# 最新最新人教版小学二年级下册数学教案(十一篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-07-30

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!最新人教版小学二年级下册数学教案篇一1、出示上海杨浦大桥的情境图，请大家认真观察，在...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**最新人教版小学二年级下册数学教案篇一**

1、出示上海杨浦大桥的情境图，请大家认真观察，在这幅图中，你们能找出角吗?指一指它在什么地方?

2、采用回忆的方式，进一步的加深对新知的认识理解。并进行板书。

①、一个是锐角，一个是钝角。(板书“锐角”和“钝角”)

②、说一说锐角与直角的关系。(在锐角的下方板书“比直角小”);在回忆钝角与直角的关系。(在钝角的下方板书“比直角大”)

③、按照学过的方法请学生分别在“锐角”和“钝角”字样上方板演两个直角。

④、根据概念用不同色彩的笔在一个直角上画出锐角，在另一个直角上画出钝角。以加深对锐角和钝角的理解。

⑤、读一读，加深记忆。并在练习本上分别画一个锐角和钝角，教师巡视。

⑥、抢答。教师根据锐角和钝角概念的不同说法进行提问。活跃课堂气氛。

例：a、锐角比直角()b、比直角大的是()

**最新人教版小学二年级下册数学教案篇二**

【教学目标】

知识与能力

让学生在明白平均分含义和会平均分的基础上，认识除法，认识除号，了解除法算式的写法和读法。

要求学生根据文意，运用所学的关于除法的知识写出除法算式，以巩固对除法含义和除法算式各部分名称的认识。

过程与方法

合作探究

情感与态度

让学生动脑、动手、动口参与学习过程，让学生在愉快的活动中掌握知识，促进学生能力的发展。

【课前准备】

学生：学具卡片。

教师：例5挂图。

【教学过程】

这两天我们学习了除法，老师想看看大家学得怎么样，出个题考考大家，你有没有信心应招儿？

1、要求学生自己动手用卡片摆93=3，然后同一小组里交流所得。

2、把12个卡片平均分成3份，每份4个。摆出来，并列了算式。

3、说出63=2这个算式中各部分的名称。

4、练习：

同组有在一起讨论后，独立完成练习四的7、8、9、10题。

第22页的思考题，对于有困难的学生要给予帮助。

**最新人教版小学二年级下册数学教案篇三**

教学目标

1、使学生理解求两数相差多少的应用题的数量关系，学会解答此类应用题．

2、通过操作、观察和讨论，初步培养学生的逻辑思维能力和语言表达能力．

3、通过教学，向学生渗透比较思想，激发学生学习数学的兴趣．

教学重点和难点

重点：解答求比一个数少几的数的应用题．

难点：理解求比一个数少几的数的应用题中的数量关系，学会分析这类应用题．

教学过程设计

(一)学习新课

1．师：同学们好！今天老师走进教室，发现值日生把教室打扫得真干净。我很想知道我们班与别的班级相比较，卫生成绩处于第几名？

生：第二名。

生：第一名。

2．师：我们一起来看一看全校卫生评比表。（出示表格）

生：我们班最多16面。

师：用统计表很容易看出各班的卫生成绩。

3．师：那你还可以知道其他班得红旗情况吗？（表格下面被树遮住）

生：二（2）班比我们班少3面，

生：二（1）班比我们班少5

**最新人教版小学二年级下册数学教案篇四**

教学目标：使学生初步体会乘法的含义；认识乘号，会写、读乘法算式。

难点：使学生初步体会乘法的含义。

教具准备：课件。

学具准备：每个学生准备20根小棒。

教学过程：

教学准备：

出示游乐场图

师：小朋友们注意看图，游乐场不少小朋友都去过，那里有不少的数学知识，动一动脑筋把它们找出来。先看图上的小朋友和他们的爸爸妈妈都在做什么？

学生观察画面，自由发言，提出问题，教师适当引导。解决问题

算一算，小火车上坐了多少人？过山车上坐了多少人？5个小吊车的车厢呢？

交流计算方法和结果。

4．师：小朋友们，要分别算出玩各种游戏的人数，除了用加法计算外，还有其他方法吗？那么就请小朋友和老师一起去寻找。

新课

摆图形游戏

要求：a用准备好的小棒，摆出你所学过的图形。（长方形、正方形、三角形）

b摆好后，算一算一共用了多少根小棒。

c同桌交流，把算式写在纸上。

引入乘法

指名学生说加数相同的算式，教师板演。

让学生观察黑板上的各等式，找出它们的共同特点：每个等式中的加数都相同。

师：算几个相同数连加，除了用加法外，还可以用另外的方法乘法。今天我们就来认识乘法。（板书课题）

以3+3+3+3+3+3=18为例，教学乘法算式的写法和读法。

师：这个连加算式表示什么？（6个3连加的和是18）

师：求6个3相加是多少可以用乘法计算。（教学乘号的写法）

师：按照从左到右的顺序读乘法算式，63=18读作六乘三等于十八.用乘法算6个3连加得多少,也可以先写加数3,写件36=18这个算式怎样读(板书)

4..尝试

请学生把黑板上其他的加法算式改写成乘法算式。

同桌交流,你是怎样想的

指名回答,完整板书。

5.小结：比较加法算式与乘法算式,得到:求几个相同数连加的和,用乘法计算比较简便..

三.练习.

指导读书p46上半部分，并质疑。

书p46做一做

让学生说图意，明确计算一共有多少个小朋友在荡秋千

独立填写加法算式和乘法算式。

指名校对，并说说算法及想法。

3练习九第1题

看清图意，独立完成。

组织交流。

4.练习九第4题.

观察图意，确定()里分别填几。

独立填写乘法算式及读法。

指名校对。

5.乘法算式的读法与写法

（1）45635224

33265543

开小火车读、齐读等形式。

（2）5乘42乘74乘89乘1

指名4人板演，其余写在纸上，并校对。

6．下面哪些算式可以直接改写成乘法算式？指它写出来。

4+4+43+5+76+6+6+62+2+2+2+2+2

1．这节课你学习了什么知识？

2．师：通过这节课的学习，我们知道几个相同的数连加，可以用乘法计算。写乘法算式时，要明确相同的加数是几，有几个这样的加数，在这两个数中间写上乘号。读乘法算式时，按从左到右的顺序读。这节课，每个小朋友都学习了不少新知识，下节课我们继续学习乘法知识。

《随堂练习》p31

**最新人教版小学二年级下册数学教案篇五**

教学内容:认识时、分书本第76～77页的内容

教学目标:1、知道钟面上一共有12个大格、60个小格；知道时针、分针时怎样计时的；知道一时＝60分。

2、初步建立时、分的时间观念，养成爱惜时间的好习惯。

3、培养观察能力、语言表达能力及与同伴合作交流的能力。体会数学来源于生活，又应用于生活，增强数学应用意识。

教学重点:时针、分针时怎样计时的，理解时与分的关系。

教学难点:看钟表准确的说出经过的时间。

教具:实物钟、钟面模型

教学过程：

1、结合上课时间，复习整时。

谈话：同学们，在一年级我们已经认识过钟表，（出示实物钟）而且认识了整时，小朋友看现在是几时？（上午9时）我们开始上课好吗？

2、结合实际生活，引出分，介绍时与分的关系。

讲述：要知道时间过去了多少小时多少分，就要看钟表。钟表时计时的工具，全世界的钟表跑得一样快，学会了看钟表，你就知道时间了。

今天，我们继续认识钟表，认识时、分。（板书课题）

1、认识时针、分针的联动关系。

谈话：时针和分针时怎样走的，他们之间有什么关系？在你的小钟表上拨一拨，你就能发现了。拨拨钟表，说说你都发现了什么？（学生边拨钟表边说自己的发现，教师及时评价）

学生可能会说：我发现了分针走的快，时针走得慢；我发现时针、分针同时走同时停，他们走得时间是一样的；我发现当分针转一圈时针从12走到1等。

总结：小朋友刚才拨钟表，发现了分针走得快，指针走得慢，当分针转一圈时针从12走到1，因为时针分针同时走同时停，所经过的时间是相同的，你们真聪明1

2、认识钟面上的大格、小格。

谈话：12到1这两个数字之间是一个大格。在你的钟面上数一数，一共有多少个大格？（学生数出有12个大格）

钟面上有大格也有小格，相邻的两个点之间是一个小格，数一数一个大格里有几个小格？（学生数出有5个小格）

12个大格里一共有多少个小格？在你的钟面上数一数或算一算，数完后和小组里的同学交流一下谁数的方法又清楚又快！

总结：刚才小朋友用不同的方法数出了钟面上一共又60个小格。我们还知道钟面上又12个大格。时针和分针就是通过走多少个大格、多少个小格计时的。

3、认识时针、分针是怎样计时的。

讲述：我们在一年级已经学过时针从12走到1是1时，从1走到2也是1时，也就是说时针走一大格都是\_\_\_\_\_\_？（板书：时针走一大格是一小时）

口头练习：时针走2大格是几小时？时针从12走到4，走了几小时？

分针走1小格是1分。（教师板书，学生齐读）

口头练习：分针走2小格是几分？走3小格呢？分针走几小格就是几分。

练习：

（1）分针从12走到1，走了多少分？

（2）分针从12走到4，走了多少分？

（3）分针从12走到8，走了多少分？

4、学生独立操作，进一步感知1时＝60分。

谈话：刚才我们学习了时针和分针是怎样计时的，想不想在你的钟表上拨一拨，看分针走了多少小格，时针正好走一大格？

谈话：刚才大家看到分针走60小格，时针走1大格，分针走60小格是多少时间？时针走1大格是多少时间？这说明了什么？

（学生回答后板书：1时＝60分）

5、感受一分钟又多长，教育学生要珍惜每一分钟。

谈话：一分钟到底又多长，我们可以做些什么？下面我们一起来感受一下。

（1）一分钟脉搏大约跳（）次。

**最新人教版小学二年级下册数学教案篇六**

教学目标：

教学重点：

1、初步认识质量单位克和千克，知道1千克(kg)=1000克(g)。

2、了解用秤称物体质量的方法。

教学难点：培养学生的估测意识。

教具准备：各种秤、各种实物

教学过程：

(一)趣味引入、初步感知

1、同学们，你们最喜欢吃爸爸妈妈做的什么菜?老师最喜欢吃糖醋排骨，你们喜欢吃吗?老师刚才从一位有名的厨师那得到了做糖醋排骨的配料表，他说这样做肉香味美，你们想不想看看他到底是怎样配料的?

2、你们从配料表中得到了什么信息，谁愿意来说一说?

3、对呀!克与千克都是用来表示物体轻重的单位，我们把它叫做质量单位。今天我们就来认识这两个质量单位：克与千克(揭示课题)

4、其实，生活中还有很多物体的质量是用克和千克作单位的，谁愿意把你收集的信息和大家说一说。

(二)充分感受、自主探究

a、感知1克的重量

(1)看来同学们对克与千克了解得可真不少，那么下面你们来猜一猜你们桌面上的哪个物体大约是1克呢?我们怎样才能知道它大约就是1克呢?

对了，我们可以来称一称。

(2)下面让我们一起来认识几种常见的秤?

(出示盘秤、台秤、电子秤、天平、弹簧秤、磅秤。)

师：你在哪见过这些秤?

师：同学们都没见过天平，下面我们来一起认识一下天平。(介绍天平的组成、用法)

指名拿1克的物体来天平上称一称(师边帮助边讲解称的方法)

同学们你们每个人都有一枚2分硬币，把它拿在手中掂一掂，说说感觉怎么样?(很轻)称比较轻的物体的时候，我们通常用“克”作单位。

(3)操作实践：小组合作拿出5枚2分硬币，轮流用手掂一掂体会重量。

(4)想一想：生活中还有哪些物体大约重1克?

(5)拿一袋盐和一袋薯片，用眼睛看，哪个重一些?不许用秤称，用手来掂一掂感觉一下你判断的正确吗?

b、感知1千克的重量

(1)同学们，是不是所有的物体都用克来表示吗?对了，还有千克，下面请小组内用手来掂一掂，快速地找出桌面上重1千克的物体。

那么重1千克的物体还用天平来称合适吗?

(2)认识盘秤、弹簧秤：当指针指向1时，表示1千克，指向2时表示几千克呢?看一看，想一想最多能称几千克的物品?指针指向小1，应是多少呢?小5呢?1千克后的小5呢?(kg表示什么?g表示什么?)

(3)用准备好的秤，小组来秤一秤1千克盐后汇报，任意称你身边的物体。指名再来秤1千克的水果，装在塑料袋里掂一掂，再数一数有多少个?

(4)下面每个人都一手拿盐，一手拿2分的硬币，掂一掂感觉有什么不同?把你的感受告诉小组同学。

小结：通过刚才的学习，我们认识了两个国际质量单位克与千克，知道了称较重的物体一般用千克作单位。小明却遇到了一道难题，你们愿意用你学的知识帮帮他吗?

(5)出示练习十八的第一题和第四题

c、千克与克的关系。

同学们猜一猜老师手里拿的一袋精盐是500什么?再拿一袋，现在是多少克?一袋腌制盐是1什么?那么我们可以说一袋腌制盐和两袋精盐是什么关系呢?他们之间加上什么符号呢?

1千克=1000克1kg=1000g

(等号左右两边表示的质量相等，但单位不同)那么现在你说1千克里有多少个1克呢?

小结：克与千克有着这样的关系，下面我们就来脑筋急转弯

出示练习十八的第五题

(三)巩固练习、解决问题

1、判断

(1)一个乒乓球约重15千克()

(2)小胖今年7岁，约重2千克。()

(3)1千克铁比1千克棉花重。()

(4)小红的体重是35kg。()

(5)一箱苹果重300g。()

(6)克和千克都是长度单位。()

2、称一称

同学们，称体重要用什么秤?猜猜它以什么作单位?(千克，人比较重)你知道自己的体重吗?我们来称一称吧!

请三名同学上来，猜猜谁最重，谁最轻。分别称出体重，找出最轻和最重的。

老师建议：希望瘦小的同学不要挑食，过胖的同学要科学饮食，人人争取有个健康的身体，好吗?

4、同学们的精彩表现吸引来了一头可爱的小猪，紧接着来了一只大公鸡，大公鸡还下了一个大鸡蛋，它们来是想让你们帮助它们解决一件它们的烦心事，你们愿意吗?一位糊涂的小朋友把他们的体重给弄混了，你们能为他们找到合适的重量吗?

(四)质疑小结、概括评价：

1、同学们，这节课你学得高兴吗?，你有哪些收获和感受，能和大家分享一下吗?

2、概括：今天我们通过掂一掂、估一估、称一称、比一比，认识了质量单位“千克”和“克”，而且能运用学到的知识来解决生活中的实际问题。那么除了今天认识的克与千克，你还知道哪些质量单位吗?(可以向学生介绍斤、两、公斤、吨)

(五)课后实践

同学们回家后，量量你的身高和体重，再问问妈妈你出生时的身高和体重，制作一个自我小档案，体会一下妈妈养育你所付出的艰辛，让我们用成绩来回报父母。

**最新人教版小学二年级下册数学教案篇七**

教学目标

1．学会本课11个生字。

2．有感情地朗读全文，了解怀丙和尚是怎样利用水的浮力打捞铁牛的，感受我国古代劳动人民的聪明智慧，教育学生爱科学、用科学。

3．练习抓住课文的主要内容。

教学重点

1．了解怀丙和尚利用水的浮力打捞铁牛的经过。

2．练习抓住课文的主要内容。

教学准备

覆盖式投影片

课时安排

2课时

教学过程

第一课时

1．学生自由轻声读课文。

2．每个自然段请一位同学读。

3．了解课文叙述顺序。

1．读第一部分，用自己的话说为什么要捞铁牛？

2．铁牛有多笨重呢？一千多年前的宋代有没有打捞工具？有没有科学简易的打捞方式？

3．指导读句子，加深理解。

4．再读第一部分。学生评议。

1．同学们通过自读，已经知道了人们为什么要捞铁牛。思考第二个问题：怎样捞铁牛？我们先来看看怀丙和尚为捞铁牛做了哪几项准备工作。请大家自由读第三自然段，并用笔画出重点词语。

2．学生自由朗读，圈画重点。

3．师生交流，概括出要点。

4．用覆盖式投影片再现这次的准备工作，再请学生按顺序简要复述准备工作。

5．读懂了这一部分，谁能用一句话概括出这一部分的主要内容？

小结。

熟读课文，查阅课外书，查找怀丙和尚的故事或有关水的浮力的课外小知识。

**最新人教版小学二年级下册数学教案篇八**

教学目标

1．知识目标：初步懂得从数学的角度提出问题，并能解决简单的数学问题。培养学生应用数学的意识。

2．能力目标：注重引导学生利用数学思想和方法观察生活中的现象，初步感受数学与人类生活的密切联系。

3．思想教育目标：培养学生积极参与数学学习活动的态度，对数学有好奇心和求知欲。在交流中养成倾听他人想法以及尊重他人与他人合作的良好习惯。

教学内容

第19～20页

教学、学具准备

教具：课件（小朋友游戏图），写有解决问题的课题题目。用来进行小组评价的三星（智慧星、创新星、合作星。）

学具：每组1块小黑板，1枝白板笔。用来进行学生自评和互评的小印章。

教学设计

创设情境学习新知

1．教师：老师告诉大家一个好消息，今天我们班来了好多小客人，让我们一起请出他们吧！

（出示课件：学生活动图）

2．提问：你都看到了什么？在小组里说一说，然后指名回答。

学生可能说：我看到很多小朋友在草地上玩，有的在准备踢足球，有的在玩丢手绢的游戏，有的在玩捉迷藏的游戏。

3．教师：这些小朋友正在参加丰富多彩的活动呢！你能根据他们的活动提出数学问题吗？（学生会自信地说：能。）

这么有信心呀？那就发挥你们小组的力量，根据活动中已告诉的信息试着提出数学问题，咱们比一比哪个小组提的问题最多最好？

4．小组合作提问题。（教师要引导学生既能提出关于加法的问题，又能提出关于减法的问题。）

5．小组汇报学习情况。教师根据学生的回答在课件上拉近画面并出示问题。学生可能提出的问题有：

生1：丢手绢的活动中，有8个女同学，有6个男同学。我们提出的数学问题是：一共有多少个同学？

生2：我们来看踢足球的活动，要有16人来踢球，现在来了9人。提出的数学问题是：还要来几人？

生3：我们来看捉迷藏的活动，13个同学玩捉迷藏，这里有6人，我们提出的数学问题是：藏起来几人？

6．教师：同学们提出的这三个问题都很好，你们能不能用数学知识解决这些问题呢？（学生会很自信地说：能。）

教师：那我们就进行一个小小的比赛，看看哪个小组合作得最愉快、最成功。请每个小组任选一个问题来解答。

（分组解决问题，把算式写在小黑板上。）

教师：老师刚才到小组中去，看到同学们合作得非常好，老师真为你们感到高兴。哪个小组愿意说给大家听。

7．小组汇报。（采用学生互相提问的形式，教师要注意引导。）学生可能出现以下情况：

a．学生：我们组解决的是捉迷藏的问题，列出的算式是；13-6＝7

学生1：你为什么用减法？

学生2：因为要想知道藏起来几人，必须从参加捉迷藏的13人中去掉找人的6个人，剩下的就是藏起来的人数，所以用减法。

学生3：算式中的13、6和7分别代表什么？

学生4：13代表玩捉迷藏的总人数，6代表找人的6个人，7代表藏起来的人数。

b．学生：我们组解决的是踢足球的问题，列出的算式是：16-9＝7。

学生1：你为什么用减法？

学生2：因为要想知道还要来几人，必须从要参加踢足球的16人中去掉已经来了的9人，剩下的就是还要来的人数，所以用减法。

学生3：算式中的16、9和7分别代表什么？

学生4：16代表要参加踢足球的总人数，9代表已经来了的9人，7代表还要来的人数。

c．学生：我们组解决的是丢手绢的问题，列出的算式是：8+6＝14

学生1：你为什么用加法？

学生2：因为要想知道玩丢手绢的一共有多少个人，必须把8个女同学和6个男同学合起来，就是总人数，所以用加法。

学生3：算式中的8、6和14分别代表什么？

学生4：8代表要女同学的人数，6代表男同学的人数，14代表参加丢手绢游戏的总人数。

这个环节教师要注意引导学生对学习小组进行评价，能够说明白的小组可以得到合作星。

[利用教材主题图提供的信息资源，通过课件，创设动态情境，充分激发了学生学习数学的兴趣，同时自然地引入了新知。在学习新知部分，教师给学生提供了较大的思维空间，放手让学生去探索新知，引导学生通过组内合作学习、组间相互汇报、交流、提问、评价等形式，积极地参与学习活动，利用已有知识经验来提出并解决数学问题。]

巩固反馈深化新知

1．看到同学们这么聪明，小动物们也想来咱们班作客，都等急了，让我们再把小动物请出来，好吗？（课件出示：第20页的小动物图）

2．都有哪些小动物呀？（生：有小鸟、小鹿和小鱼。）

看着这幅画面，你能提出什么数学问题？（小组讨论。）

3．小组汇报。

教师根据学生的回答，依次在黑板上板书问题。（这时，每当学生提出一个问题，课件中可以把学生提问的部分闪动几次，以此让学生进一步的明确所提问题。）

a．树上还有几只小鸟？

b．草地上还有几只小鹿？

c．还有几条小鱼？

d．飞走了几只小鸟？

e．跑了几只小鹿？

f．游走了几条小鱼？

4．你能又对又快地解决这些问题吗？请你拿出练习纸自己完成。

5．集体订正，同学互评。

知识应用体验成功

教师：同学们真是了不起，能用数学知识解决这么多问题，而且做得又对又快。其实在我们日常生活中也藏着许多数学问题，比如我们的教室里就藏着很多数学问题，你能发现吗？

和同桌说一说（教师引导学生根据身边的事物提出数学问题。）

例如：

1．观察小旗。

2．观察其中两个组的人数。（可以按组来分，也可以按男女来分）

小结

1．教师提问：通过今天这节课的学习，你们都有什么收获？

学生根据自己的学习情况说一说。

2．教师总结：今天这节课同学们上得非常好，大家用自己的聪明才智解决了这么多问题，都是用的什么知识？（数学知识），用数学来解决问题是一种很好的方法。（出示课题：解决问题）数学知识可真重要呀，我们一定要学好它、用好它。

[评析：通过观察身边的事物发现数学问题，真正实现了本节课用数学知识解决生活实际问题的目的，进一步让学生感知数学与生活的密切联系，从中获得成功体验，对于增强学生的自信心有很大帮助。]

提出课后建议将课堂所学知识进行延伸

**最新人教版小学二年级下册数学教案篇九**

教学目标

1、通过创设现实情境，使学生在实际操作活动中体验学习数学的乐趣，激发学生积极探索新知和学好数学的欲望，渗透事物之间是相互联系的辩证唯物主义观点。

2、通过摸、找、画、说、拼等活动，使学生初步体会到解决问题的方法和策略的多样性，并在小组活动中培养学生的操作、观察、表达及思维能力，培养学生的探索意识和协作精神，在拼图实践活动中发挥学生的想像力和创造性，发展学生的空间观念。

3、通过观察、操作与讨论，使学生感知长方形、正方形、三角形和圆的特征，初步认识什么样的图形是长方形、正方形、三角形和圆，能根据它们的特征从具体的情境中辨别出这四种图形，初步运用这些图形进行拼图。

教学过程

活动一运用现实素材引入新知。

师：我们学习过了长方体、正方体、圆柱和球，谁能说说日常生活中你所见到的物体是什么形状的，同学们也可以看看我们上课的这个礼堂的周围有什么形状的物体。

生：在老师的讲台上有长方体，有正方体，还有圆柱体。

生：讲台上的黑板是长方体。

生：易拉罐是圆柱体。

生：我的笔盒是长方体。

师：你们的桌面上也有很多物体，请找出你喜欢的物体。

(学生在桌上各自拿起自己喜欢的物体)

师：谁来告诉大家，你拿的是什么形状的物体

生：我拿的是长方体。

生：我拿的是圆柱体。

生：我拿的是正方体。

生：我拿的是三角体。

师：你为什么说这是三角体呢

生：因为这个物体有一个面是三角形，所以我就叫它三角体。

师：你能给它起这么一个名字真不错，其实这个物体叫三棱柱。

(教师根据学生所拿出来的物体，随机性地在黑板上粘上长方体、正方体和圆柱)

师：这些都是我们自己认识的物体，请小朋友摸一摸这些物体的面，有什么感觉把你的感觉告诉同组的小朋友。

(学生摸各物体的面，并和同组的同学交流自己的感觉)

师：谁来告诉大家你有什么感觉。想说的就站起来说。

生：我觉得这些面摸起来滑滑的，如果不小心，它还会从手上掉下来。

生：我觉得这些面摸起来冰冰的。

生：我摸的是圆柱，它的上下两个面摸起来感觉平平的，中间这个面摸起来是圆圆的、弯弯的。

师：小朋友通过摸一摸，发现这些物体有的面是平的，有的面是圆圆的、弯弯的，也就是曲的。这节课我们一起来认识平面图形。

(教师出示课题：认识图形)

评析学生在上学期已经学习了长方体、正方体、圆柱和球，初步认识了这些几何图形，形成了一定的空间观念；同时，学生具有一定的生活经验，比较关注自己周围的事物。在导入新课的活动中，教师并没有局限于书本，而是从学生的生活实际出发来选择学习的素材。教师所选的素材都是学生日常生活中喜闻乐见的物品，这些形状多样的素材，体现了学习内容的趣味性和信息的多样化，密切了数学与生活的联系，调动了学生原有的生活经验，使学生觉得数学就在自己的身边。这样就激发起学生探究新知的强烈欲望，激活了学生的思维，发挥了学生的主体性。同时，教师创设了让学生看一看、说一说、找一找、摸一摸的学习活动，既注重让学生以自己内心的体验来学习数学，培养学生的观察能力、运用数学进行交流的意识，又使学生初步感知这些实物(模型)的表面，获得对平面图的感性认识，为学生在下一个环节的学习中更好地体验出面在体上，作了很好的铺垫。

活动二感受面从体得。

师：哪一位小朋友知道长方体的面是什么图形

生：(齐)长方形。

师：对了，我们可以从长方体的一个面上找到长方形。(从长方体的一个面上拿下一个长方形纸片，贴在黑板上长方体模型的旁边，并板书：长方形)

师：下面请每个小朋友从桌面上找一个长方体。

(学生动手找)

师：请把你找到的长方体举起来给大家看看。

(有的学生举的是教师给的学具，有的学生举的是自己的书或笔盒)

师：你能从自己手中的长方体上找到长方形吗找找看。

(学生认真地从自己手中物体的面上找长方形)

师：谁找到了

生：我从这块橡皮上找到了长方形。

师：在哪儿呢你能摸给大家看看吗

生：(边说边摸)在这里。

师：还有谁找到了。

生：我在笔盒上找到了6个长方形。

师：你真了不起，在长方体上找到了6个长方形。其他的小朋友呢

生：(齐)找到了。

师：好，下面请小朋友仔细看一看，摸一摸你找到的长方形。

(学生认真地摸自己找到的长方形)

师：好，大家都很能干，都能从长方体上摸到长方形，那么你们能不能从其他的物体上找到其他的图形呢

生：(齐)能!

师：好。大家找找看，并把你找到的图形和同组的小朋友说一说。(学生从物体的面上边找图形边告诉同组的同学找到了什么图形)

师：谁来告诉大家你找到了什么图形

生：我在圆柱上找到了圆形。

生：我在正方体上找到了6个正方形。

生：我在三棱柱上找到了三角形。

生：我在长方体上找到了长方形。生：我在三棱柱上找到了三角形，还找到了正方形。

师：这个小朋友真能干，在同一个物体上找到了两种不同的图形。

师：刚才大家从正方体上找到了正方形。(从正方体的一个面上拿下一张正方形纸片，贴在黑板上正方体模型的旁边，并板书：正方形)从圆柱上找到了圆。(从圆柱的一个底面上拿下一张圆形纸片，贴在黑板上圆柱模型的旁边，并板书：圆)从三棱柱上找到了三角形。(拿出一张三角形纸片贴在黑板上，并板书：三角形)

师：(指着贴出的图形)这些都是小朋友找到的图形，认识它们吗

生：(齐)认识。

师：请小朋友仔细观察，今天我们认识的图形和过去认识的物体有什么不同

生：一种是形，一种是体。

生：长方体突突的，长方形扁扁的。

生：长方体能站起来，长方形站不起来。

生：正方体有6个面，正方形只有1个面。

师：大家都很了不起，今天我们认识的图形都是平平的，它们都是物体的一个面。

评析在此教学活动中，教师先引导学生从一个长方体物体上找长方形。接着让学生从各种各样的长方体上找出不同的长方形，之后，提出一个开放性的问题：那么你们能不能从其他的物体上找到其他的图形呢

体现了教师先扶后放的策略，有效地突破了学生探索的难点。教师创设这样的问题情境有利于发挥学生的主动性和想像力，学生通过观察、触摸等活动，将原有的生活经验数学化。教师还注重了学法指导，让学生学会了从体上找面的方法。教师又通过引导学生比较立体图形与平面图形的异同，深化了对两类图形特征的认识，使学生从具体实物操作和形象感知发展到抽象地认识图形，进一步体验到面由体得和体与面之间的区别与联系。特别是通过让学生充分参与操作性和探索性的学习活动，有效地培养了学生的空间观念、观察能力、数学语言表达能力、动手操作能力以及分析、比较、概括等逻辑思维能力。

**最新人教版小学二年级下册数学教案篇十**

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书小学数学课本第一册《认识乘法》。

教学目标：

⒈使学生初步认识乘法，知道乘法各部分名称，了解乘法与加法之间的联系；

⒉培养学生的观察、比较、抽象、概括及实际操作能力。

⒊培养学生合作性、探索性学习品质和迁移类推能力；

⒋渗透数学来源于生活，并应用于生活的哲学思想。

播放哪咤传奇音乐，教师问：小朋友们，你们喜欢看《哪咤传奇》吗？孙老师也特喜欢看，因为小哪咤是一个爱动脑筋而且勇于战胜困难的人。这一节课上我们也可能会遇到一些困难，你们有信心迎接挑战吗？孙老师真佩服你们，小小年龄就很有自信心，我相信，你们一定能行！来，为自己加加油我真棒！我一定行！

小哪咤特别喜欢研究数学知识，他呀，写了一首奇怪的数字诗，想欣赏一下吗？（课件出示）

1

2、2

3、3、3

4、4、4、4

5、5、5、5、5

6、6、6、6、6、6

7、7、7、7、7、7、7

8、8、8、8、8、8、8、8

9、9、9、9、9、9、9、9、9

他的好朋友小猪熊总是记不住这首诗的内容，你们有什么绝招赶快告诉它吧！比一比，看谁最能干。

小结：这个方法真妙！小猪熊很快就记住了这首诗。用几个几来说相同的数，真是又快又准确。

好方法就要把它用起来噢！大家现在一定能记住这首诗了吧！来，让我们一齐来说一遍。（做手势）

。

⒈分乒乓球，初步感知几个几。

⑴师：咱们中国可是乒乓大国，在刚刚结束的第47届世乒赛上，又一次获得了可喜的成绩。小哪咤今天也赠送了一些乒乓球给各组同学，到底有多少只呢？想知道吗？好，请各个组长带领大家数一数，小哪咤要看哪个组表现最好吆！

（要求）一看哪组数的最准确，二呢要看哪组数的方法最多。

⑵各组汇报

师：说说你们组是怎样数的？一共有多少个乒乓球呢？

引导各组学生按照我们组是个个数的，数了次，一共有只的格式汇报，接着追问：将数的过程列成加法算式你会吗？

师：这组小朋友说的真棒，表达得非常清楚，其它组也要这样说噢！

表扬汇报得好的组长，让其它组来学习。

师：你说得太多我都记不住了，你能想个办法让大家听明白吗？

引导得出6个2，3个4，4个3，6个2、12个1等情况，同时写出总个数12，并针对汇报6个2、12个1等复杂情况，引导学生用几个几来叙述让大家听得更清楚。

（课件随机点击）

⑶读算式

黑板上的算式你会读吗？谁来试一试？引导学生读这些算式，强调用几个几相加来读比较方便。

⑷观察算式，发现相同加数

引出相同加数这一概念，并及时板书，并让学生齐说。老师质：什么相同，以示突出加数相同这一新概念。

⒉由特长算式，引出乘法

⑴可爱的小猪熊和小哪咤今天他们准备搞一场写加数相同的算式竞赛，可好玩了！你们想参加吗？那这边的小朋友是可爱的小猪熊队，口号是猪熊猪熊力量无穷。那这边的小朋友做调皮的小哪咤队！口号是哪咤哪咤把你吓傻。你们真的很勇敢，看谁能获得冠军，（课件点击头像）比赛开始。

请听要求：每小组只推选一名选手参加比赛。但这名选手的写字速度要快！

（课件出示）第一轮：

请听题：哪咤队2个5相加，小猪熊队5个2相加；（要写出结果）

⑵宣布比赛结果，说说比赛的体会，反思比赛的过程。

下面我宣布小哪咤队获胜！颁发奖状（课件演示）

哎！我就奇怪了！小猪熊队怎么就输了呢？

归结为猪熊队没取胜的原因是加数的个数多，式子长。

⑶发明符号

质：这个算式真的很长。（板书：2+2+2+2+2=10）哎！我们能不能发明一种神奇的符号，将这很长的式子来一次减肥变短呢！小朋友们你能发明这样的符号吗？

小结：1、数学可离不开猜想哟！小朋友们真了不起，长大了肯定是一个很厉害的发明家。古人很早也发明了一种符号叫乘号。想听听他的自我介绍吗？

2、了解得真多，连乘号都知道啊！对！这种神奇的符号就叫乘号！想和它交朋友吗？先听听他的自我介绍吗？

（4）（课件出示）录音内容：小朋友们好，我的名字叫乘号，我今年已经三百七十几岁了，我出生于1631年，是英国的数学家奥特雷德发明了我，我能简便的表示几个几相加的算式，不管它有多长，我都能让他变短。

（5）让学生联想：观察乘号，说说这像什么呀？(拼音x，做错题的x，睡斜的加号等)你能用手比划一下吗？

⒋将加法算式改为乘法算式。

⑴这道式子太长，怎么将乘号用上去呢？有谁知道的？

请大家看，引导：这儿有几个2，5个什么，写上5和2后，老师：现在我们只要轻松地把这个新朋友请到这个新家来就可以啦！这就是乘法里的乘号。（板书：乘号）52是哪道算式变来的？对！52也就是表示5个2相加。那么它的结果是多少呢？（板书：10）你是怎么知道的？

⑵指导读算式

有谁会读这个算式？齐读一次。

乘号和加号是一对很好的朋友，学乘号可别忘了加号哟！要学会把他们联系起来。把这两个算式一起读一下。你有什么想说的？哪道读起来更简单些呢？

⑶25出示

调皮的小猪熊呀很不服气，他终于也掌握了其中的窍门，变成了另外一道乘法算式。想知道吗？眼睛闭上不准偷看哟！。板书：25=

眼睛睁开，看一下，你发现了什么？对！他们只是调了个个儿。2乘5也表示5个2相加（用手势提醒）。那么他的结果是多少呢？（10）你是怎么知道的？

你们看，5个2相加可以写成（学生说出两道乘法算式），对这两道乘法算式也都表示5个2相加。他们只是位置不同而已。齐读黑板上的板书。

⒌介绍乘法的各部分名称

师：加号两边的数叫加数，那乘号两边的数我们就叫（板书：乘数乘数）前面叫后面也叫加法的结果叫和，那乘法的结果叫（板书：积）他只不过比和多了两条腿。小朋友们说得真棒！这么快就认识了乘法

二年级下册数学教案 | 二年级下册数学教学计划

**最新人教版小学二年级下册数学教案篇十一**

教学内容

教科书第1、2页例l和例2做一做和练习一的第l～3题．

教学目的

使学生知道有余数的除法含义，初步掌握有余数的除法的计算方法。

教学重点

有余数除法的计算方法。

教学难点

试商。

教具、学具准备

教师按照例1制成可供演示的梨和盘子图片、磁性黑板；每个学生准备10根小棒。

教学过程

出示教科书第1页上的复习题．

（1）（）里最大能填几（学生填后共同订正。）

（2）用竖式计算除法。（出示两道除法竖式）

订正笔算除法时提问：除法竖式里，哪个数是被除数？哪个数是除数？哪个是商？并指名学生说一说笔算的计算过程。

1．教学例1

（1）教师出示6个梨和3个盘子图，说明题意：要把这6个梨平均分到3个盘子里，应该怎样分？（指名学生实际分一分，分两次恰好分完．）

教师；谁会列式计算？（指名学生口述，教师板书、先列横式，然后用竖式计算．）

计算后，教师指着竖式提问：在被除数6下面写的6表示什么？（表示分掉的6个梨。）在横线下面为什么写0？（因为6个梨都分完了，一个也不剩。）

（2）教师又出6个梨和7个盘子图，说明：要把这7个梨平均分到3个盘子里，谁会分？（指一名学生分实际分一分，分两次后，还剩一个。）

教师：剩下的一个梨，如果继续分，每个盘子还能再分到1个梨吗？（不能。）这说明7个梨要平均放到3个盘子里，每盘分到2个，还剩1个。

教师；怎样计算呢？因为是平均分，还要用除法计算．（板书：73＝）

（3）竖式的写法。（指学生口述，教师板书。）

被除法是几？写在什么地方？除数是几？写在什么地方？刚才分的结果是每盘放几个？那么商是几？写在什么地方？

教师进一步提问：有3个盘，每盘放2个梨，实际分掉了几个梨？那么在被除数7的下面应该写几？（学生回答后，教师板书6。）

7个梨，分掉6个，有没有剩余？在竖式里应该怎样表示呢？

教师着重说明：7个减去分掉的6个，还剩1个，所以在横线下面要写1，剩下的这个1，我们叫它余数。（板书：余数）

（4）横式得数的写法。

教师：经过计算知道每盘放2个梨，就是商2，先在等号后面写2。还剩1个，就是余数1；为了分清商和余数，在商的后面先点六个点，再写余数1，读作商2余1，大家一齐读一启遍商2余1。

像这样的除法，求出商后还有余数，叫做有余数的除法。（板书课题：有余数的除法）。

2．做一做下面的做一做。

让学生每人拿出10根小棒，平均分成4份，摆在课桌上，指名学生说每份分得几根，还剩几根。

让学生用竖式计算，教师巡逻指导。

订正时，着重提问：商2以后，被除数下面要减去几？8是怎样算出来的？横线下面得几？怎样算出来的？表示什么？横式应该怎样写？怎样读？

3．教学例2。

出示横式385=后，指名学生口述怎样写竖式，教师板书。

写出竖式后，着重教学怎样试商。

教师：先想5和几相乘的积接近38，又小于38，商6行不行？（不行，因为5乘6的积是30，38减30还剩8，每份还可以再分到1，说明商6小了，所以要商7。）商8行不行？（也不行，因为5乘8的积是40，40比38大，说明商8大了，只能商7。）实际教学时，只要发现商小了或商大了这两种情况中的一种，能够找到恰当的商就可以了。最后，引导学生写出完整的竖式和正确的横式。

4．引导学生分别比较例1和例2中的余数和除数，让学生找一找有什么共同点，从中发现了什么规律。

教师小结：计算有余数的除法，余数要比除数小。

5．做例2下面的做一做。

先引导学生看图和下面的算式，弄清题意后，再让学生独立完成。

做练习一的第1题、第2题和第3题。

今天我们学习的是在除法中示出商以后，还有余数的，这样的除法叫做有余数的除法，计算有余数的除法，余数要比除数小。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找