对全卷作整体感知后，找出一两题一望便知结论或一看就知道肯定容易解答的题目，看着这些题目，自己的情绪便会尽快地稳定下来，紧张情绪也就消除了。

四、两先两后，合理安排

试卷的难易、生熟占分高低大体心中有数了，情绪也稳定了，此时大脑里的思维状态由启动阶段进入亢奋阶段。只要听到铃声一响就可开始答题了。解题应注意两先两后的安排：

1、先易后难

一般来说，一份成功的试卷，它上面的题目的排列应是由易到难的，但这是命题者的主观愿望，具体情况却因人而异。同样一个题目，对他人来说是难的，对你来说也许是容易的，所以我们千万别教条，被一个题目卡住时就产生这样的念头，“这个题目做不出，下面的题目更别提了。”事实情况往往是：下面一个题目反而容易！由此，不可拘泥于从前往后的顺序，根据情况可以先绕开那些难攻的堡垒，等容易题解答完，再集中火力攻克之。

先易后难的另一个科学依据是，先解决了几个容易题，美美地拿上好几分甚至好几十分后，自己马上有旗开得胜的感觉，产生初尝胜利的快感，对稳定情绪、刺激大脑兴奋使人进入最佳竞技状态都有好处。

2、先熟后生

通览全卷后，应试者会看到较多的驾轻就熟的题目，也可能看到一些生题或新型题，对前者——熟悉的“果子”应先摘（先解答）。

特别要清醒的是：根据往年中考的情况，题目总的来说是较容易的，这时切不可忘乎所以。万一哪一科题目偏难，我们也不要惊慌失措，而要冷静思考，变生为熟，想一想能不能把所谓的生题化解为若干个熟悉的小问题，或转化为熟悉的题型。总之要记住一句名言：

“我易人也易，我不比人大意（认真仔细）；我难人也难，我不比人畏难（沉着应战）”。

五、两快两慢，慢中求快

1、审题要慢，答题要快。题目本身是解题方法、技巧的信息源，特别是

每卷必有的选择题中的题干中有许多解答该题的规定性的要求，诸如：选出完全正确的一项还是错误的一项，选一项还是两项等，这些我们一定要在读题时耐心地把它们读透，弄清要求，否则是在做无用功。中考卷大多是容易的，在大家容易的情况下就看谁更细心，而细心最主要的就是审题时要慢要细心。（要咬文嚼字，抓住“题眼”，观察分析抓“特征”，深刻挖掘其隐含的内在联系）（所谓“成在审题，败在审题”）当然选择题之外的题目也应如此。

容易题比细心，细心决定成败，粗心更决定成败。

需注意的是文科与理科卷的审题要求有所不同。一般来说，解答理科类题目中出现的条件充分用到、用足，不能有多余条件；而文科，比如语文卷中，有些题中出现的条件、信息、却不一定全用到，需要我们通过审题加以取舍，有些信息有用，有些信息是没用的。

理科非选择类题目的审题要做到“三审”

一审——解题前要审（这是做题的前提，注意挖掘试题的隐含条件,充分利用已知解决未知）

二审——解题过程中碰到困难时要审（看看条件有没有都用上，什么条件背后隐含着个什么条件等等。）

三审——解题结束时要审，防止出现答非所问的现象，有几问就有几答，看看答案是否都满足题意，是否要去掉一些答案。审题这一步，不怕“慢”。

当找到解决问题的思路和方法后，答题时速度应快。做到这一点可从两方面入手，一、书写速度应快，不可慢吞吞的。

二、书写的内容要简明扼要，不拖泥带水，罗嗦重复，尽量写出得分点（关键步骤）就行了，用阅卷的行话来说，就是“踩到点”就行了。

2、计算要慢，书写要快。平时练习就要养成这种习惯，否则计算失误，后面解答就无意义了。

六、分步得分，每分必争

对于同一道题目，不同的人理解程度不同，有人理解得深，解决得多，有人理解得浅，解决得少。为了区分这种情况，中考阅卷同高考阅卷一样，采用“分步给分”的办法，即卷面上反映出懂多少知识就给多少分。通俗的理解就是一道题，即使我们未解答出其结果，只解答到了中途，也可以得到一些分，甚至只要你写出了一条解答此道题所用的公式、化学反应方程式都可以得到一点分。针对“分步给分”的评分办法，我们的策略就是“分步得分”。

这“分步得分”分两种情况

1、对于会做的题目。对会做的题目要解决对而不全的老大难问题。对而不

全就是解题的思路是正确的，最终的结论也是正确的，但答题过程中遗漏了重要步骤，即通常说的“跳步”。由于评分采用分步给分的办法，那么你跳过的那一段就不得分了，因此，我们的答题过程应规范，重要步骤不可遗漏，这就是分步得分。

2、对于不会做的题目，这里又分两种情况，一种是一大题分几小题的，一种是一大题只有一问的。对于前者，我们的策略是“跳步解答”，第一小题答不出来，就把第一小题作为已知条件，用来解答第二小题，只要答得对，第二小题照样得分。对于后者，我们的策略是“缺步解题”，能演算到什么程度就什么程度，不强求结论。例如化学计算题，不会列方程，我光写出解这道题所需的化学反应方程式，也可得一两分，几何证明题，光作对一条辅助线，也会得点儿分，这叫“一个果子吃不到，咬它一口也是好”。另外，还有一种“革命的投机”法。总的来说，我们反对投机取巧，更反对干违纪投机的蠢事，但“合理的投机”“革命的投机”还是可以的。例如，欲求证y=2ax+bx+c，前两步会证，但第三步不会证，就“投机”一下，直接写结论“所以y=2ax+bx+c”，这样不仅第一、第二步得分，而且结论步也得分，甚至阅卷者粗枝大叶的话会得全分。

七、立足一次成功，重视复查环节

答题过程中，尽量立足于一次成功，不出差错。因此，做第一遍时不求快，只求对，在细心的基础上求快。但百密不免一疏，根据以往学生的考试情况，各门考试时间还是充裕的，我们切不可匆忙交卷，而应作耐心的复查。

解题时间比较紧张，因此要立足于一次做对，将模棱两可的及未做的题目最后要进行检查、作答，特别是填空题、选择题不要留空白。即使大题目也要尽可能做。

总之，中考是智力因素与非智力因素的综合考查，祝同学们中考取得好成绩！

**第四篇：初三英语学习策略和应试技巧**

初三英语学习方法及应试策略

以下是检查自己的学习是否有策略或拥有的策略是否有效。英语学习策略可以分为三类。第一类内省策略

心理学家把这类策略称为“元认知策略”。通俗地说，这类策略就是对自己的学习活动进行反思的策略。孔子曾说过：“吾日三省吾身”(《论语》)，现代学习策略实际上就是把这八个字变成具体的活动。1.计划

假设你将要进行的学习任务是：Making a short speech to argue that women are better at using the computer than men.──我在这项语言学习活动中可以做些什么?可能做些什么?应当做什么? ──我参与这项学习活动将会涉及到哪些语言知识和技能? ──我应当为此做哪些准备? 2.定向地使用注意力

──我应当把自己的注意力集中在什么语言项目上? ──我有必要进一步研究某一项语法知识吗? ──我需要收集哪些信息? 3.有选择地使用注意力

──我应当把有关computer方面的用语熟悉一下，如get started with the computer, make basic operations, learn the computer language, use the file system, etc.──我应当复习和熟悉一下关于比较的句型和短语，be different from„,a littlebetter than„，„the same as„,be similar to„, etc.4.对学习活动的自我管理

──为了完成这项学习任务，我首先应当做什么? ──我应当分几步来完成我的任务? ──我可能会遇到什么困难?是语言知识方面的?还是语言操作方面? 5.对学习活动的自我监控

──我现在做得如何?有哪些问题? ──我在完成学习任务当中暴露出哪些弱点? ──我如何提高自己的语言反应速度? 6.确定和解决问题

──这个学习任务的关键点是什么? ──我应当集中解决哪个问题? ──我所面临的问题之间的关系如何? 7.自我评估

──我在完成任务的整个过程中表现出哪些优势? ──我的语言表现有哪些改进? ──我的交际策略有哪些改进? ──我的哪些方面做得还不如他人? ──我的现场表现如何? 第二类认知策略

这方面的学习策略包括学习者如何接受语言材料，如何存储语言材料，如何组织语言知识，如何理解语言结构(包括语法关系)，如何提高语言操作的技能，等等。具体地说，它包括下面一些内容。

1.查询和使用学习资源 ──我如何使用教科书? ──我如何收集和利用其他学习材料? ──我是否使用词典?我使用什么样的词典? ──我是否对音像材料感兴趣? ──我是否乐于发挥声音材料的作用? 2.模仿和演练

──我是否习惯于进行语言的模仿? ──我如何进行听说读写的操练? ──我在学习时是思考多于操练，还是操练多于思考? ──我更擅长记忆，还是更擅长语言的表现? 3.分类

──我把什么看成是语言的最小单位?是单词，是句子，还是完整的语境?(1)shake(2)The house shook.(3)I heard a sound first, and then he house shook.I noticed pictures on the wall moved and the dishes too ──我如何对语言素材进行归类?我把哪些材料放到一起?(1)She is good at English.He was surprised at the news.We are afraid of dogs.They were short of money.(2)She is good at English.He learned the words by heart.We use them to express ideas.Don\'t talk with me this way!4.形象思维

──我在听一段语言材料时想到了什么? ──我在读一段语言材料时头脑里出现什么画面? ──我在进行口头表达时想到了什么? ──我在写东西的时候头脑里会出现过去的经历吗? ──我在学习语言时头脑能够像演电影那样活跃吗? 5.解悟

──我在接受语言时能够提出问题吗? ──我在接受语言时怎样提出问题? ──我怎样理解语言? ──当我说“我明白了”的时候，我到底明白了什么? 6.迁移

──我是否经常用过去的经验来理解新的东西? 过去的经验：我学会了You need not always use the same sentence.新的理解：We don\'t have to need not talk about the matter this way.如果必要的话，我是否能够借助母语的交际经验来体会英语的交际活动? 母语的交际经验：当我们说“这个房间很热”时，我们可能是要求服务员把空调打开，或者我们是想换一个有空调的空间。

英语交际活动：我们想让服务员把房间的灯打开，不必非说Will you turn on the light? 而是说It is rather dark here, isn\'t it? 7.推断

──我在遇到新的用语时是否一定要查阅词典? ──我是否乐于体会一下语境，以便了解新词的词义? The best way to learn about cat show is to go to one.It\'s easy, inexpensive(a few dollars for the entrance fee）, and anyone can be [FK(]admitted。You don\'t have to have a cat.8.笔记

──我能够把我认为重要的东西记录下来吗? ──我能够确定记什么和不记什么吗?(因为我不可能把一切都记下来。)──我在记笔记时如何进行摘录、概括、分析、评估、浓缩、约简? ──我是否考虑过如何记笔记才能更有利于我日后的学习? 9.建构 ──我如何能够说出或写出“自己的话”? ──我如何使“自己的话”符合基本的语法规则而不致出现严重的错误? ──我如何使“自己的话”变得更加得体? 10.总结

──我如何确定在一个单元里重点学习了什么内容? ──我如何确定在学期或学年里重点学习了什么内容? ──我如何概括自己在英语学习上具体的优势? ──我如何具体地确定自己在英语学习上存在的主要问题? 第三类情意策略

这是中学师生比较容易忽略的学习策略。大家在学习过程中把注意力都集中在知识和技能的发展上，从而没有重视自己在行为和内心的“深层”已经发生和正在发生的事情。可是，往往就是这些事情阻碍了我们的进步。1.动机

──我为什么要接受某段语言材料? ──我要用这些语言材料做什么? ──我说话和写作为了解决哪些问题? ──我是否能够做到“有感而发”? 2.信心

──我在阅读时遇到难词难句能够保持原有的阅读心态吗? ──我在谈话时会遇到“词不达意”的情况，我能够继续维持谈话吗? ──我能够不怕出错吗? 3.坚持

──我能够不断地积累新词语吗? ──我能够在较长的时间里不断地增加阅读量吗? ──我能够不断地进行口语的自我训练吗? 4.激情

──我经常能够被阅读的东西感动吗? ──我能够用英语表达自己的心声吗? 5.合作

──我能够和同学讨论问题吗? ──我能够和老师进行良好的配合吗? ──我能够和同桌伙伴进行连贯的口头表达吗? ──我能够向同学或老师适度地求助吗? 以上三方面的学习策略对中学生都是十分重要的。我们应当把这些学习策略作为基本目标，在学习英语的同时，逐步提高自己的英语学习策略水平。

三、中学生应当如何发展英语学习策略? 调查表明，我们的中学生至少缺乏下面一些学习策略的素养： 1.在学习过程中的自我监控能力； 2.在学习过程中的自我评估能力； 3.学习情绪的调控； 4.信心的保持； 5.合作精神； 6.自主学习方法。

中学生应当针对自己的问题有计划、有步骤地发展、改进学习策略。

一个人良好的学习策略应当及早培养，事实上，应当越早越好。但是，这并不等于说，高中学生已经无法提高学习策略水平了。我们应当认识到：即使是成年人，在经过了学习策略训练之后，也会明显地看到效果。为此，我们提出以下建议。

1.按照上面的三类目标找出自己存在的主要问题。这些问题是因人而异的，所以，我们应当依靠自己的分析作出比较准确的诊断。

2.从改变学习习惯入手。学习策略一般都渗透在一个人的日常行为习惯之中，所以，我们进行学习的主要障碍是不良的学习习惯，改变习惯就是提高学习策略水平。3.放慢学习速度，克服急躁情绪。培育好的学习策略，必须从某一项具体的学习事件做起，放慢学习速度将有助于改变原有的不良习惯，在一件事情上做成功了，我们就有了新的模式，今后，就会照该模式做下去。

4.小步子前进。不要企望一次成功，不要企望在较短的时间里就能收到明显的效果。要用小步子逐渐地抵达目标。

5.注重内心检验。在每一次学习事件里，我们都应当把一半的功夫花在化验和反思上。比如说，你正在构思一小段英语短文，你可以先用几分钟想一想自己如何写，然后停下来，“检阅”一下自己这个“想”的过程，看看自己是怎样“想”的，可否做一些调整，接下去，再进行几分钟的构思。

6.反复磨练自己在学习事件过程中的那些瞬间活动。你读一篇文字，说或写一段话，那转瞬即逝的心理活动实际上是决定你的学习质量的关键性环节，你要抓住这样的关键环节，不断地锻炼自己，不断地提高这些瞬间的“工作质量”。

能够努力培育良好的英语学习策略的学生就是英语能力较强的学生。我希望中学生能够在学习策略上作出自己的努力。

应试技巧

一．听力

听力似乎成了很多考生拿高分的拦路虎。建议大家平时有空经常听听英语磁带，主动创造英语环境，以此来刺激耳朵的敏感度。听力也有解题技巧。1.抓主题句、关键词。

具体方法：听对话时，要求学生注意听短文的首句和结尾句，因为独白的开首往往是对短文内容的概括，是信息内容的引导句，它提示整个语段讲什么，信息内容朝什么方向展开。2.注意捕捉听力材料中所涉及的人物(who)、事件(what)、时间(when)、地点(where)、原因(why)、方式(how)、程度(how long，how much)、数字(how many,how much)、选择(which)等这些信息的关键词，有利于对语义的理解。

3、边听边记。在单元考试时，我经常发现听力的最后一题听录音填单

词完成短文，错的同学比较多，有些学生并不是不会拼写单词，而是面对稍 纵即逝的句子和对话，他不知道怎么去做到尽可能多、快、准地掌握新的信 息并加以记忆。所以在听录音时我们应该要求学生应养成记录的习惯，对于 材料中出现的日期、钟点、年龄、价格可采用阿拉伯数字代号，对于人名和 地名等采用缩略语或头字语来代替，甚至可以画简图和简表来记录，等听完 后再去将其补充完善。

4.在不确定答案的时候，也不要过于执着，这样会浪费考试时间。

5.听力最好做完后进行检查，根据之前记录的信息和掌握的常识逻辑推理，从选项和题干上分析，还是可以查漏补缺的。二．单项选择

单项选择题的考点主要分布在：名词、动词、形容词、副词、代词、冠词、连词、介词、情态动词、时态、语态、词义辨析、语序、各种不同的从句及交际用语上。在做单项选择题时，同学们除应具有较扎实的语言基础知识和善于思考外，掌握一些解题方法是很有必要的。

1.直接法许多题目中都有这样一些词，它们对于快速而准确地判定答案起着至关重要的作用。我们称这些词为关键词(key words)。找到句中的关键词 , 也就找到了解题的突破口。

3.类推法此方法多用于两个以上句子或对话形式命题的题目。解题前，透彻理解，然后联系上下文，捕捉隐含信息，方能准确找出答案。

5.排除法此方法可用 30 个交际用语，联系上下文直接解题。

7.分析比较法-此方法适用于涉及时态，语态，非谓语动词形式等试题，运用语法知识仔细比较选项后，一般把选项分为两类，把一类选项排除后再把剩下的另一类选项中二选一。三．完形填空

这是一类难度较大的能力测试题，它所涉及的内容知识面宽，综合性强，灵活度高，它 不仅能较为真实地反映学生实际的英语语言水平，而且还能反映出我们的阅读理解能力，综 合运用语言能力以及逻辑推理和分析判断能力。完成这类试题首先要具备较好的阅读能力，其次要讲究解题方法，可以采取以下这三个步骤： 1.速读全文，了解信息。

2.精读全文，全面深入理解整篇短文，做到心中有数。

3.3.复读全文，检查所填空答案是否正确。检查时特别要注意所填单词的词形变化，如：动词有人称、时态、语态、非谓语形式的变化；名词有格、数的变化；形容词和副词有比较级和最高级的变化。

根据历年中考的情况，凡是要求填写单词的题目，不管设题给不给首字母，所填单词常 有词形变化，设空兼顾词类。它的命题的特点是短文中首句不设空，首句经常是对短文内容的一个总的提示，帮助我们把思路集中到某一件事情上，了解文章的中心内容。

四．阅读理解

1、先看试题，带着问题读文章。首先要掌握问题的类型，分清是客观信息题还是主观判断题。客观信息题可以从文章中直接找到答案；而主观判断题考查的是对文章的感情基调，原文一般很少有原话，这类题必须经过对作者的态度、意图以及对整篇文章进行深一层的推理等，要注意西方人思维和中国式思维的差异。

其次，了解试题题干以及各个选项所包含的信息（找中心句），然后有针对性地对文章进行扫读，对有关信息进行快速定位，再将相关信息进行整合、甄别、分析、对比，有根有 据地排除干扰项，选出正确答案。这样既加强了阅读的针对性，提高了做题 的准确率，又节省了宝贵的时间。

2、根据上下文猜测词义提高阅读速度。在阅读的过程中，会不可避免

地遇到生词。而在关键的地方，这些生词的词义又会直接影响到对句子意思 的把握和对全文的理解。为了尽可能地抓住文章的主要内容来猜测词义，它要求学生能够调动自己的所有知识，语言等，克自己由于词汇量的不足带来的阅读障碍，较为准确地掌握文章的中心内容。

3、利用略读来获取主要信息。对于一些基础比较差的学生，由于词汇量的缺乏，他根本无法把一篇文章读下去，为了帮助他们尽可能少地留有空白，可从文章中淘沙捡金似地获取粗略的信息，如人名、地名、时间和事情（动词词组）。或者只通过段落的首句和末句信息来完成后面的练习。

4.检查核对答案时注意文章中的细节和事实。在阅读中要掌握文章给出的涉及事件发生的时间、地点、人物以及发展过程和结局等环节，文章后面设问的依据也往往是针对具体事实的。记叙文要注意when，where，who，what，how问题，即时间、要点、人物、内容、方式等；议论文则要注意what，why问题，即论点、论据、结论等。有的同学往往只重视文章的开头和结尾，忽略文章中的细节，而产生理解错误。因此对文章中的数词、冠词、介词、形容词和副词都要进行认真推敲。

5.遇到生词时（1）根据上下文来猜测生词的意义。（2）根据句子中的比较和对比来猜测词义。（3）根据因果关系来猜测词义。（4）根据句子的语法关系来分析其词义。

6.题型：

对事实和细节的理解，需要掌握以下词汇和句型：（1）以what，where，when，which，who，why，how等引导的特殊疑问句。（2）According to the passage.（3）Which of the following is（NOT）TRUE？此类试题也被称为是非题。解题时应快速阅读题干和四个选项，在短文中捕捉相关、甚至相同的单词直接寻找信息，有可能直接找到答案。

对大意和主旨的理解，需要掌握以下词汇和句型：（1）title，main idea，topic，purpose（2）a、What’s the best title for the passage？b、What’s the main idea of the passage？c、What’s the main subject of the passage？解题时应注意找主题句，因为这种要求回答全文或段落大意、中心思想的题目答案往往在主题句中。主题句多位于段落开头或结尾，也就是常说的总分总的形式，有时也可能在段落中。

对某些短语或句子意义的理解，常用词汇有：refer to，mean，meaning等。常用句型有：The word “...” in line is close to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./The word “...” in line...most probably means\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./The word “...” in line refers to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.透过表面文字推断出作者的倾向，意图，文章的论调，结论，写作思绪，特定情节等。常常单纯的文字信息须结合文章意境，才能做出合理的判断，有时还要能会用归纳、演绎、逻辑推理等方法来判断那些深层次理解型题目。

五．书面表达

下笔之前先仔细审题，如果有时间可以打打草稿，列个提纲。考生要用自己最有把握的单词和句子放在作文里，不能肯定的单词和从句用法就坚决舍弃。因为一旦发现拼写错误，老师扣分是很厉害的。

在文章中还可以多用一些关联词，比如：and，what\'s more，on the other hand„„这样作文的档次就整个提升了，给批卷老师的印象也比较好。对于开放式写作，述说观点时不要一味重复已知内容，而是要展开自己的联想。

初三阶段的英语学习，同学们一方面仍在学习新的语言知识，另一方面也已进入了查漏补缺、归类总结的复习阶段。因此，同学们应学会做个有心人，把学校学习和自我学习，语法巩固和能力突破，学习新知识和复习旧知识有机地结合起来，不断丰富、充实自己的英语学习，以备战明年的中考。以下，笔者将为大家介绍一些初三英语学习的要点和方法。

上课的过程包括三个主要的环节：预习、上课和练习巩固。这三个环节构成一个完整的体系，缺一不可，都需要同学们认真去落实。课前的预习是提高听课质量的重要保证，要自觉有意识地去预习，才能保证预习的针对性和成效性。如预习一篇课文可分几步走：(1)、查出生词，标出读音，弄清词性，理解单词在句中的意思；(2)、通读全文，掌握文章大意；(3)、试用一句话写出各段的大意；(4)、摘出课文中主要的词组和常用短语(包括已学过的)；(5)、记下难点。做到以上这几点，在课堂教学中就会有的放矢，有信心参与，有针对性地提问，变被动为主动，成为学习的主体，自觉完成知识内化的过程。预习帮助你了解教师的教学意图，使你有明确的学习目标，知道自己应做什么和怎么去做，为认真上好课打下基础。上课时应集中注意力，主动配合老师完成各项教学活动。同时要善于做笔记，有选择性地把老师教授的重点、难点都记录下来。我们还应积极地回答问题，在口头表达中把新学的语言知识运用于实践，如小组对话等，以加深我们的印象。

复习能使知识长期保持在记忆中，在需要时，能准确无误的再现，并能加以运用。要达到知识的巩固，理解是前提，复习是手段，复习能使知识在记忆中得到强化和保持，但复习要做到科学性、系统性、经常性，才能卓有成效，对刚进入初三的同学来说，要抓好复习巩固这一环节，订好切实可行的复习计划。

(1)及时复习根据“艾宾浩斯遗忘曲线”，新学的知识开始时遗忘率最高，所以抓住及时复习非常必要，如，学习了新单词后每天都要读、背，或使用这些词，哪怕课余、饭后的几分钟读上一、二遍，就能强化记忆的痕迹，才能保证新授课能顺利进行；

(2)新旧交替复习在接受新知识前要复习前一次的内容，建立新旧知识的相互联系，使知识系统化。如牛津英语中的英英解释，通常都是用已学过的英文解释生词，自己多试着去解释，很自然，复习巩固也就渗透其中了；

(3)阶段目标性复习在教完一个单元后，要把这一阶段所学的知识理清楚，重点找出这一阶段存在的问题，在复习的同时提纲挈领地列出基本内容、重点和关键以及和前面的知识的联系，使知识系统化、整体化，从而达到知识的深化。还要把一个单元中所做的练习中的错误收集整理到错误集上，并作出相应的注解，经常复习。错误的答案不要擦掉，和正确的答案形成对比，就会使你印象深刻，以免再犯同样的错误，以巩固加深知识，防止遗忘的发生。

做练习时应首先复习一遍所学的单词、语法，然后抛开课本、单词册和笔记，独立地完成练习，这样才能反映我们语言学习的真实掌握情况。同时，及时地批改和订正也是非常重要的。建议同学们应准备一本错题集或难题集，对所学的词汇、词性转换、时态、固定句型等都能有所积累，也使这本错题集成为自己临考前的“红宝书”。

制定适合自己的学习计划。客观地分析自己的英语能力和实际水平，从而制定出可操作、可实践的英语学习计划，对督促我们有效地提高英语成绩很有帮助。如某同学英语成绩中等，在请教过老师和分析过自己的英语试卷后，他发现自己的语法基础知识部分答题情况良好，但阅读理解和写作部分失分较多。因此，他制定了一份英语学习的短期计划。即每天除完成老师布置的学习任务，他加强了课外阅读和英语写作的练习，力图使自己这两方面的能力有所突破。学习计划又可分为短期计划、中期计划和长期计划，它需要我们一面实践，一面及时总结和调整，记住：正确的学习计划+认真执行=梦想成真。

记单词有“窍门”

人们通常认为掌握一门外语要过三关（语音关、词汇关、语法关），斩六将（听、说、读、写、译），一般的说，掌握英语单词没有什么捷径可走，但我们可以选择一些不同方法来记忆英语单词，下面介绍15种常用的记忆英语单词的方法。

1.逻辑记忆：通过词的本身的内部逻辑关系，词与词之间的外部逻辑关系记忆单词。

1)把几个字母看作做一个来记 如：“ight” light, right, fight, night, might, sight, tight。2)外旧内新，如：bridge “桥”看成 b+ridge ridge是“山脊”;sharp看成s+harp harp 是“竖琴”。

3)外新内旧，如：cleave “劈开”看成 c+leave, tact“机智”看成 t+act 2.联想记忆：

1)音与形的联想，即根据读音规则记忆单词。

2)形与义的联想，如：eye 把两个e看成两个眼。banana 把a看成一个个的香蕉。bird 把b和d看成两个翅膀。

3)象声词，联想实际的声音，如：gong 锣 coo 咕咕声。

3.分类记忆：在记忆单词时，同学们还可以有目的地进行单词整理，如把单词归类，写在小卡片上，利用平时空闲的时间进行专项的单词记忆把单词进行分门类 如：动物，植物，水果，国家，职业等，进行分类记忆。如体育项目类：

high-jump(跳高)，long-jump(跳远)，discus-throwing(掷铁饼)，relay-race(接力跑)，110-meter hurdles(110米跨栏)，ping(跳水)，fencing(击剑)，boxing(拳击)，table tennis(乒乓球)，tennis(网球)，badminton(羽毛球)，volleyball(排球)，football(足球)，basketball(篮球)，gymnastics(体操)等。

4.卡片记忆：自制作单词卡片随时随身进行记单词，卡片写上单词的词形、词性、词义、音标、搭配、例句等。

5.感官记忆：同学们在背单词时，常常是读读写写，边读边背，利用听觉来加强记忆也能起到很好的效果。如把单词的读音、拼写和汉语词义录在录音机里，在临睡前或上下学的路上反复听，它能刺激我们的无意注意，强化记忆，轻轻松松就记住了单词。

记单词时，不要只用一种感官，尽可能地用多个感官，耳听、嘴读、手写、眼看、心记等。6.构词记忆：记单词时，我们应该结合单词的构词法（词根、前缀、后缀、派生和合成）、词性转换或同义词、反义词的归care(n./V.)-careful(adj.)-careless(adj.)-carefully(adv.)-carelessly(adv.)-carefulness(n.)-carelessness(n.)7.图表记忆：利用形象的图表进行记忆，它的优点是意、形、物直观的结合到一起。你可以找一本英语图解字典作为参考。

8.软件记忆：可利用学习机或手机软件进行记单词，如：等。

9.阅读记忆：通过阅读英语文章，小说等记忆单词，注意选择难度要适宜。10.随时记忆：通过看到的物品行为等随时随地进行记忆单词。11.比较记忆：

1)英汉比较 如：mama, cigar, beer, bar,fee等。

2)单复数的比较 如：good-goods, spirit-spirits wood-woods 3)同音词的比较 如：right-write, eye-I 4)词的阴阳性的比较 如：actor-actress host-hostess 12.理解记忆：通过正确理解单词的本义、引申义和比喻义等。如：second 是“秒”，它来源于古代的六分法，分，秒，它是二次划分，因此second 也是“第二”，进一步引申，还可理解为“辅助”用这种方法特别适合那些一词多义的词。

13.联系记忆：记忆单词最好不要孤立地记，尽可能地和有关的东西联系来记。1)联系所学的文章大概意义，联系上下文，2)联系短语和搭配 14.选择最佳记忆时间

每一个同学都有不同的记忆习惯和最佳记忆时间，通过实践摸索，同学们可以选择自己记忆效果最佳的时间。如每天清晨或每晚临睡以前或正午，坚持每天背单词的习惯。15.遵循记忆规律

在背单词的过程中，很多同学都有这样的经历，明明自己背过的单词不久以后却又忘了。这就需要我们遵循记忆规律，经常循环地复习。通常，以每两周进行一次单词总复习为宜。

学外语的十条经验

谈到外语学习，匈牙利有一位叫卡莫·洛姆布的人说：“我大致用了25年的时间学习了16种语言，10种达到能说的程度，另外6种达到能翻译专业书刊，阅读和欣赏文艺作品的程度。” “我把自己漫游外语天地所获得的心得体会总结为十条：

1、学习外语一天也不能中断。倘若确实没有时间，哪怕每天挤出10分钟也行；早晨是学习外语的大好时光。

2、要是学厌了，不必过于勉强，但也不要扔下不学。这时可以改变一下学习方式；比如把书放到一边去听听广播，或暂时搁下课本的练习去翻翻词典等。

3、绝不要脱离上下文孤立地去死背硬记。

4、应该随时地记下并背熟那些平日用得最多的“句套子”。

5、尽可能‘心译’你接触到的东西，如一闪而过的广告，偶而听到的话语，这也是一种休息的方式。

6、只有经过教师修改的东西才值得牢记。不要反复去看那些做了而未经别人修改 的练习，看多了就会不自觉地连同错误的东西一起记在脑了里。假如你纯属自学而无旁人相助，那你就去记那些肯定是正确无误的东西。

7、抄录和记忆英文句子和惯用语时要用单数第一人称，如“I am only pulling your leg\"(我只是要戏弄你)

8、外语好比碉堡，必须同时从四面八方向它围攻：读报纸，听广播，看原文电影，听外语讲演，攻读课本，和外国朋友通讯，来往，交谈等等。

9、要敢于说话，不要怕出错误，要请别人纠正错误。尤为重要的当别人确实为你纠正错误时，不要难为情，不要泄气。

10、要坚信你一定能达到目的，要坚信自己有坚强不屈的毅力和语言方面的非凡才能„„”

中等生的疑惑

症状：听得懂，说不出，用不准，运用能力差；乍看就懂，一说就错，中式英语，哑巴英语；学习很努力，但依然很难拿到高分。原因：

第一，心理因素：重考试，轻应用；对英文认识不够全面，学习被动。第二，方法因素：违背语言学习规律（听、说、读、写），题海战术，以读、写为主，忽视听、说。强调背诵而不是运用，以至于输入到大脑里的是大量的字母串，而不是有实际意义的语言。

第三，自身因素：缺乏良好的学习习惯和学习方法；缺乏必要的复习和总结，知识掌握不牢固，一知半解；缺乏社会常识，知识面窄。Miss Show支招： 第一，摆正学习心态。考试只是检验英语学习的一种方法，而不是最终目的，单纯为了考试、成绩而学英语，是绝对不可能有大成就的。

第二，遵循语言学习规律。语言是人与人之间交流的工具，学习语言是为了交流，为了具备最基本的与他人沟通的能力。注重读写，忽视听说，就算学得再好，培养出来的最多也只是“哑巴英语人才”。要明白，听、说、读、写是相辅相成的，缺一不可，只有遵循语言学习规律，循序渐进，英语学习才能取得实质性的成效。第三，养成良好的学习习惯，运用科学的学习方法。（1）培养听的好习惯。

课堂是学习的主要阵地，所以上课时应认真听讲，注意老师的发音、口形以及说的内容，课外也可寻找一切听英语的机会，勤加练习。（2）培养说的好习惯。

敢于开口，多跟老师、同学、朋友用英语进行交流，且尽可能用完整的句子表述。（3）培养读的好习惯。

朗读可以刺激大脑，促使神经兴奋，朗读时可将自己带入语境中的角色，提高记忆效果；重视多领域交流，发散思维，丰富文化知识。（4）培养写的好习惯。

书写工整，不在乎字数多少，着重练习英语的书面运用和表达能力。

第四，注重知识的积累和运用。学习英语就好比盖房子，不管盖什么房子，最重要的是把基础打好。这个比喻虽然已经很老套了，但它确实揭示了学习的真谛：打基础要时间，要毅力，要耐心，但一旦基础打牢了，后续的学习就会变得得心应手了。第五，坚持不懈，持之以恒。

**第五篇：应试作文技巧**

应试作文要过“三眼关”

作文阅卷向来是一件繁琐、枯燥的苦差事，更何况要在规定的时间内完成几十万甚至几百万的高考试卷！所以，阅卷老师不可能对每一篇文章都字斟句酌、细细品味。其实，在多年的评卷“磨炼”中，老师们早已练就了一套“快速阅卷法”；当然，运用“快速阅卷法”并非不负责任，而是一种省时、高效的评卷方法。那么，“快速阅卷法”究竟是怎样做的呢?简言之，就是“三眼淘汰法”。

一、第一眼看整体

主要看字体是否工整，卷面是否清洁，布局是否合理——这是试卷出现在老师面前那一刻的第一印象。若字体潦草、卷面肮脏、布局不合理(头大尾长身子小、段少字多密麻麻)，就会让阅卷人眼花缭乱、头晕目眩，厌恶之情骤然而起。此时，阅卷人对你的作文已有了一个极差的印象和不好的分数了，你的作文亦有“全军覆没”或“大势将去”之危险；要想“扶大厦于将倾”，除非你的内容非常精彩，否则，你是难逃“厄运”的。其实，对“情节恶劣”者，阅卷老师连内容也不看就已经把分数定下来了。所以，我们决不能忽视文章的形式美——真正的美是形式和内容的完美统一。鉴于此，现提出对策：

1.书写认真。字体工整，不草不连；笔迹清晰，黑白分明；字在格内，大小适中；卷面清洁，不涂不抹；字数不多不少(少则“残废”，多则“臃肿”)。

2.布局合理。头尾短小精悍。开头结尾段字数均应控制在百字以内，否则，头大尾长身子小，比例失调，影响美观。段落稍微多一点。若段落太少，既不美观又无层次感，更让人觉得满眼都是密密麻麻的字，容易引起视觉疲劳，一般情况下，千字以内文章分成7段左右为宜。

3.选好文体。一般说来，如果写记叙文，运用小标题、日记体、分镜头式等片断组合法写成的文章清爽直观、疏密有致、思路清晰、层次分明，能给人整体美感的效果，易引起阅卷者的兴趣。

二、第二眼看审题

主要看文章的审题是否准确、角度的切入是否得当、立意是否准确鲜明；若审题错误、角度失当、立意不明等，即平时所说的“跑题”，那你的文章也就没戏可看而被立即判为“死刑”，即使你的语言再有文采，事例再丰富新颖等等，亦是“英雄无用武之地”矣!

另外，应引起我们高度重视的是：考场作文不宜写得太含蓄、深沉，否则，让阅卷人不易把握；再说，当时天气热，任务紧，谁愿通过反复阅读来琢磨观点、概括中心?那么，你的文章就有可能成为阅卷人的“笔下冤魂”。所以，最好能让阅卷人比较容易地明白你的观点，要做到这一步，有如下对策：

1.精心打造标题。看标题，是老师了解文章是否切题的一个非常重要、必不可少的步骤。因此，我们拟题时，不妨将切题的字眼嵌入其中，如《人生自古谁无死，留取诚信照汗青》、《患者吴诚信的就诊报告》、《问君哪得暖如许，为有爱心活力来》、《理想海阔凭鱼跃，选择天高任鸟飞》、《感情是帆，认知是船》、《真情诚可贵，理智价更高》等。其中“诚信”、“爱心”、“选择”、“感(真)情”、“认知”、“理智”就是切题的字眼。这些标题，既体现了作者的观点，又文采斐然、光芒四射，怎能不让阅卷人眼前一亮，大为振奋!

2.恰当使用副标题。若正标题不易懂，则辅以副标题进行提示，如高考佳作《人言诡鬼——舍弃欺诈，还我诚信》；若正标题一般则佐以副标题吊人胃口，如高考佳作《心灵的选择——陆游与诗、国家》。

3.巧妙运用题记。如高考佳作《华容道》，引用了孟子的一句话作为题记来开篇明旨：生，我所欲也，义，亦我所欲也；二者不可得兼，舍生而取义者也。

4.用心写好首尾。因为开头和结尾也是老师寻找文章观点的“战略要地”，所以，如果写议论文，最好开头用言简意丰的语言开门见山地摆出观点，结尾以韵味无穷的语言呼应观点。另外，还可在文中反复紧扣文眼。

5.选择适当文体。如使用小标题，既有提纲挈领、条分缕析之效，又可以减少过渡性文字的铺排，从而使主题集中、重点突出、简洁醒目。

6.少写心理感觉。感觉这东西，往往是说者清楚，听者模糊。写多了，易陷入“隐晦”，让人误认为“跑题”。因此，建议大家该叙事时叙事，该说理时说理，该抒情时抒情，千万别“跟着感觉走”。

三、第三眼看选材

主要看材料是否切题、丰富、新颖——若选材不能说明观点，则属牵强附会；若材料单调，则说理空洞无力；若材料平庸，则落入俗套。鉴于此，建议：列一个材料菜单，当我们围绕立意选出材料后，不要急忙下笔，要进行一番分析、比较和筛选，力争既切题又新颖独特。

如果说，前两眼淘汰的是“假冒伪劣产品”，那么，第三眼淘汰的就是平庸之作了。当然，并非经过这三眼的检验，你的作文就能得高分了，老师还会通过第四眼、第五眼甚至两三遍来看你的立意是否高远，构思是否新巧，语言是否有文采等等。然而，可以断定，如果你的作品能经得住这三眼的检验，分数也不会太低了。

写到这儿，或许你会说，作文的规矩也太多了，不错，考试作文依然是“带着镣铐跳舞”——既要符合应试作文的要求、规矩，又要跳出激情，舞出精彩。这其中的奥妙，就看你的适应与创新的能力了——适应者生存，创新者取胜!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找